

Indicatori per la formulazione del giudizio di comportamento

La valutazione delle competenze sociali e civiche formula il giudizio di “comportamento”, elaborato tenendo conto degli indicatori e dei descrittori di seguito riportati.

Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
AUTONOMIA	E' capace di reperire da solo strumenti e/o materiali necessari, usandoli in modo efficace nei tempi richiesti.	Porta il materiale Predispone il materiale necessario ed usa correttamente gli strumenti Comprende le istruzioni e le rispetta nell'esecuzione del compito Esegue una procedura e porta a termine il compito nei tempi richiesti Sa organizzare il tempo “libero”
RELAZIONE	Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo	Ha rapporti corretti e rispettosi verso adulti e compagni E' disponibile al confronto, rispetta le idee diverse dalle proprie e accetta critiche e consigli E' disponibile alla collaborazione Si assume la responsabilità di un ruolo attivo Sa sostenere le proprie idee con sicurezza e con adeguate argomentazioni Sa essere un leader positivo
PARTECIPAZIONE	Collabora e offre il proprio contributo attivamente	E' disponibile alla collaborazione Si assume la responsabilità di un ruolo attivo Sa esprimere le proprie difficoltà ,chiedendo aiuto Fa domande pertinenti e interventi di stimolo per la classe
RESPONSABILITA'	Agisce responsabilmente, rispettando se stesso, gli altri e l'ambiente circostante	Svolge adeguatamente compiti assegnati e studia le lezioni nei tempi previsti Rispetta il regolamento scolastico Ha cura degli ambienti, del materiale proprio ed altrui Ha interiorizzato le norme di convivenza civile
CONSAPEVOLEZZA	E' consapevole degli effetti delle proprie scelte e delle sue azioni	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti Sa esprimere le proprie difficoltà, chiedendo aiuto Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni Sa raffrontare nuove e passate esperienze, confrontandone analogie e differenze Sa scegliere, valutando i pro e i contro di una decisione

FLESSIBILITA'	Reagisce a situazioni non previste con proposte divergenti e soluzioni funzionali	Sa osservare con attenzione tutti gli aspetti di una nuova situazione Sa analizzare tutte le possibili soluzioni, anche quelle apparentemente insolite Sa individuare modalità di risoluzione nuove e alternative e sa metterle in atto
----------------------	---	---

La valutazione delle competenze sociali e civiche

Scuola Primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	INDICATORI	DESCRITTORI
AUTONOMIA	E' capace di scegliere e agire da sé a livello personale, emotivo e sociale.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adempie ai doveri funzionali all'organizzazione scolastica (porta il materiale richiesto, predispone il materiale necessario richiesto per l'attività da svolgere, prepara da solo lo zaino, conosce l'orario scolastico e l'alternanza delle attività in classe, fa firmare gli avvisi scuola – famiglia ...) 2. Nell'esecuzione di un compito, comprende le istruzioni e le rispetta 3. Porta a termine il compito nei tempi assegnati 4. Sa organizzare il tempo libero 5. Sa esprimere le proprie difficoltà chiedendo aiuto 6. Gestisce la frustrazione e l'insuccesso.
RELAZIONE	Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha rapporti corretti, gentili e rispettosi verso tutti gli adulti che operano nella scuola 2. Ha rapporti corretti, gentili e rispettosi verso tutti i compagni 3. Si relaziona con quasi tutti i compagni e non solo con un piccolo gruppo di amici 4. Instaura buoni rapporti con i compagni dell'altro sesso senza incontrare particolare difficoltà 5. Interviene, se necessario, in difesa degli altri

		6. Non è litigioso e non provoca gli altri.
PARTECIPAZIONE	Collabora, formula richieste di aiuto e offre il proprio contributo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e guarda l'insegnante che gli/le parla 2. Ascolta e guarda i coetanei che parlano durante le conversazioni del gruppo 3. Partecipa ad una conversazione con interventi pertinenti 4. Nel lavoro di gruppo mantiene rapporti di parità, di dipendenza, di leadership 5. Accetta idee diverse espresse dai compagni e sostiene con correttezza la propria opinione 6. Mette a disposizione del gruppo le proprie competenze 7. Propone soluzioni ad un problema collettivo 8. Accetta le decisioni della maggioranza
RESPONSABILITÀ	Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svolge adeguatamente le attività proposte a scuola 2. Svolge il lavoro assegnato a casa in modo regolare 3. Segue qualsiasi argomento e non solo se particolarmente interessato 4. Aiuta chi è in difficoltà 5. Rispetta le regole della scuola 6. Ha cura degli ambienti, del materiale proprio ed altrui e delle attrezzature 7. Interviene se osserva comportamenti contrari al rispetto degli altri, dell'ambiente e delle cose.
FLESSIBILITA'	Reagisce a situazioni non previste con proposte divergenti e soluzioni funzionali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Accetta situazioni nuove e/o insolite 2. Trova e mette in atto possibili soluzioni ad una situazione problematica 3. Trova percorsi risolutivi alternativi 4. Esprime opinioni personali 5. E' capace di cambiare opinione e di decentrare il proprio punto di vista.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. E' consapevole delle proprie capacità e attitudini e dei propri limiti 2. Considera un voto negativo come

CONSAPEVOLEZZA	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	indicazione di un mancato apprendimento e non come un giudizio sulla persona 3. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni 4. Sa scegliere, valutando i pro e i contro di una decisione 5. Si prende la responsabilità dei propri atti.
-----------------------	--	---