



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.S."G.B. IMPALLOMENI"

MEIS00200X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S."G.B. IMPALLOMENI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10196** del **21/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2024** con delibera n. 129*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 62** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 94** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 99** Moduli di orientamento formativo
- 105** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 124** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 186** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 190** Attività previste in relazione al PNSD
- 193** Valutazione degli apprendimenti
- 200** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 208** Aspetti generali
- 211** Modello organizzativo
- 238** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 239** Reti e Convenzioni attivate
- 243** Piano di formazione del personale docente
- 249** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il territorio, per le sue caratteristiche, per la storia e i monumenti presenti, offre occasione di approfondimenti formativi. La presenza nel tessuto economico, d'industrie ad alta tecnologia e di livello occupazionale medio-alto (RAM Raffineria di Milazzo, Generazione e Trading A2A), unitamente a una diffusa rete di piccole e medie imprese artigianali e commerciali è occasione di un proficuo rapporto sociale e culturale con il mondo del lavoro. La scuola cura, inoltre, i rapporti di collaborazione con gli Enti Locali (Comune di Milazzo), le istituzioni didattiche, scientifiche e culturali di ordine superiore (Università di Messina) e si avvale della disponibilità di operatori ed esperti per eventuali iniziative integrative (Area Marina Protetta, Italia Nostra, Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, MuMa Museo di Milazzo, A.D.A.S.C. Associazione per la Difesa dell'Ambiente e della salute dei cittadini, ISDE Associazione Medici per l'Ambiente). E' in programma, inoltre, attivare una collaborazione con gli ITS ACADEMY della provincia, come richiesto dalle Linee guida orientamento 2023 (decreto n. 328 del 22 dicembre 2022). L'obiettivo del Liceo non è solo quello di favorire lo sviluppo di singole tecniche e competenze, ma piuttosto quello di formare saldamente ogni studente sul piano cognitivo, culturale e personale affinché possa realizzare la costruzione del sé e affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri in un'ottica del superamento del mismatch. Il presente aggiornamento del Piano Triennale tiene conto, oltre che della normativa e delle indicazioni contenute nell'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione, anche della vision (offrire una formazione che permetta alle studentesse e agli studenti di interpretare il cambiamento, sviluppare un pensiero critico, affermarsi come soggetti attivi e "interattivi", in grado di contribuire allo sviluppo civile, culturale ed economico del contesto di appartenenza) e della mission (garantire a ciascuna studentessa e a ciascun studente la spendibilità delle competenze linguistiche, tecnico-scientifiche, trasversali e sociali maturate nel percorso liceale in ambito nazionale e internazionale) nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a creare l'immagine dell'Istituto. L'I.I.S. "G.B. Impallomeni" raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente non solo studenti di Milazzo, ma anche provenienti dai comuni limitrofi, per cui il profilo storico-culturale e sociale degli utenti è vario. Il successo formativo degli studenti è evidenziato dal conseguimento di borse di studio, dall'alta percentuale di diplomati con il massimo dei voti, dai risultati positivi conseguiti nelle diverse facoltà universitarie, anche a livello nazionale, oltre che nel settore occupazionale. Il rapporto scuola-famiglia è positivo e i casi a rischio di dispersione scolastica e di disagio giovanile sono contenuti e, di norma, abbastanza governabili. Dall'anno scolastico 2021-2022, in un'ottica di supporto e prevenzione, la scuola ha avviato varie iniziative quali la costituzione del G.O.S.P. (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico), l'attivazione del Piano di Prevenzione della Dispersione



scolastica e lo Sportello di Ascolto. Inoltre, l'offerta formativa è stata arricchita da nuovi percorsi didattici in risposta alle richieste dell'utenza che coinvolgono attivamente tutti gli studenti. Tutte le iniziative necessitano di una proficua collaborazione delle famiglie per un efficace raggiungimento degli obiettivi.

Nel corso degli anni, la scuola ha stipulato protocolli d'intesa con istituzioni scolastiche e universitarie, enti locali del settore turistico e del ramo industriale e associazioni di salvaguardia dei beni culturali, artistici e naturali per il raggiungimento, coerentemente con le naturali inclinazioni di ciascun studente e gli indirizzi di studio, delle competenze previste dai PCTO. Inoltre, il protocollo d'intesa con l'associazione Sportivi Milazzesi ed altre associazioni riconosciute dal CONI ha consentito la nascita del polo sportivo attualmente attivo nell'ambito del progetto "Sport per Tutti" e l'attivazione del Progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello anno scolastico 2023/2024 (decreto ministeriale 3 marzo 2023, n. 43).

L'I.I.S. "G.B. Impallomeni", per l'anno scolastico 2023/2024 ha messo in atto le misure previste dalla normativa per la prevenzione e la gestione dei casi SARS-CoV2 contenute nel Decreto Legge n. 105 del 10.08.2023 e nella circolare n. 25613 del 11.08.2023.

L'Istituto, al fine di rafforzare i principi di legalità, di correttezza e di trasparenza nella gestione di tutte le attività svolte, applica quanto previsto dall'aggiornamento del Piano Regionale di Prevenzione della Corruzione e della Trasparenza per le Istituzioni Scolastiche della Sicilia 2023-2025.

Per quanto concerne il trattamento dei dati personali dei dipendenti e dei collaboratori si fa riferimento al D.lgs. n.196/2003 e al Regolamento Europeo 679/2016.

Inoltre, l'uso delle piattaforme digitali per il perseguitamento delle finalità istituzionali e per condurre la transizione digitale dell'amministrazione è sancito dal D Lgs 82/2005 (Codice Amministrazione Digitale), dal PNSD, dai piani triennali per l'informatica nelle pubbliche amministrazioni e dal PNRR. L'applicazione delle norme garantisce l'interoperabilità dei sistemi dell'informazione e della comunicazione e l'integrazione dei processi di servizio fra le diverse amministrazioni, sia nei rapporti interni, sia in quelli con altre amministrazioni e con i privati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S."G.B. IMPALLOMENI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS00200X
Indirizzo	VIA SPOTO N. 3 MILAZZO 98057 MILAZZO
Telefono	0909224511
Email	MEIS00200X@istruzione.it
Pec	meis00200x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisimpallomeni.edu.it

Plessi

G. B. IMPALLOMENI (PLESSO)

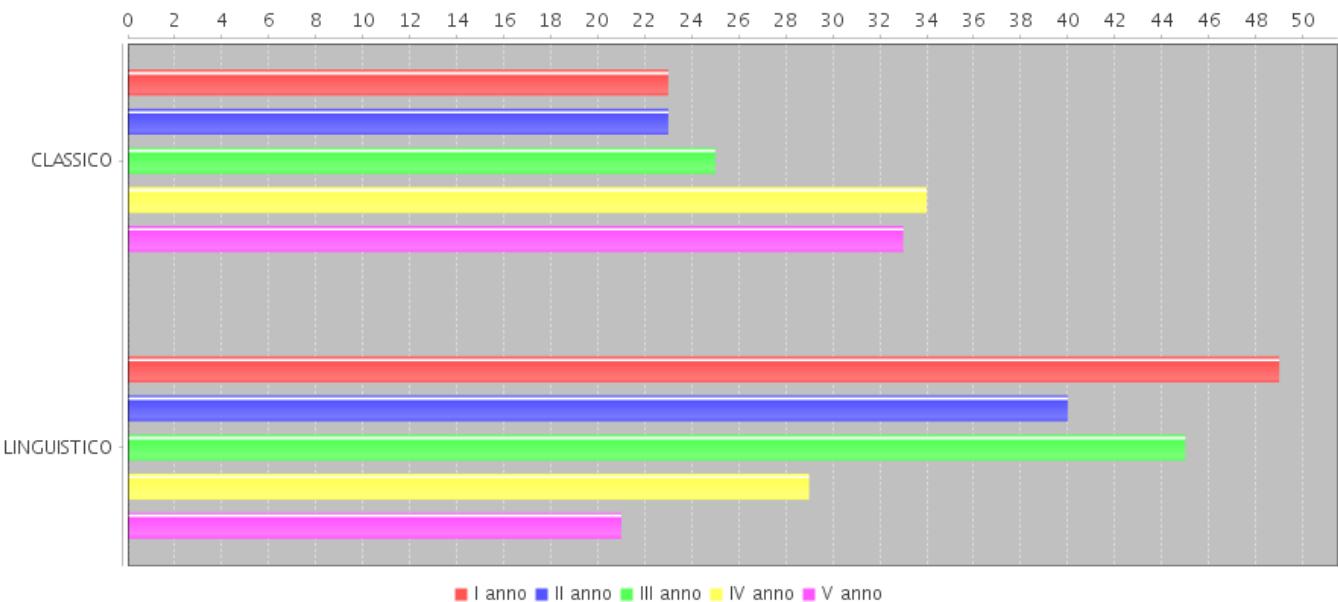
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MEPC002017
Indirizzo	VIA CAP. SPOTO, 3 MILAZZO 98057 MILAZZO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Valverde s.n. - 98057 MILAZZO ME
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• LINGUISTICO



Totale Alunni

322

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ANTONIO MEUCCI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

LICEO SCIENTIFICO

Codice

MEPS00201A

Indirizzo

VIA CAP. SPOTO, 3 MILAZZO 98057 MILAZZO

Edifici

• Via Valverde s.n. - 98057 MILAZZO ME

Indirizzi di Studio

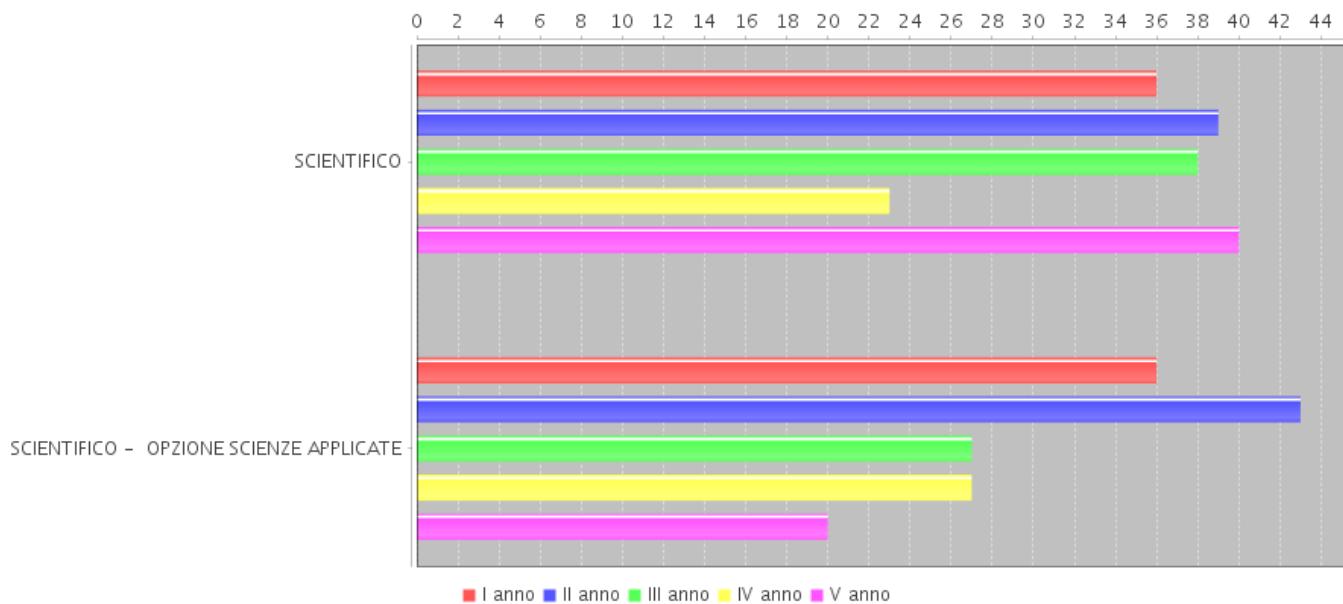
• SCIENTIFICO
• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni

329

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "G.B. Impallomeni" di Milazzo è nato nel 1998 dalla fusione dell'omonimo Liceo Classico con il Liceo Scientifico "Antonio Meucci": due istituzioni che godevano di grande prestigio culturale nella città di Milazzo, nel suo hinterland e in genere in tutta la provincia, le quali, riunendosi in un'unica entità, hanno dato vita ad una comunità scolastica che si è proposta negli anni la formazione intellettuale, morale e sociale dei giovani, facendo riferimento ai principi democratici della nostra Costituzione. A partire dall' a. s. 2013-2014 l'Istituto si è aperto al territorio con un'altra importante realtà: l'avvio di due sezioni di Liceo Linguistico. Al momento il nostro liceo offre quattro indirizzi: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, Liceo Classico e Liceo Linguistico.

Pur mantenendo le peculiarità relative ai differenti curricoli di studio, il soggetto scolastico si esprime in un unico Consiglio d'Istituto che ha come compito fondamentale quello di favorire l'attuazione concreta del diritto costituzionale allo studio, inteso come rimozione di tutti gli ostacoli di carattere economico, sociale, culturale e ambientale. Unico è anche il Collegio dei Docenti, che adotta tutte le strategie inclusive utili all'efficacia dell'azione didattica nei confronti di tutti gli studenti.

L'identità del Liceo "Impallomeni" si caratterizza per la continua ricerca di coerenza tra i compiti istituzionali e i cambiamenti della società e della cultura attraverso la trasmissione e la dinamica interpretazione dei valori e dei saperi del mondo classico e del mondo contemporaneo.



Il profilo e l'identità complessiva dell'I.I.S. "G. B. Impallomeni" sono quelli di una scuola radicata alle proprie tradizioni e, nello stesso tempo, aperta alle trasformazioni culturali del nostro tempo e alle esigenze di innovazione che lo caratterizzano; propedeutica, pertanto, allo studio universitario e ad un positivo ingresso nel mondo delle professioni; tesa ad ottimizzare il successo e a valorizzare le eccellenze, tenendo conto delle eterogenee potenzialità degli studenti. L'azione educativo-didattica è sviluppata sulla base di percorsi didattici e culturali ben calibrati che, privilegiando la qualità del metodo, cioè l'acquisizione di competenze rispetto alla quantità delle nozioni, fornisca agli allievi gli strumenti per compiere scelte ragionate, mature e consapevoli, attraverso un'efficace attività di orientamento.





Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	2
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Auditorium	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	8
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8

Approfondimento

L'edificio è dotato di numerosi laboratori di cui alcuni sono temporaneamente adibiti ad aule in attesa dell'ampliamento della struttura scolastica.

Nel plesso Liceo Classico - Liceo Linguistico sono dislocati:

- l'Ufficio di Presidenza;
- l'Ufficio di Vicepresidenza;
- lo Sportello di Segreteria Amministrativa;
- l'Auditorium di rappresentanza, munito di pianoforte a coda, può accogliere fino a 100



persone e viene utilizzato per conferenze organizzate dall'Istituto o da altri enti, per le assemblee, per gli incontri con autori e personalità del mondo della cultura, per concerti e manifestazioni;

- il **Laboratorio linguistico multimediale**;
- il **Laboratorio di Informatica Planetario**;
- il **Laboratorio polifunzionale** di Chimica, Fisica e Biologia;
- una **Biblioteca** con oltre 10.000 volumi tra romanzi italiani e stranieri, opere storiche, filosofiche e scientifiche, saggi relativi a tutte le discipline, encyclopedie, classici latini e greci, monografie ed un altissimo numero di riviste di varia tipologia, letterarie, filologiche, storico-filosofiche, scientifiche, giuridiche e di glottologia;

Dall'anno scolastico 2021-2022, tutte le aule del plesso Liceo Classico e Liceo Linguistico e i laboratori di Informatica, Lingue e di Educazione planetaria dispongono di LIM, di cui la maggior parte di nuovo tipo, dotate di monitor e di sistema operativo proprio.

Il plesso Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate dispone di:

- **Sala dei Professori e Sala di Ricevimento Genitori**;
- **Sportello di Segreteria Didattica**;
- **Laboratorio linguistico multimediale**;
- **Laboratorio d'Informatica**;
- **Laboratorio di Fisica e Scienze** (Chimica, Fisica e Biologia);
- **Laboratorio di Informatica Planetario**;
- **Laboratorio di Grafica e Disegno** (attualmente adibito ad aula);
- **Due classi 2.0 con tablet e LIM Samsung**;
- **Dall'anno scolastico 2021-2022, tutte le aule e i laboratori del plesso Liceo Scientifico e Scienze**



Applicate dispongono di LIM di cui la maggior parte di nuovo tipo dotate di monitor e di sistema operativo proprio.

L'Istituto è dotato di un'ampia **palestra** coperta, con moderne attrezzature.

L'I.I.S. Impalomeni mira ad incrementare ulteriormente le attrezzature digitali e si sta operando per il potenziamento della rete wi-fi. L'informatizzazione della biblioteca potrà garantirne una migliore fruizione ed una eventuale futura apertura al territorio.





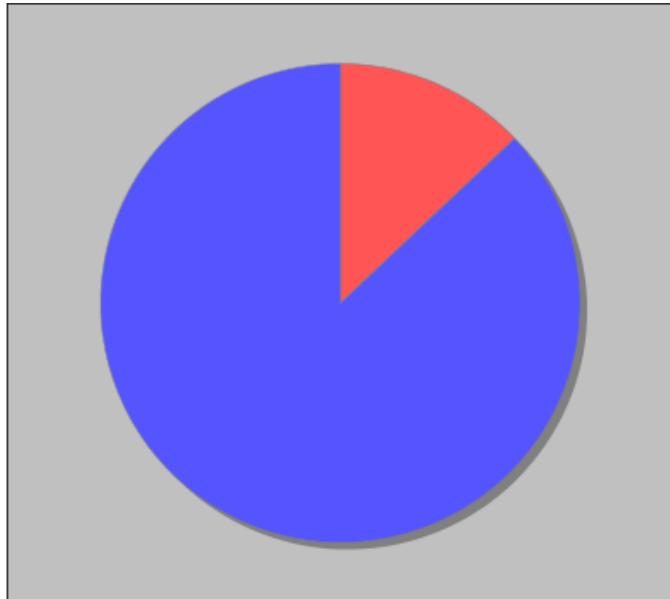
Risorse professionali

Docenti 48

Personale ATA 27

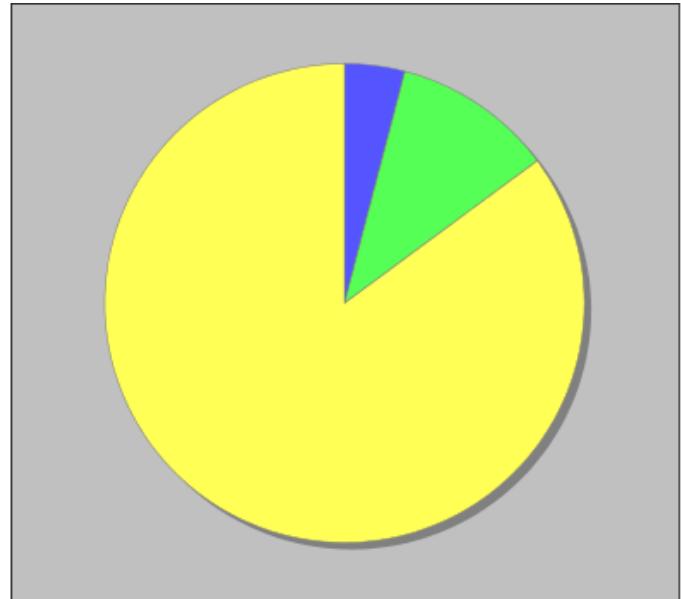
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



● Docenti non di ruolo - 11
● Docenti di Ruolo Titolarità sulla scuola - 74

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 0 ● Da 2 a 3 anni - 3 ● Da 4 a 5 anni - 8
● Piu' di 5 anni - 63

Approfondimento

Dal 1° Settembre 2021 la dirigenza scolastica è stata assunta dalla Dott.ssa Francesca Currò. L'esperienza professionale maturata nei diversi contesti territoriali, sociali e culturali e il grande senso di responsabilità che la contraddistinguono sono attestati dai continui apprezzamenti sul suo operato che riceve da più parti. Sin dal suo insediamento, la Dirigente ha realizzato parecchie iniziative mirate a:

- l'inclusione finalizzata al benessere psico-fisico di tutti gli alunni, al raggiungimento del successo



formativo, al contrasto della dispersione scolastica e al recupero dei comportamenti problema, con particolare attenzione per gli alunni con BES e con disabilità;

- il recupero/potenziamento degli apprendimenti con particolare attenzione per gli alunni con BES;
- la valorizzazione delle eccellenze;
- l'attivazione di percorsi personalizzati per studenti atleti di alto livello e studenti frequentanti i conservatori di musica;
- miglioramento degli ambienti di apprendimento anche attraverso l'ampliamento della strumentazione didattica digitale;
- avviamento delle procedure per la ristrutturazione degli edifici;
- promozione di un confronto proficuo e produttivo all'interno dei Dipartimenti Disciplinari;
- maggiore attenzione alla cultura della legalità con riferimento al Piano Triennale Regionale di Prevenzione della Corruzione;
- adozione di procedure e attività rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa e nell'ottica dello sviluppo dell'uso delle nuove tecnologie e della dematerializzazione;
- adeguamento e personalizzazione dei percorsi di PCTO in base al percorso di studio e agli interessi dei singoli alunni anche all'interno della stessa classe.

L'organico è stabile e proviene da Milazzo o zone limitrofe. Buona parte del personale è in possesso di certificazioni per titoli professionali acquisiti, ulteriori a quelli obbligatori, in particolare certificazione di conoscenza delle lingue straniere e di competenza in campo tecnologico e informatico.

I docenti dell'organico dell'autonomia (legge 107/15) pongono in essere, in conformità con quanto stabilito nei Dipartimenti e con le programmazioni, in orario curriculare o attraverso eventuale attivazione dello sportello didattico, dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle singole discipline, oltre a varie attività legate all'offerta formativa dell'Istituto.

Oltre alle iniziative di formazione e autoaggiornamento, tutte le risorse professionali dell'I.I.S. "G.B. Impallomeni" partecipano alle attività promosse dalla scuola in merito a:

- Informazione sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro attraverso: corsi tenuti da RSPP e medico Competente;
- Esercitazioni pratiche sulla simulazione del piano di esodo per prendere dimestichezza con le misure di sicurezza contenute nel piano di emergenza;
- Informazione e formazione sul vademecum da adottare per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica;
- Formazione sulla privacy
- Progetto PNRR - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143
- Progetto PNRR - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222.

Allegati:

Organigramma, Referenti progetti, Responsabili dipartimenti, Coordinatori, Referenti lab, Tutor PCTO.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Sulla base delle indicazioni contenute nell'atto di indirizzo, il presente Piano indica le seguenti priorità relativamente all'anno scolastico 2023/2024:

- Prevedere una reale personalizzazione dei curricoli in modo da supportare gli alunni in difficoltà e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze;
- Attivare processi di insegnamento e di apprendimento adeguati alle differenti forme di intelligenza e potenzialità eterogenee degli studenti;
- Promuovere azioni didattiche e di studio di tipo cooperativo e inclusivo che mirino al successo scolastico della generalità degli studenti;
- Prevedere almeno due prove parallele per tutte le classi e in particolare per le discipline Italiano, Matematica e Inglese;
- Prevedere la simulazione in corso d'anno delle prove standardizzate, per le classi seconde e quinte;
- Prevedere la somministrazione di prove di ingresso per tutte le discipline e per tutte le classi, secondo modalità e tipologie ritenute consone, al fine di acquisire in modo puntuale il livello di partenza delle conoscenze, abilità e competenze dei componenti la classe e programmare percorsi che valorizzino pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini delle studentesse e degli studenti;
- Prevedere una pluralità di prove di verifica, formativa e sommativa, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti, in numero pari ad almeno tre valutazioni per le verifiche scritte e due orali per ciascun periodo didattico, con la riduzione ad almeno 2 verifiche scritte per chi ha un numero settimanale pari o inferiore a 3 ore;
- Porre particolare attenzione alla dimensione inclusiva della scuola per far fronte alle esigenze degli studenti con bisogni speciali DVA, DSA, BES, alunni plus-dotati, alunni ospedalizzati;
- Curare il miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- Potenziare la didattica per competenze adeguandone la valutazione e la documentazione;



- Promuovere il miglioramento degli ambienti di apprendimento, sia nell'accezione legata agli spazi e agli ambienti, sia nell'accezione legata allo sviluppo di metodologie didattiche innovative;
- Rafforzare i processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto intesi non solo come mero adempimento in base alla normativa vigente (RAV-PdM-Rendicontazione sociale), ma soprattutto come strumento di riflessione sulle pratiche educativo-didattiche, sull'efficacia ed efficienza dell'area organizzativa e sulle scelte di ampliamento dell'offerta formativa;
- Rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali, di ricerca di sperimentazione metodologica, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento;
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti:
- Promuovere la cultura della legalità, del rispetto delle regole e delle persone;
- Promuovere lo sviluppo della persona umana come cittadino;
- Porre al centro dell'azione dell'istituto la formazione e l'autoaggiornamento del personale;
- Adottare il Piano della Didattica Digitale Integrata come supporto alla didattica in presenza oltre che come strumento per garantire il diritto allo studio nei periodi emergenziali di chiusura della scuola;
- Implementare il processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Porre le condizioni per la piena attuazione delle azioni PNRR destinate all'Istituto.

In merito all'integrazione con il territorio e ai rapporti con le famiglie, le priorità del Piano sono:

- Costruire dei partenariati educativi nelle comunità locali;
- Creare una rete funzionale, controllata, certificata, legittimata e attendibile di comunicazione aperta a utenza interna ed esterna.

Tenuto conto delle priorità, per potere raggiungere buoni e omogenei livelli di competenza fra sezioni e classi, si programmerà un lavoro più accurato di area disciplinare, con la definizione di programmi e di strategie efficaci e la messa a punto di strumenti didattici condivisi. A tale scopo, l'investimento sulla valorizzazione delle risorse umane, sulla facilitazione delle esperienze culturali e di formazione con ricaduta curricolare, sarà finalizzata al miglioramento del servizio e alla sua efficienza.



Le priorità fissate comportano un'attenzione particolare al consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento, in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università, come emerge dalla Riforma ex prot.n. 0000328.22-12-2022 "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"

Non si trascurerà, altresì, l'orientamento in ingresso e l'accoglienza degli studenti attraverso accordi con le altre scuole del territorio per la stesura di percorsi formativi di curricoli che siano progressivi e coerenti nella continuità. Il partenariato educativo non rappresenta solo uno strumento di concertazione per la gestione e l'organizzazione dell'offerta formativa, ma anche un tavolo di scambio di esperienze, di approcci culturali, di linguaggi diversi. Il monitoraggio dei risultati post-liceali degli studenti darà inoltre alla scuola l'opportunità di misurare l'efficacia della sua azione formativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

● Risultati a distanza



Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - definizione di un sistema di orientamento
 - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.
 - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Potenziamento dell'utilizzo della metodologia laboratoriale nell'insegnamento delle discipline scientifiche e delle attività di laboratorio. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Partecipazione a Olimpiadi.
 - Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.
 - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Implemento dell'attività motoria come momento di crescita umana e sociale. Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

Partecipazione a gare e tornei.

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.
- Realizzazione di percorsi di PCTO che favoriscano lo sviluppo delle attitudini degli studenti e che contribuiscano al loro orientamento e allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale.
- Definizione di un sistema di orientamento. Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università
- Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università. Realizzazione dei percorsi di Orientamento derivanti dalla Riforma ex prot.n. 0000328.22-12-2022 "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EUe".



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Programmazione e innovazione**

Attraverso il raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento, l'Istituto intende attuare un sistematico processo di innovazione che contribuisca a migliorare e attualizzare la programmazione, le metodologie didattiche, le competenze digitali e il rapporto con il territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo per competenze di istituto e una programmazione congiunta al fine di assicurare preparazioni omogenee

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo di autonomia personale e di relazione

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Insegnare nell'epoca dell'innovazione tecnologica e planetaria mettendo al centro



del processo formativo l'alunno come persona

Attività prevista nel percorso: Formazione, Ricerca e Sperimentazione metodologica

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Aggiornamento e autoaggiornamento dei docenti con azioni che abbiano una specifica ricaduta sulla loro funzione didattico-formativa;- Miglioramento degli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;- Adeguamento delle pratiche educativo-didattiche alle differenti forme di intelligenza e potenzialità eterogenee degli studenti.

Attività prevista nel percorso: Piano strategico per l'internazionalizzazione

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Bono Concetta
Risultati attesi	MACROBIETTIVO 1



Mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo;

- partecipazione attiva alla community online di docenti europei eTwinning;
- partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities);
- promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati;
- sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola;
- adesione alle giornate europee;
- formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti;
- attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale.

MACROBIETTIVO 2

PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE

- attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso lezioni del programma ERASMUS+ che attraverso la piattaforma eTwinning;
- Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio.

MACROBIETTIVO 3



UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE

- Europass Mobility;
- Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR.

