



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

MBIC864007: I.C." A. VOLTA"/ LAZZATE

Scuole associate al codice principale:

MBEE864019: MARCONI

MBEE86402A: A.VOLTA - LAZZATE

MBMM864018: MATTEO RICCI -LAZZATE-



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 36	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 58	Competenze chiave europee
pag 65	Risultati a distanza
pag 72	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 75	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 82	Ambiente di apprendimento
pag 91	Inclusione e differenziazione
pag 101	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 109	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 115	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 128	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 139	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	476	398,2	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	298	283,5	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28	26,7	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	13	20,8	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	13,4	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	32	34,8	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		15,1%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	6,5%	17,3%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	4,9%	14,7%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIC864007	95,45%			✓	
MBEE864019 5 A	100,00%			✓	
MBEE864019 5 B	100,00%				✓



MBEE864019 5 C	100,00%				✓
MBEE86402A 5 A	76,47%			✓	
MBEE86402A 5 B	100,00%		✓		
MBEE86402A 5 C	95,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MBIC864007	81,13%		✓		
MBMM864018 3 A	70,00%		✓		
MBMM864018 3 B	85,00%	✓			
MBMM864018 3 C	77,27%	✓			
MBMM864018 3 D	89,47%	✓			
MBMM864018 3 E	84,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC864007	9,96%	90,04%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC864007	9,21%	90,79%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il bacino di utenza dell'Istituto Comprensivo comprende i Comuni di Lazzate e Misinto. Il territorio è caratterizzato da un'economia di piccole e medie imprese e artigianato. Il livello economico delle famiglie è variegato ed offre agli alunni sollecitazioni ed opportunità diverse. La popolazione scolastica è stabile ed eterogenea. Le comunità straniere presenti sul territorio, anche se in percentuali inferiori rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali sono ben inserite nel tessuto sociale. Esse sono portatrici di interessi che stimolano la scuola a progettare percorsi interculturali per favorire l'educazione alla diversità e al rispetto delle culture altre. La scuola progetta l'offerta formativa con l'obiettivo di potenziare e arricchire gli stimoli provenienti dal contesto e garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, valorizzando anche buone pratiche didattiche per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

Vincoli

Nella scuola è presente una popolazione scolastica con un background socio economico e culturale variegato. Per questo motivo, non sempre la scuola riesce a rispondere in maniera efficace ai bisogni dell'intera utenza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto è dislocato in Comuni relativamente piccoli, dove la scuola svolge un ruolo centrale nella comunità facilitando interazioni strette tra famiglie, docenti ed enti locali. La vicinanza a Milano, Como, Monza e ad altri centri dell'interland favorisce il pendolarismo ma con un impatto residenziale stabile. La presenza di piccole e medie imprese crea un tessuto produttivo locale che, pur non essendo molto grande, offre opportunità di lavoro. Grazie alla presenza di EE.LL. attivi (servizi sociali, contributi scolastici, sostegno per disabilità borse di studio, biblioteca, etc.), la scuola può contare su un supporto integrato al benessere degli studenti e delle famiglie. Le principali esigenze vengono coperte dall'associazionismo (soprattutto sportivo) e dagli EE.LL. In alcuni settori, le famiglie collaborano attivamente con il pubblico per offrire servizi alla comunità scolastica (carpooling). Per i giovani, è presente una realtà ben radicata di aggregazione, supportata dall'oratorio.

Vincoli

Il pendolarismo diffuso se da un lato garantisce lavoro e risorse, dall'altro può comportare minore disponibilità di tempo per le famiglie sul territorio e una minore partecipazione comunitaria. Invecchiamento demografico ed età media elevata indicano una popolazione "matura", con potenziale carico socio-economico per anziani, che può avere riflessi indiretti sulla vita scolastica (risorse del Comune, attenzione delle famiglie, etc.). Sul territorio sono quasi assenti i servizi offerti da privati. I servizi anche, quelli riferiti al tempo libero, sono presenti per la presenza ben radicata dell'Associazioni ma offrono un ventaglio limitato. Sono poco presenti realtà di aggregazione



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	4,3	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	1,7	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	64,5%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,1%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,9%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità)	0,0%	9,0%	4,8%	4,4%



visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	11,1	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	9	10,4	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,5%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		62,8%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		7,4%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,5%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,2%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	90,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		24,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		24,5%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,6%	38,6%	37,1%
Lingue		28,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	64,9%	60,7%	65,9%
Musica	✓	83,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		57,4%	59,9%	54,0%



	✓			
Scienze	✓	85,1%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,3%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,5%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		62,8%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		7,4%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,5%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,2%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	90,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		24,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		24,5%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,6%	38,6%	37,1%
Lingue		28,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	64,9%	60,7%	65,9%
Musica	✓	83,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	57,4%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	85,1%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,3%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		53,3%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		46,7%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	19,5%	20,8%

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,5%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		62,8%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		7,4%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,5%	86,4%	73,5%
Fotografico		3,2%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	90,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		24,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		24,5%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		17,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,6%	38,6%	37,1%
Lingue		28,7%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	64,9%	60,7%	65,9%
Musica	✓	83,0%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	57,4%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	85,1%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	54,3%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017)



[Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		53,3%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		46,7%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		20,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	35,4%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		19,0%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		5,1%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		34,2%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		2,5%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		1,3%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		2,5%	3,7%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		22,3%	27,9%	26,9%
Aula Concerti	✓	13,8%	16,0%	18,2%



