I.C. MUSICALE MANZONI COLOGNO MONZESE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALESSANDRO MANZONI" A ORDINAMENTO MUSICALE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
VIA BOCCACCIO, 13 – 20093 COLOGNO MONZESE (MI) - **TEL** 02/25397091
PEC miic822008@pec.istruzione.it - **PEO** segreteria@icmanzoni.edu.it - miic822008@istruzione.it
C.F. 94566360155 - **Cod. IPA** istsc_miic822008 - **Cod. Univoco** UFVB7C - **Cod. Mecc.** MIIC822008
Sito WEB icmanzoni.edu.it

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito
We prepare for Cambridge English Qualifications
FUTURA PNRR ISTRUZIONE
LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Italiadomani
COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
AGENZIA NAZIONALE ERASMUS+ INDIRE

Prot. e data, vedi segnatura

- Alle famiglie
- Al personale docente e non docente
- All'Albo della scuola
- Al sito Web

Oggetto: AGGIORNAMENTO DECRETO DI COSTITUZIONE E NOMINA GLI - GLO - A.S. 2026-27

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 104 del 5 febbraio 1992 "*Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità*".

VISTA la Legge n. 18 del 3 marzo 2009 "*Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità*";

VISTA la Nota n. 4274 del 4 agosto 2009 "*Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"*;

VISTA la Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*;

VISTA la Direttiva del 27 dicembre 2012 *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*";

CONSIDERATE le indicazioni operative emanate con Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 *"Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)"*;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

VISTO il Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 "*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato"***,** *a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i, della legge 13 luglio 2015, n. 107*;

VISTO il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 "*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*", *a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

VISTO il Decreto Legislativo n. 96 del 7 agosto 2019 «*Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*"»;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 *"Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2 -ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"*;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 153 del 1° agosto 2023 «*Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66"*»

VISTE le «*Linee Guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento tenuto conto della Classificazione Internazionale delle Malattie (ICD) e della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) in attuazione dell'art. 5 c. 6 del D. Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", come modificato dal D. Lgs. 96/2019 "Disposizioni integrative e correttive al D. Lgs. 66/2017"*» redatte dal Ministero della Salute e pubblicate in Gazzetta Ufficiale il 7 gennaio 2023;

VISTO il Decreto Legislativo n. 62 del 3 maggio 2024 "*Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato*".

CONSIDERATO l'organigramma dell'Istituto;

AL FINE di assicurare, secondo il dettato della Legge n. 53 del 28 marzo 2003, "a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le capacità e le competenze, attraverso conoscenze e abilità, generali e specifiche, coerenti con le attitudini e le scelte personali, adeguate all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro", nonché al fine di realizzare una "scuola di tutti e di ciascuno" come indicato nel D.M. 254 del settembre 2012 "*Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo*"

DECRETA

la costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e dei Gruppi di Lavoro Operativo (GLO) come segue.

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Art. 1 - Costituzione e composizione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Il Dirigente Scolastico, ai sensi e per effetto del comma 8, art. 15 della L. 104/92, istituisce il Gruppo di lavoro per l'Inclusione dell'Istituto Comprensivo "A. MANZONI" di Cologno Monzese (MI).

Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente, da personale ATA, nonché da specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il GLI è nominato e presieduto dal Dirigente scolastico ed è composto come segue:

- il **Dirigente scolastico**, Presidente;
- le **Funzioni strumentali** AREA 4 "Inclusione";
- le/i **Docenti di sostegno** in servizio presso l'Istituto Comprensivo "A. MANZONI" di Cologno Monzese (MI);
- le/i **Docenti curriculari** della Scuola dell'Infanzia;
- le/ i **Docenti curriculari** della Scuola Primaria;
- le/ i **Docenti curriculari** della Scuola Secondaria di I Grado;
- gli **Specialisti designati dell'ASL** di competenza;
- le/i **Collaboratrici/-tori scolastiche/-ci**

Ai sensi del comma 9, art. 15 della L. 104/92 «*in sede di definizione dell'utilizzazione delle risorse complessive destinate all'istituzione scolastica ai fini dell'assistenza di competenza degli enti locali, alle riunioni del GLI partecipa un rappresentante dell'ente territoriale competente*»

L'**elenco dei docenti nominati** quali componenti del GLI per l'anno scolastico in corso è **allegato** al presente Decreto (v. Allegato 1).

