



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.S."G.B. IMPALLOMENI"

MEIS00200X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S."G.B. IMPALLOMENI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9937** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 9*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 61** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 116** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 121** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 126** Moduli di orientamento formativo
- 133** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 157** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 205** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 209** Attività previste in relazione al PNSD
- 212** Valutazione degli apprendimenti

**219** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**226** Aspetti generali

**229** Modello organizzativo

**258** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**259** Reti e Convenzioni attivate

**265** Piano di formazione del personale docente

**272** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio, per le sue caratteristiche, per la storia e i monumenti presenti, offre occasione di approfondimenti formativi. La presenza nel tessuto economico d'industrie ad alta tecnologia e di livello occupazionale medio-alto (RAM Raffineria di Milazzo, Generazione e Trading A2A), unitamente ad una diffusa rete di piccole e medie imprese artigianali e commerciali è occasione di un proficuo rapporto sociale e culturale con il mondo del lavoro. La scuola cura, inoltre, i rapporti di collaborazione con gli Enti Locali (Comune di Milazzo, Città Metropolitana di Messina), le istituzioni didattiche, scientifiche e culturali di ordine superiore (Università degli Studi di Messina e degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria) e si avvale della disponibilità di operatori ed esperti per eventuali iniziative integrative per la tutela dell'ambiente, per promuovere la cultura della prevenzione (Area Marina Protetta, Italia Nostra, Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, MuMa Museo di Milazzo, A.D.A.S.C. Associazione per la Difesa dell'Ambiente e della salute dei cittadini, ISDE Associazione Medici per l'Ambiente, A.I.D.O., progetto Victoria's cells, AVIS) e per il conseguimento delle competenze previste dai PCTO e dai moduli orientativi (Linee guida orientamento 2023 decreto n. 328 del 22 dicembre 2022). Inoltre, il protocollo d'intesa con l'associazione Sportivi Milazzesi ed altre associazioni riconosciute dal CONI ha consentito la nascita del polo sportivo attualmente attivo nell'ambito del progetto "Sport per Tutti" e l'attivazione del Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello (decreto ministeriale 3 marzo 2023, n. 43 e nota DGSIP del 30/09/2024).

L'I.I.S. "G.B. Impallomeni" raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente non solo studenti di Milazzo, ma anche provenienti dai comuni limitrofi, per cui il profilo storico-culturale e sociale degli utenti è vario. Il successo formativo degli studenti è evidenziato dal conseguimento di borse di studio, dall'alta percentuale di diplomati con il massimo dei voti, dai risultati positivi conseguiti nelle diverse facoltà universitarie, anche a livello nazionale, oltre che nel settore occupazionale. Il rapporto scuola-famiglia è positivo e i casi a rischio di dispersione scolastica e di disagio giovanile sono contenuti e, di norma, abbastanza governabili. Dall'anno scolastico 2021-2022, in un'ottica di supporto e prevenzione, la scuola ha avviato varie iniziative quali la costituzione del G.O.S.P. (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico), l'attivazione del Piano di Prevenzione della Dispersione scolastica, il servizio Tutoring classi prime e lo Sportello di Ascolto. Inoltre, l'offerta formativa è stata arricchita da proposte progettuali, in risposta alle richieste dell'utenza, che coinvolgono attivamente tutti gli studenti. Tutte le iniziative necessitano di una proficua collaborazione delle famiglie per un efficace raggiungimento degli obiettivi.

L'obiettivo del Liceo non è solo quello di favorire lo sviluppo di singole tecniche e competenze, ma piuttosto quello di formare saldamente ogni studente sul piano cognitivo, culturale e personale



affinché possa realizzare la costruzione del sé e affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri in un'ottica del superamento del mismatch .

Il presente aggiornamento del Piano Triennale tiene conto, oltre che della normativa e delle indicazioni contenute nell'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione, anche della vision (offrire una formazione che permetta alle studentesse e agli studenti di interpretare il cambiamento, sviluppare un pensiero critico, affermarsi come soggetti attivi e "interattivi", in grado di contribuire allo sviluppo civile, culturale ed economico del contesto di appartenenza) e della mission (garantire a ciascuna studentessa e a ciascun studente la spendibilità delle competenze linguistiche, tecnico-scientifiche, trasversali e sociali maturate nel percorso liceale in ambito nazionale e internazionale) nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a creare l'immagine dell'Istituto. L'atto di indirizzo per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 e per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028, raccomanda in particolare:

- per le competenze di educazione civica, la revisione e l'integrazione del Curricolo di Istituto, sulla base delle Linee Guida emanate dal M.I.M. e con una crescente attenzione alla conoscenza e alla riflessione sulle problematiche e opportunità che contraddistinguono l'epoca in cui viviamo, prevedendo lo sviluppo di competenze che persegano traguardi comuni all'interno dell'Istituto;
- per l'orientamento, la revisione e l'integrazione, sulla base dell'esperienza maturata nel precedente a.s. 2023-2024, del Curricolo di Istituto e dei relativi percorsi di orientamento, finalizzati alla realizzazione nell'a.s. 2024-2025 di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari nelle classi prime e seconde e moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte;
- relativamente all'aggiornamento del Piano di formazione del personale, l'inserimento di eventuali attività formative che non siano ricomprese in quelle già previste nei progetti di formazione del PNRR di cui ai D.M. 65/2023 e 66/2023 già in corso o di prossimo avvio;
- relativamente alle attività di ampliamento dell'Offerta formativa, l'aggiornamento del piano con attività che trovino prioritariamente realizzazione attraverso le misure del PNRR che l'Istituto realizzerà secondo i target e milestone previsti per ciascun progetto finanziato;
- Relativamente alle attività di progettazione di Viaggi di istruzione, viaggi con valenza PCTO e Stage, la previsione di Viaggi di istruzione nell'ambito del continente Europeo per le classi quinte, e per le altre classi viaggi con valenza PCTO e Stage rientranti, per quanto attiene l'impegno



finanziario, all'interno della soglia per l'attività negoziale secondo la legislazione vigente;

- Relativamente all'innovazione didattica la previsione di concrete azioni volte a favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia della personalizzazione dei percorsi, dell'inclusione e dell'innovazione didattica attraverso l'utilizzo degli ambienti innovati realizzati tramite il PNRR Labs e Classroom;
- Relativamente alla valutazione disciplinare e del comportamento/condotta, la revisione dei criteri per la valutazione del comportamento e disciplinare tenuto conto, oltre che delle criticità emerse nelle sedi interne, anche della "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati" approvata dalla Camera in data 25 settembre 2024, pubblicata in Gazzetta il 16 ottobre ed entrata in vigore il 31 ottobre entrato in vigore il 31 ottobre 2024 in attesa di ordinanza ministeriale, nonché il Regolamento di Istituto per le parti che necessitano di essere integrate;
- Relativamente alla corrispondenza tra il documento approvato e le prassi attualmente in essere nell'Istituto la verifica della presenza di incongruenze tra il PTOF vigente, ivi incluso il Regolamento d'Istituto, e le prassi in essere e l'aggiornamento del documento alle delibere/disposizioni intervenute successivamente alla sua pubblicazione

L'Istituto, al fine di rafforzare i principi di legalità, di correttezza e di trasparenza nella gestione di tutte le attività svolte, applica quanto previsto dall'aggiornamento del Piano Regionale di Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza per le Istituzioni Scolastiche della Sicilia 2023-2025.

Per quanto concerne il trattamento dei dati personali dei dipendenti e dei collaboratori si fa riferimento al D.lgs. n.196/2003 e al Regolamento Europeo 679/2016.

Inoltre, l'uso delle piattaforme digitali per il perseguitamento delle finalità istituzionali e per condurre la transizione digitale dell'amministrazione è sancito dal D Lgs 82/2005 (Codice Amministrazione Digitale), dal PNSD, dai piani triennali per l'informatica nelle pubbliche amministrazioni e dal PNRR. L'applicazione delle norme garantisce l'interoperabilità dei sistemi dell'informazione e della comunicazione e l'integrazione dei processi di servizio fra le diverse amministrazioni, sia nei rapporti interni, sia in quelli con altre amministrazioni e con i privati.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### I.S."G.B. IMPALLOMENI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS00200X
Indirizzo	VIA SPOTO N. 3 MILAZZO 98057 MILAZZO
Telefono	0909224511
Email	MEIS00200X@istruzione.it
Pec	meis00200x@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iisimpallomeni.edu.it">www.iisimpallomeni.edu.it</a>

### Plessi

#### G. B. IMPALLOMENI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MEPC002017
Indirizzo	VIA CAP. SPOTO, 3 MILAZZO 98057 MILAZZO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Valverde s.n. - 98057 MILAZZO ME</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

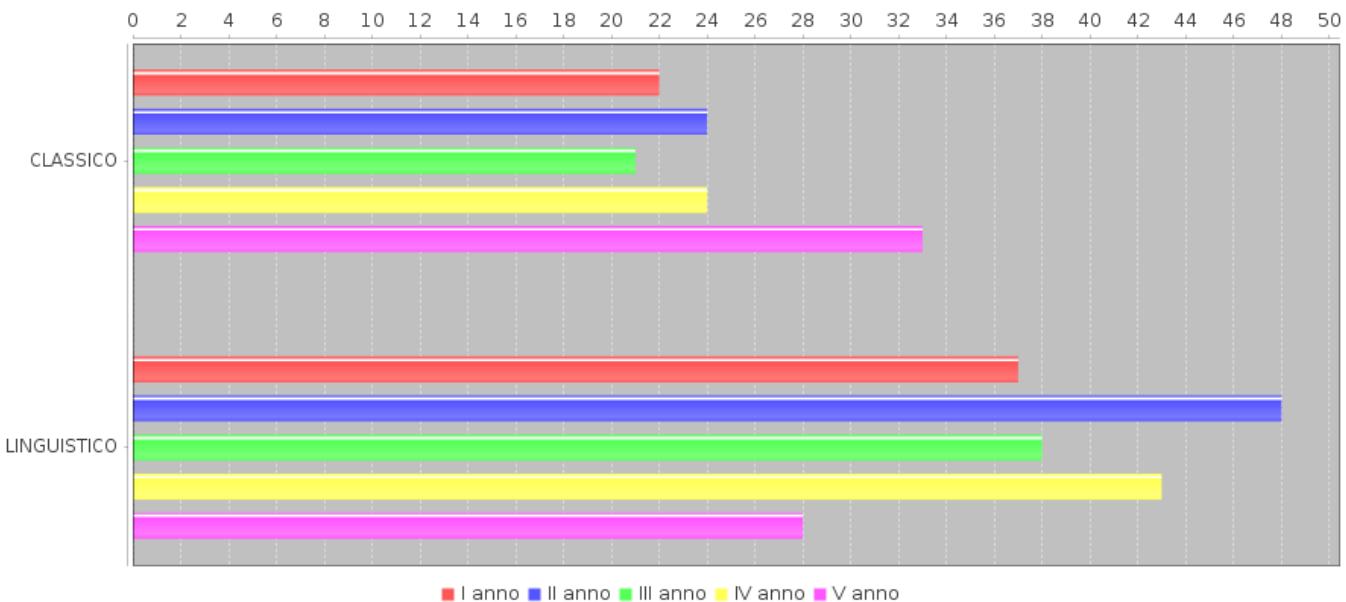
### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Totale Alunni

318

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



## ANTONIO MEUCCI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

MEPS00201A

Indirizzo

VIA CAP. SPOTO, 3 MILAZZO 98057 MILAZZO

Edifici

- Via Valverde s.n. - 98057 MILAZZO ME

Indirizzi di Studio

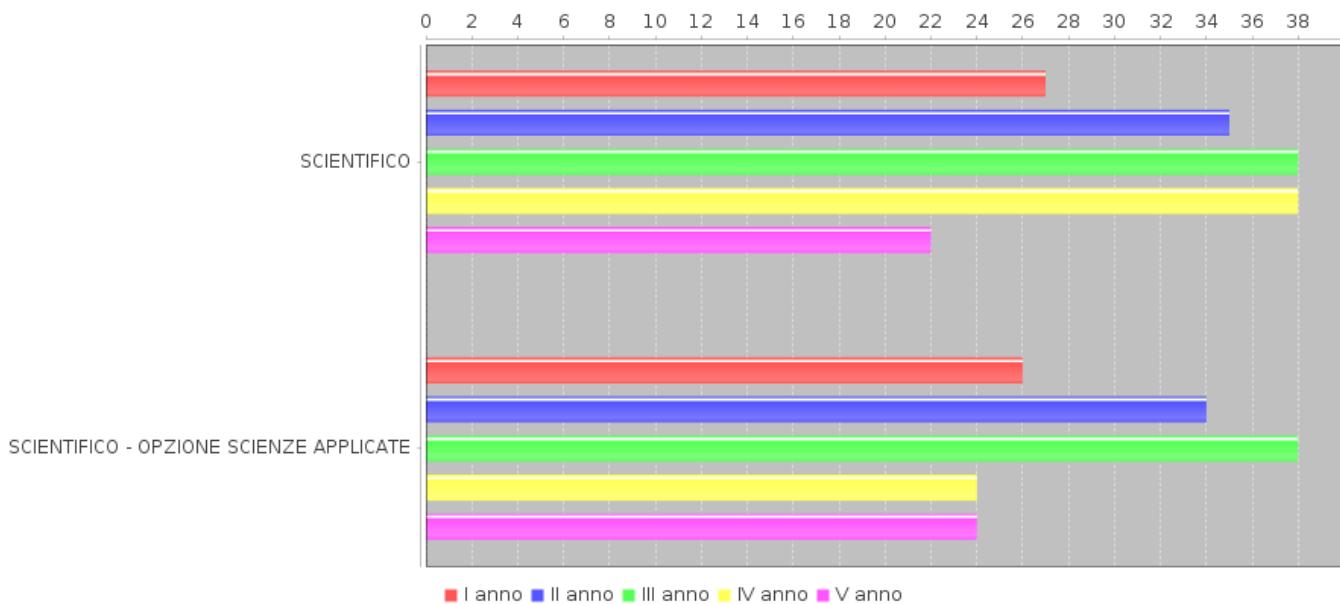
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

306

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





## Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.B. Impallomeni" di Milazzo è nato nel 1998 dalla fusione dell'omonimo Liceo Classico con il Liceo Scientifico "Antonio Meucci": due istituzioni che godevano di grande prestigio culturale nella città di Milazzo, nel suo hinterland e in genere in tutta la provincia, le quali, riunendosi in un'unica entità, hanno dato vita ad una comunità scolastica che si è proposta negli anni la formazione intellettuale, morale e sociale dei giovani, facendo riferimento ai principi democratici della nostra Costituzione. A partire dall'a.s. 2013-2014 l'Istituto si è aperto al territorio con un'altra importante realtà: l'avvio di due sezioni di Liceo Linguistico. Al momento il nostro liceo offre quattro indirizzi: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, Liceo Classico e Liceo Linguistico.

Pur mantenendo le peculiarità relative ai differenti curricoli di studio, il soggetto scolastico si esprime in un unico Consiglio d'Istituto che ha come compito fondamentale quello di favorire l'attuazione concreta del diritto costituzionale allo studio, inteso come rimozione di tutti gli ostacoli di carattere economico, sociale, culturale e ambientale. Unico è anche il Collegio dei Docenti, che adotta tutte le strategie inclusive utili all'efficacia dell'azione didattica nei confronti di tutti gli studenti.

L'identità del Liceo "Impallomeni" si caratterizza per la continua ricerca di coerenza tra i compiti istituzionali e i cambiamenti della società e della cultura attraverso la trasmissione e la dinamica interpretazione dei valori e dei saperi del mondo classico e del mondo contemporaneo.



Il profilo e l'identità complessiva dell'I.I.S. "G. B. Impallomeni" sono quelli di una scuola radicata alle proprie tradizioni e, nello stesso tempo, aperta alle trasformazioni culturali del nostro tempo e alle esigenze di innovazione che lo caratterizzano; propedeutica, pertanto, allo studio universitario e ad un positivo ingresso nel mondo delle professioni; tesa ad ottimizzare il successo e a valorizzare le eccellenze, tenendo conto delle eterogenee potenzialità degli studenti. L'azione educativo-didattica è sviluppata sulla base di percorsi didattici e culturali ben calibrati che, privilegiando la qualità del metodo, cioè l'acquisizione di competenze rispetto alla quantità delle nozioni, fornisca agli allievi gli strumenti per compiere scelte ragionate, mature e consapevoli, attraverso un'efficace attività di orientamento.

## **Allegati:**

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ.pdf



## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	2
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Informatica e Robotica	1
	Aula Immersiva + pannelli interat. e video proiet.	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Auditorium e Aula Attrezzata (ex Lab Educ. Planet)	2
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	8
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	31
	Stampante 3D (1) + 24 visori AR/VR standalone	25

### Approfondimento



L'edificio è dotato di numerosi laboratori di cui alcuni sono temporaneamente adibiti ad aule in attesa dell'ampliamento della struttura scolastica.

Nel plesso Liceo Classico - Liceo Linguistico sono dislocati:

- **l'Ufficio di Presidenza;**
- **l'Ufficio di Vicepresidenza;**
- **lo Sportello di Segreteria Amministrativa;**
- **l'Auditorium di rappresentanza,** munito di pianoforte a coda, può accogliere fino a 100 persone e viene utilizzato per conferenze organizzate dall'Istituto o da altri enti, per le assemblee, per gli incontri con autori e personalità del mondo della cultura, per concerti e manifestazioni;
- **il Laboratorio linguistico multimediale;**
- **il Laboratorio di informatica;**
- **il Laboratorio polifunzionale** di Chimica, Fisica e Biologia;
- una **Biblioteca** con oltre 10.000 volumi tra romanzi italiani e stranieri, opere storiche, filosofiche e scientifiche, saggi relativi a tutte le discipline, encyclopedie, classici latini e greci, monografie ed un altissimo numero di riviste di varia tipologia, letterarie, filologiche, storico-filosofiche, scientifiche, giuridiche e di glottologia;

**Dall'anno scolastico 2023-2024, tutte le aule del plesso Liceo Classico e Liceo Linguistico e i laboratori di Informatica, Lingue e di Educazione planetaria dispongono di smart board con display interattivo.**

Il plesso Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate dispone di:

- **Sala dei Professori e Sala di Ricevimento Genitori;**
- **Sportello di Segreteria Didattica;**
- **Laboratorio linguistico multimediale;**



- Laboratorio d'Informatica e Robotica;
- Laboratorio di Fisica e Scienze (Chimica, Fisica e Biologia);
- Laboratorio di Grafica e Disegno;
- Aula immersiva;
- Dall'anno scolastico 2023-2024, tutte le aule e i laboratori del plesso Liceo Scientifico e Scienze Applicate dispongono di smart board con display interattivo.

L'Istituto è dotato di un'ampia **palestra** coperta, con moderne attrezzature.

L'I.I.S. Impallomeni ha incrementato ulteriormente le attrezzature digitali e ha operato il potenziamento della rete wi-fi. L'informatizzazione della biblioteca potrà garantirne una migliore fruizione ed una eventuale futura apertura al territorio.



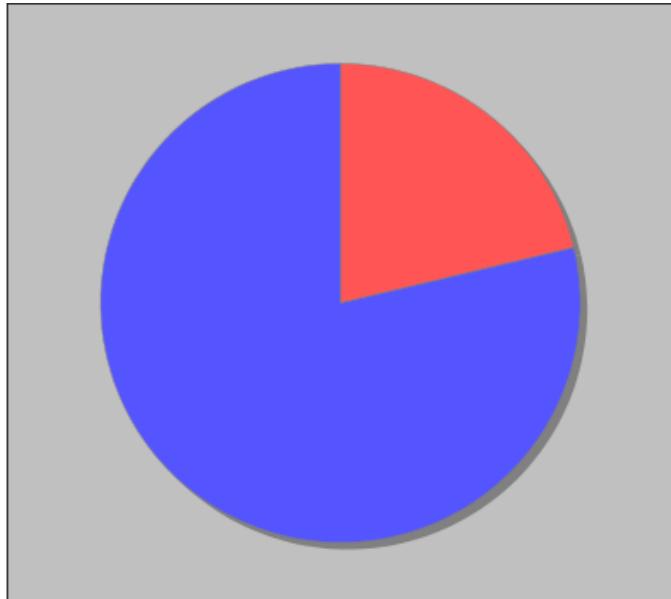
## Risorse professionali

Docenti 47

Personale ATA 28

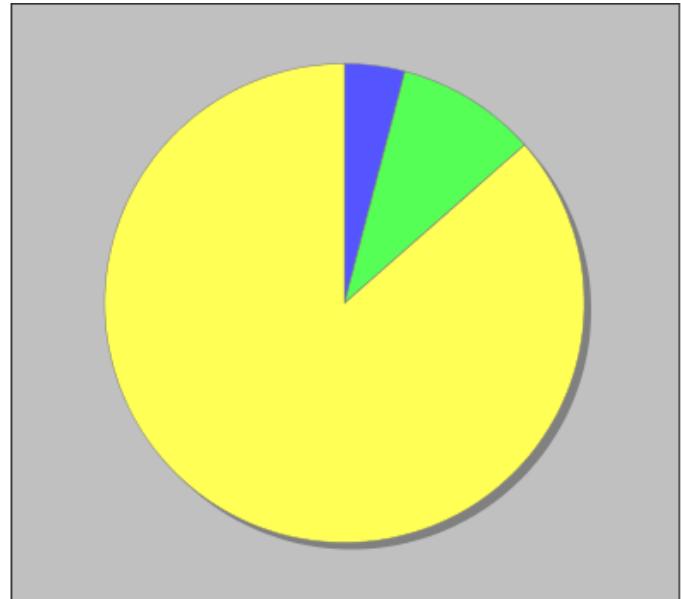
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 74

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 64

### Approfondimento

Dal 1° Settembre 2021 la dirigenza scolastica è stata assunta dalla Dott.ssa Francesca Currò. L'esperienza professionale maturata nei diversi contesti territoriali, sociali e culturali e il grande senso di responsabilità che la contraddistinguono sono attestati dai continui apprezzamenti sul suo operato che riceve da più parti. Sin dal suo insediamento, la Dirigente ha realizzato parecchie iniziative mirate a:

- l'inclusione finalizzata al benessere psico-fisico di tutti gli alunni, al raggiungimento del successo



formativo, al contrasto della dispersione scolastica e al recupero dei comportamenti problema, con particolare attenzione per gli alunni con BES e con disabilità;

- il recupero/potenziamento degli apprendimenti con particolare attenzione per gli alunni con BES;
- la valorizzazione delle eccellenze;
- l'attivazione di percorsi personalizzati per studenti atleti di alto livello e studenti frequentanti i conservatori di musica;
- miglioramento degli ambienti di apprendimento anche attraverso l'ampliamento della strumentazione didattica digitale;
- prosecuzione lavori per la ristrutturazione degli edifici;
- promozione di un confronto proficuo e produttivo all'interno dei Dipartimenti Disciplinari;
- maggiore attenzione alla cultura della legalità con riferimento al Piano Triennale Regionale di Prevenzione della Corruzione;
- adozione di procedure e attività rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa e nell'ottica dello sviluppo dell'uso delle nuove tecnologie e della dematerializzazione;
- adeguamento e personalizzazione dei percorsi di PCTO in base al percorso di studio e agli interessi dei singoli alunni anche all'interno della stessa classe;
- realizzazione di moduli di orientamento formativo distinti per primo biennio, secondo biennio e quinte classi.

L'organico è stabile e proviene da Milazzo o zone limitrofe. Buona parte del personale è in possesso di certificazioni per titoli professionali acquisiti, ulteriori a quelli obbligatori, in particolare certificazione di conoscenza delle lingue straniere e di competenza in campo tecnologico e informatico.

I docenti dell'organico dell'autonomia (legge 107/15) pongono in essere, in conformità con quanto stabilito nei Dipartimenti e con le programmazioni, in orario curriculare o attraverso eventuale attivazione dello sportello didattico, dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle singole discipline, oltre a varie attività legate all'offerta formativa dell'Istituto.

Oltre alle iniziative di formazione e autoaggiornamento, tutte le risorse professionali dell'I.I.S. "G.B. Impallomeni" partecipano alle attività promosse dalla scuola in merito a:

- Informazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso: corsi tenuti da RSPP e medico Competente;
- Esercitazioni pratiche sulla simulazione del piano di esodo per prendere dimestichezza con le misure di sicurezza contenute nel piano di emergenza;
- Informazione e formazione sul vademecum da adottare per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica;
- Formazione sulla privacy
- Progetto PNRR - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143
- Progetto PNRR - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222.
- Progetto PNRR - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19)



## Allegati:

Organigramma- Referenti progetti-Responsabili dipartimenti- Coordinatori- Referenti lab- Tutor  
PCTO.pdf





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Sulla base delle indicazioni contenute nell'atto di indirizzo, il presente Piano indica le seguenti priorità relativamente all'anno scolastico 2024/2025:

- Prevedere una reale personalizzazione dei curricoli in modo da supportare gli alunni in difficoltà e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze;
- Attivare processi di insegnamento e di apprendimento adeguati alle differenti forme di intelligenza e potenzialità eterogenee degli studenti;
- Promuovere azioni didattiche e di studio di tipo cooperativo e inclusivo che mirino al successo scolastico della generalità degli studenti;
- Prevedere almeno due prove parallele per tutte le classi e in particolare per le discipline Italiano, Matematica e Inglese;
- Prevedere la simulazione in corso d'anno delle prove standardizzate, per le classi seconde e quinte;
- Prevedere la somministrazione di prove di ingresso per tutte le discipline e per tutte le classi, secondo modalità e tipologie ritenute consone, al fine di acquisire in modo puntuale il livello di partenza delle conoscenze, abilità e competenze dei componenti la classe e programmare percorsi che valorizzino pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini delle studentesse e degli studenti;
- Prevedere una pluralità di prove di verifica, formativa e sommativa, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti, in numero pari ad almeno tre valutazioni per le verifiche scritte e due orali per ciascun periodo didattico, con la riduzione ad almeno 2 verifiche scritte per chi ha un numero settimanale pari o inferiore a 3 ore;
- Porre particolare attenzione alla dimensione inclusiva della scuola per far fronte alle esigenze degli studenti con bisogni speciali DVA, DSA, BES, alunni plus-dotati, alunni ospedalizzati;
- Curare il miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- Potenziare la didattica per competenze adeguandone la valutazione e la documentazione;



- Promuovere il miglioramento degli ambienti di apprendimento, sia nell'accezione legata agli spazi e agli ambienti, sia nell'accezione legata allo sviluppo di metodologie didattiche innovative;
- Rafforzare i processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto intesi non solo come mero adempimento in base alla normativa vigente (RAV-PdM-Rendicontazione sociale), ma soprattutto come strumento di riflessione sulle pratiche educativo-didattiche, sull'efficacia ed efficienza dell'area organizzativa e sulle scelte di ampliamento dell'offerta formativa;
- Rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali, di ricerca di sperimentazione metodologica, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento;
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti:
- Promuovere la cultura della legalità, del rispetto delle regole e delle persone;
- Promuovere lo sviluppo della persona umana come cittadino;
- Porre al centro dell'azione dell'istituto la formazione e l'autoaggiornamento del personale;
- Adottare il Piano della Didattica Digitale Integrata come supporto alla didattica in presenza oltre che come strumento per garantire il diritto allo studio nei periodi emergenziali di chiusura della scuola;
- Implementare il processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Porre le condizioni per la piena attuazione delle azioni PNRR destinate all'Istituto.

In merito all'integrazione con il territorio e ai rapporti con le famiglie, le priorità del Piano sono:

- Costruire dei partenariati educativi nelle comunità locali;
- Creare una rete funzionale, controllata, certificata, legittimata e attendibile di comunicazione aperta a utenza interna ed esterna.

Tenuto conto delle priorità, per potere raggiungere buoni e omogenei livelli di competenza fra sezioni e classi, si programmerà un lavoro più accurato di area disciplinare, con la definizione di programmi e di strategie efficaci e la messa a punto di strumenti didattici condivisi. A tale scopo, l'investimento sulla valorizzazione delle risorse umane, sulla facilitazione delle esperienze culturali e di formazione con ricaduta curricolare, sarà finalizzata al miglioramento del servizio e alla sua efficienza.



Le priorità fissate comportano un'attenzione particolare al consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento, in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università, come emerge dalla Riforma ex prot.n. 0000328.22-12-2022 "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"

Non si trascurerà, altresì, l'orientamento in ingresso e l'accoglienza degli studenti attraverso accordi con le altre scuole del territorio per la stesura di percorsi formativi di curricoli che siano progressivi e coerenti nella continuità. Il partenariato educativo non rappresenta solo uno strumento di concertazione per la gestione e l'organizzazione dell'offerta formativa, ma anche un tavolo di scambio di esperienze, di approcci culturali, di linguaggi diversi. Il monitoraggio dei risultati post-liceali degli studenti darà inoltre alla scuola l'opportunità di misurare l'efficacia della sua azione formativa.

Relativamente alla prevenzione e al contrasto del fenomeno della dispersione scolastica, si effettueranno azioni e interventi mirati coinvolgendo tutti gli attori impegnati nel processo educativo con strategie comuni a supporto del successo scolastico e della formazione integrale della personalità individuale e sociale degli studenti, anche attraverso piani educativi di comunità.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

### ● Risultati a distanza



## Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

## Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Potenziamento dell'utilizzo della metodologia laboratoriale nell'insegnamento delle discipline scientifiche e delle attività di laboratorio. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Partecipazione a Olimpiadi.
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.  
  
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Implemento dell'attività motoria come momento di crescita umana e sociale. Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

Partecipazione a gare e tornei.

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.
- Realizzazione di percorsi di PCTO che favoriscano lo sviluppo delle attitudini degli studenti e che contribuiscano al loro orientamento e allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale.
- Definizione di un sistema di orientamento. Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università. Realizzazione dei percorsi di Orientamento derivanti dalla Riforma ex prot.n. 0000328.22-12-2022 "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU".



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Programmazione e innovazione

Attraverso il raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento, l'Istituto intende attuare un sistematico processo di innovazione che contribuisca a migliorare e attualizzare la programmazione, le metodologie didattiche, le competenze digitali e il rapporto con il territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

##### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze di istituto e una programmazione congiunta al fine di assicurare preparazioni omogenee



## ○ Ambiente di apprendimento

Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo di autonomia personale e di relazione

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Insegnare nell'epoca dell'innovazione tecnologica e planetaria mettendo al centro del processo formativo l'alunno come persona

Attività prevista nel percorso: Formazione, Ricerca e Sperimentazione metodologica

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>· Aggiornamento e autoaggiornamento dei docenti con azioni che abbiano una specifica ricaduta sulla loro funzione didattico-formativa con particolare riferimento ai progetti PNRR – STEM;</li><li>· Educazione emozionale.</li></ul>
---------------------------	---

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Consulenti esterni



Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Risultati attesi

- Miglioramento degli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;

- Adeguamento delle pratiche educativo-didattiche alle differenti forme di intelligenza e potenzialità eterogenee degli studenti

## Attività prevista nel percorso: Piano strategico per l'internazionalizzazione

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Bono Concetta

MACROBIETTIVO 1

Mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo;

partecipazione attiva alla community online di docenti

Risultati attesi



europei eTwinning;

□ partecipazione alle attività organizzate dall’Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities);

□ promozione dell’apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;

□ sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola;

□ adesione alle giornate europee;

□ formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti;

□ attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale.

### MACROBIETTIVO 2

#### PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL’ISTRUZIONE

□ attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso lezioni del programma ERASMUS+ che attraverso la piattaforma eTwinning;

□ Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all’interno dell’Istituzione di appartenenza e sul territorio.

