



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
MEIS00200X: I.S. "G.B. IMPALLOMENI"

Scuole associate al codice principale:
MEPC002017: G. B. IMPALLOMENI
MEPS00201A: ANTONIO MEUCCI



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 63	Competenze chiave europee
pag 68	Risultati a distanza
pag 78	Esiti in termini di benessere a scuola

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 81	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 88	Ambiente di apprendimento
pag 96	Inclusione e differenziazione
pag 103	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 111	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 117	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 129	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 139	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	648	480,2	496,1	533,3
Di cui:				
CLASSICO	115	197,0	219,9	208,0
LINGUISTICO	214	151,5	199,3	226,9
SCIENTIFICO	155	202,3	281,3	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	164	185,6	233,0	265,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	1	17,4	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	7	25,5	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	2,1%			
Liceo Classico	0,8%	0,8%	1,0%	1,7%
Liceo Linguistico	5,1%	6,0%	5,2%	7,9%
Liceo Scientifico	0,7%	3,0%	2,8%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola MEIS00200X	92,96%		✓		
MEPC002017 2 A	84,00%		✓		
MEPC002017 2 AL	96,30%		✓		
MEPC002017 2 BL	95,24%	✓			
MEPS00201A 2 B	94,74%			✓	
MEPS00201A 2 C	93,33%			✓	
MEPS00201A 2 A	89,47%			✓	
MEPS00201A 2 D	100,00%			✓	
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS00200X				✓	
MEPS00201A 2 B	94,74%			✓	
MEPS00201A 2 C	93,33%			✓	
MEPS00201A 2 A	89,47%			✓	
MEPS00201A 2 D	100,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS00200X			✓		
MEPC002017 2 A	84,00%		✓		
MEPC002017 2 AL	96,30%		✓		
MEPC002017 2 BL	95,24%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS00200X	97,20%		✓		
MEPC002017 5 A	100,00%				✓
MEPC002017 5 B	94,12%		✓		
MEPC002017 5 AL	96,43%		✓		
MEPS00201A 5 B	95,45%			✓	
MEPS00201A 5 A	100,00%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS00200X	97,20%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIS00200X				✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde



geografico	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS00200X	7,44%	92,56%						
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS00200X	12,27%	87,73%						
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	0,0%	9,1%	36,4%	18,2%	36,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MESSINA	0,3%	3,6%	18,5%	34,6%	16,4%	26,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	0,7%	5,5%	19,3%	33,9%	17,9%	22,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,7%	6,4%	21,2%	35,5%	16,3%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	0,0%	5,3%	23,7%	50,0%	7,9%	13,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MESSINA	2,5%	13,6%	28,6%	33,8%	12,6%	8,9%



Riferimento provinciale regionale SICILIA	3,5%	15,8%	31,3%	30,4%	9,9%	9,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,1%	19,0%	33,5%	29,4%	8,1%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	1,8%	16,4%	27,3%	21,8%	32,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MESSINA	1,1%	10,1%	25,1%	31,0%	15,7%	17,0%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	1,4%	10,0%	24,4%	31,1%	15,5%	17,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Le condizioni socioeconomiche della popolazione studentesca sono diversificate. Nonostante ciò, gli alunni partecipano a tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Gli studenti di cittadinanza non italiana costituiscono una piccola percentuale della popolazione studentesca, si tratta di studenti di cittadinanza albanese, rumena, marocchina, cinese, nigeriana. Questi studenti e la minima percentuale di allievi in condizioni socioeconomiche e culturali particolarmente svantaggiate risultano comunque molto ben integrati nel contesto scolastico.

Vincoli

L'esiguo versamento del contributo volontario non consente di poter attivare attività supplementari rivolte ad esempio a studenti provenienti da famiglie svantaggiate.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il Liceo effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. L'ambiente milazzese per struttura territoriale offre notevoli risorse turistiche che possono proporre occasioni di sviluppo economico e sociale e stage per gli studenti interessati sia nel campo turistico sia nel campo industriale. Ciò ha consentito alla scuola di stipulare, all'interno delle attività di F.S.L. (ex PCTO), protocolli d'intesa con enti ed associazioni locali e nazionali, coerentemente con le naturali inclinazioni di ogni studente e con gli indirizzi di studio e offrendo ottime opportunità di ampliamento dell'offerta formativa. Ogni anno gli studenti eccellenti del liceo ricevono riconoscimenti in ambito universitario e al termine del percorso scolastico; alta è la percentuale dei diplomati con 100 e lode. Il protocollo d'intesa con l'Associazione Sportivi Milazzesi, che insieme ad altre associazioni riconosciute dal CONI ha consentito la nascita del Polo Sportivo dell'Impallomeni, è attualmente attivo nell'ambito del Progetto "Sport per tutti" ed offre le seguenti attività: scherma, vela, sci, badminton, tiro con l'arco, rivolte alla popolazione scolastica e del territorio.

Vincoli

Gli stakeholders presenti sul territorio non sovvenzionano le iniziative proposte dalla scuola pur collaborando al loro svolgimento. I finanziamenti ricevuti, tra cui quelli nell'ambito del PNRR, richiedono una capacità di progettazione che tenga conto dei bisogni presenti e futuri degli alunni e delle famiglie. La Scuola, inoltre, accede ai fondi europei solo tramite opportuna programmazione di attività di formazione di docenti, alunni e personale ATA (progetto Erasmus+).





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,1	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,6	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	55,6%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,6%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,2%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,7%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	13,0%	8,7%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	7,2	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	1	6,2	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	53,6%	40,8%	33,9%
Coding e robotica	✓	39,3%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		33,9%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	53,6%	53,9%	48,0%
Elettronica		19,6%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		14,3%	11,7%	9,5%
Enologico		5,4%	3,6%	2,4%
Fisica	✓	55,4%	40,5%	32,2%
Fotografico		8,9%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	71,4%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		21,4%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	33,9%	26,1%	21,3%
Lingue	✓	71,4%	59,4%	44,9%
Meccanico		21,4%	11,7%	9,7%
Multimediale		55,4%	49,9%	39,5%
Musica		41,1%	34,2%	31,5%



Odontotecnico		1,8%	2,6%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		21,4%	33,5%	37,8%
Ottico		1,8%	1,9%	1,2%
Restauro		3,6%	2,1%	0,7%
Scienze	✓	44,6%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		39,3%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		10,1%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		2,9%	4,0%	4,3%
Aula Magna	✓	46,4%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale		44,9%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni		40,6%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	52,2%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		8,7%	12,2%	12,6%
Cucina interna		50,7%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		56,5%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		23,2%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		27,5%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente		44,9%	45,4%	47,9%
Teatro		10,1%	13,3%	11,4%
Altre strutture		21,7%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	MEIS00200X	MESSINA	SICILIA	nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,9	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	48,8%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		17,1%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		58,5%	40,9%	33,5%
Palestra	✓	75,6%	76,4%	85,3%
Piscina		4,9%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive		46,3%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,2			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	57,7%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	21,8%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli strumenti tecnologici in uso nella scuola sono in buona parte di recente acquisizione grazie ai fondi strutturali europei che hanno consentito la costituzione di nuovi laboratori (aula immersiva e laboratorio di robotica) e l'ammodernamento di quelli esistenti. Sono in corso operazioni di incremento delle dotazioni tecnologiche per l'amministrazione e per la rete internet veloce (fibra)

Vincoli

L'IIS Impallomeni ha due edifici in cui esercita le attività e una palestra ivi annessa; la situazione degli edifici dal punto di vista strutturale è diversificata. L'edificio sede del liceo classico e del liceo linguistico, degli uffici dirigenziali e di parte degli uffici amministrativi è stato completato recentemente, anche se necessita di lavori di adeguamento. Nella sede del Liceo Scientifico sono stati avviati interventi di ristrutturazione mentre la palestra necessita di ulteriori lavori di adeguamento strutturale. Si sottolinea che le risorse per i compensi accessori al personale e l'incentivazione del maggiore impegno extradidattico sono state negli ultimi anni corposamente decurtate, mentre di pari passo sono aumentati gli incarichi e le responsabilità dei lavoratori. La scuola non dispone di mezzi di trasporto per gli studenti



