

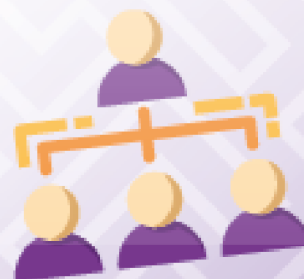


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC SIMONA GIORGI

MIIC81700R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Firmato digitalmente da POLLIANI ANNA

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SIMONA GIORGI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5267** del **30/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/10/2023** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 44** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 50** Moduli di orientamento formativo
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 80** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 88 Aspetti generali
- 89 Modello organizzativo
- 91 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 92 Reti e Convenzioni attivate
- 95 Piano di formazione del personale docente
- 97 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IC Simona Giorgi risiede nel Municipio 2 di area metropolitana milanese, a nord di Loreto, zona caratterizzata dalla compresenza di ambienti sociali multiculturali ed in profonda trasformazione demografica e sociale, che trovano nella nostra scuola ambito favorevole all'integrazione.

L'istituzione scolastica si identifica come agenzia educativa e culturale che adotta l'approccio inclusivo come sfida per formare le nuove generazioni alla cittadinanza democratica, e promuove il ruolo di mediazione attiva con famiglie con diverse origini culturali e linguistiche. Per questo le competenze di cittadinanza prioritarie su cui da sempre lavoriamo per mantenere una didattica di qualità sono le competenze civiche e sociali, le competenze digitali in una dimensione marcatamente plurilingue. L'identità della scuola si è trasformata nell'ultimo decennio con una nuova denominazione e con il passaggio da scuola ad "indirizzo" a scuola onnicomprensiva con la medesima offerta formativa, rinforzando ed estendendo le esperienze più innovative e significative a tutti gli alunni. Negli anni si è consolidata una forte continuità tra primaria e secondaria di 1° grado e si sono consolidate azioni di raccordo con la scuola dell'infanzia e con le scuole secondaria di 2° grado viciniori (Liceo Carducci, Liceo Caravaggio, Liceo Volta, Liceo Civico Manzoni). L'utenza rimane sostanzialmente stabile dalla scuola primaria alla secondaria di 1° grado anche se la scuola richiama una buona percentuale di alunni fuori bacino. A testimonianza della vocazione di apertura e collaborazione della scuola sono la creazione della rete di scuole di zona (rete M2) cui partecipa attivamente, in piena collaborazione, al fine di condividere azioni per un maggior impatto educativo, la collaborazione con il Municipio 2 e con diverse realtà importanti del Terzo settore, ed anche con il mondo universitario come l'Università Bicocca e l'Università Cattolica. Ma per rispondere alle esigenze della fascia di utenza più fragile la scuola partecipa alla rete territoriale **QuBi**, che promuove azioni contro la povertà educativa ed a favore della coesione sociale e a progetti importanti come **Suole aperte, Ponti per il futuro e Nessuno escluso**.

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola**

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC SIMONA GIORGI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC81700R
Indirizzo	VIALE BRIANZA 18 MILANO 20127 MILANO
Telefono	0288444660
Email	MIIC81700R@istruzione.it
Pec	miic81700r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsgiorgi.edu.it

Plessi

PRIMARIA DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE81701V
Indirizzo	VIA VENINI 80 MILANO 20127 MILANO
Edifici	• Via VENINI 80 - 20127 MILANO MI
Numero Classi	15
Totale Alunni	324

PRIMARIA T. CIRESOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

Codice	MIEE81702X
Indirizzo	V.LE BRIANZA 18 MILANO 20127 MILANO
Edifici	Via BRIANZA 14-18 - 20127 MILANO MI
Numero Classi	15
Totale Alunni	312

SEC. I GRADO T. CIRESOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM81701T
Indirizzo	VIALE BRIANZA 18 MILANO 20127 MILANO
Edifici	Via BRIANZA 14-18 - 20127 MILANO MI
Numero Classi	21
Totale Alunni	464

Approfondimento

Nel corso degli ultimi anni l'istituzione scolastica ha aumentato il numero delle classi della secondaria.

Attualmente conta: 15 classi nella scuola primaria Plesso Venini; 15 classi nella scuola primaria plesso Brianza; 21 classi nella scuola Secondaria di 1° grado, di cui 4 sono collocate a rotazione nel plesso di Venini, per consentire di sfruttare al pieno le risorse e gli ampi spazi delle due scuole.

Ogni plesso ha palestra, giardino, spazi lettura, laboratori tecnologici e spazi multifunzionali. Grazie al Pnrr stiamo ridefinendo l'uso degli spazi, trasformando le aule in spazi di apprendimento Ibrido, dove sia possibile un lavoro per gruppi di alunni, in setting flessibili e rimodulabili. Le scuole hanno ampi spazi comuni e sono dotate di armadietti individuali per tutti gli alunni.

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Informatica	5
	Musica	2
	Scienze	2
	Psicomotricità/Lab Bes	5
Biblioteche	Aule lettura e corner di lettura diffusi	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti in altre aule	400



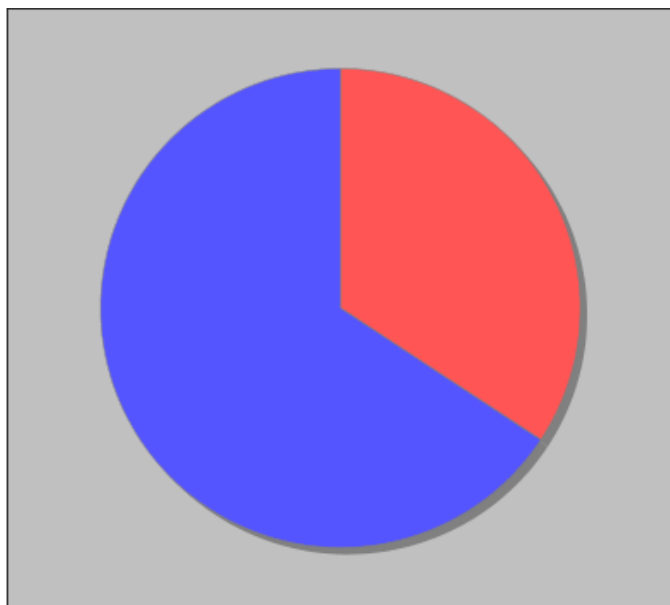
Risorse professionali

Docenti 129

Personale ATA 30

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 61
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 117

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 11
- Da 2 a 3 anni - 25
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 74



Aspetti generali

Il nostro Istituto ha conseguito negli anni un progressivo miglioramento degli esiti scolastici perseguendo obiettivi di innalzamento delle competenze di base e di riduzione del divario tra classi. Negli ultimi anni -compresi quelli toccati dalla pandemia- abbiamo raggiunto esiti estremamente positivi nelle prove Nazionali Invalsi di fine primo ciclo; in particolare nell'anno 2023 tali risultati hanno rilevato livelli superiori alla media italiana e di regione per gli ambiti disciplinari Italiano, inglese e matematica. A fronte di questi significativi risultati, le priorità strategiche rimangono sia nella scuola primaria che secondaria :

1. ridurre la variabilità tra classi e nella stessa classe per le competenze di base (italiano-matematica) potenziando la DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA, azioni di potenziamento delle competenze linguistiche, testuali ed intertestuali della lingua italiana (progetti Akelius; Indipote, piano di compresenze, etc).

innalzare significativamente le competenze di cittadinanza, **imparare a imparare** e **competenze digitali** tramite laboratori (Coding e robotica) e percorsi di METODO DI STUDIO;
migliorare le **competenze linguistiche e multidisciplinari attraverso le attività CLIL (content and learnig integrated language).**



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

Traguardo

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

● Competenze chiave europee

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

Priorità

Sviluppare le competenze digitali fino dalla scuola primaria.

Traguardo

Alla conclusione del primo ciclo di istruzione gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare in modo autonomo con rispettive valutazioni nelle 5 aree di competenza: Alfabetizzazione su informazioni e dati. Comunicazione e collaborazione. Creazione di contenuti digitali. Sicurezza. Risolvere Problemi.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari**
(art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Monitoraggio degli apprendimenti

L'istituto intende attuare dall' a.s. 2023/24 lungo il triennio della scuola secondaria di 1° grado un monitoraggio degli apprendimenti strutturato . Un gruppo di lavoro elaborerà specifici report informativi a supporto del lavoro dei consigli di classe finalizzati ad intraprendere azioni di recupero e/o potenziamento. L'avvio di tale lavoro comporterà necessariamente una fase annuale di sperimentazione al termine della quale saranno possibili eventuali interventi correttivi. Per avviare tale sperimentazione si è deciso di attenersi a due linee di lavoro: processare i dati sugli apprendimenti tramite i documenti valutativi già previsti dal collegio docenti (raccolta dati della commissione per la formazione classi, test d'ingresso, schede di valutazione di fine quadrimestre, prove INVALSI), senza aggravare il lavoro dei consigli di classe con l'aggiunta di un ulteriore momento di monitoraggio; limitare il monitoraggio alle discipline di italiano e matematica.