Aula Magna	✓	69,1%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	72,3%	75,2%	68,4%
Aula Proiezioni		40,4%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	85,1%	82,7%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	25,5%	26,2%	27,1%
Cucina interna		44,7%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		57,4%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		85,1%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		7,4%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		36,2%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	98,9%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	42,6%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	67,0%	65,3%	63,6%
Teatro	✓	26,6%	25,1%	29,9%
Altre strutture	✓	35,1%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,7	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------



Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		31,5%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		8,7%	8,3%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		54,3%	56,8%	49,6%
Palestra	✓	96,7%	96,2%	95,1%
Piscina		3,3%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive		33,7%	23,1%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	8,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	6,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,4			
Robot per il coding	2,3			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	1,3			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	5,8			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione



La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	57,4%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	22,8%	17,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola possiede un numero adeguato di sedi dislocate nelle vicinanze dei centri abitati. Il sistema del trasporto pubblico e' stato negli anni sostituito dal carpooling. Le richieste e le esigenze dell'utenza in merito alla presenza degli edifici scolastici incontra le esigenze dell'utenza. Tutte le strutture degli edifici scolastici sono state adeguate ai parametri di sicurezza e sono prive di barriere architettoniche. La scuola con il progetto del PNRR Scuola 4.0 ha negli anni potenziato il corredo tecnologico con l'acquisto di materiali e l'allestimento di spazi di apprendimento innovativi. Nella Scuola Secondaria di I grado tutte le classi sono dotate di LIM. Sono presenti due laboratori informatici, un'aula immersiva con visori 3D, un'aula di musica, un laboratorio scientifico, uno artistico, un auditorium, un campo sportivo e una serra per i progetti di orto didattica. Anche nella Scuola Primaria e' presente un laboratorio di informatica, e un atelier utilizzato fino all'anno 2024/2025. Ogni classe e' attrezzata con LIM e supporti digitali. Le palestre della scuola sono dotate di un corredo adeguato che con gli anni si va ampliando grazie alla partecipazione da parte della scuola a progetti sportivi. In tutti i plessi sono presenti le biblioteche. La sezione dell'Indirizzo Musicale e' dotata di una strumentazione piu'

Vincoli

Gli edifici dell'Istituto comprensivo risalgono alla metà degli anni '70 . Questo implica l'usura naturale di strutture, impianti (elettrici, riscaldamento, etc.) e manutenzione costante, non sempre possibile, nonostante gli EE.LL. abbiano già intrapreso interventi significativi (coibentazione tetto, allarme, cancelli automatici, miglioramento riscaldamento) in ciascun plesso, che indicano un'attenzione concreta alla sicurezza e all'efficienza. La presenza di un buon numero di laboratori non corrisponde ad una altrettanta varietà di tipologie. Ci sono però criticità non ancora completamente risolte legate anche alla vulnerabilità meteorologica. I plessi sono raggiungibili solo con mezzi propri; non sono presenti infatti collegamenti con treni o autobus.



che buona. I Comuni offrono alle famiglie il servizio mensa, pre e post scuola.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	89%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	18,1%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		17,0%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,9%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni		50,0%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		20,2%	23,8%	20,6%



	✓			
Da più di 1 a 3 anni		20,2%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		17,0%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni		42,6%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MBIC864007		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	47	59,5%	60,5%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	32	40,5%	39,5%	41,6%	34,0%
Totale	79	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MBIC864007		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	32	60,4%	62,2%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	21	39,6%	37,8%	38,8%	32,7%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	20,9%	11,6%	11,1%	6,1%



35-44 anni	27,9%	18,5%	17,4%	13,8%
45-54 anni	23,3%	38,3%	36,8%	36,7%
55 anni e più	27,9%	31,6%	34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	21,4%	12,4%	13,1%	8,4%
35-44 anni	25,0%	25,0%	24,1%	21,7%
45-54 anni	28,6%	34,2%	32,5%	34,2%
55 anni e più	25,0%	28,4%	30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	8,4%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,8%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,2%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	100,0%	67,6%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	11,2%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	17,2%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,3%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	90,9%	58,4%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	9	14,1	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	3	5,8	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	50,7%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		47,8%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	58,2%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,0%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		53,7%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	74,6%	61,6%	56,0%
Atelierista	✓	4,5%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		31,3%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	85,1%	78,7%	69,4%



Esperto esterno di attività musicali	✓	79,1%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		29,9%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		70,1%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		23,9%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	83,6%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale	✓	67,2%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		11,9%	11,5%	10,2%
Pedagogista	✓	52,2%	42,8%	21,7%
Pediatra		3,0%	2,2%	5,0%
Psicologo	✓	89,6%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale		28,4%	26,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		62,7%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim	✓	19,4%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		17,9%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,0%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		16,4%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5		19,4%	17,4%	25,1%



anni	✓			
Più di 5 anni		55,2%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	26,6%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		12,8%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,2%	17,0%	18,6%
Più di 5 anni		40,4%	42,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC864007		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,6%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,3%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,7%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	14	100,0%	68,4%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC864007		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			15,9%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni	0			11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			15,9%	18,6%
Più di 5 anni	0			56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MBIC864007		Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	60,0%	13,1%	12,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	19,3%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,8%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni	2	40,0%	54,7%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La presenza di un numero rilevante di docenti e con incarico effettivo nella scuola primaria, nel tempo ha determinato continuità dell'insegnamento e della gestione. Negli ultimi anni con lo svolgimento delle procedure concorsuali, la percentuale di docenti a tempo indeterminato è notevolmente aumentata anche nella scuola secondaria di I grado, così come è diminuito il numero di docenti trasferiti in altre sedi. Ciò ha garantito quindi maggiore stabilità e ha consentito agli stessi di conoscere in maniera più approfondita la realtà socio-culturale del territorio e quindi di interpretare e rispondere efficacemente alle esigenze formative dell'utenza. Ciò favorisce la progettazione di un curriculum più rispondente alla rilevazione della domanda soggettiva e oggettiva. La presenza di insegnanti appartenenti a diverse fasce di età e con incarico effettivo, consente un apporto di esperienze e prassi diversificate che si arricchiscono con lo scambio quotidiano. I docenti di sostegno rappresentano un'ottima risorsa per garantire l'inclusione. L'Istituto può contare sulla presenza e l'apporto anche di altre figure professionali come: assistenti all'autonomia e alla comunicazione, educatori professionali socio-pedagogici, psicologo, pedagogista ed esperti

