

GUIDA RAGIONATA PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2025/2027

Documenti da considerare:

1. RAV precedente
2. PTOF 2022/2025
3. Rendicontazione Sociale precedente
4. Profilo di Salute se esistente/compilato
5. Allegato Tecnico agli Accordi di Rete provinciali
6. Guida alla predisposizione del PTOF prodotta nel 2022 e pubblicata sul sito regionale

Aree imprescindibili (vd. indicazioni sottostanti alla tabella)	PTOF precedente (presenza/assenza) Scrivere SI o NO	Riferimento Allegato tecnico	Riferimento Guida PTOF 2022
Vision ¹		Vd. pagg.22-23	Vd. pagg. 5-6
Mission ²		Vd. pagg.22-23	Vd. pagg. 5-6
Principi fondamentali:PESI		Pag. 9	Pag. 7
Strategie globali		Pag.8-9; da pag. 26 a pag. 34	Da pag. 7 a pag. 11
Curriculum formativo esplicito/implicito		Pag. 24; pag.27- 28	Pagg.7.e 12
Ambiente sociale		Pag. 29	Pagg. 8 e 13
Ambiente strutturale e organizzativo		Da pag. 30 a pag.32	Pagg. 9 e 14

¹ Se si indica il SI precisare se nel documento sono inseriti riferimenti all'approccio delle scuole che promuovono salute, in caso contrario rivedere il documento integrandolo. Vision e Mission possono essere trattati separatamente o uniti in un unico documento.

² Se si indica il SI precisare se nel documento sono inseriti riferimenti all'approccio delle scuole che promuovono salute, in caso contrario rivedere il documento integrandolo



Collaborazione comunitaria		Pagg. 33-34	Pagg. 11 e 16
Piano di miglioramento Salute		Pagg. 35-39	Cap. 4

Vision e Mission: Se si indica il SI precisare se nel documento sono inseriti riferimenti all'approccio delle scuole che promuovono salute, in caso contrario rivedere il documento integrandolo. Vision e Mission possono essere trattati separatamente o uniti in un unico documento.

Principi fondamentali (PESI): verificare se vi è nel PTOF qualche riferimento a questi principi, a livello generale o specifico su singole progettualità.

Strategie Globali: è opportuno che vi sia un riferimento nel PTOF a tali strategie, meglio se l'indice del PTOF è ispirato a queste e/o i progetti d'Istituto siano ad esse ispirati.

I punti seguenti richiamano le quattro strategie, quindi, è opportuno verificare se nel PTOF siano presenti ed in quale forma. Riguardo il curriculum formativo è opportuno controllare vi sia una considerazione del curriculum implicito, ossia quali metodologie/strategie siano adottate nell'Istituto (vd. pagg. 24-25 dell'Accordo Tecnico).

Nel Piano di Miglioramento vanno inserite le priorità che l'Istituto si pone nei confronti della Promozione della Salute, ai vari livelli: Policy, Programmi, progetti, documenti, valutazione, formazione, azioni significative, ecc.

QUADRO SINOTTICO PTOF – ALLEGATO TECNICO

PTOF	ALLEGATO TECNICO
VISION	Vision La scuola assume titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto, sul piano didattico, ambientale-organizzativo e relazionale perché • è possibile sia raggiungere obiettivi educativi, sociali e professionali sia influenzare la salute dell'intera comunità scolastica. • riconosce il legame tra salute e apprendimento • benessere e salute diventano reale esperienza nella vita delle comunità scolastiche e che da queste possibilmente si diffondano alle altre componenti sociali.



LE SCELTE STRATEGICHE: LA MISSION	Mission Il curriculum scolastico comprende e sviluppa in modo strutturale la dimensione della salute, include tematiche di salute e lo sviluppo di competenze correlate – (Nuove Linee guida Educazione Civica) Il curricolo verticale d'Istituto declina i traguardi di sviluppo, gli obiettivi a lungo termine e/o le abilità e/o le competenze correlati alla salute La scuola implementa programmi educativi sui temi della salute, come parte di un curriculum formativo verticale e progressivo, finalizzato a supportare l'adozione di comportamenti salutari La scuola fornisce a tutti gli studenti occasioni per sperimentare comportamenti salutari all'interno del proprio curriculum formativo
L'APPROCCIO	La scuola adotta un APPROCCIO GLOBALE SU 4 AREE: Sviluppare le competenze individuali Qualificare l'ambiente sociale Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo Rafforzare la collaborazione comunitaria CENTRATO SU 4 PRINCIPI: Partecipazione Equità Sostenibilità Inclusione
L'OFFERTA FORMATIVA Basata su BUONE PRATICHE: attività, programmi, progetti o interventi che in armonia con i principi / valori / credenze e le prove di efficacia e ben integrati con il	Criteri per definire le BUONE PRATICHE: • rinforzano risorse interne stabili, messe in atto dagli insegnanti o altri membri della comunità scolastica (azioni interne) <i>Esempi:</i> - <i>Protocollo accoglienza/accompagnamento docenti</i> - <i>Curricolo di Istituto</i> • durano nel tempo, rinforzano l'azione in più momenti, coinvolgono molte classi e insegnanti (azioni consistenti) <i>Esempio:</i> - <i>Piattaforma COSMI</i> • agiscono su più componenti del Modello SPS (azioni globali)



contesto ambientale, sonotali da poter raggiungere il miglior risultato possibile in una determinata situazione (DORS, 2020; Kahan e Goodstadt, 2001).	<i>Esempio:</i> - <i>PCTO</i> • si integrano nell'organizzazione e nella routine scolastica; possono essere realizzati oltre alla loro fase iniziale di implementazione, tenendo conto dei limiti dati dalle risorse disponibili (azioni sostenibili) <i>Esempio:</i> - <i>Pause attive</i> • si basano sull'apprendimento esperienziale, offrono la possibilità di mettere in atto comportamenti di salute, favoriscono la partecipazione (metodo) <i>Esempio:</i> - <i>PNRR: Laboratori STEM DM 65 – DM 66...</i>
IL PIANO DI MIGLIORAMENTO L'istituto si assume degli IMPEGNI	Una vision del proprio mandato educativo che vede al centro la salute e che fa proprio il Modello SPS: impegno imprescindibile Una programmazione orientata alla promozione della salute: attraverso l'adozione di almeno una nuova azione all'anno. L'adozione di programmi e buone pratiche di promozione della salute che agiscono sulle quattro componenti del modello SPS: attraverso l'adozione di almeno due pratiche all'anno in relazione alle componenti considerate rilevanti per la scuola. Un processo di lavoro caratterizzato da alcuni specifici elementi: attraverso l'adozione di almeno una nuova pratica all'anno. L'adempimento di compiti legati all'appartenenza ad una rete di scuole

Laura Lucia Corradini – Scuola capofila Rete SPS Milano Ambiti 23-24

Umberto Parolini – Scuola capofila Rete SPS Ambito di Cremona