Nella scuola primaria invece nel primo biennio sarà attuato il protocollo Indipote(n)s che prevede una scientifica osservazione sulle difficoltà di apprendimento e precisi protocolli di intervento di recupero o potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****Traguardo**

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**Priorità**

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

Traguardo

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Obiettivi di processo legati del percorso**○ Curricolo, progettazione e valutazione**

introdurre un curriculum di tecnologia nella scuola primaria

definire un curriculum Digicomp per primaria e secondaria

ridefinire curriculum verticale in sede di interclasse quarte e quinte e dipartimenti disciplinari

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

○ Ambiente di apprendimento

attivare attività laboratoriali con software specifici per il recupero delle abilità e competenze

realizzare ambienti di apprendimento ibridi ed innovativi per apprendimento multicanale

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Investire in device diffusi e software/piattaforme digitali per l'apprendimento personalizzato

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

attivare scambi professionali ed autoformazione per innovare la metododologia didattica della differenziazione (gruppi di lavoro).

attuare una formazione mirata per le competenze digitali dei docenti

sostituire parzialmente la piattaforma Drive di istituto e testi digitali autoprodotti dai docenti ad alcuni libri di testo attualmente adottati



● Percorso n° 2: Curricolo delle competenze digitali

Primo ciclo

Considerata una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni del Consiglio Europeo 2006 e successiva revisione 2018), la competenza digitale viene definita come la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione. Implementare tale competenza appare sempre più centrale per la promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, come attestano anche gli orientamenti della normativa scolastica in ambito nazionale (Indicazioni Nazionali 2012; Piano Nazionale Scuola Digitale 2015; Linee guida per la certificazione delle competenze 2017, Piano Scuola 4.0 2022).

Nella progettazione di esperienze di apprendimento, la competenza digitale si inserisce trasversalmente e coinvolge tutte le discipline, in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curriculum verticale.

Non essendoci ancora a livello nazionale una cornice di riferimento che orienti nella progettazione di curricula digitali e nello sviluppo di un quadro di descrittori e di livelli attesi, il documento che sembra al momento consentire una descrizione dettagliata e condivisa delle competenze digitali è il Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali (Digcomp del 2013, Digcomp 2.0 del 2016, Digcomp 2.1 del 2017 e Digcomp 2.2 del 2022).

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_it

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****Traguardo**

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

○ Competenze chiave europee**Priorità**

Sviluppare le competenze digitali fin dalla scuola primaria.

Traguardo

Alla conclusione del primo ciclo di istruzione gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare in modo autonomo con rispettive valutazioni nelle 5 aree di competenza: Alfabetizzazione su informazioni e dati. Comunicazione e collaborazione. Creazione di contenuti digitali. Sicurezza. Risolvere Problemi.

Obiettivi di processo legati del percorso**○ Curricolo, progettazione e valutazione**

introdurre un curriculum di tecnologia nella scuola primaria

definire un curriculum Digicomp per primaria e secondaria

ridefinire curriculum verticale in sede di interclasse quarte e quinte e dipartimenti disciplinari

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

○ Ambiente di apprendimento

attivare attività laboratoriali con software specifici per il recupero delle abilità e competenze

realizzare ambienti di apprendimento ibridi ed innovativi per apprendimento multicanale

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Investire in device diffusi e software/piattaforme digitali per l'apprendimento personalizzato

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

attivare scambi professionali ed autoformazione per innovare la metododologia didattica della differenziazione (gruppi di lavoro).

attuare una formazione mirata per le competenze digitali dei docenti

sostituire parzialmente la piattaforma Drive di istituto e testi digitali autoprodotti dai docenti ad alcuni libri di testo attualmente adottati



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1. Innovazione degli ambienti di apprendimento passando da ambienti tradizionali (classe rigide) a ambienti ibridi flessibili
2. potenziamento delle attività Stem e CLIL con azioni mirate di supporto al metodo di studio
3. potenziamento delle competenze di base tramite strumenti digitali (attuazione di laboratori Akelius per alunni con background migratorio) e introduzione sistematica della didattica TIC e FLIPPED - THINKING/Re-thinking LAB
4. progressiva riduzione dei libri di testo e introduzione progressiva di attività didattiche Learning Object based

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: I-LAB PRIMO CICLO 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già acquisito 41 Monitor Touch grazie al relativo progetto PON Digital Board, PNSD e altri progetti, che intendiamo integrare. Abbiamo inoltre già acquistato tavoli trapezoidali, che oltre ai banchi a rotelle, fino ad oggi utilizzati, si rivelano ora particolarmente adatti a riconfigurare alcuni degli ambienti di apprendimento in chiave flessibile e rimodulabile. Cinque classi del nostro Istituto sono già completamente dotate di dispositivi personali e l'accesso alla rete dedicato consente quotidianamente di operare tramite una didattica digitale integrata. I dispositivi personali (Cromebook e tablet), una parte già acquisita negli anni scorsi, e tutte le dotazioni che andremo ad acquisire andranno ad arricchire quanto già presente nella scuola in modo da garantire una diffusione ampia e capillare delle tecnologie e delle nuove metodologie didattiche, dando priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione, in ottica di personalizzazione didattica. Dato che la differenza di competenze e tecnologie tra classi / insegnanti è ancora disomogenea soprattutto nella scuola primaria con l'occasione di questo finanziamento lavoreremo sulla formazione del personale e sulla condivisione di materiali e strumenti.

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Importo del finanziamento

€ 186.290,76

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: CireLabs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro Istituto è costituito da due edifici che ospitano 30 classi di Scuola Primaria e 19 di Secondaria di Primo Grado. Da qui nasce questo progetto, con l'intento di dotare spazi interni in entrambi gli edifici di quanto necessario per intraprendere un percorso trasversale di insegnamento delle discipline STEM. La strumentazione acquistata ci permetterà di portare avanti percorsi di didattica immersiva che coinvolgano tutte le classi; dalla prima classe di Scuola Primaria, alla terza di Secondaria di Primo Grado. Il corso di formazione che verrà attivato, affiancato da momenti di autoformazione interna, permetterà ai docenti di acquisire le competenze necessarie per applicare le migliori pratiche della teoria STEM. Si adotteranno varie

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

metodologie, tra le quali il problem solving, il brainstorming, il learning by doing, il cooperative learning. Si fornirà quanto necessario per accompagnare gli studenti in un percorso di apprendimento attivo che parta dall'indagine, la ricerca, la sperimentazione fino ad arrivare alla "creazione" attraverso l'ausilio della stampa 3D. La scelta di dotare spazi interni alle singole aule di tecnologie STEM, per il Coding, la Robotica educativa, Realtà Aumentata/Virtuale e il Making permetterà flessibilità nell'utilizzo degli spazi e fornirà un "ponte" tra i diversi Plessi. Ciò ci permetterà di organizzare attività laboratoriali o contest in modalità online facendo interagire tra loro più classi contemporaneamente dello stesso o di diverso ordine e grado. La varietà di strumenti che verranno forniti permetterà di suscitare la curiosità degli studenti e stimolarne l'apprendimento pratico e collaborativo attraverso l'utilizzo delle STEM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

04/01/2023

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Curricolo competenze digitali previsto da Piano di miglioramento e Pnrr Piano Scuola 4.0Pnrr Competenze Stem e multilinguismo

Questo percorso di formazione sarà attivato per tutte le classi dalla primaria alla secondaria per preparare gli studenti per il futuro fornendo loro le competenze necessarie per avere successo in un mondo multilingue, sempre più tecnologico e digitale. Il percorso, articolato dai dipartimenti disciplinari e attuato dai consigli di classe prevede la promozione delle competenze digitali e STEM e plurilingue (CLIL).

Le competenze STEM sono state identificate come competenze chiave per l'apprendimento permanente nel 2018. L'uso di metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) possono promuovere lo sviluppo di varie competenze .

Il percorso di formazione per le discipline scientifiche e STEM per il curricolo della scuola secondaria di 1° grado è stato progettato per rafforzare le competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali degli studenti. Questo viene fatto attraverso l'introduzione di metodologie didattiche innovative nel piano triennale dell'offerta formativa delle scuole.

Punti chiave del percorso di formazione:

1. Formazione di base in ambito STEM: include l'apprendimento di laboratori attivi di robotica educativa, coding, e l'educazione al pensiero matematico e scientifico con il problem solving.
2. Utilizzo di strumenti e piattaforme digitali: imparare ad usare correttamente e in modo consapevole gli strumenti e le piattaforme digitali per conseguire migliori risultati anche nell'apprendimento delle discipline tecnico-scientifiche.

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

3. Sviluppo di un pensiero multidisciplinare: L'obiettivo è sviluppare negli studenti un pensiero multidisciplinare che possa essere utilizzato anche nel mondo reale, fornendo una risposta concreta alla trasformazione tecnologica e digitale che sta interessando il mercato del lavoro.



Aspetti generali

Scuola primaria Plessi di viale Brianza 18 e di via Venini 80

Pensare, fare, apprendere insieme

L'ICS Simona Giorgi (ex Ciresola) è dedicato a un'amata docente dell'istituto mancata nel 2021. Tale intitolazione, voluta dalla comunità scolastica, ne riassume l'anima: l'educazione e la crescita dei piccoli passa attraverso la relazione con i docenti, che plasmano la proposta didattica ascoltando e osservando le loro esigenze.

Nella scuola primaria ciò si traduce in una didattica attiva e inclusiva, che ingaggia i bambini e li fa uscire dall'aula, grazie agli spazi laboratoriali nati dalla continua sperimentazione didattica. Altro caposaldo è l'insegnamento della lingua inglese attraverso moduli CLIL e un monte orario doppio rispetto a quanto previsto dalle indicazioni nazionali.

