

CI VEDIAMO A SCUOLA

Quinta edizione

Sinossi giugno 2025

Il Progetto **CI VEDIAMO A SCUOLA**
è ideato e realizzato a cura del
Dr. Idor de Simone Ph.D

In collaborazione con



INTRODUZIONE

L'alleanza culturale e operativa tra l'Ufficio Scolastico – Ambito Territoriale di Milano – gli Istituti Clinici Scientifici Maugeri e Fondazione Moscati prende forma attraverso il progetto **“Ci vediamo a scuola”**, ideato e curato da **Idor De Simone**, con l'obiettivo generale di promuovere la consapevolezza che le decisioni e le prassi organizzative adottate nel contesto scolastico possono avere un impatto significativo sulla salute degli studenti.

Il progetto “Ci vediamo a scuola” si distingue per il suo carattere innovativo, focalizzato sulla prevenzione e sul benessere visivo in ambito scolastico.

Alla luce dei più recenti studi internazionali sull'impatto dell'uso massivo, scorretto e non controllato dei dispositivi digitali – in particolare tra i più giovani – emergono dati allarmanti che evidenziano un aumento dei difetti visivi e dei disturbi oculo-motori.

Le giovani generazioni utilizzano i dispositivi digitali per un tempo che supera le 8 ore quotidiane negli adulti e arriva fino a 14 ore tra i 16 e i 24 anni.

I dati rilevati sono significativi:

- il 75% della popolazione digitale lamenta affaticamento visivo;
- il 70% soffre di mal di testa e dolori cervicali;
- nel 30% dei casi si registra una progressione miopica non più controllabile con i soli mezzi correttivi.

I difetti visivi – ovvero miopia, ipermetropia e astigmatismo sono difetti ottici correggibili con lenti o occhiali.

Diversamente, i disturbi oculo-motori derivano da alterazioni della motilità oculare che interferiscono con le abilità visive (inseguimenti oculari, capacità di convergenza, strabismi latenti o manifesti) e possono essere compensati attraverso specifici cicli di ginnastica visiva.



3851
alunne e
alunni

Il progetto “**Ci vediamo a scuola**”, ideato e curato dal dott. Idor De Simone, è stato realizzato con il patrocinio dell’Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia – Ambito Territoriale di Milano.

Grazie a questa collaborazione, sono stati coinvolti **12 istituti scolastici milanesi, di ogni ordine e grado**, appartenenti alla rete “Scuole che promuovono salute”, che hanno partecipato attivamente a tutte le edizioni del progetto.

- Le prime due edizioni si sono svolte negli anni scolastici **2017/2018 e 2018/2019**, durante i quali sono state effettuate valutazioni delle abilità visive su un totale di **1.308** alunni di ogni ordine e grado.
- La **terza edizione**, prevista per l’anno scolastico **2019/2020**, è stata interrotta a causa della nota emergenza sanitaria legata alla pandemia da Covid-19, che ha comportato la sospensione delle attività didattiche in presenza. Le attività sono state riprese nel maggio **2021**, consentendo la valutazione di altri **519 studenti**.
- La **quarta edizione**, nell’anno scolastico **2022/2023**, ha coinvolto **1.247 studenti**,
- mentre la **quinta edizione**, attuata nell’anno scolastico **2024/2025**, ha permesso di valutare la funzionalità visiva di **777 studenti**.

OBIETTIVO GENERALE

Il progetto **“Ci vediamo a scuola”** intende valutare la **funzionalità oculo-motoria della popolazione scolastica in relazione alle attività didattiche**, promuovendo al contempo una **maggiore consapevolezza del ruolo che la salute visiva riveste nei processi di apprendimento**.

In particolare, il progetto si è articolato in due principali ambiti di intervento:

- la valutazione delle abilità visive degli studenti;
- attività di informazione e formazione rivolte al corpo docente, mirate a far comprendere l'influenza che il sistema visivo esercita sulle attività quotidiane e scolastiche.