Art. 1.2 - Funzioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Ai sensi e per effetto del *comma 8, art. 15 della L. 104/92*, il GLI:

- ✓ «*ha il compito* di *supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del* ***Piano per l'inclusione*** *nonché i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione dei* ***PEI****».*

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

Ai sensi del *comma 9, art. 15 della L. 104/92*, in sede di definizione e attuazione del **Piano di Inclusione**:

- ✓ *«il GLI si avvale della **consulenza** e del **supporto** degli studenti, dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica. […]. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI **collabora** con il GIT […] e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio».*

Al fine di garantire l'inclusione di tutte/i le/gli alunne/i con eterogenei e diversificati Bisogni Educativi Speciali, il GLI costituito estende inoltre i propri compiti «*alle problematiche relative a **tutti i Bisogni Educativi Speciali***». (*Circolare Ministeriale n. 8 del 6/3/2013*), svolgendo le seguenti ulteriori funzioni:

- ✓ rilevazione dei **BES** presenti nell'Istituto;
- ✓ **raccolta e documentazione** degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione;
- ✓ **focus/confronto** sui casi, **consulenza e supporto** ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- ✓ **rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola** finalizzate ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi;
- ✓ **raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO** tradotte in sede di definizione dei PEI;
- ✓ **collaborazione** in sinergia e azione complementare ai fini dell'inclusione scolastica **con il GLO** (a livello dei singoli allievi);
- ✓ **analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione** scolastica operati nell'anno appena trascorso **al fine di formulare in sede di definizione dei Piano inclusione un'ipotesi globale**, discussa e deliberata in Collegio dei Docenti, di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo;
- ✓ interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di **azioni di sistema** (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc);
- ✓ **progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF** per il concreto impegno programmatico per l'inclusione:

- basate su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento da perseguire;

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

- finalizzate alla individuazione di criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando una logica "qualitativa" sulla base di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi sociosanitari;
- volte a incentivare nella comunità educante l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale.

Per il raggiungimento di tali scopi e per elevare i livelli di qualità di inclusività dell'Istituto, il GLI svolge inoltre i seguenti compiti:

- ✓ curare la **formazione continua e** l'**aggiornamento dei propri membri** sulle migliori e più adeguate pratiche inclusive, anche attraverso il coinvolgimento e la collaborazione con soggetti esterni, reti di scopo e di ambito cui aderisce l'Istituto, al fine di acquisire e condividere capillarmente, nell'ambito della comunità educante, conoscenze e competenze qualitativamente avanzate utili a garantire un'efficace e diffusa attuazione delle attività di inclusione;
- ✓ esplorare e acquisire con continuità le competenze necessarie per cogliere le opportunità inclusive connesse alle **innovazioni tecnologiche** digitali, alla robotica e all'Intelligenza Artificiale utili a superare barriere, creare facilitatori e agevolare un ambiente di apprendimento adeguato a supportare i processi di insegnamento-apprendimento e a personalizzare le strategie didattiche, adeguandole alle diverse intelligenze e agli stili di apprendimento di ciascun studente, **incentivando**, anche in collaborazione con l'Animatore Digitale e il Team Digitale, **un uso efficace e diffuso di tali strumenti** nell'ambito della comunità scolastica;
- ✓ promuovere una **cultura dell'inclusione** all'interno della scuola, favorendo la collaborazione tra tutti i componenti della comunità scolastica; progettare, proporre e realizzare col supporto delle altre componenti della comunità educante esperienze e attività concepite quali dispositivi permanenti per consolidare le **alleanze educative** e incentivare la collaborazione attiva tra scuola, famiglia, associazioni, enti ed istituzioni del territorio, favorendo e ampliando strutturalmente opportunità di azioni coordinate e sistemiche tra i vari soggetti che agiscono nel contesto di vita delle alunne e degli alunni, corresponsabili nell'attuazione di processi inclusivi efficaci e coinvolti nella realizzazione Progetti di Vita sostenibili;
- ✓ rilevare e monitorare continuamente i bisogni formativi emergenti nella comunità scolastica in merito alle tematiche dell'inclusione, individuando, analizzando e proponendo ai fini dell'aggiornamento del **Piano di formazione docenti e ATA** corrispondenti attività ed esperienze formative, nonché incentivandone la partecipazione;