Cinque parole chiave:

1. INCLUSIONE
2. BENESSERE
3. RELAZIONE
4. PROTAGONISMO
5. SPERIMENTAZIONE

Scuola secondaria di primo grado Plessi di viale Brianza 18 e di via Venini 80

Dentro un rapporto si cresce, si conosce, si impara

La scuola secondaria di primo grado "Simona Giorgi" raccoglie oggi i frutti di una lunga sperimentazione didattica che l'ha contraddistinta per la creazione degli indirizzi di potenziamento linguistico (CLIL), di didattica laboratoriale attiva con tablet (ILAB) e artistico-musicale (MUSE). La sintesi è un'offerta formativa che fonde queste tre esperienze in un'unica ricca proposta. La scuola ingaggia i suoi alunni attraverso una didattica attiva, che vive di metodi sperimentali e spazi innovativi, tesa allo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza e all'orientamento, il cui



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

cuore pulsante è la capacità dell'adulto di mettersi in ascolto dei giovani e di relazionarsi a loro.

Cinque parole chiave:

1. INCLUSIONE
2. RELAZIONE
3. PROTAGONISMO
4. SPERIMENTAZIONE
5. ORIENTAMENTO



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA DE AMICIS	MIEE81701V
PRIMARIA T. CIRESOLA	MIEE81702X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SEC. I GRADO T. CIRESOLA

MIMM81701T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA DE AMICIS MIEE81701V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA T. CIRESOLA MIEE81702X

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. I GRADO T. CIRESOLA MIMM81701T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66

**L'OFFERTA FORMATIVA**
Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

L'Educazione Civica è aspetto irrinunciabile in un percorso educativo che vuole formare, prima ancora che istruire, bambini-cittadini responsabili e attivi, con l'obiettivo primario di promuovere la loro partecipazione piena e consapevole nel proprio contesto di vita, scolastico ed extrascolastico, in relazione all'età. Ne deriva che l'Educazione Civica non si configura come disciplina a sé stante, assegnata a un docente specifico, ma diventa percorso trasversale a tutto quanto concerne la realtà scolastica nei suoi diversi momenti, dalla lezione prettamente "didattica", ai tempi di gioco, ai contesti di socializzazione e di relazione, sia tra pari sia tra alunni e adulti.

Non solo "conoscenza", ma anche, e prima di tutto, esperienza, riflessione, possibilità di misurarsi con sé e con gli altri. Un bambino sperimenta l'essere non da solo mentre gioca, mentre racconta propri vissuti, mentre impara qualcosa insieme ai compagni, mentre si pone domande.

Pertanto i diversi aspetti di vita quotidiana scolastica diventano occasione di "educazione", in linea con la mission dell'Istituto che guarda in primo luogo al bambino come persona, al centro di tutto il processo formativo. Le ore dedicate a tale scopo sono almeno 33 all'anno per ogni classe, secondo una progettualità condivisa da tutto i docenti della classe.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in cotitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, insegnante delle discipline umanistiche e/o il coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, propongono attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali (1. Costituzione. legalità e solidarietà; 2. Sviluppo sostenibile; 3. Cittadinanza digitale), avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Gli stessi definiscono il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Il tempo per l'assolvimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista è diviso per quadrimestre tra tutti i membri del Consiglio di classe.



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Allegati:

Curricolo verticale di Educazione Civica.pdf



Curricolo di Istituto

IC SIMONA GIORGI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'ICS Giorgi ha da tempo posto particolare attenzione nella costruzione di un curricolo verticale che armonizzi il percorso del primo ciclo di istruzione. Il documento allegato evidenzia il momento di raccordo tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V

**Scuola Secondaria I grado**

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA DE AMICIS

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La storia degli ultimi anni dell'Istituto è stata caratterizzata da una forte sperimentazione didattica che ha portato alla struttura odierna e ci ha permesso di costruire ambienti di apprendimento innovativi.

Tale sperimentazione è stata condotta negli anni passati attraverso la strutturazione dell'offerta formativa in differenti corsi e indirizzi: corso BEI/ PLAI per la scuola primaria; indirizzi MUSE/ ILAB/ CLIL per la scuola secondaria di primo grado.



Il collegio dei docenti ritiene che gli ottimi risultati di questa lunga sperimentazione possano oggi confluire in una proposta unica e unitaria, offrendo così a tutti gli alunni e le alunne dell'istituto un percorso di qualità e la possibilità di acquisire con successo il più ampio ventaglio possibile di competenze e abilità.

Il Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto comprensivo Simona Giorgi è generato dal Curricolo verticale per competenze antropiche che pone al centro non le discipline bensì la persona. Come conseguenza è priorità della scuola il raggiungimento dell'armonico sviluppo delle competenze disciplinari e competenze di cittadinanza.

La scuola si prefigge di implementare una didattica di tipo laboratoriale che sia il più possibile individualizzata e personalizzata al fine di garantire il migliore apprendimento per ciascun studente.

Per la scuola PRIMARIA il Piano prevede l'unificazione degli indirizzi precedentemente sperimentati (BEI - PLAI) in un unico percorso comune, con l'obiettivo di condurre tutti gli studenti ai medesimi traguardi formativi mediante metodologie innovative e attività laboratoriali.

Ognuna delle classi dell'Istituto ha accesso in orario curricolare a:

- DIDATTICA ATTIVA dentro o fuori gli spazi laboratoriali previsti nei due plessi (officina, bottega delle arti, teatro, orto, lettura LAB, emozioni LAB, informatica LAB), una didattica, cioè, in grado di creare un ambiente interattivo e coinvolgente e di definire una scuola in cui i bambini diventano parte attiva nel processo di apprendimento, promuovendo così il loro ruolo di "apprendisti attivi e critici".
- moduli CLIL. Tali moduli si prefissano di promuovere lo sviluppo delle abilità linguistiche degli alunni, veicolando contenuti disciplinari specifici in lingua straniera (principalmente inglese) attraverso la metodologia CLIL, che consiste nell'insegnamento-apprendimento di una disciplina attraverso la lingua straniera. I moduli propongono unità di apprendimento in lingua inglese utilizzando la compresenza fra i docenti delle discipline di volta in volta

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- individuare (ad es. scienze, geografia, tecnologia, musica...) e l'insegnante di inglese (esperto interno alla scuola);
- moduli di potenziamento delle discipline STEM (tecnologia, informatica, coding). Attraverso una didattica innovativa e laboratoriale, tramite strumentazione fornita dall'istituto, questi moduli spingono lo studente ad operare in prima persona, a costruire con le proprie mani insieme agli altri e a lavorare in un ambiente di apprendimento cooperativo attraverso le TIC.
 - percorsi di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso progetti di EDUCAZIONE CIVICA. Quest'ultima non si configura come disciplina a sé stante, assegnata a un docente specifico, ma diventa percorso trasversale a tutto quanto concerne la realtà scolastica nei suoi diversi momenti, dalla lezione prettamente "didattica", ai tempi di gioco, ai contesti di socializzazione e di relazione, sia tra pari sia tra alunni e adulti. Non solo "conoscenza", ma anche, e prima di tutto, esperienza, riflessione, possibilità di misurarsi con sé e con gli altri.
 - attività in palestra e nella aule morbide per lo sviluppo della psicomotricità, delle COMPETENZE MOTORIE e di quelle sociali;
 - USCITE DIDATTICHE sul territorio e viaggi d'istruzione (Scuola Natura);

Di seguito il quadro orario delle scuola primaria:

Italiano	7
Matematica	6
Storia	2
Geografia	2
Scienze	2
Inglese	4

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Musica	1
Arte	1
Tecnologia LAB	1
Scienze motorie	2
Religione cattolica/Alternativa alla religione	2

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA T. CIRESOLA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La storia degli ultimi anni dell'Istituto è stata caratterizzata da una forte sperimentazione didattica che ha portato alla struttura odierna e ci ha permesso di costruire ambienti di apprendimento innovativi.

Tale sperimentazione è stata condotta negli anni passati attraverso la strutturazione dell'offerta formativa in differenti corsi e indirizzi: corso BEI/ PLAI per la scuola primaria; indirizzi MUSE/ ILAB/ CLIL per la scuola secondaria di primo grado.

Il collegio dei docenti ritiene che gli ottimi risultati di questa lunga sperimentazione possano oggi confluire in una proposta unica e unitaria, offrendo così a tutti gli alunni e le alunne dell'istituto un percorso di qualità e la possibilità di acquisire con successo il più ampio ventaglio possibile di competenze e abilità.

Il Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto comprensivo Simona Giorgi è generato dal Curricolo verticale per competenze antropiche che pone al centro non le discipline bensì la persona. Come conseguenza è priorità della scuola il raggiungimento dell'armonico sviluppo delle competenze disciplinari e competenze di cittadinanza.

La scuola si prefigge di implementare una didattica di tipo laboratoriale che sia il più possibile individualizzata e personalizzata al fine di garantire il migliore apprendimento per ciascun studente.

Per la scuola PRIMARIA il Piano prevede l'unificazione degli indirizzi precedentemente

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

sperimentati (BEI - PLAI) in un unico percorso comune, con l'obiettivo di condurre tutti gli studenti ai medesimi traguardi formativi mediante metodologie innovative e attività laboratoriali.