In particolare, i risultati attesi nell'ottica di un'educazione multiculturale sono:

- mobilità studentesca internazionale;
- mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA;
- creazione di un ambiente sempre più favorevole allo scambio interculturale;
- riconoscimento delle esperienze di studio all'estero sostenute in considerazione del loro valore culturale ed umano sia per gli alunni che le vivono sia per l'evoluzione della scuola in direzione della flessibilità curriculare;
- diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali;
- accoglienza degli studenti stranieri cercando di attuare strategie e modalità che facilitino il loro inserimento e apprendimento;
- monitoraggio del processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti;
- accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità in Italia

● Percorso n° 2: Il valore della diversità

Attraverso un'adeguata formazione, una progettualità didattica orientata all'inclusione e alla realizzazione di metodologie didattiche innovative (quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring e l'apprendimento per scoperta) e di progetti ad hoc mirati allo sviluppo di autonomie personali, i docenti sono chiamati a svolgere attività significative e a



creare un clima relazionale positivo per sostenere la cultura della diversità e dell'inclusione come fonte di arricchimento personale e sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Creare un contesto di apprendimento che supporti lo sviluppo di autonomia personale e di relazione

○ Inclusione e differenziazione

Organizzare sportelli di studio

Prendere in carico situazioni di special needs

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Piano di aggiornamento con specifiche ricadute sulla funzione didattico-formativa dei docenti



Attività prevista nel percorso: Riconoscere bisogni speciali

Descrizione dell'attività	Rilevazione sistematica della vita scolastica, individuale, di gruppo classe e di comunità, attraverso l'osservazione attenta durante i momenti ricreativi, le attività curricolari ed extracurricolari (viaggi di istruzione, uscite didattiche, visite guidate) e le occasioni di confronto con i pari (assemblee di classe, assemblee d'istituto...)
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Personalizzazione dei curricoli in modo da supportare gli alunni in difficoltà e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze;- Attivazione di processi di insegnamento e apprendimento adeguati alle differenti forme di intelligenza e potenzialità eterogenee degli studenti;- Maggiore sensibilizzazione verso la dimensione inclusiva della scuola per fare fronte alle esigenze degli studenti con bisogni speciali.

● **Percorso n° 3: Sapere in continuità**

Il percorso è finalizzato al miglioramento dei curricoli verticali attraverso la promozione di azioni di raccordo che favoriscano una formazione permanente e al rafforzamento dei



processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto come strumento di riflessione sull'efficacia e sull'efficienza dell'area organizzativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuita' e orientamento

Consolidare le pratiche di continuita' e orientamento con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementazione delle responsabilita' e delle autonomie per una crescente efficacia del servizio

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Costruire dei partenariati educativi nelle comunità locali

Attività prevista nel percorso: Reti di raccordo con istituti di



grado inferiore e superiore

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Scuole secondarie di primo grado e università
Responsabile	Stipula di convenzioni con enti di istruzione inferiore e superiore che favoriscano la continuità del percorso formativo.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Consolidamento e potenziamento dei processi di orientamento.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio

Descrizione dell'attività	Azioni mirate a ridurre i punti di debolezza e a migliorare la progettualità e l'efficacia dei servizi.
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Risultati attesi	Incremento degli strumenti di valutazione e autovalutazione d'Istituto. Incremento delle azioni di promozione della scuola sul territorio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'attività di progettazione e programmazione didattico-disciplinare è svolta dai dipartimenti disciplinari che sono luoghi di scelte culturali, di ricerca e sperimentazione metodologica, di confronto, di produzione di materiali, di proposte di formazione e aggiornamento. I dipartimenti linguistico-letterario, scientifico-matematico e umanistico-espressivo producono un proprio documento di programmazione alle cui linee i singoli docenti si attengono. Le finalità e le competenze comuni per ogni singola classe sono pubbliche e accessibili a studenti e famiglie, assieme alle programmazioni delle singole materie. Tali scelte generano una sostanziale omogeneità nelle discipline comuni ai vari indirizzi. In coerenza con le finalità istituzionali, le metodologie di insegnamento sono:

- rapportate al livello di sviluppo psico-intellettivo dei discenti, espresso dalla realtà media della classe nei ritmi di apprendimento, nei livelli cognitivi e nelle competenze raggiunte;
- coerenti con gli obiettivi disciplinari e interdisciplinari e rapportate alle modalità e ai contenuti della verifica che si intende somministrare;
- molteplici e mirate ad adeguarsi a diversi stili cognitivi;
- basate su strategie di integrazione tra discipline, di progettazione modulare, di attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

L'azione didattica è:

- improntata alla **collaborazione** tra docente e studente i quali offrono reciproci contributi per conseguire obiettivi, per migliorare i percorsi durante la loro attuazione e per consolidare la consapevolezza del proprio impegno;
- **orientativa** in quanto attua nello studente un processo continuo di valutazione e revisione, attraverso cui riconoscere le proprie aspettative;
- un processo di **educazione permanente** in quanto attraverso la consapevolezza delle varie



fasi del processo di apprendimento, lo studente modifica il suo atteggiamento conoscitivo e diventa protagonista dei propri saperi.

Riconosciuta la centralità dell'allievo, quale premessa indispensabile del processo educativo e didattico, i docenti hanno concordato le seguenti linee metodologiche:

- l'azione didattico-educativa sarà orientata all'elaborazione di adeguate e differenziate proposte formative per garantire il massimo livello di apprendimento di ciascuno, tenuto conto che le situazioni di partenza degli alunni sono diverse;
- lo svolgimento delle programmazioni procederà in modo da consentire a tutti gli alunni di prendere parte al dialogo educativo e mirerà ad evidenziare i contenuti essenziali delle discipline, senza trascurare l'approfondimento di aspetti significativi;
- il metodo di lavoro sarà essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra docente e alunno e tra alunno e compagni. Gli allievi saranno protagonisti del processo d'insegnamento- apprendimento e saranno indirizzati alla strutturazione di un metodo di lavoro sempre più autonomo. All'inizio di ogni attività didattica sarà esplicitato anche l'obiettivo da raggiungere, affinché i discenti si impegnino con maggiore motivazione e sviluppino capacità di autovalutazione avviandosi ad una più autonoma e consapevole metodologia di lavoro. Lo svolgimento dei contenuti sarà effettuato in un'ottica pluridisciplinare facendo riferimento alle tematiche individuate con i docenti di discipline affini. Saranno attuate metodologie di tipo tradizionale (lezione frontale) e di tipo innovativo (lezione partecipata, didattica esperienziale, lavoro di gruppo, conversazioni guidate, flipped classroom, debate, design thinking, Problem Based Learning);
- si prediligerà il metodo induttivo e di ricerca;
- saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, consolidamento e potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- si garantirà l'Unitarietà del sapere inserendo anche le attività di PCTO e CLIL nell'ambito del curricolo ordinario.

La scuola ha come obiettivo principale quello di superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze attraverso un'impostazione metodologica unitaria e un'azione didattico-educativa che, partendo dalle indicazioni del Profilo educativo, culturale e



professionale dello studente liceale (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei"), promuova un' azione pedagogica volta alla formazione armonica dell'allievo.

Ai fini dell'inclusione di tutti gli allievi, i singoli Consigli di Classe attiveranno le strategie individualizzate più idonee e specifiche per favorire l'apprendimento e l'inserimento anche attraverso attività di recupero nelle ore curricolari (esercitazioni guidate, lavori di gruppo, attività semplificate su obiettivi minimi, mappe concettuali, classi aperte/parallele), azioni di sostegno 'miste' e attività di recupero extra curricolari messe in atto dalla scuola.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Saranno ulteriormente favoriti i seguenti processi didattici:

- programmazione e didattica per competenze;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- tecniche digitali come metodologie in sé di insegnamento;
- realizzazione di moduli orientativi per gruppi di alunni o classi parallele.

Inoltre si presterà la massima attenzione affinché tutti i docenti adottino, qualora necessario, strategie e metodologie specifiche per gli studenti DVA, DSA, BES e plus-dotati e attuino una reale personalizzazione dei curricoli in modo da supportare gli alunni in difficoltà e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Miglioramento degli standard professionali dei docenti per stare al passo con i rapidi mutamenti sociali che si susseguono e si riflettono nel mondo della scuola e rendere il docente:

- interprete di nuove modalità comunicative improntate a maggiore flessibilità;



- capace di utilizzare e proporre nuove risorse didattiche digitali;
- capace di fornire tutoraggio individuale;
- in grado di individuare le diverse situazioni di disagio al fine di prevenire il complesso fenomeno della dispersione scolastica;
- capace di fornire alternative di percorsi di studio o lavoro a studenti e famiglie (docente orientatore);
- in grado di supportare ogni studente nella compilazione del proprio e-portfolio e sostenere i singoli studenti e loro famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

La verifica dei progressi potrà essere effettuata attraverso forme di auto-valutazione, ricaduta sul piano didattico e successo lavorativo.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Nel processo di insegnamento/apprendimento, l'Istituto intende realizzare in prospettiva poliedrica (didattico-organizzativa-relazionale), un'integrazione tra obiettivi cognitivi e contenuti culturali che si adatti alla realtà della classe e di ciascuno dei suoi componenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CLASSE FUTURA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'idea progettuale nasce dall'esigenza di dare un notevole impulso di rinnovamento a tutto l'Istituto, creando ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Grazie all'avviso Digital Board, quasi tutte le classi del nostro istituto sono già state dotate di Panel interattivi. I bisogni rilevati riguardano, in primo luogo, la necessità di dotare le aule con Digital Board di accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion), potenziando il sistema di ascolto in alcuni casi con cuffie e altoparlanti wireless. Completeremo la dotazione di base delle aule con Panel touchscreen di ultima generazione che andranno a sostituire le vecchie LIM e le lavagne tradizionali ancora presenti nell'istituto. I Panel saranno supportati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). A questa dotazione di dispositivi, va aggiunta la sostituzione dei PC obsoleti in dotazione alle classi. Due aule dell'istituto saranno dotate di arredi innovativi, riconfigurabili e di tecnologie diverse per migliorare l'interattività, la partecipazione degli alunni. Le aule saranno



caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche innovative adottate da ciascun docente, e variabili di ora in ora. Per queste due aule saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alle materie che vi si svolgeranno. A questi andremo ad unire, per ciascuna aula che sarà coinvolta, una dotazione di accessori Digital board per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, una dotazione di base di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti delle due aule, alcuni carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e un pacchetto base di dotazioni tecnologiche di indirizzo e caratterizzanti (set di robotica educativa, soluzioni STEM, strumenti per la creatività digitale,...). In una delle due aule si intende, inoltre, realizzare un ambiente innovativo di apprendimento caratterizzato da arredi, attrezzature e dispositivi per condurre gli studenti in una dimensione interattiva, immersiva e coinvolgente, orientando naturalmente la didattica tradizionale verso un approccio più labororiale ed esperienziale.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: THE BEST BIDGE



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

In seguito ad un'attenta analisi dei bisogni ed individuati i profili professionali che possono interessare l'ambito matematico/scientifico e umanistico/linguistico, dal team PNRR del nostro Istituto, emerge la necessità di prevedere rinnovamento e l'implementazione di almeno quattro laboratori già esistenti nei locali scolastici. Individuati in prima analisi i locali, si procederà a realizzare un Laboratorio per la Robotica e il potenziamento del Laboratorio Multimediale nel plesso del Liceo Scientifico e di un Laboratorio AR/VR e il potenziamento del Laboratorio Linguistico nel plesso del Liceo Classico e Linguistico. La realizzazione del Laboratorio per la Robotica prevederà l'acquisto di arredi funzionali alla didattica, implementando gli spazi in maniera da consentire il libero movimento degli studenti in fase di progettazione hardware, PC, schede programmabili, kit di robotica educativa smartboard, stampante 3D, per la produzione di modelli robotici originali, includerà la realizzazione di una LAN e il relativo cablaggio e connessione delle apparecchiature, l'acquisto dei software necessari alla didattica e alla progettazione. Tutte le componenti funzionali alla realizzazione del laboratorio permetteranno in maniera attiva la didattica innovativa, il problem solving, la didattica STEM. Il Laboratorio Multimediale, sarà invece implementato aggiornando la componente hardware con l'acquisto alcune tra le seguenti componenti: smartboard, stampanti 3D, PC; la componente software sarà invece implementata con l'acquisto di programmi per il monitoraggio del laboratorio e la progettazione grafica. La realizzazione del Laboratorio AR/VR prevederà l'acquisto di arredi funzionali alla didattica, implementando gli spazi in maniera da consentire il libero movimento degli studenti all'interno degli stessi, PC/Laptop, visori AR/VR standalone, smartboard; l'acquisto dei software necessari alla didattica e alla progettazione di contenuti multimediali originali, in realtà virtuale e aumentata. Tutte le componenti funzionali alla realizzazione del laboratorio permetteranno in maniera attiva la didattica innovativa, il problem solving, la didattica STEM. Il Laboratorio Linguistico, sarà invece implementato aggiornando la componente hardware con l'acquisto alcuni tra cui smartboard, PC; la componente software sarà invece implementata con l'acquisto di programmi innovativi per lo studio delle lingue e la produzione di contenuti in lingua.



Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

In relazione alla Missione 1.4- Istruzione del PNRR, Il nostro Istituto ha ricevuto un finanziamento di €121.680,62 per l'azione 1 Next Generation Classrooms - Riparto delle risorse alle istituzioni



scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" finalizzata alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e un finanziamento di €124.044,57 per l'Azione 2 - Next Generation Labs finalizzata alla progettazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. I progetti CLASSE FUTURA e THE BEST BRIDGE si riferiscono a tali azioni.

Le risorse PNRR sono state utilizzate per diverse iniziative quali: progetto SITO WEB, nell'ambito dell'avviso pubblico misura 1.4.1 Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici - Scuole (Giugno 2022) PNRR M1C1 Investimento 1.4 "Servizi e cittadinanza digitale" Next Generation EU per un importo pari a € 7.301,00 e Avviso pubblico "Investimento 1.2 Abilitazione al cloud per le PA LOCALI- Scuole (Giugno 2022) M1C1 PNRR Next Generation EU €3.318,00. Inoltre, con riferimento all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'Istruzione 11 agosto 2022, n. 222 che prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR e in virtù del quale a ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, il nostro Istituto ha presentato il progetto Animatore Digitale: formazione del personale scolastico M4C1I2.1-2022-941-1001 che prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative sono state avviate nell'anno scolastico 2022-2023. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Progetti PNRR avviati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito anno scolastico 2023-24

Progetto PNRR - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) M4C1I3.1-2023-1143. I principali obiettivi di tale progetto sono: 1) il rafforzamento delle competenze STEM digitali e di innovazione; 2) la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning. L'intervento A prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. L'intervento B prevede la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

In tale ambito, il nostro Istituto invierà le seguenti proposte progettuali:

Azione A

"Sperimentiamo", - realizzazione di 10-30 ore di attività pratiche e di laboratorio che, attraverso l'apprendimento cooperativo e la promozione del pensiero critico, portino alla creazione di una mostra di manufatti e prodotti scientifici nelle aule, nei laboratori e nei corridoi della scuola, da presentare allo STEM festival, evento a fine percorso, che consentirà la condivisione con familiari e altri studenti.

Studentesse come guide di un percorso storico allestito nei locali scolastici per celebrare le donne scienziate, celebri o sconosciute, premiate per i loro meriti o ingiustamente sopravanzate dai colleghi, autrici di scoperte eccezionali o impegnate nella lotta per l'emancipazione femminile o nella ricerca (10-30 ore)

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e della didattica curricolare con metodologia CLIL.

Obiettivi: sono finalizzati allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.

I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Azione B

– Percorsi di formazione di lingua e metodologia per docenti e corsi di metodologia CLIL, rivolti ai



docenti in servizio.

Obiettivi: i corsi sono pensati per docenti in servizio per acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera (Inglese, Spagnolo), finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2 e per migliorare le competenze metodologiche di insegnamento. Si tratta di percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione ai periodi di studio all'estero previsti nell'ambito del programma Erasmus. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.

PROGETTO PNRR - Formazione del Personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) M4C1I2.1-2023-1222

Il progetto è rivolto alla formazione del personale scolastico in servizio, sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica. Possibili ambiti tematici: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR; – aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; – metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.; – pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; – didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; – potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184; – cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; – competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; – tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; – sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tecnologie digitali; – insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; – leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole; – digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Curricolo dell'I.I.S. Impallomeni è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno.

Il Liceo Statale "G.B. Impallomeni" offre la possibilità di scegliere tra più indirizzi di studi, tutti articolati in biennio e triennio:

- **Liceo Classico**
- **Liceo Linguistico**
- **Liceo Scientifico**
- **Liceo Scientifico opzione Scienze applicate**

Liceo Classico

Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" ha rappresentato, per Milazzo e per il territorio circostante, fin dai suoi primi anni di vita, un indispensabile punto di riferimento culturale improntato all'esperienza educativa classico-umanistica non disgiunta dalla cura delle discipline a carattere scientifico. Attento alle trasformazioni locali e globali, il Liceo Classico si contraddistingue per una identità culturale forte, che si fonda sulle solide basi dell'antico e del classico, di cui approfondisce le dimensioni artistico letteraria e storico filosofica, ma sa anche riflettere sull'età contemporanea, affrontarne le sfide aprendosi al nuovo, non senza una costruttiva e ragionata consapevolezza del presente. L'ordinamento degli studi dell'indirizzo classico è caratterizzato dalla centralità delle discipline umanistico-letterarie e storico-filosofiche, ma tende ad una equilibrata ricomposizione del sapere. La nostra, dunque, non è una scuola depositaria solo di sapere e dispensatrice di formule e definizioni, ma un autentico laboratorio di ricerca ed esperienza creativa, in cui si formano uomini che, attraverso la consapevolezza del passato, si proiettano nel futuro. La formazione umana, l'umanesimo integrale, è il fine della scuola e del percorso liceale. Tale processo educativo, teso alla formazione dell'uomo, può avvenire solo coniugando insieme fedeltà e innovazione: anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa si



persegue l'obiettivo di offrire a ragazzi e ragazze, fra loro differenti per indole e capacità, vie diverse per introdursi nell'iter formativo del liceo classico, o per farlo in modo più personale e convinto. Così gli studenti si rendono progressivamente conto che quanto si affronta nelle varie materie introduce alla comprensione ed alla consapevolezza critica della realtà presente anche se, o proprio perché, se ne discosta. Il processo di apprendimento avviene così all'interno di una realtà scolastica caratterizzata da un'offerta formativa varia e da sollecitazioni culturali articolate.

All'incontro dialettico di tradizione e modernità e all'esigenza di superare la secolare dicotomia tra sapere umanistico e sapere scientifico, fanno riferimento gli assi formativi con cui vogliamo preparare i nostri studenti alla lettura critica di una società complessa e attrezzarli a sostenere da protagonisti le sfide della complessità e della globalizzazione. In particolare, al termine del percorso scolastico, lo studente dell'indirizzo classico possiede le seguenti competenze:

- interpreta la complessità del presente come risultato di un processo di stratificazione culturale, in cui la civiltà classica è elemento fondante;
- riconosce gli elementi di diversità culturale tra passato e presente, sapendoli comprendere e valorizzare alla luce delle trasformazioni in senso multietnico della società attuale;
- utilizza la lettura e l'interpretazione diretta dei documenti, come strumento privilegiato per accedere alle culture che essi esprimono e li colloca storicamente;
- traduce ed interpreta i testi del mondo classico, ne riconosce le principali strutture morfosintattiche e le peculiarità stilistico-lessicali, sa rapportarle con il patrimonio tematico e formale delle letterature europee;
- possiede, grazie allo studio della lingua latina e greca, una particolare competenza linguistica e comunicativa che gli consente di utilizzare la lingua italiana con piena consapevolezza della sua evoluzione storica e di riconoscere e decodificare sul piano etimologico termini specifici di linguaggi settoriali;
- conosce le testimonianze del mondo classico presenti sul territorio ed è sensibile alla tutela del patrimonio artistico e storico-archeologico;
- acquisisce una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;



- comprende i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentalistiche e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.

Per far fronte alle richieste della nostra società, all'evoluzione del sapere e alla ridefinizione degli ambiti professionali e delle specializzazioni universitarie, da parecchi anni l'indirizzo classico ha rinnovato e ampliato la sua offerta formativa assicurando lo studio della lingua inglese, in ambito curriculare, anche negli anni del corso liceale. Il profilo di uscita prevede lo sviluppo di competenze, conoscenze, abilità tali da garantire il possesso dei prerequisiti per l'accesso a qualsiasi Facoltà Universitaria. Le discipline curricolari, infatti, con la loro equilibrata articolazione, e le attività complementari e integrative programmate dal Collegio dei Docenti consentono di conseguire una preparazione culturale solida ed ampia, aperta alla ricerca e fornita degli strumenti operativi e metodologici necessari sia per proseguire proficuamente gli studi universitari, sia per inserirsi nel mondo del lavoro e partecipare attivamente alla vita sociale. E' particolare cura del Liceo Classico favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di certificazioni esterne in campo linguistico e informatico, riconosciute quali crediti dalle Facoltà Universitarie. I docenti di tutte le discipline possono utilizzare strumenti informatici e avvalersi come supporto didattico delle aule d'informatica, dei laboratori linguistici e multimediali, dei software didattici a disposizione. Le nuove tecnologie, l'uso dei metodi e degli strumenti informatici costituiscono un valido supporto per l'acquisizione di una preparazione polivalente e flessibile, mentre le discipline del corso di studio garantiscono una base formativa di ampio respiro culturale.

La solida polivalenza culturale e formativa dei nostri studi curricolari, dunque, ha come meta la formazione di un'intelligenza duttile e versatile e l'applicazione dell'apprendimento nei vari settori lavorativi, consentendo di cogliere la vera essenza del reale, oltre l'immediato e l'apparente. La formazione culturale, etica e civile che ne deriva è multilaterale, organica e unitaria, si basa su un'acquisizione motivata e consapevole del sapere e sul potenziamento delle capacità di riflessione, rielaborazione e valutazione autonoma. Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" promuove la formazione di giovani competenti, di liberi professionisti, di brillanti medici, avvocati ed ingegneri, giovani propositivi, critici e cittadini responsabili.

L'unità e la profondità della cultura favorisce la padronanza dei metodi razionali di ricerca e di ragionamento, dei linguaggi esatti e rigorosi, delle abilità riflessive, valutative, espressive e comunicative.



Nel primo biennio del Liceo Classico lo studio della lingua latina viene effettuato anche tramite il metodo Ørberg (introdotto in Italia dal professore Luigi Miraglia), un metodo induttivo che parte da testi e contesti tramite i quali il discente risale a forme e costrutti e apprende il lessico.

Il sistema prevede un forte coinvolgimento attivo dello studente tramite letture, dialoghi, esercizi di comprensione, produzioni orali e scritte fino alla lettura diretta degli autori latini nei loro testi originali. Alla fine del terzo anno di studi, lo scopo è di portare con la massima efficacia gli alunni a leggere i classici latini con semplicità, naturalezza e piena comprensione, con un utilizzo limitato del dizionario (da usare solo a partire dal terzo anno) e con le stesse conoscenze e competenze morfosintattiche degli alunni che hanno studiato secondo il metodo tradizionale

Liceo Linguistico

Dall' a. s. 2013-2014, all'interno del nostro Istituto, ha preso avvio il Liceo Linguistico, un percorso indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, che intende guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una seconda e terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso



lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

· sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Il Liceo Linguistico permette, dunque, di approfondire unitariamente la cultura liceale dal punto di vista specifico, tramite la padronanza di più lingue moderne e lo studio integrato di più sistemi linguistici e culturali, esaminati alla luce delle loro radici e del loro sviluppo storico. In particolare, permette di:

- parlare lingue e conoscere relative letterature in numero tale da evidenziare significative costanze e peculiarità del linguaggio umano e delle sue forme;

- cogliere le interazioni tra le lingue conosciute e i diversi modi di pensare, vivere, creare istituzioni, ascoltare tradizioni artistico-letterarie e produrne di nuove;

- sottolineare il ruolo fortemente antropologico e socializzante delle dimensioni orali, scritte e iconiche che hanno caratterizzato e caratterizzano le diverse lingue studiate;

- condurre una riflessione sintattica, semantica, pragmatica e storico-culturale, che attraversi in maniera contrastiva i principali aspetti della comunicazione linguistica e ne sveli anche le problematiche filosofiche, sia di lingua della filosofia, sia di filosofia della lingua.

Liceo Scientifico

Il Liceo Scientifico coniuga la centralità dello studio delle discipline matematiche e scientifiche con la formazione adeguata negli altri campi del sapere, quello linguistico, quello umanistico, quello storico-filosofico e quello tecnico-grafico. Fornisce così una preparazione ampia, solida, approfondita e attenta ai diversi aspetti culturali.

Il percorso degli studi, che evidenzia il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, guida lo studente all'acquisizione e al potenziamento delle competenze necessarie per fruire dello sviluppo delle scienze e delle tecnologie, in sinergia con le diverse forme del sapere, assicurando padronanza di linguaggio, di tecniche e metodologie, anche attraverso l'attività laboratoriale.

L'indirizzo scientifico è articolato in un corso di ordinamento e un corso opzione Scienze



applicate

Il piano di studi, nel corso di ordinamento, prevede lo studio del latino oltre che delle discipline umanistico-letterarie, storico-filosofiche, matematico-scientifiche e grafico-artistiche. Il corso **Scienze applicate** prevede lo studio dell'informatica.

È previsto, per tutto il corso degli studi, in entrambi gli ordinamenti, l'insegnamento curricolare della lingua inglese.

Lo studio delle discipline contemplate dal piano di studi permette ai giovani di entrare in possesso di strumenti critici e metodologici adeguati alle multiformi esigenze socio-professionali della società moderna e di acquisire abilità e competenze utilizzabili in contesti diversi. Il percorso degli studi porta a una maturazione culturale, etica e civile, articolata ed equilibrata, con la formazione di cittadini seri, responsabili e impegnati a costruire un futuro migliore e partecipi attivamente della società in cui vivono. Il buon livello della cultura di base, la forma mentale, la flessibilità e dinamicità delle conoscenze di questo corso sono un buon patrimonio culturale per l'inserimento nella complessità della struttura sociale attuale. Il profilo in uscita dello studente prevede il raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento comuni:

- a) l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile;
- b) la consapevolezza della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari;
- c) la capacità di stabilire interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline;
- d) il saper sostenere una tesi con rigore logico;
- e) la capacità di individuare problemi e soluzioni;
- f) la capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

La formazione che offre il Liceo Scientifico consente di proseguire proficuamente gli studi in qualsiasi facoltà universitaria, ma è sicuramente la premessa basilare indispensabile per accedere a tutte le Facoltà ad indirizzo scientifico, tecnico e tecnologico, economico e, soprattutto, alla Facoltà di Medicina e Chirurgia.



Il titolo conseguito con l'Esame di Stato e la conseguente certificazione delle competenze acquisite, riconosciuti nell'ambito della Comunità Europea, consentono la partecipazione a quasi tutti i pubblici concorsi.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei Licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e



sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

I risultati di apprendimento dei percorsi scolastici, indicati nel Profilo dello studente fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici del grado scolastico e delle sue articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

CURRICOLO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA E VALUTAZIONE APPRENDIMENTI

Dall'anno scolastico 2020-2021 L'I.I.S. Impallomeni ha aggiornato il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi. I tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate sono:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

2 CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale



comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Si vanno così ad integrare gli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010).

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti della classe. Il coordinamento, all'interno di ogni Consiglio di classe è affidato al coordinatore. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricoprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di



valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e con le tematiche affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e



dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ANTONIO MEUCCI

MEPS00201A

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. B. IMPALLOMENI

MEPC002017

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia



della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

● **LINGUISTICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a



livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni Liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.



- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica



- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.



- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: G. B. IMPALLOMENI MEPC002017 CLASSICO

QO CLASSICO-2 ORDINARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: G. B. IMPALLOMENI MEPC002017 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2ORDINARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: G. B. IMPALLOMENI MEPC002017 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-3ORDINARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In conformità con la legge 2020 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, l'I.I.S. Impalomeni ha aggiornato il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge), attuando un percorso di **33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Ogni



disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze di civismo. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. Il curricolo per competenze di "Educazione civica" attraverso percorsi educativi e progetti di istituto che perseguono comuni traguardi di competenza pone particolare attenzione alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti). A partire dal 2023, l'educazione civica si è arricchita dell'inserimento dei moduli di alfabetizzazione finanziaria con l'obiettivo principale di formare futuri cittadini che lavorano, risparmiano, investono e partecipano alle decisioni collettive, cogliendone le implicazioni economiche per se stessi e per la società a cui appartengono.