Vincoli

Nell'Istituto non è presente il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi con incarico effettivo. Ciò determina l'assenza di continuità sulla gestione finanziaria e amministrativo-contabile. La presenza di una buona percentuale di docenti a tempo determinato che cambia di anno in anno, talvolta è causa di una non adeguata continuità nell'insegnamento. Anche tra il personale ATA si registra un ricambio continuo, in quanto è evidente una buona percentuale di contratti a tempo determinato



esterni di attività musicali, lingue straniere e motorie.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MBIC864007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MBIC864007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	98,6%	98,9%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MBIC864007	7,5%	28,3%	40,6%	20,8%	0,9%	1,9%
Riferimenti						
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	12,3%	31,3%	29,8%	19,3%	4,5%	2,8%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MBIC864007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MBIC864007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MBIC864007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	4	1	2	1
Percentuale	1,0%	5,3%	1,0%	1,8%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	1,6%	2,2%	1,6%	1,6%	1,1%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MBIC864007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	1,1%	1,3%	0,8%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MBIC864007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	3	1	0
Percentuale	4,8%	2,6%	3,0%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	1,9%	2,4%	1,9%	1,8%	1,3%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MBIC864007	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	2
Percentuale	2,0%	0,9%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	1,4%	1,6%	1,4%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti/studentesse non ammessi/e alla classe successiva si attesta intorno al 100% sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado, superando i i risultati provinciali, regionali e nazionali. Per quanto riguarda le fasce di voto conseguito all'Esame di Stato, i risultati si concentrano attorno al sette otto e nove, descrivendo così una preparazione adeguata. Buona la percentuale di trasferimenti in entrata degli alunni, soprattutto nella scuola primaria e non si registrano casi di abbandono scolastico. Ciò dimostra che l'offerta formativa della Scuola è ampia e articolata, rispondente alle esigenze e alle aspettative delle famiglie e degli alunni.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti/studentesse che all'Esame di Stato consegue una valutazione che si attesta attorno al dieci e' inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, mentre l'attribuzione della lode al voto finale si dimostra con una percentuale minore rispetto alla provincia e alla regione. Anche se da una analisi storica, i trasferimenti degli alunni nel corso dell'anno sono dovuti a motivi di lavoro delle famiglie, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado, su tutte le classi, si rileva una percentuale troppo alta di alunni e alunne trasferiti/e in uscita in corso d'anno rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (10 e 10 e lode nel I ciclo di istruzione) è inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	68,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MBEE864019	64,3	n.d.			
Plesso MBEE864019 - Sezione 2A	71,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MBEE864019 - Sezione 2B	56,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MBEE86402A	71,4	n.d.			
Plesso MBEE86402A - Sezione 2A	71,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MBEE86402A - Sezione 2B	71,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	60,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MBEE864019	58,5	n.d.			
Plesso MBEE864019 - Sezione 2A	62,9	n.d.	↑	↑	↑



Plesso MBEE864019 - Sezione 2B	53,5	n.d.	↔	↔	↓
Plesso MBEE86402A	62,5	n.d.			
Plesso MBEE86402A - Sezione 2A	69,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MBEE86402A - Sezione 2B	59,2	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.70	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	66,2	95,4	0,9	89,1	↑	↑	↑
Plesso MBEE864019	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE864019 - Sezione 5A	71,4	100,0	6,7	87,5	↑	↑	↑
Plesso MBEE864019 - Sezione 5B	67,8	100,0	2,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso MBEE864019 - Sezione 5C	69,8	100,0	2,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MBEE86402A	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE86402A - Sezione 5A	67,3	76,5	3,7	64,7	↑	↑	↑
Plesso MBEE86402A - Sezione 5B	62,8	100,0	1,8	90,0	↔	↔	↑
Plesso MBEE86402A - Sezione 5C	60,4	95,0	-6,4	95,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Matematica



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.50	56.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	56,7	95,4	-2,8	90,9	↔	↔	↑
Plesso MBEE864019	63,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE864019 - Sezione 5A	70,1	100,0	10,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso MBEE864019 - Sezione 5B	63,2	100,0	3,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso MBEE864019 - Sezione 5C	57,4	100,0	-3,4	100,0	↔	↔	↑
Plesso MBEE86402A	50,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE86402A - Sezione 5A	46,6	76,5	-11,9	76,5	↓	↓	↓
Plesso MBEE86402A - Sezione 5B	55,0	100,0	1,3	90,0	↔	↔	↔
Plesso MBEE86402A - Sezione 5C	48,4	95,0	-11,1	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	70,8	95,4	n.d.	94,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE864019	74,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE864019 - Sezione 5A	79,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE864019 - Sezione 5B	75,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE864019 - Sezione 5C	67,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE86402A	67,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE86402A - Sezione 5A	66,9	76,5	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE86402A - Sezione 5B	65,7	100,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso MBEE86402A - Sezione 5C	69,5	95,0	n.d.	95,0			
--------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					70.60	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	65,2	95,4	n.d.	94,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE864019	68,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE864019 - Sezione 5A	78,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE864019 - Sezione 5B	58,8	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE864019 - Sezione 5C	69,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE86402A	62,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MBEE86402A - Sezione 5A	65,0	76,5	n.d.	76,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE86402A - Sezione 5B	60,1	100,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MBEE86402A - Sezione 5C	61,9	95,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo	205,9	81,1	16,8	100,0	↑	↑	↑