Ognuna delle classi dell'Istituto ha accesso in orario curricolare a:

- DIDATTICA ATTIVA dentro o fuori gli spazi laboratoriali previsti nei due plessi (officina, bottega delle arti, teatro, orto, lettura LAB, emozioni LAB, informatica LAB), una didattica, cioè, in grado di creare un ambiente interattivo e coinvolgente e di definire una scuola in cui i bambini diventano parte attiva nel processo di apprendimento, promuovendo così il loro ruolo di "apprendisti attivi e critici".
- moduli CLIL. Tali moduli si prefissano di promuovere lo sviluppo delle abilità linguistiche degli alunni, veicolando contenuti disciplinari specifici in lingua straniera (principalmente inglese) attraverso la metodologia CLIL, che consiste nell'insegnamento-apprendimento di una disciplina attraverso la lingua straniera. I moduli propongono unità di apprendimento in lingua inglese utilizzando la compresenza fra i docenti delle discipline di volta in volta individuate (ad es. scienze, geografia, tecnologia, musica...) e l'insegnante di inglese (esperto interno alla scuola);
- moduli di potenziamento delle discipline STEM (tecnologia, informatica, coding). Attraverso una didattica innovativa e laboratoriale, tramite strumentazione fornita dall'istituto, questi moduli spingono lo studente ad operare in prima persona, a costruire con le proprie mani insieme agli altri e a lavorare in un ambiente di apprendimento cooperativo attraverso le TIC.
- percorsi di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso progetti di EDUCAZIONE CIVICA. Quest'ultima non si configura come disciplina a sé stante, assegnata a un docente specifico, ma diventa percorso trasversale a tutto quanto concerne la realtà scolastica nei suoi diversi momenti, dalla lezione prettamente "didattica", ai tempi di gioco, ai contesti di socializzazione e di relazione, sia tra pari sia tra alunni e adulti. Non solo "conoscenza", ma anche, e prima di tutto, esperienza, riflessione, possibilità di misurarsi con sé e con gli altri.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- attività in palestra e nella aule morbide per lo sviluppo della psicomotricità, delle COMPETENZA MOTORIE e di quelle sociali;
- USCITE DIDATTICHE sul territorio e viaggi d'istruzione (Scuola Natura);

Di seguito il quadro orario delle scuola primaria:

Italiano	7
Matematica	6
Storia	2
Geografia	2
Scienze	2
Inglese	4
Musica	1
Arte	1
Tecnologia LAB	1
Scienze motorie	2
Religione cattolica/Alternativa alla religione	2

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Dettaglio Curricolo plesso: SEC. I GRADO T. CIRESOLA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La storia degli ultimi anni dell'Istituto è stata caratterizzata da una forte sperimentazione didattica che ha portato alla struttura odierna e ci ha permesso di costruire ambienti di apprendimento innovativi.

Tale sperimentazione è stata condotta negli anni passati attraverso la strutturazione dell'offerta formativa in differenti corsi e indirizzi: corso BEI/ PLAI per la scuola primaria; indirizzi MUSE/ ILAB/ CLIL per la scuola secondaria di primo grado.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Il collegio dei docenti ritiene che gli ottimi risultati di questa lunga sperimentazione possano oggi confluire in una proposta unica e unitaria, offrendo così a tutti gli alunni e le alunne dell'istituto un percorso di qualità e la possibilità di acquisire con successo il più ampio ventaglio possibile di competenze e abilità.

Il Piano dell'Offerta formativa dell'Istituto comprensivo Simona Giorgi è generato dal Curricolo verticale per competenze antropiche che pone al centro non le discipline bensì la persona. Come conseguenza è priorità della scuola il raggiungimento dell'armonico sviluppo delle competenze disciplinari e competenze di cittadinanza.

La scuola si prefigge di implementare una didattica di tipo laboratoriale che sia il più possibile individualizzata e personalizzata al fine di garantire il migliore apprendimento per ciascun studente.

Per la scuola SECONDARIA il PTOF prevede l'unificazione degli indirizzi precedentemente sperimentati (CLIL- MUSE- ILAB) in un unico percorso comune, con l'obiettivo di condurre tutti gli studenti ai medesimi traguardi formativi mediante metodologie innovative e attività laboratoriali. Le due lingue comunitarie incluse nell'offerta formativa, tra le quali è possibile scegliere, sono francese e tedesco.

Ognuna delle classi dell'Istituto ha accesso in orario curricolare a:

- moduli CLIL. Tali moduli si prefissano di promuovere lo sviluppo delle abilità linguistiche degli alunni, veicolando contenuti disciplinari specifici in lingua straniera (principalmente inglese) attraverso la metodologia CLIL, che consiste nell'insegnamento-apprendimento di una disciplina attraverso la lingua straniera. I moduli, di un'ora alla settimana, propongono unità di apprendimento in lingua inglese utilizzando la compresenza fra i docenti delle discipline di volta in volta individuate (ad es. scienze, geografia, tecnologia, musica...) e l'insegnante di inglese (esperto interno alla scuola);
- moduli di potenziamento delle discipline STEM (informatica, robotica, coding, media

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

education). Attraverso una didattica innovativa e laboratoriale, tramite strumentazione fornita dall'istituto a ogni classe, questi moduli spingono lo studente ad operare in prima persona, in un ambiente di apprendimento cooperativo attraverso le TIC. L'utilizzo delle tecnologie risponde pienamente all'esigenza di personalizzare il percorso di apprendimento di ogni alunno. Le App (programmi applicativi che si adattano ai diversi stili di apprendimento) sono utili per il potenziamento delle abilità linguistico-comunicative e logico-matematiche, oltre che per un'efficace inclusione dei ragazzi con bisogni educativi speciali.

- progetti di potenziamento delle abilità di LETTURA e SCRITTURA. A partire da una formazione nella metodologia WRW (Writing and Reading Workshop), un approccio didattico incentrato sull'insegnamento della lettura e della scrittura come processo e non come prodotto, sulla condivisione tra pari e con l'adulto di riferimento, sulla metacognizione che favorisce consapevolezza e motivazione. A tal fine collaborano direttamente con le principali case editrici di narrativa per ragazzi e ragazze allo scopo di garantire efficaci percorsi di lettura;
- LABORATORIO TEATRALE con spettacolo conclusivo. Prezioso momento didattico capace di esplorare e potenziare la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti e di sviluppare inoltre competenze sociali e civiche di collaborazione e partecipazione, capacità organizzative e di espressione orale e prassemica.
- supporto al METODO DI STUDIO in orario curricolare. Non un ciclo di lezioni teoriche sulla metodologia di lavoro, ma la trasmissione di un adeguato metodo di studio che nasce dal "fare insieme", lavorando in modo cooperativo con la guida autorevole di un docente;
- attività di recupero e consolidamento delle COMPETENZE DI BASE. Tempestivo intervento nel corso dell'anno a supporto delle situazioni di maggior fragilità, per garantire a tutti il raggiungimento di un adeguato livello nella competenza alfabetica funzionale e in quella matematica;
- progetti sulla LEGALITA' e sul BENESSERE, con attenzione all'affettività, alla prevenzione delle dipendenze e ai temi del bullismo e cyberbullismo, all'interno delle 33 ore di insegnamento di Educazione Civica affidate alla progettazione dei consigli di classe;
- TORNEI SPORTIVI scolastici;
- USCITE DIDATTICHE sul territorio e viaggi d'istruzione;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- percorso di ORIENTAMENTO articolato in 30 ore annuali per tutte le classi e momenti di counseling con docenti dell'istituto, per assolvere alla fondamentale funzione orientativa che è propria della scuola secondaria di primo grado, accompagnando così gli studenti e le studentesse nella scelta della prosecuzione del percorso di istruzione e formazione più adeguato alle proprie aspirazioni e capacità.

In orario extracurricolare, quali attività opzionali, sono inoltre attivati:

- un corso di LINGUA LATINA per le classi terze;
- attività di STUDIO ASSISTITO;
- un corso di potenziamento per la CERTIFICAZIONE del livello di LINGUA INGLESE presso il nostro istituto, accreditato come ente certificatore del Trinity College London;
- attività pomeridiane musicali e CORO (previa verifica annuale delle risorse impegnabili);
- un corso di potenziamento della LINGUA TEDESCA con possibilità di sostenere l'esame di certificazione linguistica presso il Goethe Institut.

Di seguito il quadro orario delle scuola secondaria di primo grado:

Italiano	6
Approfondimento discipline letterarie	1
Storia e Geografia	5
Matematica	5
Scienze	3
Inglese	3

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Seconda lingua comunitaria (francese o tedesco)	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie	2
Religione cattolica/Alternativa alla religione	1

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC SIMONA GIORGI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Curricolo delle competenze digitali e Stem

Queste azioni sono state stabilite per garantire un'istruzione di qualità e per promuovere lo sviluppo personale e sociale degli studenti.

Il percorso di formazione per le discipline scientifiche e STEM per il curricolo della scuola secondaria di 1° grado è stato progettato per rafforzare le competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e digitali degli studenti¹. Questo viene fatto attraverso l'introduzione di metodologie didattiche innovative nel piano triennale dell'offerta formativa delle scuole.