Curricolo di Istituto

I.S."G.B. IMPALLOMENI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'I.I.S. Impallomeni è fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno. Il Liceo Statale "G.B. Impallomeni" offre la possibilità di scegliere tra più indirizzi di studi, tutti articolati in biennio e triennio: - Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico opzione Scienze applicate. Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" ha rappresentato, per Milazzo e per il territorio circostante, fin dai suoi primi anni di vita, un indispensabile punto di riferimento culturale improntato all'esperienza educativa classico-umanistica non disgiunta dalla cura delle discipline a carattere scientifico. Attento alle trasformazioni locali e globali, il Liceo Classico si contraddistingue per una identità culturale forte, che si fonda sulle solide basi dell'antico e del classico, di cui approfondisce le dimensioni artistico letteraria e storico filosofica, ma sa anche riflettere sull'età contemporanea, affrontarne le sfide aprendosi al nuovo, non senza una costruttiva e ragionata consapevolezza del presente. L'ordinamento degli studi dell'indirizzo classico è caratterizzato dalla centralità delle discipline umanistico-letterarie e storico-filosofiche, ma tende ad una equilibrata ricomposizione del sapere. La nostra, dunque, non è una scuola depositaria solo di sapere e dispensatrice di formule e definizioni, ma un autentico laboratorio di ricerca ed esperienza creativa, in cui si formano uomini che, attraverso la consapevolezza del passato, si proiettano nel futuro. La formazione umana, l'umanesimo integrale, è il fine della scuola e del percorso liceale. Tale processo educativo, teso alla formazione dell'uomo, può avvenire solo coniugando insieme fedeltà e innovazione: anche grazie all'ampliamento dell'offerta formativa si persegue l'obiettivo di offrire a ragazzi e ragazze, fra loro differenti per indole e capacità, vie diverse per introdursi nell'iter formativo del liceo classico, o per farlo in modo più personale e convinto. Così gli



studenti si rendono progressivamente conto che quanto si affronta nelle varie materie introduce alla comprensione ed alla consapevolezza critica della realtà presente anche se, o proprio perché, se ne discosta. Il processo di apprendimento avviene così all'interno di una realtà scolastica caratterizzata da un'offerta formativa varia e da sollecitazioni culturali articolate. All'incontro dialettico di tradizione e modernità e all'esigenza di superare la secolare dicotomia tra sapere umanistico e sapere scientifico, fanno riferimento gli assi formativi con cui vogliamo preparare i nostri studenti alla lettura critica di una società complessa e attrezzarli a sostenere da protagonisti le sfide della complessità e della globalizzazione. In particolare, al termine del percorso scolastico, lo studente dell'indirizzo classico possiede le seguenti competenze: - interpreta la complessità del presente come risultato di un processo di stratificazione culturale, in cui la civiltà classica è elemento fondante; - riconosce gli elementi di diversità culturale tra passato e presente, sapendoli comprendere e valorizzare alla luce delle trasformazioni in senso multietnico della società attuale; - utilizza la lettura e l'interpretazione diretta dei documenti, come strumento privilegiato per accedere alle culture che essi esprimono e li colloca storicamente; - traduce ed interpreta i testi del mondo classico, ne riconosce le principali strutture morfosintattiche e le peculiarità stilistico-lessicali, sa rapportarle con il patrimonio tematico e formale delle letterature europee; - possiede, grazie allo studio della lingua latina e greca, una particolare competenza linguistica e comunicativa che gli consente di utilizzare la lingua italiana con piena consapevolezza della sua evoluzione storica e di riconoscere e decodificare sul piano etimologico termini specifici di linguaggi settoriali; - conosce le testimonianze del mondo classico presenti sul territorio ed è sensibile alla tutela del patrimonio artistico e storico-archeologico; - acquisisce una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; - comprende i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico. Per far fronte alle richieste della nostra società, all'evoluzione del sapere e alla ridefinizione degli ambiti professionali e delle specializzazioni universitarie, da parecchi anni l'indirizzo classico ha rinnovato e ampliato la sua offerta formativa assicurando lo studio della lingua inglese, in ambito curriculare, anche negli anni del corso liceale. Il profilo di uscita prevede lo sviluppo di competenze, conoscenze, abilità tali da garantire il possesso dei prerequisiti per l'accesso a qualsiasi Facoltà Universitaria. Le discipline curricolari, infatti, con la loro equilibrata articolazione, e le attività complementari e integrative programmate dal Collegio dei Docenti consentono di conseguire una preparazione culturale solida ed ampia, aperta alla ricerca e fornita degli strumenti operativi e metodologici necessari sia per proseguire proficuamente gli studi universitari, sia per inserirsi nel mondo del lavoro e partecipare attivamente alla vita sociale. E' particolare cura del Liceo Classico favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, di certificazioni esterne in campo linguistico e informatico, riconosciute quali crediti dalle Facoltà



Universitarie. I docenti di tutte le discipline possono utilizzare strumenti informatici e avvalersi come supporto didattico delle aule d'informatica, dei laboratori linguistici e multimediali, dei software didattici a disposizione. Le nuove tecnologie, l'uso dei metodi e degli strumenti informatici costituiscono un valido supporto per l'acquisizione di una preparazione polivalente e flessibile, mentre le discipline del corso di studio garantiscono una base formativa di ampio respiro culturale. La solida polivalenza culturale e formativa dei nostri studi curriculari, dunque, ha come meta la formazione di un'intelligenza duttile e versatile e l'applicazione dell'apprendimento nei vari settori lavorativi, consentendo di cogliere la vera essenza del reale, oltre l'immediato e l'apparente. La formazione culturale, etica e civile che ne deriva è multilaterale, organica e unitaria, si basa su un'acquisizione motivata e consapevole del sapere e sul potenziamento delle capacità di riflessione, rielaborazione e valutazione autonoma. Il Liceo Classico "G.B. Impallomeni" promuove la formazione di giovani competenti, di liberi professionisti, di brillanti medici, avvocati ed ingegneri, giovani propositivi, critici e cittadini responsabili. L'unità e la profondità della cultura favorisce la padronanza dei metodi razionali di ricerca e di ragionamento, dei linguaggi esatti e rigorosi, delle abilità riflessive, valutative, espressive e comunicative. Nel primo biennio del Liceo Classico lo studio della lingua latina viene effettuato anche tramite il metodo Ørberg (introdotto in Italia dal professore Luigi Miraglia), un metodo induttivo che parte da testi e contesti tramite i quali il discente risale a forme e costrutti e apprende il lessico. Il sistema prevede un forte coinvolgimento attivo dello studente tramite letture, dialoghi, esercizi di comprensione, produzioni orali e scritte fino alla lettura diretta degli autori latini nei loro testi originali. Alla fine del terzo anno di studi, lo scopo è di portare con la massima efficacia gli alunni a leggere i classici latini con semplicità, naturalezza e piena comprensione, con un utilizzo limitato del dizionario (da usare solo a partire dal terzo anno) e con le stesse conoscenze e competenze morfosintattiche degli alunni che hanno studiato secondo il metodo tradizionale. Dall' a. s. 2013-2014, all'interno del nostro Istituto, ha preso avvio il Liceo Linguistico, un percorso indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali, che intende guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: · avere acquisito in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; · avere acquisito in una seconda e terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; · saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; · riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente



da un sistema linguistico all'altro; · essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; · conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; · sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. Il Liceo Linguistico permette, dunque, di approfondire unitariamente la cultura liceale dal punto di vista specifico, tramite la padronanza di più lingue moderne e lo studio integrato di più sistemi linguistici e culturali, esaminati alla luce delle loro radici e del loro sviluppo storico. In particolare, permette di: - parlare lingue e conoscere relative letterature in numero tale da evidenziare significative costanze e peculiarità del linguaggio umano e delle sue forme; - cogliere le interazioni tra le lingue conosciute e i diversi modi di pensare, vivere, creare istituzioni, ascoltare tradizioni artistico-letterarie e produrne di nuove; - sottolineare il ruolo fortemente antropologico e socializzante delle dimensioni orali, scritte e iconiche che hanno caratterizzato e caratterizzano le diverse lingue studiate; - condurre una riflessione sintattica, semantica, pragmatica e storico-culturale, che attraversi in maniera contrastiva i principali aspetti della comunicazione linguistica e ne sveli anche le problematiche filosofiche, sia di lingua della filosofia, sia di filosofia della lingua. Il Liceo Scientifico coniuga la centralità dello studio delle discipline matematiche e scientifiche con la formazione adeguata negli altri campi del sapere, quello linguistico, quello umanistico, quello storico-filosofico e quello tecnico-grafico. Fornisce così una preparazione ampia, solida, approfondita e attenta ai diversi aspetti culturali. Il percorso degli studi, che evidenzia il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, guida lo studente all'acquisizione e al potenziamento delle competenze necessarie per fruire dello sviluppo delle scienze e delle tecnologie, in sinergia con le diverse forme del sapere, assicurando padronanza di linguaggio, di tecniche e metodologie, anche attraverso l'attività laboratoriale. L'indirizzo scientifico è articolato in un corso di ordinamento e un corso opzione Scienze applicate Il piano di studi, nel corso di ordinamento, prevede lo studio del latino oltre che delle discipline umanistico-letterarie, storico-filosofiche, matematico-scientifiche e grafico-artistiche. Il corso Scienze applicate prevede lo studio dell'informatica. È previsto, per tutto il corso degli studi, in entrambi gli ordinamenti, l'insegnamento curricolare della lingua inglese. Lo studio delle discipline contemplate dal piano di studi permette ai giovani di entrare in possesso di strumenti critici e metodologici adeguati alle multiformi esigenze socio-professionali della società moderna e di acquisire abilità e competenze utilizzabili in contesti diversi. Il percorso degli studi porta a una maturazione culturale, etica e civile, articolata ed equilibrata, con la formazione di cittadini seri, responsabili e impegnati a costruire un futuro migliore e partecipi attivamente della società in cui vivono. Il buon livello della cultura di base, la forma mentale, la flessibilità e dinamicità delle conoscenze di questo corso sono un buon patrimonio culturale per l'inserimento nella complessità della struttura sociale attuale. Il profilo in uscita dello studente prevede il



raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento comuni: a) l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile; b) la consapevolezza della diversità dei metodi dei vari ambiti disciplinari; c) la capacità di stabilire interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline; d) il saper sostenere una tesi con rigore logico; e) la capacità di individuare problemi e soluzioni; f) la capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. La formazione che offre il Liceo Scientifico consente di proseguire proficuamente gli studi in qualsiasi facoltà universitaria, ma è sicuramente la premessa basilare indispensabile per accedere a tutte le Facoltà ad indirizzo scientifico, tecnico e tecnologico, economico e, soprattutto, alla Facoltà di Medicina e Chirurgia. Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale "I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; - l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell'argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei Licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica. I risultati di apprendimento dei percorsi scolastici, indicati nel Profilo dello studente fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici del grado scolastico e delle sue articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione primo Biennio

Storia, caratteri e struttura della Costituzione Repubblicana, primo approccio ad alcuni dei principi fondamentali;

Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali Locali ;

Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni;

Storia della Bandiera e dell'Inno nazionale;

Diritti umani, solidarietà e rispetto;

Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne Giornata Mondiale dei Diritti Umani;

Giorno della Memoria (Shoah);

Giornata della memoria e dell'impegno per le vittime delle mafie;

Festa Nazionale della Liberazione.

• COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione secondo Biennio

I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12).



Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.

Istituzioni dell'Unione Europea e Organizzazioni internazionali. Educazione stradale

Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne Giornata Mondiale dei Diritti Umani

Giorno della Memoria (Shoah)

Giornata della memoria e dell'impegno per le vittime delle mafie Festa Nazionale della Liberazione

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione Quinto anno

Diritti e doveri dei cittadini

Lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità; forme di Stato e forme di Governo.

Il diritto alla salute Il diritto del lavoro

Il mondo del volontariato e la cittadinanza attiva. Giornata Internazionale contro la Violenza sulle Donne Giornata Mondiale dei Diritti Umani

Giorno della Memoria (Shoah)

Giorno del ricordo

Giornata della memoria e dell'impegno per le vittime delle mafie

Festa Nazionale della Liberazione

Festa dei lavoratori



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo Sostenibile primo Biennio

L'Agenda 2030

La nozione di ambiente come diritto fondamentale dell'uomo.

Tutela dei beni culturali.

Educazione alla salute.

Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare

Giornata della Terra

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo Sostenibile secondo Biennio

Il principio dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030).

Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare Giornata della Terra

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo Sostenibile Quinto anno

La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità.



Educazione ambientale

Giornata Nazionale contro lo spreco alimentare

Giornata della Terra

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale primo Biennio

La nozione di cittadinanza digitale.

Cyber bullismo, discorsi d'odio

Reati su web

Giornata contro il bullismo e il cyber bullismo e mese per la sicurezza in rete

· CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale secondo Biennio

Il benessere psico-fisico e la rete: nuove risorse, nuove dipendenze e fenomeni correlati.

Giornata contro il bullismo e il cyber bullismo e mese per la sicurezza in rete

· CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:



Cittadinanza digitale Quinto anno

Alfabetizzazione economico-finanziaria.

Saper comunicare, sapersi informare.

Identità e firma digitale

Giornata contro il bullismo e il cyber bullismo e mese della sicurezza in rete

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Costituzione primo Biennio

CONOSCENZE

La Costituzione italiana principi fondamentali (cenni generali).

I diversi tipi di regole (norme giuridiche e non giuridiche)

Il rapporto del cittadino con il potere dello Stato.

Storia della bandiera e dell'inno nazionale

Il Diritto alla salute.

I principali documenti dell'Istituto (regolamento di Istituto, regolamento studenti e studentesse, ecc.).

ABILITA'

Confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Essere in grado di comprendere che i diritti sono essenziali per il rispetto della persona umana.

Saper agire da cittadini responsabili.



Sviluppare la capacità di comunicare e di relazionarsi con gli altri in modo opportuno.

Riconoscere le dinamiche fondamentali che riguardano i possibili rapporti tra il cittadino e lo Stato.

Applicare i concetti appresi al proprio vissuto quotidiano.

COMPETENZE

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.

Essere consapevoli di sé e dell'altro.

Prendere coscienza delle situazioni del disagio giovanile nella società contemporanea.

Conoscere lo status di cittadino italiano, europeo e globale.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

○ Costituzione secondo Biennio

CONOSCENZE

Le norme che regolano il mondo del lavoro e le dinamiche dell'iniziativa economica privata

Istituzione dell'Unione europea e degli organismi internazionali

Etimologia del termine "mafia"

La Giornata della Memoria e dell'impegno

Principali problematiche relative ai diritti umani, alla multiculturalità e alle pari opportunità.

Il ripudio della guerra

ABILITA'

Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

COMPETENZE

Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Assumere comportamenti in linea con la legalità come azione di contrasto contro le mafie

Interiorizzare i concetti di rispetto, inclusione, parità di genere, identità culturale e multiculturalità



Informarsi sull'attualità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Costituzione Quinto anno**



CONOSCENZE

La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: la divisione dei poteri, le autonomie regionali e locali

I Regolamenti scolastici

ABILITA'

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

COMPETENZE

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Informarsi sull'attualità in modo critico e consapevole

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Sviluppo Sostenibile primo Biennio**

CONOSCENZE

Conoscere i contenuti essenziali dell'Agenda 2030

Sviluppo eco-sostenibile del territorio della Sicilia.

Tutela del Patrimonio ambientale e culturale della Sicilia.

Educazione al benessere e alla salute

Conoscenza preliminare del territorio e degli ambienti (in preparazione ai viaggi di istruzione e uscite didattiche)

Norme comportamentali nei luoghi pubblici

ABILITA'

Saper partecipare al dibattito culturale, ambientale e territoriale.

Riconoscere l'importanza del dialogo per cogliere la dimensione collettiva e intersoggettiva

Applicare i concetti appresi alla realtà

Saper collocare nella propria realtà gli obiettivi dell'Agenda 2030

Saper individuare le interconnessioni tra fenomeni antropici e ambiente

COMPETENZE

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile, riducendo nei fatti il più possibile la propria impronta ecologica



Essere in grado di condurre una vita attenta alla salute

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

○ **Sviluppo Sostenibile secondo Biennio**

CONOSCENZE

Rapporto traffico-ambiente.

L'inquinamento.



La salute un diritto da tutelare

Io e gli altri: rispetto nell'uso dei beni comuni.

Salviamo il Pianeta: nuovi modelli di consumo e produzione sostenibili

ABILITA'

Saper declinare gli obiettivi dell'Agenda 2030 in comportamenti responsabili e solidali nella vita quotidiana

Saper individuare nel proprio ambiente e a livello globale modelli economici e sociali, distinguendo fra ecosostenibili e non sostenibili

COMPETENZE

Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.

Operare delle prime scelte di vita in linea con modelli socio- economici sostenibili

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ **Sviluppo Sostenibile Quinto anno**

CONOSCENZE

Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio.

Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente.

Il diritto all'ambiente salubre.

ABILITA'

Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle ecellenze produttive del Paese.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva.

COMPETENZE

Raggiungere l'uguaglianza di genere

Ridurre le diseguaglianze all'interno e fra le nazioni



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ Cittadinanza digitale primo Biennio

CONOSCENZE

Conoscere il concetto di cittadinanza digitale e i suoi servizi principali

Conoscere i social media

Conoscere la nozione basilare di cittadinanza digitale

ABILITA'

Saper utilizzare correttamente i social media



Sapersi orientare nella codificazione e nell'utilizzo del linguaggio informatico

COMPETENZE

Saper individuare ipotesi di violazione dei diritti della personalità in rete (diritto al nome, diritto all'immagine, alla privacy ecc.)

Saper distinguere le diverse forme di pagamento digitale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e geografia

○ **Cittadinanza digitale secondo Biennio**



CONOSCENZE

Principi essenziali sulla privacy Il Regolamento europeo sulla privacy

La violenza in Rete

La democrazia digitale

L'elaborazione digitale di un documento.

Modalità e strumenti di protezione e tutela dei dati personali

ABILITA'

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Sapersi orientare nella codificazione e nell'utilizzo del linguaggio informatico

COMPETENZE

Riflettere sui principali rischi della Rete

Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

○ Cittadinanza digitale Quinto anno

CONOSCENZE

L'identità digitale, lo SPID

Il domicilio digitale, PEC e PEO

Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità

I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento

ABILITA'

Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

Prevenire e contrastare la violenza di genere e tutte le discriminazioni in Rete

COMPETENZE

Prevenire e contrastare la violenza di genere e tutte le discriminazioni in Rete

Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete.

Impostare e realizzare una presentazione multimediale con software specifici



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dei diversi indirizzi della nostra scuola consente di promuovere la competenza nel tempo, di progettare le esperienze didattiche nel lungo periodo e di acquisire strumenti formativi spendibili nel mondo del lavoro. I diversi percorsi consentono allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici. La cultura liceale permette di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il 10 Giugno 2016 la Commissione Europea ha proposto una Nuova Agenda di Competenze per l'Europa New Skills Agenda for Europe. In tale ambito è stato preso l'impegno di rivedere sia il Quadro di riferimento Europeo delle Qualificazioni (EQF, European Qualification Framework, Raccomandazione del 2008) sia il Quadro di Riferimento Europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, (Raccomandazione del 2006). La revisione della Raccomandazione del 2006 mira innanzitutto a meglio descrivere, sviluppare, valutare, validare e comparare le competenze chiave, e quelle ad esse correlate, nei diversi ambienti di apprendimento, formali, informali e non formali. La Commissione Europea ha sviluppato nel tempo i seguenti Quadri di Riferimento (Framework)

- o EntreComp , per le competenze imprenditoriali;
- o LifeComp, per le competenze personali, sociali e di imparare a imparare;



- o GreenComp , per le competenze per la sostenibilità (valori, pensiero sistematico, alfabetizzazione al futuro, capacità di azione, pensare e agire in modo anticipatorio);
- o DigiComp 2.2, il quadro delle competenze digitali;
- o RFCDC, per una cultura della democrazia.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In Italia, tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto il dovere all'istruzione: 1. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. 3. Comunicare: Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le



responsabilità. 6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistematica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Nel nostro Istituto il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza si interseca con il raggiungimento delle competenze disciplinari.

Utilizzo della quota di autonomia

I docenti dell'organico dell'autonomia (legge 107/15) pongono in essere, in conformità con quanto stabilito nei Dipartimenti e con le programmazioni, in orario curriculare, o attraverso l'eventuale attivazione dello sportello didattico, dei percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento delle singole discipline, oltre a varie attività legate all'offerta formativa dell'Istituto.

Approfondimento

Valorizzazione delle eccellenze

Il curricolo dell'Istituto valorizza le eccellenze al fine di promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento ed educare ad una sana competitività attraverso la partecipazione a:

- Certamina: Il progetto Certamina offre agli studenti la possibilità di confrontarsi con studenti di pari preparazione provenienti da tutta Italia e anche dall'Europa in gare di traduzione e commento dal greco e dal latino, in una realtà diversa da quella scolastica ed estremamente stimolante e formativa.
- Olimpiadi nelle varie discipline: Attraverso la partecipazione al programma nazionale di



valorizzazione delle eccellenze, che prevede concorsi di vario tipo nei diversi campi del sapere, l'Istituto promuove la cultura del merito per motivare allo studio, stimolare l'esplorazione di tematiche e metodologie nuove, favorire, attraverso il confronto, la maturazione e la crescita personali.

Gli studenti vincitori di competizioni scolastiche di livello particolarmente elevato, quali le Olimpiadi nelle varie discipline scolastiche, Certamina e competizioni nazionali, sono iscritti nell'Albo nazionale delle eccellenze, pubblicato sul sito del Ministero che viene utilizzato dalle Università, dalle Istituzioni di Alta Cultura, dalle Comunità scientifiche ed accademiche e dalle Imprese interessate.





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.S."G.B. IMPALLOMENI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Sperimentiamo**

Destinatari: Alunni di tutte le classi

Finalità: Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Il progetto "Sperimentiamo" proposto va nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico, umanistico-filosofico, artistico e linguistico, multidisciplinare e trasversale, tendendo a sviluppare la connessione dei saperi per dare una visione completa della conoscenza attraverso l'approccio teorico e pratico proveniente da diverse discipline. Il laboratorio non viene più inteso come spazio fisico, ma strumento per educare lo studente a "fare scienza", porsi delle domande, raccogliere dati, interpretarli, acquisire indipendenza procedurale nell'indagine scientifica. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Obiettivi : Il progetto prevede azioni che intendono affrontare due temi molto importanti: da un lato, la necessità di favorire tra le studentesse e gli studenti lo studio e la passione



per le STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica; dall'altro, innescare una modalità diversa ed efficace di lotta a uno stereotipo di genere che conduce sempre più a un divario tra maschi e femmine sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. Partendo da un'analisi critica degli stereotipi di genere si intende creare nelle nuove generazioni una maggiore consapevolezza rispetto alla costruzione della loro identità e dare loro gli strumenti storici per una conoscenza del percorso di acquisizione dei diritti delle donne e del concetto di pari opportunità.

Attività:

- Lezioni/seminari;
- Attività di laboratorio precedute da lezioni teoriche;
- Rielaborazione dei dati;
- Attività di ricerca sul web.

Metodologie:

- Lezione frontale;
- Sperimentazione diretta;
- Cooperative learning;
- Didattica laboratoriale;
- Problem solving;
- Problem Based Learning;
- Design thinking;
- Inquiry Based Learning.

Attrezzature e sussidi didattici:

- Libri, riviste specialistiche, computer, LIM

Spazi:



- Aula;
- Laboratori di scienze, linguistici;
- Aula multimediale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Abilità:

- Interpretazione dei dati raccolti in base a semplici modelli;
- Utilizzo di terminologia in lingue diverse dalla L1.

Conoscenze:

- Possedere le nozioni ed i procedimenti e padroneggiarne l'organizzazione complessiva, soprattutto sotto l'aspetto concettuale;
- Saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche delle scienze;



- Rilevare il valore dei procedimenti induttivi e la loro portata nella risoluzione dei problemi reali.

Competenze:

- Saper ricostruire in laboratorio esperimenti scientifici;
- Saper dedurre dall'esperimento i fondamenti teorici;
- Saper lavorare in team;
- Accrescere l'autostima e la fiducia in sé stessi;
- Potenziare, integrare e consolidare le conoscenze scientifiche, umanistiche-filosofiche, artistiche e linguistiche;
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Sapere affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio;
- Promuovere competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale.

Valutazione:

L'acquisizione di competenze può essere accertata ricorrendo soprattutto a

- compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.);
- osservazioni sistematiche che consentono di rilevare il processo seguito per interpretare correttamente il compito assegnato, per richiamare conoscenze e abilità già possedute ed eventualmente integrarle con altre, anche in collaborazione con insegnanti e altri studenti.

Risultati attesi:

- Potenziamento delle competenze scientifiche;
- Saper lavorare in team;



- Accrescere l'autostima e la fiducia in sé stessi;
- Ampliare prospettive future che spingano gli studenti ad intraprendere studi scientifici;
- Esperimenti scientifici da riprodurre in laboratori "poveri" e "itineranti";
- Costruzione di modelli scientifici applicabili a nuove situazioni;
- Potenziamento delle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione.





Moduli di orientamento formativo

I.S."G.B. IMPALLOMENI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: La ricerca di sé**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento del primo biennio mirano a promuovere:

- la conoscenza di sé stessi;
- l'identificazione delle proprie motivazioni;
- il potenziamento del metodo di studio;
- la conoscenza del territorio.

Per i dettagli, vedi tabella allegata: Schema piano orientamento primo biennio

Allegato:

Schema piano orientamento primo biennio.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	25	5	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa; Educazione civica: ambientale, digitale e alla legalità; Visite guidate, viaggi d'istruzione, stage.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Il mondo intorno a me**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento del primo biennio mirano a promuovere:

- la conoscenza di sé stessi;
- l'identificazione delle proprie motivazioni;
- il potenziamento del metodo di studio;
- la conoscenza del territorio.

Per i dettagli, vedi tabella allegata: Schema piano orientamento primo biennio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	25	5	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa; Educazione civica: ambientale, digitale e alla legalità; Visite guidate, viaggi d'istruzione, stage.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Progettualità e progetto di vita**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo del secondo biennio mirano a promuovere:

- la consapevolezza delle proprie attitudini;
- la capacità di valutare e fare scelte responsabili;
- l'acquisizione di una coscienza civica e ambientale;
- il potenziamento del metodo di studio;
- l'approfondimento della conoscenza del patrimonio artistico, storico e naturalistico del proprio territorio.

Per i dettagli, vedi tabella allegata: Schema piano orientamento secondo biennio

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa; Educazione civica: ambientale, economico finanziaria, digitale e alla legalità; Visite guidate, viaggi d'istruzione, stage.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Io oggi e domani**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo del secondo biennio mirano a promuovere:

- la consapevolezza delle proprie attitudini;
- la capacità di valutare e fare scelte responsabili;
- l'acquisizione di una coscienza civica e ambientale;
- il potenziamento del metodo di studio;
- l'approfondimento della conoscenza del patrimonio artistico, storico e naturalistico del proprio territorio.

Per i dettagli, vedi tabella allegata: Schema piano orientamento secondo biennio



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa; Educazione civica: ambientale, economico finanziaria, digitale e alla legalità; Visite guidate, viaggi d'istruzione, stage.

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Cucire il futuro**

Le attività dei moduli di orientamento formativo per il quinto anno mirano a promuovere:

- la consapevolezza delle proprie attitudini;
- la capacità di valutare e fare scelte responsabili;
- l'acquisizione di una coscienza civica e ambientale;



- la conoscenza dei diversi profili professionali inerenti le diverse facoltà universitarie;
- lo spirito di iniziativa e le capacità imprenditoriali.

Per i dettagli, vedi tabella allegata: Schema piano orientamento quinto anno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● UNIME e/o UNIRC

Incontri con docenti di diversi corsi di studio dell'Università di Messina e/o Reggio Calabria rivolti agli studenti delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio dell'effettiva partecipazione alle attività sarà effettuato dal tutor interno in collaborazione con il tutor esterno. La valutazione sarà effettuata dal tutor interno sulla base di relazioni/lavori prodotti dagli studenti a conclusione del percorso.



● Formazione sicurezza - percorso formativo MIUR

Tutti gli studenti delle classi terze e, qualora non avessero completato il corso negli anni precedenti, anche gli studenti delle classi quarte e quinte, sono tenuti a seguire il corso di formazione di 4 ore in materia di sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro, in modalità e-learning sulla piattaforma del MIUR. Il corso è suddiviso in moduli con test finale e costituisce parte integrante dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Dopo il superamento del test finale, lo studente può scaricare un attestato firmato digitalmente dalla Dirigente Scolastica.

● PCTO mobilità all'estero



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Il nostro Istituto considera i percorsi di formazione gestiti dalle associazioni proponenti, e propedeutici ai periodi annuali o semestrali di mobilità studentesca internazionale, attività valide a tutti gli effetti per l'attribuzione del monte ore di PCTO per la classe di riferimento, in ottemperanza alla seguente normativa di riferimento:

- Nota della Direzione Generale Ordinamenti Scolastici protocollo 2787 del 20 aprile 2011 – Ufficio Sesto: Titoli di studio conseguiti all'estero.
- Nota MIUR protocollo 843 del 10 aprile 2013: Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale;
- Decreto Legislativo n.13 del 16 gennaio 2013 recante "definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, ai sensi dell'articolo 4, commi 58 e 68 della legge 28 giugno 2012, n. 92."
- Chiarimenti Ministeriali sull'Alternanza Scuola Lavoro protocollo 3355 del 28 marzo 2017, Articolo 7: Alternanza scuola-lavoro per gli studenti che frequentano esperienze di studio o formazione all'estero
- Linee guida per PCTO, pubblicate con Decreto n.774 del 4 settembre 2019, che sottolineano l'opportunità di potenziare gli aspetti interculturali e internazionali dell'educazione con "situazioni immersive in lingua straniera, anche all'estero".

Requisito indispensabile ai fini del riconoscimento delle ore di PCTO è la stipula di apposita convenzione tra l'I.I.S. Impallomeni e gli enti proponenti, prima dell'esperienza di mobilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente proponente mobilità all'estero



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'esperienza sarà a cura del Consiglio di classe.

● Viaggio di istruzione con finalità PCTO

Le classi terze del Liceo Linguistico effettueranno un viaggio di istruzione in Spagna con finalità PCTO le cui modalità sono da definire.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente estero

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

L'attività PCTO sarà valutata con certificazione rilasciata dall'Ente valutatore. La ricaduta sul curricolo d'istituto è valutata dal Consiglio di classe.

● Percorsi Italia Nostra

Progetti di varia natura aventi come tematica comune la difesa e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico, paesaggistico e naturalistico italiano .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente onlus

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione a cura del tutor interno in collaborazione con il tutor esterno.



