

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA CIALDINI

Via Yuri Gagarin, 2 – 20821 Meda (MB)

Tel. 0362/72147

e-mail: mbic857004@istruzione.it ; mbic857004@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. MIIC857007 Cod. Fisc. 83010500151

=====

PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2022-2025

Aggiornamento 24-25

Le priorità sono obiettivi che l'Istituto si propone di conseguire nell'arco del triennio; gli obiettivi di processo sono le azioni che l'Istituto intende realizzare per raggiungere i traguardi definiti.

2.1 RISULTATI SCOLASTICI

1. DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Consolidare e/o migliorare le valutazioni conseguite dagli studenti all'esame di Stato.	Consolidare e/o migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato, incrementando in particolare le abilità e le competenze in italiano e matematica.

2.2. RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

2. DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Mantenere e consolidare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.	Mantenere i risultati in linea o superiori ai parametri di riferimento in tutte le tipologie di prove, con una particolare attenzione agli esiti in italiano e matematica, sia per gli alunni della scuola primaria, sia per quelli della secondaria di primo grado.

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo	Connessioni priorità - obiettivi	Azioni da realizzare nell'anno scolastico triennio 2022 / 2025	1	2
<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>	Proseguire la riflessione sulla connessione tra il curricolo di Istituto e le prove dell'esame di Stato.	Riflettere sulle tipologie di verifiche connesse all'esame di Stato. Uniformare e condividere l'impostazione delle verifiche e i criteri di valutazione tra le classi.	<p>Tipologia di azione Condividere le tipologie delle verifiche orali e scritte, finalizzandole alla costruzione di un percorso coerente con le prove dell'esame di Stato. Rivedere i criteri di valutazione delle prove d'esame.</p> <p>Elaborazione e somministrazione di una prova comune per gli studenti delle classi terze, strutturata come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPRENSIONE DEL TESTO su tematiche inerenti l'educazione civica (diritti umani, tutela dell'ambiente...); - quesiti di GRAMMATICA strutturati, con item relativi all'analisi logica e il riconoscimento delle proposizioni principali, coordinate e subordinate. <p>Figure professionali coinvolte Consigli di materia della scuola secondaria. Gruppo autovalutazione</p>	X	

			<p>Tempi A partire dall'a.s. 2024/25, nel secondo quadrimestre.</p> <p>Referente dell'azione Responsabili dei dipartimenti e dei gruppi di materia. Funzioni strumentali autovalutazione.</p>		
<p><u>Curricolo</u> <u>progettazione e</u> <u>valutazione</u></p>	<p>Mantenere e proseguire la riflessione sugli esiti delle prove INVALSI e analizzare i dati relativi ai vari item. Arricchire le pratiche didattiche connesse alle abilità e alle competenze di italiano e matematica.</p>	<p>Migliorare le metodologie didattiche, finalizzandole alla crescita di abilità e competenze.</p>	<p>Tipologia di azione Inserire ogni anno nel calendario delle riunioni di materia (scuola secondaria) e degli incontri di team (scuola primaria) momenti di analisi dei dati Invalsi; individuare eventuali criticità connesse agli esiti, prevedere attività didattiche per migliorare e/o consolidare le abilità e le competenze richieste.</p> <p>Figure professionali coinvolte Tutti i docenti, Consigli di materia di italiano e matematica e team docenti della scuola primaria.</p> <p>Tempi L'azione è da ripetersi ogni anno alla luce dei nuovi esiti INVALSI.</p> <p>Referente dell'azione Coordinatori dei gruppi di materia. Coordinatori interclasse.</p>		X

<p><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></p>	<p>Proseguire la riflessione sulle tipologie di attività più adeguate a osservare e certificare le competenze, nell'ambito delle attività dei laboratori nella scuola secondaria.</p> <p>Connettere in modo esplicito le attività curriculari svolte in classe con le attività laboratoriali.</p>	<p>Diversificare le metodologie didattiche, per migliorare gli esiti degli studenti. Ridefinire la progettazione e i contenuti dei laboratori per incrementare gli apprendimenti degli studenti.</p>	<p>Tipologia di azione</p> <p>Costruire un modello di progettazione dei laboratori in cui si individuano contenuti, abilità, competenze, esplicitando le connessioni con il curriculum.</p> <p>Predisporre un modello che individui criteri comuni per la valutazione dei laboratori nella scuola secondaria.</p> <p>Figure professionali coinvolte</p> <p>Docenti della secondaria; gruppo autovalutazione.</p> <p>Tempi</p> <p>A.s. 2024/25</p> <p>Referente dell'azione</p> <p>Funzioni Strumentali PTOF e Autovalutazione.</p>		<p>X</p>
---	---	--	--	--	----------

