



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.S. "G.B. IMPALLOMENI"

MEIS00200X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. "G.B. IMPALLOMENI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11385** del **16/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2022** con delibera n. 67*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 48** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 91** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 106** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 165** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 169** Attività previste in relazione al PNSD
- 172** Valutazione degli apprendimenti
- 179** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 186** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 191** Aspetti generali
- 194** Modello organizzativo
- 222** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 223** Reti e Convenzioni attivate
- 226** Piano di formazione del personale docente
- 231** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio, per le sue caratteristiche, per la storia e i monumenti presenti, offre occasione di approfondimenti formativi. La presenza nel tessuto economico, d'industrie ad alta tecnologia e di livello occupazionale medio-alto (RAM Raffineria di Milazzo, Generazione e Trading A2A), unitamente a una diffusa rete di piccole e medie imprese artigianali e commerciali è occasione di un proficuo rapporto sociale e culturale con il mondo del lavoro. La scuola cura, inoltre, i rapporti di collaborazione con gli Enti Locali (Comune di Milazzo), le istituzioni didattiche, scientifiche e culturali di ordine superiore (Università di Messina) e si avvale della disponibilità di operatori ed esperti per eventuali iniziative integrative (Area Marina Protetta, Italia Nostra, Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, MuMa Museo di Milazzo, A.D.A.S.C. Associazione per la Difesa dell'Ambiente e della salute dei cittadini, ISDE Associazione Medici per l'Ambiente). L'obiettivo del Liceo non è solo quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche e competenze ma piuttosto quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. Il presente aggiornamento del Piano Triennale tiene conto, oltre che della normativa e delle indicazioni contenute nell'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione, anche della vision (offrire una formazione che permetta alle studentesse e agli studenti di interpretare il cambiamento, sviluppare un pensiero critico, affermarsi come soggetti attivi e "interattivi", in grado di contribuire allo sviluppo civile, culturale ed economico del contesto di appartenenza) e della mission (garantire a ciascuna studentessa e a ciascun studente la spendibilità delle competenze linguistiche, tecnico-scientifiche, trasversali e sociali maturate nel percorso liceale in ambito nazionale e internazionale) nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a creare l'immagine dell'Istituto. L'I.I.S. "G.B. Impallomeni" raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente non solo studenti di Milazzo, ma anche provenienti dai comuni limitrofi, per cui il profilo storico-culturale e sociale degli utenti è vario. Il successo formativo degli studenti è evidenziato dal conseguimento di borse di studio, dall'alta percentuale di diplomati con il massimo dei voti, dai risultati positivi conseguiti nelle diverse facoltà universitarie, anche a livello nazionale, oltre che nel settore occupazionale. Il rapporto scuola-famiglia è positivo e i casi a rischio di dispersione scolastica e di disagio giovanile sono contenuti e, di norma, abbastanza governabili. Dall'anno scolastico 2021-2022, in un'ottica di supporto e prevenzione, la scuola ha avviato varie iniziative quali la costituzione del G.O.S.P. (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico), l'attivazione del Piano di Prevenzione della Dispersione scolastica e lo Sportello di Ascolto. Inoltre, l'offerta formativa è stata arricchita da nuovi percorsi didattici in risposta alle richieste dell'utenza che coinvolgono attivamente tutti gli studenti. Tutte le iniziative necessitano di una proficua collaborazione delle famiglie per un efficace raggiungimento degli obiettivi.

Nel corso degli anni, la scuola ha stipulato protocolli d'intesa con istituzioni scolastiche e universitarie, enti locali del settore turistico e del ramo industriale e associazioni di salvaguardia dei beni culturali, artistici e naturali per il raggiungimento, coerentemente con le naturali inclinazioni di ciascun studente e gli indirizzi di studio, delle competenze previste dai PCTO. Inoltre, il protocollo d'intesa con l'associazione Sportivi Milazzesi ed altre associazioni riconosciute dal CONI ha consentito la nascita del polo sportivo attualmente attivo nell'ambito del progetto "Sport per Tutti".

L'I.I.S. "G.B. Impallomeni", considerata l'attuale situazione sanitaria ha messo in atto le misure



previste dalla normativa e contenute:

- nella nota del Ministero dell'Istruzione n. 1998 del 19.08.2022 avente per oggetto: Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19, in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'anno scolastico 2022/2023;

- nelle indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 nell'ambito dei servizi educativi per l'infanzia gestiti dagli Enti locali, da altri enti pubblici e dai privati, e delle scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica o privata per l'anno scolastico 2022-2023- Versione 11 agosto 2022;

- nelle indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022-2023) - Versione 5 agosto 2022;

- nella Circolare del Ministero della Salute n. 37615 del 31.08.2022 recante nuove misure e disposizioni relative all'ISOLAMENTO (per casi positivi al covid) e all'AUTOSORVEGLIANZA (per contatti stretti dei positivi al covid).

L'Istituto, inoltre, al fine di rafforzare i principi di legalità, di correttezza e di trasparenza nella gestione di tutte le attività svolte, applica quanto previsto dal Piano Regionale di Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza per le Istituzioni Scolastiche della Sicilia 2021-2023.

Nel triennio 19-22 l'I.I.S. "G.B. Impallomeni" ha attivato tutte le procedure necessarie per il contenimento della diffusione di Covid-19 e messo in atto le misure previste dalla normativa allora vigente. Il contesto di emergenza sanitaria, tuttavia, ha inficiato il pieno raggiungimento degli obiettivi RAV prefissati. Pertanto, una priorità per il triennio 22-25 sarà l'adeguamento degli obiettivi a un contesto di attività didattica rientrata gradualmente in un regime di normalità.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.S."G.B. IMPALLOMENI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

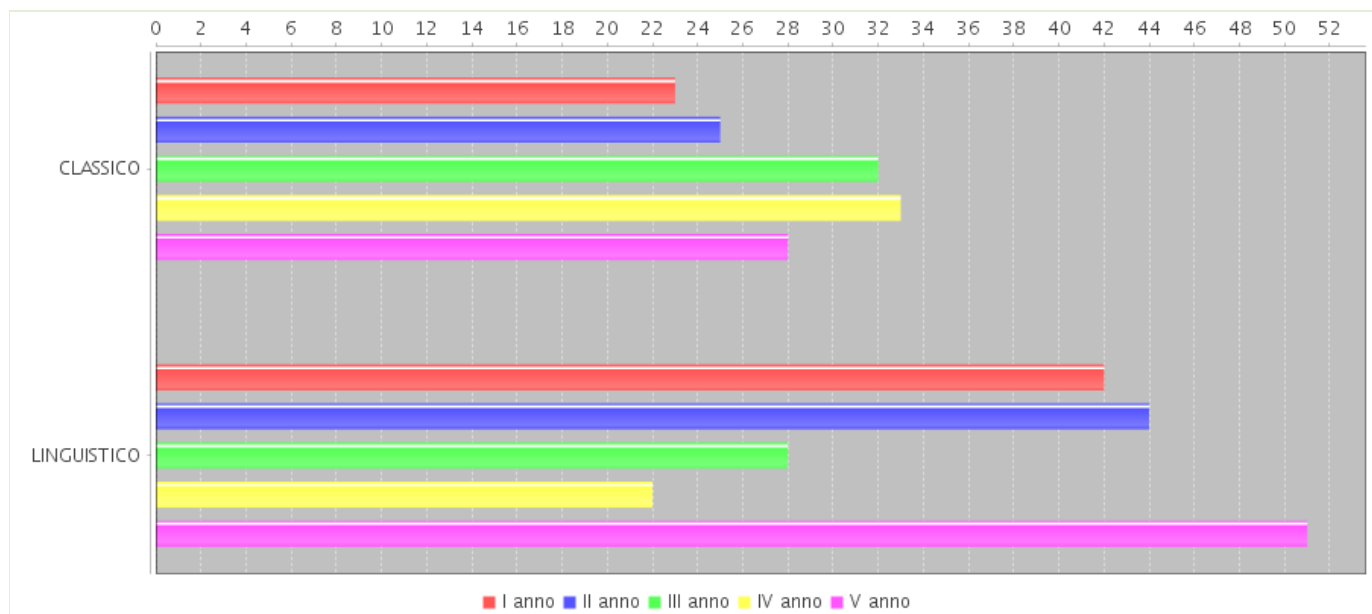
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS00200X
Indirizzo	VIA SPOTO N. 3 MILAZZO 98057 MILAZZO
Telefono	0909224511
Email	MEIS00200X@istruzione.it
Pec	meis00200x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisimpallomeni.edu.it

### Plessi

---

#### G. B. IMPALLOMENI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MEPC002017
Indirizzo	VIA CAP. SPOTO, 3 MILAZZO 98057 MILAZZO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	328
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



## ANTONIO MEUCCI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

MEPS00201A

Indirizzo

VIA CAP. SPOTO, 3 MILAZZO 98057 MILAZZO

Indirizzi di Studio

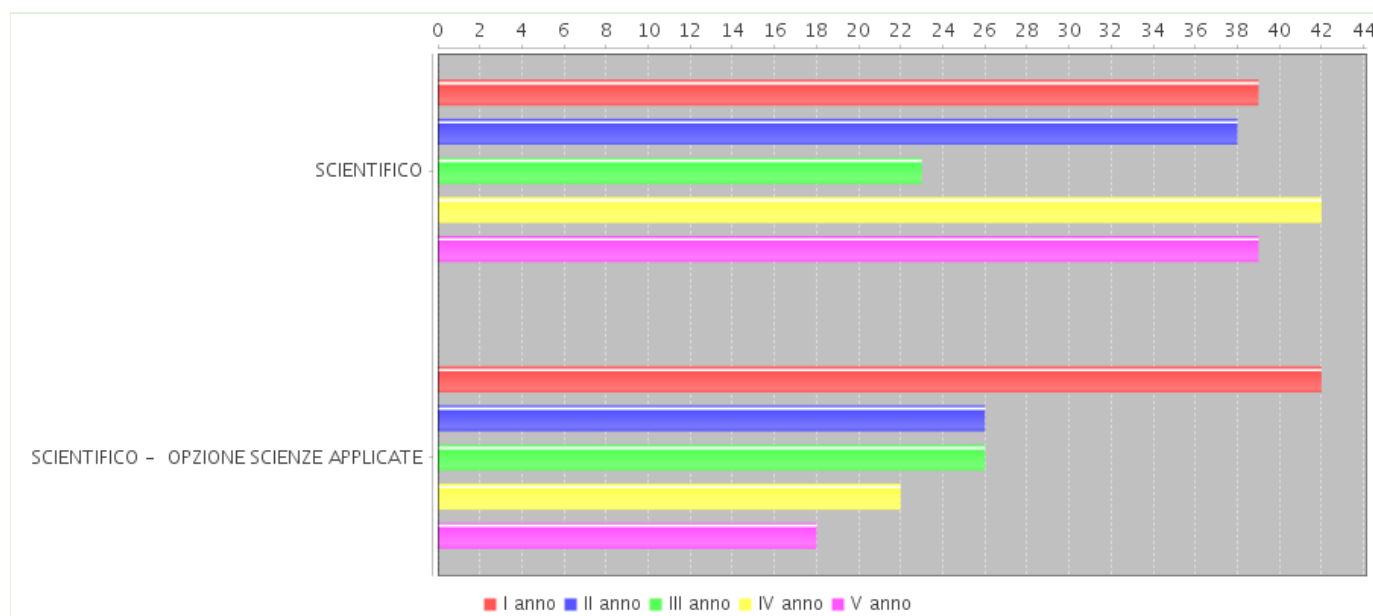
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

315

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





## Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.B. Impallomeni" di Milazzo è nato nel 1998 dalla fusione dell'omonimo Liceo Classico con il Liceo Scientifico "Antonio Meucci": due istituzioni che godevano di grande prestigio culturale nella città di Milazzo, nel suo hinterland e in genere in tutta la provincia, le quali, riunendosi in un'unica entità, hanno dato vita ad una comunità scolastica che si è proposta negli anni la formazione intellettuale, morale e sociale dei giovani, facendo riferimento ai principi democratici della nostra Costituzione. A partire dall' a. s. 2013-2014 l'Istituto si è aperto al territorio con un'altra importante realtà: l'avvio di due sezioni di Liceo Linguistico. Al momento il nostro liceo offre quattro indirizzi: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, Liceo Classico e Liceo Linguistico.

Pur mantenendo le peculiarità relative ai differenti curricula di studio, il soggetto scolastico si esprime in un unico Consiglio d'Istituto che ha come compito fondamentale quello di favorire l'attuazione concreta del diritto costituzionale allo studio, inteso come rimozione di tutti gli ostacoli di carattere economico, sociale, culturale e ambientale. Unico è anche il Collegio dei Docenti, che adotta tutte le strategie inclusive utili all'efficacia dell'azione didattica nei confronti di tutti gli studenti.

L'identità del Liceo "Impallomeni" si caratterizza per la continua ricerca di coerenza tra i compiti istituzionali e i cambiamenti della società e della cultura attraverso la trasmissione e la dinamica interpretazione dei valori e dei saperi del mondo classico e del mondo contemporaneo.



Il profilo e l'identità complessiva dell'I.I.S. "G. B. Impallomeni" sono quelli di una scuola radicata alle proprie tradizioni e, nello stesso tempo, aperta alle trasformazioni culturali del nostro tempo e alle esigenze di innovazione che lo caratterizzano; propedeutica, pertanto, allo studio universitario e ad un positivo ingresso nel mondo delle professioni; tesa ad ottimizzare il successo e a valorizzare le eccellenze, tenendo conto delle eterogenee potenzialità degli studenti. L'azione educativo-didattica è sviluppata sulla base di percorsi didattici e culturali ben calibrati che, privilegiando la qualità del metodo, cioè l'acquisizione di competenze rispetto alla quantità delle nozioni, fornisca agli allievi gli strumenti per compiere scelte ragionate, mature e consapevoli, attraverso un'efficace attività di orientamento.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	2
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	8
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8

### Approfondimento

---

L'edificio è dotato di numerosi laboratori di cui alcuni sono temporaneamente adibiti ad aule in attesa di una risoluzione definitiva dell'attuale situazione sanitaria dovuta al COVID-19.

Nel plesso Liceo Classico - Liceo Linguistico sono dislocati:

- **l'Ufficio di Presidenza;**
- **l'Ufficio di Vicepresidenza;**
- **lo Sportello di Segreteria Amministrativa;**
- **l'Auditorium di rappresentanza,** munito di pianoforte a coda, può accogliere fino a 100



persone e viene utilizzato per conferenze organizzate dall'Istituto o da altri enti, per le assemblee, per gli incontri con autori e personalità del mondo della cultura, per concerti e manifestazioni;

- il **Laboratorio linguistico multimediale**;
- il **Laboratorio di Informatica Planetario**;
- il **Laboratorio polifunzionale** di Chimica, Fisica e Biologia;
- **3 LIM** rispettivamente nei tre laboratori di Informatica, di Lingue e di Educazione planetaria;
- una **Biblioteca** con oltre 10.000 volumi tra romanzi italiani e stranieri, opere storiche, filosofiche e scientifiche, saggi relativi a tutte le discipline, enciclopedie, classici latini e greci, monografie ed un altissimo numero di riviste di varia tipologia, letterarie, filologiche, storico-filosofiche, scientifiche, giuridiche e di glottologia;

**Dall'anno scolastico 2021-2022, tutte le aule del plesso Liceo Classico e Liceo Linguistico dispongono di LIM di cui la maggior parte di nuovo tipo, dotate di monitor e di sistema operativo proprio.**

Il plesso Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate dispone di:

- **Sala dei Professori e Sala di Ricevimento Genitori**;
- **Sportello di Segreteria Didattica**;
- **Laboratorio linguistico multimediale**;
- **Laboratorio d'Informatica**;
- **Laboratorio di Fisica e Scienze** (Chimica, Fisica e Biologia);
- **Laboratorio di Informatica Planetario**;
- **Laboratorio di Disegno e Grafica**;
- **Due classi 2.0 con tablet e LIM Samsung**;



- Dall'anno scolastico 2021-2022, tutte le aule e i laboratori del plesso Liceo Scientifico e Scienze Applicate dispongono di LIM di cui la maggior parte di nuovo tipo dotate di monitor e di sistema operativo proprio.

L'Istituto è dotato di un'ampia **palestra** coperta, con moderne attrezzature.

L'I.I.S. Impallomeni mira ad incrementare ulteriormente le attrezzature digitali e si sta operando per il potenziamento della rete wi-fi, L'informatizzazione della biblioteca potrà garantirne una migliore fruizione ed una eventuale futura apertura al territorio.

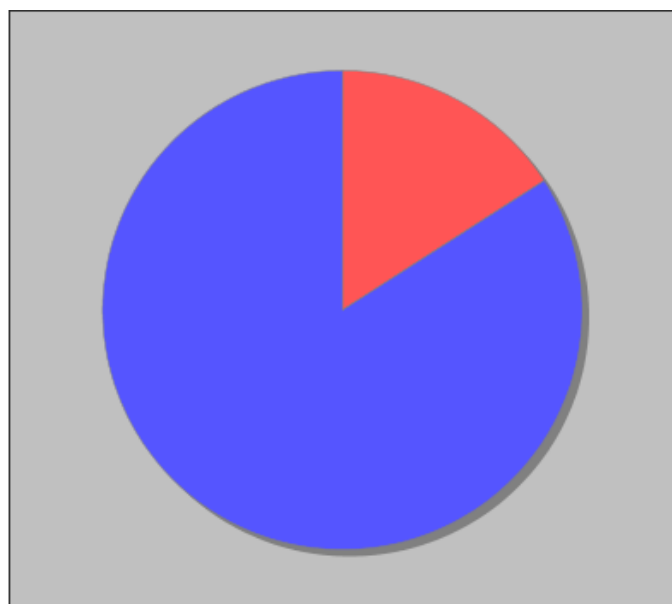


## Risorse professionali

Docenti	49
Personale ATA	25

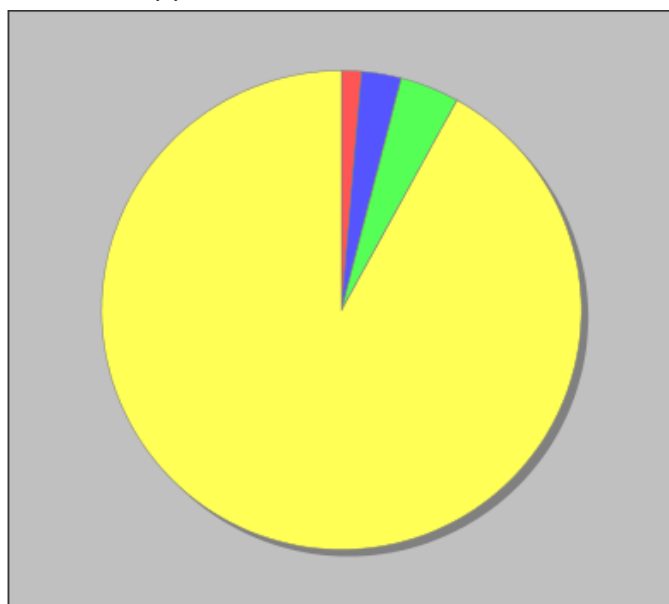
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 74

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 2
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 69

### Approfondimento

Dal 1° Settembre 2021 la dirigenza scolastica è stata assunta dalla Dott.ssa Francesca Currò. L'esperienza professionale maturata nei diversi contesti territoriali, sociali e culturali e il grande senso di responsabilità che la contraddistinguono sono attestati dai continui apprezzamenti sul suo operato che riceve da più parti. Sin dal suo insediamento, la Dirigente ha realizzato parecchie iniziative mirate a:

- l'inclusione finalizzata al benessere psico-fisico di tutti gli alunni, al raggiungimento del successo



formativo, al contrasto della dispersione scolastica e al recupero dei comportamenti problema, con particolare attenzione per gli alunni con BES e con disabilità;

- il recupero/potenziamento degli apprendimenti con particolare attenzione per gli alunni con BES;
- la valorizzazione delle eccellenze;
- l'attivazione di percorsi personalizzati per studenti atleti di alto livello e studenti frequentanti i conservatori di musica;
- miglioramento degli ambienti di apprendimento anche attraverso l'ampliamento della strumentazione didattica digitale;
- avviamento delle procedure per la ristrutturazione degli edifici;
- promozione di un confronto proficuo e produttivo all'interno dei Dipartimenti Disciplinari;
- maggiore attenzione alla cultura della legalità con riferimento al Piano Triennale Regionale di Prevenzione della Corruzione;
- adozione di procedure e attività rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa e nell'ottica dello sviluppo dell'uso delle nuove tecnologie e della dematerializzazione;
- adeguamento e personalizzazione dei percorsi di PCTO in base al percorso di studio e agli interessi dei singoli alunni anche all'interno della stessa classe.

L'organico è stabile e proviene da Milazzo o zone limitrofe. Buona parte del personale è in possesso di certificazioni per titoli professionali acquisiti, ulteriori a quelli obbligatori, in particolare certificazione di conoscenza delle lingue straniere e di competenza in campo tecnologico e informatico.

I docenti dell'organico dell'autonomia (legge 107/15) pongono in essere, in conformità con quanto stabilito nei Dipartimenti e con le programmazioni, in orario curriculare o attraverso eventuale attivazione dello sportello didattico, dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle singole discipline, oltre a varie attività legate all'offerta formativa dell'Istituto.

Oltre alle iniziative di formazione e autoaggiornamento, tutte le risorse professionali dell'I.I.S. "G.B. Impallomeni" partecipano alle attività promosse dalla scuola in merito a:

- Informazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso: corsi tenuti da RSPP e medico Competente;
- Esercitazioni pratiche sulla simulazione del piano di esodo per prendere dimestichezza con le misure di sicurezza contenute nel piano di emergenza;
- Informazione e formazione sul vademecum da adottare per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica;
- Formazione sulla privacy.

## Allegati:

Organigramma, Referenti progetti, Responsabili dipartimenti, Coordinatori, Referenti lab, Tutor PCTO.pdf



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Sulla base delle indicazioni contenute nell'atto di indirizzo, il presente Piano indica le seguenti priorità relativamente all'anno scolastico 2022/2023:

- Prevedere una reale personalizzazione dei curricoli in modo da supportare gli alunni in difficoltà e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze;
- Attivare processi di insegnamento e di apprendimento adeguati alle differenti forme di intelligenza e potenzialità eterogenee degli studenti;
- Promuovere azioni didattiche e di studio di tipo cooperativo e inclusivo che mirino al successo scolastico della generalità degli studenti;
- Prevedere almeno due prove parallele per tutte le classi e in particolare per le discipline Italiano, Matematica e Inglese;
- Prevedere la simulazione in corso d'anno delle prove standardizzate;
- Prevedere la somministrazione di prove di ingresso per tutte le discipline e per tutte le classi, secondo modalità e tipologie ritenute consone, al fine di acquisire in modo puntuale il livello di partenza delle conoscenze, abilità e competenze dei componenti la classe e programmare percorsi che valorizzino pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini delle studentesse e degli studenti;
- Prevedere una pluralità di prove di verifica, formativa e sommativa, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti, in numero non inferiore a tre prove scritte/pratiche/digitali/grafiche e due orali per singola disciplina e per ciascun periodo didattico ;
- Porre particolare attenzione alla dimensione inclusiva della scuola per far fronte alle esigenze degli studenti con bisogni speciali DVA, DSA, BES, alunni plus-dotati, alunni ospedalizzati;
- Curare il miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- Potenziare la didattica per competenze adeguandone la valutazione e la documentazione;
- Promuovere il miglioramento degli ambienti di apprendimento, sia nell'accezione legata agli spazi e





agli ambienti, sia nell'accezione legata allo sviluppo di metodologie didattiche innovative;

-Rafforzare i processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto intesi non solo come mero adempimento in base alla normativa vigente (RAV-PdM-Rendicontazione sociale), ma soprattutto come strumento di riflessione sulle pratiche educativo-didattiche, sull'efficacia ed efficienza dell'area organizzativa e sulle scelte di ampliamento dell'offerta formativa;

-Rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali, di ricerca di sperimentazione metodologica, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento;

-Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti:

-Promuovere la cultura della legalità, del rispetto delle regole e delle persone;

-Promuovere lo sviluppo della persona umana come cittadino;

-Porre al centro dell'azione dell'istituto la formazione e l'autoaggiornamento del personale;

-Adottare il Piano della Didattica Digitale Integrata come supporto alla didattica in presenza oltre che come strumento per garantire il diritto allo studio nei periodi emergenziali di chiusura della scuola;

- Implementare il processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

In merito all' integrazione con il territorio e ai rapporti con le famiglie, le priorità del Piano sono:

-Costruire dei partenariati educativi nelle comunità locali;

-Creare una rete funzionale, controllata, certificata, legittimata e attendibile di comunicazione aperta a utenza interna ed esterna.

Tenuto conto delle priorità, per potere raggiungere buoni e omogenei livelli di competenza fra sezioni e classi, si programmerà un lavoro più accurato di area disciplinare, con la definizione di programmi e di strategie efficaci e la messa a punto di strumenti didattici condivisi. A tale scopo, l'investimento sulla valorizzazione delle risorse umane, sulla facilitazione delle esperienze culturali e di formazione con ricaduta curricolare, sarà finalizzata al miglioramento del servizio e alla sua efficienza.

Le priorità fissate comportano un'attenzione particolare al progetto di orientamento in ingresso e di accoglienza degli studenti, con accordi con le altre scuole del territorio per la formulazione di



curricoli che siano progressivi e coerenti nella continuità. Lo sviluppo e il potenziamento delle competenze è una esigenza reinterpretata alla luce dei progetti didattici e delle occasioni culturali che l'istituto offre nella dimensione della didattica laboratoriale, ovvero del learning by doing che ha anche una funzione motivazionale. Il partenariato educativo non rappresenta solo uno strumento di concertazione per la gestione e l'organizzazione dell'offerta formativa, ma anche un tavolo di scambio di esperienze, di approcci culturali, di linguaggi diversi. Il monitoraggio dei risultati post-liceali degli studenti darà inoltre alla scuola l'opportunità di misurare l'efficacia della sua azione formativa.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità



Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

## Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Potenziamento dell'utilizzo della metodologia laboratoriale nell'insegnamento delle discipline scientifiche e delle attività di laboratorio. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Partecipazione a Olimpiadi.
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Implemento dell'attività motoria come momento di crescita umana e sociale. Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Partecipazione a gare e tornei.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.
- Realizzazione di percorsi di PCTO che favoriscano lo sviluppo delle attitudini degli studenti e che contribuiscano al loro orientamento e allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale.
- Definizione di un sistema di orientamento. Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Programmazione e innovazione**

---

Attraverso il raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento, l'Istituto intende attuare un sistematico processo di innovazione che contribuisca a migliorare e aggiornare la programmazione, le metodologie didattiche, le competenze digitali e il rapporto con il territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

##### **Traguardo**

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.



## Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un curricolo per competenze di istituto e una programmazione congiunta al fine di assicurare preparazioni omogenee

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo di autonomia personale e di relazione

---





## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Insegnare nell'epoca dell'innovazione tecnologica e planetaria mettendo al centro del processo formativo l'alunno come persona

Attività prevista nel percorso: Formazione, Ricerca e Sperimentazione metodologica

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Risultati attesi	- Aggiornamento e autoaggiornamento dei docenti con azioni che abbiano una specifica ricaduta sulla loro funzione didattico-formativa; - Miglioramento degli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; - Adeguamento delle pratiche educativo-didattiche alle differenti forme di intelligenza e potenzialità eterogenee degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Piano strategico per l'internazionalizzazione

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Bono Concetta



Risultati attesi

MACROBIETTIVO 1 Mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo; □

partecipazione attiva alla community online di docenti europei e Twinning; □ partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities); □ promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati; □ sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola; □ adesione alle giornate europee; □ formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti; □ attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale.

MACROBIETTIVO 2 PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE □ attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso le azioni del programma ERASMUS+ che attraverso la piattaforma eTwinning; □ Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio.

MACROBIETTIVO 3 UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE -

Europass Mobility; - Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR. In particolare, i risultati attesi nell'ottica di un'educazione multiculturale sono: • mobilità studentesca internazionale; • mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA; • creazione di un



ambiente sempre più favorevole allo scambio interculturale;

- riconoscimento delle esperienze di studio all'estero sostenute in considerazione del loro valore culturale ed umano sia per gli alunni che le vivono sia per l'evoluzione della scuola in direzione della flessibilità curricolare;
- diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali;
- accoglienza degli studenti stranieri cercando di attuare strategie e modalità che facilitino il loro inserimento e apprendimento;
- monitoraggio del processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti;
- accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità in Italia

## ● **Percorso n° 2: Il valore della diversità**

---

Attraverso un'adeguata formazione, una progettualità didattica orientata all'inclusione e alla realizzazione di metodologie didattiche innovative (quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring e l'apprendimento per scoperta) e di progetti ad hoc mirati allo sviluppo di autonomie personali, i docenti sono chiamati a svolgere attività significative e a creare un clima relazionale positivo per sostenere la cultura della diversità e dell'inclusione come fonte di arricchimento personale e sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.



## Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---





eterogenee degli studenti; - Maggiore sensibilizzazione verso la dimensione inclusiva della scuola per fare fronte alle esigenze degli studenti con bisogni speciali.

## ● **Percorso n° 3: Sapere in continuità**

---

Il percorso è finalizzato al miglioramento dei curricula verticali attraverso la promozione di azioni di raccordo che favoriscano una formazione permanente e al rafforzamento dei processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto come strumento di riflessione sull'efficacia e sull'efficienza dell'area organizzativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### **Traguardo**

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.



## Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Continuita' e orientamento

Consolidare le pratiche di continuita' e orientamento con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università

---

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementazione delle responsabilita' e delle autonomie per una crescente efficacia del servizio

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruire dei partenariati educativi nelle comunità locali

---

Attività prevista nel percorso: Reti di raccordo con istituti di grado inferiore e superiore

---

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Scuole secondarie di primo grado e università
Responsabile	Stipula di convenzioni con enti di istruzione inferiore e superiore che favoriscano la continuità del percorso formativo.
Risultati attesi	- Consolidamento e potenziamento dei processi di orientamento.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio

---

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Azioni mirate a ridurre i punti di debolezza e a migliorare la progettualità e l'efficacia dei servizi.
Risultati attesi	Incremento degli strumenti di valutazione e autovalutazione d'Istituto. Incremento delle azioni di promozione della scuola





sul territorio.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'attività di progettazione e programmazione didattico-disciplinare è svolta dai dipartimenti disciplinari che sono luoghi di scelte culturali, di ricerca e sperimentazione metodologica, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione e aggiornamento. I dipartimenti linguistico-letterario, scientifico-matematico e umanistico-espressivo producono un proprio documento di programmazione alle cui linee i singoli docenti si attengono. Le finalità e le competenze comuni per ogni singola classe sono pubbliche e accessibili a studenti e famiglie, assieme alle programmazioni delle singole materie. Tali scelte generano una sostanziale omogeneità nelle discipline comuni ai vari indirizzi. In coerenza con le finalità istituzionali, le metodologie di insegnamento sono:

- rapportate al livello di sviluppo psico-intellettuale dei discenti, espresso dalla realtà media della classe nei ritmi di apprendimento, nei livelli cognitivi e nelle competenze raggiunte;
- coerenti con gli obiettivi disciplinari e interdisciplinari e rapportate alle modalità e ai contenuti della verifica che si intende somministrare;
- molteplici e mirate ad adeguarsi a diversi stili cognitivi;
- basate su strategie di integrazione tra discipline, di progettazione modulare, di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

L'azione didattica è:

- improntata alla **collaborazione** tra docente e studente i quali offrono reciproci contributi per conseguire obiettivi, per migliorare i percorsi durante la loro attuazione e per consolidare la consapevolezza del proprio impegno;
- **orientativa** in quanto attua nello studente un processo continuo di valutazione e revisione, attraverso cui riconoscere le proprie aspettative;
- un processo di **educazione permanente** in quanto attraverso la consapevolezza delle varie



fasi del processo di apprendimento, lo studente modifica il suo atteggiamento conoscitivo e diventa protagonista dei propri saperi.

Riconosciuta la centralità dell'allievo, quale premessa indispensabile del processo educativo e didattico, i docenti hanno concordato le seguenti linee metodologiche:

- l'azione didattico-educativa sarà orientata all'elaborazione di adeguate e differenziate proposte formative per garantire il massimo livello di apprendimento di ciascuno, tenuto conto che le situazioni di partenza degli alunni sono diverse;
- lo svolgimento delle programmazioni procederà in modo da consentire a tutti gli alunni di prendere parte al dialogo educativo e mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali delle discipline, senza trascurare l'approfondimento di aspetti significativi;
- il metodo di lavoro sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno e tra alunno e compagni. Gli allievi saranno protagonisti del processo d'insegnamento-apprendimento e saranno indirizzati alla strutturazione di un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato anche l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione e sviluppino capacità di autovalutazione avviandosi ad una più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. Lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in un'ottica pluridisciplinare facendo riferimento alle tematiche individuate con i docenti di discipline affini. Saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione interattiva, lavoro di gruppo, discussioni e conversazioni guidate, flipped classroom, debate...);
- si prediligerà il metodo induttivo e di ricerca;
- saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, consolidamento e potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- si garantirà l'Unitarietà del sapere inserendo anche le attività di PCTO e CLIL nell'ambito del curriculum ordinario.

La scuola ha come obiettivo principale quello di superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze attraverso un'impostazione metodologica unitaria e un'azione didattico-educativa che, partendo dalle indicazioni del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "**Revisione**



*dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei*"), promuova un' azione pedagogica volta alla formazione armonica dell'allievo.

Ai fini dell'inclusione di tutti gli allievi, i singoli Consigli di Classe attiveranno le strategie individualizzate più idonee e specifiche per favorire l'apprendimento e l'inserimento anche attraverso attività di recupero nelle ore curricolari (esercitazioni guidate, lavori di gruppo, attività semplificate su obiettivi minimi, mappe concettuali, classi aperte/parallele), azioni di sostegno 'miste' e attività di recupero extra curricolari messe in atto dalla scuola.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Saranno ulteriormente favoriti i seguenti processi didattici:

- programmazione e didattica per competenze;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- tecniche digitali come metodologie in sé di insegnamento.

Inoltre si presterà la massima attenzione affinché tutti i docenti adottino, qualora necessario, strategie e metodologie specifiche per gli studenti DVA, DSA, BES e plus-dotati e attuino una reale personalizzazione dei curricoli in modo da supportare gli alunni in difficoltà e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze.

### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Miglioramento degli standard professionali dei docenti per stare al passo con i rapidi mutamenti sociali che si susseguono e si riflettono nel mondo della scuola e rendere il docente:

- interprete di nuove modalità comunicative improntate a maggiore flessibilità;
- capace di utilizzare e proporre nuove risorse didattiche digitali;



- capace di fornire tutoraggio individuale;
- in grado di individuare le diverse situazioni di disagio al fine di prevenire il complesso fenomeno della dispersione scolastica.

La verifica dei progressi potrà essere effettuata attraverso forme di auto-valutazione e ricaduta sul piano didattico.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Nel processo di insegnamento/apprendimento, l'Istituto intende realizzare in prospettiva poliedrica (didattico-organizzativa-relazionale), un'integrazione tra obiettivi cognitivi e contenuti culturali che si adatti alla realtà della classe e di ciascuno dei suoi componenti.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In relazione alla Missione 1.4- Istruzione del PNRR, Il nostro Istituto ha ricevuto un finanziamento di €121.680,62 per l'azione 1 Next Generation Classrooms - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" finalizzata alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e un finanziamento di €124.044,57 per l'Azione 2 - Next Generation Labs finalizzata alla progettazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Le risorse saranno utilizzate per diverse iniziative quali: progetto SITO WEB, nell'ambito dell'avviso pubblico misura 1.4.1 Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici - Scuole (Giugno 2022) PNRR M1C1 Investimento 1.4 "Servizi e cittadinanza digitale" Next Generation EU per un importo pari a € 7.301,00 e Avviso pubblico "Investimento 1.2 Abilitazione al cloud per le PA LOCALI- Scuole (Giugno 2022) M1C1 PNRR Next Generation EU €3.318,00.

Inoltre, con riferimento all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222 che prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR e in virtù del quale a ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, il nostro Istituto ha presentato il progetto Animatore Digitale: formazione del personale scolastico M4C1I2.1-2022-941-1001. Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il Curricolo dell'I.I.S. Impallomeni è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno.

Il Liceo Statale "G.B. Impallomeni" offre la possibilità di scegliere tra più indirizzi di studi, tutti articolati in biennio e triennio:

- **Liceo Classico**
- **Liceo Linguistico**
- **Liceo Scientifico**
- **Liceo Scientifico opzione Scienze applicate**

### Liceo Classico

Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" ha rappresentato, per Milazzo e per il territorio circostante, fin dai suoi primi anni di vita, un indispensabile punto di riferimento culturale improntato all'esperienza educativa classico-umanistica non disgiunta dalla cura delle discipline a carattere scientifico. Attento alle trasformazioni locali e globali, il Liceo Classico si contraddistingue per una identità culturale forte, che si fonda sulle solide basi dell'antico e del classico, di cui approfondisce le dimensioni artistico letteraria e storico filosofica, ma sa anche riflettere sull'età contemporanea, affrontarne le sfide aprendosi al nuovo, non senza una costruttiva e ragionata consapevolezza del presente. L'ordinamento degli studi dell'indirizzo classico è caratterizzato dalla centralità delle discipline umanistico-letterarie e storico-filosofiche, ma tende ad una equilibrata ricomposizione del sapere. La nostra, dunque, non è una scuola depositaria solo di sapere e dispensatrice di formule e definizioni, ma un autentico laboratorio di ricerca ed esperienza creativa, in cui si formano uomini che, attraverso la consapevolezza del passato, si proiettano nel futuro. La formazione umana, l'umanesimo integrale, è il fine della scuola e del percorso liceale. Tale processo educativo, teso alla formazione dell'uomo, può avvenire solo coniugando insieme fedeltà e innovazione: anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa si





persegue l'obiettivo di offrire a ragazzi e ragazze, fra loro differenti per indole e capacità, vie diverse per introdursi nell'iter formativo del liceo classico, o per farlo in modo più personale e convinto. Così gli studenti si rendono progressivamente conto che quanto si affronta nelle varie materie introduce alla comprensione ed alla consapevolezza critica della realtà presente anche se, o proprio perché, se ne discosta. Il processo di apprendimento avviene così all'interno di una realtà scolastica caratterizzata da un'offerta formativa varia e da sollecitazioni culturali articolate.

All'incontro dialettico di tradizione e modernità e all'esigenza di superare la secolare dicotomia tra sapere umanistico e sapere scientifico, fanno riferimento gli assi formativi con cui vogliamo preparare i nostri studenti alla lettura critica di una società complessa e attrezzarli a sostenere da protagonisti le sfide della complessità e della globalizzazione. In particolare, al termine del percorso scolastico, lo studente dell'indirizzo classico possiede le seguenti competenze:

- interpreta la complessità del presente come risultato di un processo di stratificazione culturale, in cui la civiltà classica è elemento fondante;
- riconosce gli elementi di diversità culturale tra passato e presente, sapendoli comprendere e valorizzare alla luce delle trasformazioni in senso multietnico della società attuale;
- utilizza la lettura e l'interpretazione diretta dei documenti, come strumento privilegiato per accedere alle culture che essi esprimono e li colloca storicamente;
- traduce ed interpreta i testi del mondo classico, ne riconosce le principali strutture morfosintattiche e le peculiarità stilistico-lessicali, sa rapportarle con il patrimonio tematico e formale delle letterature europee;
- possiede, grazie allo studio della lingua latina e greca, una particolare competenza linguistica e comunicativa che gli consente di utilizzare la lingua italiana con piena consapevolezza della sua evoluzione storica e di riconoscere e decodificare sul piano etimologico termini specifici di linguaggi settoriali;
- conosce le testimonianze del mondo classico presenti sul territorio ed è sensibile alla tutela del patrimonio artistico e storico-archeologico;
- acquisisce una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;



- comprende i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

Per far fronte alle richieste della nostra società, all'evoluzione del sapere e alla ridefinizione degli ambiti professionali e delle specializzazioni universitarie, da parecchi anni l'indirizzo classico ha rinnovato e ampliato la sua offerta formativa assicurando lo studio della lingua inglese, in ambito curriculare, anche negli anni del corso liceale. Il profilo di uscita prevede lo sviluppo di competenze, conoscenze, abilità tali da garantire il possesso dei prerequisiti per l'accesso a qualsiasi Facoltà Universitaria. Le discipline curricolari, infatti, con la loro equilibrata articolazione, e le attività complementari e integrative programmate dal Collegio dei Docenti consentono di conseguire una preparazione culturale solida ed ampia, aperta alla ricerca e fornita degli strumenti operativi e metodologici necessari sia per proseguire proficuamente gli studi universitari, sia per inserirsi nel mondo del lavoro e partecipare attivamente alla vita sociale. E' particolare cura del Liceo Classico favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di certificazioni esterne in campo linguistico e informatico, riconosciute quali crediti dalle Facoltà Universitarie. I docenti di tutte le discipline possono utilizzare strumenti informatici e avvalersi come supporto didattico delle aule d'informatica, dei laboratori linguistici e multimediali, dei software didattici a disposizione. Le nuove tecnologie, l'uso dei metodi e degli strumenti informatici costituiscono un valido supporto per l'acquisizione di una preparazione polivalente e flessibile, mentre le discipline del corso di studio garantiscono una base formativa di ampio respiro culturale.

La solida polivalenza culturale e formativa dei nostri studi curricolari, dunque, ha come meta la formazione di un'intelligenza duttile e versatile e l'applicazione dell'apprendimento nei vari settori lavorativi, consentendo di cogliere la vera essenza del reale, oltre l'immediato e l'apparente. La formazione culturale, etica e civile che ne deriva è multilaterale, organica e unitaria, si basa su un'acquisizione motivata e consapevole del sapere e sul potenziamento delle capacità di riflessione, rielaborazione e valutazione autonoma. Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" promuove la formazione di giovani competenti, di liberi professionisti, di brillanti medici, avvocati ed ingegneri, giovani propositivi, critici e cittadini responsabili.

L'unità e la profondità della cultura favorisce la padronanza dei metodi razionali di ricerca e di ragionamento, dei linguaggi esatti e rigorosi, delle abilità riflessive, valutative, espressive e comunicative.



Nel primo biennio del Liceo Classico lo studio della lingua latina viene effettuato anche tramite il metodo Ørberg (introdotto in Italia dal professore Luigi Miraglia), un metodo induttivo che parte da testi e contesti tramite i quali il discente risale a forme e costrutti e apprende il lessico.

Il sistema prevede un forte coinvolgimento attivo dello studente tramite letture, dialoghi, esercizi di comprensione, produzioni orali e scritte fino alla lettura diretta degli autori latini nei loro testi originali. Alla fine del terzo anno di studi, lo scopo è di portare con la massima efficacia gli alunni a leggere i classici latini con semplicità, naturalezza e piena comprensione, con un utilizzo limitato del dizionario (da usare solo a partire dal terzo anno) e con le stesse conoscenze e competenze morfosintattiche degli alunni che hanno studiato secondo il metodo tradizionale

### **Liceo Linguistico**

Dall' a. s. 2013-2014, all'interno del nostro Istituto, ha preso avvio il Liceo Linguistico, un percorso indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, che intende guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una seconda e terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso



lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

· sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Il Liceo Linguistico permette, dunque, di approfondire unitariamente la cultura liceale dal punto di vista specifico, tramite la padronanza di più lingue moderne e lo studio integrato di più sistemi linguistici e culturali, esaminati alla luce delle loro radici e del loro sviluppo storico. In particolare, permette di:

- parlare lingue e conoscere relative letterature in numero tale da evidenziare significative costanze e peculiarità del linguaggio umano e delle sue forme;

- cogliere le interazioni tra le lingue conosciute e i diversi modi di pensare, vivere, creare istituzioni, ascoltare tradizioni artistico-letterarie e produrne di nuove;

- sottolineare il ruolo fortemente antropologico e socializzante delle dimensioni orali, scritte e iconiche che hanno caratterizzato e caratterizzano le diverse lingue studiate;

- condurre una riflessione sintattica, semantica, pragmatica e storico-culturale, che attraverso in maniera contrastiva i principali aspetti della comunicazione linguistica e ne sveli anche le problematiche filosofiche, sia di lingua della filosofia, sia di filosofia della lingua.

### **Liceo Scientifico**

Il Liceo Scientifico coniuga la centralità dello studio delle discipline matematiche e scientifiche con la formazione adeguata negli altri campi del sapere, quello linguistico, quello umanistico, quello storico-filosofico e quello tecnico-grafico. Fornisce così una preparazione ampia, solida, approfondita e attenta ai diversi aspetti culturali.

Il percorso degli studi, che evidenzia il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, guida lo studente all'acquisizione e al potenziamento delle competenze necessarie per fruire dello sviluppo delle scienze e delle tecnologie, in sinergia con le diverse forme del sapere, assicurando padronanza di linguaggio, di tecniche e metodologie, anche attraverso l'attività laboratoriale.

L'indirizzo scientifico è articolato in un corso di ordinamento e un corso opzione Scienze



applicate

Il piano di studi, nel corso di ordinamento, prevede lo studio del latino oltre che delle discipline umanistico-letterarie, storico-filosofiche, matematico-scientifiche e grafico-artistiche. Il corso **Scienze applicate** prevede lo studio dell'informatica.

È previsto, per tutto il corso degli studi, in entrambi gli ordinamenti, l'insegnamento curricolare della lingua inglese.

Lo studio delle discipline contemplate dal piano di studi permette ai giovani di entrare in possesso di strumenti critici e metodologici adeguati alle multiformi esigenze socio-professionali della società moderna e di acquisire abilità e competenze utilizzabili in contesti diversi. Il percorso degli studi porta a una maturazione culturale, etica e civile, articolata ed equilibrata, con la formazione di cittadini seri, responsabili e impegnati a costruire un futuro migliore e partecipi attivamente della società in cui vivono. Il buon livello della cultura di base, la forma mentale, la flessibilità e dinamicità delle conoscenze di questo corso sono un buon patrimonio culturale per l'inserimento nella complessità della struttura sociale attuale. Il profilo in uscita dello studente prevede il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento comuni:

- a) l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile;
- b) la consapevolezza della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari;
- c) la capacità di stabilire interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline;
- d) il saper sostenere una tesi con rigore logico;
- e) la capacità di individuare problemi e soluzioni;
- f) la capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

La formazione che offre il Liceo Scientifico consente di proseguire proficuamente gli studi in qualsiasi facoltà universitaria, ma è sicuramente la premessa basilare indispensabile per accedere a tutte le Facoltà ad indirizzo scientifico, tecnico e tecnologico, economico e, soprattutto, alla Facoltà di Medicina e Chirurgia.



Il titolo conseguito con l'Esame di Stato e la conseguente certificazione delle competenze acquisite, riconosciuti nell'ambito della Comunità Europea, consentono la partecipazione a quasi tutti i pubblici concorsi.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei Licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e



sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

I risultati di apprendimento dei percorsi scolastici, indicati nel Profilo dello studente fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici del grado scolastico e delle sue articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

## **CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA E VALUTAZIONE APPRENDIMENTI**

Dall'anno scolastico 2020-2021 L'I.I.S. Impallomeni ha aggiornato il curriculum di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

### **Aspetti contenutistici e metodologici**

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi. I tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate sono:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **2 CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale





comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Si vanno così ad integrare gli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010).

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica**

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

### **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti della classe. Il coordinamento, all'interno di ogni Consiglio di classe è affidato al coordinatore. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

### **La valutazione**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di



valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e con le tematiche affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e



dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANTONIO MEUCCI

MEPS00201A

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. B. IMPALLOMENI

MEPC002017

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia





della scienza  
sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a



livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## Approfondimento

---

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni Liceo gli studenti dovranno:

### 1. Area metodologica

· Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

· Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.



- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

## **2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## **3. Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

## **Area storico umanistica**



- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.



- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: ANTONIO MEUCCI MEPS00201A SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: ANTONIO MEUCCI MEPS00201A SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: G. B. IMPALLOMENI MEPC002017 CLASSICO

#### QO CLASSICO-2 ORDINARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: G. B. IMPALLOMENI MEPC002017 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO-2ORDINARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: G. B. IMPALLOMENI MEPC002017 LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO-3ORDINARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità con la legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, l'I.I.S. Impallomeni ha aggiornato il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge), attuando un percorso di **33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto



dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze di civismo. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. Il curriculum per competenze di "Educazione civica" attraverso percorsi educativi e progetti di istituto che perseguono comuni traguardi di competenza pone particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).



## Curricolo di Istituto

### I.S."G.B. IMPALLOMENI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'I.I.S. Impallomeni è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno. Il Liceo Statale "G.B. Impallomeni" offre la possibilità di scegliere tra più indirizzi di studi, tutti articolati in biennio e triennio: - Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze applicate. Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" ha rappresentato, per Milazzo e per il territorio circostante, fin dai suoi primi anni di vita, un indispensabile punto di riferimento culturale improntato all'esperienza educativa classico-umanistica non disgiunta dalla cura delle discipline a carattere scientifico. Attento alle trasformazioni locali e globali, il Liceo Classico si contraddistingue per una identità culturale forte, che si fonda sulle solide basi dell'antico e del classico, di cui approfondisce le dimensioni artistico letteraria e storico filosofica, ma sa anche riflettere sull'età contemporanea, affrontarne le sfide aprendosi al nuovo, non senza una costruttiva e ragionata consapevolezza del presente. L'ordinamento degli studi dell'indirizzo classico è caratterizzato dalla centralità delle discipline umanistico-letterarie e storico-filosofiche, ma tende ad una equilibrata ricomposizione del sapere. La nostra, dunque, non è una scuola depositaria solo di sapere e dispensatrice di formule e definizioni, ma un autentico laboratorio di ricerca ed esperienza creativa, in cui si formano uomini che, attraverso la consapevolezza del passato, si proiettano nel futuro. La formazione umana, l'umanesimo integrale, è il fine della scuola e del percorso liceale. Tale processo educativo, teso alla formazione dell'uomo, può avvenire solo coniugando insieme fedeltà e innovazione: anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa si persegue l'obiettivo di offrire a ragazzi e ragazze, fra loro differenti per indole e capacità, vie diverse per introdursi nell'iter formativo del liceo classico, o per farlo in modo più personale e convinto. Così gli



studenti si rendono progressivamente conto che quanto si affronta nelle varie materie introduce alla comprensione ed alla consapevolezza critica della realtà presente anche se, o proprio perché, se ne discosta. Il processo di apprendimento avviene così all'interno di una realtà scolastica caratterizzata da un'offerta formativa varia e da sollecitazioni culturali articolate. All'incontro dialettico di tradizione e modernità e all'esigenza di superare la secolare dicotomia tra sapere umanistico e sapere scientifico, fanno riferimento gli assi formativi con cui vogliamo preparare i nostri studenti alla lettura critica di una società complessa e attrezzarli a sostenere da protagonisti le sfide della complessità e della globalizzazione. In particolare, al termine del percorso scolastico, lo studente dell'indirizzo classico possiede le seguenti competenze: - interpreta la complessità del presente come risultato di un processo di stratificazione culturale, in cui la civiltà classica è elemento fondante; - riconosce gli elementi di diversità culturale tra passato e presente, sapendoli comprendere e valorizzare alla luce delle trasformazioni in senso multietnico della società attuale; - utilizza la lettura e l'interpretazione diretta dei documenti, come strumento privilegiato per accedere alle culture che essi esprimono e li colloca storicamente; - traduce ed interpreta i testi del mondo classico, ne riconosce le principali strutture morfosintattiche e le peculiarità stilistico-lessicali, sa rapportarle con il patrimonio tematico e formale delle letterature europee; - possiede, grazie allo studio della lingua latina e greca, una particolare competenza linguistica e comunicativa che gli consente di utilizzare la lingua italiana con piena consapevolezza della sua evoluzione storica e di riconoscere e decodificare sul piano etimologico termini specifici di linguaggi settoriali; - conosce le testimonianze del mondo classico presenti sul territorio ed è sensibile alla tutela del patrimonio artistico e storico-archeologico; - acquisisce una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; - comprende i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico. Per far fronte alle richieste della nostra società, all'evoluzione del sapere e alla ridefinizione degli ambiti professionali e delle specializzazioni universitarie, da parecchi anni l'indirizzo classico ha rinnovato e ampliato la sua offerta formativa assicurando lo studio della lingua inglese, in ambito curricolare, anche negli anni del corso liceale. Il profilo di uscita prevede lo sviluppo di competenze, conoscenze, abilità tali da garantire il possesso dei prerequisiti per l'accesso a qualsiasi Facoltà Universitaria. Le discipline curricolari, infatti, con la loro equilibrata articolazione, e le attività complementari e integrative programmate dal Collegio dei Docenti consentono di conseguire una preparazione culturale solida ed ampia, aperta alla ricerca e fornita degli strumenti operativi e metodologici necessari sia per proseguire proficuamente gli studi universitari, sia per inserirsi nel mondo del lavoro e partecipare attivamente alla vita sociale. E' particolare cura del Liceo Classico favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di certificazioni esterne in campo linguistico e informatico, riconosciute quali crediti dalle Facoltà