● Conservatorio Corelli di Messina

Si riconoscono agli alunni regolarmente iscritti per il corrente anno accademico/scolastico e regolarmente frequentanti entrambe le Istituzioni quali ore in alternanza scuola-lavoro quelle spese per la preparazione e la realizzazione di concerti, rassegne, saggi, manifestazioni di vario interesse culturale in cui i suddetti alunni siano direttamente interessati e di cui il "Soggetto Ospitante" possa fornire adeguata certificazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Istituto Superiore di Studi Musicali.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interno PCTO e soggetto ospitante.



Festival della filosofia

(adesione alla Tyndaris Agorà Philosophica – Festival della Filosofia e della Cultura Classica per una Cittadinanza Consapevole – promosso dal Liceo “V. Emanuele III” di Patti (Me) e dalla Società Filosofica Italiana)

Destinatari

Alunni delle classi terze e quarte dei vari indirizzi liceali.

Finalità

- Rafforzare il rispetto verso le istituzioni e il senso di responsabilità verso gli altri;
- Sviluppare una corretta educazione al riconoscimento dei diritti individuali, del proprio valore, della propria dignità e alla convivenza civile in cui si valorizzano e stimolano le capacità di ciascuno, senza nessun pregiudizio, rispettando i diritti di tutti;
- Padroneggiare consapevolmente un lessico civile per comprendere, esplorare, conoscere sé stessi e l’Altro in un’ottica inclusiva e di valorizzazione della diversità;
- Tracciare nuovi percorsi e modalità per una convivenza civile basata sul dialogo e costruttrice di ponti, non di muri;
- Socializzare attraverso il lavoro di gruppo cooperativo, offrendo uno spazio per esperienze di condivisione ed integrazione.

Competenze

- Aumentare le competenze di autonomia, autoprotezione, responsabilizzazione personale e responsabilità verso gli altri;
- Rafforzare l’idea che il rispetto è un diritto, ma anche un dovere;
- Esprimere correttamente pensieri ed emozioni rispettando quelle altrui;
- Sviluppare la capacità di ciascuno di comunicare comprendendo e trasmettendo messaggi in modo efficace e con l’uso di diversi linguaggi (arte, musica, danza, scrittura, cinema, software);
- Progettare, rappresentare, collaborare e partecipare in modo propositivo nel rispetto delle idee altrui.



Metodi

- ricerca-azione: ogni studente avrà la possibilità di valorizzare i propri interessi e le proprie inclinazioni, di esprimere sé stesso in forma originale e personale, attraverso il dibattito, il dialogo, la scrittura e/o la recitazione di testi.
- didattica laboratoriale: far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.
- brain storming: migliorare la creatività, e la capacità di lavorare in gruppo.
- problem solving: mettere in atto strategie operative per raggiungere un obiettivo prestabilito a partire da una condizione data.
- cooperative learning: coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento.

Contenuti

Tyndaris Agorà Philosophica – Festival della filosofia e della cultura classica per una cittadinanza consapevole è nato a Patti per iniziativa del Liceo "V. Emanuele III" di Patti (Me) e della Società Filosofica Italiana come evento formativo e culturale aperto al territorio, dedicato all'incontro tra generazioni diverse. Si svolgerà nei principali siti di interesse storico e paesaggistico del Comune di Patti, come il Convento di San Francesco, la Villa Comunale, Villa Pisani e il Teatro Antico di Tindari. Si articolerà in più momenti che prevedono diverse forme di comunicazione e condivisione, dal debate alla lectio magistralis, dal caffè filosofico alla performance artistico-musicale.

Attività

- Iscrizione al Festival della Filosofia del Liceo "V. Emanuele III" entro Novembre- Dicembre 2023.
- Laboratorio storico-filosofico.
- Seminari di approfondimento.

A partire dal mese di Febbraio-Marzo 2024 prenderà il via una fase di formazione (12 ore) in presenza o a distanza a cura della Società Filosofica Italiana, destinata agli studenti liceali e ai loro docenti, cui seguirà una fase laboratoriale interna agli istituti e di elaborazione dei prodotti finali (max 20 ore), che saranno presentati nelle giornate del festival (Settembre 2024) al fine di favorire forme di partecipazione e di confronto fra pari.

Il Liceo "V. Emanuele III" rilascerà attestati di partecipazione spendibili come crediti formativi e/o attività di PCTO.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Tempi (ore) e periodo di svolgimento

- Anno scolastico 2023-2024.
- Partecipazione alle giornate del Festival (settembre 2024).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Classico Vittorio Emanuele III di Patti

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le attività saranno documentate con la realizzazione di prodotti finali individuali e/o di gruppo: elaborati, immagini, fotografie, video e tutto ciò che possa far emergere la creatività degli alunni.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

● Future Solvers

Percorso didattico di ed. civica e Pcto, in CLIL realizzato da WeSchool ed ESCP Business School sulle tematiche del marketing e dell'imprenditoria in ottica di sostenibilità.

Argomenti

1. Imprenditoria green e start-up
2. Marketing digitale
3. Sostenibilità

Durata: Da ottobre 2023 a gennaio 2024

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Weschool - Piattaforma Digitale per Docenti e ESCP Business School-

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● OrientaSicilia 2023

La Fiera per l'orientamento scolastico universitario e professionale "OrientaSicilia" è dedicata agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori e rappresenta un'occasione di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.

Destinatari dell'attività: Studenti delle classi IV e V di tutto l'Istituto.

Data dell'attività: 14 Novembre 2023

Ore di PCTO: 10

Finalità:

- verificare i propri interessi;
- essere indirizzati sui progetti che maggiormente corrispondano alle proprie aspettative;
- effettuare una simulazione di un colloquio di selezione;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Soggetti coinvolti

- Orientasicilia - Aster Sicilia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Istituto nazionale di geofisica e vulcanologia

Elaborazione di un progetto inerente le tematiche ambientali, le risorse energetiche e i fenomeni naturali quali i vulcani e i terremoti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente di Ricerca



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il tutor interno in collaborazione con il tutor esterno.

● Librerie del territorio

Attività di catalogazione da svolgere nelle varie librerie del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Servizio pubblico statale

Durata progetto

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Modalità di valutazione prevista

Tutor interno con la collaborazione del tutor esterno.

● Area Marina Protetta

Attività da concordare

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Consorzio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interno con la collaborazione del tutor esterno.



Un giorno in Senato

Attività inerenti le discipline di Educazione Civica e Storia, con nozioni di diritto e valenza PCTO

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Senato della Repubblica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interno

● Giornate di orientamento e empowerment organizzate dal Goethe

Goethe è il nuovo Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento dedicato ai ragazzi



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

degli ultimi anni degli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado che operano nell'ambito Turistico, Alberghiero e Linguistico. Attraverso un percorso di tre giornate online 16 gennaio, 16 febbraio e 14 marzo - organizzato da FormazioneTurismo.com e LavoroTurismo.it - gli studenti possono individuare il proprio percorso formativo e professionale post-diploma nel settore turistico e dell'ospitalità. in

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Società a responsabilità limitata

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Comune di Milazzo

Organizzazione e gestione della biblioteca del Comune di Milazzo, attività di catalogazione, attività di info point presso la Cittadella fortificata.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interno e tutor esterno

● **Federchimica (federazione nazionale dell'industria chimica)**

Costruirsi un futuro nell'industria chimica. Questo progetto ha come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese. L'iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. Industria chimica (20 ore di PCTO)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore di PCTO)

Il docente potrà iscrivere le classi ad uno o a entrambi i moduli formativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutor interno e tutor esterno.

● Percorso didattico in lingua inglese

Percorso didattico in lingua inglese con spettacolo conclusivo "The importance of being Earnest" (per le classi quarte di tutti gli indirizzi).



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazione linguistiche

Il nostro Istituto offre la possibilità di acquisire le seguenti certificazioni linguistiche: Dele B1 (destinato alle classi III del Liceo Linguistico) , Certificazione di tedesco Goethe-Zertifikat B1 (destinato alla classe IV del Liceo Linguistico), Cambridge B1 Preliminary (destinato a tutte le classi del primo biennio e classi terze), Cambridge B2 First (destinato a tutte le classi del triennio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.



Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di attuazione da un punto di vista amministrativo contabile.

● Erasmus+

Scambi culturali, corsi strutturati, job shadowing, partenariati scolastici, azioni di mobilità di gruppo all'estero (destinatari alunni triennio, personale docente e non docente)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della



metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati a distanza

Priorità



Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e dell'interculturalità per gli studenti e il personale docente e non docente.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

● Eventi

Per l'anno scolastico 2023 -2024 il nostro Istituto propone la partecipazione degli alunni ai seguenti eventi: - APRILIS ROMAE (7 e 21 Aprile 2024) Destinatari: Tutti gli alunni del Liceo Classico (Triennio: Giornata mondiale della Lingua Latina; Biennio: Natale di Roma) Lezioni incentrate sull'analisi dei testi caratterizzati dall'ITALUM ACETUM; Rappresentazione teatrale: "ITALUM ACETUM: la mordacità dei versi latini dai primitivi fescennini alle pasquinate della Roma papalina"; Analisi dei testi mitologici e storici sulle origini, la fondazione, il periodo monarchico di Roma; Rappresentazione teatrale per il Natale di Roma: "Non fuit in solo Roma peracta die": le origini di Roma tra storia e leggenda. - GIORNATA INTERNAZIONALE DELLE LINGUE STRANIERE Destinatari: Tutti gli alunni Data: 26 Settembre 23 In occasione di tale evento ogni classe ha svolto, durante l'ora di lingue straniere, attività volte a promuovere la diversità linguistica e la conoscenza delle diverse culture e tradizioni. - "SENTIRE LA GRECIA". In viaggio tra musiche e tradizioni": musica e balli in Grecia dall'epoca classica ad oggi. L'Impalomeni celebra la



"Giornata mondiale della lingua greca" - Destinatari: tutte le classi del liceo classico - Periodo: ultima settimana di gennaio/prima settimana di febbraio 2024 Lezioni sul lessico specifico e le etimologie; Elaborazione, da parte dei discenti, di presentazioni e video sull'argomento "Musica e Danza nella Grecia classica"; lezioni storico-geografiche di preparazione all'incontro dibattito con il prof. C. Siciliano, che avverrà nel corso della giornata della lingua greca; studio di alcuni canti popolari della tradizione greca e loro preparazione per l'esibizione nel corso della giornata della lingua greca; preparazione di balli e canti popolari della tradizione ellenica. - NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO - Destinatari: Alunni del liceo classico - Data: 19 Aprile 2024 Creazione di pieces teatrali, drammatizzazione, costruzione di scenografie e preparazione di musiche di scena finalizzate alla presentazione dei classici alla comunità scolastica e al comprensorio in una luce nuova e al di fuori della consueta attività curriculare. - COLTIVARE LA MEMORIA STORICA: iniziative per il giorno della memoria e del ricordo - Destinatari: Alunni delle classi V A e V B Liceo Classico, V A Liceo Scientifico Scienze Applicate, V C Liceo Scientifico (conferenza "Meglio non sapere"; Alunni delle classi IV A e IV B Liceo Classico, IV A Liceo Scientifico Scienze Applicate (conferenza "Un luogo della memoria: la colonia di Sciesopoli"; Alunni della IV A, IV B, V A e V B Liceo Classico (conferenza: Giorno del ricordo. Le foibe" Periodo: In occasione delle ricorrenze. Gli alunni parteciperanno ai tre dibattiti in programma: 1) Incontro con Mario De Simone, fratello di Sergio, di cui si parla nel libro "Meglio non sapere"; 2) Incontro con Enrico Grimaldi, regista del film "Un luogo della memoria: Sciesopoli"; 3) Incontro con Claudio Giraldi, presidente dell'associazione Venezia Giulia-Dalmazia, sul tema delle foibe, - GIORNATA DELLA SCIENZA - Destinatari: tutti gli alunni - data da definire I corridoi e le aule del Liceo saranno trasformati per un giorno in scenari di molteplici e diversificate attività dal campo matematico a quello fisico, biologico, chimico e astronomico. - Mostra fotografica "CASEMATTE: TESTIMONI DI GUERRA A MILAZZO" - Destinatari: Classi V di tutti gli indirizzi - Data: Liceo Classico e Linguistico: 17 Ottobre 23/Liceo Scientifico e Scienze Applicate 18 Ottobre 23. Esposizione di pannelli sulle Casematte presenti sul territorio milazzese. Conferenza sul tema "La lunga notte del '43". - LA SCUOLA DI BARBIANA - Destinatari: Primo biennio di tutti gli indirizzi - Periodo: Febbrario 2024 Gli alunni verranno preparati alla visione della mostra che verrà allestita nei locali della scuola - DIRITTI E LIBERTA' - Destinatari: Classi terze di tutti gli indirizzi - Periodo: In prossimità delle ricorrenze Approfondimenti storici e riflessioni in collaborazione con ANPI sezione di Milazzo, in occasione della festa della Liberazione e della giornata dei lavoratori. - VIOLATE (mostra delle illustrazioni su tela del pittore Lello Bonaccorso e dibattito con la referente di "Posto occupato" Maria Andaloro sulle varie forme di violenza di genere) - Destinatari: Classi quarte di tutti gli indirizzi Periodo: 8 Marzo 2024 (dibattito con Maria Andaloro); Mese Marzo 2024 (mostra delle illustrazioni su tela) Attività: mostra delle illustrazioni su tela; dibattito con la referente di "Posto occupato"; partecipazione degli alunni al dibattito.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Potenziamento dell'utilizzo della metodologia laboratoriale nell'insegnamento delle discipline scientifiche e delle attività di laboratorio. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Partecipazione a Olimpiadi.
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo



Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'appartenenza alla comunità scolastica, intensificazione del senso di responsabilità e consolidamento della conoscenza della propria identità storico-culturale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne (associazioni)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Aula generica

Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di attuazione da un punto di vista amministrativo-contabile.

● Gemellaggi /Scambi culturali

- Gemellaggio con la scuola UlenhofCollege di Doetinchem (Paesi Bassi) destinato a un gruppo di 20 alunni delle classi III e IV di tutto l'Istituto. Il progetto prevede attività preparatorie per



l'accoglienza degli studenti olandesi dal 13 al 20 Aprile 2024 e mobilità degli studenti selezionati presso la scuola Ulenhofcollege dal 21 al 28 Settembre 2024. il progetto potrebbe essere cofinanziato dall'Unione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ se la nostra scuola risulterà assegnataria di fondi europei nella CALL 2024 nell'ambito dell'Accreditamento 2021/27. - Gemellaggio con una scuola spagnola destinato a un gruppo di 8 alunni delle classi III e IV di tutto l'Istituto. Date per la fase di accoglienza degli studenti spagnoli e per la fase di mobilità degli studenti selezionati presso la scuola spagnola da concordare. Il progetto è cofinanziato dall'Unione Europea nell'ambito del programma Erasmus+: le spese della mobilità in uscita saranno coperte dai fondi europei assegnati sulla base di costi unitari. Potrebbe essere richiesto un contributo da parte delle famiglie nel caso in cui i fondi disponibili non siano sufficienti a coprire i costi reali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo



Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e di cittadinanza attiva e responsabile. Accoglienza degli alunni provenienti da altri paesi in una prospettiva inclusiva.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2023, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

I requisiti di ammissione degli alunni alle mobilità Erasmus+KA121 e agli scambi culturali previsti per l'anno scolastico 2023-24 e i criteri di selezione, nel caso in cui le domande di partecipazione fossero superiori ai posti disponibili, sono stati deliberati dal Collegio Docenti del 11/01/23 e dal Consiglio d'Istituto del 12/01/23.



● Legalità _Testimoni di legalità; Legalità e Cittadinanza: PretenDIAMO il buon esempio

- TESTIMONI DI LEGALITA' - Destinatari: Classi V di tutti gli indirizzi - Periodo: Da Dicembre 2023 a Febbraio 2023 Il progetto si propone di rafforzare la consapevolezza dei valori della legalità e del vivere civile attraverso la conoscenza della vita dei cittadini vittime della criminalità. In particolare, sono previsti dei convegni a cui parteciperanno i familiari di vittime di mafia quali Graziella Campagna, Peppino Impastato, Rita Atria, Rosario Livatino, Anna Cambria, Nicolò Pandolfo. - LEGALITA' E CITTADINANZA: PretenDIAMO il buon esempio - Destinatari: Classi del biennio di tutti gli indirizzi - Periodo: Nel corso dell'anno scolastico 23/24 Il progetto, che prevede tre conferenze in presenza con interventi di esperti quali Polizia di Stato, Finanza e Giudice del Tribunale dei minori, mira alla prevenzione della dispersione scolastica e della violenza tra i giovani (criminalità organizzata, baby gang e utilizzo di alcol e droghe...) e alla promozione di rapporti basati sulla tolleranza, la legalità e il rispetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità; Lavorare in gruppo, trattare, creare confidenza e sentire empatia; Rafforzare la consapevolezza di sé e la capacità di resistere alle pressioni ed ai condizionamenti dei coetanei, acquisire/potenziare competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Aule	Proiezioni
-------------	------------

	Auditorium
--	------------

	Aula generica
--	---------------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● Mobilità studentesca

- Mobilità in uscita - programmi di studio all'estero Normativa di riferimento: • Nota MIUR protocollo 843 del 10 aprile 2013: Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale; • Nota della Direzione Generale Ordinamenti Scolastici protocollo 2787 del 20 aprile 2011 – Ufficio Sesto: Titoli di studio conseguiti all'estero; • Decreto Legislativo n.13 del 16 gennaio 2013 recante "definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, ai sensi dell'articolo 4, commi 58 e 68 della legge 28 giugno 2012, n. 92."; • Chiarimenti Ministeriali sull'Alternanza Scuola Lavoro protocollo 3355 del 28 marzo 2017, Articolo 7: Alternanza scuola-lavoro per gli studenti che frequentano esperienze di studio o formazione all'estero. La studentessa o lo studente, la famiglia e il soggetto organizzatore sono tenuti a: • fornire all'I.I.S. Impallomeni, prima della partenza, un'ampia informativa sulla scuola estera, sui relativi programmi e sulla durata della permanenza; • fornire nel corso dell'esperienza indicazioni precise sulla figura di riferimento della scuola estera e sul suo ruolo, sostenendo e sollecitando il passaggio di informazioni fra il tutor estero e il docente di riferimento della scuola italiana per il monitoraggio dell'esperienza; • fornire un Piano di Apprendimento, tenendo presenti le caratteristiche della scuola estera e gli obiettivi di competenza delle discipline; nel piano dovranno essere precisati obiettivi specifici da conseguire e dovranno essere evidenziate



eventuali attività speciali, nonché le modalità di valutazione adottate dalla scuola estera; • informare periodicamente il Consiglio di Classe, tramite il coordinatore o il docente referente, sull'andamento degli studi, condividendo ogni informazione che possa risultare utile per il reinserimento della studentessa o dello studente; • trasmettere alla scuola italiana, a conclusione del percorso, informazioni precise sul contenuto dei corsi seguiti; tali informazioni dovranno essere fornite, anche in forma provvisoria, entro la fine del mese di giugno, per consentire al Consiglio di Classe di decidere sulla necessità e sulle modalità di recupero e sulla valutazione del credito scolastico prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo; • procurare e consegnare alla scuola, al rientro dall'estero, tutta la documentazione rilasciata dalla scuola estera utile al riconoscimento, la valutazione e la valorizzazione del percorso di apprendimento: curricolo frequentato, contenuti delle discipline seguite, giudizio di frequenza, valutazioni intermedie e finali comprensive della scala di valutazione adottata. Classe di appartenenza degli studenti impegnati in mobilità internazionale individuale nell'anno scolastico 2023-2024: IV A Liceo Linguistico - IV B Liceo Scientifico. I programmi di studio con mobilità in entrata sono mirati all'accoglienza di alunni stranieri che svolgono programmi di studio presso il nostro Istituto. Lo studente partecipante, la famiglia ospitante e la scuola condividono e sottoscrivono un accordo al fine di: - concordare un iter formativo personalizzato, trasparente e vincolante, volto a valorizzare l'esperienza all'estero nelle procedure di riammissione nella classe di origine; - chiarire gli obiettivi formativi disciplinari e trasversali relativi al soggiorno di studio all'estero e le modalità e i criteri per la valutazione; - promuovere un clima sereno e fiducioso, di reciproco rispetto e collaborazione, - valorizzare le potenzialità di tali esperienze ai fini di una ricaduta nell'intera comunità scolastica e nel territorio. Nel corso dell'anno scolastico 2023-24 il nostro Istituto ha accolto un alunno di nazionalità finlandese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori



europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

Risultati attesi

Ricaduta sulla popolazione scolastica in termini di apertura nei confronti delle altre culture.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne





Orientamento in entrata e in uscita

Orientamento in entrata Promozione di progetti di continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio - Si proporrà alle scuole secondarie di primo grado la realizzazione di progetti di continuità afferenti alle materie di indirizzo dei quattro licei, puntando alla costruzione di un curricolo verticale che colleghi le competenze in uscita della scuola secondaria di primo grado con i prerequisiti delle classi prime della scuola secondaria di secondo grado. Si realizzeranno: incontri di programmazione con la DS e con il team di lavoro; incontri con le classi terze delle scuole secondarie di primo grado; coordinamento degli Open Day, con il coinvolgimento delle varie componenti della comunità scolastica nella programmazione e nell'allestimento delle attività (coordinamento dei docenti, degli alunni e degli eventuali genitori coinvolti nelle attività di orientamento); supporto all'organizzazione di eventi/manifestazioni in presenza e/o on line di promozione del Liceo "Impalomeni" e dei vari indirizzi di studio. Sarà rafforzato il dialogo tra scuola e famiglia al fine di migliorare la comunicazione relativa alle attività didattiche e a curare al meglio l'immagine della scuola. Si chiederà alle famiglie la disponibilità a partecipare alle attività di orientamento (Open day o incontri con le scuole medie). Sarà avviato per tempo un dialogo costruttivo con i colleghi delle scuole medie, principalmente quelli incaricati alla cura dell'orientamento in uscita, per la costruzione di un rapporto di collaborazione che vada oltre il canonico periodo dell'orientamento (dicembre e gennaio) e interessi tutto l'anno scolastico (con conferenze e incontri di nostri docenti nelle scuole medie e di colleghi delle scuole secondarie di primo grado nella nostra scuola, in modo da rafforzare ancor di più il rapporto di fiducia e di collaborazione). Orientamento in uscita - incontri con Università, Enti di formazione, forze dell'Ordine. Per l'orientamento in uscita sono previste le seguenti attività: a) somministrazione di un questionario on line agli studenti delle classi quinte per monitorare le loro scelte di studio e/o di lavoro; b) sulla base dei risultati del questionario, programmazione di attività di orientamento con università del territorio regionale e nazionale; c) in collaborazione con i docenti referenti dei PCTO, diffusione di informazioni agli alunni delle classi quinte sui percorsi di orientamento offerti dall'Università di Messina, valenti anche come attività di PCTO; d) diffusione di informazioni sulle modalità di verifica delle competenze in ingresso obbligatorie per gli immatricolati nei Dipartimenti ChiBioFarAm (Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali) e MIFT (Scienze Matematiche e Informatiche, Scienze Fisiche e Scienze della Terra) dell'Università di Messina, tramite la somministrazione di un "TestOnLineCISIA" (TOLC), con validità nazionale; e) diffusione di altre attività di orientamento offerte dall'Università degli Studi di Messina; f) diffusione di informazioni riguardanti sedi universitarie del territorio nazionale e corsi di laurea a numero programmato e non. Obiettivi formativi e competenze attese:



Potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro; Consolidare i prerequisiti relativi alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie (area sanitaria, area scientifico/tecnologica, area umanistica, area giuridica/economica/sociale, area di ingegneria ed architettura...); Sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini personali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento
- Realizzazione di percorsi di PCTO che favoriscano lo sviluppo delle attitudini degli studenti e che contribuiscano al loro orientamento e allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale.
- Definizione di un sistema di orientamento. Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università
- Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università. Realizzazione dei percorsi di Orientamento derivanti dalla Riforma ex prot.n. 0000328.22-12-2022 "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EUe".

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso



programmato.

Risultati attesi

Orientamento in entrata: Miglioramento dell'immagine della Scuola nel territorio; Incremento delle iscrizioni per il prossimo anno scolastico; Miglioramento del clima inclusivo della scuola; Miglioramento della qualità dell'offerta formativa in funzione delle esigenze dell'utenza.

Orientamento in uscita: Incremento della consapevolezza degli studenti delle classi quarte e quinte per la scelta dei successivi percorsi formativi/lavorativi; Valorizzazione delle eccellenze; Miglioramento della qualità dell'offerta formativa in funzione delle esigenze dell'utenza; Miglioramento delle relazioni con le agenzie educative e formative del territorio; Supporto alle scelte responsabili in merito allo studio e al lavoro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Approfondimento

N. B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia.

● Patrimonio artistico e culturale

IL PAESAGGIO DEL CENTRO STORICO DI MILAZZO L'identità e la memoria dei luoghi - Destinatari del Progello: classi II del referente di progetto - Destinatari dell'uscita didattica: tutte le classi II dell'Istituto Finalità: Il Progetto, curriculare/extracurriculare, in linea con le tematiche di interesse dell'Educazione Civica (Costituzione e Sostenibilità) ha come finalità la conoscenza e la valorizzazione del Patrimonio Culturale del territorio di appartenenza attraverso uno studio grafico ed iconografico in grado di documentare la stratificazione storica, architettonica e paesaggistica del Centro storico di Milazzo. Parallelamente a questo, il lavoro si prefigge lo scopo di sensibilizzare l'alunno ad una più attenta osservazione del proprio ambiente di vita, educandolo ai dettami della convivenza civile. L'occhio vede ciò che la mente



conosce.(J.W.Goethe) Alla „mappa mentale“, il Progetto propone di aggiungere una grafica capace di fissarne le relazioni spaziali, le direzioni, i percorsi e i caratteri – in modo indelebile – nel tempo. Indagare e restituire graficamente un insediamento umano significa, allora, capirne il processo, la dinamiche (...) quali sono i gesti che un gruppo di persone compie all'atto di insediarsi. (Franco La Cecla) Il progetto prevede la visita guidata presso il Centro Storico di Milazzo da svolgersi nel periodo Marzo-Aprile 2024 come sopralluogo di studio e/o verifica di quanto studiato nelle distinte fasi previste dal piano di lavoro. Competenze: Gli alunni saranno oggetto di una costante osservazione ed attenzione in itinere e a conclusione di ogni principale tema. In queste occasioni, in particolare, ci si accerterà del raggiungimento delle seguenti competenze: - Riconoscere il paesaggio del centro storico come un luogo da preservare, - Consapevolezza del valore del centro storico come risorsa antropica, sociale e culturale, - Consapevolezza della deperibilità del bene, - Insorgenza di una vera e propria „coscienza paesaggistica“ individuale e collettiva, - Consapevolezza delle problematiche sociali ed igieniche legate alla condizione della perdita di identità dell'uomo che vive in un ambiente a lui non congeniale, - Identificarsi/riconoscersi nel proprio ambiente/città, - Consapevolezza del ruolo del centro storico come luogo della memoria, - Comprensione dell'esigenza di radicamento, intesa come attaccamento fisico e culturale al proprio ambiente di appartenenza, - Insorgenza di una sensibilità estetica verso tali luoghi, - Consapevolezza della potenzialità del centro storico nel processo di coesione della città, - Comprensione del ruolo svolto dal centro storico nel processo di socializzazione per il raggiungimento di una convivenza civile, - Condividere la necessità del mantenimento di ordine, pulizia, cura nei confronti dei luoghi del proprio passato e della propria storia. La prima parte del progetto propone UN'ESPERIENZA FORMATIVA 1) analisi, lettura, teoria, significato del concetto di Paesaggio del Centro Storico nel complesso, delle vicende socio-politiche, economiche culturali del periodo fissato. La seconda e la terza offrono UN'ESPERIENZA CONOSCITIVA ED APPLICATIVA 2) modalità di restituzione grafica dei "paesaggi culturali" nelle loro complesse implicazioni. Si vuole fornire, pertanto, inizialmente un contributo teorico di conoscenza e di formazione congiunto alla proposta di sperimentare un'applicazione grafica in alcuni punti e/o aree di Milazzo attraverso una preliminare individuazione di itinerari storico-artistici e paesaggistici di rilevante interesse. ANTIQUARIUM Archeologia a Milazzo" Destinatari del progetto: Classe I del Liceo Linguistico assegnata al Referente di progetto - Destinatari dell'uscita didattica: tutte le classi prime Obiettivo principale del progetto è quello di fornire l'apparato teorico-critico attraverso cui lo studente sia in grado di - comprendere il significato di beni culturali come prodotto della cultura, - conoscere il senso e il significato Storico-Archeologico di una "campagna di scavo", - conoscere l'esistenza dei Centri Monumentali quali siti comprendenti un elevato numero di beni culturali, - conoscere l'esistenza dei Parchi Archeologici, - conoscere l'esistenza e il ruolo del CODICE DEI BENI CULTURALI E DEL PAESAGGIO (Codice Urbani, DLgs 22 gennaio 2004, n.42) - conoscere il ruolo fondamentale della



Soprintendenza legato ad azioni di Tutela, - leggere, analizzare e comprendere i differenti „paesaggi culturali“ in tutte le loro componenti naturali, antropiche ed estetiche, - promuovere azioni di <>, - comprendere che le azioni di <>. Finalità: Insegnare a riconoscere il valore, la ricchezza e la storia – artistica, sociale e culturale – di un sito, partendo dallo studio del territorio di „appartenenza“: un ambito qualificato in grado di intrattenere un dialogo, spaziale e culturale con la contemporaneità. Un luogo in cui la collettività possa finalmente identificarsi. Il progetto prevede la visita guidata dell'Antiquarium di Milazzo nel periodo Marzo-Aprile 2024.