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

- ✓ **valutare** periodicamente l'efficacia delle azioni di inclusione e supportare il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) in ordine alla valutazione dei **livelli di qualità dell'inclusione** scolastica dell'Istituto, avvalendosi in particolare degli indicatori specifici definiti dall'INVALSI, come previsto dall'art. 4 del D. Lgs. 66/2017, sulla base dei seguenti **criteri**:

a) livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica;

b) realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti;

c) livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;

d) realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;

e) utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;

f) grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.

Art. 1.3 - Funzionamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

- ✓ Le **riunioni** del GLI sono convocate e presiedute dal Dirigente Scolastico o, in sua assenza, dal/dalla docente delegato;
- ✓ le riunioni del GLI si svolgono, salvo motivata necessità, in **orario** scolastico, in ore non coincidenti con l'orario di lezione e possono svolgersi anche a distanza, in modalità telematica sincrona;
- ✓ il GLI si riunisce **almeno due volte l'anno**, entro il primo quadrimestre per verificare, valutare e avviare il Piano Inclusione (PI) costituito, ed entro maggio, per redigere il PI per l'anno dell'anno successivo, nonché per **riunioni straordinarie** quando se ne ravvisi la necessità;
- ✓ le riunioni del GLI possono essere indette e organizzate in seduta plenaria e/o per singoli ordini/gradi di scuola e/o per articolazioni in sottogruppi funzionali a specifiche necessità;
- ✓ di ogni seduta viene redatto un **verbale**;
- ✓ il GLI **resta in carica un anno scolastico**.

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

Art. 2 - Costituzione e composizione dei Gruppi di Lavoro Operativo (GLO)

Ai sensi del *comma 10, art. 15 della L. 104/92* che prevede che *«presso ogni Istituzione scolastica sono costituiti i Gruppi di lavoro operativo per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica»,* il Dirigente Scolastico istituisce i **Gruppi di lavoro Operativo (GLO)** dell'Istituto Comprensivo "A. MANZONI" di Cologno Monzese (MI).

Ogni Gruppo di Lavoro Operativo, presieduto dal Dirigente Scolastico o, su delega del Dirigente, dal/dalla docente Funzione Strumentale per l'Inclusione o dal Coordinatore di Classe o dal Docente di Sostegno (in assenza della F.S.), *«è composto:*

- ✓ *dal team dei **docenti** contitolari o dal Consiglio di Classe,*
- ✓ *dai **genitori** della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale,*
- ✓ *da **figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica** che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità, nonché con il necessario supporto dell'**unità di valutazione multidisciplinare**»* (*Comma 10, art. 15 della L. 104/92*);
- ✓ *è inoltre assicurata la partecipazione attiva degli **studenti** con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione* (*Comma 11, art. 15 della L. 104/92*).

Per l'individuazione delle summenzionate «***figure professionali specifiche**, interne ed esterne all'istituzione scolastica»,* si applica quanto esplicitato nelle *Linee guida contenute nell'allegato B al D.I. n. 153 del 1° agosto 2023*, ovvero:
«L'individuazione non è univoca e richiede pertanto una precisa autorizzazione formale da parte del Dirigente Scolastico. Requisito essenziale è che si tratti di una "figura professionale" (escludendo quindi supporti di altro tipo legati a relazioni familiari o amicali) che abbia un'interazione con l'alunno o con la classe.
*A titolo di esempio possiamo citare, tra le **figure interne** all'istituzione scolastica:*

- *docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI (art. 15 c. 8 L. 104/92, come modificato dal DLgs 96/19);*
- *docenti che svolgano azioni di supporto alla classe nel quadro delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa.*

Resta di competenza della Dirigenza stabilire la necessità o meno di tale individuazione formale, ricordando che, se ritenuto utile, è possibile prevedere la loro partecipazione in qualità di esterni a singoli incontri. In tal senso, può essere prevista anche la partecipazione di collaboratori scolastici e collaboratrici scolastiche che coadiuvano nell'assistenza di base.