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	88%	90%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		2%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		13,0%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		14,5%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	62,3%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,8%	13,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		17,4%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	21,7%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni		42,0%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIS00200X		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	53	93,0%	85,0%	82,7%	71,7%
A tempo determinato	4	7,0%	15,0%	17,3%	28,3%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	4,2%	3,9%	7,2%
35-44 anni	11,3%	14,2%	13,8%	17,9%
45-54 anni	37,7%	32,8%	32,4%	31,0%
55 anni e più	50,9%	48,7%	49,8%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	7,1%	8,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	4,1%	9,5%	11,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	6,8%	19,8%	14,5%	14,6%
Più di 5 anni	89,2%	63,6%	66,0%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	1	26,9	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	5,7	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		88,2%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		11,8%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		5,9%	7,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione		64,7%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	38,2%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	30,3%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		21,2%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		3,0%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		24,2%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		21,2%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		24,2%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		12,1%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		33,3%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		6,1%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		0,0%	3,9%	7,0%
Pedagogista		12,1%	25,7%	15,1%
Medico		36,4%	34,6%	33,1%
Psicologo	✓	69,7%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale	✓	39,4%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	85,7%	90,9%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		10,7%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo		3,6%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,5%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,3%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,3%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	78,9%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		21,1%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni	✓	10,5%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		5,3%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni		63,2%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS00200X		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			10,6%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	14,9%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3%	16,8%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	4	57,1%	57,8%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS00200X		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			10,0%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			5,0%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			10,0%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni			75,0%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIS00200X		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	28,6%	9,1%	11,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,9%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			12,7%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni	5	71,4%	64,4%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente della scuola è quasi interamente assunto con contratto a tempo indeterminato e questo consente la stabilità delle risorse umane a disposizione.

L'organico di potenziamento presente riguarda, in particolare, le seguenti aree con le relative classi di concorso : Area Linguistico Letteraria (AB24 Inglese - A013 Discipline letterarie Latino e Greco) Area Scientifica (A050 Scienze Naturali), A019 Filosofia e Storia - A017 Disegno e Storia dell'Arte. Il personale docente procede con l'aggiornamento relativo alla programmazione didattica per competenze, metodologie didattiche innovative, strategie e metodologie specifiche per gli studenti DVA/DSA/BES di varia natura, sia tramite la Rete d'Ambito 15 che con l'autoaggiornamento.

Periodicamente ciascuno partecipa a corsi di formazione sulla sicurezza e privacy, su specifici argomenti per i docenti e normative procedurali per il personale ATA. Quest'ultimo segue attività di formazione rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa e nell'ottica dello sviluppo dell'uso delle nuove tecnologie e della dematerializzazione. Buona parte del personale è in possesso di certificazioni per titoli professionali.

Vincoli

Si evidenzia la necessità di acquisire competenze certificate per l'insegnamento CLIL anche usufruendo delle opportunità offerte dal programma Erasmus+ azione KA1. Si rileva, per quanto concerne il personale ATA, la carenza di figure professionali stabili con conseguenti difficoltà nella gestione amministrativa e nell'organizzazione didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS00200X	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	99,7%	100,0%	99,7%	99,5%
SICILIA	98,4%	99,2%	98,5%	99,4%
Italia	96,9%	98,4%	98,3%	99,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS00200X	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	95,9%	98,2%	97,5%	98,8%
SICILIA	94,9%	96,8%	97,2%	97,8%
Italia	91,6%	95,7%	95,9%	98,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS00200X	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	99,7%	99,5%	99,6%	99,3%



SICILIA	97,5%	98,6%	97,8%	98,7%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS00200X	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	99,3%	99,6%	97,8%	97,4%
SICILIA	96,6%	97,0%	96,2%	97,8%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	4,0%	4,7%	2,4%	2,3%
SICILIA	7,6%	6,8%	6,1%	4,3%
Italia	14,3%	12,9%	12,0%	8,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				



Provincia di MESSINA	10,0%	11,6%	9,7%	10,2%
SICILIA	12,4%	9,0%	8,9%	8,0%
Italia	18,0%	15,9%	15,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS00200X	8,0%	5,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	6,0%	4,2%	7,4%	6,6%
SICILIA	8,9%	7,1%	8,0%	6,6%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%	8,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di MESSINA	6,0%	8,5%	10,4%	9,4%
SICILIA	14,2%	11,9%	14,4%	11,1%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%	3,0%	9,1%	21,2%	54,5%	12,1%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	0,0%	3,3%	11,4%	24,3%	44,9%	16,1%
SICILIA	0,6%	8,7%	21,4%	22,5%	36,6%	10,2%



ITALIA	1,2%	12,9%	24,5%	21,5%	31,3%	8,5%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%	0,0%	22,2%	29,6%	37,0%	11,1%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	0,5%	11,0%	25,3%	22,1%	32,4%	8,7%
SICILIA	1,4%	14,2%	27,2%	21,7%	29,4%	6,1%
ITALIA	2,2%	18,6%	29,9%	22,0%	23,8%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%	0,0%	13,6%	31,8%	36,4%	18,2%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	0,8%	9,6%	18,8%	21,0%	35,6%	14,3%
SICILIA	1,3%	13,6%	23,5%	21,1%	30,8%	9,7%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%	0,0%	37,5%	4,2%	41,7%	16,7%
Riferimenti						
Provincia di MESSINA	2,3%	14,8%	29,7%	19,0%	24,6%	9,6%
SICILIA	2,6%	20,0%	29,3%	19,3%	22,7%	6,1%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,5%	0,2%	0,0%	0,0%	0,2%
SICILIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,2%	0,0%	0,5%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,4%	0,2%	0,4%	0,2%	0,1%
Italia	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,2%	0,0%	0,2%	0,2%	0,0%
SICILIA	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0



Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%
SICILIA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,3%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	0	0
Percentuale	4,5%	8,0%	4,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	2,5%	1,4%	0,7%	0,2%	0,2%
SICILIA	3,0%	1,8%	2,0%	0,6%	0,4%
Italia	3,0%	1,6%	1,5%	1,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	0	0	0
Percentuale	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	5,3%	2,0%	1,4%	1,0%	0,4%
SICILIA	5,0%	2,8%	2,0%	0,9%	0,3%
Italia	3,8%	2,1%	1,5%	0,8%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di MESSINA	1,8%	1,5%	1,5%	0,5%	0,2%
SICILIA	3,1%	1,9%	1,9%	1,1%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	1	0	0
Percentuale	13,3%	2,9%	2,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,6%	1,9%	1,8%	1,0%	0,0%
SICILIA	4,5%	2,7%	1,8%	1,0%	0,3%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

CLASSICO					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	2,2%	2,5%	1,2%	0,0%	0,2%
SICILIA	5,2%	3,6%	3,1%	1,5%	0,5%
Italia	5,3%	3,8%	3,1%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

LINGUISTICO					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					



Provincia di MESSINA	5,3%	3,5%	4,2%	1,6%	1,7%
SICILIA	7,1%	4,3%	4,1%	2,7%	1,4%
Italia	5,8%	4,2%	3,7%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	0
Percentuale	7,4%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,4%	2,6%	2,6%	1,7%	0,3%
SICILIA	4,8%	4,5%	3,6%	2,0%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola MEIS00200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	5,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,2%	2,3%	3,3%	1,6%	0,7%
SICILIA	6,2%	4,4%	3,8%	2,4%	0,7%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'analisi dei risultati scolastici relativi all'a.s. 2024/2025 evidenzia un quadro complessivamente positivo e coerente con la vocazione formativa dell'istituto. La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva risulta elevata in tutti gli indirizzi di studio, con un numero contenuto di non ammissioni (5 studenti complessivi su tutta la popolazione scolastica), concentrate prevalentemente nel triennio e in particolare nel quarto anno. Nei primi anni di corso non si registrano criticità significative, a conferma dell'efficacia delle azioni di accoglienza e accompagnamento iniziale. Il numero degli studenti con sospensione del giudizio allo scrutinio finale (15 complessivi) appare circoscritto e concentrato prevalentemente nell'indirizzo Scientifico, mentre risulta molto contenuto nel Linguistico e nelle Scienze Applicate. Ciò indica una buona tenuta complessiva degli apprendimenti e l'efficacia delle azioni di recupero e consolidamento attivate nel corso dell'anno. Particolarmente significativi risultano gli esiti dell'Esame di Stato, che confermano livelli di eccellenza superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. In tutti gli indirizzi si registra una forte concentrazione di studenti nelle fasce di voto più alte (91-100 e 100 e Lode), con percentuali che