Competenze Gli alunni saranno oggetto di una costante osservazione ed attenzione in itinere e a conclusione di ogni principale tema. In queste occasioni, in particolare, ci si accerterà del raggiungimento delle seguenti competenze: - Saper riconoscere il significato di bene culturale oggetto di tutela, - Saper riconoscere un sito archeologico, - Saper riconoscere nel sito archeologico un luogo da preservare, - Acquisire consapevolezza del valore del reperto archeologico come risorsa antropica, sociale e culturale, - Acquisire consapevolezza del ruolo del sito archeologico come luogo della memoria, - Acquisire consapevolezza della deperibilità del bene, - Favorire l'insorgenza di una sensibilità estetica verso il Patrimonio Archeologico, - Favorire l'insorgenza di una vera e propria „coscienza artistica“ individuale e collettiva, - Saper condividere la necessità del mantenimento nei confronti dei luoghi della propria storia, - Saper pensare, con spirito critico e consapevole, alle personali azioni future. La prima parte del progetto propone UN'ESPERIENZA FORMATIVA 1) analisi, lettura, teoria, significato del concetto di Bene Archeologico, La seconda e la terza offrono UN'ESPERIENZA CONOSCITIVA ED APPLICATIVA 2) modalità di restituzione grafica e sistematizzazione dati. Per i progetti "FIUMARA D'ARTE"/ MUSEO REGIONALE DI MESSINA/VISITA AL MArRC/I MOLTEPLICI VOLTI DELLA SICILIA vedi la voce VISITE GUIDATA- USCITE DIDATTICHE Per i progetti relativi alla conoscenza del patrimonio artistico e culturale nel corso di viaggi di istruzione vedi la voce VIAGGI DI ISTRUZIONE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei



mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.



Risultati attesi

Risultati attesi dai progetti - valorizzazione dell'esperienza come fonte di apprendimento, - stimolare l'autonomia nelle scelte, - stimolare lo spirito di iniziativa, di solidarietà e di collaborazione, - formulare soluzioni tese a trovare nuovi modi comportamentali all'interno della famiglia e del territorio. Le attività e l'iter didattico saranno strutturati sul raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi: a) Formare e sensibilizzare il ragazzo/a alle questioni legate al territorio e al valore del bene-risorsa archeologica e/o del Centro storico di Milazzo; b) Stimolare e favorire comportamenti sempre più responsabili nei confronti di tali luoghi e/o manufatti, c) Aiutare a sviluppare la conoscenza delle risorse archeologiche, ambientali e paesaggistiche che circondano il proprio territorio, nonché al loro ruolo storico, sociale e culturale; d) Distinguere ed identificare i manufatti archeologici sulla base della loro caratterizzazione; e) Proporre un iter educativo capace di innescare rapporti di tutela, salvaguardia e valorizzazione di tali risorse il cui corretto uso implica ricadute considerevoli nell'ambito della socializzazione. Allo stesso modo, secondo i principi della Convenzione europea del Paesaggio e i nuovi modelli di comportamento ivi espressi, il Progetto aspira ad innescare nella società civile l'insorgenza di una vera e propria coscienza paesaggistica diffusa; f) Migliorare la comunicazione attraverso l'uso di linguaggi non verbali, g) Acquisire una sensibilità artistica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento



N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2024, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

● **Prevenzione dispersione, bullismo e dipendenze**

- Contrasto della dispersione scolastica e prevenzione dei diversi fenomeni che determinano interruzioni e rallentamenti nell'iter scolastico degli allievi. Saranno svolte le seguenti attività: • Raccolta segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori. • Predisposizione questionario per i coordinatori di classe per il monitoraggio mensile. • Rilevazione mensile per invio schede monitoraggio Osservatorio Area contro la Dispersione Scolastica Ambito XV. • Rilevazione anno scolastico 2023/24 per invio schede di Monitoraggio regionale dispersione scolastica. • Rapporti con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale. • Integrazione tra tutti i soggetti coinvolti per il raggiungimento del successo formativo degli alunni. • Attività di organizzazione e di coordinamento incontro tra O.P.T e consigli di classe per i casi segnalati all'Osservatorio d'Area. • Acquisizione competenze per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica. Metodologie_ Rapporto di collaborazione costante con: • la Dirigente Scolastica; • i coordinatori e le famiglie; • l'Ufficio di Segreteria; • l'Operatore Psico-Pedagogico Osservatorio Ambito XV; • l'Osservatorio d'Area Ambito XV e l'Osservatorio Provinciale. - Prevenzione bullismo/cyberbullismo, dipendenze da droghe e alcol Saranno svolte le seguenti attività: • Interventi di educazione all'affettività, collaborazione, tutoring aiuto reciproco, percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza; • Formazione/autoformazione dei docenti sulle strategie di gestione della classe; • Costituzione team antibullismo (studenti, docenti, genitori) e formazione con corso online gratuito; • Monitoraggio: questionari anonimi da somministrare entro novembre e riproporre nel periodo marzo/aprile; • Visione film seguiti da dibattiti, lettura di testi/articoli di giornale/diari, analisi notizie di cronaca correlate; • Incontri con psicologi ed esperti erogati in videoconferenza da associazioni per la prevenzione e la lotta al bullismo in particolare in contesto scolastico; • Peer-education, formazione di ambasciatori contro il bullismo; • Eventi per la giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo; • Collaborazione con Polizia postale, carabinieri e associazioni per conferenze/dibattiti sulle dipendenze.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Ricadute previste del progetto contro la Dispersione: • Sviluppo di una cultura contro la Dispersione scolastica. • Promozione del successo formativo. Risultati attesi dal progetto di prevenzione del bullismo/cyberbullismo e delle dipendenze da droghe e alcol • Monitoraggio del fenomeno in particolare in contesto scolastico • Sensibilizzazione sul tema delle dipendenze e



delle loro conseguenze

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interne ed esterne
-----------------------	--------------------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
	Aula generica

● Progetti Musicali e Teatrali

- LABORATORIO TEATRALE finalizzato alla partecipazione al Festival Internazionale del Teatro Classico dei Giovani, promosso dall'INDA di Siracusa Destinatari: studenti di tutte le classi fino a un massimo di 25 - Tempi: Periodo di attività didattica in orario extracurriculare. Finalità: Il progetto intende far cogliere agli studenti l'universalità e l'attualità dei contenuti del Teatro classico, attraverso l'esperienza diretta della messa in scena. L'attività teatrale costituisce altresì un'occasione ideale per superare le insicurezze e potenziare le capacità espressive, comunicative e relazionali. Competenze - migliorare le capacità di comprensione e interpretazione del testo; - sviluppare e potenziare le capacità espressive, verbali e non verbali; - sviluppare la capacità di esprimere le proprie emozioni e l'empatia; - migliorare le capacità di ascolto reciproco e di collaborazione; - saper rapportare se stessi agli altri e all'interno di uno spazio; - sviluppare la fantasia e la creatività; - rielaborare i contenuti appresi in modo creativo; - saper cogliere gli elementi essenziali del linguaggio teatrale; - saper cogliere i valori universali sottesi alle vicende rappresentate. Attività previste: Scelta del testo e dei temi da rappresentare, adattamento teatrale dei materiali scelti, partecipazione al bando promosso dall'INDA, prove per la messa in scena. - IL LICEO IN ASCOLTO Destinatari: studenti di tutte le classi - Tempi: 4 o 5 concerti da tenersi a scuola, in collaborazione con il conservatorio Corelli di Messina, in orario curriculare, della durata di 90 minuti circa ciascuno più presentazione e dibattito, per una durata di circa due ore per incontro. Finalità: Diffondere la cultura dell'ascolto della musica colta. Far apprezzare il contributo dell'espressione musicale colta allo sviluppo della civiltà e della cultura nel suo complesso. Attività: Preparazione di programmi di sala, partecipazione ai



concerti, dibattito con gli artisti. - NON SOLO MUSICA (cantare, suonare, ballare, recitare)
Destinatari: Tutti gli studenti dell'istituto. Tempi: Da Ottobre 2023 a Maggio 2024 Finalità: - Integrare lo studio teorico della disciplina Storia dell'arte con l'esperienza della fruizione diretta dell'arte della musica e del teatro; - Promuovere la cultura della musica attraverso le varie forme (cantare, suonare e ballare) e del teatro quale momento di crescita, conoscenza e socializzazione; - Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del valore culturale e sociale del concetto di musica e teatro. Attività: - Esibizioni singole e collettive durante le varie manifestazioni proposte dall'Istituto (Open Day, Notte bianca, manifestazioni natalizie, Notte Nazionale del Liceo Classico, Giornata internazionale delle lingue straniere, incontri con gli autori, Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, Giornata dell'ecologia...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico- artistiche.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.
- Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università. Realizzazione dei percorsi di Orientamento derivanti dalla Riforma ex prot.n. 0000328.22-12-2022 "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EUe".

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici



Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

LABORATORIO TEATRALE Risultati attesi Ci si attende un sensibile miglioramento delle capacità espressive, comunicative e relazionali degli studenti. L'attività teatrale, svolta in orario extracurricolare, potrà contribuire sensibilmente anche a sviluppare il senso di appartenenza all'istituzione scolastica. L'esperienza del Festival presso il Teatro greco di Akrai, qualora dovesse realizzarsi, potrà costituire un significativo momento di arricchimento culturale, di confronto e di formazione. IL LICEO IN ASCOLTO Ampliamento delle conoscenze musicali e delle abitudini d'ascolto degli studenti. Ampliamento degli orizzonti culturali in senso lato. NON SOLO MUSICA (cantare, suonare, ballare, recitare) - Potenziamento dell'identità culturale e delle conoscenze storico-artistiche. - Integrazione ed approfondimenti delle varie discipline. - Potenziamento della capacità espressive, di socializzazione e culturali.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium

Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia. e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2023, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

● Sport e salute

EDUCAZIONE ALLA SALUTE Destinatari: Tutti gli alunni OBIETTIVI: -Creare uno spazio di riflessione atto al riconoscimento degli aspetti funzionali e disfunzionali delle dinamiche relazionali con particolare attenzione a quelle favorenti un buon clima in classe; Promuovere una più efficace e libera espressione di sé valorizzando la propria originalità e puntando sulla collaborazione con i compagni e gli insegnanti al fine di migliorare la socializzazione e la qualità delle proprie prestazioni; Valorizzare il diritto alla salute come bene comune; Attivare percorsi educativi riguardanti in particolare gli stili di vita, l'educazione alimentare, la prevenzione di infortuni, la prevenzione di dipendenze dall'alcool, dal fumo e dalla droga; Fornire una corretta informazione sulle malattie provocate dal fumo, dall'alcool, da un errato approccio sessuale; Promuovere tra i giovani uno stile di vita corretto per garantire il "bene salute" e prevenire comportamenti a rischio; Educare alla solidarietà e sensibilizzare alla donazione del sangue. Attività Partecipazione all'evento "Un dono per la vita" per sensibilizzare alla donazione; Giornata del dono Day per "La mela di AISIM", un evento promosso dall' Associazione Italiana Sclerosi Multipla: "Fac-ciamo sparire la SM con un sacchetto di mele" ; Partecipazione alle iniziative di Natale e Pasqua promosse dall'Associazione "Piera Cutino" per la ricerca sulla



"Talassemia", associazione che si occupa di migliorare la qualità della vita dei pazienti affetti da anemia mediterranea. Incontri programmati con ASP Milazzo destinati alle classi del biennio con interventi di esperti sulle tematiche legate a un corretto stile di vita e al miglioramento della qualità dell'ambiente in cui viviamo; Gruppo di lavoro di "Educazione alla salute" – Docenti – Alunni – Genitori disponibili – Operatori socio-sanitari – associazioni umanitarie e sportive – Risorse del territorio – Personale ATA. Nell'ambito del progetto EDUCAZIONE ALLA SALUTE in data 18 e 19 dicembre 2023, nel corso della settimana creativa è stata svolta una conferenza a cura dell'ASP di Milazzo, destinate alle classi del biennio sulla tematica "Inquinamento Indoor".

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO "SPORT PER TUTTI" Destinatari: Tutti gli alunni Il Centro Sportivo Scolastico mira a diffondere all'interno dell'istituto il giusto spirito di partecipazione alle attività sportive, che deve essere quello di dare a tutti la possibilità di avvicinarsi allo sport con serenità senza pressioni agonistiche, mettendosi in gioco e misurandosi con se stessi e con gli altri. Oltre alle attività sportive, il progetto prevede la partecipazione a gare e eventi in collaborazione con Enti, Associazioni Sportive, Federazioni, Circolo Tennis e Vela, Lega Navale, Area Marina Protetta, Mare Vivo, Ski & Sea, Blunauta Diving Center, Tiro con l'arco, Rugby, Scherma, Badminton, Università, Guardia Costiera, Croce Rossa etc. Si propone, inoltre, attività di formazione subacquea ricreativa per il conseguimento di brevetto di primo livello SCUBA DIVER (12 metri) e OPEN WATER DIVER (18 metri) e corsi di formazione per il conseguimento di brevetto "Assistente bagnanti" e BLS-D. F.I.S.A., in convenzione con blu nautica diving center Milazzo accreditato CONI. - Il progetto STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO permette a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilevo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) . Tutte le attività inerenti il PFP restano in vigore fino alla conclusione degli esiti dell'anno scolastico 2023/2024 . PROGETTO SILA "VIVI LA MONTAGNA" Il progetto è destinato ad alunni del primo biennio (preferibilmente classi prime) e sarà realizzato nel mese di Febbraio 2024. L'organizzazione didattica pomeridiana, demandata e decisa dagli insegnanti accompagnatori, può comprendere attività collaterali all'attività sciistica come ad esempio: visite didattiche e conoscenza del territorio; supporto didattico del Corpo Forestale relativamente all'ambiente montano; attività relative ad un atteggiamento responsabile e sicuro sulle piste da sci; attività motorie e sportive; - Escursione al Parco Nazionale della Sila, la Riserva naturale: I Giganti della Sila (Bene pubblico gestito dal FAI e dotato di alte piantumazioni secolari).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Implemento dell'attività motoria come momento di crescita umana e sociale. Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Partecipazione a gare e tornei.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.



Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

EDUCAZIONE ALLA SALUTE Percezione di sé, autostima, prestazione scolastica, capacità di chiedere aiuto e di darlo agli altri; Riconoscimento del valore della persona e prendere coscienza della propria corporeità; Conoscenza degli aspetti normativi- medico legali di concetti legati alla tutela dell'ambiente e della sicurezza. Promozione del benessere personale, relazionale e ambientale che riguarda tutti gli aspetti e tutti i soggetti della vita scolastica, Progettazione, con l'apporto di interlocutori esperti che gli studenti incontrano in ambito scolastico, di percorsi significativi che favoriscono lo sviluppo globale della personalità degli individui e che li supportino nel realizzare migliori condizioni di vita nel rispetto dell'ambiente che li circonda. Il progetto "SPORT PER TUTTI" di attività sportiva extracurriculare è un'attività educativa, che si propone di migliorare e far maturare nello studente attraverso un approccio diretto ed operativo, la voglia ed il piacere di fare e sperimentare le proprie capacità, attraverso esperienze che migliorino la socialità, il rispetto delle regole, il senso di appartenenza al gruppo, che mediante i giochi mira a contribuire alla formazione dei ragazzi, a favorire la socializzazione e migliorare il loro rapporto con la scuola. Ricadute curricolari previste Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e al fair play. **VIVI LA MONTAGNA** Vivere una esperienza didattico-educativa, volta a promuovere stili di vita salutari, sperimentando in gruppo nuove emozioni, rafforzando le abilità motorie, personali e relazionali, valorizzazione del territorio e delle sue tradizioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne (associazioni)



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Associazioni convenzionate

Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2024, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

● Stage linguistici

Finalità • Motivare gli studenti ad approfondire lo studio della lingua straniera; • Migliorare l'apprendimento linguistico e culturale per mezzo di un soggiorno 'full immersion' nel paese straniero di cui si studia la lingua; • Potenziare le abilità linguistiche in lingua straniera e in particolare la competenza comunicativa; • Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli; • Conoscere e approfondire la realtà dei luoghi visitati secondo una prospettiva multidisciplinare; • Riflettere in maniera approfondita sul rapporto lingua-cultura con particolare riferimento agli aspetti della realtà delle città visitate; Competenze Lo stage linguistico si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per lo sviluppo delle competenze linguistico - comunicative, come previsto dal CEFR e di conoscenze e abilità trasversali interagendo con il contesto sociale, storico, letterario e artistico. Metodi 20 lezioni a settimana in scuole accreditate con insegnanti professionisti madrelingua e con qualifica specialistica per l'insegnamento della lingua straniera come L2 Contenuti Contenuti diversificati, da elaborare su progetti didattici concordati con l'Istituto Scolastico Per l'anno scolastico 2023-2024 sono previsti i seguenti stage linguistici: Stage a Berlino destinato alla classe quarta del Liceo Linguistico da realizzarsi nel periodo febbraio-marzo 2024 della durata di una settimana; Stage a Dublino o città del Regno Unito destinato alle classi seconde di tutti gli indirizzi da realizzarsi nel periodo marzo-aprile 2024 della durata di una settimana; Stage in Spagna con finalità PCTO destinato alle classi III A L del Liceo



Linguitico da realizzarsi nel periodo gennaio - febbraio 2024 della durata di una settimana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.



Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

Vivere un momento altamente formativo di permanenza e studio all'estero che favorirà la dimensione interculturale attraverso il contatto diretto con i docenti e altri alunni stranieri; La partecipazione ad attività didattiche con "full immersion" nel paese straniero consentirà una proficua ricaduta in termini di conoscenze e competenze. L'esperienza per classi parallele favorirà il potenziamento delle soft skills migliorando le capacità relazionali e comportamentali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità



risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2024, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

● Teatro in lingua

Musical "ALICE IN WONDERLAND" di Lewis Carroll - 10 Novembre 2023- Teatro Mandanici - Barcellona PG Destinatari: Alunni del primo biennio di tutti gli indirizzi (Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Scienze Applicate) Finalità - Introduzione alla storia del teatro inglese; - Avvicinare gli studenti alle arti teatrali; - Potenziare le abilità di comprensione della lingua orale e scritta; - Apprendimento di un'opera teatrale attraverso canzoni, lezioni online e spettacoli dal vivo "HAMLET" di William Shakespeare - 20 Febbraio 2024 - Teatro Mandanici Barcellona PG Destinatari: Alunni classi terze di tutti gli indirizzi "THE IMPORTANCE OF BEING ERNEST" - 19 o 20 Marzo 2024 - Teatro Palacultura di Messina Destinatari: Alunni classi quarte di tutti gli indirizzi "THE PICTURE OF DORIAN GRAY" di Oscar Wilde - 18 Dicembre 2023 - Teatro Mandanici Barcellona PG Destinatari: Alunni classi quinte di tutti gli indirizzi Finalità - Stimolare la socializzazione e l'innalzamento del livello culturale degli alunni, dando loro la possibilità di allargare il ventaglio delle proprie esperienze e di condividerle con coetanei; - Accrescere la motivazione allo studio della letteratura inglese; - Approfondire la conoscenza della letteratura inglese, con particolare riferimento alle opere "Hamlet" con riferimento all'autore William Shakespeare e "The Importance of being Ernest" e "The Picture of Dorian Gray" con riferimento all'autore Oscar Wilde. - Potenziare le abilità di comprensione della lingua orale e scritta; MISERABLES 93 -27 o 28 Febbraio 2024 - Teatro Vittorio Currò - Barcellona PG Destinatari: Classi 1 B L, 2 B L, V A L (un'alunna) Obiettivi specifici: Sviluppare le strategie di predizione, di lettura del paratesto (titoli, grafici ed immagini) e del contesto; Stimolare la formulazione di ipotesi circa i significati, le situazioni comunicative, gli elementi chiave; Accrescere la motivazione allo studio della lingua francese; Approfondire la conoscenza della letteratura francese con particolare riferimento alle opere di Victor Hugo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze in lingua straniera scritte e orali; Coinvolgimento degli alunni in attività operative, cognitive, linguistiche e culturali; Utilizzo della lingua in contesti extrascolastici; Approfondimento delle tematiche socio culturali e letterarie legate alle opere e ai rispettivi autori.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2023, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

● Valorizzazione delle eccellenze

CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE (Inglese, Tedesco, Spagnolo) Destinatari: Studenti delle classi quinte di tutti gli indirizzi (Inglese) Studenti delle classi quinte del Liceo Linguistico (Tedesco, Spagnolo); Qualificazioni ottobre/dicembre 2023 Semifinali Febbraio 2024 Finali Aprile 2024 Qualificazioni e semifinali on-line e eventuale fase finale in presenza presso università di Urbino Obiettivi: Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali; Stimolare il confronto relativamente all'insegnamento/apprendimento delle lingue; Richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue. **OLIMPIADI DI ITALIANO** Destinatari: Alunni delle classi II, III e IV Tempi: gennaio - maggio 2024 Partecipazione alle fasi d'istituto, regionali e nazionali dei campionati studenteschi della lingua italiana. **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA** Destinatari: Alunni di tutte le classi - Data di svolgimento: 14 Novembre 2023 I fase: test, forniti dal centro Pristem, da svolgere presso Auditorium del IIS Impalomeni; II fase: partecipazione al test presso una scuola della provincia di Messina, successivamente, solo per i primi classificati, si passa alla fase nazionale. **CAMPIONATI DI FILOSOFIA XXXII Edizione**, competizione inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Destinatari: Alunni delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi - Data: Gennaio 2024 (Fase d'Istituto) Febbraio 2024 (Fase regionale) Tipologia di prove: stesura di un saggio filosofico. **ARISTOTELIADI** -



OLIMPIADI DI FILOSOFIA E STORIA Destinatari: Classi III e IV di tutti gli indirizzi Tempi: entro Marzo 2024, svolgimento delle olimpiadi di storia - entro Aprile 2024, svolgimento delle olimpiadi di filosofia. Tipologia di prove: prove strutturate e/o produzione di saggio **FESTIVAL DELLA FILOSOFIA** Destinatari: Classi III e IV di tutti gli indirizzi Tempi: attività preparatorie nel corso dell'anno scolastico 2023-24 - Festival della Filosofia: Settembre 2024 (vedi anche alla voce PCTO) Attività previste: Laboratorio storico filosofico - Seminari di approfondimento CERTAMEM MUTYCENSE (vedi progetto "Sempre più classici" alla voce VARIE)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE -Valorizzazione dell'importanza dello studio delle lingue in una società globale, interculturale, multietnica OLIMPIADI DI ITALIANO/MATEMATICA/ARISTOTELIADI/ CAMPIONATI DI FILOSOFIA -Promozione delle eccellenze con ricaduta positiva su tutta la popolazione scolastica; - Miglioramento delle competenze degli alunni; - Sviluppo delle capacità relazionali, occasioni di crescita date dal confronto con altre scuole e enti; FESTIVAL DELLA FILOSOFIA - Coinvolgimento attivo degli alunni attraverso la collaborazione e l'interazione tra compagni della stessa classe, di classi diverse e di istituzioni scolastiche di altre città; - Potenziamento della capacità di esercitare la riflessione



critica e l'esercizio del controllo del discorso

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Auditorium
	Aula generica

Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile.

- **Vari_(Progetto Lettura... - Salone del libro - Preparazione test facoltà biomediche - Lezioni di Economia e Finanza - Conferenze - Sempre più classici - Settimana creativa**

PROGETTO LETTURA, BIBLIOTECA, UFFICIO STAMPA Destinatari: Tutti gli alunni del polo liceale
Attività: a) prosecuzione della catalogazione in biblioteca anche in formato digitale; b) riorganizzazione degli spazi della biblioteca con ampliamento nei nuovi locali a disposizione; c) spostamento dei testi in auditorium in Biblioteca (compresi i nuovi locali); d) coinvolgimento di alunni per attività di PCTO (ad es., in collaborazione con la Biblioteca Comunale "Zipe"); e) organizzazione della gestione del prestito; f) visite guidate/attività didattiche in biblioteca (per



gruppi classe o per riunioni della redazione del giornalino d'istituto) e promozione della conoscenza del suo patrimonio librario; g) prosecuzione della partecipazione a reti di biblioteche; h) incontri con l'autore, preferibilmente su libri inerenti temi di Educazione Civica, anche in orario extracurricolare; i) concorsi interni ed esterni; j) realizzazione del giornale scolastico on line e/o cartaceo; k) adesione al progetto "Giornale in classe" con testate nazionali in formato digitale e/o cartaceo; l) promozione di incontri/attività con giornalisti ed esperti, anche in orario extracurricolare; m) attività con esperti nell'ambito della comunicazione con singole classi o gruppi di classi Finalità Sviluppare interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dalla lettura e dalla scrittura; Competenze a) utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici (comunicazione nella madrelingua); b) potenziare negli alunni abitudini allo studio, alla ricerca e all'apprendimento; partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale, reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito (imparare a imparare); c) utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (competenza digitale); d) agire in modo autonomo e responsabile; collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone (competenze sociali e civiche). SALONE DEL LIBRO DI TORINO XXXVI edizione Destinatari: classi IC- IIC - III C Liceo Scientifico, IV A Liceo Classico (Tutte le classi dell'Istituto in base alla disponibilità dei docenti). - Progetti per le scuole: Adotta uno scrittore - Educare alla lettura - Un libro tante scuole - e altre iniziative di promozione della lettura. Attività: Lettura condivisa di testi letterari e non letterari, incontro con gli autori, elaborazione articoli e recensioni, produzione di elaborati multimediali, lezioni in streaming, eventuale partecipazione agli eventi conclusivi del Salone dal 9 al 13 maggio 2024 PREPARAZIONE TEST FACOLTA' BIOMEDICHE Destinatari: Alunni del secondo biennio e classi quinte di tutti gli indirizzi - Tempi: Gennaio - Maggio 2024 Finalità: - guidare gli studenti al superamento dei test d'ingresso alla Facoltà mediche; - avvicinare gli studenti al mondo scientifico, stimolare e diffondere la passione per le materie scientifiche e tecnologiche e la consapevolezza della straordinaria opportunità, anche professionale, che le STEM possono offrire; - incoraggiare e stimolare il loro interesse alla ricerca scientifica; - sviluppare le conoscenze, le competenze e le attitudini necessarie per la risoluzione di - problemi e progetti creativi; - sviluppare un pensiero critico. Attività: -Organizzazione dei gruppi di studenti e programmazione delle attività (gruppo max 25 alunni); - Selezione dei materiali didattici - Monitoraggio dell'andamento dei corsi e segnalazione alle famiglie in caso di assenze superiori al 25% delle ore. LEZIONI DI ECONOMIA E FINANZA Destinatari: Triennio di tutti gli indirizzi Finalità: - Comprendere l'importanza delle leggi dell'economia; - Comprendere il ruolo delle banche e della borsa nello sviluppo economico e sociale; - Consolidare la consapevolezza di un'adeguata educazione finanziaria nella costruzione



di un'autentica cittadinanza attiva e responsabile. Competenze: - Sapere leggere e comprendere le notizie economiche veicolate dai media; Sapere riconoscere gli strumenti finanziari, Sapere come funzionano la borsa e le banche. Attività: lezioni frontali e partecipate, per classi parallele, tenute dal dott. Melo Martella e dal dott. Cosimo Recupero. CONFERENZE - Conferenza sulla salute e benessere della popolazione tedesca a cura della prof.ssa Elisabeth Hoarnauer (delibera del CD del 28/11/23 Destinatari: Classe IV A Liceo Linguistico Data: 30 Novembre 2023 - Oltre confine. Il giornalismo di esteri tra Americhe e Asia Incontro con i giornalisti Federico Nastasi e Giuliano Battiston Destinatari: Classi III di tutti gli indirizzi Data 30 Ottobre 2023 - Conferenza sulla DONAZIONE DEGLI ORGANI - Destinatari: Classi IV e V di tutti gli indirizzi - data da definire Attività: conferenza dibattito con esperti del settore - Conferenza sull'INQUINAMENTO INDOOR a cura dell'ASP (vedi voce SPORT e SALUTE) Per altre conferenze commemorative vedi voce EVENTI - "SEMPRE PIU' CLASSICI": percorsi di approfondimento e partecipazione ad eventi regionali finalizzati alla promozione e alla valorizzazione della cultura classica (Dicam Messina - Liceo Campailla di Modica) Destinatari: Classi IV e V Liceo classico - Tempi: Marzo-Aprile 23 Attività: - lezioni sulla tragedia e sulle loro riscritture moderne; - elaborazione di relazioni da presentare durante l'evento Classics R'evolution; - approfondimenti e traduzioni sui temi del Certamen Mutycense; - visita a Modica e partecipazione agli eventi annessi al certamen -partecipazione al concorso di traduzione per un contingente selezionato di allievi. SETTIMANA CREATIVA Destinatari: Tutte le classi Tempi: dal 18 al 21 Dicembre 2023 Attività: Corsi su tematiche di attualità, lingue straniere, socialità, formazione, politica, sport ed economia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue straniere e classiche nonché alle discipline umanistiche. Utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ampliamento degli stage linguistici. Acquisizione e certificazione di competenze linguistiche secondo standard di Enti certificatori europei e internazionali. Partecipazione a Olimpiadi e Certamina. Azioni per ridurre le



difficoltà e il disagio relativi all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2.