grado - classi terze							
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,3	81,1	23,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	234,6	81,1	24,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	230,9	81,1	20,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MBEE864019 - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso MBEE864019 - Sezione 5B	15,0%	85,0%
Plesso MBEE864019 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MBEE86402A - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso MBEE86402A - Sezione 5B	21,0%	79,0%
Plesso MBEE86402A - Sezione 5C	5,3%	94,7%
Situazione della scuola MBIC864007	10,6%	89,4%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MBEE864019 - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso MBEE864019 - Sezione 5B	10,0%	90,0%
Plesso MBEE864019 - Sezione 5C	29,4%	70,6%
Plesso MBEE86402A - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso MBEE86402A - Sezione 5B	31,6%	68,4%
Plesso MBEE86402A - Sezione 5C	21,0%	79,0%
Situazione della scuola MBIC864007	20,2%	79,8%
Riferimenti		



Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBMM864018 - Sezione 3A	5,3%	21,1%	42,1%	21,1%	10,5%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3B	15,8%	36,8%	26,3%	15,8%	5,3%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3C	n.d.	30,0%	30,0%	30,0%	10,0%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3D	n.d.	10,5%	57,9%	26,3%	5,3%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3E	n.d.	4,0%	36,0%	32,0%	28,0%
Situazione della scuola MBIC864007	3,9%	19,6%	38,2%	25,5%	12,7%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MBMM864018 - Sezione 3A	5,3%	36,8%	15,8%	15,8%	26,3%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3B	26,3%	26,3%	21,1%	10,5%	15,8%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3C	4,8%	23,8%	28,6%	9,5%	33,3%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3D	5,3%	15,8%	15,8%	36,8%	26,3%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3E	4,0%	12,0%	16,0%	16,0%	52,0%
Situazione della scuola MBIC864007	8,7%	22,3%	19,4%	17,5%	32,0%



Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MBMM864018 - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3B	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3C	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MBIC864007	n.d.	5,9%	94,1%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MBMM864018 - Sezione 3A	n.d.	21,1%	78,9%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3B	5,3%	n.d.	94,7%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3D	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso MBMM864018 - Sezione 3E	n.d.	4,0%	96,0%
Situazione della scuola MBIC864007	1,0%	9,8%	89,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MBEE864019 - Sezione 2A	0	3	2	3	6
Plesso MBEE864019 - Sezione 2B	4	4	4	0	2
Plesso MBEE86402A - Sezione 2A	2	1	2	2	7
Plesso MBEE86402A - Sezione 2B	4	3	3	1	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MBIC864007	15,2%	16,7%	16,7%	9,1%	42,4%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MBEE864019 - Sezione 2A	1	3	3	3	5
Plesso MBEE864019 - Sezione 2B	3	3	4	1	2
Plesso MBEE86402A - Sezione 2A	1	1	2	1	7
Plesso MBEE86402A - Sezione 2B	5	2	9	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MBIC864007	15,6%	14,1%	28,1%	9,4%	32,8%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%



Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%
--------	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MBEE864019 - Sezione 5A	1	2	3	4	4
Plesso MBEE864019 - Sezione 5B	2	3	3	4	7
Plesso MBEE864019 - Sezione 5C	1	3	3	4	6
Plesso MBEE86402A - Sezione 5A	2	1	1	3	4
Plesso MBEE86402A - Sezione 5B	5	2	2	3	6
Plesso MBEE86402A - Sezione 5C	6	3	4	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MBIC864007	17,4%	14,3%	16,3%	19,4%	32,6%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MBEE864019 - Sezione 5A	1	1	2	0	10
Plesso MBEE864019 - Sezione 5B	4	5	0	0	10
Plesso MBEE864019 - Sezione 5C	6	2	2	0	7
Plesso MBEE86402A - Sezione 5A	6	3	1	0	3
Plesso MBEE86402A - Sezione 5B	5	4	2	1	6
Plesso MBEE86402A - Sezione 5C	8	6	1	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MBIC864007	30,0%	21,0%	8,0%	2,0%	39,0%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%



Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC864007	9,4%	90,6%	9,6%	90,4%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC864007	4,6%	95,4%	11,8%	88,2%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC864007	9,6%	90,4%	5,5%	94,5%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC864007	17,0%	83,0%	10,2%	89,8%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MBIC864007	8,6%	91,4%	6,9%	93,1%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MBIC864007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MBIC864007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MBIC864007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MBIC864007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

L'Istituto, nel suo complesso raggiunge risultati positivi nelle prove standardizzate. Le classi nella scuola primaria raggiungono risultati generalmente positivi in italiano, in matematica e in inglese. Risultati molto più positivi vengono raggiunti dalla totalità delle classi per la scuola secondaria di primo grado. La percentuale di studenti della Scuola Secondaria di I grado che raggiunge il livello A2 di inglese listening e reading è superiore ai riferimenti nazionali. Per quanto riguarda le prove di italiano, nella scuola primaria gli alunni delle classi quinte si collocano in maniera piuttosto omogenea in tutte le categorie, con un allineamento al dato nazionale nella categorie 2,4,5. Migliore è la situazione della scuola secondaria di primo grado, nella quale le percentuali si attestano attorno ai livelli 3,4 e 5, in alcuni casi superando i riferimenti nazionali. L'effetto scuola per entrambi gli ordini di scuola è sopra la media regionale o intorno alla media regionale e in tutti gli ordini di scuola la variabilità nelle classi è nel suo complesso, in linea con i dati dei raggruppamenti geografici