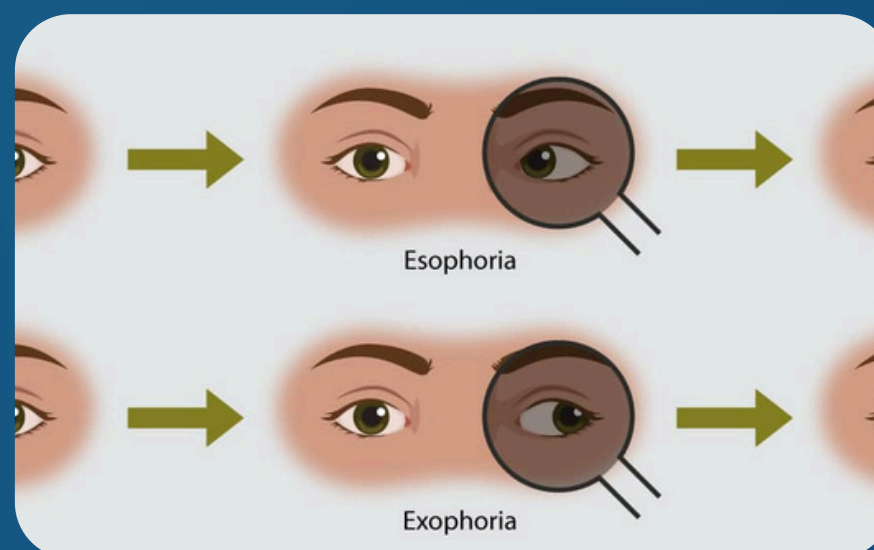
Le più recenti evidenze neuroscientifiche, supportate da studi con neuroimmagini, dimostrano infatti che **un'alterazione del sistema visivo può compromettere il funzionamento del sistema cognitivo**, causando una riduzione dell'attenzione, della concentrazione e della capacità di apprendimento. Questo perché circa il 70–80% delle informazioni elaborate dal cervello viene acquisito attraverso il canale visivo.

VALUTAZIONE



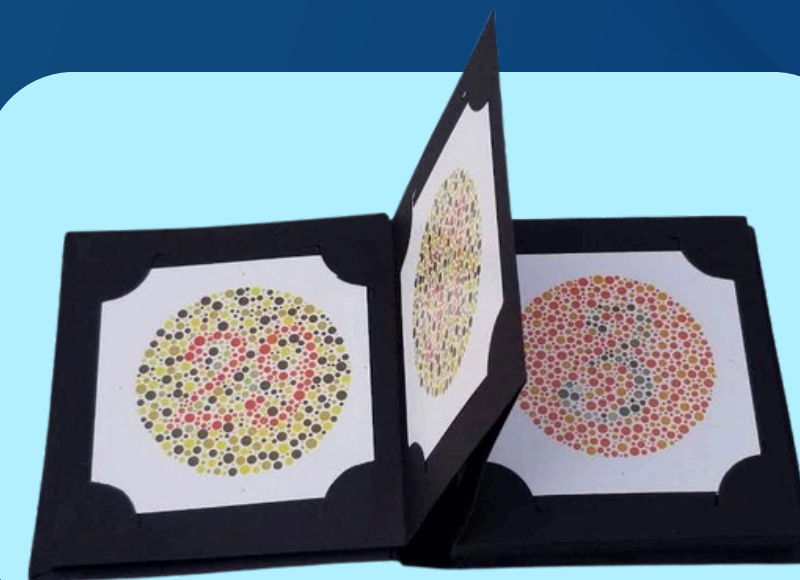
AMETROPIE

Difetti visivi attraverso la **refrazione**:
miopia, ipermetropia, astigmatismo



TROPIE - FORIE

Alterazione oculo motori
attraverso il **COVER Test**



DISCROMATOPSIE

Alterazione della **percezione dei colori** attraverso il
Test delle Tavole di Ishihara

ESITI

Su un totale di **3.851 studenti valutati**, i dati emersi evidenziano un quadro significativo della valutazione della funzionalità visiva nella popolazione scolastica:

- **1.436 studenti sono risultati emmetropi** (nessun difetto visivo), pari a circa il **37,3%** del totale. Questo significa che **quasi 2 studenti su 3 presentano un'alterazione della funzionalità visiva**.
- **2.145 studenti sono risultati ametropi** (presentano un difetto visivo), ovvero circa il **55,7%**. Questo dato conferma che **oltre la metà degli studenti valutati presenta difetti visivi**, come miopia, ipermetropia o astigmatismo.
 - Tra gli ametropi, **1.563 studenti non utilizzano alcuna correzione visiva** (occhiali o lenti a contatto), ovvero circa il **72,9%**. Un dato rilevante: **quasi 3 studenti su 4 con difetti visivi non hanno alcuna forma di compensazione**, con possibili conseguenze sul rendimento scolastico e sul benessere visivo.
- **1.964 studenti presentano disturbi oculo-motori** (forie), pari a circa il **51%** del totale. Si tratta di alterazioni nei movimenti oculari (come difficoltà di inseguimento, problemi di convergenza o strabismi) che **possono interferire con le abilità visive legate alla lettura, alla scrittura e alla concentrazione**.