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; Potenziamento dell'utilizzo della metodologia laboratoriale nell'insegnamento delle discipline scientifiche e delle attività di laboratorio. Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Partecipazione a Olimpiadi.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.
- Realizzazione di percorsi di PCTO che favoriscano lo sviluppo delle attitudini degli studenti e che contribuiscano al loro orientamento e allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale.
- Definizione di un sistema di orientamento. Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università
- Consolidamento dei processi già avviati per l'orientamento in collaborazione con le Istituzioni di ordine inferiore e con le Università. Realizzazione dei percorsi di Orientamento derivanti dalla Riforma ex prot.n. 0000328.22-12-2022 "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EUe".

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione



di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

PROGETTO LETTURA, BIBLIOTECA, UFFICIO STAMPA Potenziamento della fruibilità della



biblioteca; Aumento dell'interesse per la lettura individuale; Potenziamento delle competenze di comprensione di scrittura e delle competenze informatiche; realizzazione del blog e del giornale scolastico; Visibilità della Scuola sul territorio cittadino e della provincia; Potenziamento delle competenze di lettura e della scrittura; Consolidamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica; Potenziamento delle competenze relazionali; Acquisizione/potenziamento di competenze di Educazione Civica. SALONE INTERNAZIONALE DEL LIBRO DI TORINO XXXVI EDIZIONE i progetti promossi dal Salone del Libro riescono a coinvolgere e ad appassionare gli studenti, stimolando in loro la motivazione all'apprendimento e la curiosità non solo nei confronti dei libri come strumento di arricchimento personale ma anche come chiave di accesso alla comprensione di tematiche sociali e culturali di più ampio respiro. Nel complesso, i risultati attesi afferiscono alla formazione e alla crescita globale dello studente che, alla fine del percorso, avrà affinato il proprio gusto estetico e migliorato le proprie capacità espressive e relazionali. PREPARAZIONE TEST FACOLTA' BIOMEDICHE Superamento Test universitari Facoltà biomediche a numero chiuso; Potenziamento delle competenze scientifiche; Incremento del numero degli studenti che attuano scelte universitario in ambito scientifico. LEZIONI DI ECONOMIA E FINANZA Sviluppo e potenziamento delle competenze di educazione finanziaria. CONFERENZE Sviluppo di uno spirito critico sulle tematiche relative alla salute, all'ambiente, alla donazione degli organi e sulla capacità di distinguere tra informazione di qualità e notizie non verificate. SEMPRE PIU' CLASSICI - Migliore conoscenza del mondo greco dall'antichità ad oggi; - Comprensione della complessità dei fenomeni linguistici e letterari; - Consapevolezza dell'immenso debito che ancora oggi le letterature europee hanno nei confronti del greco antico; - Incremento delle capacità critiche e di analisi testuale SETTIMANA CREATIVA - Potenziamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica; - Sviluppo del pensiero creativo; - Socializzazione tra alunni di classi diverse; - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica anche attraverso percorsi di approfondimento basati sugli interessi degli allievi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



Biblioteche	Classica
Aule	Auditorium
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

n.b. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2024, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

● Viaggi d'istruzione

CROCIERA NEL MEDITERRANEO Destinatari: Alunni classi quinte di tutti gli indirizzi - Periodo: Maggio 2024 - Durata: 7-8 giorni Finalità: Accrescere le competenze culturali e favorire l'esperienza all'estero per migliorare il bagaglio esperienziale degli studenti; Supportare i programmi di studio e apprendere divertendosi in ambienti internazionali interagendo con culture diverse. **CITTA' D'ARTE E CENTRI STORICI** (Viaggio di istruzione in una delle maggiori città d'arte italiane: Roma o Firenze) Destinatari: classi III e IV di tutti gli indirizzi - Periodo: Aprile/Maggio 2024 Finalità: - Integrare lo studio teorico della disciplina storico-artistica con l'esperienza della fruizione diretta del patrimonio culturale diffuso; - Promuovere la cultura del viaggio quale momento di crescita, conoscenza e approfondimento; - Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del valore culturale e sociale del patrimonio storico artistico inteso come "bene comune". Obiettivi: - Approfondire ed arricchire le conoscenze storiche e storico-artistiche attraverso le visite ai monumenti; - Stimolare l'osservazione critica dei monumenti come strumento di indagine diretta e di comprensione di fenomeni artistici; - Potenziare le competenze specifiche riguardanti la lettura e la contestualizzazione di un'opera d'arte; - Sensibilizzare alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico. **CERN: Visita al mondo delle particelle** Destinatari: Classi IV Liceo Scientifico e Scienze Applicate - Periodo: Marzo-Aprile 2024 - Durata: 4-5 Giorni Attività : Prima fase: Preparazione alla visita; Seconda Fase: Visita al CERN di Ginevra; Terza fase: Concettualizzazione delle esperienze vissute in classe. **A SPASSO NELLA GRECIA CLASSICA: IL LICEO RIPERCORRE I LUOGHI STUDIATI** Destinatari: Alunni delle classi III - Periodo: Fase preparatoria in orario curriculare; Fase



attuativa: Seconda metà di marzo e prima decade di aprile - Durata: Fase preparatoria: 4 unità didattiche; Fase attuativa: viaggio in Grecia della durata di 7 giorni. Finalità: - recuperare la memoria storica attraverso la visita diretta di un monumento, un'opera d'arte, un ambiente della Grecia antica; - essere capaci di orientarsi criticamente nel presente, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio delle società greca antica; - vivere il flusso della storia greca dal "di dentro", attribuendo un ruolo importante all'atto del vedere (non a caso i Greci definirono la *historia* con la stessa radice che nella loro lingua significava "vedere"); - accedere, attraverso i testi e la visita consapevole dei resti archeologici, ad un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura; - essere consapevoli della propria identità culturale attraverso il recupero di radici e di archetipi storico-culturali riconducibili alla storia e alla formazione della civiltà europea. **IN VIAGGIO NEL CUORE DELL'IMPERO AUSTRO-UNGARICO: "LE TESTIMONIANZE STORICHE E ARTISTICHE DI BUDAPEST"** Destinatari: Classi IV - Periodo: Aprile 2024 - Durata: 5/6 giorni Attività - lezioni e ricerche storiche in preparazione alla visita della città - viaggio d'istruzione in Aprile di quattro notti/ cinque giorni con eventuale estensione di due notti a Praga, un altro luogo simbolo dell'impero asburgico. **SICILIA OCCIDENTALE** Destinatari: classi biennio Periodo: Aprile 2024 Durata: 3-4 giorni Finalità e obiettivi - Accrescere le competenze storico-culturali e favorire l'acquisizione del bagaglio esperienziale degli studenti. - Supportare i programmi di studio e apprendere in ambienti ricchi di storia e arte millenarie (greci, romani...) **TRA ARTE E PAESAGGIO** Destinatari: alunni del biennio Periodo Aprile 2024 Attività : Visite guidate dei Musei Regionali di Palermo ("Palazzo Abbatellis" e "Salinas"), visite delle Cattedrali arabo-normanne di Cefalù e Monreale, passeggiate culturali nei centri storici di Palermo, Trapani ed Erice. **RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE A SIRACUSA** Destinatari: Alunni di tutti gli indirizzi - Tempi: fine Maggio/prima decade Giugno 24 Attività: la fase attuativa prevede un viaggio di 2 giorni a Siracusa e dintorni, con un pernottamento. **SIRACUSA E MUSEO DI ARCHIMEDE E LEONARDO** Destinatari: Primo e secondo biennio di tutti gli indirizzi Tempi: Marzo/Aprile 24 Durata: 2-3 giorni Finalità: Condurre gli studenti in un percorso culturale e scientifico con il duplice obiettivo di permettere loro di acquisire una conoscenza significativa del patrimonio culturale presente in tutta la Sicilia e di avvicinarli alla storia del pensiero scientifico. **VIVI LA MONTAGNA** (vedi voce "SPORT E SALUTE") N.B. Le classi terze del Liceo Linguistico parteciperanno come unici destinatari allo Stage Linguistico in Spagna con finalità PCTO (vedi PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO e/o STAGE LINGUISTICI)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Implemento dell'attività motoria come momento di crescita umana e sociale. Attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Partecipazione a gare e tornei.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

Apprendimento in contesti extrascolastici, acquisizione di esperienze e potenziamento della socializzazione e dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (guide turistiche)



Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2024, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

● Visite guidate - Uscite didattiche

"ILLUSIONVILLE MUSEUM" Destinatari: Classi II e IV Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Scienze Applicate Tempi: Tra Febbraio e Aprile 24 Finalità: Promuovere la cultura scientifica. Offrire agli studenti l'opportunità di fare esperienze formative complementari alle normali attività didattiche. VISITE GUIDATA SUI GREEN JOB Destinatari: Classi I Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Scienze Applicate Tempi: Aprile 24 Finalità: contatto diretto con i centri green e con i green job VISITA AL MArRC Destinatari: Biennio Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Scienze Applicate Tempi Marzo/Aprile 24 Attività: Visita guidata del Museo Archeologico di Reggio Calabria e passeggiata lungo il cosiddetto "chilometro più bello d'Italia". OSSERVATORIO ASTRONOMICO DI ISNELLO (PA) Destinatari: Classi prime di tutti gli indirizzi Periodo: Aprile 2024 Durata: 1 giorno Finalità: Apprendere l'importanza del telescopio per l'osservazione dei pianeti della luna e del Sole. Obiettivi: Sapere individuare un corpo nella sfera celeste CASA MEMORIA FELICIA E PEPPINO IMPASTATO Destinatari: Classi quinte Periodo: Tra Dicembre 2023 e Marzo 2024 Finalità: - Sensibilizzare le studentesse e gli studenti sui temi della legalità e della conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva; - Favorire il contrasto alla criminalità organizzata; - Offrire modelli esemplari di cittadini che si sono impegnati per i valori della legalità e del vivere civile. Attività: Visita alla casa memoria Felicia e Peppino Impastato Partecipazione all'iniziativa "Dona un albero o una pianta aromatica per il Giardino della Memoria e dell'Impegno di Casa Felicia". UN GIORNO IN SENATO Destinatari: Classe III C Liceo Scientifico, III A Liceo Classico e tutte le classi terze sulla base della disponibilità dei docenti - Attività: Se selezionata nella prima fase, la classe dovrà inviare agli Uffici del Senato i materiali richiesti entro il 19 marzo 2024 e redigere il testo definitivo del disegno di legge entro il 6 maggio 2024. Entro la fine dell'anno scolastico 2024/25, le classi vincitrici saranno invitate a Palazzo Madama per partecipare agli incontri di studio previsti e per illustrare il proprio disegno di legge nel corso di una simulazione di seduta parlamentare. Il progetto ha valenza PCTO ed è pertanto indicato anche alla voce Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



FIUMARA D'ARTE Destinatari: Classi III di tutti gli indirizzi Periodo: Febbraio/Marzo 2024 Attività: Visita itinerante della Fiumara d'Arte (Tusa Messina) MUSEO REGIONALE DI MESSINA Destinatari: Studenti del secondo biennio Periodo: Febbraio/Marzo 2024 Obiettivi: Obiettivi e competenze - Approfondire ed arricchire le conoscenze storiche e storico-artistiche attraverso la visita museale; - Stimolare l'osservazione critica delle opere d'arte come strumento di indagine diretta e di comprensione di fenomeni artistici; - Potenziare le competenze specifiche riguardanti la lettura e la contestualizzazione di un'opera d'arte; - Sensibilizzare alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico. MUSEO DELLO SBARCO DEGLI ALLEATI DI CATANIA (visite correlate: Museo del Cinema, Museo antichi Strumenti di Scrittura presso il centro fieristico Le Ciminiere di Catania Destinatari: Classi quinte Periodo: Marzo/Aprile 24 Finalità: -Riconoscere il valore dello sbarco in Sicilia degli alleati nel 1942. -Utilizzare e prendere visione delle conoscenze apprese teoricamente. -Acquisire informazioni sulla Seconda Guerra Mondiale attraverso mostre multimediali; -Raccogliere, incrementare i documenti riguardanti l'arte cinematografica, le sue tecniche e la sua storia, mettendo in relazione il cinema e la Sicilia. - Far scoprire il significato degli strumenti scrittori e il ruolo sociale di chi scriveva in epoche nelle quali la scrittura era soltanto degli amanuensi. "I MOLTEPLICI VOLTI DELLA SICILIA" - BAGHERIA: LE VILLE ARISTOCRATICHE DEI "GATTOPARDI", L'ARTE REALISTA DI GUTTUSO, LA FILMOGRAFIA DI TORNARORE Destinatari: Classi V di tutti gli indirizzi Periodo: Aprile 24 Finalità: - Conoscere una meta poco turistica che rappresenta emblematicamente la complessità della nostra terra; - Conoscere ed apprezzare cultura, tradizioni e arte del nostro territorio. Competenze: - Sapere riconoscere le peculiarità architettoniche e pittoriche dei periodi storici - Sapere collegare luoghi e personaggi ad eventi e momenti storici Attività: - lezioni e ricerche storiche in preparazione alla visita della città - visita guidata da svolgere in giornata ad Aprile: Villa Palagonia ed altre ville aristocratiche, Museo Guttuso; possibilità di ampliare la visita con il sito archeologico di Santa Flavia. Per le uscite didattiche legate ai progetti : ANTIQUARIUM DI MILAZZO e PAESAGGIO DEL CENTRO STORICO DI MILAZZO (vedi voce PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte. Rafforzamento della cooperazione con Musei e altre Istituzioni culturali per approfondire le tematiche storico-artistiche.



- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici. Educazione all'utilizzo consapevole dei mezzi informatici e di comunicazione. Iniziative per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché all'uso di alcol e droghe e gioco d'azzardo.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.
- Realizzazione di percorsi di PCTO che favoriscano lo sviluppo delle attitudini degli studenti e che contribuiscano al loro orientamento e allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo



Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

In relazione alla destinazione e all'obiettivo della visita guidata/uscita didattica, le ricadute formative sono le seguenti: - Integrazione delle conoscenze disciplinari; - Riflessione sulle tematiche ambientali; - Potenziamento del rapporto studente-territorio, dell'identità culturale e delle conoscenze storico-artistiche; - Integrazione ed approfondimento del curricolo di Storia dell'Arte; - Alimentazione della coscienza che l'identità culturale di un paese risiede nel proprio patrimonio storico, artistico e paesaggistico; - Potenziamento della capacità di rielaborazione critica delle informazioni e di confronto tra opere diverse; - Riconoscere la luce proveniente da un pianeta o da una stella; - Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva; - Potenziamento del rapporto studente-territorio, dell'identità culturale e delle conoscenze storico-artistiche; - Integrazione ed approfondimento del curricolo di Storia dell'Arte; - Alimentazione della coscienza che l'identità culturale di un paese risiede nel proprio patrimonio storico, artistico e paesaggistico; - Potenziamento della capacità di rielaborazione critica delle informazioni e di confronto tra opere diverse; - Valorizzazione del passato inerente alla Seconda Guerra Mondiale, all'importanza del Cinema e dei strumenti antichi della scrittura in Sicilia; - Conoscenza del territorio e delle sue problematiche.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (eventuali guide)

Approfondimento

N.B. Tutte le proposte che prevedono contributi economici saranno realizzate previa disponibilità risorse finanziarie eventualmente fornite dalla famiglia e verifica delle condizioni di fattibilità da un punto di vista amministrativo-contabile. Per lo svolgimento delle attività previste in orario curriculare è necessaria l'adesione della metà più uno per classe. Non sono previste uscite didattiche a partire dal mese di Maggio 2024, salvo nei casi espressamente derogati dal Collegio docenti.

● PIANO STRATEGICO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il Piano strategico per l'internazionalizzazione è la visione strategica degli obiettivi che ogni organizzazione scolastica si deve dare per la modernizzazione, l'internazionalizzazione e lo sviluppo della dimensione europea per tutti coloro che vivono la scuola: studenti, docenti e tutto il personale della scuola (docenti, dirigente scolastico, dirigente amministrativo, personale ATA). Con internazionalizzazione, nel contesto didattico, ci si riferisce al complesso di misure e azioni adottate per rendere i curricoli più internazionali e per formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze della società globalizzata. Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per un costante incremento di progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio, attività di osservazione presso scuole europee (job shadowing), stage formativi all'estero, esperienze di insegnamento o di studio/ formazione di pochi mesi o di un intero anno scolastico sia in Europa sia in altri Paesi. Rientrano dunque in questo insieme molteplici iniziative:

- Certificazioni linguistiche
- CLIL (Content and Language- Integrated Learning)
- Quarto anno o mobilità degli alunni da 2 a 12 mesi presso un'Istituzione scolastica di accoglienza per la frequenza delle lezioni o presso Enti e associazioni per tirocini formativi
- Mobilità all'estero del personale della scuola per attività di job shadowing nonché frequenza di corsi di formazione o di insegnamento per i docenti
- Progettazione europea: gemellaggi virtuali tramite la piattaforma europea eTwinning, gemellaggi reali, ossia partenariati, tramite progetti Erasmus+
- Scambi linguistici: soggiorno degli studenti italiani presso famiglie all'estero seguito o preceduto dal soggiorno degli studenti stranieri presso le famiglie italiane
- Accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità nel nostro paese
- L'Istituto di Istruzione Superiore "G.B



Impalomeni" di Milazzo (ME) si impegna a mettere in campo un insieme di misure ed azioni volte a rendere i curricula più internazionali e a formare il personale della scuola e gli studenti alle esigenze di una società globalizzata per consentire agli alunni di imparare a conoscere meglio l'Europa, prepararli a formarsi all'estero al fine di aumentare la loro capacità di competere nel mercato del lavoro, e favorirne l'arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture e lingue diverse. L'internazionalizzazione dell'offerta formativa, in collaborazione con istituti scolastici europei, associazioni ed enti specifici e con le famiglie, rientra, quindi, tra gli obiettivi strategici prioritari e mira a far diventare le esperienze di mobilità internazionale sempre più parte integrante dei percorsi di formazione e di istruzione, come previsto nell'obiettivo 1 degli obiettivi del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione ("ET2020"): "L'apprendimento permanente e la mobilità devono diventare una realtà, con sistemi di istruzione e formazione professionale più reattivi al cambiamento e al resto del mondo. Obiettivi formativi e competenze attese

L'Internazionalizzazione verrà perseguita secondo 3 macrobiettivi: 4.1.1 MACROBIETTIVO 1 PROMUOVERE UNA CITTADINANZA EUROPEA ATTIVA attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa STUDENTI □ promozione e realizzazione di progetti di partenariato Erasmus+, di gemellaggio e di scambio di classi con paesi europei; □ mobilità internazionale degli studenti, adottando le necessarie soluzioni organizzative e valorizzando al ritorno le esperienze sia individuali che collettive; □ partecipazione attiva ad azioni di formazione, stage e tirocini nei Paesi Europei; □ progetti di gemellaggio virtuale attraverso la piattaforma delle scuole europee eTwinning; □ accoglienza e realizzazione di percorsi per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo; □ promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per studenti e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati dal MIUR; □ adesione alle giornate europee; □ adesione a progetti del Parlamento Europeo, della Commissione Europea, di Università ed Enti italiani ed europei aventi come obiettivo lo sviluppo della dimensione europea della scuola e l'apprendimento delle lingue straniere (Juvenes translatores, Campionato Nazionale delle Lingue, ecc.). DOCENTI □ mobilità transnazionale del personale della scuola e in particolare del personale docente finalizzato alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze, metodologie didattiche e uso delle nuove tecnologie per la didattica attraverso la partecipazione a corsi strutturati, esperienze di job shadowing (ovvero periodi di osservazione) e insegnamento in un istituto partner europeo; □ partecipazione attiva alla community online di docenti europei eTwinning; □ partecipazione alle attività organizzate dall'Agenzia nazionale Erasmus+ per promuovere la qualità dei progetti e i risultati del programma (le TCA - Transnational Cooperation Activities); □ promozione dell'apprendimento delle lingue straniere per docenti, Dirigente scolastico, Dirigente Amministrativo e personale ATA e certificazione dei livelli di competenza secondo i parametri QCER presso enti accreditati; □



Sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche del personale docente per le attività CLIL in lingua inglese, francese, tedesca e spagnola; □ Adesione alle giornate europee; □ formazione sulla piattaforma eTwinning e la gestione del TwinSpace dei progetti; □ attivazione di progetti di gemellaggio virtuale e/o reale. 4.2 MACROBIETTIVO 2 PARTECIPARE ALLA DEFINIZIONE DI BUONE PRATICHE NELL'ISTRUZIONE □ attivazione e partecipazione attiva a reti e partenariati sia con scuole italiane che con scuole europee sui principali temi relativi alla didattica e allo sviluppo settoriale sia attraverso le azioni del programma ERASMUS+ che attraverso la piattaforma eTwinning; □ Condivisione di esperienze, materiali didattici ed esempi di buone pratiche all'interno dell'Istituzione di appartenenza e sul territorio. 4.3 MACROBIETTIVO 3 UTILIZZARE GLI STRUMENTI EUROPEI PER IL RICONOSCIMENTO E LA VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE - Europass Mobility; - Certificazione delle competenze presso Enti accreditati dal MIUR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.

Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

Il piano di internazionalizzazione mira a porre l'Istituto in un'ottica multiculturale attraverso • mobilità studentesca internazionale; • mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA; • creazione di un ambiente sempre più favorevole allo scambio interculturale; • riconoscimento delle esperienze di studio all'estero sostenute in considerazione del loro valore culturale ed umano sia per gli alunni che le vivono sia per l'evoluzione della scuola in direzione della flessibilità curriculare; • diffusione delle esperienze interculturali ai fini di una crescita partecipata di tutto l'istituto, del territorio e nelle reti professionali internazionali; • accoglienza degli studenti stranieri cercando di attuare strategie e modalità che facilitino il loro inserimento



e apprendimento; • monitoraggio del processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero, compagni di classe e famiglie ospitanti; • accoglienza di docenti e studenti stranieri in mobilità in Italia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● IMPALLOMENI TODAY

Blog d'Istituto - nato come prodotto finale di un progetto PON nell'anno scolastico 2021-2022 e attivo sul sito della scuola <https://www.iisimpalomeni.edu.it/>

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.



Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

Risultati attesi

Il blog, interamente in lingua inglese, contribuisce al processo di internazionalizzazione della scuola, favorendo, inoltre, lo sviluppo delle competenze comunicative in lingua straniera e l'inclusione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Istruzione domiciliare

Il servizio di istruzione domiciliare è destinato agli studenti dell'Istituto sottoposti a terapie domiciliari certificati che ne impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a trenta giorni, anche non continuativi. Il progetto consente di compensare la diminuzione della frequenza di relazioni sociali e di non interrompere il processo didattico-educativo. L'istruzione e l'educazione, come sottolineato dalle Linee di indirizzo nazionali sull'istruzione domiciliare fanno parte del processo di care dello studente. Per tale motivo, l'I.I.S. Impalomeni si impegna a promuovere azioni che aiutino gli alunni a essere istruiti, a sviluppare le proprie potenzialità e a esprimere le proprie attitudini attraverso la partecipazione attiva ad attività didattiche, nonché a mantenere un contatto sociale con l'esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Azioni di recupero pomeridiano ed estivo. Promozione di una



progettualità che valorizzi i meritevoli. Partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contenere al di sotto del 5% la percentuale degli studenti ammessi con sospensione di giudizio nella classe successiva.

Traguardo

Aumentare dello 0,1% la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza nei risultati delle prove Invalsi tra i vari indirizzi mantenendo i risultati raggiunti a livello nazionale, della Sicilia, del Sud e delle isole.

Traguardo

Ridurre di almeno il 2% la differenza di punteggio in Italiano e, di almeno il 3% la differenza di punteggio in Matematica tra i vari indirizzi dell'Istituto.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare ulteriormente il successo formativo degli studenti in uscita, nel ciclo universitario, anche attraverso un'analisi a lungo termine degli esiti post-diploma.



Traguardo

Potenziare il raccordo con il livello terziario dell'istruzione per incrementare dell'1% la percentuale di studenti immatricolati soprattutto nelle facoltà con accesso programmato.

Risultati attesi

Promozione del benessere psicologico e prevenzione dei disagi che possono scaturire da un isolamento prolungato.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto scuola: comunità sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Ci si attende un miglioramento sensibile delle competenze in chiave di cittadinanza e ricadute positive sulla formazione degli studenti. Gli alunni svilupperanno le loro capacità di svolgere indagini documentate, lavorare in gruppo, confrontarsi con i problemi della realtà che li circonda, assumere comportamenti virtuosi e propositivi, volti alla tutela dell'ambiente circostante e al benessere psico-fisico. Acquisire un'etica della responsabilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

- Potenziamento della raccolta differenziata per raggiungere l'obiettivo rifiuti zero
- Partecipazione ad eventi di informazione e sensibilizzazione
- Attività in collaborazione con i centri di tutela ambientale del territorio (Area Marina Protetta, MUMA)
- Momenti di confronto e di dibattito
- Cura delle aree verdi dell'istituto
- Attività laboratoriali
- Diffusione di abitudini ad un'alimentazione sana e alla riduzione degli sprechi.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- permanente





Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Implementazione tecnologica AMMINISTRAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Digitalizzazione amministrativa della scuola <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>In considerazione del fatto che per il buon funzionamento dell'Istituzione scolastica è essenziale una corretta gestione delle pratiche amministrative attraverso la dematerializzazione i cui obiettivi sono due: - da una parte si adottano criteri per evitare o ridurre in maniera significativa la creazione di nuovi documenti cartacei; - dall'altra si punta ad eliminare i documenti cartacei attualmente esistenti negli archivi, sostituendoli con opportune registrazioni informatiche e scartando la documentazione non soggetta a tutela per il suo interesse storico-culturale.</p>
Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Informatizzazione della biblioteca scolastica CONTENUTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none">• Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione <p>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</p> <p>L'I.I.S. "G.B. Impallomeni" dispone di una biblioteca con oltre 10.000 volumi tra romanzi italiani e stranieri, opere storiche, filosofiche e scientifiche, saggi relativi a tutte le discipline, encyclopedie, classici latini e greci, monografie ed un altissimo numero di riviste di varia tipologia, letterarie, filologiche, storico-filosofiche, scientifiche,</p>



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

giuridiche e di glottologia. La digitalizzazione della biblioteca consentirebbe non soltanto un più rapido reperimento dei materiali da parte di studenti e docenti, ma anche la possibilità di effettuare la ricerca direttamente dai dispositivi personali degli utenti. L'informatizzazione favorirebbe altresì una fruizione dei testi da parte della comunità locale. A tal fine, la scuola dovrà dotarsi dei componenti utili alla concretizzazione del piano e funzionali all'indicizzazione dei libri.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Metodologie didattiche innovative

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tra le aree prioritarie di formazione del personale docente del nostro Istituto rientrano le tecniche digitali come metodologie didattiche di insegnamento per una scuola digitale interattiva e sociale. La scuola intende attivare dei corsi di perfezionamento finalizzati all'aggiornamento e alla formazione continua dei docenti in linea con la rivoluzione tecnologica in atto. Risultati attesi: acquisizione di competenze digitali con ricaduta positiva sul processo di insegnamento.

Per quanto concerne il personale ATA, come



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

espressamente indicato nell'atto di indirizzo, si individueranno attività rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa attraverso lo sviluppo dell'uso delle nuove tecnologie, la dematerializzazione e la digitalizzazione. Risultati attesi: riduzione dei tempi di gestione delle pratiche, riduzione dell'impatto ambientale, efficienza dei tempi e dei costi, trasparenza.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

G. B. IMPALLOMENI - MEPC002017

ANTONIO MEUCCI - MEPS00201A

Criteri di valutazione comuni

Al fine di valutare il percorso formativo la scuola mette in atto un'azione costante di registrazione delle attività svolte e dei progressi ottenuti da parte del singolo allievo, dai gruppi o dal gruppo classe. Nella valutazione si prendono in considerazione i diversi livelli di partenza e il progresso nell'apprendimento, gli interessi manifestati, l'atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione è intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l'alunno si tiene conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti, ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione...). Inoltre, secondo quanto sancito dalla Legge 169 del 30-10-08, particolare rilievo viene dato alla valutazione del comportamento al fine di poter concordare con i docenti componenti del consiglio di Classe il voto da attribuire in sede di scrutinio intermedio e finale. Si promuove, infine, l'autovalutazione degli alunni, come scopo del processo formativo. Sono previste attività di potenziamento, rafforzamento, recupero e sostegno con varie metodologie ed attività .

Sono previste due prove parallele per le classi dalla prima alla quarta nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese da svolgersi nel mese di Novembre e Marzo e simulazioni delle prove standardizzate, per le classi seconde e quinte.

Strumenti della valutazione:

- a. registro elettronico dei docenti
- b. pagella elettronica dello studente

Allo scopo di disporre di criteri di valutazione oggettivi e condivisi attraverso i quali formulare giudizi



validi e affidabili, l'istituzione ha definito gli standard di valutazione come segue:

LIVELLO IN SVILUPPO L'alunno individua in modo limitato gli elementi costitutivi delle attività svolte, riesce a cogliere pochissime relazioni. Applica in modo parziale le conoscenze acquisite, sa farsi capire, ma i suoi interventi non sono sempre coerenti o pertinenti al contesto. Obiettivi parzialmente acquisiti.

LIVELLO INTERMEDIO: L'alunno individua in modo essenziale gli elementi costitutivi delle attività svolte, sa coglierne alcune relazioni. In situazioni semplici sa applicare le conoscenze acquisite. Utilizza un linguaggio abbastanza chiaro e appropriato ai contesti. Obiettivi acquisiti in modo essenziale.

LIVELLO RAGGIUNTO: L'alunno sa elaborare e mettere in relazione in modo autonomo e completo i contenuti trattati. Sa sistematizzare le sue conoscenze e pianificare le attività. Possiede un repertorio linguistico ricco che sa utilizzare coerentemente nei diversi contesti. Obiettivi pienamente e organicamente raggiunti.

