

**Istituto Comprensivo di Albiate - Triuggio a.s. 2024/2025****Piano Annuale per l’Inclusione**  
(Totale alunni 951 – classi 50)**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>		<b>n°</b>
1.	<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>43</b>
•	minorati vista	
•	minorati udito	
•	Psicofisici	
2.	<b>disturbi evolutivi specifici</b>	
•	<b>DSA</b>	<b>90</b>
•	ADHD/DOP	
•	Borderline cognitivo	
•	Altro	
3.	<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>48</b>
•	Socio-economico	
•	Linguistico-culturale	
•	Disagio comportamentale/relazionale	
•	Altro	
		<b>Totali</b>
		<b>181</b>
		<b>% su popolazione scolastica</b>
		<b>19,03%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>		
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (DSA + BES)</b>		
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>		

<b>Rilevazione degli Alunni stranieri presenti:</b>		<b>n°</b>
1.	<b>Alunni stranieri frequentanti l’istituto</b>	
	<b>73 alunni scuola primaria</b>	
	<b>43 alunni scuola secondaria primo grado</b>	<b>116</b>
		<b>% su popolazione scolastica</b>
		<b>12,19%</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>

MBIC82900X - AE685F9 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009106 - 29/10/2024 - II.11 - U	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>	referente orientamento DVA e CTI - Monza Centro – Scuola Polo Seregno Progetto orientamento d'Istituto/Campus	<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>	Referente Bullismo	<b>Sì</b>

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori Integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva (incontri con gli psicologi dei progetti affettività e sportello psicologico)	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e Simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola Scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS/CTI (Monza Centro)	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola Scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, nuove tecnologie, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>

	Altro: Didattica a distanza- Formazione specifica sul PEI in chiave ICF – Formazione Valutazione – Formazione Inclusione, Formazione DSA, educazione all'ascolto, formazione sul bullismo, la filosofia come cura, aggiornamento robotica, Digital Storytelling, My Edu. Corsi individuali	Sì
--	---	----

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; (aiuto compiti)				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse umane esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse umane aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Il curricolo elaborato nell'Istituto Comprensivo tiene conto della legge n. 66/2017, 69/2019, della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012, la quale sottolinea che “Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.

In tale prospettiva verranno proposte azioni che promuovono una cultura inclusiva in cui sia favorita la piena partecipazione alla vita scolastica di tutti gli alunni e di tutte le alunne frequentanti l'Istituto.

La Dirigente Scolastica coordinerà le attività finalizzate al raggiungimento di tale obiettivo e sarà coadiuvata da:

- il Referente dell’Inclusione
- le Funzioni Strumentali
- le Commissioni
- il Gruppo di Lavoro dell’Inclusione – GLI
- i Gruppi di lavoro operativi iniziali/intermedi/finali - GLO
- tutti gli insegnanti, curricolari e di sostegno
- gli educatori
- il personale ATA

Con il DI 182/2020 e il successivo D.I. 153/2023 sono stati definiti i nuovi modelli di Piano Educativo Individualizzato e le correlate linee guida; le nuove modalità in merito all’assegnazione delle ore di sostegno agli alunni con disabilità, previste dal Decreto Legislativo 66/2017.

Nella prospettiva del cambiamento e della ulteriore e progressiva aderenza alle nuove normative l’Istituto Comprensivo si avvierà ad accogliere, nel prossimo futuro, un approccio *didattico pragmatico* che trasferisca nella realtà le indicazioni contenute nelle Linee Guida per l’orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022). La *didattica orientativa*, infatti, ha lo scopo di rendere consapevoli gli/le studenti/esse circa attitudini e interessi, stili di apprendimento e metodi di studio, il tutto finalizzato ad agevolare l’elaborazione del proprio progetto di vita e, dunque alla scelta del futuro percorso professionale. Le Linee Guida con l’introduzione del E-Portofolio delle studentesse e degli studenti insieme alla Nota Ministeriale n. 1616 del 17 maggio 2024, avente per oggetto: E-Portfolio forniscono indicazioni operative e invita tutti gli/le alunni/e, anche quelli della Scuola secondaria di primo grado, a compilare nella piattaforma Unica, la sezione dell’E-Portfolio intitolata “Capolavoro”.