Ecco alcuni punti chiave del percorso di formazione:

1. Formazione di base in ambito STEM: Questo include l'apprendimento di tematiche principali come la robotica educativa, il coding, l'educazione al pensiero matematico e scientifico e il problem solving.
2. Utilizzo di strumenti e piattaforme digitali: Gli strumenti e le piattaforme digitali gratuite possono supportare gli insegnanti e gli studenti nell'insegnamento e nell'apprendimento delle discipline tecnico-scientifiche.
3. Sviluppo di un pensiero multidisciplinare: L'obiettivo è sviluppare negli studenti un pensiero multidisciplinare che possa essere utilizzato anche nel mondo reale, fornendo una risposta concreta alla trasformazione tecnologica e digitale che sta interessando il mercato del lavoro.
4. Promozione delle competenze STEM: Le competenze STEM sono state identificate come

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

competenze chiave per l'apprendimento permanente nel 2018. L'uso di metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) possono promuovere lo sviluppo di varie competenze .

Questo percorso di formazione è stato progettato per preparare gli studenti per il futuro, fornendo loro le competenze necessarie per avere successo in un mondo sempre più tecnologico e digitale.

Ecco una descrizione dettagliata di alcune delle metodologie didattiche innovative utilizzate nelle discipline scientifiche e STEM per il curriculum della scuola secondaria di 1° grado:

1. Project Based Learning (PBL): Questa metodologia permette agli studenti di pianificare e realizzare un artefatto digitale in gruppo partendo da un tema ben definito, offrendo l'opportunità agli studenti di sviluppare competenze trasversali e disciplinari¹ . Lo scopo del corso di formazione è permettere al docente di sperimentare in prima persona il PBL con le sue fasi e gli strumenti utili, con particolare attenzione ai momenti di valutazione .
2. Inquiry Based Learning (IBL): Questo metodo didattico pone l'accento sull'indagine e sulla scoperta. Gli studenti sono incoraggiati a fare domande, esplorare e riflettere, piuttosto che ricevere informazioni in modo passivo. Questo approccio promuove l'autonomia, la curiosità e l'approfondimento.
3. Design Thinking: Questo è un approccio problem-solving che incoraggia gli studenti a pensare in modo critico, a fare brainstorming di idee e a creare soluzioni innovative. Il processo di Design Thinking comprende diverse fasi: comprendere, definire, ideare, prototipare e testare.
4. Tinkering: Questo approccio educativo promuove l'apprendimento attraverso l'esplorazione pratica e la manipolazione di materiali. Gli studenti sono incoraggiati a sperimentare, stimolando in loro l'attitudine alla risoluzione dei problemi . Le attività di Tinkering possono includere la costruzione o la decomposizione di oggetti, la progettazione di macchine, l'esplorazione di materiali o elementi meccanici, la creazione di artefatti originali o reazioni a catena .
5. Hackathon: Questo è un evento di programmazione collaborativa in cui gli studenti lavorano in gruppo per risolvere un problema specifico o per creare un nuovo progetto. Questo metodo promuove la collaborazione, la creatività e l'apprendimento pratico.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

6. Debate: Questa metodologia incoraggia gli studenti a esplorare diverse prospettive su un argomento, a sviluppare argomenti convincenti e a migliorare le loro abilità di comunicazione e di pensiero critico.

Queste metodologie didattiche innovative possono essere adattate e integrate nel curriculum in vari modi, a seconda delle esigenze specifiche degli studenti e degli obiettivi di apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SEC. I GRADO T. CIRESOLA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Coding e robotica educativa**



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Gli studenti affrontano un percorso graduale che parte dalla costruzione di un robot mobile e, grazie alla scoperta dei concetti base della programmazione, sperimentano attività connesse alle discipline curriculari (Matematica, Fisica, Informatica, Tecnologia).

La robotica educativa permette l'apprendimento per scoperta, il problem solving e il riconoscimento del ruolo positivo dell'errore. Gli studenti sono stimolati a lavorare e cooperare in gruppo in modo efficace, acquisendo le capacità di organizzare dati, concetti e risultati da spendere anche in attività successive, da documentare attraverso prodotti autentici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Alfabetizzazione su informazioni e dati; Comunicazione e collaborazione;
Costruzione di contenuti; Risolvere problemi.

○ **Azione n° 2: Giochi informatici Bebras**

I partecipanti formeranno delle squadre composte da tre alunni e saranno divisi in due categorie in base alla classe di appartenenza - MagaBebras: alunni delle classi prima e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

seconda - GigaBebras: alunni delle classi terze Lo scopo è avvicinare i ragazzi all'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica. Tutte le squadre partecipanti riceveranno un attestato di partecipazione e le prime tre qualificate di ciascuna categoria saranno premiate con dei gadget durante la giornata della Maggiolina.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 3: Giochi matematici Kangourou**

Il progetto ha lo scopo di diffondere la cultura matematica di base tra i giovani e promuovere le eccellenze, la partecipazione è ad adesione volontaria e prevede il pagamento di una quota d'iscrizione. La scuola parteciperà solamente alle competizioni individuali (non quelle a squadre) che consistono in delle prove della durata di 75 minuti, con risposte a scelta multipla o numeriche. Il progetto sarà presentato a tutti gli studenti e alle loro famiglie; I partecipanti saranno divisi in categorie in base alla classe di appartenenza (Benjamin per classi prime e seconde, Cadet per classi terze) Le classi prime parteciperanno ad una prova di gara. Le gare (eliminatorie) si svolgeranno sia in Venini che in Brianza utilizzando l'aula di informatica e l'auditorium. Tutti i partecipanti riceveranno un attestato di partecipazione e ai meglio classificati saranno distribuiti dei premi (forniti dall'associazione). La fase semifinale, per chi si classificherà, si svolgerà presso il Politecnico di Milano. Per chi passerà la semifinale avrà accesso alle finali di Cervia nel mese di settembre.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SEC. I GRADO T. CIRESOLA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I

Accoglienza e metodo di studio

L'inserimento degli studenti e delle studentesse nel percorso della scuola secondaria di primo grado è guidato all'inizio della classe prima attraverso attività focalizzate alla costruzione di un sereno e proficuo gruppo ambiente di apprendimento per il gruppo classe e all'impostazione di un adeguato metodo di studio. Tale attenzione si declina poi in un percorso di potenziamento del metodo di studio cui sono affidate due ore curricolari (italiano e matematica).

Addestramento all'utilizzo degli strumenti informatici per la stesura del portfolio

L'arrivo nella scuola secondaria di primo grado comporta anche per gli studenti e le studentesse un moltiplicarsi delle occasioni di utilizzo degli strumenti informatici per il quotidiano svolgimento delle attività (consultazione del registro elettronico, utilizzo della mail istituzionale, utilizzo dell'ambiente digitale di apprendimento Classroom); pertanto è fondamentale che i docenti formino adeguatamente gli studenti e le studentesse all'utilizzo di questi strumenti. Un focus particolare, poi, è dato all'apprendimento del funzionamento dei programmi di presentazione digitale, utili alla costruzione del portfolio delle esperienze degli studenti e delle studentesse.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Creazione del portfolio di prima media

Le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) sottolineano l'importanza per ogni classe della scuola secondaria di primo grado della costruzione di un e-Portfolio attraverso il quale ciascun alunno e alunna possa presentare le esperienze didattiche più significative e riflettere sulle competenze acquisite. Nel nostro istituto, tale portfolio costituisce poi l'oggetto del colloquio dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II

Progetto "Albero me" (Tempo per l'infanzia)

Prepararsi alla scelta del futuro percorso di formazione o studio implica un'attenta riflessione su di sé e sugli altri, sulle proprie passioni, sui propri limiti, sulle competenze che si stanno acquisendo. Da una collaborazione pluriennale con l'associazione Tempo per l'infanzia è nato un percorso didattico-laboratoriale di conoscenza di sé che il nostro istituto propone agli studenti e alle studentesse delle classi seconde.

Intervento orientatori (Comune di Milano)

Attraverso due incontri con gli orientatori del Comune di Milano viene mostrato agli studenti e alle studentesse il nesso possibile tra le proprie qualità e aspirazioni e l'offerta

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

formativa del territorio. Tale presentazione dei differenti percorsi di istruzione e formazione secondaria si intende iniziale e verrà ripresa in modo più ampio nella classe successiva.

Creazione del portfolio di seconda media

Le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) sottolineano l'importanza per ogni classe della scuola secondaria di primo grado della costruzione di un e-Portfolio attraverso il quale ciascun alunno e alunna possa presentare le esperienze didattiche più significative e riflettere sulle competenze acquisite. Nel nostro istituto, tale portfolio costituisce poi l'oggetto del colloquio dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III

Analisi offerta formativa territoriale e riflessione su criteri per la scelta

All'inizio della classe terza il percorso di orientamento si focalizza sull'offerta formativa del territorio e sui criteri che devono guidare gli studenti e le studentesse alla scelta del percorso d'istruzione secondaria di secondo grado. All'interno dell'orario curricolare i docenti del consiglio di classe presentano agli alunni e alle alunne i differenti percorsi di studi.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo****Counseling**

I docenti delle classi terze si rendono disponibili per accompagnare ogni studente o studentessa nella scelta del percorso d'istruzione secondaria di secondo grado attraverso uno o più confronti individualizzati. In tali momenti di dialogo, scegliendo il docente cui ci si sente più in sintonia, è possibile per studenti e studentesse mettere a tema la propria scelta, i criteri che la guidano, possibili dubbi o indecisioni.