Universitarie. I docenti di tutte le discipline possono utilizzare strumenti informatici e avvalersi come supporto didattico delle aule d'informatica, dei laboratori linguistici e multimediali, dei software didattici a disposizione. Le nuove tecnologie, l'uso dei metodi e degli strumenti informatici costituiscono un valido supporto per l'acquisizione di una preparazione polivalente e flessibile, mentre le discipline del corso di studio garantiscono una base formativa di ampio respiro culturale. La solida polivalenza culturale e formativa dei nostri studi curriculari, dunque, ha come meta la formazione di un'intelligenza duttile e versatile e l'applicazione dell'apprendimento nei vari settori lavorativi, consentendo di cogliere la vera essenza del reale, oltre l'immediato e l'apparente. La formazione culturale, etica e civile che ne deriva è multilaterale, organica e unitaria, si basa su un'acquisizione motivata e consapevole del sapere e sul potenziamento delle capacità di riflessione, rielaborazione e valutazione autonoma. Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" promuove la formazione di giovani competenti, di liberi professionisti, di brillanti medici, avvocati ed ingegneri, giovani propositivi, critici e cittadini responsabili. L'unità e la profondità della cultura favorisce la padronanza dei metodi razionali di ricerca e di ragionamento, dei linguaggi esatti e rigorosi, delle abilità riflessive, valutative, espressive e comunicative. Nel primo biennio del Liceo Classico lo studio della lingua latina viene effettuato anche tramite il metodo Ørberg (introdotto in Italia dal professore Luigi Miraglia), un metodo induttivo che parte da testi e contesti tramite i quali il discente risale a forme e costrutti e apprende il lessico. Il sistema prevede un forte coinvolgimento attivo dello studente tramite letture, dialoghi, esercizi di comprensione, produzioni orali e scritte fino alla lettura diretta degli autori latini nei loro testi originali. Alla fine del terzo anno di studi, lo scopo è di portare con la massima efficacia gli alunni a leggere i classici latini con semplicità, naturalezza e piena comprensione, con un utilizzo limitato del dizionario (da usare solo a partire dal terzo anno) e con le stesse conoscenze e competenze morfosintattiche degli alunni che hanno studiato secondo il metodo tradizionale. Dall' a. s. 2013-2014, all'interno del nostro Istituto, ha preso avvio il Liceo Linguistico, un percorso indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, che intende guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una seconda e terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente



da un sistema linguistico all'altro; · essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; · conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; · sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. Il Liceo Linguistico permette, dunque, di approfondire unitariamente la cultura liceale dal punto di vista specifico, tramite la padronanza di più lingue moderne e lo studio integrato di più sistemi linguistici e culturali, esaminati alla luce delle loro radici e del loro sviluppo storico. In particolare, permette di: - parlare lingue e conoscere relative letterature in numero tale da evidenziare significative costanze e peculiarità del linguaggio umano e delle sue forme; - cogliere le interazioni tra le lingue conosciute e i diversi modi di pensare, vivere, creare istituzioni, ascoltare tradizioni artistico-letterarie e produrne di nuove; - sottolineare il ruolo fortemente antropologico e socializzante delle dimensioni orali, scritte e iconiche che hanno caratterizzato e caratterizzano le diverse lingue studiate; - condurre una riflessione sintattica, semantica, pragmatica e storico-culturale, che attraverso in maniera contrastiva i principali aspetti della comunicazione linguistica e ne sveli anche le problematiche filosofiche, sia di lingua della filosofia, sia di filosofia della lingua. Il Liceo Scientifico coniuga la centralità dello studio delle discipline matematiche e scientifiche con la formazione adeguata negli altri campi del sapere, quello linguistico, quello umanistico, quello storico-filosofico e quello tecnico-grafico. Fornisce così una preparazione ampia, solida, approfondita e attenta ai diversi aspetti culturali. Il percorso degli studi, che evidenzia il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, guida lo studente all'acquisizione e al potenziamento delle competenze necessarie per fruire dello sviluppo delle scienze e delle tecnologie, in sinergia con le diverse forme del sapere, assicurando padronanza di linguaggio, di tecniche e metodologie, anche attraverso l'attività laboratoriale. L'indirizzo scientifico è articolato in un corso di ordinamento e un corso opzione Scienze applicate. Il piano di studi, nel corso di ordinamento, prevede lo studio del latino oltre che delle discipline umanistico-letterarie, storico-filosofiche, matematico-scientifiche e grafico-artistiche. Il corso Scienze applicate prevede lo studio dell'informatica. È previsto, per tutto il corso degli studi, in entrambi gli ordinamenti, l'insegnamento curricolare della lingua inglese. Lo studio delle discipline contemplate dal piano di studi permette ai giovani di entrare in possesso di strumenti critici e metodologici adeguati alle multiformi esigenze socio-professionali della società moderna e di acquisire abilità e competenze utilizzabili in contesti diversi. Il percorso degli studi porta a una maturazione culturale, etica e civile, articolata ed equilibrata, con la formazione di cittadini seri, responsabili e impegnati a costruire un futuro migliore e partecipare attivamente della società in cui vivono. Il buon livello della cultura di base, la forma mentale, la flessibilità e dinamicità delle conoscenze di questo corso sono un buon patrimonio culturale per l'inserimento nella complessità della struttura sociale attuale. Il profilo in uscita dello studente prevede il





raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento comuni: a) l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile; b) la consapevolezza della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari; c) la capacità di stabilire interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline; d) il saper sostenere una tesi con rigore logico; e) la capacità di individuare problemi e soluzioni; f) la capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. La formazione che offre il Liceo Scientifico consente di proseguire proficuamente gli studi in qualsiasi facoltà universitaria, ma è sicuramente la premessa basilare indispensabile per accedere a tutte le Facoltà ad indirizzo scientifico, tecnico e tecnologico, economico e, soprattutto, alla Facoltà di Medicina e Chirurgia. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; - l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell'argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei Licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. I risultati di apprendimento dei percorsi scolastici, indicati nel Profilo dello studente fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici del grado scolastico e delle sue articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La grammatica della Costituzione**

##### **Traguardi di competenza**

Favorire negli alunni lo sviluppo di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

##### **Nucleo tematico collegato al traguardo:**

La "grammatica" della Costituzione: principi fondamentali, rapporti civili, rapporti etico-sociali.

Gli organi della Scuola: compiti e funzioni. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti. Il Regolamento d'Istituto.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La grammatica dello Stato democratico. Diritti e doveri.**

##### **Traguardi di competenza**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.



Riconoscere le diverse forme di Stato e di Governo, democratiche e non. Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**Nucleo tematico collegato al traguardo:**

La Costituzione della Repubblica italiana: i Rapporti economici e politici, l'Ordinamento della Repubblica. Forme di Stato e di Governo. Le organizzazioni criminali e le diverse forme di contrasto

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:**  
**Cittadinanza italiana ed europea**

Traguardi di competenza

Favorire negli studenti lo sviluppo di una coscienza democratica, basata sulla conoscenza delle vicende storiche che hanno condotto l'Italia al suffragio universale, alla nascita della Repubblica e alla redazione della Carta costituzionale. Favorire lo sviluppo di una coscienza civica europea, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza tra i popoli.

Nucleo tematico collegato al traguardo:

La Resistenza italiana. Il diritto di voto e il suffragio universale. I lavori dell'Assemblea Costituente e la redazione della Carta costituzionale. Il Manifesto di Ventotene e le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea. L'Unione Europea: le istituzioni, gli aspetti storici, economici e politico-sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Ambiente casa comune**

Ambiente casa comune: gli ecosistemi e i modelli di sviluppo, i rischi dell'inquinamento, le risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Politiche e azioni per contrastare il cambiamento climatico, salvaguardare l'ambiente, il paesaggio e a combattere la povertà e le disuguaglianze.

Traguardi di competenza

Favorire negli alunni lo sviluppo di una coscienza ambientale basata sulla consapevolezza che vi è un legame inscindibile tra persona e ambiente. Adottare comportamenti volti a tutelare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: I diritti e i doveri verso l'Ambiente**

I diritti e i doveri verso l'Ambiente: la normativa nazionale e internazionale relativa alla tutela dell'ambiente, del paesaggio, del patrimonio artistico e della salute pubblica. Le conseguenze dei cambiamenti climatici. La stretta correlazione esistente tra attività economiche, ambiente e salute. Nuovi modelli di sviluppo volti a promuovere una "economia civile" capace di salvaguardare l'ambiente, contrastare le disuguaglianze e promuovere il benessere delle popolazioni.

**Traguardi di competenza**

Sviluppare e rafforzare negli alunni una coscienza ambientale basata sulla consapevolezza che vi è un legame inscindibile tra persona, società e ambiente. Favorire l'adozione di comportamenti volti a tutelare l'ambiente, il paesaggio, il patrimonio



artistico e il benessere della comunità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Transizione ecologica e Green Deal europeo**

Transizione ecologica e *Green Deal* europeo: economia circolare, biodiversità e innovazione. Nuovi modelli di sviluppo volti a promuovere una "economia civile" capace di salvaguardare l'ambiente, contrastare le disuguaglianze e promuovere il benessere delle popolazioni. Il ruolo della Ricerca scientifica.

### **Traguardi di competenza**

Sviluppare e rafforzare negli alunni la consapevolezza che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico. Favorire la maturazione di competenze green anche spendibili nel mondo del lavoro.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Virtuale e/é Reale**

Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti e le risorse digitali, maturando la consapevolezza che la rete è un ambito in cui la persona si esprime, intesse relazioni, riceve e trasmette informazioni, come accade nella vita reale.

L'Internet: cos'è e come funziona. Gli ambienti virtuali e la cittadinanza in Rete. l'Identità digitale. I rischi nella Rete: patologie, violenza, frodi. Fake news, hate speech e la comunicazione non ostile.



· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadinanza digitale: diritti e doveri**

Sviluppare le competenze digitali al fine di utilizzare gli strumenti e le risorse digitali in maniera consapevole, cogliendone le opportunità in relazione ai propri bisogni e nel pieno rispetto della dignità delle persone. Saper gestire e valorizzare la propria identità online.

I diritti e i doveri dei cittadini digitali, la tutela della privacy, della libertà di espressione e della persona. La sicurezza digitale e la protezione dei dati. L'identità e la reputazione digitale. I reati on line. La corretta informazione, le bolle di filtraggio e il vaglio delle fonti. Partecipazione digitale.

· CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Cittadinanza digitale attiva e consapevole**

Sviluppare le competenze digitali per avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, per usufruire dei servizi offerti dalla Rete, per orientarsi in maniera autonoma e cogliere le opportunità di informazione e formazione, maturando una coscienza civico-tecnologica.

I diritti dei cittadini nella dimensione immateriale della rete: privacy, sicurezza, democrazia, diritto all'oblio, diritto alla disconnessione. I servizi on line pubblici e privati. Innovazione digitale e Transizione digitale: le competenze digitali richieste nel mondo del lavoro.



- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### **○ La grammatica della Costituzione**

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- Conoscere i concetti fondamentali del lessico democratico e abituarsi ad un esercizio quotidiano dei valori democratici;
- Riconoscere l'esistenza di diritti inviolabili, individuali e collettivi, ma anche di doveri che impegnano la responsabilità di ciascuno;
- Esercitare i propri diritti e attuare responsabilmente i propri doveri
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, degli impegni assunti all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Saper costruire relazioni umane in maniera consapevole ed esercitare una cittadinanza attiva che costruisca solidarietà e condivisione con gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

## ○ **La grammatica dello Stato democratico. Diritti e doveri.**

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- Saper distinguere e analizzare le funzioni dei vari Organi costituzionali;
- conoscere i propri diritti per abituarsi a partecipare alla vita politica e alla formazione delle decisioni pubbliche nei diversi contesti istituzionali;
- acquisire una coscienza democratica ispirata ai valori della condivisione, della responsabilità, della legalità e della solidarietà;
- acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società più equa in tutti i suoi aspetti;
- adottare comportamenti ispirati alla legalità, come prima forma di lotta alla prepotenza, alla sopraffazione, all'omertà e alle mafie;
- Saper costruire relazioni umane in maniera consapevole ed esercitare una cittadinanza attiva che costruisca solidarietà e condivisione con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV





### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## **○ Cittadinanza italiana ed europea**

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

- Conoscere le tappe storiche che hanno condotto alla redazione della Costituzione italiana;
- saper riconoscere la struttura e i caratteri della Carta Costituzionale;
- saper rintracciare negli articoli della Costituzione italiana il contributo delle diverse linee politiche;
- abituarsi ad esercitare i propri diritti politici in relazione al sistema elettorale vigente;
- conoscere le tappe storiche dell'unificazione europea;
- saper distinguere e analizzare le funzioni delle Istituzioni dell'Unione Europea;



- riconoscere il proprio *status* di cittadino europeo con particolare riguardo agli strumenti di partecipazione;
- acquisire una coscienza civica europea ispirata ai valori della condivisione, della responsabilità, dell'unità nella diversità;
- maturare una cultura dell'appartenenza all'Unione Europea, attraverso le opportunità offerte dai programmi di mobilità e cooperazione internazionale offerte dall'U.E..

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Ambiente casa comune**



- Conoscere i concetti fondamentali della questione ambientale e climatica, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Conoscere le norme nazionali e internazionali che tutelano l'ambiente, il paesaggio e il patrimonio artistico.
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.
- Adottare comportamenti idonei a superare la cultura consumistica, a ridurre l'impatto dell'uomo sull'ambiente, a promuovere azioni di rigenerazione ambientale e solidarietà umana.
- Acquisire la consapevolezza della stretta correlazione esistente tra diritto alla salute e tutela dell'ambiente,
- Adottare comportamenti e stili di vita idonei per la tutela della salute e del benessere psicofisico proprio e degli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia e geografia

## ○ I diritti e i doveri verso l'Ambiente

- Conoscere i concetti fondamentali della questione ambientale e climatica, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Conoscere le norme nazionali e internazionali che tutelano l'ambiente, il paesaggio e il patrimonio artistico.
- Adottare comportamenti idonei a superare la cultura consumistica, a ridurre l'impatto dell'uomo sull'ambiente, a promuovere azioni di rigenerazione ambientale e solidarietà umana.
- Acquisire la consapevolezza che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico.
- Acquisire la consapevolezza che sono necessari nuovi modelli economici per contrastare l'inquinamento, il cambiamento climatico e le disuguaglianze sociali.
- Conoscere le linee generali del Piano Nazionale per la Transizione ecologica.
- Acquisire la consapevolezza della stretta correlazione esistente tra diritto alla salute e tutela dell'ambiente.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **Transizione ecologica e Green Deal europeo**

- Conoscere i concetti fondamentali della questione ambientale e climatica, in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Conoscere gli obiettivi Green Deal europeo.
- Conoscere le linee generali del Piano nazionale per la Transizione ecologica.
- Conoscere i sistemi di green economy con particolare riferimento ai progetti dell'Unione Europea e alle nuove figure professionali richieste.
- Acquisire la consapevolezza che sono necessari nuovi modelli economici per contrastare l'inquinamento, il cambiamento climatico e le disuguaglianze sociali.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Sviluppare attitudini al risparmio energetico e alla sostenibilità, in relazione agli ambienti lavorativi e alle imprese.
- Sviluppare la comprensione del lavoro del ricercatore scientifico.
- Acquisire una visione su quelle che saranno le sfide scientifiche del futuro e le "nuove"



professioni .

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ **Virtuale e/é Reale**

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- Saper comunicare, interagire e collaborare attraverso le tecnologie digitali, con rispetto verso l'altro e consapevolezza delle diversità culturali e generazionali;



- sviluppare l'empatia digitale che permette di approcciarsi con consapevolezza all'altro anche dietro ad uno schermo;
- Saper riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale, ovvero saper riconoscere i rischi di cyberbullismo, radicalizzazione, violenza, oscenità;
- Saper identificare le proprie esigenze di informazione, individuarle nella Rete, cogliere i dati e i contenuti adatti, giudicarne l'affidabilità;
- Saper gestire la propria identità e reputazione digitale, conoscere le norme di comportamento in Rete;
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

## ○ **Cittadinanza digitale: diritti e doveri**

- Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Saper Individuare le fake news e ostacolarne la circolazione
- Saper riconoscere ed evitare i rischi connessi all'uso del digitale, ovvero saper riconoscere i rischi di cyberbullismo, radicalizzazione, violenza, oscenità
- Saper riconoscere i pericoli di hacking, truffe o malware e comprendere quali siano le pratiche necessarie per proteggere i propri dati e i propri device.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Saper adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui
- Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale
- Partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo consapevole dei social media e dei servizi digitali pubblici e privati

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**





- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

## ○ Cittadinanza digitale attiva e consapevole

- Essere consapevoli del diritto alla libertà di parola e di pensiero, ma anche del diritto alla privacy, alla proprietà intellettuale e all'oblio.
- Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Saper adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali
- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- Saper fruire dei servizi on line pubblici e privati
- Partecipare al dibattito pubblico attraverso un uso consapevole dei social media e dei servizi pubblici e privati
- Saper cogliere opportunità di crescita personale e di formazione professionale attraverso adeguate tecnologie digitali



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

**Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale dei diversi indirizzi della nostra scuola consente di promuovere la competenza nel tempo, di progettare le esperienze didattiche nel lungo periodo e di acquisire strumenti formativi spendibili nel mondo del lavoro. I diversi percorsi consentono allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici. La cultura liceale permette di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il 18 dicembre 2006, il Parlamento europeo e il Consiglio dell'Unione Europea hanno approvato una Raccomandazione relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente. Si tratta di competenze trasversali a tutte le discipline da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria. Il gruppo di lavoro ha definito otto ambiti di competenze chiave, così individuati nella Raccomandazione sopra citata: 1.comunicazione nella madrelingua; 2.comunicazione nelle lingue straniere; 3.competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4.competenza digitale; 5.imparare ad imparare; 6.competenze sociali e civiche; 7.spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8.consapevolezza ed espressione culturale. Per rafforzare e consolidare tali competenze chiave, il nostro Istituto intende realizzare una serie di proposte formative esplicitate alla voce "Iniziativa di ampliamento curricolare".



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In Italia, tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto il dovere all'istruzione:

1. **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
2. **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
3. **Comunicare:** Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
4. **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8. **Acquisire ed interpretare**



l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Nel nostro Istituto il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza si interseca con il raggiungimento delle competenze disciplinari. (Vedi tabella allegata)

## **Allegato:**

Tabella di intersezione tra assi culturali e competenze chiave di cittadinanza.pdf

## **Utilizzo della quota di autonomia**

I docenti dell'organico dell'autonomia (legge 107/15) pongono in essere, in conformità con quanto stabilito nei Dipartimenti e con le programmazioni, in orario curricolare, o attraverso l'eventuale attivazione dello sportello didattico, dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle singole discipline, oltre a varie attività legate all'offerta formativa dell'Istituto.

## **Approfondimento**

Valorizzazione delle eccellenze

Il curricolo dell'Istituto valorizza le eccellenze al fine di promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento ed educare ad una sana competitività attraverso la partecipazione a:

- Certamina: Il progetto Certamina offre agli studenti la possibilità di confrontarsi con studenti di pari preparazione provenienti da tutta Italia e anche dall'Europa in gare di traduzione e commento dal greco e dal latino, in una realtà diversa da quella scolastica ed estremamente stimolante e formativa.
- Olimpiadi nelle varie discipline: Attraverso la partecipazione al programma nazionale di valorizzazione delle eccellenze, che prevede concorsi di vario tipo nei diversi campi del sapere, l'Istituto promuove la cultura del merito per motivare allo studio, stimolare l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorire, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personali.



Gli studenti vincitori di competizioni scolastiche di livello particolarmente elevato, quali le Olimpiadi nelle varie discipline scolastiche, Certamina e competizioni nazionali, sono iscritti nell'Albo nazionale delle eccellenze, pubblicato sul sito del Ministero che viene utilizzato dalle Università, dalle Istituzioni di Alta Cultura, dalle Comunità scientifiche ed accademiche e dalle Imprese interessate.



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● UNIME

---

Incontri con docenti di diversi corsi di studio dell'Università di Messina rivolti agli studenti delle classi quinte ed eccezionalmente delle altre classi.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Il monitoraggio dell'effettiva partecipazione alle attività sarà effettuato dal tutor interno in collaborazione con il tutor esterno. La valutazione sarà effettuata dal tutor interno sulla



base di relazioni/lavori prodotti dagli studenti a conclusione del percorso.

## ● **Formazione sicurezza - percorso formativo MIUR**

---

Tutti gli studenti delle classi terze e, qualora non avessero completato il corso negli anni precedenti, anche gli studenti delle classi quarte e quinte, sono tenuti a seguire il corso di formazione di 4 ore in materia di sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro, in modalità e-learning sulla piattaforma del MIUR. Il corso è suddiviso in moduli con test finale e costituisce parte integrante dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Modalità di valutazione prevista

---

Dopo il superamento del test finale, lo studente può scaricare un attestato firmato digitalmente dalla Dirigente Scolastica.

## ● **PCTO mobilità all'estero**

---





Il nostro Istituto considera i percorsi di formazione gestiti dalle associazioni proponenti, e propedeutici ai periodi annuali o semestrali di mobilità studentesca internazionale, attività valide a tutti gli effetti per l'attribuzione del monte ore di PCTO per la classe di riferimento.

Ciò in ottemperanza alle disposizioni contenute nella Legge 107 del 2015, commi 33 e 43, ai chiarimenti del 28/3/2017 (Nota 3355, "Chiarimenti interpretativi"), nonché alle recenti **linee guida per** (PCTO), pubblicate con Decreto n.774 del 4 settembre 2019, che **sottolineano l'opportunità di potenziare gli aspetti interculturali e internazionali dell'educazione** con "situazioni immersive in lingua straniera, anche all'estero".

Requisito indispensabile ai fini del riconoscimento delle ore di PCTO è la stipula di apposita convenzione tra l'I.I.S. Impallomeni e gli enti proponenti, prima dell'esperienza di mobilità.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Ente proponente mobilità all'estero

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'esperienza sarà a cura del Consiglio di classe.



### ● Viaggio di istruzione con finalità PCTO

---

La classe IV A L effettuerà un viaggio di istruzione in Spagna con finalità PCTO le cui modalità sono da definire.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Ente estero

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

L'attività PCTO sarà valutata con certificazione rilasciata dall'Ente valutatore. La ricaduta sul curriculum d'istituto è valutata dal Consiglio di classe.

### ● Percorso Italia Nostra - IN Cammino

---

Progettazione di un nuovo modello di turismo "lento" ed esperienziale.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Ente onlus

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione a cura del tutor interno in collaborazione con il tutor esterno.

## ● Conservatorio Corelli di Messina

---

Si riconoscono agli alunni regolarmente iscritti per il corrente anno accademico/scolastico e regolarmente frequentanti entrambe le Istituzioni quali ore in alternanza scuola-lavoro quelle spese per la preparazione e la realizzazione di concerti, rassegne, saggi, manifestazioni di vario interesse culturale in cui i suddetti alunni siano direttamente interessati e di cui il "Soggetto Ospitante" possa fornire adeguata certificazione.

## Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Istituto Superiore di Studi Musicali.

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interno PCTO e soggetto ospitante.

## ● Festival della filosofia

---

(adesione alla Tyndaris Agorà Philosophica – Festival della Filosofia e della Cultura Classica per una Cittadinanza Consapevole – promosso dal Liceo “V. Emanuele III” di Patti (Me) e dalla Società Filosofica Italiana)

### Destinatari

Alunni delle classi terze e quarte dei vari indirizzi liceali.

### Finalità

- Migliorare e valorizzare la comunicazione.
- Sviluppare l'attitudine alla riflessione linguistica, alla valutazione delle parole, a non parlare senza pensare.



- Padroneggiare consapevolmente un lessico civile per comprendere, esplorare, conoscere sé stessi e l'Altro in un'ottica inclusiva e di valorizzazione della diversità.
- Tracciare nuovi percorsi e modalità per una convivenza civile basata sul dialogo e costruttrice di ponti, non di muri.
- Socializzare attraverso il lavoro di gruppo cooperativo, offrendo uno spazio per esperienze di condivisione ed integrazione.

### Competenze

- Scegliere ed utilizzare correttamente il registro linguistico maggiormente adeguato al contesto.
- Esprimere correttamente pensieri ed emozioni rispettando quelle altrui.
- Sviluppare la capacità di ciascuno di comunicare comprendendo e trasmettendo messaggi in modo efficace e con l'uso di diversi linguaggi (arte, musica, danza, scrittura, cinema, software).
- Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.
- Saper cogliere il significato di conversazioni.
- Progettare, rappresentare, collaborare e partecipare.

### Metodi

- ricerca-azione: ogni studente avrà la possibilità di valorizzare i propri interessi e le proprie inclinazioni, di esprimere sé stesso in forma originale e personale, attraverso il dibattito, il dialogo, la scrittura e/o la recitazione di testi.
- didattica laboratoriale: far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.
- brain storming: migliorare la creatività, e la capacità di lavorare in gruppo.
- problem solving: mettere in atto strategie operative per raggiungere un obiettivo prestabilito a partire da una condizione data.



- cooperative learning: coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento.

#### Contenuti

***Tyndaris Agorà Philosophica – Festival della filosofia e della cultura classica per una cittadinanza consapevole*** è nato a Patti per iniziativa del Liceo “V. Emanuele III” di Patti (Me) e della Società Filosofica Italiana come evento formativo e culturale aperto al territorio, dedicato all'incontro tra generazioni diverse. Si svolgerà nei principali siti di interesse storico e paesaggistico del Comune di Patti, come il Convento di San Francesco, la Villa Comunale, Villa Pisani e il Teatro Antico di Tindari. Si articolerà in più momenti che prevedono diverse forme di comunicazione e condivisione, dal *debate* alla *lectio magistralis*, dal caffè filosofico alla performance artistico-musicale. Il tema di questa seconda edizione è ***Epimeleia e Aidos (Responsabilità e Rispetto)***.

#### Attività

- Iscrizione al Festival della Filosofia del Liceo “V. Emanuele III” entro Dicembre 2022.
- Laboratorio storico-filosofico.
- Seminari di approfondimento.

A partire dal mese di Febbraio-Marzo 2023 prenderà il via una fase di formazione (12 ore) in presenza o a distanza a cura della Società Filosofica Italiana, destinata agli studenti liceali e ai loro docenti, cui seguirà una fase laboratoriale interna agli istituti e di elaborazione dei prodotti finali (max 20 ore), che saranno presentati nelle giornate del festival (Settembre 2023) al fine di favorire forme di partecipazione e di confronto fra pari.

Il Liceo “V. Emanuele III” rilascerà attestati di partecipazione spendibili come crediti formativi e/o attività di PCTO.

#### Tempi (ore) e periodo di svolgimento

- Anno scolastico 2022-2023.
- Partecipazione alle giornate del Festival (settembre 2023).



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Liceo Classico Vittorio Emanuele III di Patti

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Le attività saranno documentate con la realizzazione di prodotti finali individuali e/o di gruppo: elaborati, immagini, fotografie, video e tutto ciò che possa far emergere la creatività degli alunni.

## ● STEMCity

---

Per la III A scienze applicate: STEMCity si ispira all'obiettivo 11 dell'Agenda 2030 (rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili) e pone l'attenzione sulle competenze digitali, finanziarie e di cittadinanza. Grazie alle attività del progetto gli alunni potranno riflettere sui propri valori e necessità e avranno la possibilità raccontare con la propria voce com'è il futuro per il quale vorrebbero impegnarsi.