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

*Tra le **figure esterne** all'amministrazione scolastica, ma che operano stabilmente a scuola, si possono considerare le persone che forniscono l'assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione, nominate dall'Ente locale.*
Tra le figure esterne al contesto scolastico, possono prendere parte al GLO:

- *specialisti e terapisti dell'ASL;*
- *specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia;*
- *operatori/operatrici dell'Ente Locale, soprattutto se è attivo un Progetto Individuale;*
- *componenti del GIT.*

Prima di nominare i soggetti esterni, il Dirigente Scolastico acquisisce la loro disponibilità ad accettare l'incarico e l'impegno a rispettare la riservatezza necessaria.
La famiglia è tenuta a presentare gli specialisti privati e ad autorizzarli a partecipare agli incontri, nonché a mantenere riservati i dati sensibili, nel rispetto delle norme sulla privacy».

In riferimento alla componente dell'UVM, si applica quanto esplicitato nelle medesime Linee guida, ovvero: *«l'**unità di valutazione multidisciplinare** (UVM) dell'Azienda Sanitaria Locale, ossia l'organo collegiale che ha redatto il Profilo di Funzionamento, ha il compito di fornire al GLO il "necessario supporto". Pertanto, l'UVM dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa a pieno titolo ai lavori del GLO tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa, con diritto di voto. L'UVM è un organo distinto rispetto al GLO e come tale non ne fa parte, ma le figure professionali che lo compongono e che interagiscono con l'alunno possono certamente rientrarvi».*

✓ Come indicato al punto 7, art. 4 del D.I. 182/2020 «***Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza***»

Art. 2.2 - Funzioni del Gruppo di Lavoro Operativo

Il GLO svolge le seguenti funzioni finalizzate all'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica:

✓ «***definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento***» (*Comma 10, art. 15, L. 104/92*). Nello specifico, ai fini dell'elaborazione e definizione del PEI, il GLO, ai sensi *dell'art. 7 del D.Lgs. 66/2017*:

- *tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS;*

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

- *individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati;*
- *esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione;*

✓ promuove l'**autonomia** degli studenti con disabilità e favorirne la **partecipazione attiva** alla vita scolastica;

✓ promuove, attraverso il confronto e la discussione, il **coinvolgimento attivo delle famiglie** nella definizione e attuazione del PEI, nonché la **sinergia tra tutti i diversi soggetti** che operano, ciascuno secondo il proprio ambito di competenze e intervento, in vista di obiettivi comuni condivisi, convergenti e confluenti verso una piena ed effettiva inclusione scolastica dell'alunna/o;

✓ contribuisce, nell'ambito della vita scolastica, alla realizzazione per l'alunna/o del **Progetto di Vita personalizzato e partecipato**, il quale «*individua, per qualità, quantità ed intensità, gli strumenti, le risorse, gli interventi, i benefici, le prestazioni, i servizi e gli accomodamenti ragionevoli, volti anche ad eliminare e a prevenire le barriere e ad attivare i supporti necessari per l'inclusione e la partecipazione della persona stessa nei diversi ambiti di vita, compresi quelli scolastici, della formazione superiore, abitativi, lavorativi e sociali*». (*Art. 18 del D.Lgs. 62/2024*).

Art. 2.3 – Funzionamento del Gruppo di Lavoro Operativo

Ai sensi di quanto congiuntamente disposto *dall'art 4 del* **D.I. 182/2020** e dalle *Linee guida contenute nell'allegato B al D.I. n. 153 del 1° agosto 2023:*

✓ la **convocazione** del GLO avviene tramite comunicazione diretta da parte del Dirigente Scolastico o da suo delegato a coloro che hanno diritto a parteciparvi, con un congruo preavviso al fine di favorire la più ampia partecipazione;

✓ i membri del GLO hanno **accesso** al PEI discusso e approvato, nonché ai verbali;

✓ i componenti del GLO, nell'ambito delle procedure finalizzate all'individuazione del fabbisogno di risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza, possono accedere