3851 ALUNNI di cui

37,3%

EMMETROPI

ALUNNI PRIVI DI DIFETTI VISIVI
O DISTURBI OCULO MOTORI

(n. 1436 studenti emmetropi
su 3851 studenti totali valutati)

55,7%

AMETROPI

ALUNNI CON DIFETTI VISIVI

(n. 2145 studenti ametropi
su 3851 studenti valutati)

di cui:

72,9%

AMETROPI **NON** CORRETTI

ALUNNI CON DIFETTI VISIVI NON
CORRETTI

(n. 1563 studenti ametropi **non
corretti** su 2145 studenti ametropi)

51%

ALTERAZIONI OCULO
MOTORIE

ALUNNI CON DISTURBI
OCULO MOTORI

(n. 1964 studenti con
disturbi oculo-motori
su 3851 studenti valutati)



ESITI IN RELAZIONE AI DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO

SONO STATI VALUTATI 270 ALUNNI DSA CERTIFICATI

Il progressivo aumento del numero di alunni con certificazione di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) è una realtà ampiamente riconosciuta e oggetto di numerose riflessioni nel contesto scolastico.

Nel progetto "Ci vediamo a scuola", a partire dalla seconda e terza edizione (anni scolastici 2018/2019 e 2019/2021), è stata inclusa un'analisi specifica dei dati raccolti in relazione agli studenti con DSA certificati, per comprenderne meglio le caratteristiche visive.

Dall'analisi emerge un quadro sostanzialmente coerente con i risultati generali già presentati:

- Sono stati valutati **270 studenti con DSA certificati**.
- Di questi, **57 studenti (21,1%)** sono risultati **emmetropi e ortoforici**, cioè privi di difetti visivi e di disturbi oculo-motori.
- **173 studenti (64,1%)** presentano **ametropie**, ovvero difetti visivi.
 - Tra gli **ametropi**, **109 studenti (63,0%) non utilizzano alcuna correzione visiva** (occhiali o lenti a contatto).
- Inoltre, **155 studenti (57,4%) con DSA** manifestano **alterazioni oculo-motorie**.

Questi dati suggeriscono che una **quota significativa di studenti con DSA presenta difficoltà visive non sempre adeguatamente valutate e corrette**, così come **alterazioni nella motilità oculare**, fattori che possono contribuire a **influenzare negativamente le capacità attentive e di apprendimento**.

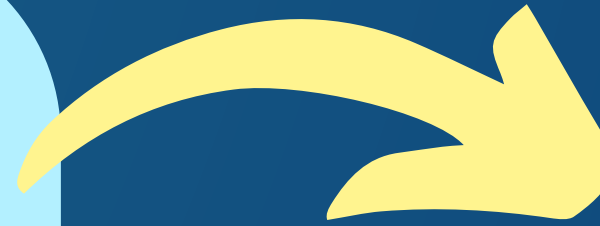
PREVENZIONE E RICERCA

**DIFETTI VISIVI
DISTURBI OCULO-MOTORI**

**NON
CORRETTI**

**RICADUTA IN TERMINI DI
APPRENDIMENTO DIDATTICO**

**ALTERAZIONE DELLA QUALITÀ
DELL'APPRENDIMENTO**



IN CONCLUSIONE

I dati raccolti dal progetto **“Ci vediamo a scuola”**, che ha valutato complessivamente **3.851 studenti**, evidenziano un quadro chiaro e significativo circa la funzionalità visiva nella popolazione scolastica.

È infatti rilevante l'alta incidenza di difetti visivi, in particolare di ametropie non corrette, e la presenza diffusa di disturbi oculo-motori.

Quasi due terzi degli studenti presentano alterazioni visive, con oltre il 70% degli ametropi che non utilizzano alcuna correzione ottica, esponendo così un ampio numero di giovani a possibili conseguenze negative sul benessere visivo e sul rendimento scolastico.