Punti di debolezza

Pur in presenza di risultati complessivamente positivi, l'analisi degli esiti scolastici dell'a.s. 2024/2025 evidenzia alcune criticità che richiedono un'azione di miglioramento mirata. Le non ammissioni alla classe successiva, sebbene numericamente contenute, risultano concentrate prevalentemente nel triennio, in particolare nel quarto anno, suggerendo la necessità di rafforzare le azioni di accompagnamento e sostegno nei passaggi più delicati del percorso scolastico. Un ulteriore elemento di attenzione è rappresentato dal numero di studenti con sospensione del giudizio, che si concentra in modo significativo nell'indirizzo Scientifico. Le sospensioni, distribuite in più classi e anni di corso, indicano la presenza di difficoltà persistenti in alcune discipline di base e la necessità di potenziare interventi preventivi e personalizzati, soprattutto nel primo biennio e nel passaggio al triennio, per ridurre il ricorso al recupero estivo. Appare inoltre opportuno rafforzare ulteriormente le azioni di raccordo tra i diversi segmenti del curriculum e consolidare strategie didattiche condivise.



raggiungono il 66,6% nel Liceo Classico e il 58,4% nello Scientifico -- Scienze Applicate. Nessun indirizzo presenta studenti collocati nella fascia minima di voto (60).

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 206,0	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	215,3	93,0	5,6	95,8	↑	↑	↔
Plesso MEPC002017 - Sezione 2A	220,5	n.d.	12,4	88,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 2AL	205,4	n.d.	-4,5	96,3	↔	↔	↓
Plesso MEPC002017 - Sezione 2BL	195,0	n.d.	-9,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso MEPS00201A - Sezione 2A	210,4	n.d.	-7,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso MEPS00201A - Sezione 2B	229,9	n.d.	14,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPS00201A - Sezione 2C	224,4	n.d.	9,3	93,3	↑	↑	↑
Plesso MEPS00201A - Sezione 2D	230,4	n.d.	16,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 201,0	Punteggio Sud e Isole 205,2	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	231,1	94,2	7,2	98,6	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 2AL							
Plesso MEPC002017 - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPS00201A - Sezione 2A	228,1	n.d.	0,2	100,0	↑	↑	↔
Plesso MEPS00201A - Sezione 2B	219,1	n.d.	-8,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEPS00201A - Sezione 2C	228,0	n.d.	3,6	93,3	↑	↑	↔
Plesso MEPS00201A - Sezione 2D	251,8	n.d.	26,9	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177,5	178,1	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	194,5	91,8	8,5	93,1	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 2A	200,7	n.d.	11,4	88,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 2AL	192,9	n.d.	2,4	96,2	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 2BL	189,7	n.d.	3,0	95,2	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 2A	n.d.	84,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 2AL	n.d.	96,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 2BL	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPS00201A - Sezione 2A	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPS00201A - Sezione 2B	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPS00201A - Sezione 2C	n.d.	93,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso MEPS00201A - Sezione 2D	n.d.	100,0	n.d.	n.d.			
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 2A	n.d.	84,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 2AL	n.d.	96,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 2BL	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195,7	195,6	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	209,0	97,2	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	220,3	n.d.	7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	203,8	n.d.	3,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	208,9	n.d.	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPS00201A - Sezione 5A	195,8	n.d.	-0,7	100,0	↔	↔	↓
Plesso MEPS00201A - Sezione 5B	221,8	n.d.	11,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					207,3	204,2	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	228,0	97,8	15,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPS00201A - Sezione 5A	231,1	n.d.	23,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPS00201A - Sezione 5B	224,6	n.d.	-0,1	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,7	172,0	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	189,2	96,7	4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	197,0	n.d.	2,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	185,9	n.d.	4,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	187,2	n.d.	1,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					212,5	212,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	232,8	97,2	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	235,7	n.d.	-0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	246,3	n.d.	23,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	225,9	n.d.	-0,5	100,0	↑	↑	↓



Plesso MEPS00201A - Sezione 5A	222,0	n.d.	2,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEPS00201A - Sezione 5B	230,8	n.d.	-2,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 210,1	Punteggio Sud e Isole 210,5	Punteggio nazionale 220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	225,7	97,2	9,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	218,1	100,0	-5,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	229,5	96,4	11,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	230,9	94,1	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPS00201A - Sezione 5A	223,5	100,0	7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MEPS00201A - Sezione 5B	224,8	95,4	1,4	100,0	↑	↑	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 181,5	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	n.d.	96,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	n.d.	94,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC002017 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	36,4%	59,1%	4,5%
Plesso MEPC002017 - Sezione 2AL	n.d.	11,5%	50,0%	34,6%	3,8%
Plesso MEPC002017 - Sezione 2BL	5,0%	35,0%	40,0%	15,0%	5,0%
Plesso MEPS00201A - Sezione 2A	10,5%	5,3%	31,6%	47,4%	5,3%
Plesso MEPS00201A - Sezione 2B	n.d.	5,3%	26,3%	26,3%	42,1%
Plesso MEPS00201A - Sezione 2C	n.d.	7,1%	28,6%	42,9%	21,4%
Plesso MEPS00201A - Sezione 2D	n.d.	n.d.	25,0%	50,0%	25,0%
Situazione della scuola MEIS00200X	2,2%	9,6%	35,3%	39,0%	14,0%
Riferimenti					
Sicilia	7,1%	18,0%	35,5%	27,7%	11,7%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC002017 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 2BL	-	-	-	-	-
Situazione della scuola MEIS00200X	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	37,7%	36,2%	11,6%	2,9%
Sud e Isole	12,0%	34,6%	35,5%	15,3%	2,5%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC002017 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 2AL	-	-	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 2BL	-	-	-	-	-
Plesso MEPS00201A - Sezione 2A	n.d.	5,3%	15,8%	42,1%	36,8%
Plesso MEPS00201A - Sezione 2B	5,3%	n.d.	31,6%	42,1%	21,1%
Plesso MEPS00201A - Sezione 2C	n.d.	n.d.	21,4%	35,7%	42,9%
Plesso MEPS00201A - Sezione 2D	n.d.	n.d.	6,3%	25,0%	68,8%
Situazione della scuola MEIS00200X	1,5%	1,5%	19,1%	36,8%	41,2%
Riferimenti					
Sicilia	7,9%	31,6%	26,9%	21,5%	12,1%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC002017 - Sezione 2A	n.d.	36,4%	36,4%	13,6%	13,6%
Plesso MEPC002017 - Sezione 2AL	4,0%	40,0%	40,0%	16,0%	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 2BL	15,0%	35,0%	35,0%	10,0%	5,0%
Situazione della scuola MEIS00200X	6,0%	37,3%	37,3%	13,4%	6,0%
Riferimenti					
Sicilia	30,3%	42,7%	19,4%	4,8%	2,8%
Sud e Isole	28,7%	42,0%	21,1%	5,8%	2,5%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	6,3%	12,5%	25,0%	25,0%	31,3%
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	n.d.	21,4%	46,4%	28,6%	3,6%
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	11,8%	5,9%	41,2%	23,5%	17,6%
Plesso MEPS00201A - Sezione 5A	20,8%	12,5%	33,3%	20,8%	12,5%
Plesso MEPS00201A - Sezione 5B	n.d.	9,1%	45,5%	18,2%	27,3%
Situazione della scuola MEIS00200X	7,5%	13,1%	39,3%	23,4%	16,8%
Riferimenti					
Sicilia	12,7%	22,9%	34,1%	23,2%	7,1%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	-	-	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Situazione della scuola MEIS00200X	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Sicilia	30,5%	35,8%	24,3%	8,1%	1,3%
Sud e Isole	29,1%	35,0%	25,8%	8,7%	1,4%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	-	-	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso MEPS00201A - Sezione 5A	4,2%	8,3%	16,7%	16,7%	54,2%
Plesso MEPS00201A - Sezione 5B	n.d.	9,1%	22,7%	27,3%	40,9%
Situazione della scuola MEIS00200X	2,2%	8,7%	19,6%	21,7%	47,8%
Riferimenti					
Sicilia	11,6%	17,9%	24,7%	23,9%	22,0%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	18,8%	12,5%	31,3%	31,3%	6,3%
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	17,9%	25,0%	46,4%	10,7%	n.d.
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	29,4%	29,4%	17,6%	5,9%	17,6%
Situazione della scuola MEIS00200X	21,3%	23,0%	34,4%	14,8%	6,6%
Riferimenti					
Sicilia	46,3%	25,8%	18,0%	7,4%	2,5%
Sud e Isole	44,9%	25,9%	18,3%	7,9%	2,9%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	6,3%	25,0%	68,8%
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	n.d.	10,7%	89,3%
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	5,9%	11,8%	82,4%
Plesso MEPS00201A - Sezione 5A	4,2%	20,8%	75,0%
Plesso MEPS00201A - Sezione 5B	4,5%	4,5%	90,9%
Situazione della scuola MEIS00200X	3,7%	14,0%	82,2%
Riferimenti			
Sicilia	6,9%	29,6%	63,4%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	-	-	-
Situazione della scuola MEIS00200X	-	-	-
Riferimenti			
Sicilia	20,2%	48,0%	31,8%
Sud e Isole	19,3%	46,6%	34,0%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	n.d.	43,8%	56,3%
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	n.d.	10,7%	89,3%
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	11,8%	23,5%	64,7%
Plesso MEPS00201A - Sezione 5A	4,2%	37,5%	58,3%
Plesso MEPS00201A - Sezione 5B	9,1%	27,3%	63,6%
Situazione della scuola MEIS00200X	4,7%	27,1%	68,2%
Riferimenti			
Sicilia	14,5%	41,0%	44,6%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso MEPC002017 - Sezione 5A	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 5AL	-	-	-
Plesso MEPC002017 - Sezione 5B	-	-	-
Situazione della scuola MEIS00200X	-	-	-
Riferimenti			
Sicilia	42,7%	41,5%	15,8%
Sud e Isole	40,3%	41,7%	18,1%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS00200X	18,1%	81,9%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	9,6%	90,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS00200X	19,1%	80,9%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS00200X	3,5%	96,5%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,7%	85,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS00200X	7,7%	92,3%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%	0,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola MEIS00200X	1,0%	99,0%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS00200X	2,4%	97,6%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,2%	83,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIS00200X	1,5%	98,5%	6,3%	93,7%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MEIS00200X - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIS00200X - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIS00200X - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIS00200X - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIS00200X - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIS00200X - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali mostra che l'istituto consegue, in tutte le discipline valutate, esiti generalmente superiori rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile, sia a livello regionale sia nazionale. In Italiano e Matematica, gli studenti del biennio ottengono punteggi stabilmente più alti rispetto alle medie della Sicilia e rispetto alle scuole dell'area geografica di riferimento; tale tendenza si conferma anche nelle classi quinte, in cui non emergono differenze significative tra indirizzi e la variabilità dei risultati tra le classi rimane contenuta. Nelle prove di Inglese, i risultati di Reading si collocano costantemente sopra la media regionale; il Listening mostra un trend positivo e progressivo, con un numero ridotto di studenti nei livelli più bassi rispetto agli anni precedenti. La scuola riesce nel tempo a mantenere una distribuzione equilibrata degli esiti e a contenere la variabilità tra classi grazie ad azioni didattiche condivise e al monitoraggio sistematico degli apprendimenti. Nel complesso, l'effetto scuola risulta positivo e più elevato rispetto ai benchmark territoriali, con un impatto significativo soprattutto nelle competenze linguistiche e logico-matematiche, confermando la