### MACROBIETTIVO 3

#### UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE

- Europass Mobility;

- Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR.

In particolare, i risultati attesi nell’ottica di un’educazione multiculturale sono:

- mobilità studentesca internazionale;



- mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA;
- creazione di un ambiente sempre più favorevole allo scambio interculturale;
- riconoscimento delle esperienze di studio all'estero sostenute in considerazione del loro valore culturale ed umano sia per gli alunni che le vivono sia per l'evoluzione della scuola in direzione della flessibilità curriculare;
- diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali;
- accoglienza degli studenti stranieri cercando di attuare strategie e modalità che facilitino il loro inserimento e apprendimento;
- monitoraggio del processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti;
- accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità in Italia

## ● **Percorso n° 2: Il valore della diversità**

Attraverso un'adeguata formazione, una progettualità didattica orientata all'inclusione e alla realizzazione di metodologie didattiche innovative (quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring e l'apprendimento per scoperta) e di progetti ad hoc mirati allo sviluppo di autonomie personali, i docenti sono chiamati a svolgere attività significative e a creare un clima relazionale positivo per sostenere la cultura della diversità e dell'inclusione come fonte di arricchimento personale e sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo di autonomia personale e di relazione

---

### ○ Inclusione e differenziazione

Organizzare sportelli di studio

---

Prendere in carico situazioni di special needs

---

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Piano di aggiornamento con specifiche ricadute sulla funzione didattico-formativa dei docenti

---

## Attività prevista nel percorso: Riconoscere bisogni speciali

---

Descrizione dell'attività

Personalizzazione dei curricoli in modo da supportare gli alunni in difficoltà e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze;



Attivazione di processi di insegnamento e apprendimento adeguati alle differenti forme di intelligenza e potenzialità eterogenee degli studenti;

Maggiore sensibilizzazione verso la dimensione inclusiva della scuola per fare fronte alle esigenze degli studenti con bisogni speciali.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)  Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	Accompagnamento degli studenti nel processo di crescita secondo le esigenze di ciascuno

## ● **Percorso n° 3: Sapere in continuità**

Il percorso è finalizzato al miglioramento dei curriculi verticali attraverso la promozione di azioni di raccordo che favoriscano una formazione permanente e al rafforzamento dei processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto come strumento di riflessione sull'efficacia e sull'efficienza dell'area organizzativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Continuita' e orientamento

Consolidare le pratiche di continuita' e orientamento con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università

---

### ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementazione delle responsabilita' e delle autonomie per una crescente efficacia del servizio

---

### ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruire dei partenariati educativi nelle comunità locali

---

Attività prevista nel percorso: Reti di raccordo con istituti di grado inferiore e superiore

---

Descrizione dell'attività

Stipula di convenzioni con enti di istruzione inferiore e superiore che favoriscano la continuità del percorso formativo.



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Scuole secondarie di primo grado e università
Responsabile	Docenti referenti Orientamenti in Entrata e in Uscita.
Risultati attesi	- Consolidamento e potenziamento dei processi di orientamento.

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio

Descrizione dell'attività	Incremento degli strumenti di valutazione e autovalutazione d'Istituto.
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Risultati attesi	Incremento delle azioni di promozione della scuola sul territorio.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'attività di progettazione e programmazione didattico-disciplinare è svolta dai dipartimenti disciplinari che sono luoghi di scelte culturali, di ricerca e sperimentazione metodologica, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione e aggiornamento. I dipartimenti linguistico-letterario, scientifico-matematico e umanistico-espressivo producono un proprio documento di programmazione alle cui linee i singoli docenti si attengono. Le finalità e le competenze comuni per ogni singola classe sono pubbliche e accessibili a studenti e famiglie, assieme alle programmazioni delle singole materie. Tali scelte generano una sostanziale omogeneità nelle discipline comuni ai vari indirizzi. In coerenza con le finalità istituzionali, le metodologie di insegnamento sono:

- rapportate al livello di sviluppo psico-intellettivo dei discenti, espresso dalla realtà media della classe nei ritmi di apprendimento, nei livelli cognitivi e nelle competenze raggiunte;
- coerenti con gli obiettivi disciplinari e interdisciplinari e rapportate alle modalità e ai contenuti della verifica che si intende somministrare;
- molteplici e mirate ad adeguarsi a diversi stili cognitivi;
- basate su strategie di integrazione tra discipline, di progettazione modulare, di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

L'azione didattica è:

- improntata alla collaborazione tra docente e studente i quali offrono reciproci contributi per conseguire obiettivi, per migliorare i percorsi durante la loro attuazione e per consolidare la consapevolezza del proprio impegno;
- orientativa in quanto attua nello studente un processo continuo di valutazione e revisione, attraverso cui riconoscere le proprie aspettative;
- un processo di educazione permanente in quanto attraverso la consapevolezza delle varie fasi del



processo di apprendimento, lo studente modifica il suo atteggiamento conoscitivo e diventa protagonista dei propri saperi.

Riconosciuta la centralità dell'allievo, quale premessa indispensabile del processo educativo e didattico, i docenti hanno concordato le seguenti linee metodologiche:

- l'azione didattico-educativa sarà orientata all'elaborazione di adeguate e differenziate proposte formative per garantire il massimo livello di apprendimento di ciascuno, tenuto conto che le situazioni di partenza degli alunni sono diverse;

- lo svolgimento delle programmazioni procederà in modo da consentire a tutti gli alunni di prendere parte al dialogo educativo e mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali delle discipline, senza trascurare l'approfondimento di aspetti significativi;

- il metodo di lavoro sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno e tra alunno e compagni. Gli allievi saranno protagonisti del processo d'insegnamento- apprendimento e saranno indirizzati alla strutturazione di un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato anche l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione e sviluppino capacità di autovalutazione avviandosi ad una più autonoma e consapevole metodologia di lavoro.

Lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in un'ottica pluridisciplinare facendo riferimento alle tematiche individuate con i docenti di discipline affini. Saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione partecipata, didattica esperenziale, lavoro di gruppo, conversazioni guidate, flipped classroom, debate, design thinking, Problem Based Learning);

- si prediligerà il metodo induttivo e di ricerca;

- saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, consolidamento e potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti;

- si garantirà l'Unitarietà del sapere inserendo anche le attività di PCTO e CLIL nell'ambito del curricolo ordinario.

La scuola ha come obiettivo principale quello di superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze attraverso un'impostazione metodologica unitaria e un'azione didattico-educativa che, partendo dalle indicazioni del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei"), promuova un' azione pedagogica volta alla formazione



armonica dell'allievo.

Relativamente all'innovazione didattica si promuoveranno concrete azioni volte a favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia della personalizzazione dei percorsi, dell'inclusione e dell'innovazione didattica attraverso l'utilizzo degli ambienti innovati realizzati tramite il PNRR Labs e Classroom.

Ai fini dell'inclusione di tutti gli allievi, i singoli Consigli di Classe attiveranno le strategie individualizzate più idonee e specifiche per favorire l'apprendimento e l'inserimento anche attraverso attività di recupero nelle ore curricolari (esercitazioni guidate, lavori di gruppo, attività semplificate su obiettivi minimi, mappe concettuali, classi aperte/parallele), azioni di sostegno 'miste' e attività di recupero extra curricolari messe in atto dalla scuola.

## Aree di innovazione

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Saranno ulteriormente favoriti i seguenti processi didattici:

- programmazione e didattica per competenze;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- tecniche digitali come metodologie in sé di insegnamento;
- realizzazione di moduli orientativi per gruppi di alunni o classi parallele;
- Educazione emozionale;
- PNRR/STEM.

Inoltre si presterà la massima attenzione affinché tutti i docenti adottino, qualora necessario, strategie e metodologie specifiche per gli studenti DVA, DSA, BES e plus-dotati e attuino una reale personalizzazione dei curricoli in modo da supportare gli alunni in difficoltà e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE



Miglioramento degli standard professionali dei docenti per stare al passo con i rapidi mutamenti sociali che si susseguono e si riflettono nel mondo della scuola e rendere il docente:

- interprete di nuove modalità comunicative improntate a maggiore flessibilità;
- capace di utilizzare e proporre nuove risorse didattiche digitali;
- capace di fornire tutoraggio individuale;
- in grado di individuare le diverse situazioni di disagio al fine di prevenire il complesso fenomeno della dispersione scolastica;
- capace di fornire alternative di percorsi di studio o lavoro a studenti e famiglie (docente orientatore);
- in grado di supportare ogni studente nella compilazione del proprio e-portfolio e sostenere i singoli studenti e loro famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

La verifica dei progressi potrà essere effettuata attraverso forme di auto-valutazione, ricaduta sul piano didattico e successo lavorativo.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Nel processo di insegnamento/apprendimento, l'Istituto intende realizzare in prospettiva poliedrica (didattico-organizzativa-relazionale), un'integrazione tra obiettivi cognitivi e contenuti culturali che si adatti alla realtà della classe e di ciascuno dei suoi componenti e che rispecchi le esigenze della realtà locale.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: CLASSE FUTURA

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

L'idea progettuale nasce dall'esigenza di dare un notevole impulso di rinnovamento a tutto l'Istituto, creando ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Grazie all'avviso Digital Board, quasi tutte le classi del nostro istituto sono già state dotate di Panel interattivi. I bisogni rilevati riguardano, in primo luogo, la necessità di dotare le aule con Digital Board di accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion), potenziando il sistema di ascolto in alcuni casi con cuffie e altoparlanti wireless. Completeremo la dotazione di base delle aule con Panel touchscreen di ultima generazione che andranno a sostituire le vecchie LIM e le lavagne tradizionali ancora presenti nell'istituto. I Panel saranno supportati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). A questa dotazione di dispositivi, va aggiunta la sostituzione dei PC obsoleti in dotazione alle classi. Due aule dell'istituto saranno dotate di arredi innovativi, riconfigurabili e di tecnologie diverse per migliorare l'interattività, la partecipazione degli alunni. Le aule saranno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche innovative adottate da ciascun docente, e variabili di ora in ora. Per queste due aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alle materie che vi si svolgeranno. A questi andremo ad unire, per ciascuna aula che sarà coinvolta, una dotazione di accessori Digital board per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, una dotazione di base di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti delle due aule, alcuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e un pacchetto base di dotazioni tecnologiche di indirizzo e caratterizzanti (set di robotica educativa, soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale,...). In una delle due aule si intende, inoltre, realizzare un ambiente innovativo di apprendimento caratterizzato da arredi, attrezzature e dispositivi per condurre gli studenti in una dimensione interattiva, immersiva e coinvolgente, orientando naturalmente la didattica tradizionale verso un approccio più labororiale ed esperienziale.

## Importo del finanziamento

€ 121.680,62

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

## ● Progetto: THE BEST BIDGE



## **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## **Descrizione del progetto**

In seguito ad un'attenta analisi dei bisogni ed individuati i profili professionali che possano interessare l'ambito matematico/scientifico e umanistico/linguistico, dal team PNRR del nostro Istituto, emerge la necessità di prevedere rinnovamento e l'implementazione di almeno quattro laboratori già esistenti nei locali scolastici. Individuati in prima analisi i locali, si procederà a realizzare un Laboratorio per la Robotica e il potenziamento del Laboratorio Multimediale nel plesso del Liceo Scientifico e di un Laboratorio AR/VR e il potenziamento del Laboratorio Linguistico nel plesso del Liceo Classico e Linguistico. La realizzazione del Laboratorio per la Robotica prevederà l'acquisto di arredi funzionali alla didattica, implementando gli spazi in maniera da consentire il libero movimento degli studenti in fase di progettazione hardware, PC, schede programmabili, kit di robotica educativa smartboard, stampante 3D, per la produzione di modelli robotici originali, includerà la realizzazione di una LAN e il relativo cablaggio e connessione delle apparecchiature, l'acquisto dei software necessari alla didattica e alla progettazione. Tutte le componenti funzionali alla realizzazione del laboratorio permetteranno in maniera attiva la didattica innovativa, il problem solving, la didattica STEM. Il Laboratorio Multimediale, sarà invece implementato aggiornando la componente hardware con l'acquisto alcune tra le seguenti componenti: smartboard, stampanti 3D, PC; la componente software sarà invece implementata con l'acquisto di programmi per il monitoraggio del laboratorio e la progettazione grafica. La realizzazione del Laboratorio AR/VR prevederà l'acquisto di arredi funzionali alla didattica, implementando gli spazi in maniera da consentire il libero movimento degli studenti all'interno degli stessi, PC/Laptop, visori AR/VR standalone, smartboard; l'acquisto dei software necessari alla didattica e alla progettazione di contenuti multimediali originali, in realtà virtuale e aumentata. Tutte le componenti funzionali alla realizzazione del laboratorio permetteranno in maniera attiva la didattica innovativa, il problem solving, la didattica STEM. Il Laboratorio Linguistico, sarà invece implementato aggiornando la componente hardware con l'acquisto alcuni tra cui smartboard, PC; la componente software sarà invece implementata con l'acquisto di programmi innovativi per lo studio delle lingue e la produzione di contenuti in lingua.



## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	25

## ● Progetto: Digita-menti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## Descrizione del progetto

Si prevede la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu.

## Importo del finanziamento

€ 32.242,10

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	40.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: I linguaggi della Scienza

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

## Descrizione del progetto

Il Progetto prevede all'interno dell'Intervento A azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno previsti percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studentivolti all'acquisizioni delle certificazioni linguistiche. Nell'ambito dell'Intervento B sono previsti percorsi formativi per i docenti in servizio per acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera , finalizzati al conseguimento di certificazione di livello B1, B2 e per migliorare le competenze metodologiche di insegnamento, anche in preparazione ai periodi di studio all'estero previsti nell'ambito del programma Erasmus.

## Importo del finanziamento

€ 64.972,79

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Non uno di meno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" previsto dal DM 19/2024 ha come obiettivo principale quello di intervenire sulle disuguaglianze educative e ridurre i tassi di abbandono scolastico. Il piano si concentra su diversi ambiti, tra cui:  
Rafforzamento delle competenze di base : Verranno realizzate attività didattiche mirate al miglioramento delle competenze in italiano, matematica e altre materie fondamentali, con particolare attenzione agli studenti che presentano difficoltà o lacune. Sono previsti interventi personalizzati, laboratori e attività di recupero.  
Sostegno psicopedagogico : Saranno offerti servizi di consulenza e supporto psicologico per gli studenti a rischio di dispersione, con lo scopo di favorire il loro benessere emotivo e motivazionale e migliorare l'integrazione scolastica.  
Questo comprende l'implementazione di figure professionali specializzate all'interno delle scuole.  
Potenziamento delle metodologie didattiche : Si promuoveranno approcci didattici innovativi, come l'uso delle tecnologie digitali, l'apprendimento collaborativo e strategie inclusive, al fine di coinvolgere attivamente gli studenti e renderli protagonisti del loro percorso formativo.  
Integrazione tra scuola, famiglia e territorio : Il progetto prevede una collaborazione stretta tra scuola, famiglie e attori del territorio (associazioni, enti locali, ecc.) per costruire una rete di sostegno che favorisca l'inclusione e prevenire l'abbandono scolastico.  
Monitoraggio e



valutazione : Saranno istituiti sistemi di monitoraggio continui per valutare l'efficacia degli interventi attuati, raccogliendo dati sugli apprendimenti e sull'andamento scolastico degli studenti, al fine di adattare e migliorare le strategie in corso d'opera. L'obiettivo è garantire pari opportunità a tutti gli studenti, riducendo le disuguaglianze e promuovendo un percorso educativo inclusivo e di qualità.

## Importo del finanziamento

€ 50.818,29

### Data inizio prevista

30/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	61.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	61.0	0

## Approfondimento

In relazione alla Missione 1.4- Istruzione del PNRR, Il nostro Istituto ha ricevuto un finanziamento di €121.680,62 per l'azione 1 Next Generation Classrooms - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" finalizzata alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e un finanziamento di €124.044,57 per l'Azione 2 - Next Generation Labs finalizzata alla progettazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. I progetti CLASSE FUTURA e THE BEST BRIDGE si riferiscono a tali azioni.

Le risorse PNRR sono state utilizzate per diverse iniziative quali: progetto SITO WEB, nell'ambito



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'avviso pubblico misura 1.4.1 Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici - Scuole (Giugno 2022) PNRR M1C1 Investimento 1.4 "Servizi e cittadinanza digitale" Next Generation EU per un importo pari a € 7.301,00 e Avviso pubblico "Investimento 1.2 Abilitazione al cloud per le PA LOCALI- Scuole (Giugno 2022) M1C1 PNRR Next Generation EU €3.318,00. Inoltre, con riferimento all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'Istruzione 11 agosto 2022, n. 222 che prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR e in virtù del quale a ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, il nostro Istituto ha presentato il progetto Animatore Digitale: formazione del personale scolastico M4C1I2.1-2022-941-1001 che prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative sono state avviate nell'anno scolastico 2022-2023. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Progetti PNRR avviati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito anno scolastico 2023-24

Progetto PNRR - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143. I principali obiettivi di tale progetto sono: 1) il rafforzamento delle competenze STEM digitali e di innovazione; 2) la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. L'intervento A prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. L'intervento B prevede la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale finalizzati al



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

In tale ambito, il nostro Istituto invierà le seguenti proposte progettuali:

### Azione A

"Sperimentiamo", - realizzazione di 10-30 ore di attività pratiche e di laboratorio che, attraverso l'apprendimento cooperativo e la promozione del pensiero critico, portino alla creazione di una mostra di manufatti e prodotti scientifici nelle aule, nei laboratori e nei corridoi della scuola, da presentare allo STEM festival, evento a fine percorso, che consentirà la condivisione con familiari e altri studenti.

Studentesse come guide di un percorso storico allestito nei locali scolastici per celebrare le donne scienziate, celebri o sconosciute, premiate per i loro meriti o ingiustamente sopravanzate dai colleghi, autrici di scoperte eccezionali o impegnate nella lotta per l'emancipazione femminile o nella ricerca (10-30 ore)

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e della didattica curricolare con metodologia CLIL.

Obiettivi: sono finalizzati allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.

I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Azione B

- Percorsi di formazione di lingua e metodologia per docenti e corsi di metodologia CLIL, rivolti ai docenti in servizio.

Obiettivi: i corsi sono pensati per docenti in servizio per acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera (Inglese, Spagnolo), finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2 e per migliorare le competenze metodologiche di insegnamento. Si tratta di percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione ai periodi di studio all'estero previsti nell'ambito del programma Erasmus. La



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.

PROGETTO PNRR - Formazione del Personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222

Il progetto è rivolto alla formazione del personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica. Possibili ambiti tematici: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR; – aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; – metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.; – pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; – didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; – potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184; – cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; – competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; – tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; – sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali; – insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; – leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole; – digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

PNRR MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19) per un importo pari a € 50.818,29 Il piano prevede:

- Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale con il coinvolgimento delle famiglie;
- Erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, anche articolati per gruppo di livello ed erogati a piccoli gruppi;
- Attività di ricerca e progettazione, nonché servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.



# Aspetti generali

## Insegnamenti attivati

Il Curricolo dell'I.I.S. Impallomeni è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno.

Il Liceo Statale "G.B. Impallomeni" offre la possibilità di scegliere tra più indirizzi di studi, tutti articolati in biennio e triennio:

- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze applicate

## Liceo Classico

Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" ha rappresentato, per Milazzo e per il territorio circostante, fin dai suoi primi anni di vita, un indispensabile punto di riferimento culturale improntato all'esperienza educativa classico-umanistica non disgiunta dalla cura delle discipline a carattere scientifico. Attento alle trasformazioni locali e globali, il Liceo Classico si contraddistingue per una identità culturale forte, che si fonda sulle solide basi dell'antico e del classico, di cui approfondisce le dimensioni artistico letteraria e storico filosofica, ma sa anche riflettere sull'età contemporanea, affrontarne le sfide aprendosi al nuovo, non senza una costruttiva e ragionata consapevolezza del presente.

L'ordinamento degli studi dell'indirizzo classico è caratterizzato dalla centralità delle discipline umanistico-letterarie e storico-filosofiche, ma tende ad una equilibrata ricomposizione del sapere. La nostra, dunque, non è una scuola depositaria solo di sapere e dispensatrice di formule e definizioni, ma un autentico laboratorio di ricerca ed esperienza creativa, in cui si formano uomini che, attraverso la consapevolezza del passato, si proiettano nel futuro. La formazione umana, l'umanesimo integrale, è il fine della scuola e del percorso liceale. Tale processo educativo, teso alla formazione dell'uomo, può avvenire solo coniugando insieme fedeltà e innovazione: anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa si persegue l'obiettivo di offrire a ragazzi e ragazze, fra loro differenti per indole e capacità, vie diverse per introdursi nell'iter formativo del liceo classico, o per



farlo in modo più personale e convinto. Così gli studenti si rendono progressivamente conto che quanto si affronta nelle varie materie introduce alla comprensione ed alla consapevolezza critica della realtà presente anche se, o proprio perché, se ne discosta. Il processo di apprendimento avviene così all'interno di una realtà scolastica caratterizzata da un'offerta formativa varia e da sollecitazioni culturali articolate.

All'incontro dialettico di tradizione e modernità e all'esigenza di superare la secolare dicotomia tra sapere umanistico e sapere scientifico, fanno riferimento gli assi formativi con cui vogliamo preparare i nostri studenti alla lettura critica di una società complessa e attrezzarli a sostenere da protagonisti le sfide della complessità e della globalizzazione. In particolare, al termine del percorso scolastico, lo studente dell'indirizzo classico possiede le seguenti competenze:

- interpreta la complessità del presente come risultato di un processo di stratificazione culturale, in cui la civiltà classica è elemento fondante;
- riconosce gli elementi di diversità culturale tra passato e presente, sapendoli comprendere e valorizzare alla luce delle trasformazioni in senso multietnico della società attuale;
- utilizza la lettura e l'interpretazione diretta dei documenti, come strumento privilegiato per accedere alle culture che essi esprimono e li colloca storicamente;
- traduce ed interpreta i testi del mondo classico, ne riconosce le principali strutture morfosintattiche e le peculiarità stilistico-lessicali, sa rapportarle con il patrimonio tematico e formale delle letterature europee;
- possiede, grazie allo studio della lingua latina e greca, una particolare competenza linguistica e comunicativa che gli consente di utilizzare la lingua italiana con piena consapevolezza della sua evoluzione storica e di riconoscere e decodificare sul piano etimologico termini specifici di linguaggi settoriali;
- conosce le testimonianze del mondo classico presenti sul territorio ed è sensibile alla tutela del patrimonio artistico e storico-archeologico;
- acquisisce una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprende i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.



Per far fronte alle richieste della nostra società, all'evoluzione del sapere e alla ridefinizione degli ambiti professionali e delle specializzazioni universitarie, da parecchi anni l'indirizzo classico ha rinnovato e ampliato la sua offerta formativa assicurando lo studio della lingua inglese, in ambito curriculare, anche negli anni del corso liceale. Il profilo di uscita prevede lo sviluppo di competenze, conoscenze, abilità tali da garantire il possesso dei prerequisiti per l'accesso a qualsiasi Facoltà Universitaria. Le discipline curricolari, infatti, con la loro equilibrata articolazione, e le attività complementari e integrative programmate dal Collegio dei Docenti consentono di conseguire una preparazione culturale solida ed ampia, aperta alla ricerca e fornita degli strumenti operativi e metodologici necessari sia per proseguire proficuamente gli studi universitari, sia per inserirsi nel mondo del lavoro e partecipare attivamente alla vita sociale. E' particolare cura del Liceo Classico favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di certificazioni esterne in campo linguistico e informatico, riconosciute quali crediti dalle Facoltà Universitarie. I docenti di tutte le discipline possono utilizzare strumenti informatici e avvalersi come supporto didattico delle aule d'informatica, dei laboratori linguistici e multimediali, dei software didattici a disposizione. Le nuove tecnologie, l'uso dei metodi e degli strumenti informatici costituiscono un valido supporto per l'acquisizione di una preparazione polivalente e flessibile, mentre le discipline del corso di studio garantiscono una base formativa di ampio respiro culturale.

La solida polivalenza culturale e formativa dei nostri studi curriculari, dunque, ha come meta la formazione di un'intelligenza duttile e versatile e l'applicazione dell'apprendimento nei vari settori lavorativi, consentendo di cogliere la vera essenza del reale, oltre l'immediato e l'apparente. La formazione culturale, etica e civile che ne deriva è multilaterale, organica e unitaria, si basa su un'acquisizione motivata e consapevole del sapere e sul potenziamento delle capacità di riflessione, rielaborazione e valutazione autonoma. Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" promuove la formazione di giovani competenti, di liberi professionisti, di brillanti medici, avvocati ed ingegneri, giovani propositivi, critici e cittadini responsabili.

L'unità e la profondità della cultura favorisce la padronanza dei metodi razionali di ricerca e di ragionamento, dei linguaggi esatti e rigorosi, delle abilità riflessive, valutative, espressive e comunicative.

Nel primo biennio del Liceo Classico lo studio della lingua latina viene effettuato anche tramite il metodo Ørberg (introdotto in Italia dal professore Luigi Miraglia), un metodo induttivo che parte da testi e contesti tramite i quali il discente risale a forme e costrutti e apprende il lessico.

Il sistema prevede un forte coinvolgimento attivo dello studente tramite letture, dialoghi, esercizi di comprensione, produzioni orali e scritte fino alla lettura diretta degli autori latini nei loro testi originali. Alla fine del terzo anno di studi, lo scopo è di portare con la massima efficacia gli alunni a



leggere i classici latini con semplicità, naturalezza e piena comprensione, con un utilizzo limitato del dizionario (da usare solo a partire dal terzo anno) e con le stesse conoscenze e competenze morfosintattiche degli alunni che hanno studiato secondo il metodo tradizionale

### Liceo Linguistico

Dall'a.s. 2013-2014, all'interno del nostro Istituto, ha preso avvio il Liceo Linguistico, un percorso indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, che intende guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una seconda e terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Il Liceo Linguistico permette, dunque, di approfondire unitariamente la cultura liceale dal punto di vista specifico, tramite la padronanza di più lingue moderne e lo studio integrato di più sistemi linguistici e culturali, esaminati alla luce delle loro radici e del loro sviluppo storico. In particolare, permette di:

- parlare lingue e conoscere relative letterature in numero tale da evidenziare significative costanze



e peculiarità del linguaggio umano e delle sue forme;

- cogliere le interazioni tra le lingue conosciute e i diversi modi di pensare, vivere, creare istituzioni, ascoltare tradizioni artistico-letterarie e produrne di nuove;
- sottolineare il ruolo fortemente antropologico e socializzante delle dimensioni orali, scritte e iconiche che hanno caratterizzato e caratterizzano le diverse lingue studiate;
- condurre una riflessione sintattica, semantica, pragmatica e storico-culturale, che attraversi in maniera contrastiva i principali aspetti della comunicazione linguistica e ne sveli anche le problematiche filosofiche, sia di lingua della filosofia, sia di filosofia della lingua.

### Liceo Scientifico

Il Liceo Scientifico coniuga la centralità dello studio delle discipline matematiche e scientifiche con la formazione adeguata negli altri campi del sapere, quello linguistico, quello umanistico, quello storico-filosofico e quello tecnico-grafico. Fornisce così una preparazione ampia, solida, approfondita e attenta ai diversi aspetti culturali.

Il percorso degli studi, che evidenzia il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, guida lo studente all'acquisizione e al potenziamento delle competenze necessarie per fruire dello sviluppo delle scienze e delle tecnologie, in sinergia con le diverse forme del sapere, assicurando padronanza di linguaggio, di tecniche e metodologie, anche attraverso l'attività laboratoriale.

L'indirizzo scientifico è articolato in un corso di ordinamento e un corso opzione Scienze applicate

Il piano di studi, nel corso di ordinamento, prevede lo studio del latino oltre che delle discipline umanistico-letterarie, storico-filosofiche, matematico-scientifiche e grafico-artistiche. Il corso Scienze applicate prevede lo studio dell'informatica.

È previsto, per tutto il corso degli studi, in entrambi gli ordinamenti, l'insegnamento curricolare della lingua inglese.

Lo studio delle discipline contemplate dal piano di studi permette ai giovani di entrare in possesso di strumenti critici e metodologici adeguati alle multiformi esigenze socio-professionali della società moderna e di acquisire abilità e competenze utilizzabili in contesti diversi. Il percorso degli studi porta a una maturazione culturale, etica e civile, articolata ed equilibrata, con la formazione di cittadini seri, responsabili e impegnati a costruire un futuro migliore e partecipi attivamente della società in cui vivono. Il buon livello della cultura di base, la forma mentale, la flessibilità e dinamicità delle conoscenze di questo corso sono un buon patrimonio culturale per l'inserimento nella



complessità della struttura sociale attuale. Il profilo in uscita dello studente prevede il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento comuni:

- a) l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile;
- b) la consapevolezza della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari;
- c) la capacità di stabilire interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline;
- d) il saper sostenere una tesi con rigore logico;
- e) la capacità di individuare problemi e soluzioni;
- f) la capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

La formazione che offre il Liceo Scientifico consente di proseguire proficuamente gli studi in qualsiasi facoltà universitaria, ma è sicuramente la premessa basilare indispensabile per accedere a tutte le Facoltà ad indirizzo scientifico, tecnico e tecnologico, economico e, soprattutto, alla Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Il titolo conseguito con l'Esame di Stato e la conseguente certificazione delle competenze acquisite, riconosciuti nell'ambito della Comunità Europea, consentono la partecipazione a quasi tutti i pubblici concorsi.

### Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;



- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei Licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

I risultati di apprendimento dei percorsi scolastici, indicati nel Profilo dello studente fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici del grado scolastico e delle sue articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

### CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA E VALUTAZIONE APPRENDIMENTI

Dall'anno scolastico 2020-2021 L'I.I.S. Impalomeni ha integrato il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica con l'insegnamento di educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", come previsto dal decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 individuando i propri risultati di apprendimento nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità al fine di favorire un terreno di esercizio concreto per sviluppare negli studenti "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità". A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dal



DM n. 183 del 07/09/24 che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida prendono atto di alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impongono di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

### Aspetti contenutistici e metodologici

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

#### 1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla



legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

## 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente . In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze



derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2- recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad



adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

### La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.



Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo, dalle Linee Guida degli Istituti tecnici e professionali e dalle Indicazioni per i Licei. La trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

### Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali. L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo



collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curricolo, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

### La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. Gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curricolo. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

### La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricoprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In



sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

#### L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curricolo specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANTONIO MEUCCI

MEPS00201A

### Indirizzo di studio

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri  
dell'essere cittadini;  
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva  
nei gruppi di lavoro;  
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;  
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;  
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;  
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;  
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. B. IMPALLOMENI

MEPC002017

### Indirizzo di studio

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia



della scienza  
sia dell'indagine di tipo umanistico.

### ● LINGUISTICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a



livello B1 (QCER);  
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;  
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;  
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;  
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;  
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;  
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,  
artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni Liceo gli studenti dovranno:

### 1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.



- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

## 2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## 3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

## Area storico umanistica



- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.



- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.





## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: ANTONIO MEUCCI MEPS00201A  
SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: ANTONIO MEUCCI MEPS00201A SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: G. B. IMPALLOMENI MEPC002017 CLASSICO

#### QO CLASSICO-2 ORDINARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: G. B. IMPALLOMENI MEPC002017 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO-2ORDINARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: G. B. IMPALLOMENI MEPC002017 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO-3ORDINARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità con le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, l'I.I.S. Impalomeni ha aggiornato il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità attuando un percorso di **33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.



Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. Il curricolo per competenze di "Educazione civica" attraverso percorsi educativi e progetti di istituto che perseguono comuni traguardi di competenza pone particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti). Inoltre mira alla comprensione dell'importanza della crescita economica, della maturazione di scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e a riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.





## Curricolo di Istituto

### I.S."G.B. IMPALLOMENI"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'I.I.S. Impallomeni è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno. Il Liceo Statale "G.B. Impallomeni" offre la possibilità di scegliere tra più indirizzi di studi, tutti articolati in biennio e triennio: - Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze applicate. Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" ha rappresentato, per Milazzo e per il territorio circostante, fin dai suoi primi anni di vita, un indispensabile punto di riferimento culturale improntato all'esperienza educativa classico-umanistica non disgiunta dalla cura delle discipline a carattere scientifico. Attento alle trasformazioni locali e globali, il Liceo Classico si contraddistingue per una identità culturale forte, che si fonda sulle solide basi dell'antico e del classico, di cui approfondisce le dimensioni artistico letteraria e storico filosofica, ma sa anche riflettere sull'età contemporanea, affrontarne le sfide aprendosi al nuovo, non senza una costruttiva e ragionata consapevolezza del presente. L'ordinamento degli studi dell'indirizzo classico è caratterizzato dalla centralità delle discipline umanistico-letterarie e storico-filosofiche, ma tende ad una equilibrata ricomposizione del sapere. La nostra, dunque, non è una scuola depositaria solo di sapere e dispensatrice di formule e definizioni, ma un autentico laboratorio di ricerca ed esperienza creativa, in cui si formano uomini che, attraverso la consapevolezza del passato, si proiettano nel futuro. La formazione umana, l'umanesimo integrale, è il fine della scuola e del percorso liceale. Tale processo educativo, teso alla formazione dell'uomo, può avvenire solo coniugando insieme fedeltà e innovazione: anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa si persegue l'obiettivo di offrire a ragazzi e ragazze, fra loro differenti per indole e capacità, vie diverse per introdursi nell'iter formativo del liceo classico, o per farlo in modo più personale e convinto. Così gli



studenti si rendono progressivamente conto che quanto si affronta nelle varie materie introduce alla comprensione ed alla consapevolezza critica della realtà presente anche se, o proprio perché, se ne discosta. Il processo di apprendimento avviene così all'interno di una realtà scolastica caratterizzata da un'offerta formativa varia e da sollecitazioni culturali articolate. All'incontro dialettico di tradizione e modernità e all'esigenza di superare la secolare dicotomia tra sapere umanistico e sapere scientifico, fanno riferimento gli assi formativi con cui vogliamo preparare i nostri studenti alla lettura critica di una società complessa e attrezzarli a sostenere da protagonisti le sfide della complessità e della globalizzazione. In particolare, al termine del percorso scolastico, lo studente dell'indirizzo classico possiede le seguenti competenze: - interpreta la complessità del presente come risultato di un processo di stratificazione culturale, in cui la civiltà classica è elemento fondante; - riconosce gli elementi di diversità culturale tra passato e presente, sapendoli comprendere e valorizzare alla luce delle trasformazioni in senso multietnico della società attuale; - utilizza la lettura e l'interpretazione diretta dei documenti, come strumento privilegiato per accedere alle culture che essi esprimono e li colloca storicamente; - traduce ed interpreta i testi del mondo classico, ne riconosce le principali strutture morfosintattiche e le peculiarità stilistico-lessicali, sa rapportarle con il patrimonio tematico e formale delle letterature europee; - possiede, grazie allo studio della lingua latina e greca, una particolare competenza linguistica e comunicativa che gli consente di utilizzare la lingua italiana con piena consapevolezza della sua evoluzione storica e di riconoscere e decodificare sul piano etimologico termini specifici di linguaggi settoriali; - conosce le testimonianze del mondo classico presenti sul territorio ed è sensibile alla tutela del patrimonio artistico e storico-archeologico; - acquisisce una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; - comprende i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico. Per far fronte alle richieste della nostra società, all'evoluzione del sapere e alla ridefinizione degli ambiti professionali e delle specializzazioni universitarie, da parecchi anni l'indirizzo classico ha rinnovato e ampliato la sua offerta formativa assicurando lo studio della lingua inglese, in ambito curriculare, anche negli anni del corso liceale. Il profilo di uscita prevede lo sviluppo di competenze, conoscenze, abilità tali da garantire il possesso dei prerequisiti per l'accesso a qualsiasi Facoltà Universitaria. Le discipline curricolari, infatti, con la loro equilibrata articolazione, e le attività complementari e integrative programmate dal Collegio dei Docenti consentono di conseguire una preparazione culturale solida ed ampia, aperta alla ricerca e fornita degli strumenti operativi e metodologici necessari sia per proseguire proficuamente gli studi universitari, sia per inserirsi nel mondo del lavoro e partecipare attivamente alla vita sociale. E' particolare cura del Liceo Classico favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di certificazioni esterne in campo linguistico e informatico, riconosciute quali crediti dalle Facoltà



Universitarie. I docenti di tutte le discipline possono utilizzare strumenti informatici e avvalersi come supporto didattico delle aule d'informatica, dei laboratori linguistici e multimediali, dei software didattici a disposizione. Le nuove tecnologie, l'uso dei metodi e degli strumenti informatici costituiscono un valido supporto per l'acquisizione di una preparazione polivalente e flessibile, mentre le discipline del corso di studio garantiscono una base formativa di ampio respiro culturale. La solida polivalenza culturale e formativa dei nostri studi curriculari, dunque, ha come meta la formazione di un'intelligenza duttile e versatile e l'applicazione dell'apprendimento nei vari settori lavorativi, consentendo di cogliere la vera essenza del reale, oltre l'immediato e l'apparente. La formazione culturale, etica e civile che ne deriva è multilaterale, organica e unitaria, si basa su un'acquisizione motivata e consapevole del sapere e sul potenziamento delle capacità di riflessione, rielaborazione e valutazione autonoma. Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" promuove la formazione di giovani competenti, di liberi professionisti, di brillanti medici, avvocati ed ingegneri, giovani propositivi, critici e cittadini responsabili. L'unità e la profondità della cultura favorisce la padronanza dei metodi razionali di ricerca e di ragionamento, dei linguaggi esatti e rigorosi, delle abilità riflessive, valutative, espressive e comunicative. Dall'a.s. 2013-2014, all'interno del nostro Istituto, ha preso avvio il Liceo Linguistico, un percorso indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, che intende guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una seconda e terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Il Liceo Linguistico permette, dunque, di approfondire unitariamente la cultura liceale dal punto di vista specifico, tramite la padronanza di più lingue moderne e lo studio integrato di più sistemi linguistici e culturali, esaminati alla luce delle loro radici e del loro sviluppo storico. In particolare, permette di:

- parlare lingue e conoscere relative letterature in numero tale da



evidenziare significative costanze e peculiarità del linguaggio umano e delle sue forme; - cogliere le interazioni tra le lingue conosciute e i diversi modi di pensare, vivere, creare istituzioni, ascoltare tradizioni artistico-letterarie e produrne di nuove; - sottolineare il ruolo fortemente antropologico e socializzante delle dimensioni orali, scritte e iconiche che hanno caratterizzato e caratterizzano le diverse lingue studiate; - condurre una riflessione sintattica, semantica, pragmatica e storico-culturale, che attraversi in maniera contrastiva i principali aspetti della comunicazione linguistica e ne sveli anche le problematiche filosofiche, sia di lingua della filosofia, sia di filosofia della lingua. Il Liceo Scientifico coniuga la centralità dello studio delle discipline matematiche e scientifiche con la formazione adeguata negli altri campi del sapere, quello linguistico, quello umanistico, quello storico-filosofico e quello tecnico-grafico. Fornisce così una preparazione ampia, solida, approfondita e attenta ai diversi aspetti culturali. Il percorso degli studi, che evidenzia il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, guida lo studente all'acquisizione e al potenziamento delle competenze necessarie per fruire dello sviluppo delle scienze e delle tecnologie, in sinergia con le diverse forme del sapere, assicurando padronanza di linguaggio, di tecniche e metodologie, anche attraverso l'attività laboratoriale. L'indirizzo scientifico è articolato in un corso di ordinamento e un corso opzione Scienze applicate Il piano di studi, nel corso di ordinamento, prevede lo studio del latino oltre che delle discipline umanistico-letterarie, storico-filosofiche, matematico-scientifiche e grafico-artistiche. Il corso Scienze applicate prevede lo studio dell'informatica. È previsto, per tutto il corso degli studi, in entrambi gli ordinamenti, l'insegnamento curricolare della lingua inglese. Lo studio delle discipline contemplate dal piano di studi permette ai giovani di entrare in possesso di strumenti critici e metodologici adeguati alle multiformi esigenze socio-professionali della società moderna e di acquisire abilità e competenze utilizzabili in contesti diversi. Il percorso degli studi porta a una maturazione culturale, etica e civile, articolata ed equilibrata, con la formazione di cittadini seri, responsabili e impegnati a costruire un futuro migliore e partecipi attivamente della società in cui vivono. Il buon livello della cultura di base, la forma mentale, la flessibilità e dinamicità delle conoscenze di questo corso sono un buon patrimonio culturale per l'inserimento nella complessità della struttura sociale attuale. Il profilo in uscita dello studente prevede il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento comuni: a) l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile; b) la consapevolezza della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari; c) la capacità di stabilire interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline; d) il saper sostenere una tesi con rigore logico; e) la capacità di individuare problemi e soluzioni; f) la capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. La formazione che offre il Liceo Scientifico consente di proseguire proficuamente gli studi in qualsiasi facoltà universitaria, ma è sicuramente la premessa basilare indispensabile per accedere a tutte le Facoltà ad indirizzo scientifico, tecnico e tecnologico, economico e, soprattutto, alla Facoltà di Medicina e Chirurgia. Il profilo educativo, culturale e



professionale dello studente liceale "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; - l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell'argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei Licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. I risultati di apprendimento dei percorsi scolastici, indicati nel Profilo dello studente fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici del grado scolastico e delle sue articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Conoscenze

- Le norme che regolano il mondo del lavoro e le dinamiche dell'iniziativa economica privata.
- Istituzione dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Etimologia del termine "mafia".
- La Giornata della Memoria e dell'impegno.
- Principali problematiche relative ai diritti umani, alla multiculturalità e alle pari opportunità.
- Il ripudio della guerra.

#### Abilità

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

#### Metodologie e Strategie Didattiche

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving



- Brainstorming
- Role playing
- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata
- Studio individuale guidato
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale
- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica



privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

**Conoscenze**

- Le norme che regolano il mondo del lavoro e le dinamiche dell'iniziativa economica privata

**Abilità**



- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità

### Metodologie e Strategie Didattiche

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Brainstorming
- Role playing
- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata
- Studio individuale guidato
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale
- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e



gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

**Conoscenze**

- La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: la divisione dei poteri, le autonomie regionali e locali



- I Regolamenti scolastici

Abilità

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Metodologie e Strategie Didattiche

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Brainstorming
- Role playing
- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata
- Studio individuale guidato
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale
- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà



## **Allegato:**

Curricolo di ed civica.pdf

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Conoscenze

- La Costituzione italiana principi fondamentali (cenni generali).
- I diversi tipi di regole (norme giuridiche e non giuridiche)
- Il rapporto del cittadino con il potere dello Stato.
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Il Diritto alla salute.
- I principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, ecc.).

#### Abilità

- Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana.
- Saper agire da cittadini responsabili.
- Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.
- Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato.
- Applicare i concetti appresi al proprio vissuto quotidiano.

#### Metodologie e Strategie Didattiche

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Brainstorming
- Role playing



- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata
- Studio individuale guidato
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale
- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenze

- L'Agenda 2030
- La nozione di ambiente come diritto fondamentale dell'uomo. Tutela dei beni culturali.
- Educazione alla salute.
- Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare Giornata della Terra,
- La bioeconomia
- L'educazione alimentare



- Il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche
- La tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- 

#### Abilità

- Identificare la nozione di ambiente come diritto fondamentale dell'uomo.
- Comprendere l'importanza della tutela dei beni culturali.
- Promuovere atteggiamenti che favoriscono la salvaguardia della salute.
- Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare Giornata della Terra,
- Incentivare un'economia ecologicamente e socialmente sostenibile.
- Tutelare e rispettare per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche,
- Valorizzare il ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

#### Metodologie e strategie didattiche.

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Brainstorming
- Role playing
- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata
- Studio individuale guidato
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale



- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Conoscenze

- Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento.
- La salute un diritto da tutelare
- Io e gli altri: rispetto nell'uso dei beni comuni.
- Salviamo il Pianeta: nuovi modelli di consumo e produzione sostenibili

#### Metodologie e strategie didattiche.

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Brainstorming
- Role playing
- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata



- Studio individuale guidato
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale
- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Per il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi di apprendimento si fa riferimento al Progetto di Economia e Finanza inserito nelle attività di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Finalità

- Comprendere l'importanza delle leggi dell'economia;
- Comprendere il ruolo delle banche e della borsa nello sviluppo economico e sociale;
- Consolidare la consapevolezza di un'adeguata educazione finanziaria nella costruzione



di un'autentica cittadinanza attiva e responsabile.

Competenze

- Saper leggere e comprendere le notizie economiche veicolate dai media.
- Saper riconoscere gli strumenti finanziari.
- Sapere come funzionano la borsa e le banche e come servirsene al meglio.

Contenuti

- Conoscere funzionamento e ruolo di borsa e sistema bancario.

Attività:

- Lezioni frontali e partecipate di esperti di economia e finanza
- Le lezioni saranno per classi parallele e coinvolgeranno le classi Quinte.

Risultati attesi:

- Sviluppo e potenziamento delle competenze di educazione finanziaria.
- Capacità di prendere decisioni efficaci in una serie di contesti finanziari, migliorare il benessere finanziario degli individui e della società e consentire la partecipazione alla vita economica.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**Conoscenze**

- Alfabetizzazione finanziaria ed economica

**Abilità**

- Comprendere la nozione di risparmio attraverso il calcolo delle entrate e uscite mensili e dell'incidenza sul budget personale

**Metodologie e strategie didattiche.**

- Lezione frontale
- Lezione guidata



- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Brainstorming
- Role playing
- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata
- Studio individuale guidato
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale
- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**



## Conoscenze

- Educazione finanziaria ed assicurativa e pianificazione previdenziale.

## Metodologie e Strategie didattiche

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Brainstorming
- Role playing
- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata
- Studio individuale guidato
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale
- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Conoscenze

- Conoscere il concetto di cittadinanza digitale e i suoi servizi principali
- Conoscere i social media
- Conoscere la nozione basilare di cittadinanza digitale

#### Abilità

- Saper utilizzare correttamente i social media
- Sapersi orientare nella codificazione e nell'utilizzo del linguaggio informatico

#### Metodologie e Strategie Didattiche

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Brainstorming
- Role playing
- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata
- Studio individuale guidato
- Videoconferenze



- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale
- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

### Tematiche affrontate / attività previste

#### Conoscenze

- La violenza in Rete
- La democrazia digitale
- L'elaborazione digitale di un documento.
- Modalità e strumenti di protezione e tutela dei dati personali

#### Abilità

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Sapersi orientare nella codificazione e nell'utilizzo del linguaggio informatico

#### Metodologie e Strategie Didattiche

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Brainstorming
- Role playing



- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata
- Studio individuale guidato
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale
- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

**Conoscenze**

- L'identità digitale, lo SPID
- Il domicilio digitale, PEC e PEO
- Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità
- I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento

**Abilità**

- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri



- Prevenire e contrastare la violenza di genere e tutte le discriminazioni in Rete

#### Metodologie e Strategie Didattiche

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Lezione dibattito
- Lezione multimediale
- Problem solving
- Brainstorming
- Role playing
- Cooperative learning
- Peer - education
- E-learning
- CLIL
- Attività simulata
- Studio individuale guidato
- Videoconferenze
- Trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso classe virtuale
- Impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- Quiz su classe virtuale
- Discussione guidata anche mediante forum/chat su piattaforma multimediale istituzionale
- Supporto agli studenti in piccoli gruppi
- Service learning
- Compito di realtà

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

**Conoscenze**

- Principi essenziali sulla privacy
- Il Regolamento europeo sulla privacy

**Abilità**

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale dei diversi indirizzi della nostra scuola consente di promuovere la competenza nel tempo, di progettare le esperienze didattiche nel lungo periodo e di acquisire strumenti formativi spendibili nel mondo del lavoro. I diversi percorsi consentono allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici. La cultura liceale permette di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il 10 Giugno 2016 la Commissione Europea ha proposto una Nuova Agenda di Competenze per l'Europa New Skills Agenda for Europe. In tale ambito è stato preso l'impegno di rivedere sia il Quadro di riferimento Europeo delle Qualificazioni (EQF, European Qualification Framework, Raccomandazione del 2008) sia il Quadro di Riferimento Europeo delle



competenze chiave per l'apprendimento permanente, (Raccomandazione del 2006). La revisione della Raccomandazione del 2006 mira innanzitutto a meglio descrivere, sviluppare, valutare, validare e comparare le competenze chiave, e quelle ad esse correlate, nei diversi ambienti di apprendimento, formali, informali e non formali. La Commissione Europea ha sviluppato nel tempo i seguenti Quadri di Riferimento (Framework)

- o EntreComp , per le competenze imprenditoriali;
- o LifeComp, per le competenze personali, sociali e di imparare a imparare;
- o GreenComp , per le competenze per la sostenibilità (valori, pensiero sistematico, alfabetizzazione al futuro, capacità di azione, pensare e agire in modo anticipatorio);
- o DigiComp 2.2, il quadro delle competenze digitali;
- o RFCDC, per una cultura della democrazia.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In Italia, tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto il dovere all'istruzione: 1.Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2.Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. 3.Comunicare: Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando



linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 4.Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 5.Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. 6.Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 7.Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. 8.Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Nel nostro Istituto il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza si interseca con il raggiungimento delle competenze disciplinari.

## Utilizzo della quota di autonomia

I docenti dell'organico dell'autonomia (legge 107/15) pongono in essere, in conformità con quanto stabilito nei Dipartimenti e con le programmazioni, in orario curriculare, o attraverso l'eventuale attivazione dello sportello didattico, dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle singole discipline, oltre a varie attività legate all'offerta formativa dell'Istituto.

Approfondimento

Valorizzazione delle eccellenze



Il curricolo dell'Istituto valorizza le eccellenze al fine di promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento ed educare ad una sana competitività attraverso la partecipazione a:

- Certamina: Il progetto Certamina offre agli studenti la possibilità di confrontarsi con studenti di pari preparazione provenienti da tutta Italia e anche dall'Europa in gare di traduzione e commento dal greco e dal latino, in una realtà diversa da quella scolastica ed estremamente stimolante e formativa.
- Campionati nelle varie discipline: Attraverso la partecipazione al programma nazionale di valorizzazione delle eccellenze, che prevede concorsi di vario tipo nei diversi campi del sapere, l'Istituto promuove la cultura del merito per motivare allo studio, stimolare l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorire, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personali.

Gli studenti vincitori di competizioni scolastiche di livello particolarmente elevato, quali le Olimpiadi nelle varie discipline scolastiche, Certamina e competizioni nazionali, sono iscritti nell'Albo nazionale delle eccellenze, pubblicato sul sito del Ministero che viene utilizzato dalle Università, dalle Istituzioni di Alta Cultura, dalle Comunità scientifiche ed accademiche e dalle Imprese interessate.



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: I.S."G.B. IMPALLOMENI" (ISTITUTO  
PRINCIPALE)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

## ○ Attività n° 1: Cittadini del mondo globale.

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve dare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA). Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi. Rientrano dunque in questo insieme molteplici iniziative:

- Certificazioni linguistiche
- CLIL (Content and Language- Integrated Learning)
- Quarto anno o mobilità degli alunni da 2 a 12 mesi presso un'Istituzione scolastica di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

accoglienza per la frequenza delle lezioni o presso Enti e associazioni per tirocini formativi

- Mobilità all'estero di personale della scuola per attività di job shadowing nonché frequenza di corsi di formazione o di insegnamento per i docenti
- Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+
- Scambi linguistici: soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane
- Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese.

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.B. Impallomeni" di Milazzo (ME) si impegna a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero al fine di aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie,

rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto nell'obiettivo 1 degli obiettivi del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione ("ET2020"):

"L'apprendimento permanente e la mobilità devono diventare una realtà, con sistemi di istruzione e formazione professionale più reattivi al cambiamento e al resto del mondo.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

L'Internazionalizzazione verrà perseguita secondo 3 macroobiettivi:

4.1.1 MACROBIETTIVO 1 PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa

##### STUDENTI

- promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con paesi europei;



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

- mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive;
- partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei Paesi Europei;
- progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning;
- accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo;
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazioni dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR;
- adesione alle giornate europee; adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere (Juvenes translatores, Campionato Nazionale delle Lingue, ecc.).

### DOCENTI

- mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo;
- partecipazione attiva alla community online di docenti europei eTwinning;
- partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities);
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;
- Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola;



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

- Adesione alle giornate europee;
- formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti;
- attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale.

### 4.2 MACROBIETTIVO 2 PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE

- attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso le azioni del programma ERASMUS+ che attraverso la piattaforma eTwinning;
- Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio.

### 4.3 MACROBIETTIVO 3 UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE

- Europass Mobility;
- Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneri per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Aicc (Associazione Italiana di Cultura Classica)





# Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

## I.S."G.B. IMPALLOMENI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ○ Azione n° 1: Sperimentiamo

Destinatari: Alunni di tutte le classi

Finalità: Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Il progetto "Sperimentiamo" proposto va nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico, umanistico-filosofico, artistico e linguistico, multidisciplinare e trasversale, tendendo a sviluppare la connessione dei saperi per dare una visione completa della conoscenza attraverso l'approccio teorico e pratico proveniente da diverse discipline. Il laboratorio non viene più inteso come spazio fisico, ma strumento per educare lo studente a "fare scienza", porsi delle domande, raccogliere dati, interpretarli, acquisire indipendenza procedurale nell'indagine scientifica. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Obiettivi : Il progetto prevede azioni che intendono affrontare due temi molto importanti: da un lato, la necessità di favorire tra le studentesse e gli studenti lo studio e la passione



per le STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica; dall'altro, innescare una modalità diversa ed efficace di lotta a uno stereotipo di genere che conduce sempre più a un divario tra maschi e femmine sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. Partendo da un'analisi critica degli stereotipi di genere si intende creare nelle nuove generazioni una maggiore consapevolezza rispetto alla costruzione della loro identità e dare loro gli strumenti storici per una conoscenza del percorso di acquisizione dei diritti delle donne e del concetto di pari opportunità.

Attività:

- Lezioni/seminari;
- Attività di laboratorio precedute da lezioni teoriche;
- Rielaborazione dei dati;
- Attività di ricerca sul web.

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Sperimentazione diretta;
- Cooperative learning;
- Didattica laboratoriale;
- Problem solving;
- Problem Based Learning;
- Design thinking;
- Inquiry Based Learning.

Attrezzature e sussidi didattici:

- Libri, riviste specialistiche, computer, Smart board, Aula immersiva.

Spazi:



- Aula;
- Laboratori di scienze, linguistici;
- Aula multimediale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Abilità:

- Interpretazione dei dati raccolti in base a semplici modelli;
- Utilizzo di terminologia in lingue diverse dalla L1.

Conoscenze:

- Possedere le nozioni ed i procedimenti e padroneggiarne l'organizzazione complessiva, soprattutto sotto l'aspetto concettuale;
- Saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche delle scienze;
- Rilevare il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali.



Competenze:

- Saper ricostruire in laboratorio esperimenti scientifici;
- Saper dedurre dall'esperimento i fondamenti teorici;
- Saper lavorare in team;
- Accrescere l'autostima e la fiducia in sé stessi;
- Potenziare, integrare e consolidare le conoscenze scientifiche, umanistiche-filosofiche, artistiche e linguistiche;
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Sapere affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio;
- Promuovere competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale.

Valutazione:

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a

- compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.);
- osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

Risultati attesi:

- Potenziamento delle competenze scientifiche;
- Saper lavorare in team;
- Accrescere l'autostima e la fiducia in sé stessi;
- Ampliare prospettive future che spingano gli studenti ad intraprendere studi



scientifici;

- Esempi scientifici da riprodurre in laboratori "poveri" e "itineranti";
- Costruzione di modelli scientifici applicabili a nuove situazioni;
- Potenziamento delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione.





## Moduli di orientamento formativo

### I.S."G.B. IMPALLOMENI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: La ricerca di sé**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento del primo biennio mirano a promuovere:

- la conoscenza di sé stessi, delle proprie attitudini e la capacità di effettuare scelte responsabili;
- l'acquisizione della coscienza civica e ambientale;
- il potenziamento del metodo di studio;
- la conoscenza del patrimonio artistico, storico e naturalistico del territorio.

Per i dettagli, vedi tabella allegata: Schema piano orientamento primo biennio

#### **Allegato:**

Schema piano orientamento primo biennio\_24-25.pdf

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe I	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa; Educazione civica: ambientale, digitale e alla legalità; Visite guidate, viaggi d'istruzione, stage.

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 2: Il mondo intorno a me

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento del primo biennio mirano a promuovere:

- la conoscenza di sé stessi, delle proprie attitudini e la capacità di effettuare scelte responsabili;
- l'acquisizione della coscienza civica e ambientale;
- il potenziamento del metodo di studio;
- la conoscenza del patrimonio artistico, storico e naturalistico del territorio.

Per i dettagli, vedi tabella allegata: Schema piano orientamento primo biennio



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe II	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa; Educazione civica: ambientale, digitale e alla legalità; Visite guidate, viaggi d'istruzione, stage.

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 3: Progettualità e progetto di vita

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo del secondo biennio mirano a promuovere:

- la consapevolezza delle proprie attitudini;
- la capacità di valutare e fare scelte responsabili;
- l'acquisizione di una coscienza civica e ambientale;
- lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali;
- la conoscenza dei diversi profili professionali inerenti le diverse facoltà universitarie;
- la conoscenza dei profili emergenti sul mercato del lavoro;



- il potenziamento del metodo di studio;

Per i dettagli, vedi tabella allegata: Schema piano orientamento secondo biennio

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole  
Didattica orientativa; Educazione civica: ambientale, economico finanziaria, digitale e alla legalità; Visite guidate, viaggi d'istruzione, stage.

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 4: Io oggi e domani

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo del secondo biennio mirano a promuovere:

- la consapevolezza delle proprie attitudini;
- la capacità di valutare e fare scelte responsabili;



- l'acquisizione di una coscienza civica e ambientale;
- lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali;
- la conoscenza dei diversi profili professionali inerenti le diverse facoltà universitarie;
- la conoscenza dei profili emergenti sul mercato del lavoro;
- il potenziamento del metodo di studio;

Per i dettagli, vedi tabella allegata: Schema piano orientamento secondo biennio

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa; Educazione civica: ambientale, economico finanziaria, digitale e alla legalità; Visite guidate, viaggi d'istruzione, stage.

## Scuola Secondaria II grado



## ○ Modulo n° 5: Cucire il futuro

Le attività dei moduli di orientamento formativo per il quinto anno mirano a promuovere:

- la consapevolezza delle proprie attitudini;
- la capacità di valutare e fare scelte responsabili;
- l'acquisizione di una coscienza civica e ambientale;
- la conoscenza dei diversi profili professionali inerenti le diverse facoltà universitarie;
- la conoscenza dei profili emergenti sul mercato del lavoro;
- la capacità di lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali.

Per i dettagli, vedi tabella allegata: Schema piano orientamento quinto anno

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Compilazione dell'E-portafolio, educazione civica (ambientale, economico-finanziaria, digitale e alla legalità)





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Orientamento universitario: UNIME - UNIRC- Classics' R-Evolution

- Università di Messina: incontri di orientamento universitario e/o approfondimento con docenti di diversi corsi di studi dell'Università di Messina, rivolti agli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi;
- Università Mediterranea di Reggio Calabria: incontri di orientamento universitario e/o approfondimento con docenti di diversi corsi di studi rivolti agli alunni delle classi quinte di tutti gli indirizzi;
- Classics' R-Evolution: percorso destinato alle classi quinte del Liceo Classico. Redazione di una relazione sul testo greco o su una riscrittura moderna della tragedia da presentare nel corso della Giornata di studi sulle tragedie greche organizzata nei locali del DICAM di Messina.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio dell'effettiva partecipazione alle attività sarà effettuato dal tutor interno in collaborazione con il tutor esterno. La valutazione sarà effettuata dal tutor interno sulla base di relazioni/lavori prodotti dagli studenti a conclusione del percorso.

## ● Formazione sicurezza - percorso formativo MIUR

Tutti gli studenti delle classi terze e, qualora non avessero completato il corso negli anni precedenti, anche gli studenti delle classi quarte e quinte, sono tenuti a seguire il corso di formazione di 4 ore in materia di sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro, in modalità e-learning sulla piattaforma del MIUR. Il corso è suddiviso in moduli con test finale e costituisce parte integrante dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Modalità di valutazione prevista

Dopo il superamento del test finale, lo studente può scaricare un attestato firmato digitalmente dalla Dirigente Scolastica.

## ● PCTO mobilità all'estero

Il nostro Istituto considera i percorsi di formazione gestiti dalle associazioni proponenti, e propedeutici ai periodi annuali o semestrali di mobilità studentesca internazionale, attività valide a tutti gli effetti per l'attribuzione del monte ore di PCTO per la classe di riferimento, in ottemperanza alla seguente normativa di riferimento:

- Nota della Direzione Generale Ordinamenti Scolastici protocollo 2787 del 20 aprile 2011 – Ufficio Sesto: Titoli di studio conseguiti all'estero.
- Nota MIUR protocollo 843 del 10 aprile 2013: Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale;
- Decreto Legislativo n.13 del 16 gennaio 2013 recante “definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l’individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, ai sensi dell’articolo 4, commi 58 e 68 della legge 28 giugno 2012, n. 92.”
- Chiarimenti Ministeriali sull’Alternanza Scuola Lavoro protocollo 3355 del 28 marzo 2017, Articolo 7: Alternanza scuola-lavoro per gli studenti che frequentano esperienze di studio o formazione all'estero



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Linee guida per PCTO, pubblicate con Decreto n.774 del 4 settembre 2019, che sottolineano l'opportunità di potenziare gli aspetti interculturali e internazionali dell'educazione con "situazioni immersive in lingua straniera, anche all'estero".

Requisito indispensabile ai fini del riconoscimento delle ore di PCTO è la stipula di apposita convenzione tra l'I.I.S. Impallomeni e gli enti proponenti, prima dell'esperienza di mobilità.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Ente proponente mobilità all'estero

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'esperienza sarà a cura del Consiglio di classe.

## ● Viaggio di istruzione in Umbria con finalità PCTO

VIAGGIO PCTO UMBRIA Destinatari: 3AC,3AS, 3BS, 3AL,3BL,3CS, 3DS,4AS,4BS,4CS - Periodo: mese di marzo 2025, orientativamente nel periodo dal 4 al 21.Durata: 6 giorni e 5 notti.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Finalità:

- Realizzare attività di orientamento al di fuori del proprio territorio di appartenenza durante il viaggio istruzione;
- Integrare lo studio teorico della disciplina storico-artistica con l'esperienza della fruizione diretta del patrimonio culturale diffuso;
- Promuovere la cultura del viaggio quale momento di crescita, conoscenza e approfondimento;
- Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del valore culturale e sociale del patrimonio storico artistico inteso come "bene comune".