<u>Curricolo, progettazione e valutazione</u>	Rinnovare il Curricolo di Ed. civica d'Istituto alla luce delle nuove Linee guida nazionali.	Connettere le azioni didattiche messe in atto dalla scuola ai tre nuclei concettuali e ai relativi dodici traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Tipologia di azione 1. Predisposizione di un Curricolo verticale d'Istituto. 2. Individuazione di attività e giornate specifiche dedicate alla promozione dei valori individuati nel Curricolo. Figure professionali coinvolte Commissione trasversale composta da docenti dei plessi. Tempi A partire dall'a.s. 2024-25 Referente dell'azione Funzioni Strumentali PTOF e Autovalutazione.	X	
<u>Ambiente di apprendimento</u>	Incrementare l'utilizzo dei laboratori.	Diversificare le metodologie didattiche e ampliare la costruzione di curricoli didattici flessibili, che rispondano alle attitudini di ogni studente. Migliorare gli esiti di tutti gli studenti e favorire l'emergere di eccellenze.	Tipologia di azione <u>Scuola secondaria.</u> Incrementare l'utilizzo del laboratorio scientifico e di quelli di informatica trasversalmente alle discipline; estendere le attività dell'atelier digitale e del tinkering lab; utilizzare le nuove risorse digitali anche durante le attività curriculari svolte in classe. Includere nel curriculum le attività di coding. <u>Scuola primaria.</u> Proseguire la realizzazione delle attività del curriculum rinnovato di tecnologia e ampliare le attività connesse ai laboratori di italiano e	X	X

			<p>matematica.</p> <p>Figure professionali coinvolte Docenti di tutte le discipline.</p> <p>Tempi A partire dall'a.s. 2023/24 e proseguendo nell'a.s. 2024/25 con l'introduzione di nuove strumentazioni digitali.</p> <p>Referente dell'azione Funzioni strumentali, coordinatori di materia, coordinatori di interclasse.</p>		
<p><u>Inclusione e differenziazione</u></p>	<p>Mantenere le attività di recupero e potenziamento nella scuola secondaria, in particolare in italiano e matematica.</p> <p>Proseguire i percorsi didattici flessibili nella classe nella scuola primaria.</p>	<p>Sviluppare le abilità degli studenti per migliorare gli esiti all'esame di Stato e favorire l'emergere di eccellenze.</p>	<p>Tipologia di azione <u>Scuola secondaria.</u> Realizzare corsi di recupero e/o potenziamento in italiano e matematica. Predisporre attività di recupero in itinere in classe e interventi di supporto allo studio in orario curricolare.</p> <p><u>Scuola primaria.</u> Predisporre, all'interno delle classi,</p>	X	X

			<p>attività di recupero e/o consolidamento in italiano e matematica, individualizzate o per gruppi di livello.</p> <p>Figure professionali coinvolte Tutti i docenti della scuola primaria e secondaria. Dirigente scolastico.</p> <p>Tempi L'azione è da ripetersi ogni anno nei momenti programmati.</p> <p>Referente dell'azione <u>Scuola secondaria:</u> Consigli di classe, Dirigente scolastico. <u>Scuola primaria:</u> Collaboratore del Dirigente, team docenti.</p>		
<u>Inclusione e differenziazione</u>	<p>Incrementare la condivisione delle pratiche e delle strategie relative alla didattica CLIL tra docenti di inglese e docenti delle discipline coinvolte nel progetto. Tale processo di condivisione dovrà riguardare, oltre all'organizzazione dei moduli, anche le strutture linguistiche utilizzate.</p> <p>Predisporre eventualmente nuovi moduli.</p>	<p>Migliorare le abilità e le competenze degli studenti e sostenere lo sviluppo delle eccellenze.</p> <p>Incrementare il numero di alunni che ottengono certificazioni linguistiche.</p>	<p>Tipologia di azione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Condividere, tra docenti di inglese e docenti di discipline CLIL, i documenti inerenti le strutture linguistiche di L2. 2. Mettere in atto i documenti nelle pratiche didattiche quotidiane. 3. Condividere i moduli CLIL tra 	X	X