Punti di debolezza

Dall'esame dettagliato dei risultati emergono lievi aree di fragilità che richiedono interventi mirati. In particolare, in specifici indirizzi e classi si registrano variabilità nelle competenze di Italiano, Matematica e Inglese.



capacità dell'istituto di produrre un miglioramento autentico e misurabile.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		16,1%	14,7%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.0	21,2%	25,9%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.3	39,3%	34,8%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.7	23,4%	24,6%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,5%	15,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	5.6	20,8%	22,2%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.8	31,8%	35,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	53.5	28,8%	27,1%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,9%	14,8%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.2	23,5%	27,5%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.2	30,0%	33,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	67.6	27,6%	23,9%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.7	19,5%	15,9%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.2	25,5%	26,0%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.9	31,3%	32,7%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.2	23,8%	25,4%	23,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.2	18,4%	13,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.6	22,9%	22,8%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.5	33,9%	36,6%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.6	24,8%	26,9%	25,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,0%	13,0%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		19,1%	19,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.3	31,1%	36,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.7	31,8%	31,9%	30,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	13.4	19,2%	16,3%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.8	22,0%	25,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.7	33,0%	34,1%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.2	25,8%	24,3%	24,1%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,1%	13,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.0	21,4%	22,7%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.3	33,0%	37,1%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.7	27,4%	26,4%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto promuove in modo sistematico lo sviluppo delle competenze chiave europee, integrandole nel curriculum e nelle pratiche didattiche. Particolare attenzione è rivolta alla competenza alfabetica funzionale, alla competenza multilinguistica, alla competenza personale e sociale, alla capacità di imparare a imparare, alla competenza digitale e alla competenza in materia di cittadinanza. Il monitoraggio dell'acquisizione di tali competenze avviene attraverso strumenti condivisi quali rubriche valutative, griglie di osservazione delle abilità trasversali e prove autentiche inserite nelle programmazioni. La scuola offre un ampio ventaglio di percorsi formativi, collaborando con enti, associazioni e istituzioni del territorio per sensibilizzare gli studenti alle dimensioni sociale, culturale, sanitaria e ambientale. I progetti di educazione alla salute, cittadinanza attiva, legalità e sostenibilità, così come gli incontri con professionisti ed esperti, incidono positivamente sulle competenze civiche e sociali. L'uso critico e responsabile delle tecnologie è promosso attraverso attività curriculari e iniziative dedicate, con risultati generalmente soddisfacenti nella competenza digitale. A partire dal triennio, anche grazie ai percorsi FSL e ai progetti

Punti di debolezza

Nonostante l'impegno nella promozione delle competenze chiave europee, permangono alcune criticità nella definizione di criteri comuni per la loro osservazione e valutazione. In diversi dipartimenti mancano strumenti condivisi e pienamente uniformati - come rubriche di valutazione, indicatori specifici e griglie strutturate - utili a rilevare in modo sistematico i livelli di padronanza delle competenze trasversali, soprattutto nei contesti di lavoro cooperativo. Le programmazioni, pur attenendosi ai nuclei del curriculum, non individuano sempre esplicitamente attività progettate per sviluppare e osservare le competenze chiave, in particolare quelle legate alla collaborazione, alla gestione dei ruoli nei gruppi e alla capacità di imparare ad imparare. Ciò genera una certa disomogeneità nella rilevazione dei livelli raggiunti dagli studenti. La collegialità nella valutazione risulta da rafforzare: l'assenza di criteri stabiliti in modo uniforme per tutti gli indirizzi e per tutte le competenze limita la possibilità di misurare con precisione la progressione degli apprendimenti. Si rende quindi necessario definire un quadro condiviso di indicatori, strumenti e procedure per garantire maggiore coerenza e comparabilità dei risultati.



PNRR sulle STEM, gli studenti sviluppano buone capacità di collaborazione, assunzione di responsabilità e gestione dei ruoli nei lavori di gruppo.