Obiettivi:

- Approfondire ed arricchire le conoscenze storiche e storico-artistiche attraverso le visite ai monumenti;
- Stimolare l'osservazione critica dei monumenti come strumento di indagine diretta e di comprensione di fenomeni artistici;
- Potenziare le competenze specifiche riguardanti la lettura e la contestualizzazione di un'opera d'arte;
- Sensibilizzare alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

L'attività PCTO sarà valutata con certificazione rilasciata dall'Ente valutatore. La ricaduta sul curricolo d'istituto è valutata dal Consiglio di classe.

## ● Percorsi Italia Nostra

Progetti di varia natura aventi come tematica comune la difesa e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico, paesaggistico e naturalistico italiano .Sono previsti incontri e uscite sul territorio organizzati dalla sezione di Milazzo.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Ente onlus

### Durata progetto



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del tutor interno in collaborazione con il tutor esterno.

## ● Festival della filosofia

Adesione alla Tyndaris Agorà Philosophica – Festival della Filosofia e della Cultura Classica per una Cittadinanza Consapevole – promosso dal Liceo “V. Emanuele III” di Patti (Me) e dalla Società Filosofica Italiana. Tema di questa edizione è: PAIDEIA.

Destinatari

Alunni delle classi terze e quarte dei vari indirizzi liceali.

Finalità

- Rafforzare il rispetto verso le istituzioni e il senso di responsabilità verso gli altri;
- Sviluppare una corretta educazione al riconoscimento dei diritti individuali, del proprio valore, della propria dignità e alla convivenza civile in cui si valorizzano e stimolano le capacità di ciascuno, senza nessun pregiudizio, rispettando i diritti di tutti;
- Padroneggiare consapevolmente un lessico civile per comprendere, esplorare, conoscere sé stessi e l’Altro in un’ottica inclusiva e di valorizzazione della diversità;
- Tracciare nuovi percorsi e modalità per una convivenza civile basata sul dialogo e costruttrice di ponti, non di muri;
- Socializzare attraverso il lavoro di gruppo cooperativo, offrendo uno spazio per esperienze di condivisione ed integrazione.

Competenze

- Aumentare le competenze di autonomia, autoprotezione, responsabilizzazione personale e responsabilità verso gli altri;
- Rafforzare l’idea che il rispetto è un diritto, ma anche un dovere;



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Esprimere correttamente pensieri ed emozioni rispettando quelle altrui;
- Sviluppare la capacità di ciascuno di comunicare comprendendo e trasmettendo messaggi in modo efficace e con l'uso di diversi linguaggi (arte, musica, danza, scrittura, cinema, software);
- Progettare, rappresentare, collaborare e partecipare in modo propositivo nel rispetto delle idee altrui.

### Metodi

- ricerca-azione: ogni studente avrà la possibilità di valorizzare i propri interessi e le proprie inclinazioni, di esprimere sé stesso in forma originale e personale, attraverso il dibattito, il dialogo, la scrittura e/o la recitazione di testi.
- didattica laboratoriale: far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.
- brain storming: migliorare la creatività, e la capacità di lavorare in gruppo.
- problem solving: mettere in atto strategie operative per raggiungere un obiettivo prestabilito a partire da una condizione data.
- cooperative learning: coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento.

### Contenuti

***Tyndaris Agorà Philosophica – Festival della filosofia e della cultura classica per una cittadinanza consapevole*** è nato a Patti per iniziativa del Liceo "V. Emanuele III" di Patti (Me) e della Società Filosofica Italiana come evento formativo e culturale aperto al territorio, dedicato all'incontro tra generazioni diverse. Si svolgerà nei principali siti di interesse storico e paesaggistico del Comune di Patti, come il Convento di San Francesco, la Villa Comunale, Villa Pisani e il Teatro Antico di Tindari. Si articolerà in più momenti che prevedono diverse forme di comunicazione e condivisione, dal debate alla lectio magistralis, dal caffè filosofico alla performance artistico-musicale.

### Attività

Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 la Società Filosofica Italiana curerà l'organizzazione di seminari di approfondimento, in presenza o da remoto, con studiosi ed esperti del panorama siciliano e italiano volti ad approfondire il lessico filosofico e il ruolo della Paideia nel mondo antico e contemporaneo.

Il percorso didattico-formativo seguirà la metodologia della ricerca-azione e vuole essere



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

inclusivo e completamente student centred: ogni soggetto coinvolto avrà infatti la possibilità di valorizzare i propri interessi e le proprie inclinazioni, di esprimere se stesso in forma originale e personale, attraverso il dibattito, il dialogo, la scrittura e/o la recitazione di testi. L'impatto emozionale dei vari eventi finali sarà il motore dell'integrazione e dell'interazione tra gli studenti.

Il percorso prenderà il via lunedì 3 febbraio 2025 alle ore 9.00 con un incontro della durata di 4 ore che si terrà presso la prestigiosa Aula Magna dell'Università degli Studi di Messina, e che potrà essere seguito anche online nel caso le adesioni superassero la capienza dell'Aula stessa. Seguiranno ulteriori tre incontri da remoto della durata di 2 ore ciascuno, con frequenza quindicinale.

La partecipazione ai seminari e alle attività proposte comprenderà anche azioni di orientamento mirate a far sì che gli studenti possano conoscere meglio le proprie inclinazioni e i corsi di studio di alcuni indirizzi universitari. L'Università degli Studi di Messina siglerà apposita convenzione con le scuole partecipanti.

A conclusione dell'iter formativo gli studenti dovranno presentare un prodotto originale, scritto o multimediale, frutto di lavoro individuale o di piccolo gruppo (massimo 3 studenti). I prodotti migliori saranno discussi durante un incontro che si svolgerà presso l'Università di Messina lunedì 26 Maggio 2025. Il Festival vero e proprio si svolgerà nei giorni 26 – 27 – 28 Settembre 2025 e si articherà in diverse sessioni rivolte a un vasto pubblico di studenti, dottorandi, docenti, operatori educativi e culturali, professionisti, cittadinanza "attiva". Sono infatti previste collaborazioni con le numerose associazioni presenti sul territorio oltre che con varie università italiane.

Tempi (ore) e periodo di svolgimento

- Anno scolastico 2024-2025.
- Partecipazione alle giornate del Festival (settembre 2025).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Soggetti coinvolti

- Liceo Classico Vittorio Emanuele III di Patti, Società Filosofica Italiana, Università degli Studi di Messina, Centro Studi della filosofia della complessità New Agorà di Patti

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Le attività saranno documentate con la realizzazione di prodotti finali individuali e/o di gruppo: elaborati, immagini, fotografie, video e tutto ciò che possa far emergere la creatività degli alunni. La valutazione dell'esperienza sarà a cura del Consiglio di classe.

### ● WeSchool Education

Percorsi on line proposti da WeSchool, la piattaforma di apprendimento che unisce "tool" di formazione, produttività e comunicazione.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Weschool - Piattaforma Digitale per Docenti e ESCP Business School-

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

La ricaduta sul curricolo d'istituto è valutata dal Consiglio di classe.

## ● OrientaSicilia 2024

La Fiera per l'orientamento scolastico universitario e professionale "OrientaSicilia"-AsterSicilia", presso l'Ente autonomo Fiera del Mediterraneo a Palermo, è dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori e rappresenta un'occasione di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.

Destinatari dell'attività: Studenti delle classi V di tutto l'Istituto.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Data dell'attività: 14 Novembre 2024

Ore di PCTO: 10

Finalità:

- verificare i propri interessi;
- essere indirizzati sui progetti che maggiormente corrispondano alle proprie aspettative;
- effettuare una simulazione di un colloquio di selezione;

Modalità

- 
- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- 
- Orientasicilia - Aster Sicilia

Durata progetto

- 
- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'attività è certificata dall'Associazione ASTER. La ricaduta sul curricolo d'istituto è valutata dal Consiglio di classe.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

# Istituto nazionale di geofisica e vulcanologia

Realizzazione di progetti formativi inerenti le tematiche ambientali, le risorse energetiche e i fenomeni naturali quali i vulcani e i terremoti.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- Ente di Ricerca

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del tutor interno in collaborazione con il tutor esterno. La ricaduta sul curricolo d'istituto è valutata dal Consiglio di classe.

# ● Comune di Milazzo e Biblioteca Comunale

Partecipazione ad eventi ed attività patrocinati dal Comune, quali "Milazzo film festival" e "Maggio dei libri";



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Collaborazione con la biblioteca comunale "Zi. Pe" per attività di catalogazione

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Servizio pubblico statale

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Valutazione dello studente a cura del tutor interno con la collaborazione del tutor esterno. La ricaduta sul curricolo d'istituto è valutata dal Consiglio di classe.

## ● Area Marina Protetta

Attività mirate al recupero e alla protezione della biodiversità delle zone marine e di habitat critici e alla salvaguardia delle specie e delle funzioni ecologiche .

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Soggetti coinvolti

- Consorzio

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Valutazione dello studente a cura del Tutor interno con la collaborazione del tutor esterno. La ricaduta sul curricolo d'istituto è valutata dal Consiglio di classe.

## ● Un giorno in Senato

Le classi IV C Scientifico e IV A classico che, selezionate nella prima fase, hanno inviato i materiali richiesti agli Uffici del Senato a marzo 2024 e redatto il testo definitivo del disegno di legge a Maggio 2024, si recheranno a Palazzo Madama dal 2 al 6 febbraio 2025 per partecipare agli incontri di studio previsti e per illustrare il proprio disegno di legge nel corso di una simulazione di seduta parlamentare.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Soggetti coinvolti

- Senato della Repubblica

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

La valutazione della ricaduta dell'esperienza sul percorso didattico e formativo degli studenti sarà svolta dal Consiglio di Classe.

## ● Federchimica (federazione nazionale dell'industria chimica)

### ***Costruirsi un futuro nell'industria chimica***

Questo progetto, in modalità e-learning, ha come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese. L'iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. Industria chimica (20 ore di PCTO)
2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore di PCTO)

Il docente potrà iscrivere le classi ad uno o a entrambi i moduli formativi.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

La ricaduta sul curricolo d'istituto è valutata dal Consiglio di classe.

## ● Aicc (Associazione Italiana di Cultura Classica)

- Attività proposte dalla sezione "Manara Valgimigli" di Milazzo.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Tutor interno PCTO e Consiglio di classe.

## ● Stage linguistico a Berlino

Viaggio Stage linguistico a Berlino, con valenza PCTO, di otto giorni e sette notti. Il viaggio si svolgerà nel periodo presumibilmente compreso tra il 6 febbraio e il 1 marzo 2025 e prevede

- Corso settimanale (5 giorni) di tedesco presso la Did Deutsch-institut della durata di 45 minuti ciascuna per un totale di 20 lezioni
- attività PCTO
- visite monumenti e musei

Finalità:

- potenziamento delle conoscenze linguistiche al di fuori del contesto scolastico;
- sviluppo di capacità quali l'indipendenza, la determinazione e l'adattamento.
- arricchimento culturale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Ente estero

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del tutor interno in collaborazione con il tutor esterno. Il Consiglio di Classe valuta la ricaduta del progetto sull'iter didattico e formativo.

## ● Comune di Tripi: area archeologica di Abakaion

Attività inerenti l'area archeologica di Tripi, un patrimonio culturale dal valore unico con scavi e reperti millenari raccolti e catalogati per mantenere viva la memoria storica locale.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- Ente pubblico statale

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Il Consiglio di classe valuterà la ricaduta dell'esperienza sul percorso didattico e formativo.

## ● Hotel San Michele

Destinatari: alunni delle classi terze e quarte del liceo Linguistico

Finalità: Il progetto mira ad attuare una modalità di apprendimento flessibile ed equivalente sotto il profilo culturale ed educativo, che tenga conto della multidisciplinarietà formativa in aula collegandola con l'esperienza pratica educativa e formativa in hotel. Mira ad arricchire le competenze professionali di settore alberghiero, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore.

Competenze · Comprendere ruoli e funzioni delle diverse figure professionali presenti nella struttura · adottare una metodologia didattica attiva; · fornire agli studenti degli strumenti per la



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

costruzione del proprio progetto lavorativo; · Attuare modalità di apprendimento che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica; · Arricchire la formazione assimilata dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi, con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; · Favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un collegamento organico delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di questi soggetti nei processi formativi; · correlare l'offerta formativa al contesto sociale ed economico del territorio. · Aprire all'esterno il sistema scolastico, avvicinare quindi la scuola e l'impresa (in particolare l'hotel)

L'attività permette di sviluppare e mettere in pratica le competenze acquisite nelle lezioni scolastiche e fornisce un'interessante occasione per riflettere sulle future scelte lavorative.

Ricadute curricolari/orientamento/PCTO previste:

- Acquisire nozioni ed approfondire tematiche riguardanti il mercato del territorio in termini di attori economici e istituzionali e logiche di funzionamento.
- Rispettare il codice di etica professionale curando la persona e l'abbigliamento, mostrare senso di responsabilità, discrezione, serietà e soprattutto ordine;
- Comprendere l'innovazione tecnologica, il marketing, la struttura ed i meccanismi alla base di un'impresa(hotel) e la cultura aziendale.
- Comprendere la modalità di approccio con la clientela, instaurando una comunicazione efficace e produttiva.
- Operare in modo responsabile e discretamente autonomo, utilizzando i software di gestione alberghiera per seguire e gestire le varie fasi del "ciclo cliente" ANTE, CHECK- IN, LIVEIN, CHECK- OUT, POST;
- Migliorare la conoscenza della LINGUA STRANIERA. Verifica (iniziale, in itinere e finale)
- . Realizzare occasioni nuove e diverse di comunicazione, socializzazione ed inserimento in ambiente completamente diverso dal contesto scolastico;
- Avvicinare l'alunno al mondo del lavoro, attraverso l'inserimento nel contesto produttivo, sviluppando capacità di autoanalisi e di progettazione in considerazione delle necessità reali dei modelli produttivi, attraverso la risoluzione di problematiche concrete a favore del problem-solving;



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- Fornire elementi di orientamento professionale;
- Integrare i saperi didattici con saperi operativi.

### Metodi e Attività

Gli alunni svolgeranno delle attività di affiancamento al personale e di accoglienza dei clienti. Saranno inoltre impegnati alla reception, dove, dopo un breve periodo di osservazione delle modalità di accoglienza, potranno:

- svolgere semplici attività di check in e check out, sempre sotto la supervisione del tutor aziendale.
- fornire delle informazioni ai clienti alla reception
- svolgere dei piccoli servizi, come prenotare un taxi o biglietti per escursioni,
- dovranno rispondere al telefono, anche in lingua straniera,
- essere a disposizione del cliente per fornire informazioni relative al territorio e all'organizzazione
- utilizzare i programmi informatici specifici del settore
- Seguire fatture e contabilità gestionale
- dovranno conoscere pertanto il contesto territoriale e fornire delle informazioni relative alle fiere, alle manifestazioni culturali, artistiche ed enogastronomiche del territorio milazzese.

Tempi (ore) e periodo di svolgimento: inizio delle attività dal mese di febbraio fino ad agosto; il monte ore da svolgere può variare in base alle esigenze del singolo alunno.

Risorse (strumentali e umane): docenti del CDC, in particolare Coordinatore-docente tutor PCTO, alunni e tutor aziendale; strumenti forniti dalla struttura alberghiera.

Spazi: aula o auditorium dell'Istituto per un incontro informativo e sede dell'hotel.

Risultati attesi: Fornire ai partecipanti l'opportunità di comprendere gli aspetti operativi e le modalità lavorative caratterizzanti il mondo imprenditoriale locale.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

### Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

Il consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento che dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:

- docenti delle materie coinvolte: valutano le competenze durante ed al termine dell'esperienza sia tenendo conto dei risultati delle prove di verifica disciplinari, che delle valutazioni espresse dai tutor aziendali;
- tutor aziendale: valuta il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area dei linguaggi, in quella di indirizzo, nell'uso delle tecnologie e delle competenze di cittadinanza afferenti l'attività di stage;
- tutor scolastico: esprime una valutazione complessiva dell'esperienza sia in itinere, che al termine del percorso tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza;
- studente : con l'autovalutazione: esprime, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sul progetto (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc);
- consiglio di classe: certifica, attraverso l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per  
l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazione linguistiche: Preliminary for Schools B1 - First for Schools B2 - Goethe Zertifikat B1- Dele B1 - Delf B1

Il nostro Istituto offre la possibilità di acquisire le seguenti certificazioni linguistiche: Dele B1 nell'ambito del progetto PNRR STEM e Multilinguismo (destinato alle classi del triennio del Liceo Linguistico) , Certificazione di tedesco Goethe-Zertifikat B1 (destinato alle classi del triennio del Liceo Linguistico), Cambridge B1 Preliminary nell'ambito del progetto PNRR STEM e Multilinguismo (destinato a un gruppo di alunni delle classi seconde e terze di tutto l'Istituto), Cambridge B2 First nell'ambito del PNRR STEM e Multilinguismo(destinato ad un gruppo di alunni delle classi quarte e quinte di tutto l' Istituto).Corso di preparazione per la certificazione in Lingua Francese DELF B1 (destinato agli alunni di tutto l' Istituto (Multilinguistiche).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche .

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

## ● Erasmus+

---

Scambi culturali, corsi strutturati, job shadowing, partenariati scolastici, azioni di mobilità di gruppo all'estero (destinatari alunni del secondo biennio, personale docente e non docente), divulgazione delle iniziative. Azione chiave 1: mobilità studentesca, del personale docente e non docente. Azione chiave 2: adesione a partenariati strategici per promuovere la collaborazione, l'apprendimento reciproco e lo scambio di esperienze. Attività per il personale docente e non docente: corsi strutturati, Job shadowing. Attività per gli alunni del secondo biennio: partenariati scolastici, Azioni di mobilità di gruppo all'estero di breve periodo, divulgazione delle iniziative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica



e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e dell'interculturalità per gli studenti e il personale docente e non docente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

- **Eventi: Giornata internazionale delle lingue straniere - π (Pi greco)DAY - Notte nazionale dei Licei e Notte nazionale del Liceo Classico - In..canto di Natale- Se domani non torno - Amnesty International Day**

Per l'anno scolastico 2024 -2025 il nostro Istituto propone la partecipazione degli alunni ai seguenti eventi: - GIORNATA INERNAZIONALE DELLE LINGUE STRANIERE Destinatari: Tutti gli alunni Data: 26 Settembre 24 In occasione di tale evento ogni classe ha svolto, durante l'ora di lingue straniere, attività volte a promuovere la diversità linguistica e la conoscenza delle diverse



culture e tradizioni. --π (Pi greco)DAY - Destinatari: Tutti gli alunni di tutti gli indirizzi Data14 Marzo 2025 ATTIVITA'/FINALITÀ Una giornata intera con attività solo per gli studenti durante la mattina; apertura pomeridiana al pubblico in data da definire. Trasformare per un giorno i corridoi e le aule del Liceo in scenari di molteplici e diversificate attività dal campo matematico a quello fisico, biologico, chimico, astronomico. Potenziamento delle competenze scientifiche. - NOTTE DEI LICEI E NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO - Destinatari: Tutti gli alunni di tutti gli indirizzi ATTIVITA'/FINALITÀ Presentazione agli studenti delle scuole secondarie di primo grado e ai loro genitori- Data: Notte dei Licei: 29 Novembre 2024; Notte nazionale del Liceo Classico 4 Aprile 2025 I territorio di attività pertinenti ai curricoli dei vari indirizzi liceali ( primo evento) Presentazione dei classici alla comunità scolastica e al territorio in una luce nuova e al di fuori della consueta attività scolastica (secondo evento). IN...CANTO DI NATALE: Esibizioni incentrate sul tema della Solidarietà e della Speranza a cura di gruppi di alunni di tutti gli indirizzi con la partecipazione del coro di alunni e docenti e dell'orchestra Impalomeni diretti dal maestro Trifirò Dominique Vincent. Data: In occasione delle festività natalizie. SE DOMANI NON TORNO, rivolto a tutte le classi. Data: 25 novembre 2024 per celebrare la Giornata internazionale contro la violenza sulle donne. Attività: per ricordare 50 tra le storie di femminicidio, il progetto prevede che 50 studentesse dell'istituto interpretino, ciascuna, una delle vittime. Le studentesse saranno disposte negli interni dell'istituto e ciascuna in posti diversi; gli studenti di tutte le classi percorreranno i locali dell'istituto e troveranno i corpi delle "vittime". Per ogni vittima si genererà un QR CODE. Studenti, docenti e personale scolastico, inquadreranno il QR con il proprio smartphone, saranno reindirizzati a un videoclip nel quale, la donna/studentessa, racconterà la propria storia. Saranno prodotti un totale di 50 videoclip, ciascuno per ogni vittima. Altre 10 studentesse contribuiranno alla realizzazione dei video. - Amnesty International Day sul tema dei diritti umani e sulla pena di morte. Metodi: lezione confronto. Destinatari: tutti gli alunni. Data: mese marzo 2025 con la partecipazione di studenti universitari volontari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento



- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

## Risultati attesi

Tutte le iniziative proposte concorrono alla maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica, al consolidamento della conoscenza della propria identità storico-culturale, al potenziamento di competenze specifiche. In particolare il progetto SE DOMANI NON TORNO ha avuto come finalità quelle di aumentare la conoscenza diffusa del fenomeno del femminicidio; incentivare l'etica della responsabilità e promuovere una cultura di parità e uguaglianza di genere al fine di contrastare il fenomeno della violenza contro le donne mentre il progetto Amnesty International Day mira a focalizzare l'attenzione sui diritti umani.

### Destinatari

- Gruppi classe
- Classi aperte verticali
- Classi aperte parallele
- Altro

### Risorse professionali

### Interne ed esterne (associazioni)

## Risorse materiali necessarie:

### Aule

Auditorium e Aula Attrezzata (ex Lab Educ. Planet)

Aula generica

## Approfondimento

N. N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa



disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

## ● Gemellaggi /Scambi culturali

-SCAMBIO CULTURALE CON IL GYMNASIUM "BURGDORF" del Cantone Berna (Svizzera)  
Destinatari Alunni 3 AL e 3 BL. Il progetto prevede 1 settimana permanenza a Burgdorf e 1 settimana accoglienza a Milazzo. cambio culturale in presenza; ATTIVITÀ E FINALITÀ  
Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche; Sviluppo di soft-skills (maturità, capacità di adattamento...); Arricchimento culturale; Maggiore coesione all'interno del gruppo classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e di cittadinanza attiva e responsabile. Accoglienza degli alunni provenienti da altri paesi in una prospettiva inclusiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Auditorium e Aula Attrezzata (ex Lab Educ. Planet)

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

### ● Legalità e cittadinanza\_Strada facendo\_Insieme a Scuola di legalità

-STRADA FACENDO" educazione Destinatari Tutte le classi del primo biennio. ATTIVITÀ E FINALITÀ Conferenze con gli esperti delle forze dell'ordine (Polizia Municipale) e percorso educativo mirato alla responsabilizzazione degli alunni affinché vivano la strada in modo sicuro e responsabile. Tempi: Intero anno scolastico. -Legalità e cittadinanza "INSIEME A SCUOLA DI LEGALITÀ". Destinatari: tutte le classi del primo biennio e le loro famiglie. ATTIVITÀ E FINALITÀ: -Incontri con le famiglie, in collaborazione con l'OPT e l'Osservatorio Ambito XV, mirati alla prevenzione della dispersione scolastica e della violenza e alla promozione di rapporti basati sulla tolleranza, la legalità, il rispetto conferenze con esperti; -Conferenze con esperti per lo sviluppo di un pensiero critico e consapevole sui valori della Costituzione italiana. Tempi: Intero anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità; Lavorare in gruppo, trattare, creare confidenza e sentire empatia; Rafforzare la consapevolezza di sè e la capacità di resistere alle pressioni ed ai condizionamenti dei coetanei, acquisire/potenziare competenze di cittadinanza attiva; Responsabilizzazione degli alunni nella prevenzione di situazioni potenzialmente pericolose per sè e per gli altri.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Auditorium e Aula Attrezzata (ex Lab Educ. Planet)

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.



## ● Mobilità studentesca

- Mobilità in uscita - programmi di studio all'estero Normativa di riferimento: • Nota MIUR protocollo 843 del 10 aprile 2013: Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale; • Nota della Direzione Generale Ordinamenti Scolastici protocollo 2787 del 20 aprile 2011 – Ufficio Sesto: Titoli di studio conseguiti all'estero; • Decreto Legislativo n.13 del 16 gennaio 2013 recante "definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, ai sensi dell'articolo 4, commi 58 e 68 della legge 28 giugno 2012, n. 92."; • Chiarimenti Ministeriali sull'Alternanza Scuola Lavoro protocollo 3355 del 28 marzo 2017, Articolo 7: Alternanza scuola-lavoro per gli studenti che frequentano esperienze di studio o formazione all'estero. La studentessa o lo studente, la famiglia e il soggetto organizzatore sono tenuti a: • fornire all'I.I.S. Impalomeni, prima della partenza, un'ampia informativa sulla scuola estera, sui relativi programmi e sulla durata della permanenza; • fornire nel corso dell'esperienza indicazioni precise sulla figura di riferimento della scuola estera e sul suo ruolo, sostenendo e sollecitando il passaggio di informazioni fra il tutor estero e il docente di riferimento della scuola italiana per il monitoraggio dell'esperienza; • fornire un Piano di Apprendimento, tenendo presenti le caratteristiche della scuola estera e gli obiettivi di competenza delle discipline; nel piano dovranno essere precisati obiettivi specifici da conseguire e dovranno essere evidenziate eventuali attività speciali, nonché le modalità di valutazione adottate dalla scuola estera; • informare periodicamente il Consiglio di Classe, tramite il coordinatore o il docente referente, sull'andamento degli studi, condividendo ogni informazione che possa risultare utile per il reinserimento della studentessa o dello studente; • trasmettere alla scuola italiana, a conclusione del percorso, informazioni precise sul contenuto dei corsi seguiti; tali informazioni dovranno essere fornite, anche in forma provvisoria, entro la fine del mese di giugno, per consentire al Consiglio di Classe di decidere sulla necessità e sulle modalità di recupero e sulla valutazione del credito scolastico prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo; • procurare e consegnare alla scuola, al rientro dall'estero, tutta la documentazione rilasciata dalla scuola estera utile al riconoscimento, la valutazione e la valorizzazione del percorso di apprendimento: curricolo frequentato, contenuti delle discipline seguite, giudizio di frequenza, valutazioni intermedie e finali comprensive della scala di valutazione adottata. Classe di appartenenza degli studenti impegnati in mobilità internazionale individuale nell'anno scolastico 2024-2025: IV A Liceo Linguistico - IV B Liceo Scientifico. I programmi di studio con mobilità in entrata sono mirati all'accoglienza di alunni stranieri che svolgono programmi di studio presso il nostro



Istituto. Lo studente partecipante, la famiglia ospitante e la scuola condividono e sottoscrivono un accordo al fine di: - concordare un iter formativo personalizzato, trasparente e vincolante, volto a valorizzare l'esperienza all'estero nelle procedure di riammissione nella classe di origine; - chiarire gli obiettivi formativi disciplinari e trasversali relativi al soggiorno di studio all'estero e le modalità e i criteri per la valutazione; - promuovere un clima sereno e fiducioso, di reciproco rispetto e collaborazione, - valorizzare le potenzialità di tali esperienze ai fini di una ricaduta nell'intera comunità scolastica e nel territorio. Nel corso dell'anno scolastico 2024-25 il nostro Istituto ha accolto un alunno di nazionalità thailandese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Ricaduta sulla popolazione scolastica in termini di apertura nei confronti delle altre culture.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.



## ● Orientamento in entrata e in uscita

Orientamento in entrata Promozione di progetti di continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio - Si proporrà alle scuole secondarie di primo grado la realizzazione di progetti di continuità afferenti alle materie di indirizzo dei quattro licei, puntando alla costruzione di un curricolo verticale che colleghi le competenze in uscita della scuola secondaria di primo grado con i prerequisiti delle classi prime della scuola secondaria di secondo grado. Si realizzeranno: incontri di programmazione con la DS e con il team di lavoro; incontri con le classi terze delle scuole secondarie di primo grado; coordinamento degli Open Day, con il coinvolgimento delle varie componenti della comunità scolastica nella programmazione e nell'allestimento delle attività (coordinamento dei docenti, degli alunni e degli eventuali genitori coinvolti nelle attività di orientamento); supporto all'organizzazione di eventi/manifestazioni in presenza e/o on line di promozione del Liceo "Impalomeni" e dei vari indirizzi di studio. Sarà rafforzato il dialogo tra scuola e famiglia al fine di migliorare la comunicazione relativa alle attività didattiche e a curare al meglio l'immagine della scuola. Si chiederà alle famiglie la disponibilità a partecipare alle attività di orientamento (Open day o incontri con le scuole medie). Sarà avviato per tempo un dialogo costruttivo con i colleghi delle scuole medie, principalmente quelli incaricati alla cura dell'orientamento in uscita, per la costruzione di un rapporto di collaborazione che vada oltre il canonico periodo dell'orientamento (dicembre e gennaio) e interessi tutto l'anno scolastico (con conferenze e incontri di nostri docenti nelle scuole medie e di colleghi delle scuole secondarie di primo grado nella nostra scuola, in modo da rafforzare ancor di più il rapporto di fiducia e di collaborazione). Orientamento in uscita - incontri con Università, Enti di formazione, forze dell'Ordine. Per l'orientamento in uscita sono previste le seguenti attività: a) somministrazione di un questionario on line agli studenti delle classi quinte per monitorare le loro scelte di studio e/o di lavoro; b) sulla base dei risultati del questionario, programmazione di attività di orientamento con università del territorio regionale e nazionale; c) in collaborazione con i docenti referenti dei PCTO, diffusione di informazioni agli alunni delle classi quinte sui percorsi di orientamento offerti dall'Università di Messina e dall'Università Mediterranea di Reggio Calabria, valenti anche come attività di PCTO; d) diffusione di informazioni sulle modalità di verifica delle competenze in ingresso obbligatorie per gli immatricolati nei Dipartimenti ChiBioFarAm (Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali) e MIFT (Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra) dell'Università di Messina, tramite la somministrazione di un "TestOnLineCISIA" (TOLC), con validità nazionale; e) diffusione di altre attività di orientamento offerte dall'Università degli Studi di Messina; f) diffusione di informazioni riguardanti sedi universitarie del territorio nazionale e corsi di laurea a numero



programmato e non. Inoltre è previsto l'incontro relativo al Corso di Laure in Mediazione linguistica ( L12) a cura della SSML San Michele. Obiettivi formativi e competenze attese: Potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro; Consolidare i prerequisiti relativi alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie (area sanitaria, area scientifico/tecnologica, area umanistica, area giuridica/economica/sociale, area di ingegneria ed architettura...); Sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini personali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Orientamento in entrata: Miglioramento dell'immagine della Scuola nel territorio; Incremento delle iscrizioni per il prossimo anno scolastico; Miglioramento del clima inclusivo della scuola; Miglioramento della qualità dell'offerta formativa in funzione delle esigenze dell'utenza.

Orientamento in uscita: Incremento della consapevolezza degli studenti delle classi del triennio per la scelta dei successivi percorsi formativi/lavorativi; Miglioramento della qualità dell'offerta formativa in funzione delle esigenze dell'utenza; Miglioramento delle relazioni con le agenzie educative e formative del territorio; Supporto alle scelte responsabili in merito allo studio e al lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di



fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile.