### Metodologie



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Apprendimento basato sulle sfide - Challenge Based Learning

Apprendimento basato sul gioco - Game Based Learning

Tempi : Ottobre 2022 - gennaio 2023

25 ore (sincrone + asincrone)

Progetto Realizzato da WeSchool con il sostegno di Fondazione CDP.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Weschool - Piattaforma Digitale per Docenti e Fondazione CDP -

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Fumettomaniafactory

---

- Fumettomania factory (referente arch. Mario Benenati)





Le attività di tirocinio, pari 30 ore a studente che si potranno realizzare sono le seguenti:

- Sistemazione e archiviazione del materiale cartaceo per l'Archivio dei fumetti presso i locali di Via Tenente A. Genovese n. 19 in Barcellona P.G.
- Realizzazione di foto e video promozionali per le attività culturali da realizzarsi.
- Allestimento di almeno una mostra, comprese sistemazione delle cornici, delle didascalie, delle schede delle opere, di materiale audio-visivo, di attività di accoglienza e di visite guidate per i visitatori;
- Stesura di articoli completi, testo ed immagini allegate, attinenti alle attività che si realizzano (mostre, laboratori ed altro), mediante l'uso di Office 365, compresa l'attività di ricerca delle immagini e la loro lavorazione;
- Pubblicazione di articoli completi testo ed immagini attinenti alle attività che si realizzano (mostre, laboratori, ed altro), mediante l'uso di Wordpress, compresa l'attività di ricerca delle immagini e la loro lavorazione;
- Realizzazione di loghi, locandine, banner per le attività culturali da realizzarsi .

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- ASP - associazione di promozione sociale

## Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interno con la collaborazione del tutor esterno

### ● Istituto nazionale di geofisica e vulcanologia

---

Elaborazione di un progetto inerente le tematiche ambientali, le risorse energetiche e i fenomeni naturali quali i vulcani e i terremoti.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Ente di Ricerca

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Il tutor interno in collaborazione con il tutor esterno.



## ● Biblioteca comunale di Milazzo

---

Attività di catalogazione nella Biblioteca del Comune di Milazzo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Servizio pubblico statale

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interno con la collaborazione del tutor esterno.

## ● Area Marina Protetta

---

atAttività da concordare



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Consorzio

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interno con la collaborazione del tutor esterno.

## ● Un giorno in Senato

---

Completamento del progetto avviato nell'anno scolastico 2021-22 che coinvolge la classe V C S.

Attività inerenti le discipline di Educazione Civica e Storia, con nozioni di diritto e valenza PCTO

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- Senato della Repubblica

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Tutor interno



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazione linguistiche

---

Il nostro Istituto offre la possibilità di acquisire le seguenti certificazioni linguistiche: Dele B1 (destinato alle classi IV del Liceo Linguistico) , Delf B1 (destinato alla classe V B del Liceo Linguistico) Cambridge B1 Preliminary (destinato alle classi del biennio) Cambridge B2 First (destinato alle classi del triennio) Cambridge C1 CAE (destinato agli alunni già in possesso della certificazione B2).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

##### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva



senza sospensione del giudizio.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia.

### ● Clil

Il percorso Clil "Black people in the U.S.A: from slavery to the fight for civil rights" è destinato agli studenti della classe quinta del liceo linguistico che, in gruppo o individualmente, con la mediazione del docente-coach prenderanno visione dei materiali disponibili e preventivamente selezionati dal docente della disciplina col supporto della docente di Lingua Inglese. Gli studenti riporteranno quanto visionato individualmente ed elaboreranno le < informazioni relative ai cenni biografici sostanziali e rilevanti e agli eventi determinanti legati alla tematica dei diritti umani della popolazione nera, ovvero violazioni degli stessi o campagne in difesa dei diritti. Di seguito, gli alunni organizzeranno una presentazione, tenendo conto che i compagni conosceranno genericamente la tematica, ma non il personaggio in questione. Ciascun gruppo lavorerà su un solo personaggio tra Nelson Mandela, M.L. King, Rosa Parks, Malcom X e tutti coloro che hanno lottato per il raggiungimento della libertà di questa popolazione per anni e anni violata nella propria identità. La strategia didattica prescelta è il "COOPERATIVE LEARNING", metodologia molto motivante ed inclusiva.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

#### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

#### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

### Risultati attesi

---

Formazione di cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano imparare a vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità. Sviluppo di atteggiamenti corretti, responsabili, tolleranti e solidali, che combattono ogni forma di razzismo più o meno strisciante che, sulla base di pregiudizi, discrimina chi è "diverso", impedendogli di sentirsi parte integrante della società e di realizzare pienamente le proprie esigenze di persona e cittadino. Da non dimenticare la funzione didattica del CLIL e cioè:

- Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari. •



Preparare gli studenti a una visione interculturale. • Migliorare la competenza generale in L2 sviluppando abilità di comunicazione orale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Erasmus+

Corsi strutturati, job shadowing, partenariati scolastici, azioni di mobilità di gruppo all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

#### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche e dell'interculturalità per gli studenti e il personale docente e non docente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Eventi

---

Per l'anno scolastico 2022 -2023 il nostro Istituto propone la partecipazione degli alunni ai seguenti eventi: Aprilis Romae (Aprile 2023) - Lezioni incentrate sull'analisi dei testi caratterizzati dall'ITALUM ACETUM. - Rappresentazione teatrale: "Italum acetum:la mordacità dei versi latini dai primitivi fescennini alle pasquinate della Roma papalina" - Analisi dei testi mitologici e storici



sulle origini, la fondazione, il periodo monarchico di Roma - Rappresentazione teatrale per il Natale di Roma: " Non fuit in solo Roma peracta die": le origini di Roma tra storia e leggenda - Giornata delle Lingue (26 Settembre 2022) Gli studenti del Liceo Linguistico hanno realizzato e organizzato nelle varie aule la presentazione di paesi europei ed extraeuropei attraverso video, fotografie, musiche, materiali autentici, costumi, degustazioni preconfezionate, giochi e racconti. - Giornata Lingua Greca (ultima settimana di Gennaio) Alla scoperta delle tradizioni della civiltà greca: canti popolari, musiche e balli (canti acritici, i canti dei clefti, canti dell'indipendenza greca) ed esecuzione di alcuni canti e balli per l'evento della Giornata mondiale della lingua greca. - Notte Nazionale del Liceo Classico (la data della NNLC non è stata ancora fissata dagli organizzatori nazionali) Creazione di pieces teatrali, drammatizzazione, costruzione di scenografie e preparazione di musiche di scena finalizzate alla presentazione dei classici alla comunità scolastica e al comprensorio in una luce nuova e al di fuori della consueta attività curricolare. - Giornata della Shoah (Gennaio 2023) Gli alunni verranno preparati per svolgere il ruolo di guide durante la mostra fotografica che verrà allestita nei locali della scuola "Shoah, l'infanzia rubata." L'esposizione ripercorre idealmente la negazione dei diritti fondamentali dei bambini ebrei in tutta Europa durante gli anni della persecuzione nazifascista. Gli alunni saranno preparati all'incontro con Giordano d'Urbino e Bruna Cases attraverso varie letture, compreso il diario della piccola Bruna Cases, "Sulle ali della speranza". Verranno scelti brani da leggere e recitare durante la Giornata della Memoria. - In memoria di Graziella Campagna (14 Dicembre 2022) All'evento, organizzato in collaborazione con l'associazione "Orizzonte Comune" di Villafranca Tirrena e svoltosi presso l'Auditorium della scuola, hanno partecipato Pasquale e Pietro Campagna, fratelli della vittima. Dopo la rappresentazione del monologo "Al posto giusto", gli alunni si sono resi protagonisti attivi attraverso domande e riflessioni personali. Partecipazione del duo musicale "Out offline"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziativa per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica



tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica, intensificazione del senso di responsabilità e consolidamento della conoscenza della propria identità storico-culturale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne (associazioni)



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Auditorium

Aula generica

## ● Gemellaggi

---

Gemellaggio con la scuola UlenhofCollege di Doetinchem (Paesi Bassi) destinato a un gruppo di 20 alunni delle classi III e IV di tutto l'Istituto con precedenza per il Liceo Linguistico. Il progetto prevede attività preparatorie per l'accoglienza degli studenti olandesi dal 15 al 22 Aprile 2023 e mobilità degli studenti selezionati presso la scuola Ulenhofcollege dal 23 al 30 Settembre 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e di cittadinanza attiva e responsabile. Accoglienza degli alunni provenienti da altri paesi in una prospettiva inclusiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2023, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

## ● Legalità \_ Educazione: Politai o Idiotai

Realizzazione di attività laboratoriali, preparazione di elaborati per concorsi e premi letterari sulla legalità, incontri con testimoni di legalità e interventi in manifestazioni, partecipazione a



concorsi ed eventi significativi sul tema della legalità. Proposte per a.s. 2022/2023: • Attività con "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie". • "Giustizia e umanità, Liberi di Scegliere", promosso dall'Associazione "BiesseBene Sociale" di Reggio Calabria. L'iniziativa si propone di far conoscere nelle scuole l'esperienza del Giudice Roberto Di Bella, oggi Presidente del Tribunale dei minori di Catania, che per 25 anni si è occupato dei "figli di 'ndrangheta", offrendo loro la possibilità di cambiare vita e di sottrarsi ad un destino già segnato. • Partecipazione a concorsi e attività proposte dalla Fondazione Giovanni e Francesca Falcone da concludere con un viaggio a Palermo di un gruppo di studenti per la Giornata della Legalità (23 maggio).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

#### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

---

Consapevolezza del valore della giustizia e della legalità nella prevenzione della delinquenza minorile; la conoscenza delle rappresentazioni dei fenomeni mafiosi e delle loro implicazioni



socio-economiche sul territorio; il rispetto della "Giustizia" come ponte per migliorare la qualità della vita e per dare senso al futuro; la conoscenza delle Istituzioni come patrimonio culturale degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Proiezioni

Auditorium

Aula generica

## ● Mobilità studentesca

Programma di studio all'estero destinato per l'anno scolastico 2022-2023 a un alunno di 4 A L e 1 alunno di 3 A C (mobilità in uscita). I programmi di studio con mobilità in entrata sono mirati all'accoglienza di alunni stranieri che svolgono programmi di studio presso il nostro Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

## Risultati attesi

---

Ricaduta sulla popolazione scolastica in termini di apertura nei confronti delle altre culture.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Orientamento in entrata e in uscita

---

Orientamento in entrata Promozione di progetti di continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio - Si proporrà alle scuole secondarie di primo grado la realizzazione di progetti di continuità afferenti alle materie di indirizzo dei quattro licei, puntando alla costruzione di un curriculum verticale che colleghi le competenze in uscita della scuola secondaria di primo grado con i prerequisiti delle classi prime della scuola secondaria di secondo grado. Si realizzeranno: incontri di programmazione con la DS e con il team di lavoro; incontri con le classi terze delle scuole secondarie di primo grado; coordinamento degli Open Day, con il coinvolgimento delle varie componenti della comunità scolastica nella programmazione e nell'allestimento delle attività (coordinamento dei docenti, degli alunni e degli eventuali genitori coinvolti nelle attività di orientamento); supporto all'organizzazione di eventi/manifestazioni in presenza e/o on line di promozione del Liceo "Impallomeni" e dei vari indirizzi di studio. Sarà rafforzato il dialogo tra scuola e famiglia al fine di migliorare la comunicazione relativa alle attività didattiche e a curare al meglio l'immagine della scuola. Si chiederà alle famiglie la disponibilità a partecipare alle attività di orientamento (Open day o incontri con le scuole medie). Sarà avviato per tempo un



dialogo costruttivo con i colleghi delle scuole medie, principalmente quelli incaricati alla cura dell'orientamento in uscita, per la costruzione di un rapporto di collaborazione che vada oltre il canonico periodo dell'orientamento (dicembre e gennaio) e interessi tutto l'anno scolastico (con conferenze e incontri di nostri docenti nelle scuole medie e di colleghi delle scuole secondarie di primo grado nella nostra scuola, in modo da rafforzare ancor di più il rapporto di fiducia e di collaborazione). Orientamento in uscita - incontri con Università, Enti di formazione, forze dell'Ordine. Per l'orientamento in uscita sono previste le seguenti attività: a) somministrazione di un questionario on line agli studenti delle classi quinte per monitorare le loro scelte di studio e/o di lavoro; b) sulla base dei risultati del questionario, programmazione di attività di orientamento con università del territorio regionale e nazionale; c) in collaborazione con i docenti referenti dei PCTO, diffusione di informazioni agli alunni delle classi quinte sui percorsi di orientamento offerti dall'Università di Messina, valenti anche come attività di PCTO; d) diffusione di informazioni sulle modalità di verifica delle competenze in ingresso obbligatorie per gli immatricolati nei Dipartimenti ChiBioFarAm (Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali) e MIFT (Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra) dell'Università di Messina, tramite la somministrazione di un "TestOnLineCISIA" (TOLC), con validità nazionale; e) diffusione di altre attività di orientamento offerte dall'Università degli Studi di Messina; f) diffusione di informazioni riguardanti sedi universitarie del territorio nazionale e corsi di laurea a numero programmato e non. Obiettivi formativi e competenze attese: Potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro; Consolidare i prerequisiti relativi alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie (area sanitaria, area scientifico/tecnologica, area umanistica, area giuridica/economica/sociale, area di ingegneria ed architettura...); Sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini personali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento
- Realizzazione di percorsi di PCTO che favoriscano lo sviluppo delle attitudini degli studenti e che contribuiscano al loro orientamento e allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale.
- Definizione di un sistema di orientamento. Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

#### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.



### Risultati attesi

---

□ Orientamento in entrata: Miglioramento dell'immagine della Scuola nel territorio; □ Incremento delle iscrizioni per il prossimo anno scolastico; □ Miglioramento del clima inclusivo della scuola; Miglioramento della qualità dell'offerta formativa in funzione delle esigenze dell'utenza. Orientamento in uscita: □ Incrementare la consapevolezza degli studenti delle classi quarte e quinte per la scelta dei successivi percorsi formativi/lavorativi; □ Valorizzazione delle eccellenze; □ Miglioramento della qualità dell'offerta formativa in funzione delle esigenze dell'utenza; □ Miglioramento delle relazioni con le agenzie educative e formative del territorio; Supporto alle scelte responsabili in merito allo studio e al lavoro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Patrimonio artistico e culturale

---

Il Progetto "Il paesaggio del centro storico di Milazzo - recupero dell'identità e della memoria attraverso la conoscenza e la valorizzazione del passato" destinato alle classi seconde ha come finalità la conoscenza e la valorizzazione del Patrimonio Culturale del territorio di appartenenza attraverso uno studio grafico ed iconografico in grado di documentare la stratificazione storica, architettonica e paesaggistica del Centro storico di Milazzo. Parallelamente a questo, il lavoro si prefigge lo scopo di sensibilizzare l'alunno ad una più attenta osservazione del proprio ambiente di vita, educandolo ad una maggiore cura. L'occhio vede ciò che la mente conosce.(J.W.Goethe) Alla „mappa mentale“, il seguente Progetto propone di aggiungerne una grafica capace di fissarne le relazioni spaziali, le direzioni, i percorsi e i caratteri – in modo indelebile – nel tempo. Indagare e restituire graficamente un insediamento umano significa, allora, capirne il processo, la dinamicae (...) quali sono i gesti che un gruppo di persone compie all'atto di insediarsi. (Franco La Cecla) Perdersi. L'uomo senza ambiente è il titolo di un interessante libro edito da Editori Laterza nel 1988 e scritto dall'antropologo e architetto italiano Franco La Cecla che ci spiega come parlare di insediamenti umani significativi dare testimonianza, oggi, (...) dello sconquasso del mondo dovuto a sempre maggiori situazioni di diaspora e di



emigrazione e al costituirsi di forme di cittadinanza nuove. (...). Il progetto prevede la visita guidata presso il Centro Storico di Milazzo da svolgersi nel periodo Marzo-Aprile 2023 come sopralluogo di studio e/o verifica di quanto studiato nelle distinte fasi previste dal piano di lavoro. Il Progetto, curriculare/extracurriculare "Antiquarium archeologia Milazzo", destinato agli alunni delle classi prime, in linea con lo studio dell'Educazione Civica, orienta il proprio percorso su temi inerenti il recupero, la valorizzazione del passato e dell'identità di un territorio attraverso una Ricerca grafica ed iconografica in grado di documentare la ricchezza storico-archeologica ed antropologica della città di Milazzo. Obiettivo principale del progetto è quello di fornire l'apparato teorico-critico attraverso cui lo studente sia in grado di - comprendere il significato di beni culturali come prodotto della cultura, - conoscere il senso e il significato Storico-Archeologico di una "campagna di scavo", - conoscere l'esistenza dei Centri Monumentali quali siti comprendenti un elevato numero di beni culturali, - conoscere l'esistenza dei Parchi Archeologici, - conoscere l'esistenza e il ruolo del CODICE DEI BENI CULTURALI E DEL PAESAGGIO (Codice Urbani, DLgs 22 gennaio 2004, n.42) - conoscere il ruolo fondamentale della Soprintendenza legato ad azioni di Tutela, - leggere, analizzare e comprendere i differenti „paesaggi culturali“ in tutte le loro componenti naturali, antropiche ed estetiche, - promuovere azioni di < >, - comprendere che le azioni di < >. Finalità: Insegnare a riconoscere il valore, la ricchezza e la storia – artistica, sociale e culturale – di un sito, partendo dallo studio del territorio di „appartenenza“: un ambito qualificato in grado di intrattenere un dialogo, spaziale e culturale con la contemporaneità. Un luogo in cui la collettività possa finalmente identificarsi. Il progetto prevede la visita guidata dell'Antiquarium di Milazzo nel periodo Marzo-Aprile 2023.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità



Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

### Risultati attesi

---

Obiettivo principale del progetto "Il paesaggio del centro storico di Milazzo" è quello di fornire l'apparato teorico-critico attraverso cui lo studente sia in grado di leggere, analizzare e comprendere i differenti „paesaggi storici“ in tutte le loro componenti naturali, antropiche ed estetiche. Unitamente a questo si intende mostrare, attraverso vari esempi, la modalità del rilievo di un particolare tipo di paesaggio, quello delle architetture del passato: un'operazione che richiede una sensibilità finemente educata. La finalità è quella di insegnare a riconoscere il valore, la ricchezza e la storia – architettonica, sociale e culturale – del proprio territorio: un ambito qualificato in grado di intrattenere un dialogo, spaziale e culturale con la contemporaneità. Un luogo in cui la collettività possa finalmente riconoscersi e identificarsi.

Risultati attesi del progetto Antiquarium - valorizzazione dell'esperienza come fonte di apprendimento, - stimolare l'autonomia nelle scelte, - stimolare lo spirito di collaborazione, - formulare soluzioni tese a trovare nuovi modi comportamentali all'interno della famiglia e del territorio. Le attività e l'iter didattico saranno strutturati sul raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: a) Formare e sensibilizzare il ragazzo/a alle questioni legate al territorio e al valore del bene-risorsa archeologica, b) Stimolare e favorire comportamenti sempre più responsabili nei confronti di tali luoghi e manufatti, c) aiutare a sviluppare la conoscenza delle risorse archeologiche, ambientali e paesaggistiche che circondano il proprio territorio, nonché al loro ruolo storico, sociale e culturale, d) Distinguere ed identificare i manufatti archeologici sulla base della loro caratterizzazione, e) Proporre un iter educativo capace di innescare rapporti di tutela, salvaguardia e valorizzazione di tali risorse il cui corretto uso implica ricadute considerevoli nell'ambito della socializzazione. f) Migliorare la comunicazione attraverso l'uso di linguaggi non verbali, g) Acquisire una sensibilità artistica.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2023, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

### ● Prevenzione dispersione e bullismo - Tutoring classi prime

Progetto Dispersione scolastica. Le azioni mirano al:

- Contrasto della dispersione scolastica e della prevenzione dei diversi fenomeni che determinano interruzioni e rallentamenti nell'iter scolastico degli allievi. Saranno svolte le seguenti attività:
- Raccolta segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori
- Attività di monitoraggio.
- Rapporti con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'OPT
- Integrazione tra tutti i soggetti coinvolti per il raggiungimento del successo formativo degli alunni.
- Coordinamento incontro tra O.P.T e consigli di classe per i casi segnalati all'Osservatorio d'Area.
- Acquisizione competenze per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica.
- Diffusione delle informazioni.
- Organizzazione corsi di informazione per i docenti coordinatori.

Metodologie\_ Rapporto di collaborazione costante con:

- i coordinatori e le famiglie;
- l'Ufficio di Segreteria;
- la Dirigente Scolastica;
- l'OPT Osservatorio d'Area "Garibaldi";



• l'Osservatorio d'Area Ambito XV e l'Osservatorio Provinciale e Regionale. Il progetto - Proteggi "amo"ci - vuole prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo, del cyber-bullismo e della violenza di genere, attraverso una serie di interventi e di attività che hanno come destinatari tutti gli studenti dell'Istituto. Questo percorso vede il coinvolgimento di tutte le figure presenti nella scuola (Dirigente Scolastico, docenti, personale ATA) ed una proficua collaborazione con l'Associazione Bulli Stop, Forze dell'Ordine di Milazzo, Polizia Postale di Catania, Ser.T MILAZZO - servizio tossicodipendenze e altre figure istituzionali. Finalità del progetto: 1. Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo 2. Misurare il livello di presenza del fenomeno "bullismo" nei territori interessati dal progetto 3. Identificare le vittime di bullismo e provvedere alla loro tutela mediante programmi di intervento individuali 4. Identificare e limitare i comportamenti tipici del bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi "a rischio" 5. Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno 6. Educare le nuove generazioni al rispetto 7. Conferire maggior luce sulla questione della violenza di genere tra gli adolescenti 8. Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete 9. Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete 10. Far conoscere e riconoscere ai ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber -bullismo 11. Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione 12. Attuare interventi di educazione all'affettività 13. Promuovere interventi di collaborazione, tutoring aiuto reciproco 14. Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza 15. Predisporre momenti di formazione /autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe 16. Migliorare l'interazione tra insegnanti, studenti e genitori su questi temi. Attività: Incontri con la Polizia Postale e altre figure istituzionali. Questionari compilati in forma anonima anche informatizzati per monitorare il fenomeno ed individuare i possibili interventi e migliorare l'approccio al problema. Proiezione di film per riflettere insieme sul valore dell'amicizia, del rispetto, della diversità come ricchezza, ecc. Proiezione di film e documentari specifici sul fenomeno del bullismo e cyber-bullismo. Adesione alle giornate nazionali contro il bullismo e cyber-bullismo e violenza di genere nelle scuole. Eventuale individuazione di alunni referenti che affiancano e collaborano con i docenti. - Sviluppo delle tematiche proposte mediante riflessioni personali e di gruppo; - Realizzazione di elaborati grafico-pittorici sui temi affrontati; - Cooperative learning - Seminari Il progetto Tutoring è destinato agli allievi delle prime classi del liceo classico/ linguistico/ scientifico/scienze applicate: Finalità: - comprendere il contesto scolastico; - saper ascoltare, dialogare; - segnalare immediatamente eventuali episodi di bullismo. - partecipare attivamente e consapevolmente alle attività di gruppo; Attività • Incontro tra i docenti tutor classi prime e le famiglie delle prime classi per presentare l'offerta formativa dell'istituto con i documenti programmatici • Eventuali



incontri per appuntamento per la segnalazione di varie problematiche. • Eventuali incontri per appuntamento per facilitare e mediare le esperienze mediante un ruolo educativo e formativo • Eventuali incontri per appuntamento per stimolare i processi di apprendimento , proporre strategie e strumenti utili allo scopo, facilitare il progressivo conseguimento delle competenze • Accoglienza terze classi delle scuole medie durante l'orientamento • Raccordo con i docenti delle classi prime • Continuità con le classi terze delle scuole medie • Open Day nei locali della scuola; • Webinar a cura di docenti dei vari indirizzi di studi; • Video di presentazione dell'Offerta Formativa della scuola e dei vari indirizzi di studi; • Sportello per genitori nella sede dell'I.I.S. Impallomeni, da realizzare su prenotazione; • Eventi/manifestazioni in presenza e/o on line di promozione del Liceo "Impallomeni" e dei vari indirizzi di studio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica



e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

- Definizione di un sistema di orientamento. Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

## Risultati attesi

---

Ricadute previste del progetto contro la Dispersione: • Sviluppo di una cultura contro la Dispersione scolastica. • Promozione del successo formativo. Risultati attesi del progetto "Tutoring classi prime" Miglioramento della motivazione; successo formativo; rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica; potenziamento delle competenze relazionali. Risultati attesi del progetto contro il Bullismo - Riconoscere casi di bullismo o cyber-bullismo presso l'istituto - Offrire supporto psicologico alle vittime di bullismo e cyber-bullismo - Designare un programma di recupero per i "bulli" - Prevenire atti di bullismo fisico nella Scuola - Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità; - Lavorare in gruppo, trattare, creare confidenza e sentire empatia

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Progetti Musicali e Teatrali

IL NATALE ALL'IMPALLOMENI #èunclassico Finalità: □ Favorire l'integrazione degli alunni, dalla prima alla quinta classe del Liceo Classico, e il senso di appartenenza; □ Sperimentare metodi di lavoro, personali e di gruppo; □ Superare le difficoltà espressive di base; □ Consolidare le capacità espressivo-comunicative; □ Favorire la creatività e rafforzare l'autostima □ Superare le difficoltà espressive di base; □ Consolidare le capacità espressivo-comunicative; □ Attività: Rivisitare temi e argomenti studiati a scuola per dare contenuti ad un laboratorio espressivo-teatrale, favorire la creatività e rafforzare l'autostima passando dal sapere al saper fare; Realizzare uno spettacolo in stile notte nazionale da realizzare in auditorium. LABORATORIO TEATRALE finalizzato alla partecipazione al Festival Internazionale del Teatro Classico dei Giovani, promosso dall'INDA di Siracusa. Finalità: Il progetto intende far cogliere agli studenti l'universalità e l'attualità dei contenuti del Teatro classico, attraverso l'esperienza diretta della messa in scena. L'attività teatrale costituisce altresì un'occasione ideale per superare le insicurezze e potenziare le capacità espressive, comunicative e relazionali. Competenze - migliorare le capacità di comprensione e interpretazione del testo - sviluppare e potenziare le capacità espressive, verbali e non verbali - sviluppare la capacità di esprimere le proprie emozioni e l'empatia - migliorare le capacità di ascolto reciproco e di collaborazione - saper rapportare se stessi agli altri e all'interno di uno spazio - sviluppare la fantasia e la creatività - rielaborare i contenuti appresi in modo creativo - saper cogliere gli elementi essenziali del linguaggio teatrale - saper cogliere i valori universali sottesi alle vicende rappresentate Attività previste: Scelta del testo Adattamento del copione Preparazione Rappresentazione IL LICEO IN ASCOLTO Finalità Diffondere la cultura dell'ascolto della musica colta. Far apprezzare il contributo dell'espressione musicale colta allo sviluppo della civiltà e della cultura nel suo complesso. Attività: Preparazione di programmi di sala, partecipazione ai concerti, dibattito con gli artisti. Quattro concerti da tenersi a scuola, in collaborazione con il conservatorio Corelli di Messina, in orario curriculare, della durata di 90 minuti circa ciascuno più presentazione e dibattito, per una durata di circa due ore per incontro destinati agli alunni delle classi prime, seconde, terze e quarte. MUSICA INSIEME Destinatari: Tutti gli studenti, di tutti gli anni di corso, che siano in grado di suonare uno strumento musicale a un livello tale da consentire loro di far parte della piccola orchestra della scuola; Tutti gli studenti, di tutti gli anni di corso, che siano in grado di cantare in coro. Finalità: - Coltivare la pratica musicale d'assieme come arricchimento e



completamento delle capacità espressive non verbali; - Sviluppare la sensibilità estetica attraverso la pratica dell'arte e non soltanto attraverso la sua fruizione tramite l'ascolto. Attività - Prove ed esecuzioni pubbliche (recital, concerti, eventuale partecipazione a rassegne di musica scolastica).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità





Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

### Risultati attesi

---

IL NATALE ALL'IMPALLOMENI #èunclassico Potenziamento del senso di appartenenza al liceo e all'Istituzione scolastica Maggiore visibilità per il Liceo Classico LABORATORIO TEATRALE Risultati attesi Ci si attende un sensibile miglioramento delle capacità espressive, comunicative e relazionali degli studenti. L'attività teatrale, svolta in orario extracurricolare, potrà contribuire sensibilmente anche a sviluppare il senso di appartenenza all'istituzione scolastica. L'esperienza del Festival presso il Teatro greco di Akrai, qualora dovesse realizzarsi, potrà costituire un significativo momento di arricchimento culturale, di confronto e di formazione. Il Laboratorio teatrale può rappresentare un valido progetto di ampliamento dell'offerta formativa della Scuola, capace, anche grazie alle opportunità offerte dalle altre agenzie educative del territorio, di contribuire alla crescita culturale e umana degli studenti. Il LICEO IN ASCOLTO Ampliamento delle conoscenze musicali e delle abitudini d'ascolto degli studenti. Ampliamento degli orizzonti culturali in senso lato. Visione più ampia dei fenomeni e dei movimenti culturali che sono oggetto di studio nelle discipline curriculari (p. es. il Barocco, il Romanticismo, le avanguardie del Il dopoguerra, ecc.). MUSICA INSIEME Formare un gruppo strumentale e possibilmente vocale che sviluppi in repertorio sufficientemente vario e adeguato nell'arco dell'a.s. La conoscenza dell'espressione musicale potenzia la capacità di riconoscere il valore artistico di altri prodotti dell'ingegno (poesia, pittura); inoltre l'abitudine al suonare insieme è metafora della coesione di ogni gruppo sociale, dal microcosmo dell'orchestra al macrocosmo dello Stato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne



## ● Sport e salute

EDUCAZIONE ALLA SALUTE I destinatari del progetto sono tutti gli alunni e i docenti interessati del Liceo Classico, Linguistico, Scientifico e Scienze Applicate OBIETTIVI: Creare uno spazio di riflessione atto al riconoscimento degli aspetti funzionali e disfunzionali delle dinamiche relazionali con particolare attenzione a quelle favorevoli a un buon clima in classe. Promuovere una più efficace e libera espressione di sé valorizzando la propria originalità e puntando sulla collaborazione con i compagni e gli insegnanti al fine di migliorare la socializzazione e la qualità delle proprie prestazioni. Valorizzare il diritto alla salute come bene comune. Attivazione di percorsi educativi riguardanti in particolare gli stili di vita: educazione alimentare, prevenzione infortuni, prevenzione di dipendenze dall'alcool, dal fumo e dalla droga. Fornire una corretta informazione sulle malattie provocate dal fumo, dall'alcool, da un errato approccio sessuale. Promuovere tra i giovani uno stile di vita corretto per garantire il "bene salute" e prevenire comportamenti a rischio. Educare alla solidarietà e sensibilizzare la donazione del sangue. Partecipazione "un dono per la vita" sensibilizzazione sulla Donazione. Giornata del Dono Day per "La Mela di AISM", un evento promosso dall'Associazione Italiana Sclerosi Multipla: "Facciamo sparire la SM con un sacchetto di mele" Partecipazione alle iniziative di Natale e Pasqua promosse dall'Associazione "Piera Cutino" per la ricerca sulla "Talassemia", associazione che si occupa di migliorare la qualità della vita dei pazienti affetti da anemia mediterranea. Creare tra i giovani una vera e propria cultura della donazione in modo che essa non sia considerata un episodio sporadico, ma una costante, come costante è il bisogno di trasfusioni dei malati: pertanto è fondamentale partire dal mondo della scuola per creare un'educazione alla solidarietà. Aumentare il numero dei donatori periodici e dei volontari. Si cercherà inoltre di sensibilizzare gli studenti alla cultura del riciclaggio e alla sua importanza per l'ambiente. Attività: Incontri programmati con ASP Milazzo destinati alle classi prime sulla tematica: CORRETTI STILI DI VITA (alimentazione, esposizione ai raggi UV, tabagismo, alcol...); Interventi di esperti al fine di migliorare la qualità della vita scolastica e dell'ambiente; Gruppo di lavoro di "Educazione alla salute" - Docenti - Alunni - Genitori disponibili - Operatori socio-sanitari - associazioni umanitarie e sportive - Risorse del territorio - Personale ATA. Progetto SPORT PER TUTTI Il progetto mira a diffondere all'interno dell'istituto il giusto spirito di partecipazione alle attività sportive, che deve essere quello di dare a tutti la possibilità di avvicinarsi allo sport con serenità senza pressioni agonistiche, mettendosi in gioco e misurandosi con se stessi e con gli altri. Attività sportive e partecipazione a gare e eventi in collaborazione con Enti, Associazioni Sportive, Federazioni, Circolo Tennis e Vela, Lega Navale, Area Marina Protetta, Mare Vivo, Ski & Sea, Blunauta Diving Center, Tiro con l'arco, Rugby, Scherma, Badminton, Università, Guardia



Costiera, Croce Rossa etc. Attività di formazione subacquea ricreativa per il conseguimento di brevetto di primo livello SCUBA DIVER (12 metri) e OPEN WATER DIVER (18 metri) e corsi di formazione per il conseguimento di brevetto "Assistente bagnanti" e BLS-D. F.I.S.A., in convenzione con blu nautica diving center Milazzo accreditato CONI. Il Progetto STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO permette a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) . Tutte le attività inerenti al Progetto in esame restano in vigore fino alla conclusione degli esiti dell'anno scolastico 2022/2023 e devono essere certificate dal Consiglio di classe, anche ai fini dell'ammissione all'anno scolastico successivo. PROGETTO SILA "VIVI LA MONTAGNA" Il progetto è destinato ad alunni del primo biennio e sarà realizzato nel periodo febbraio - marzo 2023 per la durata di 4 giorni. L'organizzazione didattica pomeridiana, demandata e decisa dagli insegnanti accompagnatori, può comprendere attività collaterali all'attività sciistica come ad esempio: visite didattiche e conoscenza del territorio; supporto didattico del Corpo Forestale relativamente all'ambiente montano; attività relative ad un atteggiamento responsabile e sicuro sulle piste da sci; attività motorie e sportive; - Escursione al Parco Nazionale della Sila, la Riserva naturale: I Giganti della Sila (Bene pubblico gestito dal FAI e dotato di alte piantumazioni secolari)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Implemento dell'attività motoria come momento di crescita umana e sociale. Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Partecipazione a gare e tornei.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità



Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

EDUCAZIONE ALLA SALUTE Percezione di sé, autostima, prestazione scolastica, capacità di chiedere aiuto e di darlo agli altri; Riconoscimento del valore della persona e prendere coscienza della propria corporeità; Conoscenza degli aspetti normativi- medico legali di concetti legati alla tutela dell'ambiente e della sicurezza. Promozione del benessere personale, relazionale e ambientale che riguarda tutti gli aspetti e tutti i soggetti della vita scolastica, Progettazione, con l'apporto di interlocutori esperti che gli studenti incontrano in ambito scolastico, di percorsi significativi che favoriscano lo sviluppo globale della personalità degli individui e che li supportino nel realizzare migliori condizioni di vita nel rispetto dell'ambiente che li circonda. Il progetto "SPORT PER TUTTI" di attività sportiva extracurriculare è un'attività educativa, che si propone di migliorare e far maturare nello studente attraverso un approccio diretto ed operativo, la voglia ed il piacere di fare e sperimentare le proprie capacità, attraverso esperienze che migliorino la socialità, il rispetto delle regole, il senso di appartenenza al gruppo, che mediante i giochi mira a contribuire alla formazione dei ragazzi, a favorire la socializzazione e



migliorare il loro rapporto con la scuola. Ricadute curriculari previste Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e al fair play. VIVI LA MONTAGNA Vivere una esperienza didattico-educativa, volta a promuovere stili di vita salutari, sperimentando in gruppo nuove emozioni, rafforzando le abilità motorie, personali e relazionali, valorizzazione del territorio e delle sue tradizioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne (associazioni)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Associazioni convenzionate

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2023, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

### ● Stage linguistici

Finalità • Motivare gli studenti ad approfondire lo studio della lingua straniera; • Migliorare l'apprendimento linguistico e culturale per mezzo di un soggiorno 'full immersion' nel paese straniero di cui si studia la lingua; • Potenziare le abilità linguistiche in lingua straniera e in particolare la competenza comunicativa; • Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli; •



Conoscere e approfondire la realtà dei luoghi visitati secondo una prospettiva multidisciplinare;

- Riflettere in maniera approfondita sul rapporto lingua-cultura con particolare riferimento agli aspetti della realtà delle città visitate; Competenze Lo stage linguistico si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per lo sviluppo delle competenze linguistiche - comunicative, come previsto dal CEFR e di conoscenze e abilità trasversali interagendo con il contesto sociale, storico, letterario e artistico. Metodi 20 lezioni a settimana in scuole accreditate con insegnanti professionisti madrelingua e con qualifica specialistica per l'insegnamento della lingua straniera come L2

Contenuti diversificati, da elaborare su progetti didattici concordati con l'Istituto Scolastico Per l'anno scolastico 2022-2023 sono previsti i seguenti stage linguistici: Stage a Berlino destinato alle classi seconde del Liceo Linguistico da realizzarsi nel periodo marzo-aprile 2023 per la durata di una settimana; Stage a Dublino destinato alle classi seconde del Liceo Classico e Scientifico da realizzarsi nel periodo marzo-aprile per la durata di una settimana; Stage in Spagna con finalità PCTO destinato alle classi III A L e IV A L da realizzarsi nel periodo marzo-aprile 2023 per la durata di una settimana;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Realizzazione di percorsi di PCTO che favoriscano lo sviluppo delle attitudini degli studenti e che contribuiscano al loro orientamento e allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva



senza sospensione del giudizio.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

---

Vivere un momento altamente formativo di permanenza e studio all'estero che favorirà la dimensione interculturale attraverso il contatto diretto con e i docenti e altri alunni stranieri; La partecipazione ad attività didattiche con "full immersion" nel paese straniero consentirà una proficua ricaduta in termini di conoscenze e competenze. L'esperienza per classi parallele favorirà il potenziamento delle soft skills migliorando le capacità relazionali e comportamentali.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2023, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

### ● Teatro in lingua

Musical "THE BLUES BROTHERS" - 17 Novembre 2022- Teatro Vittorio Currò -Barcellona PG  
Destinatari: Alunni del primo biennio di tutti gli indirizzi (Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Scienze Applicate) Finalità - Introduzione alla storia del teatro inglese; - Avvicinare gli studenti alle arti teatrali; - Potenziare le abilità di comprensione della lingua orale e scritta; - Apprendimento di un'opera teatrale attraverso canzoni, lezioni online e spettacoli dal vivo  
"ANIMAL FARM" di George Orwell - 02 Dicembre 2022 - Teatro Mandanici Barcellona PG  
Destinatari: Alunni classi quinte di tutti gli indirizzi (Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Scienze Applicate) Finalità □ Stimolare la socializzazione e l'innalzamento del livello culturale degli alunni, dando loro la possibilità di allargare il ventaglio delle proprie esperienze e di condividerle con coetanei; □ Accrescere la motivazione allo studio della letteratura inglese; □ Approfondire la conoscenza della letteratura inglese, con particolare riferimento all'opera "Animal Farm" e all'autore G. Orwell. □ Potenziare le abilità di comprensione della lingua orale e scritta; MAITRE MO ET JEAN BAPTISTE POQUELIN -17 Febbraio 2023 - Teatro Vittorio Currò - Barcellona PG Destinatari: Classi 1 B L e V B L Obiettivi specifici: Sviluppare le strategie di predizione, di lettura del paratesto (titoli, grafici ed immagini) e del contesto; Stimolare la formulazione di ipotesi circa i significati, le situazioni comunicative, gli elementi chiave; Sviluppare le strategie di compensazione sia dal punto di vista della comprensione che della produzione orale; Imparare ad accettare la comprensione/produzione parziale e globale per approcciarsi successivamente a quella più esaustiva ed analitica; Imparare a mettersi in gioco con la conversazione e l'interazione in lingua.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.



## Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze in lingua straniera scritte e orali; Coinvolgimento degli alunni in attività operative, cognitive, linguistiche e culturali; Utilizzo della lingua in contesti extrascolastici; Con particolare riferimento all'opera "Animal Farm" migliore acquisizione degli argomenti interdisciplinari previsti dalla programmazione delle classi V dell'Istituto quali: - La rivoluzione russa; - I regimi totalitari; - Il controllo dell'opinione pubblica; - La mistificazione della realtà.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2023, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

## ● Valorizzazione delle eccellenze

---

AD CERTAMINA - destinato a tutti gli studenti del Liceo Classico Finalità - Preparare gli studenti che lo desiderano e che rispondono ai requisiti dei diversi bandi alla partecipazione al Certamen interno alla scuola nonché ai vari Certamina di lingue classiche in Italia e all'estero, nonché alle Olimpiadi della Cultura Classica. Attività: Individuazione degli studenti in base a parametri



oggettivi e alle inclinazioni personali, alla luce dei diversi bandi che verranno pubblicati nel corso dell'a.s.; impostazione di specifici percorsi di preparazione. CERTAMEN CLASSICUM MYLAENSE - Destinatari - Tutti gli studenti dal II al V anno del Liceo Classico che abbiano riportato una votazione non inferiore a 8/10 in Latino e Greco nell'a.s. precedente e nella prima frazione del corrente a.s. Prova di concorso svolta in orario curriculare secondo le modalità dei concorsi pubblici (prove anonimizzate, valutatori esterni alla classe, etc.). CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo) Destinatari: Studenti delle classi quinte di tutti gli indirizzi (Inglese) Studenti delle classi quinte del Liceo Linguistico (Tedesco, Spagnolo, Francese); Qualificazioni ottobre/dicembre 2022 Semifinali Febbraio 2023 Finali Aprile 2023 Qualificazioni e semifinali on-line e eventuale fase finale in presenza presso università di Urbino Obiettivi: Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali; Stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue; Richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue. OLIMPIADI DELLA MATEMATICA Destinatari: Alunni di tutte le classi - Data di svolgimento: 16 Novembre 2022 OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA Destinatari: Alunni delle classi quarte - Data di svolgimento da definire GARE A SQUADRE DI FISICA Destinatari: Tutti gli alunni - Periodo di svolgimento: Marzo-Aprile 2023 Il progetto GAS è una proposta didattica extracurricolare che ha lo scopo di: • a) sviluppare interesse e motivazione allo studio della fisica; • b) contribuire a orientare gli interessi e le capacità dei giovani; • c) favorire ricadute di carattere motivazionale e didattico sull'apprendimento degli allievi, in quanto la gara delle Olimpiadi costituisce un'occasione irripetibile per discutere di fisica a scuola, al di fuori della classe e delle scadenze programmatiche, in maniera meno formale di quanto non avvenga durante i corsi regolari ma non per questo meno coinvolgente; • d) comprendere il ruolo rilevante che la risoluzione dei problemi svolge nell'apprendimento della fisica. Lezioni online tenute da un gruppo di studenti universitari della Scuola Normale Superiore di Pisa. Attività: Competizione a squadre. Ogni squadra è composta da un minimo di tre e massimo di cinque studenti, almeno uno dei quali frequentante una classe inferiore alla quinta. Tutti i componenti della squadra collaborano tra loro per fornire un'unica risposta al problema. La competizione si divide in due fasi :le sessioni di allenamento e le gare ufficiali. Tempi (ore) e periodo di svolgimento Prova di allenamento online 7-3-2023 Prova di selezione online 21-3 -2023 Finale in presenza 14-4-2023 Premiazione dei vincitori 15-04-2023

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Potenziamento dell'utilizzo della metodologia laboratoriale nell'insegnamento delle discipline scientifiche e delle attività di laboratorio. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Partecipazione a Olimpiadi.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

Risultati attesi

---



AD CERTAMINA - Potenziamento delle competenze traduttive e valorizzazione delle eccellenze. CERTAMEN CLASSICUM MYLAENSE - - Coinvolgimento degli studenti in un'attività sanamente agonistica. CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE -Valorizzazione dell'importanza dello studio delle lingue in una società globale, interculturale, multi-etnica OLIMPIADI -Promozione delle eccellenze con ricaduta positiva su tutta la popolazione scolastica GARE A SQUADRA DI FISICA Miglioramento delle competenze scientifiche; Potenziamento delle competenze nella disciplina di Fisica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia.

### ● Vari\_(Progetto Lettura, Biblioteca, Ufficio Stampa - Salone del libro di Torino - Lezioni di Economia e Finanza)

PROGETTO LETTURA, BIBLIOTECA, UFFICIO STAMPA Destinatari: Tutti gli alunni del polo liceale Attività: a) Uso della biblioteca (organizzazione della gestione del prestito e della catalogazione, visite guidate della biblioteca per gruppi classe etc) e promozione della conoscenza del suo patrimonio librario; b) incontri con l'autore; c) concorsi interni ed esterni; d) realizzazione del



giornale scolastico on line e cartaceo. Finalità Sviluppare interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dalla lettura e dalla scrittura; Competenze a) utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici (comunicazione nella madrelingua); b) potenziare negli alunni abitudini allo studio, alla ricerca e all'apprendimento; partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale, reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito (imparare a imparare); c) utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (competenza digitale); d) agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone (competenze sociali e civiche); e) analizzare e decodificare le informazioni contenute in testi di varie tipologie. SALONE INTERNAZIONALE DEL LIBRO DI TORINO XXI EDIZIONE Destinatari: Tutti gli alunni dell'Istituto Progetti per le scuole: "Adotta uno scrittore", "Un libro, tante scuole", "L'Europa ancora da scrivere" ed altre iniziative di promozione della lettura. Attività: Lettura condivisa di testi letterari e non letterari, incontro con gli autori, elaborazione articoli e recensioni, produzione di elaborati multimediali, lezioni in streaming. LEZIONI DI ECONOMIA E FINANZA Destinatari: Alunni delle classi 4 A Classico, 4 A Scientifico Opzione Scienze Applicate e 4 C Scientifico. Attività: lezioni frontali e partecipate con il Dr Melo Martella e il Dr Cosimo Recupero. Le lezioni saranno svolte per classi parallele in orario curriculare. Finalità: Comprendere l'importanza delle leggi di economia; Comprendere il ruolo delle banche e della borsa nello sviluppo economico e sociale, Consolidare la consapevolezza di un'adeguata educazione finanziaria nella costruzione di un'autentica cittadinanza attiva e responsabile. Competenze: - Sapere leggere e comprendere le notizie economiche veicolate dai media; Sapere riconoscere gli strumenti finanziari, Sapere come funzionano la borsa e le banche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Realizzazione di percorsi di PCTO che favoriscano lo sviluppo delle attitudini degli studenti e che contribuiscano al loro orientamento e allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

#### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la differenza negativa nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

### Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

---

PROGETTO LETTURA, BIBLIOTECA, UFFICIO STAMPA Fruizione della biblioteca; aumento dell'interesse per la lettura individuale; potenziamento delle competenze di comprensione di scrittura e delle competenze informatiche; realizzazione del blog e del giornale scolastico; visibilità della Scuola sul territorio cittadino e della provincia; Potenziamento delle competenze di lettura e della scrittura. Consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica. Potenziamento delle competenze relazionali SALONE DEL LIBRO DI TORINO XXI EDIZIONE Motivazione all'apprendimento e alla curiosità, non solo nei confronti dei libri come strumento





di arricchimento personale, ma anche come chiave di accesso alla comprensione di tematiche sociali e culturali di più ampio respiro. Nel complesso, i risultati attesi afferiscono alla formazione e alla crescita globale dello studente che, alla fine del percorso, avrà affinato il proprio gusto estetico e migliorato le proprie capacità espressive e relazionali. LEZIONI DI ECONOMIA E FINANZA Sviluppo e potenziamento delle competenze di educazione finanziaria.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium Aula generica

## ● Viaggi d'istruzione

CROCIERA NEL MEDITERRANEO o CAPITALE EUROPEA Destinatari: Alunni classi quinte di tutti gli indirizzi - Periodo: Marzo/Aprile 2023 - Durata: 7-8 giorni Finalità: Accrescere le competenze culturali e favorire l'esperienza all'estero per migliorare il bagaglio esperienziale degli studenti Supportare i programmi di studio e apprendere divertendosi in ambienti internazionali interagendo con culture diverse ROMA- VISITA DELLA MOSTRA VAN GOGH PRESSO IL PALAZZO BONAPARTE Destinatari: classi quinte - Periodo: Tra Dicembre 2022 e Febbraio 2023 Durata:3-4 giorni Finalità: • prendere coscienza del Museo come patrimonio pubblico • stimolare l'osservazione e acquisire un corretto orientamento nello spazio • acquisire il metodo di decodifica e lettura critica dei messaggi visivi • acquisire nozioni di base sulla storia del Museo e delle sue collezioni Obiettivi: • stimolare l'osservazione • approfondire il genere della tecnica pittorica del grande genio Vincent Van Gogh • conoscere protagonisti storici e artistici, usi e costumi del periodo • potenziare la creatività, le abilità e le competenze individuali VALENCIA E



LA CITTA' DELLA SCIENZA - Destinatari: Classi quarte - Periodo: Marzo-Aprile 2023 - Durata: 6-7 Giorni Finalità: Accrescere le competenze scientifiche e favorire l'innovazione didattica, promuovendo e sostenendo la collaborazione tra scuola scienza e società. Obiettivi: Supportare i programmi di studio scientifici e apprendere divertendosi in percorsi didattici innovativi e in un ambiente internazionale, coniugando scienza ed arte. Stimolare la loro curiosità, intelligenza e creatività

A SPASSO NELLA GRECIA CLASSICA - IL LICEO RIPERCORRE I LUOGHI STUDIATI  
Destinatari: Alunni delle classi terze e quarte del Liceo Classico- Periodo: Marzo/Aprile 2023 - Durata: 7 giorni Finalità: - Recuperare la memoria storica attraverso la visita diretta di un monumento, un'opera d'arte, un ambiente della Grecia antica; - essere capaci di orientarsi criticamente nel presente, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio delle società greca antica; - vivere il flusso della storia greca dal "di dentro", attribuendo un ruolo importante all'atto del vedere (non a caso i Greci definirono la storia con la stessa radice che nella loro lingua significava "vedere"); - accedere, attraverso i testi e la visita consapevole dei resti archeologici, ad un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura; - essere consapevoli della propria identità culturale attraverso il recupero di radici e di archetipi storico-culturali riconducibili alla storia e alla formazione della civiltà europea.