Autovalutazione



Critério di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIS00200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
MEIS00200X MEPC002017 A	221	94%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPC002017 B	210	100%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPC002017 AL	204	100%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPS00201A B	214	92%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPS00201A A	197	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIS00200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,34	175,21	188,59
MEIS00200X MEPC002017 A	196	94%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPC002017 B	190	100%	↑	↑	↔
MEIS00200X MEPC002017 AL	186	100%	↑	↑	↔
MEIS00200X MEPS00201A B	223	92%	↑	↑	↑
MEIS00200X	229	100%	↑	↑	↑



MEPS00201A A					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIS00200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
MEIS00200X MEPC002017 A	240	94%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPC002017 B	229	100%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPC002017 AL	245	100%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPS00201A B	227	92%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPS00201A A	220	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola MEIS00200X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,33	193,24	212,16
MEIS00200X MEPC002017 A	220	94%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPC002017 B	233	100%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPC002017 AL	230	100%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPS00201A B	222	92%	↑	↑	↑
MEIS00200X MEPS00201A A	221	100%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università



nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola MEIS00200X	88,0%	85,8%
Riferimento provinciale MESSINA	41,5%	41,8%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,0%	2,1%	1,6%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	1,0%	2,8%	3,1%	3,7%
Arte e Design	1,0%	2,2%	2,5%	3,2%
Economico	12,2%	10,5%	12,1%	14,7%
Giuridico	16,3%	9,4%	7,7%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	1,0%	2,8%	2,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	8,2%	12,0%	12,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	12,2%	4,2%	4,7%	4,8%
Linguistico	5,1%	4,4%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,2%	16,4%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	8,2%	5,1%	5,9%	8,1%
Psicologico	7,1%	5,2%	4,2%	3,6%
Scientifico	12,2%	12,9%	10,6%	11,3%
Scienze motorie e sportive	2,0%	5,7%	4,3%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy



La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola MEIS00200X	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MEIS00200X			Riferimento provinciale MESSINA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	29,2%	8,3%	47,4%	37,8%	14,8%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	50,0%	39,5%	10,5%	36,7%	44,9%	18,4%	41,1%	44,0%	14,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	59,0%	25,6%	15,4%	49,6%	35,4%	15,0%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	63,6%	36,4%	0,0%	52,2%	35,2%	12,6%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MEIS00200X			Riferimento provinciale MESSINA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	73,9%	21,7%	4,3%	53,4%	30,6%	16,0%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	62,2%	29,7%	8,1%	46,7%	36,3%	17,1%	47,0%	35,4%	17,6%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	55,0%	27,5%	17,5%	47,0%	33,7%	19,3%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	75,0%	16,7%	8,3%	59,4%	25,0%	15,5%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	9,8%	16,1%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



		scuola MEIS00200X	provinciale MESSINA	regionale SICILIA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	7,7%	8,6%	13,5%	6,3%
	Tempo determinato	38,5%	58,8%	48,6%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	2,7%	4,6%	2,8%
	Collaborazione	23,1%	13,1%	12,0%	13,6%
	Tirocinio	7,7%	5,9%	7,7%	4,4%
	Altro	15,4%	4,5%	8,7%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	3,6%	3,9%	4,0%
	Industria	7,7%	7,2%	8,8%	7,4%
	Servizi	92,3%	87,8%	85,3%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,5%	1,6%	2,0%
	Media	100,0%	89,1%	85,5%	85,4%
	Bassa	0,0%	9,0%	10,9%	10,3%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'analisi dei risultati a distanza conferma una forte propensione dei diplomati alla prosecuzione degli studi universitari. Nell'a.s. 2024/2025 l'85% degli studenti si è immatricolato all'Università, in linea con il trend degli anni precedenti (85,8% per i diplomati 2023/2024; 88% per i diplomati 2022/2023). Di conseguenza, la quota di diplomati che si inserisce immediatamente nel mondo del lavoro rimane residuale, riflettendo la prevalenza, negli indirizzi dell'istituto, di una vocazione formativa orientata alla prosecuzione degli studi superiori. Gli studenti che accedono all'università mostrano esiti ampiamente superiori ai valori provinciali, regionali e nazionali: la percentuale di crediti conseguiti nel primo anno (78,9%) supera significativamente la media nazionale (71,9%) e regionale (67,6%); il voto medio degli esami (27,0) e la percentuale di studenti che superano tutti gli esami previsti (59,7% contro il 41,7% nazionale) evidenziano un elevato livello di preparazione. Particolarmente brillanti risultano i percorsi nelle aree scientifica e sanitaria. Tra i fattori che favoriscono la prosecuzione degli studi si segnalano la solidità delle competenze disciplinari sviluppate nell'istituto, l'attenzione all'orientamento in uscita e la

Punti di debolezza

Pur considerando la natura liceale dell'istituto, dall'analisi dei risultati a distanza emergono alcune criticità che riguardano sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro. Si osserva una lieve flessione nel tasso di immatricolazione universitaria (dal 88% dei diplomati 2022/2023 all'85,8% del 2023/2024), dato che necessita di monitoraggio per individuare eventuali ostacoli nei processi orientativi o nelle scelte post-diploma. Nell'area sociale, inoltre, la percentuale di studenti che nel primo anno universitario consegue più della metà dei CFU risulta inferiore alla media nazionale, segnalando possibili fragilità nella gestione dei carichi accademici o nelle competenze trasversali richieste dall'università. Sul versante dell'inserimento lavorativo, la quota di diplomati che ha svolto almeno un giorno di lavoro nel primo anno successivo al diploma è molto bassa (9,8% per i diplomati 2023), in linea con gli istituti liceali ma comunque indicativa di un raccordo limitato con il mercato del lavoro per quella minoranza di studenti che non prosegue gli studi. Tale collocazione risulta inoltre poco diversificata: il 92,3% dei diplomati occupati è assorbito dal settore dei servizi, mentre sono assenti inserimenti in ambiti produttivi differenti. Si



promozione di competenze trasversali utili alla vita universitaria. La limitata incidenza dell'inserimento lavorativo immediato è legata alla natura liceale degli indirizzi, che non prevedono un'immediata spendibilità professionale.

registra infine l'assenza di un monitoraggio sistematico e di lungo periodo sugli esiti universitari e lavorativi, che impedisce una valutazione approfondita dell'efficacia formativa dell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	40,0%	40,6%	34,3%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	32,0%	36,5%	31,9%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	12,0%	7,5%	5,8%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	16,0%	23,0%	19,0%	18,8%
hanno una buona autostima	24,0%	31,3%	28,4%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	20,0%	12,5%	10,6%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	20,0%	18,2%	14,1%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La lettura degli indicatori evidenzia che la scuola promuove in modo articolato il benessere psicofisico e sociale degli studenti attraverso numerose azioni strutturate. Particolare rilievo assume la cura degli ambienti scolastici, organizzati per favorire esplorazione, autonomia e comfort, nonché le iniziative mirate alla formazione del gruppo classe e allo sviluppo di un positivo senso di sé e di appartenenza. Le attività volte a rafforzare la relazionalità, il dialogo tra pari e con gli adulti e la collaborazione con le famiglie contribuiscono in modo significativo a creare un clima scolastico accogliente e inclusivo. La scuola sostiene inoltre l'autonomia decisionale degli studenti attraverso azioni finalizzate all'individuazione di interessi, attitudini e capacità di scelta. Interventi mirati allo sviluppo dell'"imparare a imparare" favoriscono la maturazione di competenze trasversali fondamentali per il benessere scolastico. Le evidenze mostrano una partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola, grazie anche alla promozione della convenienza scolastica e alla costruzione di un ambiente relazionale stabile e positivo.

Punti di debolezza

La riflessione sugli indicatori mostra alcuni aspetti da potenziare. Occorre potenziare le azioni sistematiche per la gestione del disagio emotivo, per il monitoraggio preventivo dei segnali di malessere e per il supporto strutturato nei momenti di criticità relazionale. Sarebbe auspicabile il potenziamento di iniziative rivolte alla promozione del benessere rafforzando la coerenza tra pratiche esistenti e bisogni emergenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,5%	83,4%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	76,2%	67,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	81,0%	76,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,8%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,5%	77,7%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		52,4%	33,2%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	13,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	91,1%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	71,4%	67,5%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	66,7%	48,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per		95,2%	89,0%	94,7%



ambiti disciplinari	✓			
Progettazione in continuità verticale	✓	76,2%	49,7%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,7%	85,9%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	85,7%	81,2%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		38,1%	28,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	71,4%	77,5%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	90,5%	90,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	81,0%	80,6%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,0%	31,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,2%	62,4%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	47,6%	34,4%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		47,6%	35,5%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,7%	79,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	67,4%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	72,2%	68,5%
Altro		9,5%	17,6%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	8,0%	14,6%	15,4%	20,3%
Interessi e inclinazioni	52,0%	47,8%	42,2%	40,4%
Livello di benessere generale	72,0%	72,8%	71,5%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	56,0%	68,6%	63,6%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	48,0%	42,3%	44,3%	41,6%
Altro aspetto	4,0%	1,1%	0,9%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La nostra scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica, per percorsi specifici per gruppi omogenei di studenti (sia per il recupero che per la promozione delle eccellenze), per l'attività didattica per classi parallele, per la programmazione per dipartimenti disciplinari, per la definizione di criteri di valutazione comuni alle diverse discipline e per le predisposizioni di PEI, PDP e PFP. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF ed estese a tutti gli indirizzi. In particolare, la scuola realizza progetti per sviluppare competenze di lettura, di ricerca scientifica, digitali, informatiche e trasversali. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione in tutte le discipline, ivi compresa l'Educazione civica. Vengono effettuate prove di ingresso per tutte le discipline e in tutte le classi, secondo modalità e tipologie ritenute consone, al fine di acquisire in modo puntuale il livello di partenza delle conoscenze, abilità e competenze dei componenti la classe e programmare percorsi che valorizzino pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini delle studentesse e degli studenti. Vengono, inoltre, somministrate prove strutturate e/o semistrutturate per classi parallele

