Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA CIALDINI
Via Yuri Gagarin, 2 – 20821 Meda (MB) Tel. 0362/72147
e-mail: mbic857004@istruzione.it ; mbic857004@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MBIC857004 Cod. Fisc. 83010500151

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO A.S. 2026/2027

Al Collegio dei Docenti
Al DSGA
Alla RSU
Al personale ATA
Al Consiglio d'Istituto
Alle famiglie degli studenti
All'albo on line dell'Istituzione e sul sito web

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D. Lgs. n. 297 del 1994;

VISTA la Legge n. 59 del 1997 che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO l'art. 3 comma 4, del DPR 275 del 1999 come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107 del 2015;

VISTO il D. Lgs. n. 165 del 2001 e ss. mm. ed integrazioni in merito ai compiti ed alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

TENUTO CONTO delle priorità individuate nel Piano di miglioramento che caratterizzano la progettualità della scuola;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO delle riflessioni e delle prospettive emerse nella Relazione finale del Dirigente Scolastico presentata al Collegio dei docenti nell'anno scolastico precedente (a.s. 2025/2026), nella quale sono state verificate le azioni e i progetti attuati relativi agli orientamenti educativi, organizzativi e didattici dell'Istituto;

TENUTO CONTO della predisposizione del Rapporto di Autovalutazione (RAV), realizzata nell'anno scolastico 2025/2026 attraverso un processo collegiale e partecipato, che ha coinvolto tutte le componenti scolastiche ed ha costituito la base conoscitiva per la definizione degli obiettivi strategici e delle azioni di miglioramento

Ministero dell' Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA CIALDINI
Via Yuri Gagarin, 2 – 20821 Meda (MB) Tel. 0362/72147
e-mail: mbic857004@istruzione.it ; mbic857004@pec.istruzione.it
Cod. Mecc. MBIC857004 Cod. Fisc. 83010500151

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO A.S. 2026/2027

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo al Collegio dei docenti per il triennio 2025/2028 integrato per l'anno scolastico 2026/2027 dalle Linee pedagogiche dell'Istituto relativo alle attività della scuola e alle scelte di gestione e di amministrazione, con l'obiettivo prioritario di orientare l'azione dirigenziale al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al Rapporto di Autovalutazione (RAV) e al Piano di Miglioramento (PdM) elaborati con particolare attenzione alle aree di miglioramento organizzativo e gestionale dell'Istituto Comprensivo "Via Cialdini"

PROMUOVE

in coerenza con le finalità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con le rilevanze del RAV (Rapporto di autovalutazione) e con il PdM (Piano di Miglioramento) le seguenti **linee pedagogiche**:

- **una pedagogia della responsabilità e del senso**, per educare **oltre il comfort educativo** e sensibilizzare al ruolo della fatica e della difficoltà, vissute come occasione di crescita per **creare consapevolezze e prendere coscienza del sé**; una pedagogia che accompagni ciascuno nella complessità della crescita, in una visione riflessiva di un alunno che come Sisifo, impari a riconoscere valore nella sfida, affrontando coraggiosamente il conflitto come opportunità formativa ed in questo modo generando apprendimento autentico e resilienza;

- **una pedagogia per costruire sicurezza emotiva.** L'istituto intende promuovere ambienti che sostengano sicurezza emotiva. L'istituto riconosce pratiche educative che sostengano le competenze socio-emotive come precondizione dell'apprendimento significativo per migliorare il rendimento, il comportamento prosociale e il benessere complessivo;

- **una pedagogia delle buone pratiche basate sui programmi SEL** (Social- Emotional Learning) per progettare interventi di prevenzione e supporto per tutti gli alunni dell'Istituto e in particolar modo per gli studenti con difficoltà di regolazione emotiva.
  Il Collegio dei docenti è chiamato:
  - all'inserimento sistematico di **percorsi sulle emozioni** nel curricolo verticale d'Istituto e nella progettazione annuale, attraverso la predisposizione di attività laboratoriali non cognitive, che promuovano lo sviluppo integrato di Life Skills, Soft Skills e Social & Life Skills (**SL Skills**). Oltre la metafora dell'imbuto di Norimberga, superando l'idea di una scuola meramente trasmissiva, si predisporranno attività che includano: il pensiero critico, la gestione delle emozioni, la comunicazione efficace, la collaborazione, la resilienza e le competenze metacognitive;

- all'adozione di strumenti di valutazione formativa e **rubriche per le competenze socio-emotive**; a tal fine saranno fondamentali i progetti di accoglienza attuati in tutte le classi per la conoscenza delle differenze individuali degli adulti e per l'analisi dei bisogni emotivi della classe nella sua globalità;