Minicampus

La scelta dei percorsi di studi e degli istituti secondari di istruzione da parte degli studenti e delle studentesse è sostenuta attraverso l'organizzazione di due pomeriggi di Minicampus di orientamento negli spazi dell'istituto, nei quali sono invitati a partecipare docenti e studenti degli istituti secondari vicini, così che possano presentare la propria offerta formativa agli alunni e alle alunne delle classi terze.

Creazione del portfolio di terza media

Le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) sottolineano l'importanza per ogni classe della scuola secondaria di primo grado della costruzione di un e-Portfolio attraverso il quale ciascun alunno e alunna possa presentare le esperienze didattiche più significative e riflettere sulle competenze acquisite. Nel nostro istituto, tale portfolio costituisce poi l'oggetto del colloquio dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A mio agio: movimento in gioco

Il progetto "A mio agio: movimento in gioco" intende potenziare le attività motorie e di psicomotricità nelle classi prime della scuola primaria. Gli obiettivi generali su cui si basa il progetto sono: • creazione di uno spazio fisico ed emotivo nel quale il soggetto possa esprimersi e trovare un adattamento originale; • lettura dell'espressività del bambino/della bambina e risposta coerente ai suoi bisogni; • rispetto del percorso evolutivo e del tempo soggettivo di ognuno; • potenziamento dell'attività simbolica e rappresentativa con elaborazione, presa di distanza e controllo dai vissuti emotivi; • costruzione di un'immagine di sé positiva e autonoma attraverso l'individuazione di uno stile personale sul versante comunicativo e relazionale; • Educazione spaziale e spazio-temporale; • Educazione grafica-espressiva; • Linguaggio verbale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

Risultati attesi

Contribuire alla serenità e al benessere dell'ambiente di apprendimento, così da rilevare una ricaduta positiva sull'apprendimento generale e sul potenziamento delle competenze di base.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Tornei sportivi intrascolastici

Il progetto prevede il coinvolgimento di tutte le classi della Scuola Secondaria dell' IC Giorgi, istituendo un torneo tra le classi prime, seconde e terze di tre giochi/sport differenti scelti per ogni ordine di classe. il torneo darà la possibilità a tutti i componenti della classe di partecipare in maniera attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

Risultati attesi

Contribuire alla serenità e al benessere dell'ambiente di apprendimento, così da rilevare una ricaduta positiva sull'apprendimento generale e sul potenziamento delle competenze di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● Lettori di classe

Il progetto, rivolto agli alunni di seconda media, intende promuovere la lettura in classe, non come esperienza segmentata e isolata, fatta solo di brani antologici, ma attraverso la lettura integrale di romanzi, appartenenti a vari generi e focalizzati su temi significativi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza. I percorsi verranno strutturati, nel rispetto delle scelte dei singoli docenti, sul modello del metodo WRW, utilizzando materiali a supporto, in modo da sperimentare strategie per una lettura approfondita e tecniche di scrittura, all'interno delle classi, in modalità laboratoriale. Le classi e i docenti potranno infine confrontarsi sui percorsi sperimentati, in modalità di classe aperta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

Traguardo

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Risultati attesi

Miglioramento della competenza alfabetica funzionale e diffusione di buone pratiche didattiche laboratoriali a supporto del piano di formazione dei docenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Aule lettura e corner di lettura diffusi

● Alfabetizzazione linguistica per alunni stranieri

Il progetto consiste in un laboratorio di alfabetizzazione e potenziamento di lingua italiana, a partire dal LIVELLO 0/A ovvero PRIMA ALFABETIZZAZIONE fino al livello A2. Il macro progetto abbraccia i seguenti sottoprogetti: - 1 Sottoprogetto: "Una parola tira l'altra" (scuola primaria); - 2 Sottoprogetto: "Piattaforma di Italiano L2 Akelius" (scuola primaria e secondaria); - 3 Sottoprogetto: "Progetto Qubi" (scuola secondaria).

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

Traguardo

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

Potenziare l'apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri per garantire a questi ultimi il successo formativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Assistente linguistico primaria e secondaria

Il progetto prevede la collaborazione tra i docenti di lingua inglese e un assistente linguistico che interviene in ciascuna classe a potenziamento della competenza multilinguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

Traguardo

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Risultati attesi

Miglioramento della competenza multilinguistica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Benessere a scuola

L'eterogeneità delle nostre classi detta l'esigenza di una didattica di qualità, attenta al benessere dei singoli studenti come premessa imprescindibile all'apprendimento. Il progetto mira a promuovere nei ragazzi la conoscenza del sé, l'autostima e la motivazione allo studio. Si articolerà nelle seguenti aree di interventi: Stare bene a scuola: intervento di rinforzo e sostegno per le relazioni positive, con la collaborazione di un'educatrice della fondazione Bac; Ragazzi in crescita, percorso sull'affettività; Ricetta Qubì, intervento con lo scopo di creare una rete con il territorio e altri enti; intervento con Indipote, per l'individuazione precoce di DSA e disturbi del neurosviluppo.

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

Traguardo

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Risultati attesi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Contribuire alla serenità e al benessere dell'ambiente di apprendimento, così da rilevare una ricaduta positiva sull'apprendimento generale e sul potenziamento delle competenze di base.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Psicomotricità/Lab Bes

● Potenziamento di lingua inglese e tedesca (attività extrascolastica)

Il corso di potenziamento per la certificazione del livello di lingua inglese si rivolge a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado; si svolge online al martedì pomeriggio con docenti esterni e interni al nostro istituto, accreditato come ente certificatore del Trinity College London. Quello di potenziamento della lingua tedesca si rivolge a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado; è svolto da docenti interni al venerdì pomeriggio in presenza, con possibilità di sostenere l'esame di certificazione linguistica presso il Goethe Institut.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

Traguardo

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Risultati attesi

Miglioramento della competenza multilinguistica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Corso di latino (attività extrascolastica)

Il corso è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, si svolge in presenza al giovedì pomeriggio, con docenti dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

Traguardo

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Risultati attesi

Miglioramento della competenza alfabetica funzionale e supporto all'orientamento scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Coro (attività extrascolastica)

Il coro si rivolge a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado; si svolge in presenza al giovedì pomeriggio con docenti interni al nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate**○ Risultati scolastici****Priorità**

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

Risultati attesi

Contribuire alla serenità e al benessere dell'ambiente di apprendimento, così da rilevare una ricaduta positiva sull'apprendimento generale e sul potenziamento delle competenze di base.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

Teatro

● Studio assistito (attività extrascolastica)

Lo studio assistito si rivolge a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado; si svolge in presenza al giovedì e/o al venerdì pomeriggio con docenti interni al nostro istituto. Il progetto ha come obiettivo quello di fornire agli alunni un ambiente idoneo allo studio individuale e collaborativo, un'occasione per consolidare le proprie conoscenze e recuperare eventuali lacune o migliorare il proprio metodo di studio. Il docente che segue il gruppo ha il compito di supportare gli alunni nello studio, creando un percorso di assistenza didattica personalizzato,

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

nel rispetto delle esigenze dei singoli alunni. I docenti conduttori dell'attività daranno periodicamente comunicazione ai coordinatori delle classi di appartenenza degli alunni iscritti allo studio assistito sui progressi nell'attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

Traguardo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Risultati attesi

Migliorare le competenze alfabetica funzionale e matematica, consolidando inoltre un metodo di studio efficace.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Prescuola, doposcuola e giochi serali (attività extrascolastica)

Il servizio è realizzato nei due plessi dal Comune di Milano. Le attività, rivolte agli alunni della scuola primaria, si svolgono tutti i giorni presso il nostro istituto con educatori esterni, secondo il seguente orario: - pre-scuola (7.30-8.30) - doposcuola e giochi serali (16.30-18.00) Il servizio è a pagamento delle famiglie e richiede una iscrizione ai Servizi comunali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**Priorità**

Ridurre il divario tra classi degli esiti delle prove nazionali (ita-mat-ingl)

Traguardo

Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI.

Risultati attesi

Contribuire alla serenità e al benessere dell'ambiente di apprendimento, così da rilevare una ricaduta positiva sull'apprendimento generale e sul potenziamento delle competenze di base.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● ScuolaAttiva Junior

Si tratta di un percorso multi-sportivo e educativo dedicato alle scuole secondarie di I grado, in continuità con il progetto proposto nelle scuole primarie. L'iniziativa è promossa da Sport e Salute e il Ministero dell'istruzione e del merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri, con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali e delle Discipline Sportive Associate. A ogni scuola sono abbinati 2 sport, individuali o di squadra, per un'offerta multi-sportiva in cui tecnici federali affiancano l'insegnante di Educazione fisica durante l'orario di lezione e corsi gratuiti facoltativi per gli studenti. Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1^a alla 3^a, incentrato su due discipline sportive. Il progetto presenta le caratteristiche generali di seguito riportate: - "Settimane di sport" Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Laurea in Scienze Motorie o Diploma ISEF e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione fisica, affiancandolo nelle ore curriculari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. - "Pomeriggi sportivi" Attività dedicate alle classi aderenti al progetto attraverso un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nelle palestre delle scuole, all'aperto o in altri spazi idonei. I Pomeriggi sportivi potranno coprire fino a 10 settimane per ciascuno sport (20 settimane totali) e saranno tenuti da tecnici federali specializzati.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

migliorare i livelli delle competenze linguistiche e matematiche di base sia nella primaria che nella secondaria.