Nell' a.s. 2023/2024 l'Istituto è stato inserito nel progetto regionale Indipote(dn)s per la rilevazione precoce degli alunni/e con DSA, delle classi prime e seconde della scuola primaria. Il progetto prevede un'osservazione mirata di tutti gli/le alunni/e partendo da alcuni ITEM da rispettare in italiano e matematica. Si allega progetto approvato dal Collegio dei docenti. Anche nell'anno scolastico 2024-2025 pertanto, si manterrà attivo il progetto. Un gruppo di docenti, sia della scuola primaria che secondaria di primo grado, ha seguito corsi sulla tematica della Plusdotazione (Educa il Talento) in collaborazione di rete con l'Università di Pavia. Il Collegio dei docenti consapevole dell'importanza di una costante formazione e confronto, continuerà a seguire momenti di formazione su tematiche ritenute funzionali alle esigenze dei gruppi di alunni/e, come la gestione del gruppo classe al fine di promuovere un sereno ambiente d'apprendimento.

Per l'a.s. 2024/2025 la commissione dell'area inclusione propone formazione sui disturbi del comportamento (ADHD e DDF), aggiornamenti sul bullismo per cercare di essere sempre il più possibile al passo con le nuove ricerche e metodologie. I docenti e le docenti proseguono con l'approfondimento di tematiche specifiche della didattica inclusiva attraverso Webinar e altro su iniziativa individuale. Si dedicherà spazio all'accoglienza dei nuovi docenti con momenti di condivisione del Piano Annuale d'Inclusione di Istituto, documenti e buone pratiche, con particolare attenzione alle azioni attuate verso gli alunni con BES.

Per ciò che riguarda il *Piano scuola 4.0*, adottato con decreto del Ministro dell'Istruzione n. 161 del 14 giugno 2022, il nostro Istituto sta proseguendo con la realizzazione di attività formative progettate e la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento approvate in base ai criteri del *PNRR*.

Verranno definiti percorsi di formazione in riferimento alle Aree di interesse indicate nel PTOF:

- autonomia didattica e organizzativa;
- didattica inclusiva;
- didattica per competenze e innovazione metodologica;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- lingue straniere;
- la filosofia come cura;
- Indipote(nd)s
- Altro

La Valutazione per la Scuola Primaria fa riferimento alla normativa nr. 172 del 4/12/2020. Si monitorerà il percorso individuale di apprendimento degli alunni e delle alunne, tenendo presenti come indicatori anche dei compiti significativi e prove non note che offrono una visione globale delle competenze degli alunni e delle alunne. La valutazione avrà, per ogni ordine e grado, finalità formativa ed anche per gli/le alunni/e con disabilità, viene intesa sia come verifica dei risultati, che come valutazione dei processi "cognitivi". Tale valutazione dovrà essere strettamente correlata al percorso individuale e non può fare riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno/a. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità/fragilità, la scelta dei criteri verrà definita in sede di GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) e nella opportuna e specifica predisposizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato). Per una maggiore efficacia la valutazione, oltre ad essere specificatamente definita nel PEI, laddove non venisse definita verrà opportunamente comunque condivisa con le/gli insegnati di sostegno. Si richiede, pertanto, una proficua e attiva collaborazione tra gli/le docenti di materia e gli/le insegnanti di sostegno per la definizione delle valutazioni in itinere (verifiche orali/scritte, ...) e finali (quadrimestrali) degli alunni/e DVA.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

All'interno dell'Istituto Comprensivo collaborano diverse figure professionali: insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, educatori comunali e personale ATA.

La Dirigente Scolastica convoca i GLI e i GLO, come previsto dalla normativa vigente. L'insegnante di sostegno coordina il lavoro di progettazione del PEI, in cui sono coinvolti tutte le componenti scolastiche, le famiglie e i centri di riabilitazione, i servizi sociali, come previsto dalle Linee Guida del 182/2020, D.I. 153/2023. Nell'ottica di una piena contitolarità, l'insegnante disostegno collabora con il team della classe per favorire il successo formativo di tutti gli/le alunni/e; condivide percorsi progettuali, promuovendo attività individualizzate e personalizzate, favorendo il lavoro a piccoli gruppi e attività laboratoriali, rendendo gli alunni e le alunne protagonisti/e ed "esperti/e" in diversi ambiti attraverso laboratori, lavori a classi aperte, ecc.

Verranno organizzati momenti di confronto tra docenti del consiglio di classe per condividere strategie efficaci da attivare nelle diverse situazioni. Pertanto è necessaria una puntuale e attenta collaborazione nel trasferimento dei compiti di verifica e del materiale necessario della progettazione in itinere tra gli insegnanti di materia e gli insegnanti di sostegno.

Anche gli educatori che rappresentano una risorsa importantissima, attraverso progetti condivisi con i docenti di classe, favoriranno l'acquisizione delle abilità sociali dell'alunno/aa loro affidato/a all'interno del gruppo classe. Il personale ATA sarà coinvolto, secondo le sue

competenze nel percorso inclusivo di tutti gli alunni/e e nello specifico per coloro che necessitano anche di un'assistenza prevista "dall'art. 7". Anche il personale ATA viene chiamato in diversi ambiti di formazione per essere preparato ed attivo nella vita scolastica realizzando la massima inclusione possibile.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Continuerà la promozione di iniziative di collaborazione tra scuola ed enti territoriali(Comune, ASST, Provincia, cooperative, enti di formazione, Scuola Polo, CTS/CTI).