## ● Patrimonio artistico e culturale

LA CITTADELLA FORTIFICATA IL PAESAGGIO STORICO DI MILAZZO L'Identità e la memoria dei luoghi - Destinatari del Progello: classi II B del referente di progetto - Destinatari dell'uscita didattica: tutte le classi II dell'Istituto Finalità: Il Progetto, curriculare/extracurriculare, in linea con le tematiche di interesse dell'Educazione Civica (Costituzione e Sostenibilità) ha come finalità la conoscenza e la valorizzazione del Patrimonio Culturale del territorio di appartenenza attraverso uno studio grafico ed iconografico in grado di documentare la stratificazione storica, architettonica e paesaggistica del Centro storico di Milazzo. Parallelamente a questo, il lavoro si prefigge lo scopo di sensibilizzare l'alunno ad una più attenta osservazione del proprio ambiente di vita, educandolo ai dettami della convivenza civile. "L'occhio vede ciò che la mente conosce.(J.W.Goethe) Alla „mappa mentale", il Progetto propone di aggiungere una grafica capace di fissarne le relazioni spaziali, le direzioni, i percorsi e i caratteri – in modo indelebile – nel tempo. Indagare e restituire graficamente un insediamento umano significa, allora, capirne il processo, la dinamiche (...) quali sono i gesti che un gruppo di persone compie all'atto di insediarsi. (Franco La Cecla) Il progetto prevede la visita guidata presso il Centro Storico di Milazzo da svolgersi nel periodo Marzo-Aprile 2025 come sopralluogo di studio e/o verifica di quanto studiato nelle distinte fasi previste dal piano di lavoro. Competenze: Gli alunni saranno oggetto di una costante osservazione ed attenzione in itinere e a conclusione di ogni principale tema. In queste occasioni, in particolare, ci si accerterà del raggiungimento delle seguenti competenze: - Riconoscere il paesaggio del centro storico come un luogo da preservare, - Consapevolezza del valore del centro storico come risorsa antropica, sociale e culturale, - Consapevolezza della deperibilità del bene, - Insorgenza di una vera e propria „coscienza paesaggistica" individuale e collettiva, - Consapevolezza delle problematiche sociali ed igieniche legate alla condizione della perdita di identità dell'uomo che vive in un ambiente a lui non congeniale, - Identificarsi/riconoscersi nel proprio ambiente/città, - Consapevolezza del ruolo del centro storico come luogo della memoria, - Comprensione dell'esigenza di radicamento, intesa come attaccamento fisico e culturale al proprio ambiente di appartenenza, - Insorgenza di una sensibilità estetica verso tali luoghi, - Consapevolezza della potenzialità del centro storico nel processo di coesione della città, - Comprensione del ruolo svolto dal centro storico nel processo di socializzazione per il raggiungimento di una convivenza civile, - Condividere la necessità del mantenimento di ordine, pulizia, cura nei confronti dei luoghi del proprio passato e della propria storia. La prima parte del progetto propone UN'ESPERIENZA FORMATIVA 1) analisi,



lettura, teoria, significato del concetto di Paesaggio del Centro Storico nel complesso, delle vicende socio-politiche, economiche culturali del periodo fissato. La seconda e la terza offrono UN"ESPERIENZA CONOSCITIVA ED APPLICATIVA" 2) modalità di restituzione grafica dei "paesaggi culturali" nelle loro complesse implicazioni. Si vuole fornire, pertanto, inizialmente un contributo teorico di conoscenza e di formazione congiunto alla proposta di sperimentare un'applicazione grafica in alcuni punti e/o aree di Milazzo attraverso una preliminare individuazione di itinerari storico-artistici e paesaggistici di rilevante interesse. ANTIQUARIUM Archeologia a Milazzo"

Destinatari del progetto: Classi prime di ogni indirizzo per l'a.s. in corso che verranno assegnate al Referente di progetto per svolgere attività di potenziamento e/o sostituzione di Docenti assenti.

- Destinatari dell'uscita didattica: tutte le classi prime Obiettivo principale del progetto è quello di fornire l'apparato teorico-critico attraverso cui lo studente sia in grado di - comprendere il significato di beni culturali come prodotto della cultura, - conoscere il senso e il significato Storico-Archeologico di una "campagna di scavo", - conoscere l'esistenza dei Centri Monumentali quali siti comprendenti un elevato numero di beni culturali, - conoscere l'esistenza dei Parchi Archeologici, - conoscere l'esistenza e il ruolo del CODICE DEI BENI CULTURALI E DEL PAESAGGIO (Codice Urbani, DLgs 22 gennaio 2004, n.42) - conoscere il ruolo fondamentale della Soprintendenza legato ad azioni di Tutela, - leggere, analizzare e comprendere i differenti „paesaggi culturali“ in tutte le loro componenti naturali, antropiche ed estetiche, - promuovere azioni di <>, - comprendere che le azioni di <>. Finalità: Insegnare a riconoscere il valore, la ricchezza e la storia – artistica, sociale e culturale – di un sito, partendo dallo studio del territorio di „appartenenza“: un ambito qualificato in grado di intrattenere un dialogo, spaziale e culturale con la contemporaneità. Un luogo in cui la collettività possa finalmente identificarsi. Il progetto prevede la visita guidata dell'Antiquarium di Milazzo nel periodo Marzo-Aprile 2025.

Competenze Gli alunni saranno oggetto di una costante osservazione ed attenzione in itinere e a conclusione di ogni principale tema. In queste occasioni, in particolare, ci si accerterà del raggiungimento delle seguenti competenze: - Saper riconoscere il significato di bene culturale oggetto di tutela, - Saper riconoscere un sito archeologico, - Saper riconoscere nel sito archeologico un luogo da preservare, - Acquisire consapevolezza del valore del reperto archeologico come risorsa antropica, sociale e culturale, - Acquisire consapevolezza del ruolo del sito archeologico come luogo della memoria, - Acquisire consapevolezza della deperibilità del bene, - Favorire l'insorgenza di una sensibilità estetica verso il Patrimonio Archeologico, - Favorire l'insorgenza di una vera e propria „coscienza artistica“ individuale e collettiva, - Saper condividere la necessità del mantenimento nei confronti dei luoghi della propria storia, - Saper pensare, con spirito critico e consapevole, alle personali azioni future. La prima parte del progetto propone UN'ESPERIENZA FORMATIVA 1) analisi, lettura, teoria, significato del concetto di Bene Archeologico, La seconda e la terza offrono UN'ESPERIENZA CONOSCITIVA ED APPLICATIVA 2) modalità di restituzione grafica e sistematizzazione dati. Per i progetti FIUMARA



D'ARTE/VISITA AL MArRC/PALAZZO D'AMICO - BIBLIOTECA COMUNALE Zi-Pe

MILAZZO/RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE a Siracusa/MUSEO STORICO DELLO SBARCO DEGLI ALLEATI IN SICILIA/MUSEO DEL CINEMA/ MUSEO ANTICHI STRUMENTI DI SCRITTURA CATANIA, si veda la voce VISITE GUIDATA- USCITE DIDATTICHE Per i progetti relativi alla conoscenza del patrimonio artistico e culturale nel corso di viaggi di istruzione, si veda la voce VIAGGI DI ISTRUZIONE

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

## Risultati attesi

Risultati attesi dai progetti - valorizzazione dell'esperienza come fonte di apprendimento, - stimolare l'autonomia nelle scelte, - stimolare lo spirito di iniziativa, di solidarietà e di collaborazione, - formulare soluzioni tese a trovare nuovi modi comportamentali all'interno della famiglia e del territorio. Le attività e l'iter didattico saranno strutturati sul raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: a) Formare e sensibilizzare il ragazzo/a alle questioni legate al territorio e al valore del bene-risorsa archeologica e/o del Centro storico di Milazzo; b) Stimolare e favorire comportamenti sempre più responsabili nei confronti di tali luoghi e/o manufatti, c) Aiutare a sviluppare la conoscenza delle risorse archeologiche, ambientali e paesaggistiche che



circondano il proprio territorio, nonché al loro ruolo storico, sociale e culturale; d) Distinguere ed identificare i manufatti archeologici sulla base della loro caratterizzazione; e) Proporre un iter educativo capace di innescare rapporti di tutela, salvaguardia e valorizzazione di tali risorse il cui corretto uso implica ricadute considerevoli nell'ambito della socializzazione. Allo stesso modo, secondo i principi della Convenzione europea del Paesaggio e i nuovi modelli di comportamento ivi espressi, il Progetto aspira ad innescare nella società civile l'insorgenza di una vera e propria coscienza paesaggistica diffusa; f) Migliorare la comunicazione attraverso l'uso di linguaggi non verbali, g) Acquisire una sensibilità artistica.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
------------	---------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

- **Prevenzione dispersione, bullismo e dipendenze -  
Tutoring, classi prime - "Adolescenza e Indipendenza"**



- PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA Contrasto della dispersione scolastica e prevenzione dei diversi fenomeni che determinano interruzioni e rallentamenti nell'iter scolastico degli allievi. Destinatari: Alunni, Famiglie, Consigli di classe Saranno svolte le seguenti attività: • Raccolta segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori. • Predisposizione questionario per i coordinatori di classe per il monitoraggio mensile. • Rilevazione mensile per invio schede monitoraggio Osservatorio Area contro la Dispersione Scolastica Ambito XV. • Rilevazione anno scolastico 2024/25 per invio schede di Monitoraggio regionale dispersione scolastica. • Rapporti con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale. • Integrazione tra tutti i soggetti coinvolti per il raggiungimento del successo formativo degli alunni. • Attività di organizzazione e di coordinamento incontro tra O.P.T e consigli di classe per i casi segnalati all'Osservatorio d'Area. • Acquisizione competenze per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica; Incontri di Informazione/Confronto in presenza e/o online con i genitori degli alunni delle classi prime e i coordinatori delle classi prime. Metodologie\_ Rapporto di collaborazione costante con la Dirigente Scolastica, i coordinatori e le famiglie, l'Ufficio di Segreteria, l'Operatore Psico-Pedagogico Osservatorio d'Area Ambito XV, l'Osservatorio d'Area Ambito XV e l'Osservatorio Provinciale. Durata: intero anno scolastico. -TUTORING CLASSI PRIME. Destinatari: Classi prime di tutti gli indirizzi. ATTIVITÀ E FINALITÀ: Incontri programmati con gli alunni delle classi prime. Incontri su richiesta. Accoglienza classi terze della scuole superiori di primo grado. Partecipazione a Open Day. Sportello, su prenotazione, per i genitori presso l'Istituto. Durata: intero anno scolastico - PREVENZIONE BULLISMO/CYBERBULLISMO, DIPENDENZE DA DROGHE E ALCOL. Destinatari: Alunni di tutte le classi. Saranno svolte le seguenti attività: Costituzione team antibullismo (studenti, docenti, genitori); Monitoraggio; Film e riflessioni; Incontri con psicologi ed esperti in presenza o in videoconferenza; Conferenza ISAD ( International Stuttering Awareness Day) sulla balbuzie. Giornate dedicate alla formazione: ambasciatori contro il Bullismo- Progetto EDUCYBER GENERATIONS in collaborazione con Moige (Movimento italiano genitori). Formazione Progetto "Hugs not drugs"( Abbracci e non droghe). Durata: intero anno scolastico - Progetto "Adolescenza e Indipendenza" In-Formazione e prevenzione su alcol, droghe, gioco d'azzardo e internet. Classi coinvolte: primo biennio. Da concordare: date, orari e durata degli incontri con gli operatori del SERT di Milazzo. Referente Dott. Giovanni Utano, medico psicoterapeuta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

## Risultati attesi

Ricadute previste del progetto contro la Dispersione: • Sviluppo di una cultura contro la Dispersione scolastica. • Promozione del successo formativo. - Progetti di prevenzione del bullismo/cyberbullismo, dipendenze da droghe e alcol, gioco d'azzardo e internet. • Monitoraggio del fenomeno in particolare in contesto scolastico • Sensibilizzazione sul tema delle dipendenze e delle loro conseguenze - Progetto Tutoring classi prime. Risultati attesi: evidenziare i punti di forza e debolezza dell'Istituto, di ascoltare eventuali problemi di inserimento e/o connessi al passaggio dalla scuola media alla scuola superiore e di avanzare eventuali proposte utili per gli studenti delle classi prime.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium e Aula Attrezzata (ex Lab Educ. Planet)
	Aula generica

## Approfondimento



N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

## ● Progetti Musicali e Teatrali dell'I.I.S.

- LABORATORIO TEATRALE (da realizzare nell'ambito del progetto PNRR per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica 19/2024) finalizzato alla partecipazione al Festival Internazionale del Teatro Classico dei Giovani, promosso dall'INDA di Siracusa. Destinatari: tutti gli alunni. In particolare, studenti a rischio dispersione, stranieri di prima o seconda generazione con carenze in lingua italiana e studenti con bisogni educativi speciali. ATTIVITÀ E FINALITÀ: Il progetto intende far cogliere agli studenti l'universalità e l'attualità dei contenuti del Teatro classico, attraverso l'esperienza diretta della messa in scena. L'attività teatrale costituisce altresì un'occasione ideale per superare le insicurezze e potenziare le capacità espressive, comunicative e relazionali. Competenze - migliorare le capacità di comprensione e interpretazione del testo; - sviluppare e potenziare le capacità espressive, verbali e non verbali; - sviluppare la capacità di esprimere le proprie emozioni e l'empatia; - migliorare le capacità di ascolto reciproco e di collaborazione; - saper rapportare se stessi agli altri e all'interno di uno spazio; - sviluppare la fantasia e la creatività; - rielaborare i contenuti appresi in modo creativo; - saper cogliere gli elementi essenziali del linguaggio teatrale; - saper cogliere i valori universali sottesi alle vicende rappresentate. Attività previste: Scelta del testo e dei temi da rappresentare, adattamento teatrale dei materiali scelti, partecipazione al bando promosso dall'INDA, prove per la messa in scena. - IL LICEO IN ASCOLTO Destinatari: studenti di tutte le classi - Tempi: Da Febbraio ad Aprile 2 o 3 lezioni concerto da tenersi a scuola, con studenti del nostro istituto frequentanti il Conservatorio. Finalità: Diffondere la cultura dell'ascolto della musica colta. Far apprezzare il contributo dell'espressione musicale colta allo sviluppo della civiltà e della cultura nel suo complesso. Attività: Organizzazione di concerti. - NON SOLO MUSICA (cantare, suonare, ballare, recitare) Destinatari: Tutti gli studenti dell'istituto. Tempi: Interro anno scolastico Finalità: - Integrare lo studio teorico della disciplina Storia dell'arte con l'esperienza della fruizione diretta dell'arte della musica e del teatro; - Promuovere la cultura della musica attraverso le varie forme (cantare, suonare e ballare) e del teatro quale momento di crescita, conoscenza e socializzazione; - Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del valore culturale e sociale del concetto di musica e teatro. Attività: Esibizioni singole e collettive durante le varie manifestazioni proposte dall'Istituto . -G.B. Chorus



Destinatari Dirigente scolastica e tutti i docenti. Attività: Studio e prove dei brani scelti; esibizione del coro in occasione di eventi scolastici. Durata: intero anno scolastico. - Rappresentazione teatrale Dioggene presso Teatro Trifiletti Milazzo. Data: 21 dicembre 2024. Classi coinvolte: 30 alunni classi IV e V. Dioggene è uno spettacolo che passa dal Medioevo all'attualità per indagare l'animo umano di ieri e di oggi. Diviso in tre quadri, ruota intorno a un unico personaggio, un attore famoso, Nemesio Rea (Stefano Fresi). Attività sponsorizzata dal Comune di Milazzo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

LABORATORIO TEATRALE Risultati attesi Ci si attende un sensibile miglioramento delle capacità espressive, comunicative e relazionali degli studenti. L'attività teatrale, svolta in orario extracurricolare, potrà contribuire sensibilmente a favorire l'inclusione degli alunni a rischio dispersione, alunni BES e DSA, a sviluppare il senso di appartenenza all'istituzione scolastica, a potenziare le competenze trasversali. Il LICEO IN ASCOLTO Ampliamento delle conoscenze musicali e delle abitudini d'ascolto degli studenti. Ampliamento degli orizzonti culturali in senso lato. NON SOLO MUSICA (cantare, suonare, ballare, recitare) - Potenziamento dell'identità culturale e delle conoscenze storico-artistiche. - Integrazione ed approfondimenti delle varie discipline. - Potenziamento della capacità espressive, di socializzazione e culturali. -G.B. CHORUS Risultati attesi: promozione dell'immagine dell'Istituto sul territorio. - Rappresentazione teatrale Dioggene - Obiettivi: iniziativa finalizzata ad avvicinare i giovani al teatro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

**Aule**Auditorium e Aula Attrezzata (ex Lab Educ.  
Planet)

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

### ● Sport e salute - Conferenza AIDO Gruppo comunale "ALBA MUNAFÒ" - Giornata del dono Day per "La mela di AISM" - Conferenza progetto "HPV" (Human Papilloma virus) - Studenti Atleti di Alto Livello

EDUCAZIONE ALLA SALUTE Gruppo di lavoro di "Educazione alla salute" – Docenti – Alunni – Genitori disponibili – Operatori socio-sanitari – associazioni umanitarie e sportive – Risorse del territorio – Personale ATA. Destinatari: Tutti gli alunni OBIETTIVI: -Creare uno spazio di riflessione atto al riconoscimento degli aspetti funzionali e disfunzionali delle dinamiche relazionali con particolare attenzione a quelle favorenti un buon clima in classe; Promuovere una più efficace e libera espressione di sé valorizzando la propria originalità e puntando sulla collaborazione con i compagni e gli insegnanti al fine di migliorare la socializzazione e la qualità delle proprie prestazioni; Valorizzare il diritto alla salute come bene comune; Attivare percorsi educativi riguardanti in particolare gli stili di vita, l'educazione alimentare, la prevenzione di infortuni, la prevenzione di dipendenze dall'alcool, dal fumo e dalla droga; Fornire una corretta informazione sulle malattie provocate dal fumo, dall'alcool, da un errato approccio sessuale; Promuovere tra i giovani uno stile di vita corretto per garantire il "bene salute" e prevenire comportamenti a rischio; Educare alla solidarietà e sensibilizzare alla donazione del sangue. Attività Conferenza AIDO Gruppo comunale "ALBA MUNAFÒ" Martedì 19 NOVEMBRE 2024 nell'ambito del Progetto di Educazione alla Salute, incontro sulle donazioni degli organi. Interventi del Dott. Antonio Pontoriero - Presidente AIDO Messina, Dott. Giuseppe Midili - Sindaco Di Milazzo, Dott.ssa Raffaella Catania - Psicologa, Dott.ssa Margherita Scibilia - Rianimatore, Dott.ssa Chiara Caccamo - Nefrologa ISMET Palermo, Prof. Domenico Santoro -



ordinario nefrologo UNIME, Sig. Maurizio Munafò – genitore, Ispettore Antonino Rizzo - paziente. Destinatari: studenti del quinto anno; Screening per la diagnosi precoce delle nefropatie (in data da definire) per gli alunni delle classi quinte a seguito della Conferenza AIDO Gruppo comunale "ALBA MUNAFÒ". Giornata del dono Day per "La mela di AISIM", un evento promosso dall' Associazione Italiana Sclerosi Multipla: "Fac-ciamo sparire la SM con un sacchetto di mele" ; Partecipazione alle iniziative di Natale e Pasqua promosse dall'Associazione "Piera Cutino" per la ricerca sulla "Talassemia", associazione che si occupa di migliorare la qualità della vita dei pazienti affetti da anemia mediterranea. Incontri programmati con ASP Milazzo destinati alle classi del biennio con interventi di esperti sulle tematiche legate a un corretto stile di vita e al miglioramento della qualità dell'ambiente in cui viviamo; Conferenza progetto "HPV" (Human Papilloma virus) Martedì 10 Dicembre 2024 nell'ambito del Progetto di Educazione alla Salute – Classi coinvolte: prime e seconde. Interventi del Direttore del Dipartimento di Prevenzione UOC SPEM, Dott S. Sidoti e della Dottoressa Vittoria Lombardo, esperta di Hpv, che hanno organizzato un progetto di formazione e di sensibilizzazione sulla vaccinazione contro il Papilloma virus (HPV). CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO "SPORT PER TUTTI" Destinatari: Tutti gli alunni Il Centro Sportivo Scolastico mira a diffondere all'interno dell'istituto il giusto spirito di partecipazione alle attività sportive, che deve essere quello di dare a tutti la possibilità di avvicinarsi allo sport con serenità senza pressioni agonistiche, mettendosi in gioco e misurandosi con se stessi e con gli altri. Oltre alle attività sportive, il progetto prevede la partecipazione a gare e eventi in collaborazione con Enti, Associazioni Sportive, Federazioni, Circolo Tennis e Vela, Lega Navale, Area Marina Protetta, Mare Vivo, Ski & Sea, Blunauta Diving Center, Tiro con l'arco, Rugby, Scherma, Badminton, Università, Guardia Costiera, Croce Rossa etc. Si propone, inoltre, attività di formazione subacquea ricreativa per il conseguimento di brevetto di primo livello SCUBA DIVER (12 metri) e OPEN WATER DIVER (18 metri) e corsi di formazione per il conseguimento di brevetto "Assistente bagnanti" e BLS-D. F.I.S.A., in convenzione con Blunauta Diving center Milazzo accreditato CONI. - Il progetto STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO permette a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) . Tutte le attività inerenti il PFP restano in vigore fino alla conclusione degli esiti dell'anno scolastico 2024/2025 . IBD-Bridge: un ponte tra scuola e inclusione. Il progetto è realizzato in collaborazione con AMICIITALIA. Destinatari: tutti gli alunni. Attività: Momento formativo per i docenti; Incontro per gli studenti a cura dell'Associazione Amici con interventi di esperti (gastroenterologo e psicologo) Dibattito con il supporto dei clinici.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

## Risultati attesi

---

**EDUCAZIONE ALLA SALUTE** Percezione di sé, autostima, prestazione scolastica, capacità di chiedere aiuto e di darlo agli altri; Riconoscimento del valore della persona e prendere coscienza della propria corporeità; Conoscenza degli aspetti normativi- medico legali di concetti legati alla tutela dell'ambiente e della sicurezza. Promozione del benessere personale, relazionale e ambientale che riguarda tutti gli aspetti e tutti i soggetti della vita scolastica, Progettazione, con l'apporto di interlocutori esperti che gli studenti incontrano in ambito scolastico, di percorsi significativi che favoriscano lo sviluppo globale della personalità degli individui e che li supportino nel realizzare migliori condizioni di vita nel rispetto dell'ambiente che li circonda. Il progetto "SPORT PER TUTTI" di attività sportiva extracurricolare è un'attività educativa, che si propone di migliorare e far maturare nello studente attraverso un approccio diretto ed operativo, la voglia ed il piacere di fare e sperimentare le proprie capacità, attraverso esperienze che migliorino la socialità, il rispetto delle regole, il senso di appartenenza al gruppo, che mediante i giochi mira a contribuire alla formazione dei ragazzi, a favorire la socializzazione e migliorare il loro rapporto con la scuola. Ricadute curricolari previste Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e al fair play. Il progetto IBD-Bridge: un ponte tra scuola e inclusione. Risultati attesi: ricaduta positiva sul comportamento degli studenti con riferimento, soprattutto, all'adozione di corretti stili di vita, conoscenza del sé, rispetto reciproco, nell'ottica di un miglioramento complessivo della vita scolastica e sociale in



generale. Il progetto STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO consente di superare le criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne (associazioni)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Associazioni convenzionate

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

### Stage linguistici

Finalità • Motivare gli studenti ad approfondire lo studio della lingua straniera; • Migliorare l'apprendimento linguistico e culturale per mezzo di un soggiorno 'full immersion' nel paese straniero di cui si studia la lingua; • Potenziare le abilità linguistiche in lingua straniera e in particolare la competenza comunicativa; • Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli; • Conoscere e approfondire la realtà dei luoghi visitati secondo una prospettiva multidisciplinare; • Riflettere in maniera approfondita sul rapporto lingua-cultura con particolare riferimento agli



aspetti della realtà delle città visitate; Competenze Lo stage linguistico si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per lo sviluppo delle competenze linguistico - comunicative, come previsto dal CEFR e di conoscenze e abilità trasversali interagendo con il contesto sociale, storico, letterario e artistico. Metodi 20 lezioni a settimana in scuole accreditate con insegnanti professionisti madrelingua e con qualifica specialistica per l'insegnamento della lingua straniera come L2 Contenuti Contenuti diversificati, da elaborare su progetti didattici concordati con l'Istituto Scolastico Per l'anno scolastico 2024-2025 è previsto il seguenti stage linguistico: Stage a Berlino destinato alla classe quarta del Liceo Linguistico da realizzarsi nel periodo compreso tra il 6 febbraio e il 1 marzo 2025 della durata di una settimana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Vivere un momento altamente formativo di permanenza e studio all'estero che favorirà la dimensione interculturale attraverso il contatto diretto con i docenti e altri alunni stranieri; La partecipazione ad attività didattiche con "full immersion" nel paese straniero consentirà una proficua ricaduta in termini di conoscenze e competenze. L'esperienza per classi parallele favorirà il potenziamento delle soft skills migliorando le capacità relazionali e comportamentali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un



punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

## ● Teatro in lingua

Musical "Much Ado...the Shakespeare musical" - 16 Gennaio 2025- Teatro Mandanici -Barcellona PG Destinatari: Alunni del primo biennio di tutti gli indirizzi (Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Scienze Applicate) "A Midsummer Night's Dream" di William Shakespeare - 21 Gennaio 2025 - Teatro Mandanici Barcellona PG Destinatari: Alunni secondo biennio di tutti gli indirizzi "Jekyll and Hyde" - 13 Dicembre 2024 - Teatro Mandanici Barcellona PG Destinatari: Alunni classi quinte di tutti gli indirizzi Finalità - Stimolare la socializzazione e l'innalzamento del livello culturale degli alunni, dando loro la possibilità di allargare il ventaglio delle proprie esperienze e di condividerle con coetanei; - Accrescere la motivazione allo studio della letteratura inglese; - Approfondire la conoscenza della letteratura inglese, con particolare riferimento alle opere " Much Ado about Nothing" e "A Midsummer Night's Dream con riferimento all'autore William Shakespeare e "The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde" con riferimento all'autore R.L.. Stevenson. - Potenziare le abilità di comprensione della lingua orale e scritta; LA BELLE ET LA BETE -26 Marzo 2025 - Teatro Vittorio Currò - Barcellona PG Destinatari: Classi 1 B L, 2 B L, 3 B L Obiettivi specifici: Sviluppare le strategie di predizione, di lettura del paratesto (titoli, grafici ed immagini) e del contesto; Stimolare la formulazione di ipotesi circa i significati, le situazioni comunicative, gli elementi chiave; Accrescere la motivazione allo studio della lingua francese;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e



concorsi locali e nazionali.

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in lingua straniera scritte e orali; Coinvolgimento degli alunni in attività operative, cognitive, linguistiche e culturali; Utilizzo della lingua in contesti extrascolastici; Approfondimento delle tematiche socio culturali e letterarie legate alle opere e ai rispettivi autori.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

## ● Valorizzazione delle eccellenze

CNDL – Campionato nazionale delle lingue (inglese, spagnolo/tedesco) 2024-2025, Università degli studi di Urbino. Destinatari: Studenti delle classi quinte di tutti gli indirizzi (Inglese) Studenti delle classi quinte del Liceo Linguistico (Tedesco, Spagnolo); Qualificazioni ( 2 e 3/12/24 online) Semifinali (11/02/25 online) Finali (27-28/03/25 presso Università di Urbino) Obiettivi: Lettura e comprensione, grammatica e uso della lingua in inglese, spagnolo/tedesco Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali; Stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue; Richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue. OLIMPIADI DI ITALIANO Destinatari: Alunni delle classi II, III e IV Tempi: febbraio - maggio 2025 Partecipazione alle fasi d'istituto, regionali e nazionali dei campionati studenteschi della



lingua italiana. OLIMPIADI DELLA MATEMATICA Destinatari: Alunni di tutte le classi - Data di svolgimento: 12 Novembre 2024 Giochi d'Autunno, Campionati Internazionali della Matematica e Gare a squadre. Suddivisione in tre categorie: C2 (per gli studenti delle I classi); L1 (per II e III classi); L1 Plus (per IV e V classi). Attività: Test di Matematica in data 12 novembre 2024, presso l'aula magna del nostro Istituto, forniti dal Centro "Pristem" dell'Università Bocconi per tutti gli alunni di tutte le classi che ne faranno richiesta. Il fase: partecipazione ai test presso una scuola della provincia di Messina. Successivamente, sono previsti i campionati internazionali e per i primi classificati si passa alla convocazione di Milano. CAMPIONATI DI FILOSOFIA XXXIII Edizione, competizione inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Destinatari: Alunni delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi con valutazione di almeno 8/10 - Data: in attesa di pubblicazione del bando. Tipologia di prove: stesura di un saggio filosofico. FESTIVAL DELLA FILOSOFIA Destinatari: Classi III e IV di tutti gli indirizzi Tempi: attività preparatorie nel corso dell'anno scolastico 2024-25 - Festival della Filosofia: Settembre 2025 (vedi anche alla voce PCTO) Attività previste: Laboratorio storico filosofico - Seminari di approfondimento CAMPIONATI DI FISICA Destinatari Alunni classi quarte e quinte Competizioni di singoli partecipanti in due fasi: sessioni di allenamento e gare ufficiali. Tempi: Gara di Istituto 19 dicembre 2024-Gara Locale 13 febbraio 2025 - Gara Nazionale da mercoledì 9 aprile a sabato 12 aprile 2025 - Tra i vincitori della Gara Nazionale vengono scelti i cinque studenti componenti della squadra italiana che partecipa nel mese di luglio alle EuPhO - Olimpiadi Europee di Fisica. Le EuPhO sono una competizione europea annuale nella quale gli studenti, che alla data di inizio non abbiano ancora compiuto il ventesimo anno d'età, sono chiamati a risolvere individualmente in due giornate diverse tre problemi teorici e due problemi sperimentali di Fisica. CAMPIONATI DI CHIMICA Destinatari. Alunni classi quarte. Periodo: Aprile/Maggio 2025 Competizioni online di verifica: delle conoscenze dei processi chimici; - della capacità di tradurre da un linguaggio naturale a quello simbolico; applicare le conoscenze a contesti problematici semplici; applicare le tecniche di risoluzione dei questionari e dei problemi. OLIMPIADI ITALIANE DI ASTRONOMIA Destinatari: Studenti di tutte le classi suddivisi in 3 Categorie: Junior 2 nati negli anni 2010-2011; Senior nati negli anni 2008, 2009, Master nati negli anni precedenti al 2008. Competizioni sui seguenti argomenti: Pianeta Terra; Forma e dimensioni della Terra; L'orientamento; I moti della Terra e le conseguenze; La misura del tempo; La luna, moti e fasi lunari; Il sistema solare e il sole; Moti nel sistema solare e leggi di Keplero; Sistema solare: stelle, galassie, universo. Tempi: 18 dicembre 2024. La competizione è finalizzata a stimolare l'interesse per lo studio delle discipline scientifiche in generale, dell'astronomia e dell'astrofisica in particolare, e a offrire agli studenti una proficua occasione di incontro con il mondo della ricerca scientifica e di confronto fra le diverse realtà scolastiche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE -Valorizzazione dell'importanza dello studio delle lingue in una società globale, interculturale, multietnica OLIMPIADI DI ITALIANO/MATEMATICA/FISICA/CHIMICA/ASTRONOMIA/ DI FILOSOFIA -Promozione delle eccellenze con ricaduta positiva su tutta la popolazione scolastica; - Miglioramento delle competenze degli alunni; - Sviluppo delle capacità relazionali, occasioni di crescita date dal confronto con altre scuole e enti; FESTIVAL DELLA FILOSOFIA - Coinvolgimento attivo degli alunni attraverso la collaborazione e l'interazione tra compagni della stessa classe, di classi diverse e di istituzioni scolastiche di altre città; - Potenziamento della capacità di esercitare la riflessione critica e l'esercizio del controllo del discorso CAMPIONATI DI FISICA Miglioramento delle competenze scientifiche CAMPIONATI DI CHIMICA Conoscenza dei contenuti e applicazione delle regole OLIMPIADI ITALIANE DI ASTRONOMIA Si attendono miglioramenti sulla conoscenza e comprensione delle varie nozioni riguardanti la sfera celeste e il nostro sistema solare, la nostra galassia e tutte le caratteristiche del cosmo in generale, ma anche sulla capacità di argomentazione e rielaborazione personale, capacità di sintetizzare elementi essenziali e di analizzare diversi aspetti dei problemi e pratiche relative al nostra atmosfera e in generale al nostro pianeta.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Auditorium e Aula Attrezzata (ex Lab Educ. Planet)
	Aula generica