Punti di debolezza

Il riorientamento della programmazione dipartimentale, a seguito della valutazione degli studenti, non è sempre proficuo. Sarebbe necessario implementare la progettazione: -di percorsi in continuità verticale; -di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni di altra cultura o con disabilità e DSA), per creare un'ulteriore occasione di inclusione.



pratiche educative e didattiche
Curricolo, progettazione e
valutazione per le discipline oggetto
delle prove Invalsi nei quattro Licei,
adottando tipologie di verifica e
criteri di valutazione comuni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e



del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,6%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	92,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	68,2%	72,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	4,7%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		36,4%	22,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		4,5%	2,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,5%	92,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	87,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	6,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,5%	6,3%	9,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		4,8%	6,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	87,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,5%	88,8%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		4,8%	23,4%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,0%	78,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	66,7%	87,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,1%	72,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,4%	83,0%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	81,0%	76,1%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	76,2%	71,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	38,1%	54,3%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		28,6%	33,5%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		14,3%	19,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		4,8%	0,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	3,7%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		4,8%	3,7%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		28,6%	46,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,4%	10,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		27,3%	44,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	59,1%	68,8%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	59,1%	74,1%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	77,3%	79,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	81,8%	84,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,9%	89,9%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	83,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	63,6%	62,4%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	72,7%	79,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	81,8%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	63,6%	67,7%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	45,5%	28,0%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	27,3%	27,0%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		13,6%	15,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	24,0%	24,0%	21,1%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	12,0%	26,0%	21,9%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	36,0%	47,8%	46,3%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	16,0%	29,6%	24,5%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	16,0%	31,6%	30,8%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	32,0%	24,5%	20,1%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	56,0%	36,7%	34,4%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	36,0%	30,3%	27,4%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	24,0%	29,2%	25,1%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	16,0%	16,7%	14,4%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	32,0%	28,8%	24,7%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	16,0%	25,8%	21,7%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	12,0%	18,9%	15,0%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	20,0%	34,6%	27,6%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	8,0%	25,1%	19,3%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	16,0%	37,5%	29,9%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	20,0%	29,4%	23,4%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	16,0%	38,2%	29,9%	28,8%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini	32,0%	37,6%	34,2%	38,7%



quando hanno delle difficoltà				
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	40,0%	44,0%	41,5%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	52,0%	60,7%	58,4%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	52,0%	55,4%	54,3%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola cura gli spazi laboratoriali in modo opportuno attraverso figure di responsabili che coordinano la gestione degli spazi per garantire a tutti i docenti e a tutte le classi di fruire in ugual modo dei laboratori. La scuola dispone di supporti didattici adeguati in entrambe le sedi. Vi sono: una biblioteca; aule informatiche; un'aula per il disegno tecnico; laboratori linguistici, di informatica e robotica dotato di stampante 3D e un'aula immersiva dotata di visori standalone AR/VR di realta' virtuale. L'orario scolastico e' articolato su 27 ore settimanali nel biennio e 30 ore settimanali nel triennio di tutti gli indirizzi, tranne il Liceo Classico che svolge 31 ore. L'utilizzo di modalita' didattiche innovative, project-based learning, flipped classroom, cooperative learning, debate, circle time agevola la centralita' degli alunni e fa emergere le loro potenzialita'. Inoltre, una serie di progetti di ampliamento dell'Offerta formativa consente agli studenti di progredire in base ad esperienze pratiche. A questo scopo sono stati attivati: il giornalino d'Istituto e il progetto Podcast "Radio Impallomeni" aperti a tutti gli studenti della scuola e con i quali vengono trattati argomenti di vario genere; progetti scientifici di scoperta/ricerca aperti a piccoli gruppi di lavoro o intere

Punti di debolezza

Per poter sviluppare percorsi di apprendimento alternativi ed efficaci, la scuola promuove la formazione sulle nuove tecnologie informatiche e su metodologie all'avanguardia che, tuttavia, non sempre vengono adottate durante l'attivita' didattica. La biblioteca dovrebbe essere dotata di un catalogo digitale e messa in rete, cosi' da valorizzare l'ingente patrimonio librario della scuola, sia per la fruizione interna che esterna. Sarebbe necessario anche rendere ufficiale il Giornalino d'Istituto, in modo da poterlo distribuire sul territorio per la promozione delle attivita'. Inoltre, sarebbe importante estendere a tutte le classi percorsi di alfabetizzazione emotiva per la giusta comprensione delle proprie emozioni a livello personale e relazionale.



classi;attività artistiche e musicali a supporto di progetti scolastici anche aperti al territorio. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti ed adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività finalizzate alla cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e dell'etica della responsabilità, ecc.). La regolarità della frequenza degli studenti è costantemente monitorata dai coordinatori di classe e dalla Referente Dispersione Scolastica. Vi è da parte della scuola una grande attenzione a favorire una dimensione relazionale positiva tra gli studenti, tra studenti e docenti, tra docenti e famiglie. Ciò viene realizzato attraverso le varie attività di ampliamento dell'offerta formativa, che creano l'opportunità di allargare le relazioni oltre la dimensione della classe, e attraverso gli incontri scuola-famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	68,2%	44,0%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	63,6%	60,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,5%	92,2%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	71,0%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	49,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		40,9%	56,5%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		68,2%	67,4%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	22,7%	24,9%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		27,3%	32,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,		81,8%	73,6%	76,7%



associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓			
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,3%	79,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	88,6%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		59,1%	47,7%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	4,5%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,9%	80,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		31,8%	36,1%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,7%	19,6%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	77,3%	81,4%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	55,2%	57,6%
Utilizzo di software compensativi		63,6%	67,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		31,8%	20,1%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		40,9%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	54,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		59,1%	52,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,2%	54,1%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		4,5%	23,2%	23,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,8%	0,5%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	69,3%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,8%	31,7%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		33,3%	49,7%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	86,2%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		57,1%	65,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	90,5%	76,2%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		4,8%	24,9%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	31,2%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		10,17	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.



3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	3,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	42,9%	57,1%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,0%	33,9%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	66,7%	62,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	77,8%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		47,6%	28,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,7%	67,7%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,5%	85,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	23,8%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza diverse attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, rendendoli un valore aggiunto per la classe. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano diverse metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e tali interventi risultano pienamente efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. viene monitorato con regolarità. Nella scuola sono presenti studenti DSA o BES che vengono seguiti attraverso l'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati aggiornati con regolarità. L'elaborazione di tali piani viene realizzata dall'intero Consiglio di Classe in collaborazione con le famiglie e operatori esterni di supporto. Inoltre, la scuola partecipa a progetti in rete. Nella scuola sono, inoltre, presenti studenti atleti di alto livello per i quali sono stati attivati PFP e studenti plusdotati per i quali sono stati attivati i PDP per eccellenze. La scuola ha inoltre stretto un protocollo d'intesa con il "Centro di solidarietà Portofranco", Associazione di volontariato, con la quale si favoriscono attività volte all'inclusione. La scuola altresì favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, promuovendo la

Punti di debolezza

Il Protocollo di Accoglienza e Integrazione degli alunni stranieri è in corso di aggiornamento. Si ritiene opportuno pianificare incontri di Formazione/Informazione/Dibattito finalizzati ad adottare le migliori strategie inclusive nelle diverse classi. È necessario, inoltre incrementare l'uso di metodologie didattiche innovative come prassi comune. Vanno implementati i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola potrà ulteriormente elaborare programmi di accoglienza di alunni DVA il cui numero, allo stato attuale, è estremamente esiguo.