- a programmare, in accordo con il Dirigente e le famiglie, **interventi precoci** per studenti con segnali di disregolazione emotiva e di difficoltà comportamentali;

- a prevenire l'insorgenza di comportamenti di isolamento o di evitamento dell'impegno scolastico anche attraverso la pratica del Circle Time, della scrittura autobiografica, del Role Playing;

- **una pedagogia dello sviluppo delle competenze trasversali**, che assicuri in coerenza con la legge n. 22 del 2024 e con il D. Lgs 62/2017, che tali **competenze** diventino **oggetto di responsabilità didattica, di osservazione sistematica e valutazione formativa,** in riferimento ai profili di competenza in uscita previsti per l'Esame di Stato del primo ciclo. Tale pedagogia valorizza la dimensione delle competenze di cittadinanza, come fondamento di un curricolo capace di formare studenti consapevoli, autonomi e responsabili. L'Istituto si impegna ad implementare percorsi che sviluppino la capacità argomentativa, la competenza comunicativa e il pensiero critico affinché l'alunno, per l'Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di primo grado, dimostri competenze coerenti con la certificazione finale;

- **una pedagogia laboratoriale e multisensoriale**: il laboratorio nella scuola dell'infanzia e primaria resta la forma privilegiata di apprendimento. I riferimenti teorici a Piaget, Montessori, Dewey, Malaguzzi, Gardner e Goleman ci insegnano che le pratiche multisensoriali sono strumenti fondamentali per il successo scolastico, potenziano reti neuronali integrate e migliorano la memorizzazione e la generalizzazione degli apprendimenti. Il Collegio si impegna ad individuare nel curricolo verticale e nella progettazione annuale **diversi canali di accesso al sapere**: corporeo-cinestetico, visivo-spaziale, musicale, linguistico, logico e interpersonale, per garantire ad ogni bambino la possibilità di esprimere il proprio potenziale. Pertanto le attività e le esperienze concrete che si favoriranno verso il successo formativo saranno:
  - esperienze manipolative
  - giochi
  - percorsi corporei
  - linguaggi espressivi
  - attività che favoriscano l'inclusione e la motivazione in gruppo
  - esperienze cooperative del fare, del pensare e del condividere

- **una pedagogia della relazione educativa** dove, come è suggerito da Herbert Franta, l'ambiente scolastico diventa contesto di relazione educativa autentica, dove **l'azione orientativa incoraggiante** dell'insegnante promuove autostima, fiducia, cooperazione e senso di appartenenza, dove come previsto dal RAV, vi siano dei momenti di **ascolto attivo** di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola e, contemporaneamente, momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola.

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO A.S. 2026/2027

- **L'istituto s'impegna a programmare delle rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo/sezione/classe da parte dei docenti** durante i momenti già predisposti per le attività funzionali.
  L' Istituto pertanto:
  - promuove la formazione del corpo docente e delle famiglie nella dimensione relazionale e orientativa anche attraverso il progetto **"EDUC-ATTIVI E IN-FORMATI",** rivolto sia ai docenti che alle famiglie. Il progetto nasce dalla volontà dell'Istituto di trasformare la scuola in un luogo d'incontro, di dialogo e di formazione permanente, un'agorà moderna e attiva, una paideia educativa capace di coinvolgere l'intera comunità scolastica - alunni, genitori e docenti - in percorsi condivisi di crescita e consapevolezza. S'intende valorizzare la scuola come comunità educante, attivando risorse interne ed esterne, anche a costo zero, per promuovere una cultura dell'ascolto, dell'accoglienza, di stili di vita salutari, del benessere e della corresponsabilità educativa.

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere all'aggiornamento del **P**iano **T**riennale dell'**O**fferta **F**ormativa relativo al triennio 2025/2028, tenendo conto delle Nuove Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e Primo Ciclo d'Istruzione e dei lavori effettuati dai vari Gruppi di Studio nel precedente anno scolastico. L'Istituto Comprensivo Statale "Via Cialdini" dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo ed alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle **caratteristiche individuali**, secondo principi di equità e di **pari opportunità**.
Per rispondere a queste finalità, nel rispetto del quadro normativo vigente, in coerenza con il contesto sociale del territorio, il Collegio dei docenti, anche attraverso la costituzione di apposite Commissioni di lavoro, dovrà tempestivamente definire:

- **le strategie di comunicazione interpersonali** favorevoli alla creazione di un ambiente scolastico basato sulla predisposizione all'ascolto attivo che valorizzi le diversità individuali. Soprattutto durante la prima parte dell'anno scolastico, attraverso il progetto accoglienza e la conoscenza delle classi, rivestirà peculiare importanza la presentazione dei docenti agli alunni, con modalità meglio definite nelle Linee pedagogiche.
  Si incoraggerà al miglioramento costante di sé, al rispetto dell'altro, contro ogni forma di discriminazione, di **bullismo e cyberbullismo;** a tal fine si formerà un **apposito Tavolo** costituito da docenti, genitori e personale ATA, nel costante monitoraggio di situazioni di disagio di qualunque tipo;

- **l'aggiornamento verticale** nel **P**iano **T**riennale dell'**O**fferta **F**ormativa degli obiettivi, con revisione costante dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti relativi all'educazione civica ed al comportamento, anche sulla base delle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica e della Legge 150 del 1 ottobre 2024;

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO A.S. 2026/2027

- **l'implementazione dei contenuti legati all'educazione civica**, disciplina trasversale dal forte valore formativo, individuando per ciascuna delle dodici competenze previste dalle nuove Linee Guida per l'educazione civica, delle giornate commemorative sia specifiche per ordini di scuola, sia più generali per tutto l'Istituto, inserite nel curricolo verticale;

- **sensibilizzazione degli alunni all'adozione di comportamenti responsabili** durante le ore di lezione e nell'interazione tra pari, nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nel pieno rispetto delle regole di sicurezza;

- **l'alfabetizzazione di base e di secondo livello** sulla base di apposito Progetto in relazione alle competenze specifiche e ai bisogni reali di ciascun alunno straniero, predisponendo momenti individualizzati intensivi o a piccoli gruppi per sviluppare la lingua della comunicazione in ambienti funzionanti come luogo di accoglienza e di apprendimento;

- **il potenziamento di attività connesse alle competenze linguistiche**, con particolare riguardo alla lingua italiana, nella consapevolezza che la lingua è lo strumento indispensabile per la crescita culturale e personale di ognuno;

- **il potenziamento di comportamenti sostenibili**, coerenti con gli obiettivi europei declinati nell'Agenda 2030, anche in stretta collaborazione con Enti e Associazioni del territorio;

- **la prosecuzione dei progetti** legati alle attività sportive anche con la pratica del tennis-tavolo alla scuola secondaria di primo grado, sport aggregante, con il potere di favorire il benessere e di migliorare le relazioni tra gli studenti**;**

- **le strategie per lo sviluppo delle competenze digitali** degli studenti in senso trasversale alle discipline con particolare riferimento al pensiero computazionale;

- **il potenziamento delle discipline STEAM e del Tinkering** in tutte le classi, anticipando – per le classi quarte primaria - il **raccordo** attraverso un laboratorio guidato da un docente della scuola secondaria di primo grado;

- **il progetto Orientamento** che si articola nella scuola di primo grado con attività scandite nel triennio, si pone come proposta finalizzata ad aiutare gli alunni a conoscere le proprie capacità differenziate. Le attività trasversali iniziano già dalla prima classe e continuano fino alla fine del ciclo attraverso incontri con esperti e contatti con aziende del territorio;

- **la progettazione di nuovi laboratori** in contesti di apprendimento innovativi (differenziati e multisensoriali) anche di didattica outdoor, soprattutto per la scuola dell'Infanzia e Primaria (utilizzo degli sbanchi), privilegiando l'uso della corporeità, valorizzando il contatto con la natura, facilitando attività di gruppo e rieducando alla cooperazione tra pari. A tal fine viene istituita una Commissione apposita e per la scuola dell'Infanzia, nel Piano Annuale di Formazione viene programmato un momento di formazione specifica;

- **l'elaborazione alla scuola dell'Infanzia di apposite schede/rubriche** di valutazione del bambino ai fini dell'inserimento nella scuola primaria;

- **i corsi di formazione** per i docenti di tutto l'Istituto e azioni per la qualifica del personale ATA; Sulla base dell'analisi dei bisogni formativi emersi nel precedente anno scolastico, si sono organizzati corsi di formazione specifica sull'uso dell'I.A. in ambito didattico;

- **i rapporti di collaborazione attiva con le famiglie** coinvolte nella **rivisitazione del Patto educativo di corresponsabilità**.

INDIVIDUA

con il presente Atto d'Indirizzo, gli **obiettivi strategici** da perseguire per il triennio 2025-2028

- **Assicurare** il funzionamento generale dell'Istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi attraverso la cura dei processi amministrativi, la programmazione e gestione delle risorse economiche finanziarie e strumentali.

