



*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

IC SIMONA GIORGI

MIIC81700R

Triennio di riferimento: 2025-2028



Firmato digitalmente da POLLIANI ANNA

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SIMONA GIORGI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **circ n°235** del **27/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2024** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IC Simona Giorgi risiede nel Municipio 2 dell'area metropolitana milanese, zona a nord di Loreto, caratterizzata dalla compresenza di ambienti sociali multiculturali ed in profonda trasformazione sia demografica che sociale, che trovano nella nostra scuola un contesto aperto all'integrazione.

La scuola si articola in due plessi, quello di Venini 80 e quello di viale Brianza. Entrambi le sedi sono dotate di connessione Internet, laboratori di informatica, di scienze di musica, aule di psicomotricità e di lettura, spazi Agorà, teatro, palestra, cortile e orto e di tablet posizionati su carrelli mobili o fissi nelle aule a disposizione degli alunni. Tutte le aule sono dotate LIM e pc.

L'istituzione scolastica si propone come agenzia educativa e socio-culturale con approccio inclusivo, con l'obiettivo di formare le nuove generazioni alla cittadinanza democratica e promuovere la mediazione attiva con famiglie con diverse origini culturali e linguistiche.

Per questo le competenze chiave di cittadinanza digitali e plurilingue sono al centro dell'azione formativa di tutto il percorso del primo ciclo (8 anni).

L'identità della scuola si è evoluta nell'ultimo decennio rinforzando ed estendendo le esperienze più innovative e significative del BEI (Bilingual education Italy) e dell'esperienza ILAB e del MUSE a tutti gli alunni.

Negli anni si è consolidata una continuità e integrazione tra scuola primaria e secondaria di 1° grado e si sono consolidate azioni di raccordo con la scuola dell'infanzia e con le scuole secondaria di 2° grado viciniori (Liceo Carducci, Liceo Caravaggio, Liceo Civico Manzoni. IIS Maxwell).

L'utenza rimane sostanzialmente stabile dalla scuola primaria alla secondaria di 1° grado ma riceviamo una buona percentuale di alunni fuori bacino.

A testimonianza della vocazione di apertura e collaborazione della nostra scuola sono la partecipazione alla rete di scuole di zona (rete M2), in piena collaborazione con le scuole del territorio, al fine di condividere progetti per un efficace impatto educativo, la collaborazione con il Municipio 2 e con diverse realtà importanti del Terzo settore, ed anche con il mondo



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

universitario come l'Università Bicocca e l'Università Cattolica.

Per rispondere alle esigenze della fascia di utenza più fragile la scuola collabora con la rete territoriale **QuBi**, che promuove azioni contro la povertà educativa ed a favore della coesione sociale, e con progetti importanti come **Scuole aperte, Ponti per il futuro e Nessuno escluso**.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto ha conseguito negli anni un progressivo e costante miglioramento degli esiti scolastici come dimostrano gli esiti delle prove Nazionali Invalsi, perseguendo obiettivi di innalzamento delle competenze di base e di progressiva riduzione del divario interno tra le classi.

Negli ultimi anni, anche compresi quelli toccati dalla pandemia, abbiamo raggiunto esiti estremamente positivi nelle prove Nazionali di fine primo ciclo; i risultati hanno rilevato livelli superiori alla media italiana e di regione per gli ambiti disciplinari Italiano, inglese e matematica confermando un trend positivo che dura da 10 anni. A fronte di questi significativi risultati, le priorità strategiche rimangono sia nella scuola primaria che secondaria :

1. ridurre la variabilità tra classi e nella stessa classe per le competenze di base (italiano-matematica) promuovendo la **DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA E LA DIDATTICA PER COMPETENZE**, le attività laboratoriali disciplinari, i percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche e della lingua italiana L2 per gli alunni con background migratorio attraverso specifici progetti (Akelius; Ponti per il futuro) mirati sia al recupero che al consolidamento.

2. innalzare significativamente le competenze di cittadinanza **imparare a imparare + competenze digitali** tramite laboratori STEAM, di Coding e robotica e percorsi ad hoc di

METODO DI STUDIO;

3. migliorare le competenze linguistiche e multidisciplinari attraverso le attività CLIL (Content and learning integrated language).