partecipazione alle seguenti attività: gare, competizioni interne o esterne alla scuola, Campionato Nazionale delle lingue, di Matematica, di Italiano, di Filosofia, di Astronomia e pratiche educative e didattiche Inclusione e differenziazione di Fisica, partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare e extra-curricolare. A prescindere dal risultato ottenuto nelle diverse competizioni, la positività dei progetti si riscontra nella ricaduta a livello didattico, sociale, relazionale e personale, in quanto gli studenti sono incoraggiati a mettersi in gioco e superare il contesto scolastico di appartenenza. All'interno della scuola sono stati istituiti i gruppi GLI e GOSP che si occupano, rispettivamente, dell'inclusione di studenti con disabilità e della prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Nel corso dell'anno scolastico sono regolarmente attivati corsi di recupero al termine dei quali si procede ad una valutazione e monitoraggio dei risultati raggiunti. Infine, per prevenire il fenomeno della dispersione sono previste attività nell'ambito del PNRR 19/2024.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		4,5%	3,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		27,3%	35,3%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	36,4%	37,4%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,5%	89,5%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	68,2%	57,4%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		54,5%	50,5%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		31,8%	36,3%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	6,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		22,7%	11,6%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		13,6%	28,9%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola MEIS00200X	provinciale MESSINA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,2%	83,1%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	95,2%	92,6%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		57,1%	41,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	61,9%	74,1%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	66,7%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	76,2%	63,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	81,0%	89,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		38,1%	30,2%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	81,0%	87,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		23,8%	51,9%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	66,7%	72,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	52,4%	65,1%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	24,9%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	74,1%	58,3%	60,6%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola MEIS00200X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	98,0%	95,3%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,2%	93,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	42,9%	47,1%	35,4%
Service Learning		14,3%	35,4%	29,7%
Impresa in azione		9,5%	19,0%	16,1%
Attività estiva	✓	14,3%	28,0%	48,4%
Attività all'estero	✓	61,9%	51,3%	62,7%



Attività mista	✓	57,1%	53,4%	54,7%
Altre modalità		23,8%	30,2%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	81,0%	72,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		57,1%	64,1%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		47,6%	35,3%	42,1%
Enti pubblici	✓	85,7%	80,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	76,2%	90,2%	93,0%
Altri soggetti	✓	23,8%	33,2%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	86,5%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,3%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	78,4%	79,0%	79,9%



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	81,1%	85,8%	84,6%
--	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola realizza un efficace progetto di continuità, programmando attività con gli insegnanti delle scuole secondarie di I grado e organizzando lezioni rivolte agli studenti delle terze classi della scuola secondaria di I grado, incontri con i genitori, partecipazione dei futuri studenti all'Open Day. Durante gli incontri con i docenti della scuola secondaria di I grado, oltre a programmare le giornate di orientamento scolastico, i docenti si scambiano informazioni mirate, al fine di definire gli interessi degli studenti in entrata e le competenze attese in ingresso. Nell'anno scolastico successivo all'iscrizione, la scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e ne fornisce comunicazione ai referenti della scuola di provenienza. Un ulteriore punto di forza per la continuità tra i due ordini di scuola è rappresentato dai diversi incontri che l'Osservatorio d'Area Ambito XV organizza per un confronto tra tutti i docenti referenti della dispersione scolastica nei vari ordini di scuola al fine di evidenziare le criticità e operare in maniera sinergica e permanente. Per quanto concerne l'orientamento in uscita, la scuola realizza percorsi di orientamento diversificati per le classi del triennio di tutti gli indirizzi. Attraverso incontri realizzati in presenza/online

Punti di debolezza

La programmazione delle attività di orientamento in entrata dovrebbe prevedere l'intensificazione degli incontri con gli studenti (anche a partire dalla seconda media) da realizzarsi durante tutto il corso dell'anno scolastico per creare maggiori occasioni di scambio formativo tra docenti ed alunni dei vari ordini di scuola. Andrebbe definito in modo puntuale e preciso il curriculum verticale in cui individuare le competenze in uscita degli alunni della scuola secondaria di I grado per raggiungere una conformità di valutazione tra i due ordini. Per quanto concerne l'orientamento in uscita, occorre potenziare il monitoraggio a lungo termine del percorso universitario intrapreso dagli studenti per verificarne gli esiti conclusivi. I PCTO non dovrebbero trascurare le attività di impresa simulata per incentivare la competenza imprenditoriale che è una delle otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Consiglio europeo.



pratiche educative e didattiche Continuità e orientamento e la partecipazione a fiere universitarie, gli studenti si accostano al mondo universitario presente sul territorio locale e nazionale. Inoltre, si organizzano regolarmente incontri con soggetti esterni appartenenti al mondo del lavoro e alle realtà produttive e professionali legate al territorio. La formazione scuola-lavoro è volta a realizzare una maggiore apertura della scuola al territorio e una sinergia con il mondo del lavoro. A tal fine, la scuola ha stipulato delle convenzioni con associazioni di volontariato impegnate nel sociale, enti pubblici, Università ed enti vari presenti sul territorio. Le esperienze di FLS realizzate si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola e vengono debitamente monitorati e certificati in relazione alla frequenza, partecipazione e acquisizione delle competenze trasversali. Le attività e la progettazione dei moduli di orientamento, inseriti nel PTOF, tengono conto degli interessi e dei bisogni formativi degli studenti, per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, e sono definite dai singoli Consigli di classe e integrate nelle programmazioni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		9,1%	4,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		4,5%	13,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		22,7%	41,6%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	63,6%	40,5%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	63,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	21	5	4	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	566,2	7.633,0	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	4,3%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,3%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,3%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	4,3%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,2%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	17,4%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	23,9%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	34,8%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	17,4%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	16,3%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	19,6%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	23,9%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	1	22,8%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,2%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	1	5,4%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,7%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	40,2%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	15,2%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

Gli obiettivi del Liceo sono chiaramente condivisi sia all'interno della comunità scolastica che con le famiglie e nel contesto territoriale. Il raggiungimento degli obiettivi è pianificato e monitorato sistematicamente dai dipartimenti disciplinari e dai singoli Consigli di Classe, i quali in particolare programmano gli obiettivi della classe sulla base degli obiettivi formativi coerentemente con il PTOF. I C.d.C. inoltre declinano gli obiettivi disciplinari in termini di risultati attesi, stabiliscono metodologie e verifiche, organizzano tutte le attività didattiche deliberate e presenti nel PTOF e valutano il raggiungimento degli obiettivi. In particolare la scuola verifica l'uniformità dei livelli conseguiti attraverso la somministrazione di prove parallele in Italiano, Matematica e Inglese. Alla fine di ogni anno scolastico viene invece monitorato il livello di gradimento dell'offerta formativa da parte degli alunni, genitori, docenti, docenti con alunni BES e personale ATA attraverso un questionario anonimo Google Form. I risultati del questionario vengono disseminati nella seduta finale del Collegio docenti e contribuiscono ad avviare dei miglioramenti. La scuola ha individuato diversi ruoli e compiti organizzativi, collaboratori del DS, FFSS, referenti di plesso, referenti

Punti di debolezza

La precarietà della totalità del personale ATA rende onerosa la gestione del personale tutto e di ogni attività che viene attuata



progetti FSL , referenti centro sportivo, referenti progetti, responsabili laboratori. Le assenze del personale vengono coperte dai docenti con ore di potenziamento, come recupero di permessi orari o su base volontaria come ore eccedenti. Tutti i progetti sono volti ad approfondire le tematiche ritenute prioritarie dalla scuola e l'allocazione delle risorse economiche e' coerente con le finalita' e gli obiettivi del PTOF. I progetti prioritari riguardano la legalita', bullismo e cyberbullismo, la lotta alla dispersione scolastica il potenziamento delle lingue straniere e delle STEM. Tutte le risorse economiche sono investite in modo adeguato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,6%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	49,6%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		13,0%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		32,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	3,6	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	3.1	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	3.9	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	60.2	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	50.8	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	5.5	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	7.8	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	3.9	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	3.1	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	0.8	3.1	5.2
Discipline STEM	0	20.3	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.3	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	3.9	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	31.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	5.5	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.3	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.3	5.0
Metodologia CLIL	0	33.6	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	34.4	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	15.6	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.6	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.5	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.0	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	5.5	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	14.8	11.3	9.0
Altra tematica	1	31.3	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	83,6%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	7,8%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	2,3%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	1,6%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,9%	12,4%	10,3%



Università	0	3,1%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,8%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	19,5%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	41,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,7%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,6%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	7,0%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	59,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	10,9%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,5%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note,	✓	37,2%	43,4%	34,9%



relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,8%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		39,5%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,4	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,2%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,6%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,1%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,4%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,4%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	24,7%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,5%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,2%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,2%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	3,5%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	4,7%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,4%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	21,2%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	9,4%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,5%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	15,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,5%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	30,6%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,5%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,5%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	22,4%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	24,7%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	76,5%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	17,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	4,7%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,4%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,9%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.