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Nell'istituto si dà valore al coinvolgimento di tutte le famiglie nelle scelte educative, in particolare con riguardo alla condivisione e l'attuazione dei PEI e dei PDP elaborati per alunni/e con BES. Le famiglie saranno coinvolte in tutto il percorso educativo sia attraverso momenti istituzionali (colloqui, assemblee, GLO) che informali (feste e incontri di formazione).

Si continuerà a promuovere una cultura politica e di pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante comprese le associazioni presenti sul territorio.

Nei 2 Comuni sono presenti i comitati dei genitori, molto attivi nel territorio. È stato proficuo il rapporto di collaborazione nell' a. s 2023/2024 e l'Istituto li supporterà anche nell' a.s. 2024/2025.

## Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Ogni alunno/a è considerato/a protagonista dell'apprendimento, secondo le sue potenzialità, le sue caratteristiche e i suoi tempi. L'azione didattica-educativa è orientata alla valorizzazione dei punti di forza di ogni alunno/a. Obiettivo principale è la riduzione delle barriere di qualsiasi tipo che limitano l'apprendimento e la partecipazione, attraverso modalità che facilitano e sostengono. Diventa importante l'analisi del contesto, sia ambientale che personale per favorire un apprendimento significativo. Ogni docente è responsabile delle modalità di gestione delle classi e dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, verificando che il suo agire promuova un maggior grado di inclusione: l'organizzazione dell'attività scolastica sarà flessibile e quindi modulata sulle necessità emergenti. Si favorirà la creazione di un ambiente accogliente, in un clima positivo e motivante per tutti/e. Nel PTOF sono stati inseriti i protocolli per l'accoglienza degli alunni con diversi Bisogni Educativi Speciali e i modelli di Piani Educativi e Didattici Individualizzati e Personalizzati per delineare percorsi efficaci che promuovano il successo formativo.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

I docenti che hanno acquisito competenze in vari ambiti le metteranno a disposizione dei colleghi, attraverso attività di tutoraggio e di peer to peer e di condivisione di buone pratiche. Importante è il ruolo e l'apporto degli insegnanti di sostegno, non solo in riferimento agli/alle alunni/e DVA, ma a tutto il gruppo classe.

L'Istituto continuerà ad avvalersi di un servizio di consulenza e orientamento tenuto da uno psicologo interno, fruibile dagli insegnanti e dagli/dalle alunni/e della scuola secondaria di I grado.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Durante il corso dell'a. s. 2023/2024 sono state effettuate su tutto l'Istituto Comprensivo poche ore rimanenti dal budget dello scorso anno relativamente all'alfabetizzazione di alunni/e NAI. Per quanto riguarda le ore di facilitatore linguistico da parte della Cooperativa La Grande Casa, purtroppo non sono state messe a disposizione risorse.

Si auspica la possibilità di proseguire 2024-2025 con nuovi progetti, con un numero di ore congruo alla copertura delle necessità dell'Istituto.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Il curricolo per competenze è strutturato in modo verticale e quindi garante di continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado. Nel PTOF è infatti presente il progetto continuità tra i vari ordini di scuola e un progetto orientamento. Per garantire un passaggio graduale al successivo ordine di scuola, i/le docenti attivano momenti di incontro tra loro in cui confrontano metodologie e contenuti e si definiscono in maniera operativa le modalità di reciproca conoscenza degli alunni e delle alunne.

Passaggio dalla scuola di infanzia alla primaria avviene tramite:

- ✓ Open Day con laboratori tematici;
- ✓ invio della griglia di rilevazione delle abilità maturate al termine della scuola dell'infanzia, integrata da colloqui;
- ✓ compilazione della stessa da parte dei/delle docenti;
- ✓ nel mese di maggio visita alla scuola primaria con giochi, merenda e laboratori;
- ✓ verifica in corso d'anno dei gruppi classe.

Passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado avviene tramite:

- ✓ invio della griglia di rilevazione delle abilità maturate e degli aspetti socio-relazionali;
- ✓ compilazione congiunta della stessa da parte dei/delle docenti della scuola primaria e della secondaria, integrata da colloqui;
- ✓ Open Day con laboratori tematici;
- ✓ laboratori e lezioni con i docenti della scuola secondaria di I grado su progetti;
- ✓ verifica in corso d'anno dei gruppi classe.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11/06/2024**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti del .....**