ROMA ANTICA-IL PANTHEON-IL PARCO ARCHEOLOGICO DEL COLOSSEO E I MUSEI VATICANI- Destinatari: Classi terze Liceo Scientifico - Periodo: Aprile 2023 - Durata: 5/6 giorni - Ampliare le opportunità di fruizione diretta del patrimonio culturale nazionale. - Promuovere la cultura del viaggio quale momento di crescita, conoscenza e approfondimento. - Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del valore culturale e sociale del patrimonio storico artistico inteso come "bene comune". Obiettivi: - Approfondire ed arricchire le conoscenze storiche e storico-artistiche attraverso le visite ai monumenti. - Stimolare l'osservazione critica dei monumenti come strumento di indagine diretta e di comprensione di fenomeni artistici. - Potenziare le competenze specifiche riguardanti la lettura e la contestualizzazione di un'opera d'arte. - Sensibilizzare alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico. N.B. Le classi terze e quarte del Liceo Linguistico parteciperanno come unici destinatari allo Stage Linguistico in Spagna con finalità PCTO (già illustrati alla voce PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO e STAGE LINGUISTICI)

SIRACUSA E MUSEO DI ARCHIMEDE E LEONARDO  
Destinatari: Alunni del biennio - Periodo: Marzo-Aprile 2023 - Durata: 2/3 giorni Finalità: Avvicinare gli allievi alla scienza in modo innovativo attraverso l'interattività delle macchine e laboratori didattici. Obiettivi: Condurre gli studenti in un percorso culturale e scientifico con il duplice obiettivo di permettere loro di acquisire una conoscenza significativa del patrimonio culturale presente in tutta la Sicilia e di avvicinarci alla storia del pensiero scientifico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

Apprendimento in contesti extrascolastici, acquisizione di esperienze e potenziamento della socializzazione e dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (guide turistiche)

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2023, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

### ● Visite guidate - Uscite didattiche

MUSEO ARCHEOLOGICO NAZIONALE REGGIO CALABRIA Destinatari: Classi prime - Periodo:



Marzo 2023 - Durata: 1 giorno Finalità: • prendere coscienza del Museo come patrimonio pubblico • stimolare l'osservazione e acquisire un corretto orientamento nello spazio • acquisire il metodo di decodifica e lettura critica dei messaggi visivi Obiettivi: - stimolare l'osservazione per i resti del mondo classico nella Magna Grecia esposti - approfondire il genere della tecnica della "cera persa" nella scultura bronzea dei BRONZI di RIACE - conoscere protagonisti storici e artistici, usi e costumi del periodo - potenziare la creatività, le abilità e le competenze individuali - acquisire nozioni di base sulla storia del Museo e delle sue collezioni SAN MARCO D'ALUNZIO Destinatari: Classi prime - Periodo: Da definire- Durata: 1 giorno Finalità: • prendere coscienza del Territorio come patrimonio pubblico • stimolare l'osservazione e acquisire un corretto orientamento nello spazio • acquisire il metodo di decodifica e lettura critica dei messaggi visivi • acquisire nozioni di base sulla storia del borgo medievale e delle sue tradizioni secolari Obiettivi: - stimolare l'osservazione per i resti del mondo Normanno-Bizantino, i vicoli medievali, gli arredi urbani con pietra rossa locale e le facciate barocche delle chiese - conoscere protagonisti storici e artistici, enogastronomiche, usi e costumi del borgo Nebroideo - potenziare la creatività, le abilità le competenze individuali OSSERVATORIO ASTRONOMICO DI ISNELLO (PA) Destinatari: Classi prime Liceo Scientifico Periodo: Aprile 2023 Durata: 1 giorno Finalità: Apprendere l'importanza del telescopio per l'osservazione dei pianeti della luna e del Sole. Obiettivi: Sapere individuare un corpo nella sfera celeste BIBLIOTECA COMUNALE - PALAZZO D'AMICO MILAZZO Destinatari: Classi 1A Scienze Applicate - 1D Scienze Applicate - 2A Scienze Applicate - Periodo: Da definire - Durata: 3h circa Finalità: Potenziare il senso di appartenenza al territorio - Competenze: Sviluppare la consapevolezza della necessità della tutela del patrimonio culturale del territorio - Attività: Visita guidata; Produzione di relazioni, anche su supporto digitale. DALLE AULE PARLAMENTARI ALLE AULE DI SCUOLA. LEZIONI DI COSTITUZIONE Destinatari: Alunni del biennio Attività: Gli studenti, dopo essersi confrontati, sceglieranno di approfondire uno o più articoli della Costituzione italiana. Svolgeranno un'attività di ricerca e documentazione finalizzata a verificare in che modo nel loro ambiente sociale tali principi e diritti siano effettivamente riconosciuti e tutelati. A conclusione dell'indagine, produrranno un elaborato multimediale volto a sensibilizzare le istituzioni e i cittadini sull'argomento prescelto. L'ipotesi di progetto dovrà essere inviata entro il 25 ottobre 2022. Se supererà la prima selezione, la classe avrà tempo fino al 28 febbraio 2023 per realizzare il proprio elaborato. Se dovesse superare anche la seconda selezione, la classe parteciperà alla premiazione presso il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati entro la conclusione dell'anno scolastico. MUSEO DELLA MARIONETTA "A. PASQUALINO" PALERMO Destinatari: Classi terze Periodo: Da definire Durata: 1 giorno Finalità: far conoscere agli studenti la straordinaria tradizione culturale e popolare delle marionette e dei burattini, con i suoi addentellati nella letteratura, nella storia e nella civiltà del nostro paese e di tutto il mondo Competenze: • comprendere le caratteristiche storiche del teatro popolare affidato a marionette e burattini • riconoscere il valore di "letteratura popolare"



dell'espressione artistica legata a marionette e burattini • riconoscere le caratteristiche estetiche e culturali delle varie "maschere" italiane, europee e mondiali Attività - Visita guidata al museo delle marionette "A. Pasqualino" - Breve rappresentazione teatrale a scopo didattico/esplicativo all'interno del museo (in apposito ambiente allestito come palcoscenico) ALLA SCOPERTA DEL CASTELLO DI MILAZZO Destinatari: Classi terze Periodo: Marzo- Aprile 2023 Durata: 3h circa Finalità: consapevolizzare gli studenti rispetto al rapporto tra la Storia ed il loro territorio, in particolare con riferimento ad uno degli avamposti fortificati più importanti del basso Mediterraneo; Competenze: • comprendere le stratificazioni storiche che hanno prodotto la storia del Castello di Milazzo • riconoscere la funzione difensiva della fortificazione, propedeutica all'incentivo allo sviluppo della comunità antropica locale • attivare processi di rilettura critica del rapporto fra il maniero e la storia della Sicilia, attraverso il filtro delle tracce da essa lasciate in questo sito nelle varie epoche • riconoscere nei manufatti disseminati nella cittadella fortificata la valenza di "lezione a cielo aperto" che rende indispensabile la custodia e la valorizzazione del patrimonio di memorie, testimonianze e reperti che tali manufatti rappresentano • riconoscere nelle ragioni profonde dei fatti di cui c'è traccia sul territorio un senso più ampio e più legato alle condizioni concrete della gente comune, in base ai dettami della storiografia annalistica; Attività: - Presentazione dell'iniziativa - Passeggiata guidata verso la Cittadella fortificata ed il Castello di Milazzo. - Realizzazione di mappa cartacea o digitale di Cittadella fortificata e Castello MUSEO REGIONALE DI MESSINA Destinatari: Classi quarte Periodo: Dicembre 2022 - Gennaio 2023 Durata: 1 giorno Obiettivi: - stimolare l'osservazione - approfondire il genere della tecnica pittorica dalla fine del '500 a tutto il '600 del Caravaggio e non solo - conoscere protagonisti storici e artistici, usi e costumi del periodo FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN MAGNA GRECIA Destinatari: Classi quarte - Periodo: Anno scolastico 2022/23 in preparazione per l'uscita didattica da realizzarsi a Ottobre 2023 Finalità: divulgazione della filosofia in forma esperienziale. Educazione al pensiero critico che attraverso il dubbio, la riflessione, le domande filosofiche possa avviare a processi di cura educativa e di presa di coscienza civica e sociale. Contenuti: passeggiate filosofiche nei borghi naturalistici; dialoghi filosofici pensati e realizzati in una relazione maieutica con personalità di calibro internazionale Attività: Ampio programma creativo di mostre e installazioni, spettacoli dal vivo e laboratori, film su tematiche filosofiche FESTIVALFILOSOFIA PAROLA DI MODENA Destinatari: Classi quarte - Periodo: Anno scolastico 2022/23 in preparazione per l'uscita didattica da realizzarsi a Ottobre 2023 Finalità: Comprendere il carattere istitutivo e performativo della parola nei suoi vari registri, stando sul crinale tra natura evolucionistica e carattere culturale del parlare. Tra "logos" e fondamenti teologici, creazione di mondi istituzionali e fantastici, la parola si rivelerà essenziale alla vita e alla convivenza Attività: Ampio programma creativo di mostre e installazioni ,spettacoli dal vivo e laboratori ,film e cene filosofiche sul tema "la parola con la responsabilità che ne consegue di farne buon uso. PASSEGGIATA GARIBALDINA - MILAZZO Destinatari: Classi



quarte Periodo: Da definire Durata: 3h circa Finalità: consapevolizzare gli studenti rispetto al rapporto tra la Storia ed il loro territorio, in particolare con riferimento ad una delle vicende, e ad uno degli eventi, più importanti del Risorgimento italiano (la battaglia di Milazzo, decisiva per la presa della Sicilia da parte della spedizione dei Mille); Competenze: • comprendere premesse e contesto della spedizione garibaldina in Sicilia in relazione agli eventi che la caratterizzarono sul territorio • riconoscere il parallelismo fra la storia studiata sui manuali e le tracce che ne restano nella toponomastica e nella storia/storiografia locale • attivare processi di rilettura critica sia della storia studiata sui manuali, alla luce delle nuove risultanze della ricerca storica, come anche della tendenza revisionista che spesso viene diffusa dai nuovi media senza filtri competenti e autorevoli validazioni • riconoscere nelle ragioni profonde dei fatti di cui c'è traccia sul territorio un senso più ampio e più legato alle condizioni concrete della gente comune, in base ai dettami della storiografia annalistica; Attività - Presentazione dell'iniziativa - Passeggiata guidata lungo le vie della città di Milazzo, seguendo l'itinerario percorso dalle Camicie Rosse il 20 luglio 1860, in occasione della nota battaglia risorgimentale contro l'esercito borbonico di stanza al Castello comanda-to dal Generale Ferdinando Bosco, come sotto descritto più nel dettaglio. - Realizzazione di mappa cartacea o digitale sull'itinerario stesso; ATRIO DEL CARMINE - MILAZZO Destinatari: Classi quarte Periodo: Da definire Durata: 3h circa Attività: Visita di un reperto della strage di Capaci. Obiettivi: - Favorire l'identità degli allievi secondo un'ottica IO-NOI-DIRITTO-DOVERE; - Promuovere la cultura del sociale privilegiando il dialogo e la solidarietà e promuovendo il riscatto della dignità di essere cittadino; UN GIORNO IN SENATO Destinatari: Classi terze e quarte - Periodo: Anno scolastico 2022/23 in preparazione per l'uscita didattica da realizzarsi nell'anno scolastico 2023/24 Il progetto è illustrato alla voce Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento CASA MEMORIA FELICIA E PEPPINO IMPASTATO Destinatari: Classi quinte Periodo: Novembre 2022 Durata: 1 giorno Finalità: □- Sensibilizzare le studentesse e gli studenti sui temi della legalità e della conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva; □- Favorire il contrasto alla criminalità organizzata; □- Offrire modelli esemplari di cittadini che si sono impegnati per i valori della legalità e del vivere civile. Attività: Visita alla casa memoria Felicia e Peppino Impastato Partecipazione all'iniziativa "Dona un albero o una pianta aromatica per il Giardino della Memoria e dell'Impegno di Casa Felicia". MUSEO DELLO SBARCO DEGLI ALLEATI DI CATANIA Destinatari: Classi quinte Periodo: Marzo 2023 Durata: 1 giorno Finalità: -Riconoscere il valore dello sbarco in Sicilia degli alleati nel 1942. - Utilizzare e prendere visione delle conoscenze apprese teoricamente. -Acquisire informazioni sulla Seconda Guerra Mondiale attraverso mostre multimediali. LABORATORI DI STORIA DELLA SICILIA Destinatari: Classi del triennio Periodo: Da definire Durata: 1 giorno (per ciascuna destinazione) Finalità: - Sensibilizzare le studentesse e gli studenti sui temi della conservazione dei beni culturali e della memoria della microstoria della provincia; - Comprendere usi, costumi e consuetudini del passato per una maggiore consapevolezza delle peculiarità delle



consuetudini e delle norme giuridiche e sociali di oggi; - Fornire modelli esemplari di studio  
Attività: Per le classi terze: visita guidata al Castello di Eleonora d'Aragona a Montalbano Elicona con laboratorio d su Federico II. Per le classi quarte: visita guidata al Palazzo Milio di Ficarra con laboratorio didattico sulla figura della baronessa di Carini. Per le classi quinte: visita guidata al Convento dei Carmelitani di San Piero Patti con laboratorio didattico sulla storia della corrispondenza tra analfabeti raccontata da Gesualdo Bufalino. SIRACUSA, RAPPRESENTAZIONI INDA E SITO DI INTERESSE CULTURALE, SCIENTIFICO E NATURALISTICO Destinatari: Alunni di tutte le classi - Periodo: Fine Maggio - Prima decade di Giugno 2023 Finalità: Conoscere il mondo antico e il teatro attraverso le rappresentazioni classiche. Conoscere il territorio e l'ambiente

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziativa per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

#### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

## Risultati attesi

---

In relazione alla destinazione e all'obiettivo della visita guidata, le ricadute formative sono le seguenti: Acquisizione di esperienze tecnico-artistiche sul campo; Potenziamento delle conoscenze del patrimonio storico-culturale-artistico del territorio; Acquisizione di nuova



consapevolezza sul rapporto fra la fortificazione e lo sviluppo antropico della comunità locale; Sviluppo delle capacità di svolgere indagini documentate, comunicare efficacemente, lavorare in gruppo, confrontarsi con ambiti culturali diversi, assumere comportamenti propositivi e misurarsi con una valutazione esterna. Acquisizione di consapevolezza circa l'importanza del maniero mamertino nell'ambito della storia della Sicilia e di tutto il basso Mediterraneo; Acquisizione di competenze civiche nella custodia e nella valorizzazione della memoria dei luoghi; Incremento della motivazione alla lettura; Acquisizione di nuova consapevolezza sulla storia e sulle caratteristiche espressivo-semantiche del teatro popolare e in particolare dell'arte della marionetta e dei burattini; Miglioramento delle competenze storico-letterarie con particolare riferimento alla cultura popolare legata al territorio siciliano; Migliore apprezzamento dell'ambiente circostante, nei suoi aspetti culturali e filosofici; Potenziamento dell'ascolto reciproco; Consapevolezza della centralità del linguaggio, della lingua e della presa di parola di un'epoca caratterizzata dal dominio della comunicazione; Acquisizione di nuova consapevolezza sulla spedizione garibaldina in Sicilia, sulla battaglia di Milazzo e sul legame di questi eventi col territorio; Acquisizione di nuova consapevolezza sul dibattito valore del Risorgimento italiano, al netto sia di agiografie che di revisionismi; Miglioramento delle competenze storiche su argomento curriculare e ricaduta anche sulle competenze di cittadinanza attiva Acquisizione del concetto di legalità come diritto-dovere del cittadino; Miglioramento della capacità di analisi critica degli avvenimenti storici; Acquisizione di una "chiave di lettura" diversa della storia, della civiltà e della lingua greca.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (eventuali guide)

## Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2023, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.



## ● PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve dare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA). Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi. Rientrano dunque in questo insieme molteplici iniziative: • Certificazioni linguistiche • CLIL (Content and Language- Integrated Learning) • Quarto anno o mobilità degli alunni da 2 a 12 mesi presso un'Istituzione scolastica di accoglienza per la frequenza delle lezioni o presso Enti e associazioni per tirocini formativi • Mobilità all'estero di personale della scuola per attività di job shadowing nonché frequenza di corsi di formazione o di insegnamento per i docenti • Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+ • Scambi linguistici: soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane • Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese L'Istituto di Istruzione Superiore "G.B. Impallomeni" di Milazzo (ME) si impegna a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero al fine di aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto nell'obiettivo 1 degli obiettivi del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione ("ET2020"): "L'apprendimento permanente e la mobilità devono diventare una realtà, con sistemi di istruzione e formazione professionale più reattivi al cambiamento e al resto del mondo. Obiettivi formativi e competenze attese



L'Internazionalizzazione verrà perseguita secondo 3 macrobiettivi: 4.1.1 MACROBIETTIVO 1 PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa STUDENTI □ promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con paesi europei; □ mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive; □ partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei Paesi Europei; □ progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning; □ accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo; □ promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR; □ adesione alle giornate europee; □ adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere (Jvenes translators, Campionato Nazionale delle Lingue, ecc.). DOCENTI □ mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo; □ partecipazione attiva alla community online di docenti europei eTwinning; □ partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities); □ promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati; □ Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola; □ Adesione alle giornate europee; □ formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti; □ attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale. 4.2 MACROBIETTIVO 2 PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE □ attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso le azioni del programma ERASMUS+ che attraverso la piattaforma eTwinning; □ Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio. 4.3 MACROBIETTIVO 3 UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE - Europass Mobility; - Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

#### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.



## Risultati attesi

---

Il piano di internazionalizzazione mira a porre l'Istituto in un'ottica multiculturale attraverso:

- mobilità studentesca internazionale;
- mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA;
- creazione di un ambiente sempre più favorevole allo scambio interculturale;
- riconoscimento delle esperienze di studio all'estero sostenute in considerazione del loro valore culturale ed umano sia per gli alunni che le vivono sia per l'evoluzione della scuola in direzione della flessibilità curricolare;
- diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali;
- accoglienza degli studenti stranieri cercando di attuare strategie e modalità che facilitino il loro inserimento e apprendimento;
- monitoraggio del processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti;
- accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità in Italia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● IMPALLOMENI TODAY

---

Blog d'Istituto - nato come prodotto finale di un progetto PON nell'anno scolastico 2021-2022 e attivo sul sito della scuola <https://www.iisimpallomeni.edu.it/>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

### Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

### Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare del 2% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.



### Risultati attesi

---

Il blog, interamente in lingua inglese, contribuisce al processo di internazionalizzazione della scuola, favorendo, inoltre, lo sviluppo delle competenze comunicative in lingua straniera e l'inclusione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Progetto scuola: comunità sostenibile

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Ci si attende un miglioramento sensibile delle competenze in chiave di cittadinanza e ricadute positive sulla formazione degli studenti. Gli alunni svilupperanno le loro capacità di svolgere indagini documentate, lavorare in gruppo, confrontarsi con i problemi della realtà che li circonda, assumere comportamenti virtuosi e propositivi, volti alla tutela dell'ambiente circostante e al benessere psico-fisico. Acquisire un'etica della responsabilità.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Raccolta differenziata "spinta" per raggiungere l'obiettivo rifiuti zero
- Partecipazione ad eventi di informazione e sensibilizzazione
- Attività in collaborazione con il MUMA e Gigliopoli
- Momenti di confronto e di dibattito
- Piantumazione di alberi negli spazi della scuola
- Attività laboratoriali
- Concorso di idee
- Installazione cassette dell'acqua
- Distributori cibo sano
- Elaborazione di un regolamento del benessere



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico

### **Tempistica**

- permanente



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Implementazione tecnologica  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In considerazione del fatto che per il buon funzionamento dell'Istituzione scolastica è essenziale una corretta gestione delle pratiche amministrative attraverso la dematerializzazione i cui obiettivi sono due: - da una parte si adottano criteri per evitare o ridurre in maniera significativa la creazione di nuovi documenti cartacei; - dall'altra si punta ad eliminare i documenti cartacei attualmente esistenti negli archivi, sostituendoli con opportune registrazioni informatiche e scartando la documentazione non soggetta a tutela per il suo interesse storico-culturale.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Informatizzazione della biblioteca scolastica  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'I.I.S. "G.B. Impallomeni" dispone di una biblioteca con oltre 10.000 volumi tra romanzi italiani e stranieri, opere storiche, filosofiche e scientifiche, saggi relativi a tutte le discipline, enciclopedie, classici latini e greci, monografie ed un altissimo numero di riviste di varia tipologia, letterarie, filologiche, storico-filosofiche, scientifiche, giuridiche e di glottologia. La digitalizzazione della biblioteca consentirebbe non soltanto un più rapido reperimento dei materiali da parte di studenti e docenti, ma anche la possibilità di effettuare la ricerca direttamente dai dispositivi personali degli utenti. L'informatizzazione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

favorirebbe altresì una fruizione dei testi da parte della comunità locale. A tal fine, la scuola dovrà dotarsi dei componenti utili alla concretizzazione del piano e funzionali all'indicizzazione dei libri.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Metodologie didattiche  
innovative

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Tra le aree prioritarie di formazione del personale docente del nostro Istituto rientrano le tecniche digitali come metodologie didattiche di insegnamento per una scuola digitale interattiva e sociale. La scuola intende attivare dei corsi di perfezionamento finalizzati all'aggiornamento e alla formazione continua dei docenti in linea con la rivoluzione tecnologica in atto. Risultati attesi: acquisizione di competenze digitali con ricaduta positiva sul processo di insegnamento.

Per quanto concerne il personale ATA, come espressamente indicato nell'atto di indirizzo, si individueranno attività rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa attraverso lo sviluppo dell'uso delle nuove tecnologie, la dematerializzazione e la digitalizzazione. Risultati attesi: riduzione dei tempi di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

gestione delle pratiche, riduzione dell'impatto ambientale, efficienza dei tempi e dei costi, trasparenza.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

G. B. IMPALLOMENI - MEPC002017

ANTONIO MEUCCI - MEPS00201A

### Criteri di valutazione comuni

Al fine di valutare il percorso formativo la scuola mette in atto un'azione costante di registrazione delle attività svolte e dei progressi ottenuti da parte del singolo allievo, dai gruppi o dal gruppo classe. Nella valutazione si prendono in considerazione i diversi livelli di partenza e il progresso nell'apprendimento, gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione è intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si tiene conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti, ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione...). Inoltre, secondo quanto sancito dalla Legge 169 del 30-10-08, particolare rilievo viene dato alla valutazione del comportamento al fine di poter concordare con i docenti componenti del consiglio di Classe il voto da attribuire in sede di scrutinio intermedio e finale. Si promuove, infine, l'autovalutazione degli alunni, come scopo del processo formativo. Sono previste attività di potenziamento, rafforzamento, recupero e sostegno con varie metodologie ed attività .

Sono previste due prove parallele per le classi dalla prima alla quarta nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese da svolgersi nel mese di Novembre e Marzo e simulazioni delle prove standardizzate da svolgersi nelle classi quinte nello stesso periodo.

Strumenti della valutazione:

- a. registro elettronico dei docenti
- b. pagella elettronica dello studente

Allo scopo di disporre di criteri di valutazione oggettivi e condivisi attraverso i quali formulare giudizi





validi e affidabili, l'istituzione ha definito gli standard di valutazione come segue:

**LIVELLO IN SVILUPPO** L'alunno individua in modo limitato gli elementi costitutivi delle attività svolte, riesce a cogliere pochissime relazioni. Applica in modo parziale le conoscenze acquisite, sa farsi capire, ma i suoi interventi non sono sempre coerenti o pertinenti al contesto. Obiettivi parzialmente acquisiti.

**LIVELLO INTERMEDIO:** L'alunno individua in modo essenziale gli elementi costitutivi delle attività svolte, sa coglierne alcune relazioni. In situazioni semplici sa applicare le conoscenze acquisite. Utilizza un linguaggio abbastanza chiaro e appropriato ai contesti. Obiettivi acquisiti in modo essenziale.

**LIVELLO RAGGIUNTO:** L'alunno sa elaborare e mettere in relazione in modo autonomo e completo i contenuti trattati. Sa sistematizzare le sue conoscenze e pianificare le attività. Possiede un repertorio linguistico ricco che sa utilizzare coerentemente nei diversi contesti. Obiettivi pienamente e organicamente raggiunti.

I livelli e i criteri di valutazione sono comuni per tutti gli indirizzi e per tutto il quinquennio di studi e sono da commisurare all'anno di corso e alle singole discipline. La valutazione del singolo alunno potrà essere anche la risultante di voci appartenenti a livelli diversi.

Tipologia delle prove di verifica: scritte, orali, pratiche, scritto-grafiche, prove di ascolto e di riproduzione linguistica, test a risposta chiusa, test a risposta aperta, quesiti a risposta breve, questionari, relazioni

Sono previste prove scritte, strutturate e/o semistrutturate, anche per materie solo orali; tali prove sono da ritenersi integrative e non sostitutive delle prove di verifica orali, secondo la normativa vigente.

I docenti sono tenuti a comunicare a registrare sul portale argo la valutazione di ogni prova con sollecitudine e chiarezza.

Il processo di valutazione è articolato nelle seguenti fasi:

1) Le prove di ingresso vengono somministrate in tutte le discipline e in tutte le classi, secondo modalità e tipologie ritenute consone, al fine di acquisire in modo puntuale il livello di partenza delle conoscenze, abilità e competenze dei componenti la classe e programmare percorsi che valorizzino pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini delle studentesse e degli studenti.

Tipologia verifiche di ingresso: test d'ingresso, questionari, prove strutturate di vario genere, esercizi alla lavagna, test motori, domande a risposta breve scritte e/o orali, verifiche scritte, colloqui orali;

2) Valutazione formativa e orientativa -Ha lo scopo di sostenere e orientare il processo di apprendimento. Essa, infatti, serve all'alunno per rendersi conto del percorso svolto, dei progressi avvenuti, ma anche delle difficoltà da superare. Serve ai docenti per individuare gli aspetti deboli, o comunque non efficaci, della programmazione e organizzare in tempo utile strategie finalizzate al recupero delle carenze individuate.



Tipologia verifiche formative: prove tradizionali, prove strutturate, prove semi-strutturate, ecc., domande a risposta breve scritte e/o orali, questionari, prove strutturate di vario genere, correzione di esercizi alla lavagna, test motori.

3) Valutazione sommativa: È utilizzata per la certificazione del livello di apprendimento degli studenti e per assegnare il voto, al termine del trimestre o alla fine dell'anno scolastico. La valutazione sommativa compete ai singoli docenti per ciò che attiene le discipline; al consiglio di classe per formulare un giudizio sul livello culturale complessivo raggiunto dall'alunno. (vedi strumenti di valutazione sommativa nella tabella allegata).

Il Collegio dei Docenti ha predisposto e condiviso griglie di valutazione che tengono conto del possesso delle conoscenze, competenze, abilità/capacità.

L'attività didattica è suddivisa in due quadrimestri, al termine dei quali si effettua la valutazione ufficiale. In ogni disciplina devono essere valutate almeno tre prove scritte/pratiche/digitali/grafiche e due orali per singola disciplina e per ciascun periodo didattico. La valutazione del primo quadrimestre e dello scrutinio finale è espressa con voto unico per ciascuna disciplina.

Relativamente alle competenze di educazione civica si effettuano due prove interdisciplinari per quadrimestre.

La valutazione, per essere credibile, non può che essere trasparente. I criteri su cui basare il giudizio dovranno essere chiari, definiti e precisi e comunicati preventivamente. Si procede alla valutazione finale solo per gli alunni che matureranno una frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte orario annuale (art. 14, comma 7 del DPR 122/2009). Per le uniche deroghe consentite a tale limite si rimanda a quanto deliberato in Collegio Docenti, secondo la normativa vigente.( vedi allegato)

Criteri per l'effettuazione dello scrutinio finale

Dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n.137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

Art. 4. - Valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado (omissis).

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno



scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico. Si allega tabella indicante i livelli di prestazioni, abilità e conoscenze.

Certificazione delle competenze di fine obbligo scolastico, ai sensi del D.M. 9 del 27/01/2010

In base all'Art.1 comma 3 del suddetto decreto, i consigli di classe, al termine dello scrutinio finale, per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione di 10 anni, compilano una scheda di certificazione delle competenze (indicata nello stesso decreto).

Poiché gli alunni che hanno assolto l'obbligo scolastico riceveranno alla fine dell'anno scolastico le certificazioni delle competenze (ai sensi del D.M. n°9 del 27.01.2010) per adeguare obiettivi raggiungibili in linea con le richieste della nuova normativa, si punta al raggiungimento delle competenze chiavi di cittadinanza (1: imparare ad imparare, 2: progettare, 3: comunicare, 4: collaborare e partecipare, 5: agire in modo autonomo, 6: risolvere i problemi, 7: individuare collegamenti e relazioni, 8 acquisire ed interpretare l'informazione.)

"Ai fini dell'adempimento dell'obbligo d'istruzione da parte degli alunni diversamente abili si fa riferimento a quanto previsto dal decreto 22 agosto 2007 n°139 articolo 3,c. 1, e le indicazioni contenute nelle linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (nota 4274 del 4 agosto 2009)." Alla fine dell'anno scolastico gli alunni riceveranno un certificato riguardante le competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione.

## **Allegato:**

Processo di valutazione e validità anno scolastico.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi e verifiche interdisciplinari e pluridisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e con le tematiche affrontate durante l'attività didattica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite



nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione disciplinare e di educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allegano griglie di valutazione del comportamento e delle competenze conseguite in educazione civica

## **Allegato:**

Griglia di valutazione della condotta e delle competenze conseguite in educazione civica.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Ammissione alla classe successiva

Nello scrutinio finale, si delibera la sospensione del giudizio con un massimo di:

- Tre insufficienze gravi (voto non inferiore a 4/10);
- Due insufficienze non gravi ed una grave;
- Due insufficienze gravi (voto non inferiore a 4/10);
- Un'insufficienza non grave e due gravi.

Si delibera la non ammissione alla classe successiva nel caso di:

- Quattro o più insufficienze anche non gravi;
- Due insufficienze gravi pari a 4/10 e un'insufficienza molto grave pari a 3/10;
- Un'insufficienza grave pari a 4/10 e due insufficienze molto gravi pari a 3/10.



## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La valutazione insufficiente nel comportamento determina la non ammissione all'esame di Stato; per gli altri criteri si attendono direttive ministeriali per l'anno scolastico 2022/2023.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

### Credito scolastico

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative all'interno della scuola di appartenenza non dà luogo all'acquisizione di crediti formativi, ma concorre alla definizione del credito scolastico in quanto parte integrante dell'offerta formativa. L'attestazione della partecipazione ad attività in stretta attinenza con il curriculum scolastico e approvate dal collegio docenti deve provenire dagli enti, associazioni e istituzioni presso i quali l'allievo ha realizzato le esperienze.