Il modello adottato nel nostro istituto e la didattica quindi ruotano intorno al miglioramento generale degli esiti Invalsi e all'innalzamento delle competenze chiave di cittadinanza, attraverso:

1. un ambizioso progetto di innovazione degli ambienti di apprendimento, che passano da ambienti tradizionali (classe rigide) a ambienti Ibridi più flessibili

2. il potenziamento delle attività STEAM e CLIL (content Learning integrated language) strutturali nel curriculum fin dalla scuola primaria

3. potenziamento delle competenze di base e percorsi di supporto al metodo di studio strutturati e monitorati;

4. progressiva riduzione dei libri di testo per passare ad attività didattiche Learning Object based.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

A fronte dell'impatto organizzativo e didattico dei progetti Pnrr, l'aggiornamento del PTOF ha consentito di armonizzare le scelte progettuali effettuate e gli interventi in atto riflette le esigenze del contesto ed i cambiamenti in essere, i cui effetti si dovrebbero produrre e poter valutare dal prossimo anno scolastico (a.s. 2025/26). La sfida del nostro istituto è realizzare una scuola di qualità e moderna che risponda a bisogni diversificati di una utenza molto eterogenea, rafforzando la nostra azione di formazione alla cittadinanza consapevole ed attiva ed accrescendo le competenze di base e trasversali attraverso percorsi di innovazione didattica. La presenza di una popolazione scolastica variegata e stratificata socialmente e culturalmente pone di per sé la necessità di un coinvolgimento a largo raggio di realtà ed identità didattiche molto diverse, i cui alunni presentano bisogni diversi, pur sul comune versante della motivazione allo studio, della lotta alla dispersione, dell'inclusione. La presenza di allievi di cittadinanza non italiana è importante, toccando anche il 40 % della popolazione scolastica, ma stabile mentre è in crescita il numero di alunni con disabilità certificata e bisogni educativi speciali.

Ciò richiede una didattica DIFFERENZIATA in quanto personalizzata e LABORATORIALE, ma più in generale la piena ed effettiva inclusione di tutti, accrescendo la motivazione ed il benessere degli studenti, alla luce delle emergenti problematiche derivanti da difficoltà sociali, linguistiche, culturali ma anche educative da parte dei nuclei familiari. È sempre più cogente perciò la necessità di attivare interventi a supporto della motivazione e la rimotivazione di tutti gli studenti dell'inclusione degli alunni stranieri, dei BES E DSA senza sottrarre attenzione alle eccellenze. Per questo processo di miglioramento, è indispensabile mantenere attivi percorsi di formazione dei docenti in servizio anche dopo il termine delle azioni PNrr.

Nella progettazione di esperienze di apprendimento, la competenza digitale si inserisce trasversalmente e coinvolge tutte le discipline, in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un curriculum verticale. Per promuovere e diffondere attività laboratoriali relative alle competenze digitali sono stati realizzati ambienti di apprendimento ibridi ed innovativi per apprendimento multicanale. Tra le azioni messe in campo per il miglioramento la definizione e l'introduzione del Curriculum digitale verticale tocca le [Competenze chiave europee](#). Priorità: Sviluppare le competenze digitali fin dalla scuola primaria. Alla conclusione del primo ciclo di istruzione gli studenti dovranno essere in grado di utilizzare in modo autonomo con rispettive valutazioni nelle 5 aree di competenza (selezionare una o più aree nelle UDA): Alfabetizzazione su informazioni e dati. Comunicazione e collaborazione. Creazione di contenuti digitali. Sicurezza. Risolvere Problemi.

Considerata una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni del Consiglio Europeo 2006 e successiva revisione 2018), la competenza digitale viene definita come la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società

**LE SCELTE STRATEGICHE****Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

dell'informazione. Implementare tale competenza appare sempre più centrale per la promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, come attestano anche gli orientamenti della normativa scolastica in ambito nazionale (Indicazioni Nazionali 2012; Piano Nazionale Scuola Digitale 2015; Linee guida per la certificazione delle competenze 2017, Piano Scuola 4.0 2022).

**L'OFFERTA FORMATIVA****Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità**

## Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'istituto ha elaborato negli anni la cultura dell'inclusione e della differenziazione didattica, anche grazie alla supervisione del CEDISMA che con i suoi pedagogisti supporta i nostri docenti a progettare una didattica basata sulle competenze.