Traguardo

ridurre progressivamente il livello 1 e 2 delle competenze di tutti gli alunni in italiano e matematica entro il primo anno della scuola secondaria di 1° grado e ridurre del 10 % a somma dei livelli 1 e 2 delle competenze in uscita dalla classe terza.

Risultati attesi

Le finalità del percorso sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi. Questo incide sulla dimensione sociale, relazionale e psicofisica del ragazzo/a con effetti positivi sulla dimensione del benessere individuale e di un corretto e sano stile di vita, oltre che sull'autostima personale, consentendo quindi una maggiore motivazione allo studio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orto didattico

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Costruire attraverso l'orto una pratica ed un nuovo sapere dei bambini che integri il ciclo della natura e consenta di vivere una esperienza di cura del suolo e delle piante in una dimensione di sostenibilità ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Progetto di conoscenza e tutela della colonia di rondoni pallidi - Venini 80

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale****Obiettivi sociali**

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

**Obiettivi ambientali**

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

**Obiettivi economici**

Risultati attesi

La conoscenza diretta del ciclo di vita della colonia di rondoni, attraverso documentazione e studio sul campo degli uccelli migratori che nidificano presso la scuola, mediata da esperti e docenti, sviluppa la consapevolezza ecologica nei bambini ed il loro senso di responsabilità verso tutta la comunità per la tutela della fauna selvatica e della biodiversità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SEC. I GRADO T. CIRESOLA - MIMM81701T

Criteri di valutazione nella scuola secondaria di I grado

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado è normata dal DM 122/2009 e dal Dlgs 62/2017, e prevede giudizi descrittivi per la valutazione del comportamento, del livello globale di apprendimento e delle competenze; indicatori numerici per quanto riguarda la valutazione finale quadrimestrale e quella intermedia: proprio su quest'ultimo aspetto, dove le norme ministeriali non prescrivono un tipo particolare di valutazione, il collegio docenti ha avviato da quest'anno una sperimentazione con docenti formatori dell'Università degli studi Milano-Bicocca per potenziare la valutazione formativa introducendo il concetto di "scuola senza voti".

Il documento allegato dettaglia gli indicatori per tutti i casi sopra citati e dettaglia i criteri di ammissione alla classe successiva e quelli di valutazione dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Allegato:

Documento Valutazione - Secondaria (PTOF 2023-24).pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



PRIMARIA DE AMICIS - MIEE81701V

PRIMARIA T. CIRESOLA - MIEE81702X

Criteri di valutazione nella scuola primaria

La nuova valutazione nella scuola primaria, come evidenziato nelle recenti Linee Guida del Ministero dell'Istruzione, vuole superare il voto su base decimale sostituendolo con una descrizione analitica che attesti il livello raggiunto da ciascun alunno, in relazione agli obiettivi di apprendimento individuati all'interno delle diverse "discipline". È quindi un grande cambiamento culturale, di metodo e anche di comunicazione con gli alunni e con le famiglie.

La valutazione descrittiva e formativa intende valorizzare tutto ciò che già nella scuola si stava facendo in questa direzione e si focalizza sulla concretezza degli obiettivi programmati e sviluppati nel lavoro in classe, fornisce indicazioni utili ad adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e mette in luce molti più aspetti del loro apprendimento, i punti di forza e le eventuali criticità.

La Scheda di valutazione è dunque anche uno strumento per fornire indicazioni sugli aspetti che ciascun alunno dovrà ancora migliorare e quindi a riorientare o a implementare la progettazione dei docenti stessi. In essa i bambini e le bambine sono valutati secondo livelli di apprendimento, per giungere all'attribuzione dei quali si terrà conto delle seguenti dimensioni:

- autonomia
- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate dall'alunno/a
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Il documento allegato dettaglia gli indicatori per la valutazione del comportamento, del livello globale degli apprendimenti, delle discipline e i criteri di ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Documento Valutazione - Primaria (PTOF 2023-24).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola nel Piano Triennale per l'Inclusione individua le azioni, modalità di lavoro e strumenti più adeguati per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, promuovendone la diffusione tra i docenti a livello di classe e di interclasse attraverso GLI allargati con i docenti di sostegno.

Oltre alla definizione, gestione e monitoraggio del Piano educativo individualizzato e dei Piani personalizzati e alla attuazione del piano annuale inclusione, di pertinenza del team docenti e dei consigli di classe, il gruppo di lavoro per l'Inclusione supervisiona e coordina tutte le attività ed i progetti per l'inclusione.

Le figure per l'inclusione sono molteplici e specializzate, e partecipano al gruppo di lavoro. La scuola ha investito molto in risorse, spazi e strumenti innovativi nonché sulla formazione dei docenti per l'inclusione, mettendo a disposizione dotazioni tecnologiche ed ambienti ad hoc per gli alunni con disabilità anche molto specializzati quali ad esempio MOSAIC (cubo da programmare per i bambini con spettro autistico e ritardi nell'apprendimento),

Il processo di elaborazione del PEI è molto accurato e prevede monitoraggio costante da parte delle referenti e della funzione strumentale. Il PEI viene steso tramite piattaforma a base ICF (Cosmi). Per supportare gli alunni con background migratorio sono istituiti i progetti Ponti per il futuro e il percorso di alfabetizzazione linguistica e lingua per lo studio sia in primaria che in secondaria. Infine abbiamo attivato da 2 anni una consulenza stabile con il centro Cedisma dell'Univ. Cattolica proprio per supportare il processo di inclusione nelle classi e fornire ai docenti indicazioni metodologiche appropriate.

Negli anni abbiamo cercato di investire nel coinvolgimento e nella formazione dei docenti di sostegno, che sono per la maggior parte precari non specializzati, attraverso percorsi mirati con il CEDISMA di Università Cattolica, con il progetto Differenti non di meno (Rete Autismo) e con il progetto MOSAIC per diffondere e rafforzare la cultura della differenziazione didattica e continuando ad investire in strumenti e formazione per una maggiore competenza dei docenti aggiornata sulle disabilità e sulle strategie e metodologie specifiche da utilizzare.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un documento che definisce gli obiettivi, le attività e gli interventi educativi e didattici personalizzati per gli alunni con disabilità. È uno strumento di didattica inclusiva che consente al consiglio di classe di delineare un piano personalizzato per ogni studente che ne ha bisogno. Il processo di definizione del PEI inizia con un colloquio preventivo tra la famiglia e il referente per gli alunni con disabilità della scuola. In questo colloquio, la famiglia ha l'opportunità di conoscere il referente e di condividere le sue aspettative per il percorso scolastico del proprio figlio o figlia. All'inizio dell'anno scolastico, il consiglio di classe, con il supporto del referente per gli alunni con disabilità, procede alla stesura del PEI. Il processo di stesura del PEI prevede le seguenti fasi: Analisi della documentazione: il consiglio di classe analizza la documentazione clinica e scolastica dell'alunno, al fine di comprendere la natura e la gravità della sua disabilità. Definizione degli obiettivi: il consiglio di classe, in collaborazione con la famiglia, definisce gli obiettivi educativi e didattici che l'alunno dovrà raggiungere nell'anno scolastico. Progettazione delle attività: il consiglio di classe progetta le attività e gli interventi educativi e didattici necessari per il raggiungimento degli obiettivi. Stesura del documento: il consiglio di classe redige il PEI, che viene firmato dalla famiglia, dal consiglio di classe e dal dirigente scolastico. Il PEI deve essere verificato e aggiornato periodicamente, in base all'evoluzione del percorso scolastico dell'alunno. Il PEI è un documento fondamentale per garantire il diritto all'istruzione degli alunni con disabilità. Esso consente di: Garantire il diritto all'inclusione: il PEI permette all'alunno con disabilità di partecipare pienamente alla vita scolastica, insieme ai suoi compagni di classe. Personalizzare il percorso educativo: il PEI



consente di adattare il percorso educativo alle esigenze specifiche dell'alunno con disabilità. Garantire il successo formativo: il PEI consente all'alunno con disabilità di raggiungere gli obiettivi educativi e didattici previsti per il suo grado di scuola.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è uno strumento che richiede la collaborazione di tutti gli attori coinvolti nel percorso scolastico dell'alunno con disabilità: famiglia, scuola, servizi sanitari e sociali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento della famiglia è un aspetto fondamentale per la definizione e l'attuazione del PEI. La famiglia è la principale fonte di informazioni sulla storia di vita dell'alunno, sulle sue abilità e difficoltà, sui suoi interessi e bisogni. Le modalità di coinvolgimento della famiglia possono essere diverse e devono essere adattate alle esigenze specifiche della famiglia e dell'alunno. In generale, è importante che la famiglia sia coinvolta in tutte le fasi del processo di stesura e attuazione del PEI, a partire dal colloquio preventivo. Ecco alcune modalità di coinvolgimento della famiglia:

Collaborazione alla stesura del PEI: la famiglia può contribuire alla stesura del PEI condividendo le sue aspettative per il percorso scolastico del proprio figlio o figlia, fornendo informazioni sulla sua storia di vita e sulle sue abilità e difficoltà. **Partecipazione alle riunioni di verifica e aggiornamento del PEI:** la famiglia è invitata a partecipare alle riunioni di verifica e aggiornamento del PEI, per fornire informazioni sul progresso dell'alunno e per condividere le sue osservazioni e suggerimenti.

Partecipazione alle attività scolastiche: la famiglia può partecipare alle attività scolastiche, come le gite, le feste o le attività extracurricolari, per sostenere l'alunno e per favorire la sua inclusione.