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

alla partizione del sistema SIDI – **Anagrafe degli alunni con disabilità**, per consultare la documentazione necessaria;

- ✓ le riunioni del GLO si svolgono, salvo motivata necessità, in **orario** scolastico, in ore non coincidenti con l'orario di lezione e possono svolgersi anche a distanza, in modalità telematica sincrona, nei **modi** e nei **tempi** precisati dalle Linee guida contenute nell'allegato B al D.I. n. 153 del 1° agosto 2023, ovvero:

«Il D. Lgs. 66/2017, all'articolo 7 comma 2, prevede diversi momenti per le riunioni del GLO finalizzati alla redazione del PEI, prima in versione provvisoria (entro giugno, per alunni e alunne di nuova iscrizione o certificazione) e poi definitiva (entro ottobre) e almeno una verifica periodica, da stabilire secondo le esigenze dei soggetti coinvolti, nel corso dell'anno. Nel corso di un anno scolastico sono previste, pertanto, le seguenti convocazioni:

- *un incontro del GLO all'inizio dell'anno scolastico per l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso […].*
- *incontri intermedi di verifica (almeno uno) per «accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni» (comma 2, lettera h). Il numero di questi incontri dipende dai bisogni emersi, e dalla conseguente necessità di apporre correttivi e integrazioni al testo precedentemente approvato. Gli incontri di verifica possono essere preventivamente calendarizzati, ma anche proposti dai membri del GLO, con richiesta motivata al Dirigente scolastico, per affrontare emergenze o problemi particolari;*
- *un incontro finale, che ha la duplice funzione di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo;*
- *solo per alunni/e che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, è prevista - entro il mese di giugno - la convocazione del GLO per la redazione del PEI in via provvisoria»;*

Come esplicitato nelle Linee guida contenute *nell'allegato B al D.I. n. 153 del 1° agosto 2023* «Sulle questioni inerenti la **didattica e** la **valutazione degli alunni**, **la competenza è della componente docente** del GLO»;

Nel corso di ciascuna riunione è redatto apposito **verbale**, firmato da chi la presiede e da un segretario verbalizzante, di volta in volta individuato tra i presenti.

Art. 3 – Compensi

Visto il comma 10, art. 15 della L. 104/92 che prevede che "Ai componenti del Gruppo di lavoro operativo non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento. Dall'attivazione dei Gruppi di lavoro operativo non devono derivare, anche in via indiretta, maggiori oneri di personale";

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

Visto il punto 10, art. 3 del D.I. 182/2020 che riporta le previsioni del comma 10, art. 15 della L. 104/92 di cui sopra;

Visto il CCNL 2019/2021 relativo al personale del comparto Istruzione e Ricerca, art. 44, c.3 lettera b, ove è prevista tra le "Attività funzionali all'insegnamento" «la partecipazione alle attività collegiali dei consigli di classe, di interclasse, di intersezione, inclusi i gruppi di lavoro operativo per l'inclusione»;

il presente **incarico non comporta oneri aggiuntivi** per lo Stato.

Art. 4 – Disposizioni finali e pubblicazione

Il presente Decreto, rivedibile periodicamente per adeguamenti ad eventuali novità normative e/o a evoluzioni ed elaborazioni inerenti le tematiche dell'inclusione in ambito scolastico, viene diffuso tramite il Sito web di questo Istituto, inviato all'Albo, alle famiglie, ai docenti e ai componenti dei gruppi di lavoro.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Barbara Pecere
Documento Firmato Digitalmente ai sensi
del CAD e delle norme ad esso correlate

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

ALLEGATO 1

Cognome	Nome	INFANZIA	Cognome	Nome
Belotti	Alessia		La Macchia	Annunziata
Brambilla Pisoni	Francesca		La Piscopia	Stefania
Campana	Valentina		Maestri	Francesca
Capocelli	Teresa		Maggiore	Carmen
Carvone	Barbara		Mannarino	Elisabetta
Covili	Michela		Palmieri	Gisella
Criaco	Vittoria		Piazza	Piera
Cucchi	Lara		Rugghia	Valentina
Curzio	Antonella		Sortini	Ilaria
Fais	Tiziana		Teruzzi	Francesca Maria
Falcone	Federica		Terzi	Marzia