Le tante azioni del PNRR con i suoi 5 progetti - tutti avviati con successo - si sono integrate in una impalcatura ben definita, e abbiamo formato tutto il personale docente creando una vera Community di apprendimento sempre in crescita. L'ICS Simona Giorgi (ex Teodoro Ciresola) è dedicato a un'amata docente dell'istituto mancata nel 2021. Tale intitolazione, voluta dalla comunità scolastica, ne riassume l'anima: l'educazione e la crescita dei piccoli passa attraverso la relazione con i docenti, che plasmano la proposta didattica ascoltando e osservando le loro esigenze. Le esperienze pluridecennali del BEI Bilingual Education Italy, del percorso Eccellenza CLIL e del corso i.Lab sono ormai radicate nella cultura plurilingue e altamente tecnologica dei docenti, che si aggiornano e si formano costantemente per mantenere alti standard professionali. Per noi la comunità educante è il fattore chiave della formazione: operiamo in un quadro d'insieme unitario, con obiettivi comuni consolidati e solide fondamenta.

SCUOLA PRIMARIA Plessi di viale Brianza 18 e di via Venini 80

Nella scuola primaria ciò si traduce in una didattica attiva e inclusiva, che ingaggia i bambini e li fa uscire dall'aula, grazie agli spazi laboratoriali nati dalla continua sperimentazione didattica e allo svolgimento di alcune discipline in modalità multidisciplinare. Altro caposaldo è l'insegnamento della lingua inglese attraverso moduli CLIL cui è dedicato un monte orario doppio rispetto a quanto previsto dalle dai quadri orari settimanali nazionali di riferimento. Il nostro motto: Pensare, fare, apprendere insieme.

Parole chiave:

1. INCLUSIONE
2. BENESSERE
3. RELAZIONE
4. PROTAGONISMO
5. SPERIMENTAZIONE

Progetti Scuola PRIMARIA



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

- Scuolattiva Kids (20 ore annue con tutor sportivo)
- Educazione alla sostenibilità ambientale (esempio: Progetto "Rondoni pallidi" - specie selvatica che nidifica nella scuola di via Venini)
- Akelius UNICEF - ISMU (iniziative e studi sulla multiethnicità) percorso di apprendimento L2 e competenze di base
- Raccordo tra ordini di scuola
- Erasmus+ : studenti di università europee vengono ospitati nelle classi per svolgere attività didattiche ed educative in lingua inglese
- Progetti annuali e collaborazioni con enti, associazioni e specialisti del territorio (es: Fondazione Guzzetti per l'educazione alle emozioni)
- Servizi prescuola e giochi serali (ampliamento del tempo scuola) servizi organizzati dal Comune di Milano
- Istruzione domiciliare

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO Plessi di viale Brianza 18 e di via Venini 80

La scuola secondaria di primo grado "Simona Giorgi" raccoglie oggi i frutti di una lunga sperimentazione didattica che l'ha contraddistinta per la creazione degli indirizzi di potenziamento linguistico (CLIL), di didattica laboratoriale attiva con tablet (ILAB) e artistico-musicale (MUSE). La sintesi è un'offerta formativa che fonde queste tre esperienze in un'unica ricca proposta. La scuola ingaggia i suoi alunni attraverso una didattica attiva in nuovi ambienti di apprendimento (aule 4.0 e ambienti diversificati) che vive di metodi sperimentali e spazi innovativi, finalizzata allo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza e all'orientamento, il cui cuore pulsante è la capacità dell'adulto di mettersi in ascolto dei giovani e di relazionarsi a loro. Il nostro motto: Nella relazione si cresce, si conosce, si apprende.

Parole chiave:

- INCLUSIONE
- RELAZIONE
- PROTAGONISMO
- SPERIMENTAZIONE
- ORIENTAMENTO

Di seguito le attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa:

Attività curriculari :



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

- Write and reading Workshop (WRW); Metodo di studio, Latino, CLIL e Assistente linguistica, Tornei e uscite sportive, laboratori STEAM: Radio LAB in collaborazione con Radio NOLO, Videomaking Lab, Robotica e coding.
- Raccordo e orientamento permanente: i Minicampus con alunni e docenti di scuole superiori, il Counseling con i docenti tutor, le Attività in rete con scuole superiori (Maxwell, Caravaggio, Galdus).
- Laboratorio di teatro
- Laboratori di italiano L2.
- Bullismo e cyberbullismo : Sicurezza e benessere nel cyberspazio (Fondazione mondo digitale e google), Percorso sul cyberbullismo (associazione Pollicino), Progetto di prevenzione azioni scorrette nell'uso di internet (associazione AIDD)
- Cittadinanza attiva: Patti di collaborazione per la memoria storica (Pietre di inciampo) e la cittadinanza attiva
- Stare bene a scuola (presenza di un servizio educativo a scuola finanziato da fondazione BAC)
- Internazionalizzazione con i progetti Erasmus+
- istruzione domiciliare