- **Orientare** l'azione dirigenziale al miglioramento del servizio scolastico con riferimento al rapporto di autovalutazione (RAV) e al Piano di Miglioramento (PdM).

- **Promuovere** l'innovazione digitale nell'istituzione scolastica attraverso lo sviluppo di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze digitali legate all'apprendimento delle discipline STEM anche attraverso iniziative di ampliamento dell'offerta formativa (aggiornamento del curricolo digitale dell'Istituto, ideazione di attività mirate alle classi prime quali coding in tecnologia e matematica, uso Icdl, Word e Google Workstation, promozione di un breve corso di formazione per il personale ATA sul servizio fotocopie da dispositivo digitale, adesione ai corsi di formazione per il personale ATA e il DSGA proposti dalla rete, aggiornamento virtuale attraverso l'abbonamento digitale alle riviste formative "Orizzonte scuola plus").

- **Coordinare** le analisi effettuate dai gruppi di lavoro sulle **Nuove Indicazioni nazionali per il Curricolo**, entrate in vigore nel corrente anno scolastico, al fine di adeguare la progettazione didattica di classe nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria introducendo il nuovo Curricolo Verticale d'Istituto.

- **Recepire**, in continuità con il percorso di innovazione già avviato e con l'elevato livello di digitalizzazione dell'Istituto, le **Linee guida ministeriali per l'Intelligenza Artificiale** nella scuola e a potenziare l'insegnamento dell'informatica verosimilmente come disciplina autonoma, promuovendo in primis un'educazione digitale, un uso consapevole, etico e critico delle tecnologie digitali nei diversi ordini di scuola.

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO A.S. 2026/2027

- **Curare** la formazione e lo sviluppo professionale del personale attraverso la promozione e la realizzazione di iniziative di formazione per il personale docente e ATA che saranno inserite nel Piano di Formazione all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa derivanti dall'**analisi dei bisogni formativi** effettuata dal Dirigente all'inizio del precedente anno scolastico.

- **Promuovere** l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso la realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

- **Assicurare** la **direzione unitaria** dell'Istituzione scolastica promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica attraverso la condivisione del RAV e della rendicontazione e pubblicazione dei risultati raggiunti nella sezione Amministrazione Trasparente.

- **Favorire** tutte le azioni per promuovere lo sviluppo delle competenze e l'orientamento degli studenti, il sostegno e l'**inclusione** di tutti gli alunni con Bisogni educativi speciali (BES), a partire dagli alunni stranieri di tutto l'istituto per i quali ogni anno, attraverso un' analisi specifica dei bisogni, vengono delineati percorsi di alfabetizzazione e/o potenziamento della lingua italiana; proseguire e sistematizzare il " **Progetto Ponte**" per alunni con BES, partito in via sperimentale nell' a.s. 24/25, per estenderlo anche come raccordo tra la scuola dell'infanzia e la primaria, per riflettere sulle pratiche da attuare nel **passaggio verticale**, tra i vari ordini di scuola, soprattutto per i bambini con difficoltà. Come previsto dal PdM relativo al triennio 2025-2028, nell'anno scolastico 2026/2027 si prosegue il Progetto "**Pacchetto di segni e disegni**" per tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia per valutarne i prerequisiti con una modalità laboratoriale che preveda la formazione delle insegnanti della scuola dell'Infanzia.

- **Proseguire** la collaborazione con le **reti di scuole** a cui l'Istituto ha già aderito, la corrispondenza per attivazioni di scambi con Istituzioni scolastiche all'estero, la promozione di attività di sensibilizzazione su tematiche ambientali in linea con gli obiettivi di Agenda 2030, il contrasto alla violenza di genere e la promozione della cultura del rispetto, l' educazione ambientale e la collaborazione con la Protezione Civile.

- **Mantenere le modalità sperimentali** di organizzazione del tempo scuola avvenute con l'introduzione dei **laboratori pomeridiani alla scuola primaria** in orario scolastico; in questo percorso si attiveranno specifiche fasi di monitoraggio per valorizzare le potenzialità dei differenti docenti, ottimizzare le risorse ed attivare buone prassi; consolidare l'organizzazione dei laboratori per classi parallele nella scuola secondaria a partire da coloro che manifestino fatiche e fragilità.

- **Aggiornare** i contenuti dei laboratori nella scuola secondaria.