3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,5%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,1%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	35,7%	4,0%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,6%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,1%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		9,5%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,8%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		5,4%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		12,1%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,3%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		10,4%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro


3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	83,3%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	66,7%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	73,8%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	26,2%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		66,7%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	88,9%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		75,4%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	88,9%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	29,4%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	79,4%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	69,8%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	61,1%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	78,6%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	64,3%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	69,8%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		37,3%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti
3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti



La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	16,0%	27,0%	27,5%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	12,0%	12,2%	8,2%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	12,0%	21,2%	17,2%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	20,0%	39,0%	32,7%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	12,0%	10,1%	7,9%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	12,0%	16,3%	13,1%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'azione di formazione che la scuola offre agli insegnanti e' principalmente mirata allo sviluppo delle tecnologie informatiche e al miglioramento delle competenze nella didattica. E' stata intensificata la comunicazione e la condivisione dei materiali tra tutti i soggetti interessati attraverso l'uso sistematico della bacheca del portale Nuvola. La ricaduta di tali azioni e' soddisfacente per l'alto grado di coinvolgimento degli insegnanti nei progetti di formazione. Ogni docente ha presentato il proprio curriculum attestante le esperienze formative e i corsi frequentati, in base ai quali la scuola ha assegnato incarichi specifici. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, nei dipartimenti, nei consigli di classe, nelle classi parallele, su svariate tematiche e in particolare temi di educazione civica. La partecipazione agli incontri coinvolge tutti i docenti. I docenti si riuniscono principalmente nei dipartimenti disciplinari all'interno dei quali operano anche per classi parallele. I materiali prodotti dai dipartimenti costituiscono le linee guida in base alle quali agiscono i singoli Consigli di Classe in termini di programmazione, organizzazione e valutazione delle attivita' didattiche. I materiali raccolti sono archiviati sul registro elettronico. La scuola

Punti di debolezza

Pur promuovendo la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e' ancora necessario rafforzare la cultura della condivisione delle pratiche educative didattiche. Sarebbe opportuno avviare dei percorsi di formazione del personale docente relativi all'educazione emotiva al fine di una successiva applicazione delle pratiche in classe



inoltre, ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+ per le azioni KA1 e KA2 che prevedono percorsi di formazione del personale scolastico all'estero. Processi -

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,6%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,2%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,4%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,8%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,0%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,6%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,9%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,7%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,6%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,5%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,1%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,1%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,8%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	87,9%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,9%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	27,3%	24,4%	16,3%
Regione	0	9,3%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,9%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,2%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,4%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	33,0%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	4,0%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,2%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	62,1%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	9,3%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,4%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,1%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,3	3,5	2,1
Convenzioni	4	10,8	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		1,6	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	6	12,6	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	4,7%	6,1%	6,5%
Università	✓	18,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		3,4%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		12,0%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,4%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	13,1%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	15,6%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	11,3%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		1,1%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	4,9%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,5%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,8%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,9%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,6%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	9,4%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,5%	1,7%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,7%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,0%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,0%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		5,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,2%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		3,4%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	32%	13,6%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIS00200X	✓			
	Riferimento provinciale MESSINA	61,9%	28,6%	9,5%	0,0%



	Riferimento regionale SICILIA	45,9%	41,3%	8,7%	4,1%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIS00200X				✓
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	4,8%	23,8%	71,4%
	Riferimento regionale SICILIA	5,6%	16,8%	36,2%	41,3%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIS00200X			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	14,3%	19,0%	42,9%	23,8%
	Riferimento regionale SICILIA	19,9%	42,9%	27,6%	9,7%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,4%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	17,2%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,4%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,2%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,2%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,1%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,9%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	1,5%	2,1%
Altra modalità		1,5%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	32,0%	30,7%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MEIS00200X	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	49,8	48,0	57,0	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha accordi di rete con altri soggetti presenti nel territorio e anche in ambito europeo; tra questi uno è costituito dalla rete di ambito XV ai fini della formazione del personale. Dall'anno scolastico 2020/21 risulta attivo il gruppo G.O.S.P. d'Istituto ai fini della prevenzione della dispersione scolastica, delle dipendenze, del bullismo e cyberbullismo e di supporto ai BES. L'Istituto ha vari accordi di collaborazione e protocolli d'intesa con diversi Enti, ad esempio l'Università di Messina e l'Università di Reggio Calabria per tematiche relative a iniziative di orientamento, con varie imprese del territorio ai fini dei percorsi PCTO, col Polo Sportivo Milazzese e con i servizi sociali. La ricaduta di tali accordi sull'offerta formativa è molto positiva in quanto permette un'ampia partecipazione degli studenti ad attività di formazione ed informazione. I genitori vengono coinvolti nell'offerta formativa attraverso i loro rappresentanti negli organi collegiali. La collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti è particolarmente attiva nel caso di scambi di classe, scambi culturali o partenariati tra scuole. I genitori vengono anche invitati a partecipare a tutti gli eventi e manifestazioni che la scuola organizza anche in orario pomeridiano. Per quanto riguarda le

Punti di debolezza

Nonostante una buona intesa con le famiglie, solo un esiguo numero di genitori partecipa agli incontri di confronto con i referenti delle aree specifiche per la risoluzione o la prevenzione di eventuali problematiche didattiche e relazionali. Solo una modestissima parte dei genitori partecipa finanziariamente con il contributo volontario.



comunicazioni scuola-famiglia, sono previsti incontri settimanali in presenza e incontri periodici pomeridiani, oltre al registro elettronico Nuvola, la posta elettronica, il sito web della scuola. Per quanto riguarda le classi prime, i genitori sono coinvolti in incontri con la Dirigente Scolastica, con l'OPT dell'Osservatorio d'Area Ambito XV per la prevenzione della dispersione scolastica, con i coordinatori delle classi prime e con le referenti tutoring classi prime della scuola per evidenziare e risolvere prontamente eventuali problematiche emerse.

Autovalutazione



Critero di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Contenere al di sotto del 4% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

TRAGUARDO

Aumentare dello 1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare le occasioni di confronto tra i Dipartimenti.
2. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione
3. **Ambiente di apprendimento**
Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo di autonomia personale e di relazione
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Insegnare nell'epoca dell'innovazione tecnologica e planetaria mettendo al centro del processo formativo l'alunno come persona





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

TRAGUARDO

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo di autonomia personale e di relazione
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Messa sotto controllo delle progettualità d'istituto (schede progettuali unificate e con elementi di bilancio/customer/validazione e verifica)
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Insegnare nell'epoca dell'innovazione tecnologica e planetaria mettendo al centro del processo formativo l'alunno come persona
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Piano di aggiornamento con specifiche ricadute sulla funzione didattico-formativa dei docenti





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

TRAGUARDO

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Potenziare le pratiche di continuità e orientamento post-diploma nell'ambito universitario e professionale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI 24-25, si evidenzia un miglioramento generale rispetto agli anni precedenti, ma emerge ancora la necessità di migliorare ulteriormente i risultati in Italiano, Matematica e Inglese al fine di ridurre le differenze tra gli indirizzi; pertanto, la scuola deve continuare ad impegnarsi al fine di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli adeguati di competenze e creare condizioni e opportunità per tutti. Infine, l'azione della scuola può definirsi efficace quando assicura risultati a distanza. È quindi importante seguire i percorsi formativi degli studenti usciti dal secondo ciclo e monitorarne i risultati a lungo termine. Nonostante le competenze chiave europee non siano state individuate come priorità per questioni di scelta, queste sono debitamente valorizzate all'interno dell'Istituto che favorisce negli studenti lo sviluppo di autonomia, responsabilità, capacità relazionali e organizzative e orienta le proprie attività nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità e all'acquisizione delle life skills.