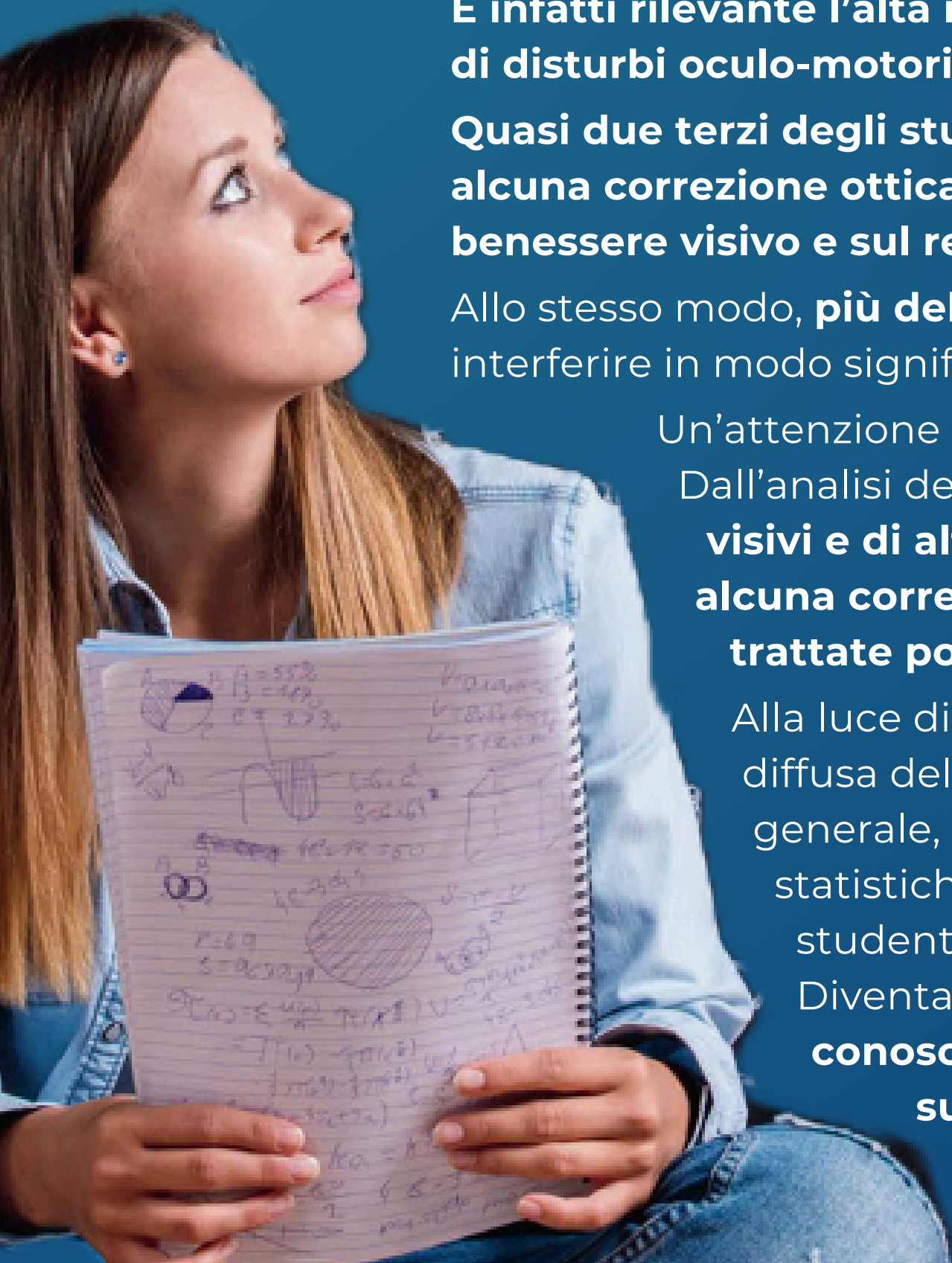
Allo stesso modo, **più della metà degli studenti manifesta difficoltà nella motilità oculare**, fattore che può interferire in modo significativo con abilità fondamentali come lettura, scrittura e capacità di concentrazione.

Un'attenzione particolare va riservata agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

Dall'analisi dei **270 studenti DSA valutati**, emerge che anche in questa categoria la **presenza di difetti visivi e di alterazioni oculo-motorie è molto diffusa**, e che una **quota importante di ametropi non ha alcuna correzione**. Questo dato sottolinea come **difficoltà visive non adeguatamente valutate e trattate possano aggravare le sfide già insite nei processi di apprendimento** di questi studenti.

Alla luce di queste evidenze, è urgente promuovere una maggiore consapevolezza e una cultura diffusa del benessere visivo all'interno del contesto scolastico. Questo vale non solo per gli alunni in generale, ma in modo particolare per quelli con DSA, la cui incidenza continua a crescere — le ultime statistiche MIUR (novembre 2020) riportano un aumento significativo, con circa il 3,2% degli studenti italiani certificati DSA.

Diventa dunque fondamentale che **famiglie, insegnanti e personale scolastico acquisiscano conoscenze più approfondite sull'importanza della funzionalità visiva e sui suoi effetti sull'apprendimento**, per poter intervenire precocemente e in modo efficace garantendo così pari opportunità di successo educativo a tutti gli studenti.





Dr. Idor de Simone

Ph.D Scienze Visive

Ottico Optometrista

Master Neuroscienze Cliniche

ICS Maugeri Milano

Poliambulatorio Moscati

idor.desimone@icsmaugeri.it