Punti di debolezza

L'Istituto pur raggiungendo risultati nel complesso positivi, l'andamento delle prove presenta luci e ombre, soprattutto nella scuola primaria. Permangono criticità nei risultati di matematica e di inglese reading e listening nelle classi quinte e si riscontra una differenza notevole tra le varie classi. Alcune classi appaiono in difficoltà già nella classe seconda. Nei risultati raggiunti, alcune classi evidenziano percentuali più alte nel livello 1 e percentuali più basse nel livello 4 rispetto ai riferimenti nazionali. La variabilità tra le classi è inferiore rispetto ai dati di riferimento ma i risultati raggiunti non sono omogenei. Nella scuola secondaria i risultati complessivi si attestano intorno al Livello 3 per italiano. Il valore aggiunto della scuola è troppo debole nella scuola primaria e in linea di massima resta sui valori della media regionale

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso non sempre è in linea con la percentuale regionale nelle classi della scuola primaria. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. Nella scuola secondaria la percentuale degli studenti che raggiungono il livello medio è troppo bassa. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	38.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	48.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.8			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.6			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tuttavia, nell'ultimo triennio, il Curricolo verticale di Istituto è stato arricchito con percorsi di educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e digitale, all'ambiente, al rispetto delle diversità con il Curricolo di Educazione Civica trasversale a tutte le discipline. Sono state recentemente rivisitate le rubriche di valutazione con indicatori riferiti alle competenze di Ed. Civica e migliorate quelle per definire il giudizio del comportamento. Per quest'ultimo gli indicatori di riferimento sono relativi a: correttezza di comportamento nei confronti dei compagni e degli adulti in genere; rispetto delle regole; partecipazione e senso di responsabilità. La scuola progetta percorsi formativi utilizzando una didattica orientativa a partire dalla prima classe della Scuola Secondaria di I grado con l'obiettivo di promuovere negli alunni la capacità di conoscere sé stessi e sapersi orientare. Nelle competenze digitali e imprenditoriali, è buona la percentuale di studenti che ha raggiunto livelli intermedio e/o avanzato. La scuola ha aggiornato il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento disciplinare, seguendo le nuove linee guida ministeriali. Buona la percentuale di alunni che ha raggiunto livello avanzato nelle competenze di cittadinanza

Punti di debolezza

Nella valutazione delle competenze trasversali la scuola non sempre riesce ad avere una visione delle singole competenze di cittadinanza acquisite dagli studenti e molte volte i docenti si trovano in difficoltà nel proporre attività realmente misurabili. E' necessario perfezionare modalità, criteri e strumenti per misurare e valutare le competenze trasversali.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MBIC864007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
MBIC864007 MBEE864019 - Sezione A	71,37	88%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE864019 - Sezione B	66,85	95%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE864019 - Sezione C	70,19	100%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A - Sezione A	69,38	62%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A - Sezione B	66,38	90%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A - Sezione C	60,24	100%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MBIC864007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50
MBIC864007 MBEE864019 A	70,06	88%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE864019 B	63,12	95%	↑	↑	↑
MBIC864007	57,31	100%	↔	↔	↑



MBEE864019 C					
MBIC864007 MBEE86402A A	47,07	75%	↓	↓	↓
MBIC864007 MBEE86402A B	60,13	95%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A C	49,25	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MBIC864007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
MBIC864007 MBEE864019 A	213,78	95%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE864019 B	216,75	95%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE864019 C	217,45	89%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A A	215,67	96%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A B	209,78	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola MBIC864007	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90
MBIC864007 MBEE864019 A	225,51	95%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE864019 B	229,14	95%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE864019 C	229,74	89%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A A	218,56	96%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A B	217,58	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MBIC864007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			222,60	220,10	215,40
MBIC864007 MBEE864019 A	236,12	95%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE864019 B	239,86	95%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE864019 C	240,22	89%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A A	241,63	96%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A B	239,24	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MBIC864007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,20	223,30	215,70
MBIC864007 MBEE864019 A	237,03	95%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE864019 B	235,95	95%	↑	↑	↑
MBIC864007	236,36	89%	↑	↑	↑



MBEE864019 C					
MBIC864007 MBEE86402A A	237,49	96%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBEE86402A B	232,39	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MBIC864007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,00	202,74	195,79
MBIC864007 MBMM864018 A	210,37	55%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBMM864018 B	194,83	55%	↓	↓	↔
MBIC864007 MBMM864018 C	204,64	56%	↔	↔	↑
MBIC864007 MBMM864018 D	195,23	65%	↓	↓	↔
MBIC864007 MBMM864018 E	209,71	63%	↔	↑	↑
MBIC864007 MBMM864018 F		45%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021	
Situazione della scuola MBIC864007	Riferimenti



Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			205,42	203,95	195,89
MBIC864007 MBMM864018 A	219	60%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBMM864018 B	209	55%	↔	↔	↑
MBIC864007 MBMM864018 C	204	56%	↔	↔	↑
MBIC864007 MBMM864018 D	206	65%	↔	↔	↑
MBIC864007 MBMM864018 E	216	58%	↑	↑	↑
MBIC864007 MBMM864018 F	191	50%	↓	↓	↓



Punti di forza

Nei risultati a distanza, all'interno della Scuola Primaria e della scuola secondaria di primo grado, gli alunni mantengono in generale livelli positivi nelle prove standardizzate. I risultati corrispondono alla realtà in quanto la scuola, per la somministrazione delle prove predispone un piano organizzativo efficace e applica il protocollo raccomandato dall'INVALSI.