	<p>Coordinare le azioni didattiche dei docenti di L2 con il docente madrelingua.</p>		<p>docenti di inglese e docenti delle discipline CLIL.</p> <p>4. Condividere i moduli CLIL tra docenti della disciplina.</p> <p>5. Revisione e/o creazione di nuovi moduli</p> <p>Figure professionali coinvolte <u>Scuola secondaria:</u> Docenti di inglese, docente di potenziamento, madrelingua e docenti CLIL.</p> <p><u>Scuola primaria:</u> Docenti di inglese e docenti CLIL.</p> <p>Tempi Azioni 1, 2, 3 e 4 da ripetersi ogni anno, considerando l'inserimento di nuovi colleghi di disciplina. Azione 5: a.s. 2024-25</p> <p>Referente dell'azione Referente lingua inglese, referente CLIL.</p>		
<u>Continuità e orientamento</u>	Consolidare la pratica di prove condivise tra la scuola primaria e la	Riflettere sulle pratiche didattiche e valutative; rendere più omogenea la	<p>Tipologia di azione Elaborare prove in uscita e in ingresso</p>	X	X

	<p>secondaria di primo grado; definire in modo chiaro gli obiettivi di raccordo, con le relative competenze in uscita della primaria.</p>	<p>valutazione tra le classi e tra ordini di scuola.</p>	<p>di matematica e italiano, condivise tra docenti delle classi parallele e tra ordini di scuola.</p> <p>Figure professionali coinvolte Docenti classi quinte e docenti della scuola secondaria di italiano e matematica. Docenti di classi parallele delle stesse discipline.</p> <p>Tempi Attività già svolta nell'a.s. 22-23, da ripetere periodicamente.</p> <p>Referente dell'azione Referenti di plesso, referenti di materia.</p>		
<p><u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></p>	<p>Proseguire nella formazione dei docenti negli ambiti indicati nel piano di formazione. Consolidare la formazione nella costruzione e gestione di risorse digitali.</p>	<p>Migliorare le competenze dei docenti, con evidenti ricadute sugli apprendimenti degli studenti.</p>	<p>Tipologia di azione Partecipazione a corsi di formazione, individuati sulla base del monitoraggio dei bisogni formativi espressi dai docenti nell'ambito di un'indagine annuale . Frequenza a corsi volti all'acquisizione della metodologia CLIL, al conseguimento di certificazioni linguistiche per docenti DNL e all'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana.</p>	X	X

			Figure professionali coinvolte Tutti i docenti.		
			Tempi L'azione è da ripetersi ogni anno.		

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITÀ

I risultati conseguiti dagli studenti nel corso del triennio 2022-25 sono stati positivi e in linea con gli obiettivi del piano di miglioramento. Il raggiungimento delle priorità individuate è sicuramente stato agevolato dal favorevole contesto socio-culturale in cui opera la scuola, ma è anche conseguenza degli interventi didattici messi in atto dall'IC. L'Istituto intende pertanto consolidare gli esiti ottenuti e rendere sempre più efficaci le azioni volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali previste dal profilo di apprendimento al termine del primo ciclo d'istruzione, così come sono declinate dalla Indicazioni nazionali. Il Curricolo verticale di Istituto prevede una progettazione condivisa dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. In sintesi, il Piano di Miglioramento individua le seguenti linee di azione: diversificazione delle metodologie didattiche, anche attraverso la rielaborazione del Curricolo di educazione civica; potenziamento delle attività laboratoriali e attive; differenziazione e flessibilità dei percorsi e delle pratiche didattiche, al fine di sviluppare le potenzialità di ogni studente. Il piano prevede inoltre una riflessione sulle pratiche valutative e sugli strumenti condivisi di progettazione e di valutazione. Affinché questo processo si svolga in modo costruttivo, sarà decisivo l'impegno dei docenti nella formazione e nella predisposizione di strumenti didattici e valutativi.