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

- **Vari\_Piano Lauree Scientifiche (PLS) -Lezioni di Economia e Finanza \_Progetto Lettura... - Salone del libro - Settimana creativa - Radio Impalomeni - La Fisica che ci piace - Il sapore della biodiversità con tutti i sensi.**

PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (PLS) Destinatari: Classi IV del Liceo Scientifico. Attività: Laboratorio di Calcolo delle Probabilità Risorse (strumentali e umane) a cura di un docente dell'Università di Messina. Finalità: offrire agli studenti l'opportunità di fare esperienze formative complementari alle normali attività didattiche; integrazione/approfondimento delle conoscenze disciplinari e interdisciplinari; applicazione di conoscenze/abilità in contesti diversi; potenziamento dell'autonomia nell'apprendimento e nella metodologia della ricerca; suscitare un vivo interesse per le discipline scientifiche; promuovere percorsi formativi dall'esito efficace e duraturo; miglioramento di competenze comunicative interpersonali; promozione dell'affettività e della relazionalità. Tempi: II Quadrimestre PROGETTO LETTURA, BIBLIOTECA, UFFICIO STAMPA



Destinatari: Tutti gli alunni del polo liceale Attività: a) prosecuzione della catalogazione in biblioteca anche in formato digitale; b) riorganizzazione degli spazi della biblioteca con ampliamento nei nuovi locali a disposizione; c) coinvolgimento di alunni del triennio per attività di PCTO (ad es., in collaborazione con la Biblioteca Comunale "ZI.PE"); d) organizzazione della gestione del prestito; e) visite guidate/attività didattiche in biblioteca (per gruppi classe o per riunioni della redazione del giornalino d'istituto) e promozione della conoscenza del suo patrimonio librario; f) prosecuzione della partecipazione a reti di biblioteche; g) incontri con l'autore, preferibilmente su libri inerenti temi di Educazione Civica, anche in orario extracurricolare; h) concorsi interni ed esterni; i) realizzazione del giornale scolastico on line e/o cartaceo; j) adesione al progetto "Giornale in classe" con testate nazionali in formato digitale e/o cartaceo; k) promozione di incontri/attività con giornalisti ed esperti, anche in orario extracurricolare; l) attività con esperti nell'ambito della comunicazione con singole classi o gruppi di classi Finalità Sviluppare interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dalla lettura e dalla scrittura; Competenze a) utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici (comunicazione nella madrelingua); b) potenziare negli alunni abitudini allo studio, alla ricerca e all'apprendimento; partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale, reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito (imparare a imparare); c) utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (competenza digitale); d) agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone (competenze sociali e civiche). SALONE DEL LIBRO DI TORINO XXXVII edizione Destinatari: classi II A L, II A SA, II B S, II C S, II D SA, III C S, IV C S - Progetti per le scuole: Adotta uno scrittore - Educare alla lettura - Un libro tante scuole - e altre iniziative di promozione della lettura. Attività: Lettura condivisa di testi letterari e non letterari, incontro con gli autori, elaborazione articoli e recensioni, produzione di elaborati multimediali, lezioni in streaming, pubblicazione lavori su bookblog, eventuale partecipazione agli eventi conclusivi. LEZIONI DI ECONOMIA E FINANZA Destinatari: Classi IV e V di tutti gli indirizzi Competenze: • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. • Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. • Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari



finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. • Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. • Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. • Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. • Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. ATTIVITA' Lezioni frontali e partecipate di esperti di economia e finanza e di docenti universitari. Le lezioni saranno per classi parallele SETTIMANA CREATIVA Destinatari: Tutte le classi Tempi: dal 17 al 19 Dicembre 2024 Attività: Corsi su tematiche di attualità, lingue straniere, socialità, formazione, politica, sport ed economia. RADIO IMPALLOMENI Destinatari: Studenti della scuola e cittadinanza. Tempi: intero anno scolastico. Attività: realizzazione di un podcast "Radio Impalomeni"; Verrà istituita una redazione, formata dagli studenti e dai docenti referenti, che si dedicherà settimanalmente al vaglio delle notizie e all'approfondimento dei contenuti. Si procederà successivamente alla registrazione degli episodi che verrà effettuata nelle ore extracurriculari. - Le docenti referenti, in qualità di responsabili del progetto didattico-educativo, svolgeranno il ruolo di coordinamento e supporto, anche al fine di tutelare il rispetto del pluralismo dell'informazione e delle opinioni. - La scuola avrà cura di organizzare alcuni incontri formativi volti ad informare gli studenti in merito ai seguenti temi: diritto di cronaca e di critica, reato di diffamazione, diritti e doveri del podcaster. - La Scuola dovrà creare un account-base Google con il nome del podcast (radioimpalomeni@gmail.com), la cui password sarà comunicata ai docenti referenti, da utilizzare per l'accesso alla piattaforma Spotify - Incontro culturale con il prof. Vincenzo Schettini dal titolo "La Fisica che ci piace" domenica 2/3/25 ore 10.00 presso Auditorium Pace del Mela. Ciascun alunno partecipante verrà consegnato il libro del suddetto autore "La Fisica che ci piace". - IL SAPORE DELLA BIODIVERSITÀ CON TUTTI I SENSI - Con il cibo si educa, con il cibo si cambia - Ente proponente: Associazione Slow Food Peloritani Tirrenici APS. Classi coinvolte: classi terze e quarte. Obiettivi: educazione alla biodiversità del nostro territorio per preservare il patrimonio agro alimentare e attenzionare l'ambiente e gli ecosistemi. Attività: incontri con esperti e attività laboratoriali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

PROGETTO LETTURA, BIBLIOTECA, UFFICIO STAMPA Potenziamento della fruibilità della biblioteca; Aumento dell'interesse per la lettura individuale; Potenziamento delle competenze di comprensione di scrittura e delle competenze informatiche; realizzazione del blog e del giornale scolastico; Visibilità della Scuola sul territorio cittadino e della provincia; Potenziamento delle competenze di lettura e della scrittura; Consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica; Potenziamento delle competenze relazionali; Acquisizione/potenziamento di competenze di Educazione Civica. SALONE INTERNAZIONALE DEL LIBRO DI TORINO XXXVII EDIZIONE i progetti promossi dal Salone del Libro riescono a coinvolgere e ad appassionare gli studenti, stimolando in loro la motivazione all'apprendimento e la curiosità non solo nei confronti dei libri come strumento di arricchimento personale ma anche come chiave di accesso alla comprensione di tematiche sociali e culturali di più ampio respiro. Nel complesso, i risultati attesi afferiscono alla formazione e alla crescita globale dello studente che, alla fine del percorso, avrà affinato il proprio gusto estetico e migliorato le proprie capacità espressive e relazionali. LEZIONI DI ECONOMIA E FINANZA Sviluppo e potenziamento delle competenze di educazione finanziaria. SETTIMANA CREATIVA - Potenziamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica; - Sviluppo del pensiero creativo; - Socializzazione tra alunni di classi diverse; - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica anche attraverso percorsi di approfondimento basati sugli interessi degli allievi. RADIO IMPALLOMENI Migliorare le capacità espressive, comunicative e relazionali degli studenti; Favorire l'inclusione e sviluppare il senso di appartenenza. L'esperienza può costituire un significativo momento di arricchimento culturale, di confronto con altre realtà scolastiche, con associazioni giovanili e culturali. LA FISICA CHE CI PIACE - Potenziamento delle competenze di fisica. IL SAPORE DELLA BIODIVERSITA' CON TUTTI I SENSI - Promozione dell'educazione alimentare dei giovani e delle future generazioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium e Aula Attrezzata (ex Lab Educ. Planet)
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

N.B.. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

## ● Viaggi d'istruzione

CROCIERA NELLE ISOLE GRECHE E TURCHIA Destinatari: Alunni classi quinte di tutti gli indirizzi - Periodo: - Durata: 8 giorni, dal 25 gennaio al 1° febbraio 2025 Finalità: Accrescere le competenze culturali e favorire l'esperienza all'estero per migliorare il bagaglio esperienziale degli studenti; Supportare i programmi di studio e apprendere divertendosi in ambienti internazionali interagendo con culture diverse. VIAGGIO PCTO UMBRIA Destinatari: 3AC, 3AS, 3BS, 3AL, 3BL, 3CS, 3DS, 4AS, 4BS, 4CS - Periodo: 1° TURNO: dal 3 Marzo all'8 Marzo 2025; 2° TURNO: dal 23 Marzo al 28 Marzo 2025. Durata: 6 giorni e 5 notti. Finalità: - Realizzare attività di orientamento al di fuori del proprio territorio di appartenenza durante il viaggio istruzione; - Integrare lo studio teorico della disciplina storico-artistica con l'esperienza della fruizione diretta del patrimonio culturale diffuso; - Promuovere la cultura del viaggio quale momento di crescita, conoscenza e



approfondimento; - Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del valore culturale e sociale del patrimonio storico artistico inteso come "bene comune". Obiettivi: - Approfondire ed arricchire le conoscenze storiche e storico-artistiche attraverso le visite ai monumenti; - Stimolare l'osservazione critica dei monumenti come strumento di indagine diretta e di comprensione di fenomeni artistici; - Potenziare le competenze specifiche riguardanti la lettura e la contestualizzazione di un'opera d'arte; - Sensibilizzare alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico. VIAGGIO IN SICILIA ORIENTALE (SIRACUSA, MODICA, SCICLI, NOTO) Destinatari: 1ASA, 1BS, 1AL, 1BL, 1AC, 2ASA, 2BS, 2CS, 2DS, 2AC, 2BL . Durata: tre giorni nel periodo compreso dal 13 al 26 marzo. Finalità: - Accedere ad un patrimonio di civiltà fondamentale della nostra cultura; - Integrare lo studio teorico della disciplina storico-artistica con l'esperienza della fruizione diretta del patrimonio culturale diffuso; - Promuovere la cultura del viaggio quale momento di crescita, socializzazione, conoscenza e approfondimento. Obiettivi: - Approfondire ed arricchire le conoscenze storiche e storico-artistiche attraverso le visite ai monumenti; - Stimolare l'osservazione critica dei monumenti come strumento di indagine diretta e di comprensione di fenomeni artistici; - Potenziare le competenze specifiche riguardanti la lettura e la contestualizzazione di un'opera d'arte; - Sensibilizzare alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

Apprendimento in contesti extrascolastici, acquisizione di esperienze e potenziamento della socializzazione e dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interne ed esterne (guide turistiche)

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

### ● Visite guidate - Uscite didattiche

"ILLUSIONVILLE MUSEUM" Destinatari: Classi II Liceo Scientifico Scienze Applicate Tempi: Tra Febbraio e Aprile 2025 Finalità: Promuovere la cultura scientifica. Offrire agli studenti l'opportunità di fare esperienze formative complementari alle normali attività didattiche. VISITA AL MArRC Destinatari: Primo Biennio Scientifico/Scienze Applicate Tempi Marzo/Aprile 2025 Attività: Visita guidata del Museo Archeologico di Reggio Calabria e passeggiata lungo il cosiddetto "chilometro più bello d'Italia". OSSERVATORIO ASTRONOMICO DI ISNELLO (PA) Destinatari: Classi prime di tutti gli indirizzi Periodo: Aprile 2025 Durata: 1 giorno Finalità: Apprendere l'importanza del telescopio per l'osservazione dei pianeti della luna e del Sole. Obiettivi: Sapere individuare un corpo nella sfera celeste CASA MEMORIA FELICIA E PEPPINO IMPASTATO Destinatari: Classi quinte Periodo: Tra Dicembre 2024 e Marzo 2025 Finalità: - Sensibilizzare le studentesse e gli studenti sui temi della legalità e della conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva; - Favorire il contrasto alla criminalità organizzata; - Offrire modelli esemplari di cittadini che si sono impegnati per i valori della legalità e del vivere civile. Attività: Visita alla casa memoria Felicia e Peppino Impastato FIUMARA D'ARTE Destinatari: Classi III di tutti gli indirizzi Periodo: Dicembre2024/Marzo 2025 Attività: Visita guidata alle più significative e suggestive sculture e installazioni realizzate da artisti contemporanei internazionali e collocate lungo gli argini del fiume Tusa nei comuni di Castel di Lucio, Mistretta, Motta d'Affermo, Pettineo, Reitano e Tusa. MUSEO DELLO SBARCO DEGLI ALLEATI DI CATANIA (visite correlate: Museo del Cinema, Museo antichi Strumenti di Scrittura presso il centro fieristico Le Ciminiere di Catania Destinatari: Classi quinte Periodo: Marzo/Aprile 2025 Finalità: - Riconoscere il valore dello sbarco in Sicilia degli alleati nel 1942. -Utilizzare e prendere visione delle conoscenze apprese teoricamente. -Acquisire informazioni sulla Seconda Guerra Mondiale



attraverso mostre multimediali; -Raccogliere, incrementare i documenti riguardanti l'arte cinematografica, le sue tecniche e la sua storia, mettendo in relazione il cinema e la Sicilia. - Far scoprire il significato degli strumenti scrittori e il ruolo sociale di chi scriveva in epoche nelle quali la scrittura era soltanto degli amanuensi. PALAZZO D'AMICO/BIBLIOTECA COMUNALE "ZI.PE Destinatari: Classe IA SA. Periodo: nel corso del II Quadrimestre Attività/Finalità: Studio propedeutico di Palazzo D'Amico e visita guidata finalizzata alla conoscenza del sistema di catalogazione e conservazione del fondo librario Per le uscite didattiche legate ai progetti : ANTIQUARIUM DI MILAZZO e PAESAGGIO DEL CENTRO STORICO DI MILAZZO (vedi voce PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.

## Risultati attesi

In relazione alla destinazione e all'obiettivo della visita guidata/uscita didattica, le ricadute formative sono le seguenti: - Integrazione delle conoscenze disciplinari; - Riflessione sulle tematiche ambientali; - Potenziamento del rapporto studente-territorio, dell'identità culturale e delle conoscenze storico-artistiche; - Integrazione ed approfondimento del curricolo di Storia dell'Arte; - Alimentazione della coscienza che l'identità culturale di un paese risiede nel proprio patrimonio storico, artistico e paesaggistico; - Potenziamento della capacità di rielaborazione critica delle informazioni e di confronto tra opere diverse; - Riconoscere la luce proveniente da un pianeta o da una stella; - Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva; - Potenziamento del rapporto studente-territorio, dell'identità culturale e delle conoscenze storico-artistiche; - Integrazione ed approfondimento del curricolo di Storia dell'Arte; - Alimentazione della coscienza che l'identità culturale di un paese risiede nel proprio patrimonio storico, artistico e paesaggistico; - Potenziamento della capacità di rielaborazione critica delle informazioni e di confronto tra opere diverse: - Valorizzazione del passato inerente alla Seconda



Guerra Mondiale, all'importanza del Cinema e dei strumenti antichi della scrittura in Sicilia; - Conoscenza del territorio e delle sue problematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (eventuali guide)

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2024, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

## ● PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE - Cittadini del mondo globale.

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve dare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA). Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi. Rientrano dunque in questo insieme molteplici iniziative:

- Certificazioni linguistiche
- CLIL (Content and Language- Integrated Learning)
- Quarto anno o mobilità degli alunni da 2 a 12 mesi presso un'Istituzione scolastica di accoglienza per la frequenza delle lezioni o presso Enti e associazioni per tirocini formativi
- Mobilità all'estero del personale della scuola per attività di job shadowing nonché frequenza di



corsi di formazione o di insegnamento per i docenti • Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+ • Scambi linguistici: soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane • Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese L'Istituto di Istruzione Superiore "G.B Impalomeni" di Milazzo (ME) si impegna a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricola più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero al fine di aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto nell'obiettivo 1 degli obiettivi del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione ("ET2020"): "L'apprendimento permanente e la mobilità devono diventare una realtà, con sistemi di istruzione e formazione professionale più reattivi al cambiamento e al resto del mondo. Obiettivi formativi e competenze attese

L'Internazionalizzazione verrà perseguita secondo 3 macrobiettivi: 4.1.1 MACROBIETTIVO 1 PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa STUDENTI □ promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con paesi europei; □ mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive; □ partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei Paesi Europei; □ progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning; □ accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo; □ promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR; □ adesione alle giornate europee; □ adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere (Juvenes translatores, Campionato Nazionale delle Lingue, ecc.). DOCENTI □ mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo; □ partecipazione attiva



alla community online di docenti europei eTwinning; □ partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities); □ promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati; □ Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola; □ Adesione alle giornate europee; □ formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti; □ attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale. 4.2 MACROBIETTIVO 2 PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE □ attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso le azioni del programma ERASMUS+ che attraverso la piattaforma eTwinning; □ Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio. 4.3 MACROBIETTIVO 3 UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE - Europass Mobility; - Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Il piano di internazionalizzazione mira a porre l'Istituto in un ottica multiculturale attraverso • mobilità studentesca internazionale; • mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA; • creazione di un ambiente sempre più favorevole allo scambio interculturale; • riconoscimento delle esperienze di studio all'estero sostenute in considerazione del loro valore culturale ed umano sia per gli alunni che le vivono sia per l'evoluzione della scuola in direzione della flessibilità curriculare; • diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali; • accoglienza



degli studenti stranieri cercando di attuare strategie e modalità che facilitino il loro inserimento e apprendimento; • monitoraggio del processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti; • accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità in Italia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2025, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

### ● Istruzione domiciliare - Scuola in Ospedale

**ISTRUZIONE DOMICILIARE** Il servizio di istruzione domiciliare è destinato agli studenti dell'Istituto sottoposti a terapie domiciliari certificati che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi. Il progetto consente di compensare la diminuzione della frequenza di relazioni sociali e di non interrompere il processo didattico-educativo. L'istruzione e l'educazione, come sottolineato dalle Linee di indirizzo nazionali sull'istruzione domiciliare fanno parte del processo di care dello studente. **SCUOLA IN OSPEDALE** La Scuola in Ospedale garantisce ai ragazzi ricoverati il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale e consente la continuità degli studi. Scopo principale delle attività svolte è intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico. Per entrambi i progetti I.I.I.S. Impalomeni si impegna a promuovere azioni che aiutino gli alunni a essere istruiti, a sviluppare le proprie potenzialità e a esprimere le proprie attitudini attraverso la partecipazione attiva ad attività didattiche, nonché a mantenere un contatto sociale con l'esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.



## Risultati attesi

Promozione del benessere psicologico e prevenzione dei disagi che possono scaturire da un isolamento prolungato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Formazione alunni - Cultura della legalità finanziaria

- Incontro di formazione giorno 06/02/2025 a cura del Sostituto Procuratore Generale Dott. Alagna con la partecipazione di un militare della Guardia di Finanza nell'ambito del Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'istruzione e del merito e la Procura Generale presso la Corte dei Conti. L'azione formativa, avviata a livello territoriale, è finalizzata a migliorare la cultura della legalità finanziaria degli studenti. Classi coinvolte: IV e V.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.



## Risultati attesi

Cultura della legalità finanziaria: promuovere momenti di riflessione sul valore delle risorse e dei beni pubblici e favorire l'esercizio consapevole della cittadinanza.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Auditorium
-------------	------------

## ● Cultura del territorio: Festa dell'Autonomia della Regione Sicilia - Progetto

- 15 Maggio 2025: Festa Autonomia regione Sicilia – riflessione sul significato dei principi dello Statuto autonomistico promulgato il 15 Maggio 1946 e, attraverso momenti di aggregazione scolastica, considerazioni sulle problematiche connesse all'autonomia, alla storia e all'identità regionale, ai sensi della legge regionale 31/05/2011 n.9. - Progetto Ciauru "Agricoltura -Territorio- EnogastronomiaTurismo" promosso dall' Amministrazione comunale di San Filippo del Mela "Ciauru, Agricoltura - Territorio – Enogastronomia – Turismo", 15 Novembre 2024 con i seguenti obiettivi: - valorizzare il Territorio e la sua vocazione agricola in chiave di promozione e sviluppo commerciale e turistico; - implementare il turismo nel territorio regionale, soprattutto nei periodi di c.d. "bassa stagione", attraverso la valorizzazione delle risorse agricole, paesaggistiche, culturali, artistiche, enogastronomiche del contesto in cui si opera: la Valle del Mela. Destinatari: classi quarte.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalita', della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

## Risultati attesi

Migliore comprensione dei caratteri originali dell'Identità siciliana e delle tante dimensioni nuove di una Sicilia da riscoprire: quella della Sicilia-mondo, luogo aperto di confronto di civiltà e di scambi culturali con una proiezione euromediterranea; quella della Sicilia urbana, insediamento antico e moderno di città popolose e complesse, dalle poleis greche alle metropoli "imperfette" del presente; quella della Sicilia ricca dei saperi interdisciplinari delle sue Università; quella infine della Sicilia scrigno di bellezza, per l'ineguagliabile patrimonio di Beni artistici ed ambientali da valorizzare; Conoscere meglio il territorio di appartenenza e le sue vocazioni agricole, commerciali e turistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium e Aula Attrezzata (ex Lab Educ. Planet)

### ● Concorsi - Concorso fotografico: riflessioni, storie, luoghi, tradizioni; Concorso premio Alba Munafò; Concorso premio in memoria di Felice Nania.

---

- Concorso fotografico a premi "Riflessi: storie, luoghi, tradizioni" a cura della sezione di Milazzo Italia Nostra. Destinatari: Gli studenti delle classi IV e V, ad esclusione dei componenti del Direttivo della sezione di Italia Nostra e dei loro familiari di primo grado. I partecipanti devono consegnare le immagini stampate in formato 30x45 accompagnate dalla scheda tecnico/espli- cativa di ciascuna di esse. Per ulteriori informazioni, si fa riferimento al regolamento del concorso che sarà pubblicato sul sito della scuola.
- Concorso Premio Alba Munafò destinato esclusivamente agli alunni del Liceo Impallomeni. Al vincitore sarà assegnata una borsa di studio del valore di Euro 500,00. Le modalità, la tematica e i tempi sono da definire.
- Concorso Rotary aperto a tutte le scuole in memoria di Felice Nania Le modalità, la tematica e i tempi sono da definire. Al vincitore sarà assegnata una borsa di studio del valore di Euro 500,00.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico- artistiche.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e



concorsi locali e nazionali.

## Risultati attesi

Valorizzazione del patrimonio storico, architettonico, ambientale e identitario privilegiando le numerose eccellenze presenti nel territorio locale. Mantenere vivo il ricordo di Milazzesi scomparsi prematuramente: Alba Munafò ex alunna del Liceo Scientifico, Felice Nania commerciante di Milazzo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## ● Canali social

Canale Utube Profilo Facebook

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Potenziamento dell'utilizzo della metodologia laboratoriale nell'insegnamento delle discipline scientifiche e delle attività di laboratorio. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Partecipazione a Olimpiadi.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.



## Risultati attesi

Far conoscere i servizi dell'Istituto in modo più capillare, favorire le relazioni tra docenti, allievi e genitori, aumentare la popolarità della scuola sul territorio e diffondere tra un più vasto numero di persone l'offerta formativa. I canali social possono anche essere utilizzati come strumento didattico.

Destinatari

Altro





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Progetto scuola: comunità sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green



Obiettivi economici

## Risultati attesi

Ci si attende un miglioramento sensibile delle competenze in chiave di cittadinanza e ricadute positive sulla formazione degli studenti. Gli alunni svilupperanno le loro capacità di svolgere indagini documentate, lavorare in gruppo, confrontarsi con i problemi della realtà che li circonda, assumere comportamenti virtuosi e propositivi, volti alla tutela dell'ambiente circostante e al benessere psico-fisico. Acquisire un'etica della responsabilità.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

## Descrizione attività

- Potenziamento della raccolta differenziata per raggiungere l'obiettivo rifiuti zero
- Partecipazione ad eventi di informazione e sensibilizzazione
- Attività in collaborazione con i centri di tutela ambientale del territorio (Area Marina Protetta, MUMA)
- Momenti di confronto e di dibattito
  - Cura delle aree verdi dell'istituto
  - Attività laboratoriali
  - Diffusione di abitudini ad un'alimentazione sana e alla riduzione degli sprechi.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- permanente





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<b>Titolo attività:</b> Implementazione tecnologica <b>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Digitalizzazione amministrativa della scuola</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>In considerazione del fatto che per il buon funzionamento dell'Istituzione scolastica è essenziale una corretta gestione delle pratiche amministrative attraverso la dematerializzazione i cui obiettivi sono due: - da una parte si adottano criteri per evitare o ridurre in maniera significativa la creazione di nuovi documenti cartacei; - dall'altra si punta ad eliminare i documenti cartacei attualmente esistenti negli archivi, sostituendoli con opportune registrazioni informatiche e scartando la documentazione non soggetta a tutela per il suo interesse storico-culturale.</p>
<b>Ambito 2. Competenze e contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b>Titolo attività:</b> Informatizzazione della biblioteca scolastica <b>CONTENUTI DIGITALI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>L'I.I.S. "G.B. Impallomeni" dispone di una biblioteca con oltre 10.000 volumi tra romanzi italiani e stranieri, opere storiche, filosofiche e scientifiche, saggi relativi a tutte le discipline, encyclopedie, classici latini e greci, monografie ed un altissimo numero di riviste di varia tipologia, letterarie, filologiche, storico-filosofiche, scientifiche,</p>



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

giuridiche e di glottologia. La digitalizzazione della biblioteca consentirebbe non soltanto un più rapido reperimento dei materiali da parte di studenti e docenti, ma anche la possibilità di effettuare la ricerca direttamente dai dispositivi personali degli utenti. L'informatizzazione favorirebbe altresì una fruizione dei testi da parte della comunità locale. A tal fine, la scuola dovrà dotarsi dei componenti utili alla concretizzazione del piano e funzionali all'indicizzazione dei libri.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Titolo attività: Metodologie didattiche innovative**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tra le aree prioritarie di formazione del personale docente del nostro Istituto rientrano le tecniche digitali come metodologie didattiche di insegnamento per una scuola digitale interattiva e sociale. La scuola intende attivare dei corsi di perfezionamento finalizzati all'aggiornamento e alla formazione continua dei docenti in linea con la rivoluzione tecnologica in atto. Risultati attesi: acquisizione di competenze digitali con ricaduta positiva sul processo di insegnamento.

Per quanto concerne il personale ATA, come



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

espressamente indicato nell'atto di indirizzo, si individueranno attività rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa attraverso lo sviluppo dell'uso delle nuove tecnologie, la dematerializzazione e la digitalizzazione. Risultati attesi: riduzione dei tempi di gestione delle pratiche, riduzione dell'impatto ambientale, efficienza dei tempi e dei costi, trasparenza.



# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

G. B. IMPALLOMENI - MEPC002017

ANTONIO MEUCCI - MEPS00201A

### Criteri di valutazione comuni

Al fine di valutare il percorso formativo la scuola mette in atto un'azione costante di registrazione delle attività svolte e dei progressi ottenuti da parte del singolo allievo, dai gruppi o dal gruppo classe. Nella valutazione si prendono in considerazione i diversi livelli di partenza e il progresso nell'apprendimento, gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione è intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si tiene conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti, ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione...). Inoltre, secondo quanto sancito dalla Legge 169 del 30-10-08, particolare rilievo viene dato alla valutazione del comportamento al fine di poter concordare con i docenti componenti del consiglio di Classe il voto da attribuire in sede di scrutinio intermedio e finale. Si promuove, infine, l'autovalutazione degli alunni, come scopo del processo formativo. Sono previste attività di potenziamento, rafforzamento, recupero e sostegno con varie metodologie ed attività .

Sono previste due prove parallele per le classi dalla prima alla quarta nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese da svolgersi nel mese di Novembre e Marzo e simulazioni delle prove standardizzate, per le classi seconde e quinte.

Strumenti della valutazione:

- a. registro elettronico dei docenti
- b. pagella elettronica dello studente

Allo scopo di disporre di criteri di valutazione oggettivi e condivisi attraverso i quali formulare giudizi



validi e affidabili, l'istituzione ha definito gli standard di valutazione come segue:

**LIVELLO IN SVILUPPO** L'alunno individua in modo limitato gli elementi costitutivi delle attività svolte, riesce a cogliere pochissime relazioni. Applica in modo parziale le conoscenze acquisite, sa farsi capire, ma i suoi interventi non sono sempre coerenti o pertinenti al contesto. Obiettivi parzialmente acquisiti.

**LIVELLO INTERMEDIO:** L'alunno individua in modo essenziale gli elementi costitutivi delle attività svolte, sa coglierne alcune relazioni. In situazioni semplici sa applicare le conoscenze acquisite. Utilizza un linguaggio abbastanza chiaro e appropriato ai contesti. Obiettivi acquisiti in modo essenziale.

**LIVELLO RAGGIUNTO:** L'alunno sa elaborare e mettere in relazione in modo autonomo e completo i contenuti trattati. Sa sistematizzare le sue conoscenze e pianificare le attività. Possiede un repertorio linguistico ricco che sa utilizzare coerentemente nei diversi contesti. Obiettivi pienamente e organicamente raggiunti.

I livelli e i criteri di valutazione sono comuni per tutti gli indirizzi e per tutto il quinquennio di studi e sono da commisurare all'anno di corso e alle singole discipline. La valutazione del singolo alunno potrà essere anche la risultante di voci appartenenti a livelli diversi.

Tipologia delle prove di verifica: scritte, orali, pratiche, scritto-grafiche, prove di ascolto e di riproduzione linguistica, test a risposta chiusa, test a risposta aperta, quesiti a risposta breve, questionari, relazioni

Sono previste prove scritte, strutturate e/o semistrutturate, anche per materie solo orali; tali prove sono da ritenersi integrative e non sostitutive delle prove di verifica orali, secondo la normativa vigente.

I docenti sono tenuti a comunicare a registrare sul portale nuvola madisoft la valutazione di ogni prova con sollecitudine e chiarezza.

Il processo di valutazione è articolato nelle seguenti fasi:

1) Le prove di ingresso vengono somministrate in tutte le discipline e in tutte le classi, secondo modalità e tipologie ritenute consone, al fine di acquisire in modo puntuale il livello di partenza delle conoscenze, abilità e competenze dei componenti la classe e programmare percorsi che valorizzino pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini delle studentesse e degli studenti.

Tipologia verifiche di ingresso: test d'ingresso, questionari, prove strutturate di vario genere, esercizi alla lavagna, test motori, domande a risposta breve scritte e/o orali, verifiche scritte, colloqui orali;

2) Valutazione formativa e orientativa -Ha lo scopo di sostenere e orientare il processo di apprendimento. Essa, infatti, serve all'alunno per rendersi conto del percorso svolto, dei progressi avvenuti, ma anche delle difficoltà da superare. Serve ai docenti per individuare gli aspetti deboli, o comunque non efficaci, della programmazione e organizzare in tempo utile strategie finalizzate al recupero delle carenze individuate.