Punti di debolezza

Nell'ambito logico matematico, la scuola primaria evidenzia dei punti di criticità in quanto i livelli positivi raggiunti nella classe seconda non vengono confermati in quinta. Analogamente gli studenti che nelle classi terze hanno raggiunto risultati positivi in italiano, non li confermano nel passaggio alla scuola secondaria di II grado. In matematica i livelli raggiunti nella scuola secondaria di II grado, pur essendo soddisfacenti, non sono così positivi come nella scuola secondaria di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria dopo due/tre anni ottiene



risultati nelle prove INVALSI in linea con quelli medi regionali. Alcune classi della scuola secondaria di primo grado dopo due anni ottiene risultati nelle prove invalsi in linea o di poco inferiori a quelli medi regionali.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'Istituto sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado promuove una concezione di benessere che abbraccia: cura delle relazioni, inclusione, partecipazione, sviluppo dell'autonomia e valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno. La coerenza educativa tra primaria e secondaria, la presenza di figure di riferimento competenti (funzioni strumentali, referenti BES, coordinatori, animatore digitale) e le collaborazioni con il territorio offrono agli alunni un percorso continuativo, orientato alla serenità, alla crescita personale e alla costruzione di competenze per il futuro. Viene garantita: un'importante attenzione all'inclusione attraverso la personalizzazione didattica, strumenti facilitanti e percorsi specifici per alunni con BES/DSA; una collaborazione con le famiglie grazie a una comunicazione costante e alla partecipazione ad attività di plesso, progetti di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, con interventi specifici e attività di educazione digitale; educazione socio-emotiva, attraverso momenti di confronto, circle time e gestione dei conflitti; laboratori e attività espressive (musica, arte, teatro, sport) che permettono agli studenti di scoprire interessi, potenziare l'autostima e

Punti di debolezza

Negli ultimi anni sono stati riscontrati maggiormente: crescente presenza di fragilità emotive e comportamentali, che richiedono interventi specifici e continui, risorse non sempre sufficienti per garantire sostegni educativi continuativi a tutti gli alunni con bisogni speciali e Comunicazione scuola-famiglia talvolta disomogenea, con partecipazione meno costante da parte di alcune famiglie.



sviluppare competenze trasversali;
sportelli di ascolto per intercettare e
sostenere eventuali fragilità emotive
o difficoltà scolastiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	94,2%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		46,5%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,4%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	98,8%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		88,4%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		8,1%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,6%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		43,4%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	85,5%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	98,8%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		81,9%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,0%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	9,1%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		90,7%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		86,0%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	87,2%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		77,9%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		82,6%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,8%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		81,4%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		81,4%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		60,5%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		89,5%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola	✓	90,2%	86,4%	86,9%



per la progettazione educativo didattica				
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	86,6%	84,0%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		61,0%	63,0%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,6%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,5%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	98,8%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,7%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,0%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		51,2%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,2%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	12,2%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	25,6%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		60,5%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,7%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		67,4%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,9%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,1%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,6%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,9%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha predisposto in sede di dipartimenti il Curricolo di Istituto. I docenti hanno esaminato e contestualizzato il Profilo dello studente in uscita dal Primo Ciclo di Istruzione. I Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze al termine di ogni ordine di scuola sono stati contestualizzati assumendo come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze - chiave per l'apprendimento permanente e le competenze chiave di cittadinanza. I Dipartimenti hanno definito le Competenze disciplinari, uguali per tutte le classi, per ciascun ordine di scuola. Successivamente, partendo dagli obiettivi di apprendimento presenti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo sono stati definiti, per ogni classe, le abilità le conoscenze e i contenuti relative alle diverse competenze. I progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa, svolti da personale interno e/o Associazioni presenti sul territorio, sono finalizzate a rafforzare le competenze disciplinari, sociali e civiche. Partendo dalle competenze definite nel Curricolo di Istituto, i docenti riuniti per classi parallele, con l'utilizzo di format comuni, elaborano la progettazione didattica. La programmazione didattica viene elaborata dai docenti contitolari ovvero dal Consiglio di Classe. I

Punti di debolezza

La scuola pur avendo predisposto un Curricolo di Istituto, è assente la verticalità, non essendo stati previsti opportuni punti di raccordo tra il Curricolo della scuola primaria e il Curricolo della scuola secondaria di I grado. Le Competenze di Cittadinanza e le Competenze chiave per l'apprendimento permanente pur essendo l'orizzonte verso cui tendere non è stato elaborato un curriculum che ne tiene conto dello sviluppo. Relativamente al monitoraggio e alla valutazione dell'andamento educativo e didattico delle classi la scuola non ha predisposto un sistema strutturato di azioni. Le progettazioni educativo-didattiche dei due ordini di scuola differiscono notevolmente tra loro: alcuni aspetti presenti nella scuola secondaria di I grado sono del tutto assenti nella scuola primaria dovrebbero essere progettate per rispondere alle esigenze di ciascun studente e valorizzarne le maggiormente le potenzialità e le eccellenze.