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

I.C. MUSICALE MANZONI COLOGNO MONZESE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"ALESSANDRO MANZONI" A ORDINAMENTO MUSICALE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
VIA BOCCACCIO, 13 – 20093 COLOGNO MONZESE (MI) - **TEL** 02/25397091
PEC miic822008@pec.istruzione.it - **PEO** segreteria@icmanzoni.edu.it - miic822008@istruzione.it
C.F. 94566360155 - **Cod. IPA** istsc_miic822008 - **Cod. Univoco** UFVB7C - **Cod. Mecc.** MIIC822008
Sito WEB icmanzoni.edu.it

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito
We prepare for Cambridge English Qualifications
FUTURA PNRR ISTRUZIONE
LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Italiadomani
COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE
Cofinanziato dall'Unione europea
AGENZIA NAZIONALE ERASMUS+ INDIRE

Cognome	Nome	PRIMARIA	Cognome	Nome
Agosta	Veronica		Marino	Maria
Alfieri	Claudia		Mata	Erson
Amato	Maria Sabrina		Mauro	Jessica
Bartiromo	Agnese		Meo	Tiziana
Bellavista	Giuseppe		Mignona	Carmen
Belluardo	Ivana		Molteni	Claudia
Bruni	Silvia		Monaco	Mariagrazia
Candia	Roberta		Montemurro	Maria Rosaria
Cappuccio	Lara Luisa		Nastasi	Emanuela
Chiappara	Micol		Nicosia	Antonella
Cristaldi	Elisa		Orsenigo	Arianna
D'Angelo	Gaia		Panzini	Rosanna
De Gennaro	Rosa		Peroni	Giuseppina
Di Bella	Tiziana		Petrella	Caterina
Di Palma	Luca Nicola		Pinzone F.	Maria Giuseppa
Esposito	Giuliana		Pizzulli	Chiara
Favalli	Lorella		Pozzi	Sofia Lucrezia
Fazio	Irene		Rallo	Debora
Filippone	Antonio		Rizzuto	Dario
Galasso	Lucrezia		Rizzuto	Teresina
Galbiati	Sofia		Sala	Maria Cristina
Gambaudi	Sarah		Salamone	Maria Grazia
Genovese	Cettina		Salerno	Marcello
Giovinazzo	Natalia		Santagata	Lucia
Gualdi	Grazia Maria		Scaglione	Maria Rita
Gulizia	Giulia		Simeone	Angela
Lazzari	Riccardo		Staiti	Valeria
Lembo	Carla		Tornesi	Rosaria
Lo Grasso	Clelia		Vargas	Alessia
Malgioglio	Stefania		Villa	Ilaria Domenica

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE

Cognome	Nome	SECONDARIA	Cognome	Nome
Albano	Ludovico		Lazzeri	Marinella
Bersani	Francesco		Leo	Jessica
Brambillasca	Claudio		Lojacono	Mario
Capra	Giuseppina		Manicone	Angela
Cardinale	Luigi		Materno	Anna
Chindemi	Giovanni		Megale	Pietro
Cimadomo	Claudia		Montoro	Marco
Cristofori	Elio		Omegna	Alessandra
D'Antonio	Dante		Pergola	Marco
Di Blasi	Laura		Piteri	Arianna
Digiacomo	Giovanni		Prunella	Mara
Dipasquale	Alice		Rabbito	Tiziana
Donato	Roberta		Ricciardi	Annalisa
Gagliano	Daniele		Renna	Marcello
Gramegna	Arcangela Mirella		Saturno	Marina
Filippelli	Maria Carmela		Schiavone	Felice
Iannuzzi	Laura		Solarino	Paolo
La Rocca	Agostino Andrea		Sorgonà	Monica

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Barbara Pecere
Documento Firmato Digitalmente ai sensi del CAD e delle norme ad esso correlate

MIIC822008 - MIIC822008 - REGISTRO DECRETI - 0000617 - 06/10/2026 - VII - I

Firmato digitalmente da BARBARA PECERE