L'approccio della scuola è attento al rispetto delle sensibilità, del ruolo e della relazione interfamiliare, per cui la scuola ritiene fondamentale creare un clima di fiducia e collaborazione con la famiglia. **Informare la famiglia in modo chiaro e comprensibile:** è importante fornire alla famiglia tutte le informazioni necessarie per comprendere il PEI e per partecipare al processo di stesura e attuazione. **Rispettare i tempi e le modalità della famiglia:** è importante essere flessibili e adattarsi alle esigenze specifiche della famiglia. Il coinvolgimento della famiglia è un processo che richiede tempo e impegno, ma è fondamentale per garantire il successo del percorso scolastico dell'alunno.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

con disabilità. Bard potrebbe mostrare informazioni imprecise, anche riguardo a persone, quindi verifica le sue risposte. La tua privacy e BardSi apre in una nuova finestra

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione degli alunni con disabilità sono definiti dal Piano Educativo Individualizzato (PEI). Il PEI è un documento che definisce gli obiettivi, le attività e gli interventi educativi e didattici personalizzati per gli alunni con disabilità. La valutazione degli alunni con



disabilità deve essere coerente con gli obiettivi e le attività previsti dal PEI. I criteri di valutazione devono essere stabiliti dal consiglio di classe, in collaborazione con la famiglia, e devono essere esplicitati nel PEI. La valutazione degli alunni con disabilità può essere effettuata in diversi modi, a seconda delle esigenze specifiche dell'alunno. I metodi di valutazione possono essere tradizionali, come la prova scritta o l'interrogazione orale, o alternativi, come la prova pratica o l'osservazione. In generale, i criteri e le modalità di valutazione degli alunni con disabilità devono essere: Adeguate alle esigenze specifiche dell'alunno: la valutazione deve essere in grado di misurare i progressi dell'alunno in relazione agli obiettivi del PEI. Comprensivi: la valutazione deve considerare tutti gli aspetti del percorso formativo dell'alunno, non solo gli apprendimenti. Partecipativi: la valutazione deve coinvolgere l'alunno, la famiglia e i docenti. Ecco alcuni esempi di criteri e modalità di valutazione degli alunni con disabilità: Per gli alunni con difficoltà di apprendimento: la valutazione può essere effettuata attraverso prove pratiche, attività di laboratorio o osservazioni. Per gli alunni con difficoltà di comunicazione: la valutazione può essere effettuata attraverso prove orali, attività di gruppo o osservazioni. Per gli alunni con difficoltà di autonomia: la valutazione può essere effettuata attraverso osservazioni del comportamento o del livello di partecipazione alle attività scolastiche. È importante ricordare che la valutazione è un processo continuo, che deve essere effettuato periodicamente, in modo da monitorare i progressi dell'alunno e di apportare eventuali modifiche al PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola e il piano di inclusione assicurano per gli alunni con disabilità un percorso in piena continuità tra i vari ordini di scuola, per garantire l'attuazione degli obiettivi educativi e formativi attraverso la sinergia tra educatori e docenti, e l'integrazione delle strategie applicate al fine di consentire la piena rimozione degli ostacoli e la completa attuazione del successo formativo dell'alunno. L'orientamento degli alunni con PEI è un processo di accompagnamento e di supporto che ha l'obiettivo di aiutare l'alunno a identificare le sue potenzialità e a scegliere il percorso formativo più adatto. L'orientamento degli alunni con PEI deve essere un processo partecipato, che coinvolge l'alunno, la famiglia, la scuola e i servizi socio-sanitari. Il processo di orientamento inizia già dalla scuola dell'infanzia, con l'obiettivo di identificare le esigenze e le potenzialità dell'alunno in modo precoce. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, l'orientamento si concentra sulla scelta dell'indirizzo di studi secondario di secondo grado. Nella scuola secondaria di secondo grado, l'orientamento si concentra sulla scelta del percorso formativo post-diploma. Le modalità di

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

orientamento degli alunni con PEI possono essere diverse e devono essere adattate alle esigenze specifiche dell'alunno. Modalità di orientamento degli alunni con PEI: Incontri individuali: gli incontri individuali con l'alunno, la famiglia e i docenti sono un'importante occasione per raccogliere informazioni e per discutere delle esigenze e delle aspettative di tutti gli attori coinvolti. risultati e traguardi: elementi desunti dalle valutazioni possono servire per raccogliere informazioni sulle abilità e sulle difficoltà dell'alunno. Visite ai percorsi formativi: le visite ai percorsi formativi possono aiutare l'alunno a conoscere le diverse opportunità formative disponibili. È importante ricordare che l'orientamento è un processo continuo, che deve essere effettuato periodicamente, in modo da monitorare le scelte dell'alunno e di apportare eventuali modifiche. Ecco alcuni suggerimenti per l'orientamento degli alunni con PEI: Partire dalle esigenze e dalle aspettative dell'alunno: l'orientamento deve partire dalle esigenze e dalle aspettative dell'alunno, in modo da aiutarlo a scegliere il percorso formativo più adatto a lui. Considerare le abilità e le difficoltà dell'alunno: l'orientamento deve considerare le abilità e le difficoltà dell'alunno, in modo da identificare le opportunità formative più accessibili. Offrire una scelta ampia di percorsi formativi: l'orientamento deve offrire una scelta ampia di percorsi formativi, in modo da soddisfare le esigenze di tutti gli alunni. L'orientamento degli alunni con PEI è un processo fondamentale per garantire il successo scolastico e formativo di questi alunni.



Aspetti generali

Scuola Primaria

La scuola Primaria é organizzata su 2 plessi, con sede in viale Brianza e via Venini, ciascuno con 3 corsi dalla prima alla quinta. Il tempo scuola é di 40 ore, comprensive di mensa.

Il plesso é coordinato dal coordinatore che partecipa allo staff di Direzione. Molta importanza rivestono i presidenti di interclasse, che svolgono un ruolo di coordinamento della didattica e di analisi delle problematiche poste.

Scuola Secondaria di I grado

La scuola secondaria ha 21 classi (sezione dalla A alla G) con 4 classi prime a rotazione nel plesso di Venini. Il tempo scuola é il prolungato a 36 ore, con due giornate intere (dalle 8,00 alle 16.40) comprensive di mensa.

Il coordinatore gestisce l'organizzazione didattica e partecipa allo staff di Direzione. Il coordinatore di classe individuato tra i docenti del consiglio di classe dal dirigente scolastico é una figura di coordinamento didattico ed educativo molto importante per il gruppo classe e il coordinamento del consiglio dei docenti. La scuola organizza attività extrascolastiche tra cui il corso di potenziamento di lingua inglese e tedesco, lo studio assistito, corsi di lingua latina, teatro e coro.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	weded	2
Funzione strumentale	Piano offerta formativa ; bisogni educativi speciali; supporto docenti	3
Capodipartimento	axdad	3
Responsabile di plesso	sdf	1
Responsabile di laboratorio	Custodisce i beni e regola l'accesso verificando che la strumentazione sia idonea e sia in piena funzionalità; segnala guasti e problematiche	4
Animatore digitale	2	2
coordinatore di consiglio di classe	VZVZV	21

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Organizzazione

Modello organizzativo

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Il docente a disposizione inorganico di potenziamento segue l'attività di ampliamento dell'offerta formativa e in base alle competenze supporta la transizione alla didattica digitale Stem, attraverso l'istituzione di laboratori multimediali Stem e laboratorio videomaking
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AD25 - LINGUA INGLESE
E SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (TEDESCO)

Attività CLIL e potenziamento extrascolastico finalizzato alle certificazioni linguistiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

**Organizzazione****Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

direzione del personale ATA; organizzazione dei servizi scolastici di tipo contabile e amministrativo; predisposizione delle varie attività tecniche dell'istituto in cui lavora; pianificazione di ogni attività richiesta dal Dirigente scolastico;

Ufficio acquisti

Procedure per l'approvvigionamento di beni e servizi della scuola gare, contratti, affidamenti

Ufficio per la didattica

Procedure di iscrizione procedure di verifica presenze procedure relative al fascicolo dello studente tutte le procedure connesse con la carriera degli studenti

Ufficio per il personale A.T.D.

Tutte le procedure connesse alla carriera del personale assenze e permessi ricostruzioni di carriera procedure pensionistiche e calcolo Tfr supporto al disciplinare monitoraggi scioperi anno di prova docenti neoassunti

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Eccellenza CLIL

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: COSMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Ambito 21

Azioni realizzate/da realizzare

- coordinamento di scuole collegate all'Ambito territoriale definito da USP Milano

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Differenti non di meno

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Rete finalizzata allo scambio di esperienze e formazione dei docenti per l'inclusione degli alunni con disturbo dello spettro autistico.

Denominazione della rete: M2

Azioni realizzate/da realizzare

- progetti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Coordinamento delle scuole del Municipio 2.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Verso la scuola inclusiva

Percorso di formazione ed autoformazione del personale docente per la differenziazione didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Clil Primo ciclo

azioni di formazione e autoformazione per la certificazione linguistica (B2/C1) e per la metodologia CLIL

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Stem e robotica educativa

Piano di formazione per introdurre coding e robotica nel curriculum delle competenze digitali

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

SUPPORTO ALLA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

SICUREZZA : ADDETTI ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	DLGS 81/2008
---	--------------

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	- Attività in presenza - Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--