I livelli e i criteri di valutazione sono comuni per tutti gli indirizzi e per tutto il quinquennio di studi e sono da commisurare all'anno di corso e alle singole discipline. La valutazione del singolo alunno potrà essere anche la risultante di voci appartenenti a livelli diversi.

Tipologia delle prove di verifica: scritte, orali, pratiche, scritte-grafiche, prove di ascolto e di riproduzione linguistica, test a risposta chiusa, test a risposta aperta, quesiti a risposta breve, questionari, relazioni

Sono previste prove scritte, strutturate e/o semistrutturate, anche per materie solo orali; tali prove sono da ritenersi integrative e non sostitutive delle prove di verifica orali, secondo la normativa vigente.

I docenti sono tenuti a comunicare a registrare sul portale nuvola madisoft la valutazione di ogni prova con sollecitudine e chiarezza.

Il processo di valutazione è articolato nelle seguenti fasi:

1) Le prove di ingresso vengono somministrate in tutte le discipline e in tutte le classi, secondo modalità e tipologie ritenute consone, al fine di acquisire in modo puntuale il livello di partenza delle conoscenze, abilità e competenze dei componenti la classe e programmare percorsi che valorizzino pienamente i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini delle studentesse e degli studenti.

Tipologia verifiche di ingresso: test d'ingresso, questionari, prove strutturate di vario genere, esercizi alla lavagna, test motori, domande a risposta breve scritte e/o orali, verifiche scritte, colloqui orali;

2) Valutazione formativa e orientativa -Ha lo scopo di sostenere e orientare il processo di apprendimento. Essa, infatti, serve all'alunno per rendersi conto del percorso svolto, dei progressi avvenuti, ma anche delle difficoltà da superare. Serve ai docenti per individuare gli aspetti deboli, o comunque non efficaci, della programmazione e organizzare in tempo utile strategie finalizzate al recupero delle carenze individuate.



Tipologia verifiche formative: prove tradizionali, prove strutturate, prove semi-strutturate, ecc., domande a risposta breve scritte e/o orali, questionari, prove strutturate di vario genere, correzione di esercizi alla lavagna, test motori.

3) Valutazione sommativa: È utilizzata per la certificazione del livello di apprendimento degli studenti e per assegnare il voto, al termine del quadri mestre o alla fine dell'anno scolastico. La valutazione sommativa compete ai singoli docenti per ciò che attiene le discipline; al consiglio di classe per formulare un giudizio sul livello culturale complessivo raggiunto dall'alunno. (vedi strumenti di valutazione sommativa nella tabella allegata).

Il Collegio dei Docenti ha predisposto e condiviso griglie di valutazione che tengono conto del possesso delle conoscenze, competenze, abilità/capacità.

L'attività didattica è suddivisa in due quadri mestri, al termine dei quali si effettua la valutazione ufficiale. In ogni disciplina deve prevedere una pluralità di prove di verifica, formativa e sommativa coerenti con le strategie metodologiche-didattiche adottate dai docenti, in numero pari ad almeno 3 valutazioni per le verifiche scritte e 2 orali per ciascun periodo didattico, con la riduzione ad almeno 2 verifiche scritte per chi ha un numero di ore settimanali pari o inferiori a 3 ore. La valutazione del primo quadri mestre e dello scrutinio finale è espressa con voto unico per ciascuna disciplina.

Relativamente alle competenze di educazione civica si effettuano due prove interdisciplinari per quadri mestre.

La valutazione, per essere credibile, non può che essere trasparente. I criteri su cui basare il giudizio dovranno essere chiari, definiti e precisi e comunicati preventivamente. Si procede alla valutazione finale solo per gli alunni che matureranno una frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte orario annuale (art. 14, comma 7 del DPR 122/2009). Per le uniche deroghe consentite a tale limite si rimanda a quanto deliberato in Collegio Docenti, secondo la normativa vigente. (vedi allegato)

Criteri per l'effettuazione dello scrutinio finale

Dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

Art. 4. – Valutazione degli alunni nella scuola secondaria di secondo grado (omissis).

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle



carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico. Si allega tabella indicante i livelli di prestazioni, abilità e conoscenze.

Certificazione delle competenze di fine obbligo scolastico, ai sensi del D.M. 9 del 27/01/2010
In base all'Art.1 comma 3 del suddetto decreto, i consigli di classe, al termine dello scrutinio finale, per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione di 10 anni, compilano una scheda di certificazione delle competenze (indicata nello stesso decreto).

Poiché gli alunni che hanno assolto l'obbligo scolastico riceveranno alla fine dell'anno scolastico le certificazioni delle competenze (ai sensi del D.M. n°9 del 27.01.2010) per adeguare obiettivi raggiungibili in linea con le richieste della nuova normativa, si punta al raggiungimento delle competenze chiavi di cittadinanza (1: imparare ad imparare, 2: progettare, 3: comunicare, 4: collaborare e partecipare, 5: agire in modo autonomo, 6: risolvere i problemi, 7: individuare collegamenti e relazioni, 8 acquisire ed interpretare l'informazione.)

"Ai fini dell'adempimento dell'obbligo d'istruzione da parte degli alunni diversamente abili si fa riferimento a quanto previsto dal decreto 22 agosto 2007 n°139 articolo 3,c. 1, e le indicazioni contenute nelle linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità (nota 4274 del 4 agosto 2009)." Alla fine dell'anno scolastico gli alunni riceveranno un certificato riguardante le competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione.

Allegato:

[Validità anno scolastico.pdf](#)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi e verifiche interdisciplinari e pluridisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e con



le tematiche affrontate durante l'attività didattica. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Attenzione particolare viene data alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).

Allegato:

Griglie di valutazione disciplinare e di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allegano griglie di valutazione del comportamento e delle competenze conseguite in educazione civica

Allegato:

Griglia di valutazione della condotta e delle competenze conseguite in educazione civica.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ammissione alla classe successiva

Nello scrutinio finale, si delibera la sospensione del giudizio con un massimo di:

- Tre insufficienze gravi (voto non inferiore a 4/10);
- Due insufficienze non gravi ed una grave;
- Due insufficienze gravi (voto non inferiore a 4/10);
- Un'insufficienza non grave e due gravi.



Si delibera la non ammissione alla classe successiva nel caso di:

- Quattro o più insufficienze anche non gravi;
- Due insufficienze gravi pari a 4/10 e un'insufficienza molto grave pari a 3/10;
- Un'insufficienza grave pari a 4/10 e due insufficienze molto gravi pari a 3/10.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La valutazione insufficiente nel comportamento determina la non ammissione all'esame di Stato; per gli altri criteri si attendono direttive ministeriali per l'anno scolastico 2023/2024 .

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Credito scolastico

La partecipazione ad iniziative complementari ed integrative all'interno della scuola di appartenenza non dà luogo all'acquisizione di crediti formativi, ma concorre alla definizione del credito scolastico in quanto parte integrante dell'offerta formativa. L'attestazione della partecipazione ad attività in stretta attinenza con il curricolo scolastico e approvate dal collegio docenti deve provenire dagli enti, associazioni e istituzioni presso i quali l'allievo ha realizzato le esperienze.

Criteri per attribuzione Credito scolastico

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'oscillazione nella banda corrispondente alla media dei voti:

Dopo aver preso in considerazione la media M dei voti di profitto si valutano i seguenti casi:

- se la media M dei voti è $<$ di X,50, si attribuisce il valore minimo della fascia, che potrà essere comunque integrato con valutazione positiva dei parametri sotto indicati e raggiungere così il massimo;
- se la media M dei voti è \geq X,50 si attribuisce il valore massimo della fascia;



- se la media M dei voti è $\geq 9,01$ si attribuisce il valore massimo della fascia.

N.B. Per valutazione positiva dei parametri si intende che l'alunno consegua tutti e tre i seguenti requisiti:

- Assiduità di frequenza alle lezioni scolastiche e alle attività dei PCTO (assenze inferiori a 25 giorni di lezione/assenze inferiori al limite consentito dai PCTO);
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo = voto di comportamento ≥ 8 ;
- Almeno un attestato di partecipazione ad attività opzionali organizzate/sostenute dalla scuola, tra le seguenti;
 1. Corsi organizzati dalla scuola con frequenza di almeno il 75% delle ore svolte;
 2. Collaborazione all'organizzazione di attività di promozione dell'istituto e iniziative culturali della durata complessiva di almeno 6 ore in orario extracurricolare, in presenza;
 3. Partecipazione, previa selezione da parte dei docenti, a gare e competizioni a livello provinciale, regionale, nazionale o internazionale organizzate o sostenute dalla scuola;
 4. Partecipazione ad attività ed esperienze non episodiche supportate/condivise dalla scuola in collaborazione con realtà esterne, quali enti/associazioni/aziende/università, effettuate nell'anno scolastico in corso, previa verifica della ricaduta sulle competenze trasversali e di indirizzo (ad esempio certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività di volontariato continuative..);
 5. Attività connesse ai PCTO di particolare rilevanza ed originalità (superamento competizioni/organizzazione di eventi culturali/riconoscimenti pubblici).

Su deliberazione del Collegio docenti:

- si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione della fascia di merito nel caso in cui l'alunno sia promosso negli scrutini finali per voto del Consiglio di Classe;
- si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione della fascia di merito nel caso in cui l'alunno sia promosso negli scrutini degli esami di recupero del "giudizio sospeso".
- In presenza di problemi di salute certificati, qualora l'alunno sia promosso negli esami di recupero del "giudizio sospeso", è prevista deroga all'applicazione della banda minima della fascia di merito.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza diverse attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e renderli un valore aggiunto per la classe. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano diverse metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e tali interventi risultano pienamente efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari, il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Nella scuola sono presenti studenti DSA o BES che vengono curati attraverso l'elaborazione di Piani Didattici Personalizzati regolarmente aggiornati. L'elaborazione di tali piani viene realizzata dall'intero consiglio di classe di concerto con le famiglie e operatori esterni di supporto. Nel piano di formazione sono previsti corsi riguardanti l'inclusione degli studenti con bisogni speciali: DVA, DSA, BES e la scuola intende potenziare la partecipazione a reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana.

Caratteristiche del contesto

La percentuale di studenti del nostro istituto che presentano difficoltà di apprendimento è pari a circa il 3%. Gli interventi da attuare possono essere di vario tipo: -Gruppi di livello all'interno delle classi, anche con modalità peer-to-peer e, eventualmente, gruppi di livello per classi aperte -sportello per il recupero - corsi di recupero pomeridiani (se attivati). Si procederà alla realizzazione di una didattica individualizzata e personalizzata attraverso metodologie fondate sull'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale e il problem solving. Le pause didattiche, dedicate al recupero delle competenze, saranno attuate secondo quanto stabilito dal CdC e tali azioni verranno monitorate nella fase iniziale, in itinere e fase finale. L'attivazione dello sportello di ascolto sarà un importante strumento di supporto alla motivazione degli studenti e un sostegno per superare le fragilità emotive, psicologiche e comportamentali.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Docente FS Area 1
Docente referente BES e GLI

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene elaborato sulla base delle certificazioni diagnostiche presentate alla scuola per poi essere redatto e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I genitori dell'alunno o chi esercita la responsabilità genitoriale; le figure professionali interne alla scuola (docente referente per l'Inclusione) ed esterne (assistente all'autonomia e comunicazione, rappresentanti dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno e un eventuale esperto autorizzato dal DS su richiesta della famiglia). Nel rispetto del principio di autodeterminazione, anche lo studente può essere coinvolto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è l'interlocutore privilegiato della scuola in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. Il ruolo della famiglia è quindi essenziale, sia in quanto è fonte di informazioni sia perchè ha un potere decisionale nell'attivazione del PEI o PDP o nella mancata attivazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coginvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Docente FS area 1

Partecipazione a GLI

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



I'inclusione territoriale

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è un momento imprescindibile del percorso educativo. Le verifiche sono svolte nei tempi previsti per la classe prevedendo strumenti compensativi e dispensativi per coloro che necessitano di tali misure. La valutazione degli alunni deve: essere coerente con gli interventi e con i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti della classe. Nella valutazione occorre tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni; b) i risultati raggiunti dagli alunni nei percorsi di apprendimento; c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle indicazioni nazionali; d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. Le prove di verifica, pur essendo personalizzate e individualizzate, non contengono indicazioni in merito agli adattamenti esplicitati dal PEI o dal PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attività di accoglienza, incentrate sull'aspetto emotivo relazionale, favoriscono l'inserimento degli alunni nel passaggio da un diverso ordine di scuola. Tali attività sono finalizzate a dare ampio spazio alla comunicazione, all'informazione e all'incontro con i docenti della classe e l'eventuale docente di



sostegno. Gli obiettivi della fase di orientamento sono: conoscere e farsi conoscere, conoscere il personale docente e non docente, conoscere l'istituzione scuola (strutture e regole). Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, agli alunni viene offerta una "vision" delle possibili scelte che potrebbero essere intraprese dopo aver concluso il percorso di formazione scolastica attraverso la partecipazione alle attività di PCTO e di orientamento in uscita.

Approfondimento

Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico G.O.S.P. è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica, attività di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e attività di contrasto ai fenomeni del bullismo, cyberbullismo alcol e droghe. Per quanto concerne la dispersione scolastica, il modello d'intervento per la presa in carico delle situazioni problematiche prevede che le azioni vengano effettuate attraverso la fattiva collaborazione tra Dirigente Scolastica, Referente d'Istituto per la dispersione, docenti del Consiglio di classe, famiglie, O.P.T., osservatorio d'Area "Garibaldi" e osservatorio d'Area Ambito XV. Attraverso un sistematico monitoraggio della frequenza, delle assenze ingiustificate, delle uscite anticipate, degli ingressi posticipati e delle situazioni a rischio si focalizzano i casi problematici per prevenire l'abbandono scolastico. Il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico partecipa agli incontri di coordinamento con l'osservatorio di Area per tutte le iniziative scolastiche di implementazione delle attività, di progetti di inclusione e di attività di formazione.

I percorsi rivolti alla promozione del successo formativo e alla prevenzione degli atteggiamenti antisociali puntano allo sviluppo delle life-skills per garantire un maggiore benessere psicofisico dei ragazzi (decision-making, problem solving, creatività, senso critico, comunicazione efficace, skills nelle relazioni interpersonali, autocoscienza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress). L'iter progettuale mirerà ad attivare relazioni sociali che aiutino i ragazzi a vivere i problemi legati alla loro età e i problemi scolastici in modo costruttivo attraverso attività di supporto psicologico e pedagogico.



Il GLO (Gruppo di Lavoro operativo per l'Inclusione) opera per la progettazione e per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità. (D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017). Il GLO è composto dai Docenti contitolari della classe ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. La denominazione di Gruppo di Lavoro Operativo segnala l'autonomia di questo organo dalle istituzioni da cui trae le proprie componenti, rimarcandone la pariteticità nella partecipazione: scuola, famiglia, profili professionali sanitari, Ente territoriale. Il GLO svolge le seguenti funzioni: • elabora e approva il PEI, "con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" (D.M.n.182/2012) e "tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori, motivando le decisioni adottate in particolare quando esse si discostano dalle proposte formulate dai soggetti partecipanti" (D.M. n.182/2020). • verifica il processo d'inclusione • formula la proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno (presenza e ore dell'educatore professionale...ecc) tenuto conto del Profilo di Funzionamento/Diagnosi Funzionale. Con l'approvazione del D.Lgs. 66/17 e D.Lgs. 96/19, il PEI diviene parte integrante del Progetto Individuale (di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328). Il PEI viene "elaborato e approvato" dal GLO e tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, avendo particolare riguardo nell'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva biopsico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il PEI esplicita le modalità di verifica e i criteri di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, nonché gli eventuali bisogni di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico, e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza educativa, all'autonomia e alla comunicazione dello studente e al sostegno alla classe.

Per quanto concerne l'adozione del PEI per l'anno scolastico in corso, il nostro istituto ha fatto riferimento al modello nazionale d Piano Educativo Individualizzato per la scuola secondaria di II grado, allegato al Decreto Interministeriale n. 153 del 01/08/2023, che contiene nuove disposizioni correttive al Decreto Interministeriale n. 182 del 29/12/2020.

Si allega Piano per l'Inclusione.

Allegato:



Piano Inclusione Impallomeni 2023-24.pdf





Aspetti generali

Organizzazione

L'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2023/24 prevede una conferma del modello organizzativo attuato nell'annualità precedente anche per quanto concerne l'organizzazione degli Uffici con un'ulteriore incentivazione delle procedure e attività rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa e nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione.

Per quanto concerne le reti e le convenzioni, l'Istituto ha incrementato gli accordi di collaborazione con gli enti e le associazioni ai fini di una positiva ricaduta sia sull'offerta formativa che sulla crescita della scuola.

Prosegue, inoltre, il Piano Formativo d'Istituto incentrato, oltre che su proposte formative comuni anche sull'autoaggiornamento del personale su aree riguardanti la programmazione e didattica per competenze, le metodologie didattiche innovative, le TIC come modalità di erogazione della didattica e le strategie e metodologie specifiche di didattica inclusiva. Viene inoltre fornita a tutto il personale la formazione relativa all'importanza del rispetto delle norme di sicurezza e prevenzione e sulla protezione dei dati personali (privacy).

Tra gli obiettivi formativi a lungo termine si evidenziano:

- Il potenziamento delle competenze linguistiche e multiculturali di docenti, personale ATA e alunni attraverso la promozione dell'apprendimento delle lingue straniere e di iniziative di interculturalità sia tra gli utenti che tra il personale della scuola;
- Il potenziamento delle competenze CLIL, finalizzato ad ampliare il numero di classi di istituto che offrano l'insegnamento di moduli di discipline non linguistiche in lingua straniera;
- Il potenziamento delle capacità gestionali e la promozione dell'internazionalizzazione di istituto attraverso corsi di formazione all'estero per personale docente e non docente, in particolare tecnico e amministrativo, per favorire la partecipazione della scuola a progetti europei e promuovere l'utilizzo di fondi europei per migliorare la scuola sotto l'aspetto amministrativo-gestionale.

Per quanto concerne l'offerta formativa, i progetti che hanno avuto successo negli anni precedenti sono stati consolidati, particolarmente quelli relativi alle attività coerenti con l'identità dell'Istituto con i percorsi dei singoli indirizzi di studio, con significativa ricaduta



sull'attività curricolare e rispondenza con i reali bisogni degli studenti.

Prosegue l'attuazione del Piano di prevenzione della dispersione scolastica introdotto a partire dall'anno scolastico 2021-2022 che attua quelle iniziative che riguardano il miglioramento dell'inclusione e della cura degli studenti. La politica di prevenzione dell'abbandono dell'I.I.S. "G. B. Impallomeni" si basa sull'aumento della flessibilità – nelle tempistiche della didattica e nei piani didattici – sulla permeabilità dei percorsi educativi, sull'introduzione di misure di discriminazione positiva- cioè la disparità di trattamento in favore di chi si trova in situazioni di disagio e sull'offerta, ove possibile, di attività extracurriculare. Le misure di intervento per contrastare l'abbandono scolastico si focalizzano per lo più sul sostegno individuale agli studenti in situazioni di disagio e si basano sull'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e sull'offerta di un sostegno mediante piani di apprendimento individuali. Le misure per monitorare l'assenteismo dei ragazzi e l'inserimento nelle scuole di figure professionali specializzate nel sostenere gli studenti negli aspetti relativi alla salute e al benessere psicologico sono gli elementi chiave del piano di inclusione il cui buon esito dipende molto dal coinvolgimento diretto dei genitori. I percorsi rivolti alla promozione del successo formativo e alla prevenzione degli atteggiamenti antisociali puntano allo sviluppo delle life-skills per garantire un maggiore benessere psicofisico dei ragazzi (decision-making, problem solving, creatività, senso critico, comunicazione efficace, skills nelle relazioni interpersonali, autocoscienza, empatia, gestione delle emozioni, gestione dello stress). L'obiettivo è quello di attivare relazioni sociali che aiutino i ragazzi a vivere i problemi legati alla loro età e i problemi scolastici in modo costruttivo attraverso attività di supporto psicologico e pedagogico.

Altra priorità per il triennio in corso è l'incremento delle procedure di autovalutazione mediante la raccolta e l'elaborazione di dati utili all'analisi della qualità dell'offerta formativa. Il Piano di Miglioramento è stato elaborato a partire dal RAV e si proseguirà effettuando un costante monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi attraverso la continua e costante collaborazione e il sostegno tra le varie professionalità della scuola.

Vista l'importanza che le famiglie rivestono nel processo educativo, in quanto interlocutori privilegiati per individuare nuovi bisogni, il PTOF per il triennio 2022-25 promuove un loro maggiore coinvolgimento, mirando ad un'azione educativa sinergica che, partendo dalla centralità dell'alunno, sviluppi un percorso condiviso e unitario. La scuola, comunità educante, punta sul proprio ruolo di "connessione" tra le diverse agenzie e istituzioni territoriali; attraverso una programmazione raccordata dei servizi scolastici con quelli sociali, culturali, ricreativi e sportivi, considerando l'alunno come persona nella sua globalità e mira allo sviluppo di un processo educativo integrato e coordinato e non frammentario e settoriale.



Infine, l'I.I.S. "G.B Impallomeni" intende potenziare gli strumenti di comunicazione con l'esterno per descrivere e condividere le attività offerte e proposte dalla scuola e promuovere l'immagine dell'Istituto a livello locale, nazionale e internazionale.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

La prima collaboratrice svolge le seguenti funzioni amministrative e di coordinamento organizzativo – gestionale relativamente alle sottoelencate materie: □- adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D.S. con delega di firma di atti urgenti; □ - supporto nel coordinamento didattico e controllo del regolare funzionamento delle attività didattiche; □ - d'intesa con la Dirigente Scolastica e il RSPP, collaborazione nella gestione del Piano di emergenza, nell'individuazione delle figure di riferimento tenuto conto dei titoli professionali del personale, nella programmazione delle simulazioni di evacuazione dall'Istituto e nell'assicurare l'informazione interna; □- collaborazione con la Dirigente scolastica per questioni relative alla tutela della privacy; -□ collaborazione alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli Organi Collegiali; -□ controllo del flusso di comunicazioni in entrata, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Dirigenza e dividendole secondo criteri di attribuzione dei compiti e secondo

2



l'urgenza (posta-circolari); - in accordo con la D.S., predisposizione delle circolari interne urgenti e di quelle relative agli impegni previsti dal Piano Annuale delle Attività; - □ verifica dell'invio/pubblicazione delle circolari e di altra documentazione nelle sezioni del sito istituzionale; - □ gestione in prima istanza e d'intesa con la Dirigente Scolastica, dei rapporti con l'utenza, con i genitori, con gli EE.LL.; □- collaborazione con l'Ufficio Alunni in merito a iscrizioni, frequenza, richieste nulla osta, obblighi vaccinali, gestione elenchi, permessi per terapie, Atti giudiziari, ecc.; -□ coordinamento dell'organizzazione e attuazione delle attività previste nel PTOF; □- vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche dei Regolamenti di Istituto; □- controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; □- collaborazione con la Dirigente scolastica alla predisposizione di ordini di servizio, dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e alla valutazione di progetti e /o accordi di rete; □- partecipazione alle riunioni di Staff e di coordinamento indette dalla Dirigente Scolastica e collaborazione con le Funzioni Strumentali, le Commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici; □- presiede le riunioni degli Organi Collegiali e dei gruppi di lavoro, con esclusione del Consiglio di Istituto e della Giunta esecutiva, su delega della Dirigente Scolastica; -□ presiede le sedute del Collegio dei Docenti in caso di assenza improvvisa e legittimo impedimento della Dirigente Scolastica; - eventuale partecipazione, su delega della Dirigente scolastica, a riunioni o a manifestazioni



esterne; - supporto al coordinamento degli aspetti organizzativi dell'Istituto; - coordinamento nella gestione degli orari delle attività didattiche e delle lezioni, in collaborazione con la referente di sede e con la seconda collaboratrice; - coordinamento nella gestione degli orari dei progetti e delle attività extracurricolari, in collaborazione con la seconda collaboratrice della D.S.; - previo contatto con l'Ufficio di Segreteria e in collaborazione con i Referenti di sede, pianificazione e coordinamento delle sostituzioni interne in caso di assenza del personale docente conseguenti anche a permessi del personale, uscite didattiche, scioperi, assemblee sindacali, ecc.; - gestione, in prima istanza, dei rapporti e delle comunicazioni con l'utenza e con i rappresentanti dei genitori; - gestione dei permessi brevi e dei recuperi; - organizzazione delle sostituzioni dei docenti assenti, in collaborazione con il personale di segreteria e Referenti di sede e previo assenso della D.S. in caso di nomina di supplenti o di attribuzione di ore eccedenti; - coordinamento dell'ingresso e dell'uscita degli alunni, affinché avvengano in modo ordinato e sicuro, in particolare nelle giornate in cui sono previsti scioperi del personale; - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate studenti solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; - segnalazione tempestiva, alla D.S. e all'Ufficio amministrativo-settore alunni, degli infortuni occorsi agli studenti e al personale; - segnalazione alla Dirigente scolastica e al Direttore SGA della richiesta di eventuali



interventi di piccola manutenzione o richieste di intervento (malfunzionamento delle postazioni multimediali, fotocopiatori, etc.) e accertarsi della regolarità degli interventi di manutenzione effettuati; - Verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti; - Supporto al lavoro del D.S.; - Applicazione delle disposizioni di prevenzione Covid19; - Vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; □- collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di sede; □- attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro, se previsto dalla vigente normativa; □- assunzione ruolo Referente Covid; □- controllo sistematico e regolare del sito istituzionale della scuola e segnalazione di eventuali anomalie; □- supporto ai Referenti di sede e/o ai docenti per la risoluzione di problematiche interne, in raccordo con la Dirigente Scolastica; □ controllo sul divieto di fumo nei locali scolastici e nelle aree all'aperto e segnalarne eventuali violazioni; □ informazione tempestiva della D.S. e del DSGA e raccordo in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere in Istituto; - □ segnalazione alla Dirigente Scolastica e al RSPP di potenziali situazioni di pericolo. In generale, in caso di assenza della seconda Collaboratrice della D.S. la prima Collaboratrice svolge le



mansioni delegate alla seconda Collaboratrice
Alla prima collaboratrice potranno essere
attribuite ulteriori deleghe per compiti specifici
in ragione di specifiche esigenze organizzative e
funzionali. In caso di assenza della D.S., la prima
collaboratrice è delegata alla firma dei seguenti
atti amministrativi: □ atti urgenti relativi alle
assenze e ai permessi del personale docente e
ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le
assenze per malattia; □ atti contenenti
comunicazioni al personale docente e ATA; □
corrispondenza con l'Amministrazione regionale,
provinciale, comunale, con altri enti,
Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente
carattere di urgenza; □ corrispondenza con
l'Amministrazione del MI centrale e periferica,
avente carattere di urgenza; □ atti urgenti area
alunni e documenti di valutazione degli alunni; □
richieste di intervento forze dell'ordine e VV
FUOCO per gravi e giustificati motivi. La seconda
collaboratrice svolge le seguenti funzioni
amministrative e di coordinamento
organizzativo-gestionale relativamente alle
sottoelencate materie: collaborazione alla
gestione generale dell'Istituto; controllo sugli
orari di ingresso, pausa ed uscita dalla scuola
degli alunni; accoglienza dei docenti supplenti,
presentazione alle classi e informazioni
sull'organizzazione generale d'Istituto;
collaborazione alla predisposizione del Piano
Annuale delle Attività; collaborazione per la
formulazione dell'orario dei docenti e delle
classi; supporto nel controllo del regolare
funzionamento delle attività didattiche; in
accordo con la D.S., predisposizione delle



circolari interne urgenti e di quelle relative agli impegni previsti dal Piano Annuale delle Attività; vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche dei Regolamenti di Istituto; collaborazione con la Dirigente scolastica alla valutazione di progetti e /o accordi di rete; partecipazione alle riunioni di Staff e di coordinamento indette dalla Dirigente Scolastica, anche con funzione di verbalizzante, e collaborazione con le Funzioni Strumentali, le Commissioni di lavoro e i referenti di ambiti specifici; supporto organizzazione e gestione delle uscite didattiche e delle visite guidate, in collaborazione con il D.S.G.A. e il personale amministrativo; organizzazione delle attività preliminari per lo scrutinio elettronico in collaborazione con il Referente dell'area specifica; segnalazione tempestiva all'Ufficio amministrativo-settore alunni, degli infortuni occorsi agli alunni e al personale; verifica caricamento in registro elettronico delle programmazioni dei docenti; raccolta dei progetti e delle relazioni finali comprensive delle attività svolte; concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate studenti solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; predisposizione e inoltro alla segreteria dell'elenco del materiale di facile consumo necessario per la realizzazione delle attività didattiche e le eventuali richieste di materiale



sanitario, igienico, etc. segnalazione alla Dirigente scolastica e al Direttore SGA della richiesta di eventuali interventi di piccola manutenzione o richieste di intervento (malfunzionamento delle postazioni multimediali, fotocopiatori, etc.) e accertamento della regolarità degli interventi di manutenzione effettuati; segnalazione alla Dirigente Scolastica e al RSPP di potenziali situazioni di pericolo; coordinamento dell' organizzazione e utilizzo dei laboratori, delle biblioteche scolastiche (ove vi siano) e dei sussidi didattici nonché della concessione di device in comodato d'uso, usufruendo del supporto del DSGA; coordinamento della gestione degli orari delle attività didattiche e delle lezioni, in collaborazione con la docente referente all'orario e con la prima collaboratrice della D.S.; coordinamento della gestione degli orari dei progetti e delle attività extracurricolari, in collaborazione con la prima collaboratrice della D.S.; collaborazione con la Dirigente Scolastica nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; supporto al lavoro della D.S.; applicazione del regolamento prevenzione Covid19; vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare alla DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; cura della procedura per gli Esami di Stato ed esami di idoneità, in collaborazione



con la segreteria; verifica del regolare svolgimento di tutte le attività programmate del personale docente; collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso; collaborazione per l'organizzazione delle prove INVALSI, a supporto della docente referente; controllo sul divieto di fumo nei locali scolastici e nelle aree all'aperto e segnalare eventuali violazioni; supporto alla D.S. nella predisposizione degli incarichi alle figure sensibili (ex dlgs. 81/2008) e l'informativa a studenti e personale; comunicazione e raccordo con la Dirigente Scolastica e il Direttore SGA in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere in Istituto; segnalazione alla Dirigente Scolastica e al RSPP di potenziali situazioni di pericolo. In generale, in caso di assenza della prima Collaboratrice della D.S., la seconda Collaboratrice svolge le mansioni delegate alla prima Collaboratrice. Alla seconda Collaboratrice potranno essere attribuite ulteriori deleghe per compiti specifici in ragione di specifiche esigenze organizzative e funzionali. In caso di assenza della D.S. e della prima Collaboratrice, la seconda Collaboratrice è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con



l'Amministrazione del MI centrale e periferica, avente carattere di urgenza; atti urgenti area alunni e documenti di valutazione degli alunni; richieste di intervento forze dell'ordine e VV

Partecipazione alle riunioni convocate dal gruppo PCTO; ./ Informazioni ai colleghi dei C.d.C. rispetto alle attività proposte; ./ Assistenza e guida dello studente, attraverso i colleghi docenti tutor interni, dei percorsi di PCTO e verifica del corretto svolgimento; ./ Gestione delle relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO (strutture ospitanti, tutor esterni); ./ Tutoring e supervisione dei prodotti finali e della modulistica (report) realizzati dagli studenti; ./ Collaborazione con i tutor esterni per definire le condizioni organizzative e verificare l'attività svolta; · ./ Compilazione di tutta la documentazione relativa alle attività predisposte.