#### Attività extracurricolari :

- certificazioni Trinity linguistiche e linguistiche; Corso di studio assistito, laboratorio di coro/musical.
- Benessere a scuola e affettività : Ragazzi in crescita (affettività e sessualità), Liberi di scegliere (dipendenze con Lilt),
- Potenziamento competenze : Giochi matematici ( Kangourou), Promozione alla lettura: "Io leggo perché"
- Progetti di sostenibilità ambientale
- Ponti per il futuro (fondazione Cariplo),
- Doposcuola Nessuno Escluso (UVI),
- aiuto compiti - IS Gonzaga,
- progetto Scuole aperte (finanziato dal Comune di Milano)

#### RETI e CONVENZIONI attive a supporto di tale organizzazione dell'offerta formativa sono:

- Rete Eccellenza CLIL, Rete COSMI, AMBITO 21, Rete M2
- Università Cattolica- Pedagogia speciale, Università Bicocca Scienze della formazione primaria
- Accordo di rete - antidispersione capofila Maxwell



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

- Collaborazione con Trinity College London (in quanto sede certificazione )

il documento dettagliato dell'offerta formativa é consultabile al link

[https://www.canva.com/design/DAGafLZqTiQ/PenC\\_mV\\_dgKzif13UBCtwg/edit?utm\\_content=DAGafLZqTiQ&u](https://www.canva.com/design/DAGafLZqTiQ/PenC_mV_dgKzif13UBCtwg/edit?utm_content=DAGafLZqTiQ&u)



## Scelte organizzative

Organizzazione Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

La scuola Primaria é organizzata in 2 plessi che lavorano in piena sintonia e unione, di cui una con sede in viale Brianza e una in via Venini, ciascuno ospita 3 corsi dalla prima alla quinta. Il tempo scuola é di 40 ore, comprensive di mensa (8.30- 16.30 dal lunedì al venerdì).

La scuola ospita il servizio del Comune di Milano del pre-scuola e dei giochi serali cui si accede con prenotazione. Nel pomeriggio oltre le 16.30 le associazioni che fruiscono dei locali in concessione offrono altre attività (es: teatro, scacchi, basket..).

La scuola secondaria ha attualmente 20 classi (sezioni dalla A alla G). Quattro classi prime per ragioni logistiche sono collocate a rotazione nel plesso di Venini.

Il tempo scuola é prolungato a 36 ore settimanali (1188 ore annuali), con due giornate dalle 8.00 alle 16.40 (lunedì e mercoledì) comprensive di mensa; nei giorni martedì, giovedì e venerdì il tempo scuola é dalle 8.00 alle 13.40.

Nei pomeriggi del martedì, giovedì e venerdì sono attivati progetti opzionali inerenti ad attività curricolari (latino) ed extracurricolari.

La scuola organizza attività extrascolastiche tra cui il corso di potenziamento di lingua inglese e tedesco, il corso di studio assistito, i corsi di alfabetizzazione e recupero delle competenze di base, i corsi di lingua latina e il laboratorio di coro.

Il personale docente è coinvolto annualmente in piani di formazione e aggiornamento professionale relativamente alle seguenti aree strategiche: inclusività, CLIL primo ciclo, STEAM e Robotica educativa, lingua inglese, sicurezza.

L'organico di potenziamento (1 docente di musica e 1 docente di inglese) viene utilizzato per l'arricchimento dell'offerta formativa, in particolare per le attività di eccellenza CLIL e potenziamento linguistico e per i progetti STEAM e competenze digitali.

La dettagliata descrizione dei ruoli organizzativi e delle funzioni nell'Istituto si possono consultare nel funzionigramma: <https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/MIIC81700R/a883f98a-6a06-4f81-9b53-17c4cb3e681f>



## Organizzazione

### Scelte organizzative

#### Organizzazione degli Uffici Amministrativi

Gli uffici di segreteria si trovano nel plesso di via Venini 80. L'organizzazione degli uffici amministrativi così articolata:

1. DSGA Direttore dei servizi generali e amministrativi
2. Ufficio acquisti
3. Ufficio didattica
4. Ufficio personale

Il personale ATA è coinvolto annualmente in piani di formazione e aggiornamento professionale relativamente alle seguenti aree strategiche: supporto alla transizione digitale e sicurezza.