Tipologia verifiche formative: prove tradizionali, prove strutturate, prove semi-strutturate, ecc., domande a risposta breve scritte e/o orali, questionari, prove strutturate di vario genere, correzione di esercizi alla lavagna, test motori.

3) Valutazione sommativa: È utilizzata per la certificazione del livello di apprendimento degli studenti e per assegnare il voto, al termine del quadri mestre o alla fine dell'anno scolastico. La valutazione sommativa compete ai singoli docenti per ciò che attiene le discipline; al consiglio di classe per formulare un giudizio sul livello culturale complessivo raggiunto dall'alunno. (vedi strumenti di valutazione sommativa nella tabella allegata).

Il Collegio dei Docenti ha predisposto e condiviso griglie di valutazione che tengono conto del possesso delle conoscenze, competenze, abilità/capacità.

L'attività didattica è suddivisa in due quadri mestri, al termine dei quali si effettua la valutazione ufficiale. In ogni disciplina deve prevedere una pluralità di prove di verifica, formativa e somativa coerenti con le strategie metodologiche-didattiche adottate dai docenti, in numero pari ad almeno 3 valutazioni per le verifiche scritte e 2 orali per ciascun periodo didattico, con la riduzione ad almeno 2 verifiche scritte per chi ha un numero di ore settimanali pari o inferiori a 3 ore. La valutazione del primo quadri mestre e dello scrutinio finale è espressa con voto unico per ciascuna disciplina.

Relativamente alle competenze di educazione civica si effettuano due prove interdisciplinari per quadri mestre.

La valutazione, per essere credibile, non può che essere trasparente. I criteri su cui basare il giudizio dovranno essere chiari, definiti e precisi e comunicati preventivamente. Si procede alla valutazione finale solo per gli alunni che matureranno una frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte orario annuale (art. 14, comma 7 del DPR 122/2009). Per le uniche deroghe consentite a tale limite si rimanda a quanto deliberato in Collegio Docenti, secondo la normativa vigente.( vedi allegato)

Criteri per l'effettuazione dello scrutinio finale

Dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n.137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

Art. 4. – Valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado (omissis).

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle



carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico. Si allega tabella indicante i livelli di prestazioni, abilità e conoscenze.

Certificazione delle competenze di fine obbligo scolastico, ai sensi del D.M. 9 del 27/01/2010  
In base all'Art.1 comma 3 del suddetto decreto, i consigli di classe, al termine dello scrutinio finale, per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione di 10 anni, compilano una scheda di certificazione delle competenze (indicata nello stesso decreto).

Poiché gli alunni che hanno assolto l'obbligo scolastico riceveranno alla fine dell'anno scolastico le certificazioni delle competenze (ai sensi del D.M. n°9 del 27.01.2010) per adeguare obiettivi raggiungibili in linea con le richieste della nuova normativa, si punta al raggiungimento delle competenze chiavi di cittadinanza (1: imparare ad imparare, 2: progettare, 3: comunicare, 4: collaborare e partecipare, 5: agire in modo autonomo, 6: risolvere i problemi, 7: individuare collegamenti e relazioni, 8 acquisire ed interpretare l'informazione.)

"Ai fini dell'adempimento dell'obbligo d'istruzione da parte degli alunni diversamente abili si fa riferimento a quanto previsto dal decreto 22 agosto 2007 n°139 articolo 3,c. 1, e le indicazioni contenute nelle linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (nota 4274 del 4 agosto 2009)." Alla fine dell'anno scolastico gli alunni riceveranno un certificato riguardante le competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione.

## **Allegato:**

Scheda valutazione PCTO competenze.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi e verifiche interdisciplinari e pluridisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e con



le tematiche affrontate durante l'attività didattica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Attenzione particolare viene data alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

## **Allegato:**

Griglie di valutazione disciplinare e di educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allegano griglie di valutazione del comportamento e si attende normativa aggiornata

## **Allegato:**

Griglia di valutazione della condotta e delle competenze conseguite in educazione civica.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ammissione alla classe successiva

Nello scrutinio finale, si delibera la sospensione del giudizio con un massimo di:

- Tre insufficienze gravi (voto non inferiore a 4/10);
- Due insufficienze non gravi ed una grave;
- Due insufficienze gravi(voto non inferiore a 4/10);
- Un'insufficienza non grave e due gravi.

Si delibera la non ammissione alla classe successiva nel caso di:



- Quattro o più insufficienze anche non gravi;
- Due insufficienze gravi pari a 4/10 e un'insufficienza molto grave pari a 3/10;
- Un'insufficienza grave pari a 4/10 e due insufficienze molto gravi pari a 3/10.

## **Allegato:**

Validità anno scolastico.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

La valutazione insufficiente nel comportamento determina la non ammissione all'esame di Stato; per gli altri criteri si attendono direttive ministeriali per l'anno scolastico 2024/2025 .

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

### **Credito scolastico**

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative all'interno della scuola di appartenenza non dà luogo all'acquisizione di crediti formativi, ma concorre alla definizione del credito scolastico in quanto parte integrante dell'offerta formativa. L'attestazione della partecipazione ad attività in stretta attinenza con il curricolo scolastico e approvate dal collegio docenti deve provenire dagli enti, associazioni e istituzioni presso i quali l'allievo ha realizzato le esperienze.

### **Criteri per attribuzione Credito scolastico**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### **Criteri per l'oscillazione nella banda corrispondente alla media dei voti:**

Dopo aver preso in considerazione la media M dei voti di profitto si valutano i seguenti casi:



- se la media M dei voti è < di X,50, si attribuisce il valore minimo della fascia, che potrà essere comunque integrato con valutazione positiva dei parametri sotto indicati e raggiungere così il massimo;
- se la media M dei voti è  $\geq$  X,50 si attribuisce il valore massimo della fascia;
- se la media M dei voti è  $\geq$  9,01 si attribuisce il valore massimo della fascia.

N.B. Per valutazione positiva dei parametri si intende che l'alunno consegua tutti e tre i seguenti requisiti:

- Assiduità di frequenza alle lezioni scolastiche e alle attività dei PCTO (assenze inferiori a 25 giorni di lezione/assenze inferiori al limite consentito dai PCTO);
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo = voto di comportamento  $\geq 8$ ;
- Almeno un attestato di partecipazione ad attività opzionali organizzate/sostenute dalla scuola, tra le seguenti;
  1. Corsi organizzati dalla scuola con frequenza di almeno il 75% delle ore svolte;
  2. Collaborazione all'organizzazione di attività di promozione dell'istituto e iniziative culturali della durata complessiva di almeno 6 ore in orario extracurricolare, in presenza;
  3. Partecipazione, previa selezione da parte dei docenti, a gare e competizioni a livello provinciale, regionale, nazionale o internazionale organizzate o sostenute dalla scuola;
  4. Partecipazione ad attività ed esperienze non episodiche supportate/condivise dalla scuola in collaborazione con realtà esterne, quali enti/associazioni/aziende/università, effettuate nell'anno scolastico in corso, previa verifica della ricaduta sulle competenze trasversali e di indirizzo (ad esempio certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività di volontariato continuative..);
  5. Attività connesse ai PCTO di particolare rilevanza ed originalità (superamento competizioni/organizzazione di eventi culturali/riconoscimenti pubblici).

Su deliberazione del Collegio docenti:

- si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione della fascia di merito nel caso in cui l'alunno sia promosso negli scrutini finali per voto del Consiglio di Classe;
- si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione della fascia di merito nel caso in cui l'alunno sia promosso negli scrutini degli esami di recupero del "giudizio sospeso".
- In presenza di problemi di salute certificati, qualora l'alunno sia promosso negli esami di recupero del "giudizio sospeso", è prevista deroga all'applicazione della banda minima della fascia di merito.



# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza diverse attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e renderli un valore aggiunto per la classe. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano diverse metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e tali interventi risultano pienamente efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari, il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Nella scuola sono presenti studenti DSA o BES che vengono curati attraverso l'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati regolarmente aggiornati. L'elaborazione di tali piani viene realizzata dall'intero consiglio di classe di concerto con le famiglie e operatori esterni di supporto. Nel piano di formazione sono previsti corsi riguardanti l'inclusione degli studenti con bisogni speciali: DVA, DSA, BES e la scuola intende potenziare la partecipazione a reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana.

### Caratteristiche del contesto

La percentuale di studenti del nostro istituto che presentano difficoltà di apprendimento è pari a circa il 3%. Gli interventi da attuare possono essere di vario tipo: -Gruppi di livello all'interno delle classi, anche con modalità peer-to-peer e, eventualmente, gruppi di livello per classi aperte -sportello per il recupero - corsi di recupero pomeridiani (se attivati). Si procederà alla realizzazione di una didattica individualizzata e personalizzata attraverso metodologie fondate sull'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e il problem solving. Le pause didattiche, dedicate al recupero delle competenze, saranno attuate secondo quanto stabilito dal CdC e tali azioni verranno monitorate nella fase iniziale, in itinere e fase finale. L'attivazione dello sportello di ascolto sarà un importante strumento di supporto alla motivazione degli studenti e un sostegno per superare le fragilità emotive, psicologiche e comportamentali.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Docente FS Area 1  
Docente referente BES e GLI

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato sulla base delle certificazioni diagnostiche presentate alla scuola per poi essere redatto e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I genitori dell'alunno o chi esercita la responsabilità genitoriale; le figure professionali interne alla scuola (docente referente per l'Inclusione) ed esterne (assistente all'autonomia e comunicazione, rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno e un eventuale esperto autorizzato dal DS su richiesta della famiglia). Nel rispetto del principio di autodeterminazione, anche lo studente può essere coinvolto.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia



La famiglia è l'interlocutore privilegiato della scuola in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. Il ruolo della famiglia è quindi essenziale, sia in quanto è fonte di informazioni sia perchè ha un potere decisionale nell'attivazione del PEI o PDP o nella mancata attivazione.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docteni curriculare  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docteni curriculare  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docente FS area 1

Partecipazione a GLI



Responsabile Servizio

Multidisciplinare di  
Neuropsichiatria

Coordina i lavori del GLI

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è un momento imprescindibile del percorso educativo. Le verifiche sono svolte nei tempi previsti per la classe prevedendo strumenti compensativi e dispensativi per coloro che necessitano di tali misure. La valutazione degli alunni deve: essere coerente con gli interventi e con i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti della classe. Nella valutazione occorre tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni; b) i risultati raggiunti dagli alunni nei percorsi di apprendimento; c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle indicazioni nazionali; d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. Le prove di verifica, pur essendo personalizzate e individualizzate, non contengono indicazioni in merito agli adattamenti esplicitati dal PEI o dal PDP.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attività di accoglienza, incentrate sull'aspetto emotivo relazionale, favoriscono l'inserimento degli alunni nel passaggio da un diverso ordine di scuola. Tali attività sono finalizzate a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti della classe e l'eventuale docente di sostegno. Gli obiettivi della fase di orientamento sono: conoscere e farsi conoscere, conoscere il



personale docente e non docente, conoscere l'istituzione scuola (strutture e regole). Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, agli alunni viene offerta una "vision" delle possibili scelte che potrebbero essere intraprese dopo aver concluso il percorso di formazione scolastica attraverso la partecipazione alle attività di PCTO e di orientamento in uscita.

## Approfondimento

Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico G.O.S.P. è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica, attività di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e attività di contrasto ai fenomeni del bullismo, cyberbullismo alcol e droghe. Per quanto concerne la dispersione scolastica, il modello d'intervento per la presa in carico delle situazioni problematiche prevede che le azioni vengano effettuate attraverso la fattiva collaborazione tra Dirigente Scolastica, Referente d'Istituto per la dispersione, docenti del Consiglio di classe, famiglie, O.P.T., osservatorio d'Area Ambito XV. Attraverso un sistematico monitoraggio della frequenza, delle assenze ingiustificate, delle uscite anticipate, degli ingressi posticipati e delle situazioni a rischio si focalizzano i casi problematici per prevenire l'abbandono scolastico. Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico partecipa agli incontri di coordinamento con l'osservatorio di Area per tutte le iniziative scolastiche di implementazione delle attività, di progetti di inclusione e di attività di formazione.

I percorsi rivolti alla promozione del successo formativo e alla prevenzione degli atteggiamenti antisociali puntano allo sviluppo delle life-skills per garantire un maggiore benessere psicofisico dei ragazzi (decision-making, problem solving, creatività, senso critico, comunicazione efficace, skills nelle relazioni interpersonali, autocoscienza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress). L'iter progettuale mirerà ad attivare relazioni sociali che aiutino i ragazzi a vivere i problemi legati alla loro età e i problemi scolastici in modo costruttivo attraverso attività di supporto psicologico e pedagogico.

Il GLO (Gruppo di Lavoro operativo per l'Inclusione) opera per la progettazione e per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità. (D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica



all'art. 9 del D.Lgs 66/2017). Il GLO è composto dai Docenti contitolari della classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. La denominazione di Gruppo di Lavoro Operativo segnala l'autonomia di questo organo dalle istituzioni da cui trae le proprie componenti, rimarcandone la pariteticità nella partecipazione: scuola, famiglia, profili professionali sanitari, Ente territoriale. Il GLO svolge le seguenti funzioni: • elabora e approva il PEI, "con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" (D.M.n.182/2012) e "tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti" (D.M. n.182/2020). • verifica il processo d'inclusione • formula la proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'educatore professionale...ecc) tenuto conto del Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale. Con l'approvazione del D.Lgs. 66/17 e D.Lgs. 96/19, il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale (di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328). Il PEI viene "elaborato e approvato" dal GLO e tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo nell'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva biopsico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente e al sostegno alla classe.

Per quanto concerne l'adozione del PEI per l'anno scolastico in corso, il nostro istituto ha fatto riferimento al modello nazionale d Piano Educativo Individualizzato per la scuola secondaria di II grado, allegato al Decreto Interministeriale n. 153 del 01/08/2023, che contiene nuove disposizioni correttive al Decreto Interministeriale n. 182 del 29/12/2020.

Si allega Piano per l'Inclusione.

## **Allegato:**

Piano Inclusione.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2024/25 prevede una conferma del modello organizzativo attuato nell'annualità precedente anche per quanto concerne l'organizzazione degli Uffici con un'ulteriore incentivazione delle procedure e attività rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa e nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione.

Per quanto concerne le reti e le convenzioni, l'Istituto ha incrementato gli accordi di collaborazione con gli enti e le associazioni ai fini di una positiva ricaduta sia sull'offerta formativa che sulla crescita della scuola.

Prosegue, inoltre, il Piano Formativo d'Istituto incentrato, oltre che su proposte formative comuni anche sull'autoaggiornamento del personale su aree riguardanti la programmazione e didattica per competenze, le metodologie didattiche innovative come modalità di erogazione della didattica e le strategie e metodologie specifiche di didattica inclusiva. Viene inoltre fornita a tutto il personale la formazione relativa all'importanza del rispetto delle norme di sicurezza e prevenzione e sulla protezione dei dati personali (privacy).

Tra gli obiettivi formativi a lungo termine si evidenziano:

- Il potenziamento delle competenze linguistiche e multiculturali di docenti, personale ATA e alunni attraverso la promozione dell'apprendimento delle lingue straniere e di iniziative di interculturalità sia tra gli utenti che tra il personale della scuola;
- Il potenziamento delle competenze CLIL, finalizzato ad ampliare il numero di classi di istituto che offrono l'insegnamento di moduli di discipline non linguistiche in lingua straniera;
- Il potenziamento delle capacità gestionali e la promozione dell'internazionalizzazione di istituto attraverso corsi di formazione all'estero per personale docente e non docente, in particolare tecnico e amministrativo, per favorire la partecipazione della scuola a progetti europei e promuovere l'utilizzo di fondi europei per migliorare la scuola sotto l'aspetto amministrativo-gestionale.

Per quanto concerne l'offerta formativa la maggior parte dei progetti che hanno avuto successo negli anni precedenti sono stati consolidati, particolarmente quelli relativi alle attività coerenti con l'identità dell'Istituto con i percorsi dei singoli indirizzi di studio, con significativa ricaduta



sull'attività curricolare e rispondenza con i reali bisogni degli studenti.

Prosegue l'attuazione del Piano di prevenzione della dispersione scolastica introdotto a partire dall'anno scolastico 2021-2022 che attua quelle iniziative che riguardano il miglioramento dell'inclusione e della cura degli studenti. La politica di prevenzione dell'abbandono dell'I.I.S. "G. B. Impallomeni" si basa sull'aumento della flessibilità – nelle tempistiche della didattica e nei piani didattici – sulla permeabilità dei percorsi educativi, sull'introduzione di misure di discriminazione positiva- cioè la disparità di trattamento in favore di chi si trova in situazioni di disagio e sull'offerta, ove possibile, di attività extracurriculari. Le misure di intervento per contrastare l'abbandono scolastico si focalizzano per lo più sul sostegno individuale agli studenti in situazioni di disagio e si basano sull'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e sull'offerta di un sostegno mediante piani di apprendimento individuali. Le misure per monitorare l'assenteismo dei ragazzi e l'inserimento nelle scuole di figure professionali specializzate nel sostenere gli studenti negli aspetti relativi alla salute e al benessere psicologico sono gli elementi chiave del piano di inclusione il cui buon esito dipende molto dal coinvolgimento diretto dei genitori. I percorsi rivolti alla promozione del successo formativo e alla prevenzione degli atteggiamenti antisociali puntano allo sviluppo delle life-skills per garantire un maggiore benessere psicofisico dei ragazzi (decision-making, problem solving, creatività, senso critico, comunicazione efficace, skills nelle relazioni interpersonali, autocoscienza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress). L'obiettivo è quello di attivare relazioni sociali che aiutino i ragazzi a vivere i problemi legati alla loro età e i problemi scolastici in modo costruttivo attraverso attività di supporto psicologico e pedagogico.

Altra priorità per il triennio in corso è l'incremento delle procedure di autovalutazione mediante la raccolta e l'elaborazione di dati utili all'analisi della qualità dell'offerta formativa. Il Piano di Miglioramento è stato elaborato a partire dal RAV e si proseguirà effettuando un costante monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi attraverso la continua e costante collaborazione e il sostegno tra le varie professionalità della scuola.

Vista l'importanza che le famiglie rivestono nel processo educativo, in quanto interlocutori privilegiati per individuare nuovi bisogni, il PTOF per il triennio 2025-28 promuove un loro maggiore coinvolgimento, mirando ad un'azione educativa sinergica che, partendo dalla centralità dell'alunno, sviluppi un percorso condiviso e unitario. La scuola, comunità educante, punta sul proprio ruolo di "connessione" tra le diverse agenzie e istituzioni territoriali; attraverso una programmazione raccordata dei servizi scolastici con quelli sociali, culturali, ricreativi e sportivi, considerando l'alunno come persona nella sua globalità e mira allo sviluppo di un processo educativo integrato e coordinato e non frammentario e settoriale.



Infine, l'I.I.S. "G.B Impallomeni" intende potenziare gli strumenti di comunicazione con l'esterno per descrivere e condividere le attività offerte e proposte dalla scuola e promuovere l'immagine dell'Istituto a livello locale, nazionale e internazionale.



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

La prima collaboratrice svolge le seguenti funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo – gestionale relativamente alle sottoelencate materie: □- adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D.S. con delega di firma di atti urgenti; □ - supporto nel coordinamento didattico e controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; □ - d'intesa con la Dirigente Scolastica e il RSPP, collaborazione nella gestione del Piano di emergenza, nell'individuazione delle figure di riferimento tenuto conto dei titoli professionali del personale, nella programmazione delle simulazioni di evacuazione dall'Istituto e nell'assicurare l'informazione interna; □- collaborazione con la Dirigente scolastica per questioni relative alla tutela della privacy; -□ collaborazione alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli Organi Collegiali; -□ controllo del flusso di comunicazioni in entrata, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Dirigenza e dividendole secondo criteri di attribuzione dei compiti e secondo

2



l'urgenza (posta-circolari); - in accordo con la D.S., predisposizione delle circolari interne urgenti e di quelle relative agli impegni previsti dal Piano Annuale delle Attività; - □ verifica dell'invio/pubblicazione delle circolari e di altra documentazione nelle sezioni del sito istituzionale; - □ gestione in prima istanza e d'intesa con la Dirigente Scolastica, dei rapporti con l'utenza, con i genitori, con gli EE.LL.; □- collaborazione con l'Ufficio Alunni in merito a iscrizioni, frequenza, richieste nulla osta, obblighi vaccinali, gestione elenchi, permessi per terapie, Atti giudiziari, ecc.; -□ coordinamento dell'organizzazione e attuazione delle attività previste nel PTOF; □- vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche dei Regolamenti di Istituto; □- controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; □- collaborazione con la Dirigente scolastica alla predisposizione di ordini di servizio, dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e alla valutazione di progetti e /o accordi di rete; □- partecipazione alle riunioni di Staff e di coordinamento indette dalla Dirigente Scolastica e collaborazione con le Funzioni Strumentali, le Commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici; □- presiede le riunioni degli Organi Collegiali e dei gruppi di lavoro, con esclusione del Consiglio di Istituto e della Giunta esecutiva, su delega della Dirigente Scolastica; -□ presiede le sedute del Collegio dei Docenti in caso di assenza improvvisa e legittimo impedimento della Dirigente Scolastica; - eventuale partecipazione, su delega della Dirigente scolastica, a riunioni o a manifestazioni



esterne; - supporto al coordinamento degli aspetti organizzativi dell'Istituto; - coordinamento nella gestione degli orari delle attività didattiche e delle lezioni, in collaborazione con la referente di sede e con la seconda collaboratrice; - coordinamento nella gestione degli orari dei progetti e delle attività extracurricolari, in collaborazione con la seconda collaboratrice della D.S.; - previo contatto con l'Ufficio di Segreteria e in collaborazione con i Referenti di sede, pianificazione e coordinamento delle sostituzioni interne in caso di assenza del personale docente conseguenti anche a permessi del personale, uscite didattiche, scioperi, assemblee sindacali, ecc.; - gestione, in prima istanza, dei rapporti e delle comunicazioni con l'utenza e con i rappresentanti dei genitori; - gestione dei permessi brevi e dei recuperi; - organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti, in collaborazione con il personale di segreteria e Referenti di sede e previo assenso della D.S. in caso di nomina di supplenti o di attribuzione di ore eccedenti; - coordinamento dell'ingresso e dell'uscita degli alunni, affinché avvengano in modo ordinato e sicuro, in particolare nelle giornate in cui sono previsti scioperi del personale; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate studenti solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - segnalazione tempestiva, alla D.S. e all'Ufficio amministrativo-settore alunni, degli infortuni occorsi agli studenti e al personale; - segnalazione alla Dirigente scolastica e al Direttore SGA della richiesta di eventuali



interventi di piccola manutenzione o richieste di intervento (malfunzionamento delle postazioni multimediali, fotocopiatori, etc.) e accertarsi della regolarità degli interventi di manutenzione effettuati; - Verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti; - Supporto al lavoro del D.S.; - Applicazione delle disposizioni di prevenzione Covid19; - Vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; □- collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di sede; □- attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro, se previsto dalla vigente normativa; □- assunzione ruolo Referente Covid; □- controllo sistematico e regolare del sito istituzionale della scuola e segnalazione di eventuali anomalie; □- supporto ai Referenti di sede e/o ai docenti per la risoluzione di problematiche interne, in raccordo con la Dirigente Scolastica; □ controllo sul divieto di fumo nei locali scolastici e nelle aree all'aperto e segnalarne eventuali violazioni; □ informazione tempestiva della D.S. e del DSGA e raccordo in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere in Istituto; - □ segnalazione alla Dirigente Scolastica e al RSPP di potenziali situazioni di pericolo. In generale, in caso di assenza della seconda Collaboratrice della D.S. la prima Collaboratrice svolge le



mansioni delegate alla seconda Collaboratrice  
Alla prima collaboratrice potranno essere attribuite ulteriori deleghe per compiti specifici in ragione di specifiche esigenze organizzative e funzionali. In caso di assenza della D.S., la prima collaboratrice è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: □ atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; □ atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; □ corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; □ corrispondenza con l'Amministrazione del MI centrale e periferica, avente carattere di urgenza; □ atti urgenti area alunni e documenti di valutazione degli alunni; □ richieste di intervento forze dell'ordine e VV FUOCO per gravi e giustificati motivi. La seconda collaboratrice svolge le seguenti funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo-gestionale relativamente alle sottoelencate materie: collaborazione alla gestione generale dell'Istituto; controllo sugli orari di ingresso, pausa ed uscita dalla scuola degli alunni; accoglienza dei docenti supplenti, presentazione alle classi e informazioni sull'organizzazione generale d'Istituto; collaborazione alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; collaborazione per la formulazione dell'orario dei docenti e delle classi; supporto nel controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; in accordo con la D.S., predisposizione delle



circolari interne urgenti e di quelle relative agli impegni previsti dal Piano Annuale delle Attività; vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche dei Regolamenti di Istituto; collaborazione con la Dirigente scolastica alla valutazione di progetti e /o accordi di rete; partecipazione alle riunioni di Staff e di coordinamento indette dalla Dirigente Scolastica, anche con funzione di verbalizzante, e collaborazione con le Funzioni Strumentali, le Commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici; supporto organizzazione e gestione delle uscite didattiche e delle visite guidate, in collaborazione con il D.S.G.A. e il personale amministrativo; organizzazione delle attività preliminari per lo scrutinio elettronico in collaborazione con il Referente dell'area specifica; segnalazione tempestiva all'Ufficio amministrativo-settore alunni, degli infortuni occorsi agli alunni e al personale; verifica caricamento in registro elettronico delle programmazioni dei docenti; raccolta dei progetti e delle relazioni finali comprensive delle attività svolte; concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate studenti solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; predisposizione e inoltro alla segreteria dell'elenco del materiale di facile consumo necessario per la realizzazione delle attività didattiche e le eventuali richieste di materiale



sanitario, igienico, etc. segnalazione alla Dirigente scolastica e al Direttore SGA della richiesta di eventuali interventi di piccola manutenzione o richieste di intervento (malfunzionamento delle postazioni multimediali, fotocopiatori, etc.) e accertamento della regolarità degli interventi di manutenzione effettuati; segnalazione alla Dirigente Scolastica e al RSPP di potenziali situazioni di pericolo; coordinamento dell'organizzazione e utilizzo dei laboratori, delle biblioteche scolastiche (ove vi siano) e dei sussidi didattici nonché della concessione di device in comodato d'uso, usufruendo del supporto del DSGA; coordinamento della gestione degli orari delle attività didattiche e delle lezioni, in collaborazione con la docente referente all'orario e con la prima collaboratrice della D.S.; coordinamento della gestione degli orari dei progetti e delle attività extracurricolari, in collaborazione con la prima collaboratrice della D.S.; collaborazione con la Dirigente Scolastica nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; supporto al lavoro della D.S.; applicazione del regolamento prevenzione Covid19; vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare alla DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; cura della procedura per gli Esami di Stato ed esami di idoneità, in collaborazione



con la segreteria; verifica del regolare svolgimento di tutte le attività programmate del personale docente; collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso; collaborazione per l'organizzazione delle prove INVALSI, a supporto della docente referente; controllo sul divieto di fumo nei locali scolastici e nelle aree all'aperto e segnalare eventuali violazioni; supporto alla D.S. nella predisposizione degli incarichi alle figure sensibili (ex dlgs. 81/2008) e l'informativa a studenti e personale; comunicazione e raccordo con la Dirigente Scolastica e il Direttore SGA in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere in Istituto; segnalazione alla Dirigente Scolastica e al RSPP di potenziali situazioni di pericolo. In generale, in caso di assenza della prima Collaboratrice della D.S., la seconda Collaboratrice svolge le mansioni delegate alla prima Collaboratrice. Alla seconda Collaboratrice potranno essere attribuite ulteriori deleghe per compiti specifici in ragione di specifiche esigenze organizzative e funzionali. In caso di assenza della D.S. e della prima Collaboratrice, la seconda Collaboratrice è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con



	I'Amministrazione del MI centrale e periferica, avente carattere di urgenza; atti urgenti area alunni e documenti di valutazione degli alunni; richieste di intervento forze dell'ordine e VV	
Coordinatore attività ASL	Partecipazione alle riunioni convocate dal gruppo PCTO; ./ Informazioni ai colleghi dei C.d.C. rispetto alle attività proposte; ./ Assistenza e guida dello studente, attraverso i colleghi docenti tutor interni, dei percorsi di PCTO e verifica del corretto svolgimento; ./ Gestione delle relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO (strutture ospitanti, tutor esterni); ./ Tutoring e supervisione dei prodotti finali e della modulistica (report) realizzati dagli studenti; ./ Collaborazione con i tutor esterni per definire le condizioni organizzative e verificare l'attività svolta; · ./ Compilazione di tutta la documentazione relativa alle attività predisposte.	1
Coordinatori Liceo Classico, Linguistico, Scientifico, Scienze Applicate	Collaborazione alla predisposizione delle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti con la Dirigente Scolastica. Incarichi vari specificatamente designati dalla Dirigente Scolastica.	2
Delegati progettazione orario delle lezioni	Si occupano della stesura e gestione dell'orario	3
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	1. viene preventivamente consultato dal Dirigente Scolastico in ordine alla valutazione dei rischi e alla designazione di tutti gli addetti alla sicurezza e all'emergenza, nonché all'applicazione delle misure di prevenzione e protezione; 2. ha accesso a tutti i documenti legati alla gestione della sicurezza scolastica; 3.	1



rappresenta i lavoratori sugli aspetti che concernono la salute e la sicurezza durante il lavoro; 4. si fa promotore di proposte e portavoce delle istanze avanzate dagli altri lavoratori in merito ai problemi connessi alla salute ed alla sicurezza sul lavoro; 5. interagisce con gli altri addetti alla sicurezza scolastica e con le autorità e gli enti competenti; 6. avverte il responsabile dell'azienda dei rischi individuati nello svolgimento del suo ruolo; 7. mantiene il segreto d'ufficio; 8. partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e protezione, ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/08.

#### Funzioni strumentali

**FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1: P.T.O.F. - 2**  
Docenti. Funzione: Coordina le attività del Piano e cura la revisione dello stesso, compresa la pubblicazione nel sito della scuola; Coordina il team di lavoro per la realizzazione del PTOF e dei documenti a esso connessi; Cura l'autoanalisi delle attività del Piano; Coordina la progettazione curricolare ed extra curricolare (curricolo verticale, INVALSI, certificazione delle competenze) Diffonde e valorizza la cultura della 'legalità'; Cura la costruzione del curricolo d'Istituto in collaborazione con i Dipartimenti; Partecipa alla stesura e revisione del RAV, P.D.M, Bilancio Sociale; Monitora il perseguitamento degli obiettivi di miglioramento e ne analizza gli scostamenti; Collabora con i responsabili dei Dipartimenti disciplinari nella stesura del calendario per la somministrazione delle Prove Comuni e nell'analisi degli esiti per classi parallele; Monitora e verifica i progetti e le attività svolti, anche attraverso la compilazione di questionari rivolti a tutte le componenti della

6



scuola; Predisponde le bozze delle comunicazioni afferenti all'area di pertinenza, trasmettendole alla DS; Collabora con le altre F.S., con l'Animatore digitale, con il Referente bullismo, alcool e droga e con tutti i Referenti designati; Collabora con gli uffici nella gestione delle attività afferenti alla funzione; Collabora con la DS e con i suoi Collaboratori; Eventuali altri adempimenti che si rendessero necessari.

**FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 : ALUNNI 1- 2**

Docenti: Funzione: Coordina le attività di orientamento interno ed esterno; Coordina il team di lavoro afferente all'area; Cura il coordinamento dei rapporti tra scuola e famiglia per l'area di pertinenza; Costruisce rapporti di collaborazione con gli altri ordini di scuole (medie – Università) e programma visite e incontri; Promuove progetti di continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio; Costruisce percorsi di orientamento e accompagnamento per gli studenti in uscita; Coordina le attività di accoglienza degli studenti neo-iscritti; Cura iniziative volte alla valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso la promozione di accordi con Associazioni ed Enti per l'attribuzione di borse di studio; Partecipa all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e alla formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo; Coordina il ri-orientamento in entrata di studenti provenienti da altri indirizzi di studio; Collabora



con i singoli Docenti, con i Dipartimenti, con le Commissioni/team e con i referenti di progetto per l'arricchimento dell'offerta formativa, costruita sulle esigenze degli studenti e coerentemente con le priorità del PTOF, del RAV e del PDM; Collabora con la FS al PTOF nella definizione del curricolo e delle competenze in uscita; Cura l'informazione (preparazione di materiale, consulenza on-line ecc.); Collabora con la FS Area 4 nell'organizzazione di incontri con i centri per l'impiego e con il mondo del lavoro; Coordina i lavori per la partecipazione ai bandi PON/MI afferenti all'area; Predisponde le bozze delle comunicazioni afferenti all'area di pertinenza, trasmettendole alla DS; Collabora con le altre F.S., con l'Animatore digitale, con il Referente bullismo, alcool e droga e con tutti i Referenti designati; Collabora con gli uffici nella gestione delle attività afferenti alla funzione; Collabora con la DS e con i suoi Collaboratori; Eventuali altri adempimenti che si rendessero necessari. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4: RAPPORTI CON ENTI ESTERNI - 2 Docenti.

Funzioni : Coordina il team di lavoro afferente all'area; Cura i rapporti con scuole, Consorzi universitari, Enti, Istituzioni, Agenzie esterne alla scuola e supporta i Referenti PCTO nel prendere contatto con realtà lavorative presenti sul territorio; Supporta i Referenti progetti internazionali nella progettazione e realizzazione delle attività; Cura l'informazione sulle opportunità di lavoro in relazione alla realtà territoriale, anche al fine di promuovere la libera iniziativa tra gli studenti; Coordina i lavori per la partecipazione ai bandi PON/MI afferenti



all'area; Collabora con le altre F.S., con l'Animatore digitale, con il Referente bullismo, alcool e droga e con tutti i Referenti designati; Predispone le bozze delle comunicazioni afferenti all'area di pertinenza, trasmettendole alla DS; Collabora con gli uffici nella gestione delle attività afferenti alla funzione; Collabora con la DS e con i suoi Collaboratori; Eventuali altri adempimenti che si rendessero necessari. I docenti di supporto alle Funzioni Strumentali coadiuvano i docenti incaricati nello svolgimento dei compiti a loro assegnati.

#### Referente Invalsi

Il referente Invalsi coordina le attività legate alle Prove Invalsi e ne supervisiona il regolare svolgimento delle stesse monitorandone gli esiti e contribuendo alla definizione della priorità RAV relativa agli esiti delle prove standardizzate nazionali.

1

#### Referente bullismo, cyberbullismo, alcol e droghe

Si occupa di attivare iniziative di prevenzione e sensibilizzazione. Dall'anno scolastico in corso la referente è coadiuvata dal team bullismo e cyberbullismo composto da due docenti.

1

#### Referenti legalità ed educazione civica

Il referente per la legalità cura e diffonde iniziative (bandi, progetti, attività promosse da enti esterni), partecipa ad iniziative promosse dal Ministero, collabora con il referente per il bullismo e cyberbullismo per tutti gli aspetti legali e con il coordinatore per l'educazione civica, realizza specifiche attività di prevenzione e di recupero degli studenti più a rischio, cura e promuove le attività di formazione, documenta e diffonde le buone pratiche, in stretta e diretta collaborazione con la D.S. per promuovere nella scuola una cultura sociale fondata sui valori

1



della giustizia, della democrazia, della tolleranza. Il referente di educazione civica ha il compito di delineare il curricolo della disciplina e monitorarne il regolare svolgimento da parte di tutti i consigli di classe. Il curricolo per competenze di "Educazione civica" deve indicare percorsi educativi e progetti di studio che perseguano comuni traguardi di competenza, e prestare un'attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con forze dell'ordine e con esperti).

L'incarico prevede di:

- Partecipare ai seminari di formazione previsti dal piano Erasmus Plus •
- Curare la divulgazione delle iniziative che di volta in volta vengono proposte dalla scuola polo e del piano regionale di formazione;
- Promuovere ogni iniziativa di valorizzazione della scuola •
- Provvedere alla raccolta e conservazione dei materiali didattici
- Aggiornare la DS sulle comunicazioni delle scuole partner e predisporre piani di accoglienza e mobilità all'estero;
- Verificare, autovalutare e rendicontare l'attività svolta. Il docente referente è coadiuvato da un docente figura di supporto.

Referente Erasmus+

1

Referente stage, scambi con l'estero, mobilità studentesca

1

Programma e coordina stage all'estero, gemellaggi e progetti di mobilità.

Responsabili Dipartimenti

3

I responsabili del Dipartimento Linguistico - Letterario, Scientifico - Matematico e Umanistico



- Espressivo concordano scelte comuni di carattere formativo e didattico-metodologico, programmano le attività di formazione/aggiornamento in servizio, programmano le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche. Durante le riunioni di dipartimento, i docenti discutono circa gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, definiscono i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali, individuano le linee comuni dei piani di lavoro individuali.

**Coordinatori di classe**

I coordinatori si occupano di: Stesura della programmazione didattico - disciplinare della classe; Monitoraggi del profitto e del comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; Comunicazione al Dirigente Scolastico, o ai suoi collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; Comunicazione con i rappresentanti dei genitori, in particolare, con i genitori di alunni in difficoltà; Monitoraggio delle assenze degli studenti con particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Coordinamento delle sedute del C.d.C., quando ad esse non intervenga il dirigente.

**Responsabili di laboratorio e dell'Aula Immersiva**

I Responsabili dei Laboratorio e dell' Aula immersiva pianificano l'utilizzo delle strutture ai colleghi secondo un calendario concordato e comunicano al D. S. eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali

8



presenti in esso, per attivare le procedure di risoluzione.

G.O.S.P. - Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico	<p>Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.) è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale; Raccoglie segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e si occupa di organizzare e modulare interventi da attuare a supporto del servizio Psico-Pedagogico; Sottolinea il "valore del ruolo e della funzione della scuola, delle famiglie e delle altre istituzioni" attraverso la ricerca di risposte ed interventi adeguati che mirano, in un quadro di integrazione tra tutti i soggetti coinvolti, al raggiungimento del successo formativo degli alunni; Svolge attività di monitoraggio attinente il fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto nella sua articolazione quantitativa e qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà, mappatura,...) Fornisce strumenti d'osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predisporre piani operativi per risolvere e contenere i problemi; Acquisisce competenze per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica e collabora alla somministrazione di test; Cura la diffusione delle informazioni, veicola strategie, metodi innovativi, conoscenza dei materiali specifici per la prevenzione della dispersione ed anche per la gestione della relazione esistente tra insuccesso</p>
---	---



scolastico (difficoltà specifiche e aspecifiche dell'apprendimento) e dispersione scolastica; Acquisisce richieste di consulenza psicopedagogica; Individua tempestivamente gli alunni che hanno maggiori difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base attraverso uno screening con prove oggettive; Contribuisce nella ricerca di strategie finalizzate a rimuovere i problemi che impediscono un corretto processo di insegnamento/apprendimento per i casi "a rischio" e comunque di difficile gestione; Mantiene un rapporto di collaborazione costante con i coordinatori e le famiglie; Mantiene un raccordo sistematico con l'Osservatorio d'Area Ambito XV, con l'Osservatorio Provinciale, con l'Operatore Psico-Pedagogico Osservatorio Ambito XV; Contribuisce a sviluppare una cultura contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo.

Commissione Elettorale

Si occupa dell'organizzazione delle elezioni per il rinnovo della componente alunni e genitori del Consiglio di classe e del Consiglio di Istituto e della consultazione provinciale degli studenti .

2

Referente salute ed educazione stradale

I Referente per la salute e per l'educazione stradale hanno il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione e sensibilizzare gli studenti, tenendo conto delle diverse fasce d'età, sui temi della sicurezza stradale per facilitare l'assunzione da parte degli alunni di comportamenti consapevoli. Inoltre i referenti sollecitando nei giovani, tramite opportune

2



	iniziativa e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale.	
Tutor tirocinanti	Il tutor dei tirocinanti ha il compito di orientare gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di accompagnare e monitorare l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti.	1
Referenti biblioteca, progetto lettura e giornalino Web	I docenti pianificano e realizzano incontri con gli autori di libri letti dagli alunni, gestiscono il prestito dei libri della Biblioteca e monitorano la stesura degli articoli da pubblicare sul giornalino d'Istituto.	5
Referenti gruppo sportivo	Gestiscono e pianificano le attività sportive realizzate con le associazioni convenzionate con l'Istituto.	4
Referente BES e GLI	Supporta i Cdc per l'individuazione di casi di alunni BES; Raccoglie, analizza la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale Partecipa ai Cdc, se necessario, e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di PdP; Monitora/valuta i risultati ottenuti e ne condivide i risultati; Collabora con le referenti PTOF di Istituto. Il Referente del GLI si occupa di: a) presiedere, su delega del Dirigente scolastico, le riunioni del GLI; b) predisporre gli atti necessari per le sedute del GLI; c) curare l'informazione sulla normativa scolastica relativa	1



	<p>all'integrazione degli alunni diversamente abili.</p>
Referente Dispersione Scolastica	<p>Il Referente per la Dispersione Scolastica si occupa di quanto segue: Rapporti con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale; Raccolta segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e organizzazione interventi da attuare a supporto del servizio Psico-Pedagogico; Integrazione tra tutti i soggetti coinvolti per il raggiungimento del successo formativo degli alunni; Attività di monitoraggio attinente al fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto nella sua articolazione quantitativa e qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà, mappatura,...) Fornisce strumenti d'osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predisporre piani operativi per risolvere e contenere i problemi; Acquisisce competenze per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica; Diffusione delle informazioni; Acquisizione richieste di consulenza psicopedagogica; Individuazione tempestiva degli alunni che hanno maggiori difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base attraverso uno screening con prove oggettive; Ricerca di strategie finalizzate a rimuovere i problemi che impediscono un corretto processo di insegnamento/apprendimento per i casi "a rischio" e comunque di difficile gestione; Rapporto di collaborazione costante con i coordinatori e le famiglie; Raccordo sistematico con l'Osservatorio d'Area Ambito XV, con</p>

1



l'Osservatorio Provinciale, con l'Operatore Psico-Pedagogico Osservatorio Ambito XV; Sviluppo di una cultura contro la Dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo.

**Accoglienza in Istituto**

Accoglienza degli studenti all'interno dell'Istituto alle ore 7.45 in caso di condizioni metereologiche avverse.

5

**Valorizzazione delle eccellenze**

I referenti del progetto CNDL (Campionato Nazionale delle Lingue), dei Campionati di Filosofia, Matematica, Italiano, Chimica ed Astronomia si occupano dell'organizzazione delle competizioni mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

6

**Coordinamento didattico culturale ricorrenze e commemorazioni**

Allestimento ambienti e organizzazione degli eventi

3

**Tutor progetto studente atleta di alto livello**

Il Progetto Studente Atleta di alto livello mira a promuovere azioni di sostegno a favore degli studenti che praticano attività sportiva a carattere agonistico con risultati di eccellenza. Il tutor ha il compito di rimodulare l'attività dello studente considerando gli impegni sportivi.

1

**Referente Centro Sportivo**

Promuove attività e progetti sportivi Coordina tutte le attività sportive Coordina e organizza le attività di Centro Sportivo Cura i collegamenti e i contatti con istruttori specializzati per la promozione di particolari progetti sportivi Raccoglie e controlla la documentazione necessaria per la partecipazione ai progetti sportivi e alle gare dei giochi della gioventù in collaborazione con la segreteria-alunni Calendarizza e organizza le attività pomeridiane sportive

1



Tutoring Classi Prime	L'attività di Tutoring prevede: - Incontri programmati con gli alunni delle classi prime. Incontri su richiesta. - Accoglienza classi terze della scuole superiori di primo grado. - Partecipazione a Open Day. - Sportello, su prenotazione, per i genitori presso l'Istituto.	2
Gruppo di Lavoro per l'inclusione	Il GLI, composto dalla Dirigente Scolastica, dalla referente GLI, dalle docenti F.S. area 1, dalla docente di sostegno e dal Responsabile Servizio Multidisciplinare di Neuropsichiatria Infantile dell'ASL - Milazzo, ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione. Promuove la cultura dell'inclusione.	4
Gruppo di Autovalutazione d'Istituto (GAV)	Il GAV ha la funzione di - fornire una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento; - costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare nel prossimo anno scolastico il piano di miglioramento.	8
Addetti al Primo soccorso	Il personale Addetto al Primo soccorso deve attuare le misure di primo intervento e attivare gli interventi di pronto soccorso.	5
Addetti Antincendio	Gli Addetti antincendio intervengono tempestivamente per identificare l'emergenza, contattano prontamente i Vigili del Fuoco ed assistono i soccorsi esterni.	3
Referente Certamina e Notte Nazionale del Liceo Classico	Si occupa dell'organizzazione, regia e coordinamento degli eventi.	1
Animatore Digitale	I compiti principali dell'animatore digitale sono: - Individuare soluzioni tecnologiche adatte alle esigenze della scuola, come strumenti	1



	informatici o metodi comuni. - Coordinare e animare la formazione interna sui temi del PNSD e organizzare laboratori formativi.	
Referenti canali social	Revisione e pubblicazione delle informazioni da diffondere sul canale Utube e sul profilo Facebook dell'I.I.S. Impallomeni	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO		

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano: laboratorio di scrittura mirato a favorire un recupero delle carenze strutturali pregresse e guidare all'acquisizione graduale di una corretta padronanza cognitiva-operativa in fase di elaborazione dei testi, attraverso attività di ricerca e approfondimento delle tematiche ed esercitazioni con produzione scritta di diverse tipologie testuali;</li><li>• Recupero, consolidamento o potenziamento delle abilità in italiano, latino e greco. Alfabetizzazione lingua italiana per alunni stranieri;</li><li>• Recupero, consolidamento o potenziamento delle abilità in Educazione Civica, Italiano, Greco e Latino.</li></ul> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• sostituzione di colleghi assenti</li></ul>	1
--	---	---



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

• Potenziamento di Filosofia e Storia mediante lezioni partecipate e metodologie innovative quali gamification, mirate a consolidare o potenziare l'attitudine alla riflessione critica e l'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative, e ad affinare la capacità di problematizzare il passato per interrogare e comprendere il presente; •  
Potenziamento di Educazione Civica, mirato a sviluppare conoscenze ed azioni fondate sul rispetto della dignità della persona e dei diritti umani, sull'affermazione della democrazia, della legalità e della convivenza civile oltre che a sostenere la cultura della diversità, come fonte di arricchimento personale e sociale, promuovendo l'accettazione delle idee e delle opinioni altrui. L'attività didattica prenderà spunto dai fatti quotidiani e dai contenuti di Filosofia e Storia e, attraverso un confronto aperto e libero, la classe sarà guidata a riflettere sugli avvenimenti che caratterizzano la nostra società; - Promozione, attraverso un percorso di Intelligenza emotiva, l'alfabetizzazione emotiva per una maggiore consapevolezza di sé, per migliorare il clima relazionale in classe, per migliorare gli ambienti di apprendimento, per prevenire la dispersione scolastica, per comprendere, dare il giusto peso e utilizzare in maniera efficace le proprie emozioni; •  
Rafforzamento della funzione della scuola quale centro di promozione culturale, sociale e civile e come centro di promozione di un'etica della

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

responsabilità; Lezioni di Cittadinanza e Costituzione attraverso l'analisi del termine "Cittadinanza", intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "Costituzione", inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea, in un contesto sempre più partecipato e globalizzato. -Recupero e consolidamento di Filosofia e Storia attraverso chiarimenti e discussioni guidate sui contenuti curriculare delle discipline e attività da svolgere in classe singolarmente o per piccoli gruppi; • Potenziamento di Cittadinanza e Costituzione attraverso l'analisi del termine "Cittadinanza", intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "Costituzione", inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea, in un contesto sempre più partecipato e globalizzato; • Percorso di etica e responsabilità attraverso la filosofia del Novecento, Levinas e Jonas, sul rapporto con l'altro e sul nuovo imperativo categorico della responsabilità; • Approfondimento, chiarimento e discussione guidata dei contenuti curriculare delle discipline interessate.



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

• Consolidamento e potenziamento delle capacità di applicare in situazioni nuove i concetti appresi e recupero contenuti dei programmi curriculari; • Simulazioni INVALSI di matematica finalizzate all'innalzamento dei livelli raggiunti dagli studenti nelle prove degli scorsi anni; • Recupero degli obiettivi minimi per gli studenti che presentano fragilità e/o valutazioni insufficienti; • Potenziamento delle conoscenze e competenze e valorizzazione delle eccellenze.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

• Percorso di potenziamento biomedico:  
PATOLOGIA CLINICA E RELAZIONE TRA SALUTE E  
AMBIENTE finalizzato a fornire agli studenti strumenti utili ad approfondire e ad ampliare le loro conoscenze e le loro competenze nelle discipline dell'ambito scientifico, integrando gli insegnamenti già previsti dal proprio corso di

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

studi in vista di una maggiore articolazione dei risultati di apprendimento relativi all'area metodologica, all'area logico- argomentativa ed all'area scientifica in generale; le attività mirano, altresì, a fornire agli studenti strumenti utili nei processi di individuazione delle proprie attitudini, anche nella prospettiva delle scelte formative future. • Potenziamento della distinzione tra analogie e differenze in vari processi biologici. Consolidamento delle strutture e dei meccanismi di funzionamento degli apparati. Acquisizione di competenze nel sapere scrivere e leggere con i vari tipi di lettura i vari composti chimici. Conoscenza e applicazione delle caratteristiche delle varie reazioni; • Consolidamento e rinforzo della preparazione degli studenti; potenziamento dell'acquisizione delle competenze di lettura, codifica e interpretazione del testo e del problem solving; • Preparazione alle Olimpiadi Italiane di Astronomia.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- sostituzione di colleghi assenti

A054 - STORIA DELL'ARTE

Classe di Concorso selezionata non corrispondente alla classe di concorso presente nella scuola ovvero A-01 (ex A-01 e ex A-17) in quanto mancante nel sistema del SIDI. Le attività previste sono: • Realizzazione di un percorso di

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

approfondimento (teorico-grafico) capace di orientare lo sguardo dello studente sull'importanza del Disegno come imprescindibile premessa per studiare e conoscere il valore di un Bene o di un luogo della memoria oggetto di Tutela. Il lavoro di Potenziamento sarà organizzato in tre fasi fondamentali: - Formazione, - Conoscenza, - Restituzione attraverso riproduzione/rielaborazione (grafica e/o teorica) RIPRODUZIONE - Studio grafico, a mano libera, attraverso: - Schizzo di rapido abbozzo (individuazione dell'impianto grafico), - Restituzione in proporzione con uso di linee-guida ed assi direttori (geometria segreta), - Lettura, comprensione ed applicazione della Prospettiva. RIELABORAZIONE - Debate di Storia dell'Arte sulle tematiche già studiate. In questo tipo di apprendimento il Docente di Potenziamento svolge il ruolo di Facilitatore e mediatore (suddivisione della classe in due gruppi di lavoro); • Svolgimento di tematiche ed ambiti in grado di sviluppare Cittadinanza Attiva e democratica, rispetto della sostenibilità ambientale, valorizzando l'educazione al Paesaggio, al Patrimonio e alle attività Culturali; • Potenziamento e consolidamento delle abilità e delle competenze nella pratica grafica e nella storia dell'arte. Le attività saranno misurate alle specifiche esigenze didattiche della classe o di gruppi.

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

Classe di Concorso selezionata non corrispondente alla classe di concorso presente nella scuola ovvero AB24 in quanto mancante nel sistema del SIDI. Le attività previste sono:

- Sviluppo delle capacità comunicative in lingua inglese nel rispetto della sequenza comprensione, assimilazione, produzione, arricchendo lo sviluppo cognitivo, valorizzando l'esperienza e le conoscenze degli studenti, consolidando e/o potenziando le funzioni comunicative possedute attraverso l'uso di svariate strategie. Attività atte a sensibilizzare gli alunni all'uso della lingua inglese in vari contesti comunicativi attraverso

B002 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA

1

- Listening/Speaking/Reading/Writing (prediction, picture and key word discussion, note-taking, gap-filling, error-finding, sequencing, dictation, questions, true or false, tense-selecting, transformation, word ordering, stress search, singing, role play, summarizing, storytelling, reporting, genre transformation, guided analysis);
- Recupero, consolidamento o potenziamento delle quattro abilità linguistiche (listening, reading, speaking and writing) attraverso esercitazioni guidate di livello A2/B1 e B1/B2;
- Laboratori didattici basati sulle



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

simulazioni delle certificazioni linguistiche di  
livello B1 (Preliminary English Test) e B2 (First  
Certificate in English) nonché delle prove  
standardizzate INVALSI; • Attività di  
comprensione e produzione per il  
potenziamento delle quattro abilità, mirate al  
miglioramento e ampliamento dell'offerta  
formativa ed all'acquisizione delle soft skills.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge la sua attività amministrativa tenendo conto delle norme generali e specifiche di: diritto amministrativo; contabilità dello Stato; legislazione scolastica; normativa privacy; adeguamento alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; salute e sicurezza sui luoghi di lavoro.

Ufficio protocollo

L'ufficio del Protocollo cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica supporta e fornisce allo studente tutte le informazioni relative all'attività didattica.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisimpalomeni.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con Università di Messina e Università Mediterranea di Reggio Calabria con finalità PCTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività PCTO</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Studenti fruitori delle attività di PCTO

### Denominazione della rete: Convenzione con associazione onlus ITALIA NOSTRA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività PCTO</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Studenti fruitori delle attività di PCTO

## Denominazione della rete: Associazioni sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività sportive

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Osservatorio d'Area Ambito XV per il fenomeno della Dispersione Scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività connesse alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Rete Ambito XV per la formazione del personale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

Attività di formazione del personale docente.



## Denominazione della rete: Enti e associazioni con finalità PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Enti e Associazioni coinvolti: Italia Nostra, Area Marina Protetta, Comune di Milazzo, Weschool, Fiera dell'orientamento universitario di Palermo, Comune di Tripi, Aicc (Associazione italiana di cultura classica), Istituto nazionale di geofisica e vulcanologia, Organi istituzionali - Parlamento per il Progetto "Un giorno in Senato", Federchimica, Agenzie di viaggio per Stage e viaggi di istruzione con valenza PCTO, Agenzie per la gestione della Mobilità all'estero.

## Denominazione della rete: Convenzione con il Liceo Vittorio Emanuele III di Patti (ME) - TYNDARIS AGORÀ PHILOSOPHICA – Festival della filosofia e della cultura



## classica per una cittadinanza consapevole

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

TYNDARIS AGORÀ PHILOSOPHICA – Festival della filosofia e della cultura classica per una cittadinanza consapevole dopo le tre annualità portate avanti dal Liceo “Vittorio Emanuele III” di Patti (Me) e dalla Società Filosofica Italiana, si propone, con la collaborazione dell’Università degli Studi di Messina e del Centro Studi della filosofia della complessità New Agorà di Patti, dell’Assessorato alla Cultura della Città di Patti, di modificare l’assetto organizzativo originario per favorire una migliore fruibilità dell’evento. Le attività saranno rivolte agli studenti dei vari istituti vicini e lontani, alla cittadinanza del territorio di Patti e delle città dell’area tirrenico-nebroidea, adeguatamente rappresentate dalle varie associazioni che sono state parte integrante dell’organizzazione del festival oltre che portavoce degli interessi degli stakeholder. Si ritiene che l’esperienza debba incidere maggiormente sull’iter formativo e l’Orientamento e pertanto dopo la fase di formazione (seminari in presenza e on line) che si svolgeranno nei mesi di febbraio-marzo 2025, condotti con la consulenza della SFI, le scuole saranno chiamate a realizzare attività di approfondimento in linea con il proprio



curriculo, al fine di promuovere l'educazione alla cittadinanza, l'orientamento verso il mondo dello studio accademico e del lavoro, le competenze argomentative ed espressive dei propri studenti. Gli studenti, sulla base della formazione ricevuta, sono chiamati a realizzare un prodotto finale, che potrà avere la forma del saggio argomentativo o del prodotto multimediale, che sarà valutato da apposita commissione composta da docenti universitari e docenti delle scuole superiori. Pertanto, gli studenti, singolarmente o per gruppi, avranno la possibilità di dare forma alle proprie riflessioni, facendo esperienza di forme di produzione e comunicazione previste dal mondo universitario. L'iter formativo-orientativo si concluderà a maggio 2025, entro lo stesso anno scolastico così da ottimizzare la continuità educativa da parte di docenti e alunni. L'appuntamento con le tre giornate del festival rimane invece a settembre 2025, con l'inizio del nuovo anno scolastico e la nuova composizione delle classi. Studenti e studentesse continueranno a essere sempre i protagonisti del percorso, la rete delle scuole coinvolte, con il Liceo "V. Emanuele III" di Patti quale istituto capofila, continuerà a fungere da asse trainante delle giornate del Festival, la SFI continuerà a costituire il partner scientifico dell'intero progetto, l'Università degli Studi di Messina svolgerà un ruolo di primo piano per i processi di Orientamento; un peso maggiore avranno le Associazioni, i centri studio di ricerca a livello locale, e gli EE. LL. che contribuiranno sul piano logistico e organizzativo affinché la crescita della sfida educativa del progetto Tyndaris Agorà Philosophica abbia una ricaduta anche sul territorio.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Programmazione e didattica per competenze**

Apprendere processi innovativi dell'insegnamento, della valutazione e dell'apprendimento che guidino gradualmente e in forma operativa a progettare unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, aiutando a costruire rubriche, a predisporre situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, a elaborare strumenti – tra cui compiti autentici – atti a rilevare, valutare e certificare le competenze mettendo l'alunno al centro del suo processo formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative**

Formazione su varie metodologie didattiche innovative quali la didattica metacognitiva (lo sviluppo delle competenze metacognitive degli alunni nella lettura e nella comprensione del testo, nella memoria, nell'uso delle strategie di studio efficaci, l'autoconsapevolezza e l'autoregolazione di fronte ai compiti di apprendimento) la didattica centrata sulla teoria del carico cognitivo e sull'apprendimento significativo sulla costruzione di mappe concettuali e sulla tecnica degli organizzatori anticipati la didattica costruttivistica e lezione euristica, Inquiry Based Learning, questioning e metodo "SQR3"



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

## **Titolo attività di formazione: Tecniche digitali come metodologie in sè di insegnamento**

Formazione mirata all'acquisizione di competenze per l'utilizzo delle TIC come modalità di erogazione della didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione e strategie e metodologie specifiche per gli studenti DVA DSA BES**

Formazione mirata all'acquisizione di metodologie di didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla privacy**



La Formazione sulla privacy ha l'obiettivo di fornire le nozioni principali per istruire dipendenti e collaboratori sul tema della protezione dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 e successivo aggiornamento pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale dell'Unione europea 127 del 23 maggio 2018.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla salute e sicurezza sul lavoro DLgs 81/2008 e indicazioni dell'accordo Stato Regioni, estesa a tutto il personale scolastico.**

Formazione sulle vigenti normative comunitarie ed internazionali in materia di sicurezza sul lavoro per contrastare il fenomeno infortunistico e a quello delle malattie professionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

## **Titolo attività di formazione: Piano di formazione Ambito Sicilia 15**

Il lavoro di gruppo per gestire la complessità della vita di classe - (SIC15-GES-2) - 1 corso Prevenire il



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025

bullismo attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva - (SIC15-EDU-2) - 1 corso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Webinar</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Corsi MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corsi di formazione e aggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Webinar</li></ul>



## **Titolo attività di formazione: Corsi PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale**

Corsi finalizzati al miglioramento delle competenze digitali

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali**

Incontri da tenersi in presenza, in aula o laboratorio dotati di lavagna digitale con connessione internet sia Wifi che Ethernet. Tempi di svolgimento: da definire Contenuti: Modulo 1 - Il Sistema Operativo: Introduzione ai moderni OS, panoramica e caratteristiche • Da Windows 10 a Windows 11, affinità differenze • File System Win 10 e Win 11 • Impostazioni di Sistema • Tips & Tricks: shortcuts Win 10 e Win 11 Modulo 2 - Navigazione Web e sicurezza online: • Architettura Web e protocolli • I Browser, panoramica e caratteristiche • I rischi della rete, malware • I motori di ricerca, panoramica e differenze » Tips & Tricks: ricerca avanzata Google Modulo 3-Google Workspace a • Panoramica Apps Google Workspace • Google Drive • Google Documenti e Fogli, redazione cooperativa documenti • Google Calendar • Google Classroom • Google Moduli Modulo4-Office 365 • Panoramica Apps Office 365 • Microsoft OneDrive » Microsoft Word e Excel, redazione cooperativa documenti • Google Outlook • Google O ne Note Modulo 5 - Strumenti didattici innovativi • Panoramica piattaforme per il supporto alla didattica • Google Moduli • Socrative • EdApp » Kahoot! • WeSchool Modulo 6 - Gamification e serious games • Introduzione alla teoria della Gamification • Panoramica piattaforme Gamification e serious games • Blockly Games • Classcraft • Renovatio Quest • Minecraft Education Edition • World Peace Game Obiettivi: • Formazione, supporto e coinvolgimento del personale scolastico per la transizione digitale. • Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali nella didattica. • Acquisizione delle competenze di base nell'uso delle principali



applicazioni di Office Automation. • Acquisizione delle competenze di base nelle applicazioni per la comunicazione (email e servizi Cloud). • Capacità di navigazione sicura nel web e gestione della privacy nelle comunicazioni.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti e personale ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Progetti di formazione del PNRR**

Progetti di formazione del PNRR di cui ai D.M. 65/2023 e 66/2023 già in corso o di prossimo avvio.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      MIM

## **Titolo attività di formazione: Attività formative**



## aggiuntive

Attività formative che non siano ricomprese in quelle già previste nei progetti di formazione del PNRR di cui ai D.M. 65/2023 e 66/2023 .

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla salute e sicurezza sul lavoro DLgs 81/2008 e indicazioni dell'accordo Stato Regioni, estesa a tutto il personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione mirata a fornire a tutti i lavoratori indicazioni sull'importanza del rispetto delle norme di sicurezza.
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La Formazione sulla privacy ha l'obiettivo di fornire le nozioni principali per istruire dipendenti e collaboratori sul tema della protezione dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 e successive modifiche.
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Corsi di formazione del MIM

Descrizione dell'attività di formazione Processi gestionali, amministrativi e contabili della scuola

Destinatari DSGA e Personale Amministrativo.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete MIM

## Approfondimento



Oltre alle attività formative indicate particolare slancio verrà dato all'implementazione del processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.