1

Coordinatori Liceo Classico, Linguistico, Scientifico, Scienze Applicate

Collaborazione alla predisposizione delle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti con la Dirigente Scolastica. Incarichi vari specificatamente designati dalla Dirigente Scolastica.

2

Delegati progettazione orario delle lezioni

Si occupano della stesura e gestione dell'orario

3

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza

1. viene preventivamente consultato dal Dirigente Scolastico in ordine alla valutazione dei rischi e alla designazione di tutti gli addetti alla sicurezza e all'emergenza, nonché all'applicazione delle misure di prevenzione e protezione; 2. ha accesso a tutti i documenti legati alla gestione della sicurezza scolastica; 3.

1



rappresenta i lavoratori sugli aspetti che concernono la salute e la sicurezza durante il lavoro; 4. si fa promotore di proposte e portavoce delle istanze avanzate dagli altri lavoratori in merito ai problemi connessi alla salute ed alla sicurezza sul lavoro; 5. interagisce con gli altri addetti alla sicurezza scolastica e con le autorità e gli enti competenti; 6. avverte il responsabile dell'azienda dei rischi individuati nello svolgimento del suo ruolo; 7. mantiene il segreto d'ufficio; 8. partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e protezione, ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/08.

Funzioni strumentali

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1: P.T.O.F. 1
Funzione - 1 Docente: Coordina le attività del Piano e cura la revisione dello stesso, compresa la pubblicazione nel sito della scuola; Coordina il team di lavoro per la realizzazione del PTOF e dei documenti a esso connessi; Cura l'autoanalisi delle attività del Piano; Coordina la progettazione curricolare ed extra curricolare (curricolo verticale, INVALSI, certificazione delle competenze) Diffonde e valorizza la cultura della 'legalità'; Cura la costruzione del curricolo d'Istituto in collaborazione con i Dipartimenti; Partecipa alla stesura e revisione del RAV, P.D.M, Bilancio Sociale; Monitora il perseguitamento degli obiettivi di miglioramento e ne analizza gli scostamenti; Collabora con i responsabili dei Dipartimenti disciplinari nella stesura del calendario per la somministrazione delle Prove Comuni e nell'analisi degli esiti per classi parallele; Monitora e verifica i progetti e le attività svolti, anche attraverso la compilazione di questionari rivolti a tutte le componenti della

3



scuola; Predisponde le bozze delle comunicazioni afferenti all'area di pertinenza, trasmettendole alla DS; Collabora con le altre F.S., con l'Animatore digitale, con il Referente bullismo, alcool e droga e con tutti i Referenti designati; Collabora con gli uffici nella gestione delle attività afferenti alla funzione; Collabora con la DS e con i suoi Collaboratori; Eventuali altri adempimenti che si rendessero necessari.

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 : ALUNNI 1

Funzione - 2 Docenti: Coordina le attività di orientamento interno ed esterno; Coordina il team di lavoro afferente all'area; Cura il coordinamento dei rapporti tra scuola e famiglia per l'area di pertinenza; Costruisce rapporti di collaborazione con gli altri ordini di scuole (medie – Università) e programma visite e incontri; Promuove progetti di continuità con le scuole secondarie di I grado del territorio; Costruisce percorsi di orientamento e accompagnamento per gli studenti in uscita; Coordina le attività di accoglienza degli studenti neo-iscritti; Cura iniziative volte alla valorizzazione delle eccellenze, anche attraverso la promozione di accordi con Associazioni ed Enti per l'attribuzione di borse di studio; Partecipa all'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e alla formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo; Coordina il ri-orientamento in entrata di studenti provenienti da altri indirizzi di studio; Collabora



con i singoli Docenti, con i Dipartimenti, con le Commissioni/team e con i referenti di progetto per l'arricchimento dell'offerta formativa, costruita sulle esigenze degli studenti e coerentemente con le priorità del PTOF, del RAV e del PDM; Collabora con la FS al PTOF nella definizione del curricolo e delle competenze in uscita; Cura l'informazione (preparazione di materiale, consulenza on-line ecc.); Collabora con la FS Area 4 nell'organizzazione di incontri con i centri per l'impiego e con il mondo del lavoro; Coordina i lavori per la partecipazione ai bandi PON/MI afferenti all'area; Predisponde le bozze delle comunicazioni afferenti all'area di pertinenza, trasmettendole alla DS; Collabora con le altre F.S., con l'Animatore digitale, con il Referente bullismo, alcool e droga e con tutti i Referenti designati; Collabora con gli uffici nella gestione delle attività afferenti alla funzione; Collabora con la DS e con i suoi Collaboratori; Eventuali altri adempimenti che si rendessero necessari. **FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4:**
RAPPORTI CON ENTI ESTERNI 1 Funzione - 1
Docente: Coordina il team di lavoro afferente all'area; Cura i rapporti con scuole, Consorzi universitari, Enti, Istituzioni, Agenzie esterne alla scuola e supporta i Referenti PCTO nel prendere contatto con realtà lavorative presenti sul territorio; Supporta i Referenti progetti internazionali nella progettazione e realizzazione delle attività; Cura l'informazione sulle opportunità di lavoro in relazione alla realtà territoriale, anche al fine di promuovere la libera iniziativa tra gli studenti; Coordina i lavori per la partecipazione ai bandi PON/MI afferenti



all'area; Collabora con le altre F.S., con l'Animatore digitale, con il Referente bullismo, alcol e droga e con tutti i Referenti designati; Predisponde le bozze delle comunicazioni afferenti all'area di pertinenza, trasmettendole alla DS; Collabora con gli uffici nella gestione delle attività afferenti alla funzione; Collabora con la DS e con i suoi Collaboratori; Eventuali altri adempimenti che si rendessero necessari. I docenti di supporto alle Funzioni Strumentali coadiuvano i docenti incaricati nello svolgimento dei compiti a loro assegnati.

Referente Invalsi

Il referente Invalsi coordina le attività legate alle Prove Invalsi e ne supervisiona il regolare svolgimento delle stesse monitorandone gli esiti e contribuendo alla definizione della priorità RAV relativa agli esiti delle prove standardizzate nazionali.

1

Referente bullismo, cyberbullismo, alcol e droghe

Si occupa di attivare iniziative di prevenzione e sensibilizzazione.

1

Referenti legalità ed educazione civica

Il referente per la legalità cura e diffonde iniziative (bandi, progetti, attività promosse da enti esterni), partecipa ad iniziative promosse dal Ministero, collabora con il referente per il bullismo e cyberbullismo per tutti gli aspetti legali e con il coordinatore per l'educazione civica, realizza specifiche attività di prevenzione e di recupero degli studenti più a rischio, cura e promuove le attività di formazione, documenta e diffonde le buone pratiche, in stretta e diretta collaborazione con la D.S. per promuovere nella scuola una cultura sociale fondata sui valori della giustizia, della democrazia, della tolleranza.

1



Il referente di educazione civica ha il compito di delineare il curricolo della disciplina e monitorarne il regolare svolgimento da parte di tutti i consigli di classe. Il curricolo per competenze di "Educazione civica" deve indicare percorsi educativi e progetti di studio che perseguano comuni traguardi di competenza. e prestare un'attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con forze dell'ordine e con esperti).

Referente Erasmus+

L'incarico prevede di:

- Partecipare ai seminari di formazione previsti dal piano Erasmus Plus •
- Curare la divulgazione delle iniziative che di volta in volta vengono proposte dalla scuola polo e del piano regionale di formazione;
- Promuovere ogni iniziativa di valorizzazione della scuola •
- Provvedere alla raccolta e conservazione dei materiali didattici
- Aggiornare la DS sulle comunicazioni delle scuole partner e predisporre piani di accoglienza e mobilità all'estero;
- Verificare, autovalutare e rendicontare l'attività svolta.

1

Referente stage, scambi con l'estero, mobilità studentesca

Programma e coordina stage all'estero, gemellaggi e progetti di mobilità.

1

Responsabili Dipartimenti

I responsabili del Dipartimento Linguistico - Letterario, Scientifico - Matematico e Umanistico - Espressivo concordano scelte comuni di carattere formativo e didattico-metodologico,

3



programmano le attività di formazione/aggiornamento in servizio, programmano le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche. Durante le riunioni di dipartimento, i docenti discutono circa gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, definiscono i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali, individuano le linee comuni dei piani di lavoro individuali.

Coordinatori di classe

I coordinatori si occupano di: Stesura della programmazione didattico - disciplinare della classe; Monitoraggi del profitto e del comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; Comunicazione al Dirigente Scolastico, o ai suoi collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; Comunicazione con i rappresentanti dei genitori, in particolare, con i genitori di alunni in difficoltà; Monitoraggio delle assenze degli studenti con particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Coordinamento delle sedute del C.d.C., quando ad esse non intervenga il dirigente.

31

Responsabili di laboratorio

I Responsabili di laboratorio e del planetario pianificano l'utilizzo delle strutture ai colleghi secondo un calendario concordato e comunicano al D. S. eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso, per attivare le procedure di risoluzione.

3



G.O.S.P. - Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico	I Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico (G.O.S.P.) è finalizzato ad attività per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica. Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale; Raccoglie segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e si occupa di organizzare e modulare interventi da attuare a supporto del servizio Psico-Pedagogico; Sottolinea il "valore del ruolo e della funzione della scuola, delle famiglie e delle altre istituzioni" attraverso la ricerca di risposte ed interventi adeguati che mirano, in un quadro di integrazione tra tutti i soggetti coinvolti, al raggiungimento del successo formativo degli alunni; Svolge attività di monitoraggio attinente il fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto nella sua articolazione quantitativa e qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà, mappatura,...) Fornisce strumenti d'osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predisporre piani operativi per risolvere e contenere i problemi; Acquisisce competenze per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica e collabora alla somministrazione di test; Cura la diffusione delle informazioni, veicola strategie, metodi innovativi, conoscenza dei materiali specifici per la prevenzione della dispersione ed anche per la gestione della relazione esistente tra insuccesso scolastico (difficoltà specifiche e aspecifiche dell'apprendimento) e dispersione scolastica; Acquisisce richieste di consulenza
---	--



psicopedagogica; Individua tempestivamente gli alunni che hanno maggiori difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base attraverso uno screening con prove oggettive; Contribuisce nella ricerca di strategie finalizzate a rimuovere i problemi che impediscono un corretto processo di insegnamento/apprendimento per i casi "a rischio" e comunque di difficile gestione; Mantiene un rapporto di collaborazione costante con i coordinatori e le famiglie; Mantiene un raccordo sistematico con l'Osservatorio d'Area Ambito XV, con l'Osservatorio Provinciale, con l'Operatore Psico-Pedagogico Osservatorio Ambito XV; Contribuisce a sviluppare una cultura contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo.

Commissione Elettorale

Si occupa dell'organizzazione delle elezioni per il rinnovo della componente alunni e genitori del Consiglio di classe e del Consiglio di Istituto e della consulta provinciale degli studenti .

2

Referente salute

Il Referente per la salute ha il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando nei giovani, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale.

2

Tutor tirocinanti

Il tutor dei tirocinanti ha il compito di orientare gli studenti rispetto agli assetti organizzativi e didattici della scuola e alle diverse attività e pratiche in classe, di accompagnare e

1



monitorare l'inserimento in classe e la gestione diretta dei processi di insegnamento degli studenti tirocinanti.

Referenti biblioteca,
progetto lettura e
giornalino Web

I docenti pianificano e realizzano incontri con gli autori di libri letti dagli alunni, gestiscono il prestito dei libri della Biblioteca e monitorano la stesura degli articoli da pubblicare sul giornalino d'Istituto.

4

Referente gruppo
sportivo

Gestisce e pianifica le attività sportive realizzate con le associazioni convenzionate con l'Istituto.

1

Referenti Covid

Si occupano dell'applicazione delle norme per la prevenzione della diffusione del Covid in ambito scolastico.

1

Referente BES e GLI

Curare il rapporto con gli Enti del territorio (ASL...; Supportare i Cdc per l'individuazione di casi di alunni BES; Raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e Pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; Partecipare ai Cdc, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PdP; Organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto; Monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; Collaborare con il referente PTOF di Istituto. Aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES II Referente del GLI si occupa di: a) presiedere, su delega del Dirigente scolastico, le riunioni del GLI; b) predisporre gli atti necessari per le

1



Referente Dispersione Scolastica	<p>sedute del GLI; c) curare l'informazione sulla normativa scolastica relativa all'integrazione degli alunni diversamente abili.</p> <p>Il Referente per la Dispersione Scolastica si occupa di quanto segue: Rapporti con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale; Raccolta segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e organizzazione interventi da attuare a supporto del servizio Psico-Pedagogico; Integrazione tra tutti i soggetti coinvolti per il raggiungimento del successo formativo degli alunni; Attività di monitoraggio attinente al fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto nella sua articolazione quantitativa e qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà, mappatura,...) Fornisce strumenti d'osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predisporre piani operativi per risolvere e contenere i problemi; Acquisisce competenze per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica; Diffusione delle informazioni; Acquisizione richieste di consulenza psicopedagogica; Individuazione tempestiva degli alunni che hanno maggiori difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base attraverso uno screening con prove oggettive; Ricerca di strategie finalizzate a rimuovere i problemi che impediscono un corretto processo di insegnamento/apprendimento per i casi "a rischio" e comunque di difficile gestione; Rapporto di collaborazione costante con i</p>	1
----------------------------------	--	---



<p>coordinatori e le famiglie; Raccordo sistematico con l'Osservatorio d'Area Ambito XV, con l'Osservatorio Provinciale, con l'Operatore Psico-Pedagogico Osservatorio Ambito XV; Sviluppo di una cultura contro la Dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo.</p>		
Accoglienza in Istituto	Accoglienza degli studenti all'interno dell'Istituto alle ore 7.45 in caso di condizioni metereologiche avverse;	4
Valorizzazione delle eccellenze	I referenti del progetto CNDL (Campionato Nazionale delle Lingue) e delle Olimpiadi di Filosofia, Matematica e Italiano e dei Certamina si occupano dell'organizzazione delle competizioni mirate alla valorizzazione delle eccellenze.	5
Coordinamento didattico culturale ricorrenze e commemorazioni	Allestimento ambienti e organizzazione degli eventi	3
Tutor progetto studente atleta di alto livello	Il Progetto Studente Atleta di alto livello mira a promuovere azioni di sostegno a favore degli studenti che praticano attività sportiva a carattere agonistico con risultati di eccellenza. Il tutor ha il compito di rimodulare l'attività dello studente considerando gli impegni sportivi.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE	- Italiano: laboratorio di scrittura mirato a	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

LETTERARIE, LATINO E
GRECO

favorire un recupero delle carenze strutturali
pregresse e guidare all'acquisizione graduale di
una corretta padronanza cognitiva-operativa in
fase di elaborazione dei testi, attraverso attività
di ricerca e approfondimento delle tematiche ed
esercitazioni con produzione scritta di diverse
tipologie testuali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

- Consolidamento delle competenze
programmate nel curricolo di Disegno e Storia
dell'Arte attraverso lezioni partecipate, letture di
testi specifici e proiezioni di immagini di opere
significative, con particolare riferimento alle
architetture siciliane incluse nella Lista del
Patrimonio Mondiale UNESCO, seguite da
riflessioni collettive e analisi delle opere; -
Percorso di approfondimento intorno ad un
preciso tema della trasformazione di uno spazio,
in luogo di esposizione temporanea, attraverso
un processo di sperimentazione cognitivo, critico
e grafico che ruota intorno all'uso di materia
prima di riciclo. (EXHIBIT DESIGN Lineare, loop,
satelliti, labirinto: criteri per progettare un
allestimento) La proposta di progetto scaturisce
dalla volontà di fornire, agli studenti, gli
strumenti necessari per concepire, progettare e

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

realizzare piccoli allestimenti dedicati all'esposizione dei lavori prodotti con il docente durante le varie attività didattiche o collegate ad eventi ed iniziative attivate annualmente dalla scuola. Punti fermi: ridurre le risorse impiegate e usare materie prime riciclate, in linea con i principi sostenibili dell'economia circolare I tipi di allestimento espositivo saranno differenziati in funzione della circolazione in : LINEARE_principio-centro-fine, LOOP_principio-centro-principio, SATELLITI_nucleocentrale, LABIRINTO_variazioni delle sale.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

- Potenziamento di Filosofia e Storia mediante lezioni partecipate e metodologie innovative quali gamification, mirate a consolidare o potenziare l'attitudine alla riflessione critica e l'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative, e ad affinare la capacità di problematizzare il passato per interrogare e comprendere il presente;
Potenziamento di Educazione Civica, mirato a sviluppare conoscenze ed azioni fondate sul rispetto della dignità della persona e dei diritti umani, sull'affermazione della democrazia, della legalità e della convivenza civile oltre che a

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sostenere la cultura della diversità, come fonte di arricchimento personale e sociale, promuovendo l'accettazione delle idee e delle opinioni altrui. L'attività didattica prenderà spunto dai fatti quotidiani e dai contenuti di Filosofia e Storia e, attraverso un confronto aperto e libero, la classe sarà guidata a riflettere sugli avvenimenti che caratterizzano la nostra società; - Promozione, attraverso un percorso di Intelligenza emotiva, l'alfabetizzazione emotiva per una maggiore consapevolezza di sé, per migliorare il clima relazionale in classe, per migliorare gli ambienti di apprendimento, per prevenire la dispersione scolastica, per comprendere, dare il giusto peso e utilizzare in maniera efficace le proprie emozioni;

- rafforzamento della funzione della scuola quale centro di promozione culturale, sociale e civile e come centro di promozione di un'etica della responsabilità; Lezioni di Cittadinanza e Costituzione attraverso l'analisi del termine "Cittadinanza", intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine " Costituzione ", inteso sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea, in un contesto sempre più partecipato e globalizzato. -Recupero e consolidamento di Filosofia e Storia attraverso chiarimenti e discussioni guidate sui contenuti curriculari delle



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

discipline e attività da svolgere in classe
singolarmente o per piccoli gruppi; -
Potenziamento di Cittadinanza e Costituzione
attraverso l'analisi del termine "Cittadinanza",
intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi,
che esercitano diritti inviolabili e rispettano i
doveri inderogabili della società di cui fanno
parte, ed il termine " Costituzione ", inteso sia
come lo studio della Costituzione della
Repubblica Italiana, sia come lo studio dei
principi fondamentali della Costituzione
Europea, in un contesto sempre più partecipato
e globalizzato.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

A027 - MATEMATICA E
FISICA

- Recupero e potenziamento area logico-
matematica attraverso l'individuazione dei
bisogni formativi e la trattazione di quesiti,
problemi e domande sul modello di quelle
assegnate nelle prove INVALSI di matematica,
privilegiando, in particolare, problemi/quesiti
che prevedono la matematizzazione di situazioni
reali e l'uso di tutte le rappresentazioni tipiche
del linguaggio matematico, ossia formule,
tabelle, grafici, modelli, mappe; --
Consolidamento e rinforzo della preparazione
degli studenti. Potenziamento delle capacità di

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

applicare in situazioni nuove i concetti appresi.

Acquisizione delle competenze di lettura,
codifica e interpretazione del testo.

Potenziamento del problem solving. -

Potenziamento di Matematica e Fisica adattato
ai bisogni formativi degli alunni.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti

- Attività progettuale - ISTRUIRE EDUCANDO

ALLA CONSERVAZIONE DELLA NATURA - mirata a
comprendere la complessità dei meccanismi
della natura e saper individuare i problemi legati
al rapporto uomo/ambiente, svolta attraverso
discussioni, esercitazioni, risoluzione di esercizi e
problemi, lavori di gruppo e studio assistito di
scienze; - Percorso di potenziamento biomedico:

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

PATOLOGIA CLINICA E RELAZIONE TRA SALUTE E
AMBIENTE finalizzato a fornire agli studenti
strumenti utili ad approfondire e ad ampliare le
loro conoscenze e le loro competenze nelle
discipline dell'ambito scientifico, integrando gli
insegnamenti già previsti dal proprio corso di
studi in vista di una maggiore articolazione dei
risultati di apprendimento relativi all'area
metodologica, all'area logico- argomentativa ed
all'area scientifica in generale; le attività mirano,
altresì, a fornire agli studenti strumenti utili nei

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

processi di individuazione delle proprie attitudini, anche nella prospettiva delle scelte formative future. - Potenziamento della distinzione tra analogie e differenze in vari processi biologici. Consolidamento delle strutture e dei meccanismi di funzionamento degli apparati. Acquisizione di competenze nel sapere scrivere e leggere con i vari tipi di lettura i vari composti chimici. Conoscenza e applicazione delle caratteristiche delle varie reazioni; -Consolidamento e rinforzo della preparazione degli studenti; potenziamento dell'acquisizione delle competenze di lettura, codifica e interpretazione del testo e del problem solving.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- sostituzione di colleghi assenti

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Recupero, consolidamento e potenziamento delle quattro abilità linguistiche attraverso esercitazioni guidate; - Potenziamento di Lingua e acquisizione delle soft skills -Laboratori didattici basati sulle prove Invalsi mirati a guidare gli allievi ad una graduale acquisizione delle metodologie e strategie necessarie al corretto svolgimento delle prove standardizzate di comprensione scritta e orale; Listening/Speaking/Reading/Writing (prediction, picture and key word discussion, note-taking,

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

gap-filling,error-finding, sequencing, dictation,
questions, true or false, tense-selecting,
transformation, word-ordering,stress search,
singing, role play, summarizing, storytelling,
reporting, genre transformation).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- sostituzione di colleghi assenti



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA svolge la sua attività amministrativa tenendo conto delle norme generali e specifiche di: diritto amministrativo; contabilità dello Stato; legislazione scolastica; normativa privacy; adeguamento alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione; salute e sicurezza sui luoghi di lavoro.

Ufficio protocollo

L'ufficio del Protocollo cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica supporta e fornisce allo studente tutte le informazioni relative all'attività didattica

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iisimpalomeni.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione con Università di Messina con finalità PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Studenti fruitori delle attività di PCTO

Denominazione della rete: Convenzione con associazione onlus ITALIA NOSTRA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Studenti fruitori delle attività di PCTO

Denominazione della rete: Associazioni sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività sportive

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Osservatorio d'Area Ambito XV per il fenomeno della Dispersione Scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività connesse alla prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Monitoraggio interno

Denominazione della rete: Rete Ambito XV per la formazione del personale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Attività di formazione del personale docente.

Denominazione della rete: Enti e associazioni con finalità



PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Monitoraggio interno



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Programmazione e didattica per competenze

Apprendere processi innovativi dell'insegnamento, della valutazione e dell'apprendimento che guidino gradualmente e in forma operativa a progettare unità di apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari, aiutando a costruire rubriche, a predisporre situazioni-problema da cui fare scaturire percorsi educativo-didattici che permettano di strutturare e consolidare conoscenze e promuovere apprendimenti complessi, a elaborare strumenti – tra cui compiti autentici – atti a rilevare, valutare e certificare le competenze mettendo l'alunno al centro del suo processo formativo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative

Formazione su varie metodologie didattiche innovative quali la didattica metacognitiva (lo sviluppo delle competenze metacognitive degli alunni nella lettura e nella comprensione del testo, nella memoria, nell'uso delle strategie di studio efficaci, l'autoconsapevolezza e l'autoregolazione di fronte ai compiti di apprendimento) la didattica centrata sulla teoria del carico cognitivo e sull'apprendimento significativo sulla costruzione di mappe concettuali e sulla tecnica degli organizzatori anticipati la didattica costruttivistica e lezione euristica, Inquiry Based Learning, questioning e metodo "SQR3"



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Titolo attività di formazione: Tecniche digitali come metodologie in sè di insegnamento

Formazione mirata all'acquisizione di competenze per l'utilizzo delle TIC come modalità di erogazione della didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione e strategie e metodologie specifiche per gli studenti DVA DSA BES

Formazione mirata all'acquisizione di metodologie di didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Titolo attività di formazione: Formazione sulla privacy



La Formazione sulla privacy ha l'obiettivo di fornire le nozioni principali per istruire dipendenti e collaboratori sul tema della protezione dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Formazione sulla salute e sicurezza sul lavoro DLgs 81/2008

Formazione sulle vigenti normative comunitarie ed internazionali in materia di sicurezza sul lavoro per contrastare il fenomeno infortunistico e a quello delle malattie professionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti

Titolo attività di formazione: Piano di formazione Ambito Sicilia 15

Il lavoro di gruppo per gestire la complessità della vita di classe - (SIC15-GES-2) - 1 corso Prevenire il bullismo attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva - (SIC15-EDU-2) - 1 corso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

Corsi di formazione e aggiornamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Webinar

Titolo attività di formazione: Corsi PNSD Piano Nazionale Scuola Digitale

Corsi finalizzati al miglioramento delle competenze digitali



Collegamento con le priorità del
PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali

Incontri da tenersi in presenza, in aula o laboratorio dotati di lavagna digitale con connessione internet sia Wifi che Ethernet. Tempi di svolgimento: da definire Contenuti: Modulo 1 - Il Sistema Operativo: Introduzione ai moderni OS, panoramica e caratteristiche • Da Windows 10 a Windows 11, affinità differenze • File System Win 10 e Win 11 • Impostazioni di Sistema • Tips & Tricks: shortcuts Win 10 e Win 11 Modulo 2 - Navigazione Web e sicurezza online: • Architettura Web e protocolli • I Browser, panoramica e caratteristiche • I rischi della rete, malware • I motori di ricerca, panoramica e differenze » Tips & Tricks: ricerca avanzata Google Modulo 3-Google Workspace a • Panoramica Apps Google Workspace • Google Drive • Google Documenti e Fogli, redazione cooperativa documenti • Google Calendar • Google Classroom • Google Moduli Modulo4-Office 365 • Panoramica Apps Office 365 • Microsoft OneDrive » Microsoft Word e Excel, redazione cooperativa documenti • Google Outlook • Google O ne Note Modulo 5 - Strumenti didattici innovativi • Panoramica piattaforme per il supporto alla didattica • Google Moduli • Socrative • EdApp » Kahoot! • WeSchool Modulo 6 - Gamification e serious games • Introduzione alla teoria della Gamification • Panoramica piattaforme Gamification e serious games • Blockly Games • Classcraft • Renovatio Quest • Minecraft Education Edition • World Peace Game Obiettivi: • Formazione, supporto e coinvolgimento del personale scolastico per la transizione digitale. • Individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali nella didattica. • Acquisizione delle competenze di base nell'uso delle principali applicazioni di Office Automation. • Acquisizione delle competenze di base nelle applicazioni per la comunicazione (email e servizi Cloud). • Capacità di navigazione sicura nel web e gestione della privacy nelle comunicazioni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti e personale ATA

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione sulla salute e sicurezza sul lavoro DLgs

81/2008

Descrizione dell'attività di formazione Formazione mirata a fornire a tutti i lavoratori indicazioni sull'importanza del rispetto delle norme di sicurezza.

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione La Formazione sulla privacy ha l'obiettivo di fornire le nozioni principali per istruire dipendenti e collaboratori sul tema della protezione dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione del personale scolastico per la transizione



digitale nelle scuole statali

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corsi di formazione del MIM

Descrizione dell'attività di formazione	Processi gestionali, amministrativi e contabili della scuola
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line

Approfondimento

Oltre alle attività formative indicate particolare slancio verrà dato all'implementazione del processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.