- **Valorizzare** la **Plusdotazione**: l'Istituto comprensivo ha adottato il modello di PDP per studenti plusdotati elaborato dall'Università di Pavia (laboratorio LabTalento) e aderisce alla rete nazionale Lab. Talento per la ricerca e la formazione sul potenziale e sulla plusdotazione. L'Istituto, in linea con l'approvazione al Senato del Disegno di Legge n. 180 (2025) che riconosce gli alunni ad alto potenziale cognitivo (APC-plusdotati) e prevede

misure di supporto personalizzato come il PDP dedicato, assume un impegno concreto nella valorizzazione della plusdotazione. Nelle prime classi della scuola primaria, i team docenti destineranno momenti sistematici di osservazione del potenziale cognitivo, utili ad individuare segnali di plusdotazione. Pertanto, in accordo con le nuove disposizioni legislative, sarà utilizzato il PDP in uso per quegli alunni riconosciuti come APC, con strategie di arricchimento, flessibilità metodologica e supporti relazionali.

- **Creare benessere** sociale, in un ambiente dove il **confronto** tramite la **programmazione** per intersezione e interclasse, i consigli di classe e le riunioni di dipartimento favoriscano costantemente lo scambio di opinioni, la condivisione di contenuti e metodologie portando ad un **clima sereno ed a relazioni empatiche**. A questo scopo è stata istituita la Commissione benessere.

- **Favorire la collaborazione** fra tutti i membri della comunità educante, incoraggiando un dialogo aperto e costruttivo anche tramite iniziative concrete in collaborazione con le famiglie, quali l'organizzazione di **incontri educ-attivi e inform-attivi**, la rivisitazione del Patto educativo di corresponsabilità attraverso la riunione annuale del Dirigente Scolastico con tutti i rappresentanti dei genitori di tutto l'Istituto.

- **Educare** nella pratica quotidiana o attraverso specifici percorsi all'**intelligenza emotiva** per il riconoscimento, la consapevolezza e la gestione delle proprie emozioni e di quelle degli altri; per la gestione efficace e non ostile dei conflitti e di situazioni problematiche in ambito scolastico.

- **Creare un ambiente inclusivo** per contrastare le disuguaglianze socio-culturali nel rispetto e nella valorizzazione delle **differenze individuali** e della diversità; un ambiente incoraggiante e stimolante nel quale ciascuno, attraverso la costruzione di curricoli flessibili, possa scoprire il proprio **talento** e possa essere valorizzato in base alle proprie capacità individuali ed allo scopo di favorire l'emergere di eccellenze.

- **Attivare** percorsi di recupero e potenziamento sia nella scuola primaria che secondaria, individualizzati o per gruppi di livello in particolare in italiano e matematica.

- **Innalzare** i livelli di istruzione e le **competenze** degli studenti attraverso la predisposizione di un'apposita commissione Invalsi per proseguire la riflessione sugli esiti e arricchire le pratiche didattiche connesse alle abilità e alle competenze di italiano e matematica.

- **Realizzare** una **scuola aperta** verso attività di ricerca, di sperimentazione ed innovazione didattica, per offrire ascolto attivo, relazione educativa efficace, qualità eccellente d'insegnamento nonché **supporto** psicologico a studenti e famiglie.

- **Incrementare** la condivisione delle pratiche e delle strategie relative alla didattica **CLIL** tra docenti d'inglese e docenti delle discipline coinvolte nel progetto.

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO A.S. 2026/2027

- **Elaborare e somministrare, sia nella scuola primaria che nella secondaria, prove comuni in alcune discipline (italiano, matematica e inglese).**

- **Progettare attività comuni** tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi predisponendo una **commissione per la continuità** e incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi.

- **Completare** i descrittori della valutazione nella scuola primaria, riformulando le diciture del registro elettronico.

- **Potenziare** la comunicazione istituzionale (aggiornamento costante e funzionale del **sito** e dei **Google sites** dei singoli plessi) e **valorizzare** l'immagine dell'Istituto mediante un utilizzo consapevole e coordinato della pagina **Instagram**, finalizzato alla diffusione delle iniziative educative e dei progetti significativi della scuola.

  Per una scuola di voci, per una scuola che educa alle parole, per una scuola **assertiva**, si invita il Collegio ad orientare la pratica quotidiana nella consapevolezza di essere, in primis, **educatori** e, in secondo luogo, trasmettitori di sapere, accogliendo come eterne eredità, sempre attuali, i seguenti focus:

  "Non c'è educazione senza il coraggio di guardare oltre le ombre"
  Ispirato al mito della caverna, Platone

  "Non si può non comunicare"
  Watzlawick

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Tiziana Trois

Firmato digitalmente da TIZIANA TROIS