### Criteri per attribuzione Credito scolastico

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Nell'anno scolastico 2021-22 a causa dell'emergenza pandemica sono state introdotte nuove tabelle di riconversione del credito per le classi quinte. Per l'anno scolastico 2022/2023, si attendono direttive ministeriali.

### Criteri per l'oscillazione nella banda corrispondente alla media dei voti:

Dopo aver preso in considerazione la media  $M$  dei voti di profitto si valutano i seguenti casi:

- se la media  $M$  dei voti è  $<$  di  $X,50$ , si attribuisce il valore minimo della fascia, che potrà essere comunque integrato con valutazione positiva dei parametri sotto indicati e raggiungere così il massimo;
- se la media  $M$  dei voti è  $\geq X,50$  si attribuisce il valore massimo della fascia;
- se la media  $M$  dei voti è  $\geq 9,01$  si attribuisce il valore massimo della fascia.

N.B. Per valutazione positiva dei parametri si intende che l'alunno consegua tutti e tre i seguenti requisiti:



- Assiduità di frequenza alle lezioni scolastiche e alle attività dei PCTO (assenze inferiori a 25 giorni di lezione/assenze inferiori al limite consentito dai PCTO);
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo = voto di comportamento  $\geq 8$ ;
- Almeno un attestato di partecipazione ad attività opzionali organizzate/sostenute dalla scuola, tra le seguenti;

1. Corsi organizzati dalla scuola con frequenza di almeno il 75% delle ore svolte;
2. Collaborazione all'organizzazione di attività di promozione dell'istituto e iniziative culturali della durata complessiva di almeno 6 ore in orario extracurricolare, in presenza;
3. Partecipazione, previa selezione da parte dei docenti, a gare e competizioni a livello provinciale, regionale, nazionale o internazionale organizzate o sostenute dalla scuola;
4. Partecipazione ad attività ed esperienze non episodiche supportate/condivise dalla scuola in collaborazione con realtà esterne, quali enti/associazioni/aziende/università, effettuate nell'anno scolastico in corso, previa verifica della ricaduta sulle competenze trasversali e di indirizzo (ad esempio certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività di volontariato continuative..);
5. Attività connesse ai PCTO di particolare rilevanza ed originalità (superamento competizioni/organizzazione di eventi culturali/riconoscimenti pubblici).

Su deliberazione del Collegio docenti:

- si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione della fascia di merito nel caso in cui l'alunno sia promosso negli scrutini finali per voto del Consiglio di Classe;
- si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione della fascia di merito nel caso in cui l'alunno sia promosso negli scrutini degli esami di recupero del "giudizio sospeso".
- In presenza di problemi di salute certificati, qualora l'alunno sia promosso negli esami di recupero del "giudizio sospeso", è prevista deroga all'applicazione della banda minima della fascia di merito.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Caratteristiche del contesto

La scuola realizza diverse attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e renderli un valore aggiunto per la classe. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano diverse metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e tali interventi risultano pienamente efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari, il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Nella scuola sono presenti studenti DSA o BES che vengono curati attraverso l'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati regolarmente aggiornati. L'elaborazione di tali piani viene realizzata dall'intero consiglio di classe di concerto con le famiglie e operatori esterni di supporto. Nel piano di formazione sono previsti corsi riguardanti l'inclusione degli studenti con bisogni speciali: DVA, DSA, BES e la scuola intende potenziare la partecipazione a reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana.

La percentuale di studenti del nostro istituto che presentano difficoltà di apprendimento è pari a circa il 3%. Gli interventi da attuare possono essere di vario tipo: -Gruppi di livello all'interno delle classi, anche con modalità peer-to-peer e, eventualmente, gruppi di livello per classi aperte -sportello per il recupero - corsi di recupero pomeridiani (se attivati). Si procederà alla realizzazione di una didattica individualizzata e personalizzata attraverso metodologie fondate sull'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e il problem solving. Le pause didattiche, dedicate al recupero delle competenze, saranno attuate secondo quanto stabilito dal CdC e tali azioni verranno monitorate nella fase iniziale, in itinere e fase finale. L'attivazione dello sportello di ascolto sarà un importante strumento di supporto alla motivazione degli studenti e un sostegno per superare le fragilità emotive, psicologiche e comportamentali.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Docente FS Area 1  
Docente referente BES e GLI

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI viene elaborato sulla base delle certificazioni diagnostiche presentate alla scuola per poi essere redatto e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I genitori dell'alunno o chi esercita la responsabilità genitoriale; le figure professionali interne alla scuola (docente referente per l'Inclusione) ed esterne (assistente all'autonomia e comunicazione, rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno e un eventuale esperto autorizzato dal DS su richiesta della famiglia). Nel rispetto del principio di autodeterminazione, anche lo studente può essere coinvolto.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**





La famiglia è l'interlocutore privilegiato della scuola in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. Il ruolo della famiglia è quindi essenziale, sia in quanto è fonte di informazioni sia perchè ha un potere decisionale nell'attivazione del PEI o PDP o nella mancata attivazione.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Docente FS area 1

Partecipazione a GLI

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è un momento imprescindibile del percorso educativo. Le verifiche sono svolte nei tempi previsti per la classe prevedendo strumenti compensativi e dispensativi per coloro che necessitano di tali misure. La valutazione degli alunni deve: essere coerente con gli interventi e con i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti della classe. Nella valutazione occorre tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni; b) i risultati raggiunti dagli alunni nei percorsi di apprendimento; c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle indicazioni nazionali; d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. Le prove di verifica, pur essendo personalizzate e individualizzate, non contengono indicazioni in merito agli adattamenti esplicitati dal PEI o dal PDP.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attività di accoglienza, incentrate sull'aspetto emotivo relazionale, favoriscono l'inserimento degli alunni nel passaggio da un diverso ordine di scuola. Tali attività sono finalizzate a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti della classe e l'eventuale docente di



sostegno. Gli obiettivi della fase di orientamento sono: conoscere e farsi conoscere, conoscere il personale docente e non docente, conoscere l'istituzione scuola (strutture e regole). Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, agli alunni viene offerta una "vision" delle possibili scelte che potrebbero essere intraprese dopo aver concluso il percorso di formazione scolastica attraverso la partecipazione alle attività di PCTO e di orientamento in uscita.

## Approfondimento

---

Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico G.O.S.P. è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica, attività di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e attività di contrasto ai fenomeni del bullismo, cyberbullismo alcol e droghe. Per quanto concerne la dispersione scolastica, il modello d'intervento per la presa in carico delle situazioni problematiche prevede che le azioni vengano effettuate attraverso la fattiva collaborazione tra Dirigente Scolastica, Referente d'Istituto per la dispersione, docenti del Consiglio di classe, famiglie, O.P.T., osservatorio d'Area "Garibaldi" e osservatorio d'Area Ambito XV. Attraverso un sistematico monitoraggio della frequenza, delle assenze ingiustificate, delle uscite anticipate, degli ingressi posticipati e delle situazioni a rischio si focalizzano i casi problematici per prevenire l'abbandono scolastico. Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico partecipa agli incontri di coordinamento con l'osservatorio di Area per tutte le iniziative scolastiche di implementazione delle attività, di progetti di inclusione e di attività di formazione.

I percorsi rivolti alla promozione del successo formativo e alla prevenzione degli atteggiamenti antisociali puntano allo sviluppo delle life-skills per garantire un maggiore benessere psicofisico dei ragazzi (decision-making, problem solving, creatività, senso critico, comunicazione efficace, skills nelle relazioni interpersonali, autocoscienza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress). L'iter progettuale mirerà ad attivare relazioni sociali che aiutino i ragazzi a vivere i problemi legati alla loro età e i problemi scolastici in modo costruttivo attraverso attività di supporto psicologico e pedagogico.



Il GLO (Gruppo di Lavoro operativo per l'Inclusione) opera per la progettazione e per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità. (D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017). Il GLO è composto dai Docenti contitolari della classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. La denominazione di Gruppo di Lavoro Operativo segnala l'autonomia di questo organo dalle istituzioni da cui trae le proprie componenti, rimarcandone la pariteticità nella partecipazione: scuola, famiglia, profili professionali sanitari, Ente territoriale. Il GLO svolge le seguenti funzioni: • elabora e approva il PEI, "con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" (D.M.n.182/2012) e "tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti" (D.M. n.182/2020). • verifica il processo d'inclusione • formula la proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'educatore professionale...ecc) tenuto conto del Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale. Con l'approvazione del D.Lgs. 66/17 e D.Lgs. 96/19, il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale (di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328). Il PEI viene "elaborato e approvato" dal GLO e tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo nell'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva biopsico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente e al sostegno alla classe.

Si allega Piano per l'Inclusione.

## **Allegato:**

Piano Inclusione Impallomeni 2022-23.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

### Piano per la Didattica Digitale Integrata

Il presente Piano è stato redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89 e alle indicazioni contenute nel *Documento per la pianificazione di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021* adottato con il D.M. 26 giugno 2020, n. 39 ed è adottato in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché esclusiva, qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

### La Didattica Digitale Integrata

La didattica digitale integrata (DDI) è una modalità innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

### L'Analisi del Fabbisogno

Al fine di consentire l'accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione e in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, l'I.I.S. "G.B. Impallomeni" prevede la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di **device** di proprietà, secondo le modalità indicate in apposita circolare emanata dal Dirigente scolastico.

### Connettività

I servizi di connettività dell'Istituto sono garantiti dal contratto base Fibra TIM.

### Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. I docenti adatteranno la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, definendo una cornice pedagogica e di metodologie condivise da



parte di tutti i docenti che garantisca l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

### **Piattaforme**

La scuola utilizza il Registro Elettronico Argo, G Suite e tutte le sue applicazioni.

### **Registri elettronici**

La scuola utilizza il software Argo per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze anche in D.D.I., e l'assegnazione e correzione dei compiti assegnati. Il registro elettronico potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per la ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

### **Monte ore di lezione**

Il monte ore di lezione stabilito dai quadri orario disciplinari curriculari previsti dalla legislazione, così come il numero delle ore contrattuali di lezione dei docenti rimangono invariati.

### **Orario e frequenza delle lezioni**

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, la DDI sarà erogata come strumento unico di espletamento del servizio scolastico con orario articolato su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì; inizio delle attività didattiche alle ore 8:00 e conclusione, secondo la propria programmazione, alle ore 13:00 (V ora), 14:00 (VI ora); 15:00 (VII ora). Ai sensi del Dlgs n. 81 del 2008 è prevista una pausa di 15 minuti ogni 2 ore continuative davanti al PC.

Nel caso di didattica in presenza i docenti dovranno essere presenti a scuola secondo l'orario delle lezioni. Qualora la classe non fosse presente, secondo l'orario di entrata e di uscita, il docente rimarrà comunque in servizio a scuola e potrà svolgere la relativa lezione in DDI nell'aula della classe in questione. I docenti, in tal caso, avranno cura di scegliere nel registro



elettronico, quale tipologia di lezione svolta, la dicitura Didattica Digitale Integrata.

### **Attività in DDI**

La DDI come strumento esclusivo prevede la possibilità di alternare attività svolte in modalità sincrona, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, con attività in modalità asincrona, qualora non sussistessero le condizioni per lo svolgimento delle attività in sincrono. Le attività in modalità sincrona e asincrona prevedono lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati o semistrutturati con il monitoraggio in tempo reale o con valutazione differita.

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività digitali asincrone vanno quindi intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

### **Regolamento per la DDI**

Si fa riferimento a quanto espressamente indicato nel regolamento di Istituto e nel regolamento di disciplina (tabella A e B punto 9 dell'Integrazione al regolamento di Istituto) e nel Patto Educativo di Corresponsabilità.

### **Metodologie e strumenti per la verifica**





La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive, in primo luogo la *flipped classroom*, *cooperative learning*, *debate* e *project-based learning*.

### **Strumenti per la verifica degli apprendimenti**

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare in D.D.I. per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti su condivisione documenti Argo.

### **Valutazione**

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno, ha facoltà di sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi e - preferibilmente - in diversa modalità.



## **Inclusione**

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di assicurare l'attuazione del *Piano Educativo Individualizzato* (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe anche in D.D.I.

## **Norme di comportamento**

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il Regolamento d'I.I.S. "G.B. Impallomeni" è stato aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

## **Informazione agli alunni**

Tutti i docenti realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

## **La gestione della privacy**

L'I.I.S. "G.B. Impallomeni" organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. I repository per l'archiviazione dei documenti si trovano nel registro elettronico Argo sezione documenti e/o bacheca.

## **Rapporti scuola-famiglia**

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale [www.liceoimpallomeni.edu.it](http://www.liceoimpallomeni.edu.it).

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi e-mail istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 prevede una conferma del modello organizzativo attuato nell'annualità precedente anche per quanto concerne l'organizzazione degli Uffici con un'ulteriore incentivazione delle procedure e attività rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa e nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione.

Per quanto concerne le reti e le convenzioni, l'Istituto ha incrementato gli accordi di collaborazione con gli enti e le associazioni ai fini di una positiva ricaduta sia sull'offerta formativa che sulla crescita della scuola.

Prosegue, inoltre, il Piano Formativo d'Istituto incentrato, oltre che su proposte formative comuni anche sull'autoaggiornamento del personale su aree riguardanti la programmazione e didattica per competenze, le metodologie didattiche innovative, le TIC come modalità di erogazione della didattica e le strategie e metodologie specifiche di didattica inclusiva. Viene inoltre fornita a tutto il personale la formazione relativa all'importanza del rispetto delle norme di sicurezza e prevenzione e sulla protezione dei dati personali (privacy).

Tra gli obiettivi formativi a lungo termine si evidenziano:

- Il potenziamento delle competenze linguistiche e multiculturali di docenti, personale ATA e alunni attraverso la promozione dell'apprendimento delle lingue straniere e di iniziative di interculturalità sia tra gli utenti che tra il personale della scuola;
- Il potenziamento delle competenze CLIL, finalizzato ad ampliare il numero di classi di istituto che offrano l'insegnamento di moduli di discipline non linguistiche in lingua straniera;
- Il potenziamento delle capacità gestionali e la promozione dell'internazionalizzazione di istituto attraverso corsi di formazione all'estero per personale docente e non docente, in particolare tecnico e amministrativo, per favorire la partecipazione della scuola a progetti europei e promuovere l'utilizzo di fondi europei per migliorare la scuola sotto l'aspetto amministrativo-gestionale.

Per quanto concerne l'offerta formativa, i progetti che hanno avuto successo negli anni precedenti sono stati consolidati, particolarmente quelli relativi alle attività coerenti con l'identità dell'Istituto con i percorsi dei singoli indirizzi di studio, con significativa ricaduta



sull'attività curricolare e rispondenza con i reali bisogni degli studenti.

Prosegue l'attuazione del Piano di prevenzione della dispersione scolastica introdotto a partire dall'anno scolastico 2021-2022 che attua quelle iniziative che riguardano il miglioramento dell'inclusione e della cura degli studenti. La politica di prevenzione dell'abbandono dell'I.I.S. "G. B. Impallomeni" si basa sull'aumento della flessibilità – nelle tempistiche della didattica e nei piani didattici – sulla permeabilità dei percorsi educativi, sull'introduzione di misure di discriminazione positiva– cioè la disparità di trattamento in favore di chi si trova in situazioni di disagio e sull'offerta, ove possibile, di attività extracurricolari. Le misure di intervento per contrastare l'abbandono scolastico si focalizzano per lo più sul sostegno individuale agli studenti in situazioni di disagio e si basano sull'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e sull'offerta di un sostegno mediante piani di apprendimento individuali. Le misure per monitorare l'assenteismo dei ragazzi e l'inserimento nelle scuole di figure professionali specializzate nel sostenere gli studenti negli aspetti relativi alla salute e al benessere psicologico sono gli elementi chiave del piano di inclusione il cui buon esito dipende molto dal coinvolgimento diretto dei genitori. I percorsi rivolti alla promozione del successo formativo e alla prevenzione degli atteggiamenti antisociali puntano allo sviluppo delle life-skills per garantire un maggiore benessere psicofisico dei ragazzi (decision-making, problem solving, creatività, senso critico, comunicazione efficace, skills nelle relazioni interpersonali, autocoscienza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress). L'obiettivo è quello di attivare relazioni sociali che aiutino i ragazzi a vivere i problemi legati alla loro età e i problemi scolastici in modo costruttivo attraverso attività di supporto psicologico e pedagogico.

Altra priorità per triennio 2022-25 è l'incremento delle procedure di autovalutazione mediante la raccolta e l'elaborazione di dati utili all'analisi della qualità dell'offerta formativa. Il Piano di Miglioramento è stato elaborato a partire dal RAV e si proseguirà effettuando un costante monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi attraverso la continua e costante collaborazione e il sostegno tra le varie professionalità della scuola. Il Bilancio Sociale ha coinvolto tutti gli stakeholders nel processo di rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.

Vista l'importanza che le famiglie rivestono nel processo educativo, in quanto interlocutori privilegiati per individuare nuovi bisogni, il PTOF per il triennio 2022-25 promuove un loro maggiore coinvolgimento, mirando ad un'azione educativa sinergica che, partendo dalla centralità dell'alunno, sviluppi un percorso condiviso e unitario. La scuola, comunità educante, punta sul proprio ruolo di "connessione" tra le diverse agenzie e istituzioni territoriali; attraverso una programmazione raccordata dei servizi scolastici con quelli sociali, culturali, ricreativi e sportivi, considerando l'alunno come persona nella sua globalità e



mira allo sviluppo di un processo educativo integrato e coordinato e non frammentario e settoriale.

Infine, l'I.I.S. "G.B Impallomeni" intende potenziare gli strumenti di comunicazione con l'esterno per descrivere e condividere le attività offerte e proposte dalla scuola e promuovere l'immagine dell'Istituto a livello locale, nazionale e internazionale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	La prima collaboratrice svolge le seguenti funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo – gestionale relativamente alle sottoelencate materie: □- adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D.S. con delega di firma di atti urgenti; □ - supporto nel coordinamento didattico e controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; □ - d'intesa con la Dirigente Scolastica e il RSPP, collaborazione nella gestione del Piano di emergenza, nell'individuazione delle figure di riferimento tenuto conto dei titoli professionali del personale, nella programmazione delle simulazioni di evacuazione dall'Istituto e nell'assicurare l'informazione interna; □- collaborazione con la Dirigente scolastica per questioni relative alla tutela della privacy; -□ collaborazione alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli Organi Collegiali; - □ controllo del flusso di comunicazioni in entrata, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Dirigenza e dividendole secondo criteri di attribuzione dei compiti e secondo	2
----------------------	---	---



l'urgenza (posta-circolari); - in accordo con la D.S., predisposizione delle circolari interne urgenti e di quelle relative agli impegni previsti dal Piano Annuale delle Attività; - □ verifica dell'invio/pubblicazione delle circolari e di altra documentazione nelle sezioni del sito istituzionale; - □ gestione in prima istanza e d'intesa con la Dirigente Scolastica, dei rapporti con l'utenza, con i genitori, con gli EE.LL.; □- collaborazione con l'Ufficio Alunni in merito a iscrizioni, frequenza, richieste nulla osta, obblighi vaccinali, gestione elenchi, permessi per terapie, Atti giudiziari, ecc.; -□ coordinamento dell'organizzazione e attuazione delle attività previste nel PTOF; □- vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche dei Regolamenti di Istituto; □- controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; □- collaborazione con la Dirigente scolastica alla predisposizione di ordini di servizio, dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e alla valutazione di progetti e /o accordi di rete; □- partecipazione alle riunioni di Staff e di coordinamento indette dalla Dirigente Scolastica e collaborazione con le Funzioni Strumentali, le Commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici; □- presiede le riunioni degli Organi Collegiali e dei gruppi di lavoro, con esclusione del Consiglio di Istituto e della Giunta esecutiva, su delega della Dirigente Scolastica; -□ presiede le sedute del Collegio dei Docenti in caso di assenza improvvisa e legittimo impedimento della Dirigente Scolastica; - eventuale partecipazione, su delega della Dirigente scolastica, a riunioni o a manifestazioni



esterne; - supporto al coordinamento degli aspetti organizzativi dell'Istituto; - coordinamento nella gestione degli orari delle attività didattiche e delle lezioni, in collaborazione con la referente di sede e con la seconda collaboratrice; - □coordinamento nella gestione degli orari dei progetti e delle attività extracurricolari, in collaborazione con la seconda collaboratrice della D.S.; - □previo contatto con l'Ufficio di Segreteria e in collaborazione con i Referenti di sede, pianificazione e coordinamento delle sostituzioni interne in caso di assenza del personale docente conseguenti anche a permessi del personale, uscite didattiche, scioperi, assemblee sindacali, ecc.; - □ gestione, in prima istanza, dei rapporti e delle comunicazioni con l'utenza e con i rappresentanti dei genitori; - gestione dei permessi brevi e dei recuperi; - organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti, in collaborazione con il personale di segreteria e Referenti di sede e previo assenso della D.S. in caso di nomina di supplenti o di attribuzione di ore eccedenti; - coordinamento dell'ingresso e dell'uscita degli alunni, affinché avvengano in modo ordinato e sicuro, in particolare nelle giornate in cui sono previsti scioperi del personale; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate studenti solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - segnalazione tempestiva, alla D.S. e all'Ufficio amministrativo-settore alunni, degli infortuni occorsi agli studenti e al personale; - segnalazione alla Dirigente scolastica e al Direttore SGA della richiesta di eventuali





interventi di piccola manutenzione o richieste di intervento (malfunzionamento delle postazioni multimediali, fotocopiatori, etc.) e accertarsi della regolarità degli interventi di manutenzione effettuati; - Verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti; - Supporto al lavoro del D.S.; - Applicazione delle disposizioni di prevenzione Covid19; - Vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; □- collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di sede; □- attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro, se previsto dalla vigente normativa; □- assunzione ruolo Referente Covid; □- controllo sistematico e regolare del sito istituzionale della scuola e segnalazione di eventuali anomalie; □- supporto ai Referenti di sede e/o ai docenti per la risoluzione di problematiche interne, in raccordo con la Dirigente Scolastica; □- controllo sul divieto di fumo nei locali scolastici e nelle aree all'aperto e segnalarne eventuali violazioni; - □ informazione tempestiva della D.S. e del DSGA e raccordo in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere in Istituto; - □ segnalazione alla Dirigente Scolastica e al RSPP di potenziali situazioni di pericolo. In generale, in caso di assenza della seconda Collaboratrice della D.S. la prima Collaboratrice svolge le



mansioni delegate alla seconda Collaboratrice  
Alla prima collaboratrice potranno essere attribuite ulteriori deleghe per compiti specifici in ragione di specifiche esigenze organizzative e funzionali. In caso di assenza della D.S., la prima collaboratrice è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: □ atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; □ atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; □ corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; □ corrispondenza con l'Amministrazione del MI centrale e periferica, avente carattere di urgenza; □ atti urgenti area alunni e documenti di valutazione degli alunni; □ richieste di intervento forze dell'ordine e VV FUOCO per gravi e giustificati motivi. La seconda collaboratrice svolge le seguenti funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo-gestionale relativamente alle sottoelencate materie: collaborazione alla gestione generale dell'Istituto; controllo sugli orari di ingresso, pausa ed uscita dalla scuola degli alunni; accoglienza dei docenti supplenti, presentazione alle classi e informazioni sull'organizzazione generale d'Istituto; collaborazione alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; collaborazione per la formulazione dell'orario dei docenti e delle classi; supporto nel controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; in accordo con la D.S., predisposizione delle



circolari interne urgenti e di quelle relative agli impegni previsti dal Piano Annuale delle Attività; vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche dei Regolamenti di Istituto; collaborazione con la Dirigente scolastica alla valutazione di progetti e /o accordi di rete; partecipazione alle riunioni di Staff e di coordinamento indette dalla Dirigente Scolastica, anche con funzione di verbalizzante, e collaborazione con le Funzioni Strumentali, le Commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici; supporto organizzazione e gestione delle uscite didattiche e delle visite guidate, in collaborazione con il D.S.G.A. e il personale amministrativo; organizzazione delle attività preliminari per lo scrutinio elettronico in collaborazione con il Referente dell'area specifica; segnalazione tempestiva all'Ufficio amministrativo-settore alunni, degli infortuni occorsi agli alunni e al personale; verifica caricamento in registro elettronico delle programmazioni dei docenti; raccolta dei progetti e delle relazioni finali comprensive delle attività svolte; concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate studenti solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; predisposizione e inoltro alla segreteria dell'elenco del materiale di facile consumo necessario per la realizzazione delle attività didattiche e le eventuali richieste di materiale



sanitario, igienico, etc. segnalazione alla Dirigente scolastica e al Direttore SGA della richiesta di eventuali interventi di piccola manutenzione o richieste di intervento (malfunzionamento delle postazioni multimediali, fotocopiatori, etc.) e accertamento della regolarità degli interventi di manutenzione effettuati; segnalazione alla Dirigente Scolastica e al RSPP di potenziali situazioni di pericolo; coordinamento dell' organizzazione e utilizzo dei laboratori, delle biblioteche scolastiche (ove vi siano) e dei sussidi didattici nonché della concessione di device in comodato d'uso, usufruendo del supporto del DSGA; coordinamento della gestione degli orari delle attività didattiche e delle lezioni, in collaborazione con la docente referente all'orario e con la prima collaboratrice della D.S.; coordinamento della gestione degli orari dei progetti e delle attività extracurricolari, in collaborazione con la prima collaboratrice della D.S.; collaborazione con la Dirigente Scolastica nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; supporto al lavoro della D.S.; applicazione del regolamento prevenzione Covid19; vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare alla DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; cura della procedura per gli Esami di Stato ed esami di idoneità, in collaborazione



con la segreteria; verifica del regolare svolgimento di tutte le attività programmate del personale docente; collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso; collaborazione per l'organizzazione delle prove INVALSI, a supporto della docente referente; controllo sul divieto di fumo nei locali scolastici e nelle aree all'aperto e segnalarne eventuali violazioni; supporto alla D.S. nella predisposizione degli incarichi alle figure sensibili (ex dlgs. 81/2008) e l'informativa a studenti e personale; comunicazione e raccordo con la Dirigente Scolastica e il Direttore SGA in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere in Istituto; segnalazione alla Dirigente Scolastica e al RSPP di potenziali situazioni di pericolo. In generale, in caso di assenza della prima Collaboratrice della D.S., la seconda Collaboratrice svolge le mansioni delegate alla prima Collaboratrice. Alla seconda Collaboratrice potranno essere attribuite ulteriori deleghe per compiti specifici in ragione di specifiche esigenze organizzative e funzionali. In caso di assenza della D.S. e della prima Collaboratrice, la seconda Collaboratrice è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con



	<p>l'Amministrazione del MI centrale e periferica, avente carattere di urgenza; atti urgenti area alunni e documenti di valutazione degli alunni; richieste di intervento forze dell'ordine e VV</p>	
Coordinatore attività ASL	<p>Partecipazione alle riunioni convocate dal gruppo PCTO; ./ Informazioni ai colleghi dei C.d.C. rispetto alle attività proposte; ./ Assistenza e guida dello studente, attraverso i colleghi docenti tutor interni, dei percorsi di PCTO e verifica del corretto svolgimento; ./ Gestione delle relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO (strutture ospitanti, tutor esterni); ./ Tutoring e supervisione dei prodotti finali e della modulistica (report) realizzati dagli studenti; ./ Collaborazione con i tutor esterni per definire le condizioni organizzative e verificare l'attività svolta; ./ Compilazione di tutta la documentazione relativa alle attività predisposte dal gruppo ASL.</p>	1
Coordinatori Liceo Classico, Linguistico, Scientifico, Scienze Applicate	<p>Collaborazione alla predisposizione delle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti con la Dirigente Scolastica. Incarichi vari specificatamente designati dalla Dirigente Scolastica.</p>	2
Delegati progettazione orario delle lezioni	<p>Si occupano della stesura e gestione dell'orario</p>	3
Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	<p>1. viene preventivamente consultato dal Dirigente Scolastico in ordine alla valutazione dei rischi e alla designazione di tutti gli addetti alla sicurezza e all'emergenza, nonché all'applicazione delle misure di prevenzione e protezione; 2. ha accesso a tutti i documenti legati alla gestione della sicurezza scolastica; 3.</p>	1



rappresenta i lavoratori sugli aspetti che concernono la salute e la sicurezza durante il lavoro; 4. si fa promotore di proposte e portavoce delle istanze avanzate dagli altri lavoratori in merito ai problemi connessi alla salute ed alla sicurezza sul lavoro; 5. interagisce con gli altri addetti alla sicurezza scolastica e con le autorità e gli enti competenti; 6. avverte il responsabile dell'azienda dei rischi individuati nello svolgimento del suo ruolo; 7. mantiene il segreto d'ufficio; 8. partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e protezione, ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/08.

**FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1: P.T.O.F. 1**

Funzione - 1 Docente: Coordina le attività del Piano e cura la revisione dello stesso, compresa la pubblicazione nel sito della scuola; Coordina il team di lavoro per la realizzazione del PTOF e dei documenti a esso connessi; Cura l'autoanalisi delle attività del Piano; Coordina la progettazione curricolare ed extra curricolare (curricolo verticale, INVALSI, certificazione delle competenze) Diffonde e valorizza la cultura della 'legalità'; Cura la costruzione del curricolo d'Istituto in collaborazione con i Dipartimenti; Partecipa alla stesura e revisione del RAV, P.D.M, Bilancio Sociale; Monitora il perseguimento degli obiettivi di miglioramento e ne analizza gli scostamenti; Collabora con i responsabili dei Dipartimenti disciplinari nella stesura del calendario per la somministrazione delle Prove Comuni e nell'analisi degli esiti per classi parallele; Monitora e verifica i progetti e le attività svolti, anche attraverso la compilazione di questionari rivolti a tutte le componenti della

Funzioni strumentali

4



scuola; Predisporre le bozze delle comunicazioni afferenti all'area di pertinenza, trasmettendole alla DS; Collabora con le altre F.S., con l'Animatore digitale, con il Referente bullismo, alcool e droga e con tutti i Referenti designati; Collabora con gli uffici nella gestione delle attività afferenti alla funzione; Collabora con la DS e con i suoi Collaboratori; Eventuali altri adempimenti che si rendessero necessari.

#### FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 : ALUNNI 1

Funzione - 2 Docenti: Coordina le attività di orientamento interno ed esterno; Coordina il team di lavoro afferente all'area; Cura il coordinamento dei rapporti tra scuola e famiglia per l'area di pertinenza; Costruisce rapporti di collaborazione con gli altri ordini di scuole (medie - Università) e programma visite e incontri; Promuove progetti di continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio; Costruisce percorsi di orientamento e accompagnamento per gli studenti in uscita; Coordina le attività di accoglienza degli studenti neo-iscritti; Cura iniziative volte alla valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso la promozione di accordi con Associazioni ed Enti per l'attribuzione di borse di studio; Partecipa all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e alla formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo; Coordina il ri-orientamento in entrata di studenti provenienti da altri indirizzi di studio; Collabora





con i singoli Docenti, con i Dipartimenti, con le Commissioni/team e con i referenti di progetto per l'arricchimento dell'offerta formativa, costruita sulle esigenze degli studenti e coerentemente con le priorità del PTOF, del RAV e del PDM; Collabora con la FS al PTOF nella definizione del curriculum e delle competenze in uscita; Cura l'informazione (preparazione di materiale, consulenza on-line ecc.); Collabora con la FS Area 4 nell'organizzazione di incontri con i centri per l'impiego e con il mondo del lavoro; Coordina i lavori per la partecipazione ai bandi PON/MI afferenti all'area; Predisporre le bozze delle comunicazioni afferenti all'area di pertinenza, trasmettendole alla DS; Collabora con le altre F.S., con l'Animatore digitale, con il Referente bullismo, alcool e droga e con tutti i Referenti designati; Collabora con gli uffici nella gestione delle attività afferenti alla funzione; Collabora con la DS e con i suoi Collaboratori; Eventuali altri adempimenti che si rendessero necessari. FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3: DOCENTI 1 Funzione - 1 Docente: Coordina il team di lavoro afferente all'area; Promuove la ricerca metodologica e cura la produzione e diffusione dei materiali didattici documentali; Predisporre la modulistica per le attività didattiche; Cura la raccolta e la diffusione della normativa relativa alla funzione docente; Cura, insieme ai Collaboratori della DS, l'accoglienza dei nuovi docenti; Cura l'analisi dei bisogni formativi e coadiuva la DS nell'elaborazione del Piano di formazione e aggiornamento dei docenti, proponendo iniziative di formazione in servizio interne o in rete, on line e/o in presenza



di Mi, USR Sicilia, Enti accreditati; Coordina i lavori per la partecipazione ai bandi PON/MI afferenti all'area; Predispose le bozze delle comunicazioni afferenti all'area di pertinenza, trasmettendole alla DS; Collabora con le altre F.S., con l'Animatore digitale, con il Referente bullismo, alcool e droga e con tutti i Referenti designati; Collabora con gli uffici nella gestione delle attività afferenti alla funzione; Collabora con la DS e con i suoi Collaboratori; Eventuali altri adempimenti che si rendessero necessari.

**FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4: RAPPORTI CON ENTI ESTERNI** 1 Funzione - 1 Docente:

Coordina il team di lavoro afferente all'area; Cura i rapporti con scuole, Consorzi universitari, Enti, Istituzioni, Agenzie esterne alla scuola e supporta i Referenti PCTO nel prendere contatto con realtà lavorative presenti sul territorio; Supporta i Referenti progetti internazionali nella progettazione e realizzazione delle attività; Cura l'informazione sulle opportunità di lavoro in relazione alla realtà territoriale, anche al fine di promuovere la libera iniziativa tra gli studenti; Coordina i lavori per la partecipazione ai bandi PON/MI afferenti all'area; Collabora con le altre F.S., con l'Animatore digitale, con il Referente bullismo, alcool e droga e con tutti i Referenti designati; Predispose le bozze delle comunicazioni afferenti all'area di pertinenza, trasmettendole alla DS; Collabora con gli uffici nella gestione delle attività afferenti alla funzione; Collabora con la DS e con i suoi Collaboratori; Eventuali altri adempimenti che si rendessero necessari. I docenti di supporto alle Funzioni Strumentali coadiuvano i docenti



	incaricati nello svolgimento dei compiti a loro assegnati.	
Referente Gsuite e registro elettronico	Il referente si occupa delle applicazioni Gsuite e di quanto concerne l'utilizzo del registro elettronico da parte dei docenti.	1
Referente Invalsi	Il referente Invalsi coordina le attività legate alle Prove Invalsi e ne supervisiona il regolare svolgimento delle stesse monitorandone gli esiti e contribuendo alla definizione della priorità RAV relativa agli esiti delle prove standardizzate nazionali.	1
Referente bullismo, cyberbullismo, alcol e droghe	Si occupa di attivare iniziative di prevenzione e sensibilizzazione.	1
Tutor classi prime	Si occupano di iniziative per l'inserimento degli alunni delle prime classi.	2
Referenti legalità ed educazione civica	Il referente per la legalità cura e diffonde iniziative (bandi, progetti, attività promosse da enti esterni), partecipa ad iniziative promosse dal Ministero, collabora con il referente per il bullismo e cyberbullismo per tutti gli aspetti legali e con il coordinatore per l'educazione civica, realizza specifiche attività di prevenzione e di recupero degli studenti più a rischio, cura e promuove le attività di formazione, documenta e diffonde le buone pratiche, in stretta e diretta collaborazione con la D.S. per promuovere nella scuola una cultura sociale fondata sui valori della giustizia, della democrazia, della tolleranza. Il referente di educazione civica ha il compito di delineare il curriculum della disciplina e monitorarne il regolare svolgimento da parte di tutti i consigli di classe. Il curriculum per	2



competenze di "Educazione civica" deve indicare percorsi educativi e progetti di studio che perseguano comuni traguardi di competenza. e prestare un'attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con forze dell'ordine e con esperti).

Animatore digitale

L'Animatore digitale stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; favorisce la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

1

Referente Erasmus+

L'incarico prevede di:

- Partecipare ai seminari di formazione previsti dal piano Erasmus Plus
- Curare la divulgazione delle iniziative che di volta in volta vengono proposte dalla scuola polo e del piano regionale di formazione;
- Promuovere ogni iniziativa di valorizzazione della scuola

1



	<p>Provvedere alla raccolta e conservazione dei materiali didattici • Aggiornare la DS sulle comunicazioni delle scuole partner e predisporre piani di accoglienza e mobilità all'estero; •Verificare, autovalutare e rendicontare l'attività svolta.</p>	
Referente stage, scambi con l'estero, mobilità studentesca	<p>Programma e coordina stage all'estero, gemellaggi e progetti di mobilità.</p>	1
Responsabili Dipartimenti	<p>I responsabili del Dipartimento Linguistico - Letterario, Scientifico - Matematico e Umanistico - Espressivo concordano scelte comuni di carattere formativo e didattico-metodologico, programmano le attività di formazione/aggiornamento in servizio, programmano le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche. Durante le riunioni di dipartimento, i docenti discutono circa gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, definiscono i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali, individuano le linee comuni dei piani di lavoro individuali.</p>	3
Coordinatori di classe	<p>I coordinatori si occupano di: Stesura della programmazione didattico - disciplinare della classe; Monitoraggi del profitto e del comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; Comunicazione al Dirigente Scolastico, o ai suoi collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; Comunicazione con i rappresentanti dei genitori, in particolare, con i genitori di alunni in</p>	31



---

	<p>difficoltà; Monitoraggio delle assenze degli studenti con particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Coordinamento delle sedute del C.d.C., quando ad esse non intervenga il dirigente.</p>	
Responsabili di laboratorio	<p>I Responsabili di laboratorio e del planetario pianificano l'utilizzo delle strutture ai colleghi secondo un calendario concordato e comunicano al D. S. eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso, per attivare le procedure di risoluzione.</p>	4
G.O.S.P. - Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico	<p>I Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.) è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale; Raccoglie segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e si occupa di organizzare e modulare interventi da attuare a supporto del servizio Psico-Pedagogico; Sottolinea il "valore del ruolo e della funzione della scuola, delle famiglie e delle altre istituzioni" attraverso la ricerca di risposte ed interventi adeguati che mirano, in un quadro di integrazione tra tutti i soggetti coinvolti, al raggiungimento del successo formativo degli alunni; Svolge attività di monitoraggio attinente il fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto nella sua articolazione quantitativa e qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà, mappatura,...) Fornisce strumenti</p>	4



d'osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predisporre piani operativi per risolvere e contenere i problemi; Acquisisce competenze per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica e collabora alla somministrazione di test; Cura la diffusione delle informazioni, veicola strategie, metodi innovativi, conoscenza dei materiali specifici per la prevenzione della dispersione ed anche per la gestione della relazione esistente tra insuccesso scolastico (difficoltà specifiche e aspecifiche dell'apprendimento) e dispersione scolastica; Acquisisce richieste di consulenza psicopedagogica; Individua tempestivamente gli alunni che hanno maggiori difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base attraverso uno screening con prove oggettive; Contribuisce nella ricerca di strategie finalizzate a rimuovere i problemi che impediscono un corretto processo di insegnamento/apprendimento per i casi "a rischio" e comunque di difficile gestione; Mantiene un rapporto di collaborazione costante con i coordinatori e le famiglie; Mantiene un raccordo sistematico con l'Osservatorio d'Area Ambito XV, con l'Osservatorio Provinciale, con l'Operatore Psicopedagogico Osservatorio Ambito XV; Contribuisce a sviluppare una cultura contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo.

Commissione Elettorale

Si occupa dell'organizzazione delle elezioni per il rinnovo della componente alunni e genitori del Consiglio di classe e del Consiglio di Istituto e

2



	della consulta provinciale degli studenti .	
Referente salute	Il Referente per la salute ha il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando nei giovani, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale.	2
Tutor tirocinanti	Il tutor dei tirocinanti ha il compito di orientare gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di accompagnare e monitorare l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti.	1
Referenti biblioteca, progetto lettura e giornalino Web	I docenti pianificano e realizzano incontri con gli autori di libri letti dagli alunni, gestiscono il prestito dei libri della Biblioteca e monitorano la stesura degli articoli da pubblicare sul giornalino d'Istituto.	3
Referente gruppo sportivo	Gestisce e pianifica le attività sportive realizzate con le associazioni convenzionate con l'Istituto.	1
Referenti Covid	Si occupano dell'applicazione delle norme per la prevenzione della diffusione del Covid in ambito scolastico.	3
Referente BES e GLI	Curare il rapporto con gli Enti del territorio (ASL...; Supportare i Cdc per l'individuazione di casi di alunni BES; Raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e Pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; Partecipare ai Cdc, se necessario, e fornire	1





collaborazione/consulenza alla stesura di PdP;  
Organizzare momenti di  
approfondimento/formazione/aggiornamento  
sulla base delle necessità rilevate all'interno  
dell'istituto; Monitorare/valutare i risultati  
ottenuti e condividere proposte con il Collegio  
dei Docenti e Consiglio d'Istituto; Collaborare  
con il referente PTOF di Istituto. Aggiornarsi  
continuamente sulle tematiche relative alle  
diverse "tipologie" che afferiscono ai BES Il  
Referente del GLI si occupa di: a) presiedere, su  
delega del Dirigente scolastico, le riunioni del  
GLI; b) predisporre gli atti necessari per le  
sedute del GLI; c) curare l'informazione sulla  
normativa scolastica relativa all'integrazione  
degli alunni diversamente abili.

Referente Dispersione  
Scolastica

Il Referente per la Dispersione Scolastica si  
occupa di quanto segue: Rapporti con  
l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione  
Scolastica e, per attività di consulenza, con  
l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale;  
Raccolta segnalazioni da parte di docenti, alunni,  
genitori e organizzazione interventi da attuare a  
supporto del servizio Psico-Pedagogico;  
Integrazione tra tutti i soggetti coinvolti per il  
raggiungimento del successo formativo degli  
alunni; Attività di monitoraggio attinente al  
fenomeno della dispersione scolastica  
dell'Istituto nella sua articolazione quantitativa e  
qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in  
difficoltà, mappatura,...) Fornisce strumenti  
d'osservazione, rilevazione e intervento sulle  
difficoltà di apprendimento e predisporre piani  
operativi per risolvere e contenere i problemi;  
Acquisisce competenze per la gestione di

1



strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica; Diffusione delle informazioni; Acquisizione richieste di consulenza psicopedagogica; Individuazione tempestiva degli alunni che hanno maggiori difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base attraverso uno screening con prove oggettive; Ricerca di strategie finalizzate a rimuovere i problemi che impediscono un corretto processo di insegnamento/apprendimento per i casi "a rischio" e comunque di difficile gestione; Rapporto di collaborazione costante con i coordinatori e le famiglie; Raccordo sistematico con l'Osservatorio d'Area Ambito XV, con l'Osservatorio Provinciale, con l'Operatore Psico-Pedagogico Osservatorio Ambito XV; Sviluppo di una cultura contro la Dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo.

Accoglienza in Istituto	Accoglienza degli studenti all'interno dell'Istituto alle ore 7.45 in caso di condizioni metereologiche avverse;	4
Valorizzazione delle eccellenze	I referenti del progetto CNDL (Campionato Nazionale delle Lingue) e delle Olimpiadi di Filosofia, Matematica e Italiano si occupano dell'organizzazione delle competizioni mirate alla valorizzazione delle eccellenze.	4

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

- - Educazione civica, Italiano, Greco e Latino:  
attività di recupero, consolidamento e  
potenziamento realizzate attraverso laboratori  
di lettura, comprensione, analisi e  
interpretazione di testi letterari e di attualità,  
laboratori di traduzione e approfondimento  
morfosintattico, dibattiti e studio guidato; -  
Italiano: laboratorio di scrittura mirato a favorire  
un recupero delle carenze strutturali pregresse e  
guidare all'acquisizione graduale di una corretta  
padronanza cognitiva-operativa in fase di  
elaborazione dei testi, attraverso attività di  
ricerca e approfondimento delle tematiche ed  
esercitazioni con produzione scritta di diverse  
tipologie testuali. - Lezioni frontali, video, attività  
interattive esercitazioni individuali e collettive  
sulla piattaforma Kahoot finalizzate anche alla  
preparazione degli studenti al Campionato  
Italiano della Geografia che si terrà il 24 marzo  
2023.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

1

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

- Consolidamento delle competenze  
programmate nel curriculum di Disegno e Storia  
dell'Arte attraverso lezioni partecipate, letture di  
testi specifici e proiezioni di immagini di opere  
significative, con particolare riferimento alle

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

architetture siciliane incluse nella Lista del Patrimonio Mondiale UNESCO, seguite da riflessioni collettive e analisi delle opere; - Percorso di approfondimento intorno ad un preciso tema della trasformazione di uno spazio, in luogo di esposizione temporanea, attraverso un processo di sperimentazione cognitivo, critico e grafico che ruota intorno all'uso di materia prima di riciclo. La proposta di progetto scaturisce dalla volontà di fornire, agli studenti, gli strumenti necessari per concepire, progettare e realizzare piccoli allestimenti dedicati all'esposizione dei lavori prodotti con il docente durante le varie attività didattiche o collegate ad eventi ed iniziative attivate annualmente dalla scuola. Punti fermi: ridurre le risorse impiegate e usare materie prime riciclate, in linea con i principi sostenibili dell'economia circolare I tipi di allestimento espositivo saranno differenziati in funzione della circolazione in : LINEARE\_principio-centro-fine, LOOP\_principio-centro-principio, SATELLITI\_nucleocentrale, LABIRINTO\_variazioni delle sale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

- Potenziamento di Filosofia e Storia mediante lezioni partecipate mirate a consolidare o

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

potenziare l'attitudine alla riflessione critica e l'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative, e ad affinare la capacità di problematizzare il passato per interrogare e comprendere il presente;

Potenziamento di Educazione Civica, mirato a sviluppare conoscenze ed azioni fondate sul rispetto della dignità della persona e dei diritti umani, sull'affermazione della democrazia, della legalità e della convivenza civile oltre che a sostenere la cultura della diversità, come fonte di arricchimento personale e sociale, promuovendo l'accettazione delle idee e delle opinioni altrui. L'attività didattica prenderà spunto dai fatti quotidiani e dai contenuti di Filosofia e Storia e, attraverso un confronto aperto e libero, la classe sarà guidata a riflettere sugli avvenimenti che caratterizzano la nostra società;

- Potenziamento di Cittadinanza e Costituzione attraverso l'analisi del termine "Cittadinanza", intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine "Costituzione", inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea, in un contesto sempre più partecipato e globalizzato. -Recupero e consolidamento di Filosofia e Storia attraverso chiarimenti e discussioni guidate sui contenuti curriculari delle discipline e attività da svolgere in classe



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

singolarmente o per piccoli gruppi. -  
Potenziamento di Educazione Civica, mirato a sviluppare conoscenze ed azioni fondate sul rispetto della dignità della persona e dei diritti umani, sull'affermazione della democrazia, della legalità e della convivenza civile oltre che a sostenere la cultura della diversità, come fonte di arricchimento personale e sociale, promuovendo l'accettazione delle idee e delle opinioni altrui. L'attività didattica prenderà spunto dai fatti quotidiani e dai contenuti di Filosofia e Storia e, attraverso un confronto aperto e libero, la classe sarà guidata a riflettere sugli avvenimenti che caratterizzano la nostra società; - Potenziamento di Cittadinanza e Costituzione attraverso l'analisi del termine "Cittadinanza", intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine " Costituzione ", inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea, in un contesto sempre più partecipato e globalizzato. -Recupero e consolidamento di Filosofia e Storia attraverso chiarimenti e discussioni guidate sui contenuti curriculari delle discipline e attività da svolgere in classe singolarmente o per piccoli gruppi  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

- Recupero e potenziamento area logico-matematica attraverso l'individuazione dei bisogni formativi e la trattazione di quesiti, problemi e domande sul modello di quelle assegnate nelle prove INVALSI di matematica, privilegiando, in particolare, problemi/quesiti che prevedono la matematizzazione di situazioni reali e l'uso di tutte le rappresentazioni tipiche del linguaggio matematico, ossia formule, tabelle, grafici, modelli, mappe; - - Consolidamento e rinforzo della preparazione degli studenti. Potenziamento delle capacità di applicare in situazioni nuove i concetti appresi. Acquisizione delle competenze di lettura, codifica e interpretazione del testo. Potenziamento del problem solving. - Potenziamento di Matematica e Fisica adattato ai bisogni formativi degli alunni. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

A050 - SCIENZE

- Attività progettuale - ISTRUIRE EDUCANDO

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

ALLA CONSERVAZIONE DELLA NATURA - mirata a comprendere la complessità dei meccanismi della natura e saper individuare i problemi legati al rapporto uomo/ambiente, svolta attraverso discussioni, esercitazioni, risoluzione di esercizi e problemi, lavori di gruppo e studio assistito di scienze; - Percorso di potenziamento biomedico: PATOLOGIA CLINICA E RELAZIONE CON L'AMBIENTE - finalizzato a fornire agli studenti strumenti utili ad approfondire e ad ampliare le loro conoscenze e le loro competenze nelle discipline dell'ambito scientifico, integrando gli insegnamenti già previsti dal proprio corso di studi . Le attività prevedono la presentazione di fenomeni e situazioni problematiche seguita da una fase di progettazione e interpretazione delle esperienze durante la quali gli studenti elaborano e condividono idee e ipotesi, analizzano dati sperimentali, li confrontano e li collegano alle conoscenze; - Potenziamento della distinzione tra analogie e differenze in vari processi biologici. Consolidamento delle strutture e dei meccanismi di funzionamento degli apparati. Acquisizione di competenze nel sapere scrivere e leggere con i vari tipi di lettura i vari composti chimici. Conoscenza e applicazione delle caratteristiche delle varie reazioni

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Progettazione
- sostituzione di colleghi assenti

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Recupero, consolidamento e potenziamento delle quattro abilità linguistiche attraverso esercitazioni guidate; - Potenziamento di Lingua e cultura Inglese attraverso l'utilizzo del libro di testo o altro materiale predisposto dall'insegnante che offra spunti di riflessione grammaticale, attività per il miglioramento della pronuncia e per l'arricchimento della padronanza linguistica o trattazione di temi di attualità e/o di civiltà connessi con il piano di studi della classe; -Laboratori didattici basati sulle prove Invalsi mirati a guidare gli allievi ad una graduale acquisizione delle metodologie e strategie necessarie al corretto svolgimento delle prove standardizzate di comprensione scritta e orale.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge la sua attività amministrativa tenendo conto delle norme generali e specifiche di: diritto amministrativo; contabilità dello Stato; legislazione scolastica; normativa privacy; adeguamento alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; salute e sicurezza sui luoghi di lavoro.

Ufficio protocollo

L'ufficio del Protocollo cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica supporta e fornisce allo studente tutte le informazioni relative all'attività didattica

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisimpallomeni.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Convenzione con Università di Messina con finalità PCTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Studenti fruitori delle attività di PCTO

### Denominazione della rete: **Convenzione con associazione onlus ITALIA NOSTRA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Studenti fruitori delle attività di PCTO

## Denominazione della rete: Associazioni sportive

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività sportive

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Osservatorio d'Area Ambito XV per il fenomeno della Dispersione Scolastica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività connesse alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Monitoraggio interno

## Denominazione della rete: Rete Ambito XV per la formazione del personale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Attività di formazione del personale docente.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Programmazione e didattica per competenze

---

Apprendere processi innovativi dell'insegnamento, della valutazione e dell'apprendimento che guidino gradualmente e in forma operativa a progettare unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, aiutando a costruire rubriche, a predisporre situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, a elaborare strumenti – tra cui compiti autentici – atti a rilevare, valutare e certificare le competenze mettendo l'alunno al centro del suo processo formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

### Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative

---

Formazione su varie metodologie didattiche innovative quali la didattica metacognitiva (lo sviluppo delle competenze metacognitive degli alunni nella lettura e nella comprensione del testo, nella memoria, nell'uso delle strategie di studio efficaci, l'autoconsapevolezza e l'autoregolazione di fronte ai compiti di apprendimento) la didattica centrata sulla teoria del carico cognitivo e sull'apprendimento significativo sulla costruzione di mappe concettuali e sulla tecnica degli organizzatori anticipati la didattica costruttivistica e lezione euristica, Inquiry Based Learning, questioning e metodo "SQR3"



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

## **Titolo attività di formazione: Tecniche digitali come metodologie in sè di insegnamento**

---

Formazione mirata all'acquisizione di competenze per l'utilizzo delle TIC come modalità di erogazione della didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

## **Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione e strategie e metodologie specifiche per gli studenti DVA DSA BES**

---

Formazione mirata all'acquisizione di metodologie di didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla privacy**

---



La Formazione sulla privacy ha l'obiettivo di fornire le nozioni principali per istruire dipendenti e collaboratori sul tema della protezione dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla salute e sicurezza sul lavoro DLgs 81/2008**

Formazione sulle vigenti normative comunitarie ed internazionali in materia di sicurezza sul lavoro per contrastare il fenomeno infortunistico e a quello delle malattie professionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

## **Titolo attività di formazione: Piano di formazione Ambito Sicilia 15**

Il lavoro di gruppo per gestire la complessità della vita di classe - (SIC15-GES-2) - 1 corso  
Prevenire il bullismo attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva - (SIC15-EDU-2) - 1 corso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------





Modalità di lavoro

• Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Corsi MI Ministero dell'Istruzione

---

Corsi di formazione e aggiornamento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Webinar

## Titolo attività di formazione: Corsi PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale

---

Corsi finalizzati al miglioramento delle competenze digitali



Collegamento con le priorità del  
PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla salute e sicurezza sul lavoro DLgs 81/2008

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione mirata a fornire a tutti i lavoratori indicazioni sull'importanza del rispetto delle norme di sicurezza.

Destinatari      Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione sulla privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione      La Formazione sulla privacy ha l'obiettivo di fornire le nozioni principali per istruire dipendenti e collaboratori sul tema della protezione dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### PagoPA

---



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

## PassWeb

---

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

## Approfondimento

---

Oltre alle attività formative indicate particolare slancio verrà dato all'implementazione del processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.