docenti della scuola primaria, in sede di programmazione settimanale effettuano le necessarie "curvature" per adeguare l'azione didattica - educativa ai bisogni degli alunni e ai loro ritmi di apprendimento. La Scuola Primaria e Secondaria di I grado verificano e valutano gli alunni attraverso la somministrazione di prove oggettive (prove strutturate e semistrutturate) al termine del quadrimestre. Con cadenza bimestrale la scuola monitora in sede di Consiglio di Classe l'andamento educativo e didattico. Al termine del quadrimestre in sede di consiglio di classe e in sede di Collegio dei Docenti vengono stabilite le modalità di specifici interventi didattici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola generalmente raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo informale. La scuola non sempre rileva le esigenze e gli interessi degli studenti in modo formale durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o ambiti disciplinari. Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica. E' assente una verticalità tra le progettazioni dei due ordini di scuola. Infatti, alcuni elementi presenti nella progettazione di un ordine sono assenti nell'altro ordine. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione. Nella valutazione degli apprendimenti sono coinvolti tutti i docenti, ma manca un sistema ben strutturato per il monitoraggio e la valutazione complessiva e sistematica dell'andamento educativo e didattico della scuola. Non sempre si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni in modo sistematico.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,2%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		59,3%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,7%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,7%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,1%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,0%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,2%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		27,7%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		27,7%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	1,1%	1,1%
In orario extracurricolare		33,7%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,7%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,3%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,0%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	88,0%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,2%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		22,9%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,3%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,5%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,7%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	91,9%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,6%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		30,2%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	86,0%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,3%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		47,7%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	73,3%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	89,5%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		23,3%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		1,2%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		3,5%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		52,3%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		7,0%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,2%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		97,6%	95,6%	94,0%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓			
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,2%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	72,3%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,4%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,4%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,3%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	83,1%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	96,4%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	95,2%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	80,7%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		47,0%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,5%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		3,6%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		12,0%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		21,7%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,1%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		15,7%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze		89,5%	85,3%	84,4%



sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓			
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,9%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,5%	94,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,7%	97,2%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,0%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		94,2%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,0%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		94,2%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,7%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	91,9%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	89,5%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		37,2%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		51,2%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	23,3%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		72,3%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,6%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		91,6%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,2%	96,0%	95,5%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	96,4%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		92,8%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,0%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		91,6%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,4%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	94,0%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	89,2%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		38,6%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		50,6%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	24,1%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'organizzazione oraria della scuola risponde alle esigenze degli alunni e della didattica. Tutti gli ordini di scuola hanno un orario settimanale articolato su 5 giorni. Durante l'intervallo della mattina (nella Scuola secondaria sono previste due brevi pause mattutine) e nel pre e post mensa gli studenti usufruiscono degli spazi verdi della scuola in cui svolgono attività libere e di relazione. Nella Scuola Secondaria di I grado nella Scuola Primaria sono presenti biblioteche classiche e laboratori multimediali. Sia per le biblioteche che per i laboratori sono stati individuati docenti responsabili per organizzare e disciplinare l'uso corretto degli spazi. La scuola primaria dispone di un atelier, utilizzato fino all'anno scolastico 2024/2025 per la realizzazione di progetti dedicati. La Scuola Secondaria di primo grado possiede anche un laboratorio di scienze, un'aula di musica, un auditorium, un laboratorio artistico, due laboratori di informatica e un'aula immersiva dotata di visori 3D. La presenza di questi spazi attrezzati facilita e promuove la didattica laboratoriale e multimodale promuovendo lo sviluppo dei diversi stili di apprendimento. Tutti i plessi, ma soprattutto la Scuola Secondaria di I grado, dispongono di strumenti multimediali e software che

Punti di debolezza

Nonostante la scuola sia impegnata nella formazione del personale, sulla diffusione di metodologie attive e inclusive e promuova in diverse modalità il clima e il benessere degli studenti e dei docenti, non sempre è in grado di stabilire il grado di soddisfazione e/o benessere non essendo dotata di adeguati strumenti di rilevazione e monitoraggio. Si rende necessaria una costante e continua formazione del personale docente per incrementare l'utilizzo della nuova strumentazione informatica, onde evitare di sfruttare poco il potenziale della dotazione tecnologica. Attualmente, le modalità didattiche innovative non coinvolgono la totalità del corpo docente. La scuola secondaria di I grado non dispone di momenti strutturati di confronto tra docenti sull'uso di metodologie educativo - didattiche. La promozione e la condivisione di regole di comportamento tra alunni è lasciata all'iniziativa dei singoli docenti



supportano la didattica interattiva e inclusiva. Con il Piano Scuola 4.0 sono stati implementati gli strumenti tecnologici a supporto della didattica innovativa (Lim, tablet, stampanti 3D, visori 3D, robot per attività di coding e robotica, document camera). Le sedi dispongono di palestre che sono utilizzate per le attività curricolari, per attività di potenziamento e per progetti sportivi in orario extracurricolare. Durante la programmazione settimanale, i docenti della Scuola primaria si confrontano e condividono le esperienze. La scuola ha revisionato il Patto di Corresponsabilità e il Regolamento disciplinare, adeguandolo alle nuove linee guida. Per promuovere e creare un buon clima relazionale tra studenti, la scuola programma attività di gruppo e attività sportive extracurricolari. Di fronte a situazioni di frequenza irregolare, peraltro molto poche, i docenti convocano le famiglie. Il clima relazionale che si respira nella scuola è in generale buono e sono scarse le situazioni difficili. Le azioni sanzionatorie vengono intraprese con finalità educative. Le azioni interlocutorie vengono intraprese per prevenire e contrastare episodi problematici. E' operativo uno sportello di ascolto e di Supporto Psicologico per supportare la salute e il benessere degli studenti e delle studentesse e per incrementare la consapevolezza e la cittadinanza attiva. Vengono organizzati anche



progetti la riduzione dei divari territoriali e il contrasto della dispersione scolastica. Gli EE.LL., gestiscono servizi di pre e post scuola Nel piano di Formazione dei docenti dal precedente a.s. 2024/2025 è stato inserito un corso di formazione per la promozione delle competenze relazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	67,4%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	74,4%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,2%	92,0%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	72,1%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		60,5%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	89,5%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		61,6%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	32,6%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	29,1%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	68,7%	70,2%	63,9%



Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,1%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,4%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	72,3%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		65,1%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	89,2%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,4%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	26,5%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	26,5%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,7%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,4%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,3%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	67,1%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		18,8%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per



l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,7%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,2%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,2%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	66,3%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,9%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,0%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	66,3%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		23,3%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,3%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,7%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		76,7%	79,4%	76,6%



	✓			
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	47,7%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	74,4%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	70,9%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		76,7%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,6%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		11,6%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	89,2%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		57,8%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,1%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,2%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		74,7%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,7%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		26,5%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	60,2%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		71,1%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		74,7%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,7%	62,0%	60,9%



Altro strumento per l'inclusione		14,5%	18,4%	20,7%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,5%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,4%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		53,5%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,3%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		17,4%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	16,3%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,6%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,7%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	33,7%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,7%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		55,4%	46,0%	44,1%



Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	31,3%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	81,9%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	57,8%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	30,1%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		65,1%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	36,1%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,7%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,9%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		31,4%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	44,2%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,3%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,1%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	33,7%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	16,3%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,7%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,8%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	54,2%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,1%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,9%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,0%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	19,3%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'inclusione è un principio fondante del PTOF della scuola. La scuola predispone azioni per rimuovere gli ostacoli che impediscono l'inclusione degli alunni anche attraverso la realizzazione di progetti che coinvolgono gli enti e le associazioni presenti nel territorio. Con i Fondi del PNRR è stato predisposto il Progetto per contrastare fenomeni di dispersione scolastica implicita ed esplicita. La scuola ha individuato una apposita Funzione Strumentale per coordinare le attività di inclusione. I Consigli di Classe ovvero i docenti contitolari, con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche che interagiscono con la classe e con gli studenti e le studentesse, predispongono progetti, PEI e PDP per alunni con bisogno educativo speciale. Gli obiettivi in essi definiti vengono monitorati con sistematicità. La scuola ha predisposto un protocollo di accoglienza per alunni BES (alunni stranieri, adottati,...). La scuola può contare sulla presenza di assistenti e educatori forniti dai Comuni per promuovere una completa inclusione. Nella scuola è stato individuato il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che provvede ad elaborare un piano annuale per l'inclusione e a verificarne i risultati raggiunti. La scuola svolge attività di recupero e potenziamento in itinere

Punti di debolezza

La scuola deve incrementare il numero delle azioni per favorire il potenziamento delle capacità degli alunni con particolari attitudini disciplinari e la valorizzazione delle eccellenze. Sono ancora insufficienti, soprattutto nella scuola primaria le azioni per il recupero. Nel lavoro d'aula è necessario promuovere e diffondere interventi individualizzati per rispondere con più incisività ai bisogni formativi degli studenti.



e in orario extracurricolare. La scuola ha attivato uno sportello di psicologico per prevenire e/o arginare disagi di ogni genere. Per promuovere il successo formativo e agevolare la prosecuzione degli studi, la scuola realizza, per gli alunni della scuola secondaria di I grado, attività di recupero in orario extracurricolare. Tutti gli alunni, ma in misura maggiore quelli della scuola secondaria di I grado partecipano a gare e competizioni interne ed esterne alla scuola. Nella scuola primaria e secondaria di I grado sono state programmate attività di potenziamento delle competenze musicali, logico-matematiche, scientifiche, linguistiche e informatiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativi-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	94,2%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		88,4%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,0%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	74,4%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	87,2%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		57,0%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		40,7%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,2%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	19,8%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra		0,0%	0,0%	0,2%



segmenti di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	95,2%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		83,1%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,8%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,5%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,5%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		89,2%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		54,2%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		39,8%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	79,5%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	24,1%	21,2%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		12,8%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	79,1%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		37,2%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		23,3%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		26,7%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a		2,3%	4,0%	5,4%



disposizione sulla piattaforma Unica				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		27,9%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,5%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	32,6%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		12,8%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	47,7%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		52,3%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,2%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	12,8%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,8%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,0%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		38,6%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	92,8%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	27,7%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		84,3%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,0%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		41,0%	45,7%	38,6%



Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	86,7%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	66,3%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	78,3%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		68,7%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	30,1%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MBIC864007	7,3%	1,9%	33,7%	11,0%	37,3%	9,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	0,0%	32,3%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	8,7%
LOMBARDIA	0,0%%	0,0%%	27,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	2,2%	4,2%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	73,3%	67,5%	67,1%	61,6%
---	-------	-------	-------	-------

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola MBIC864007	91,8%	89,5%
Riferimenti		
Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA	94,4%	79,0%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola possiede una consolidata esperienza relativamente alla Continuità e all'Orientamento. Un'apposita Funzione Strumentale si occupa di organizzare e coordinare le attività relative alla continuità tra ordini di scuola e le attività di Orientamento. Tra i compiti della F. S. è prevista la stesura e la realizzazione del Progetto Continuità e Orientamento articolato in azioni positive (open day, organizzazione del Salone dell'Orientamento per la scuola secondaria di primo grado, contatti periodici con le scuole del territorio) che hanno il preciso obiettivo di agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Al termine di ogni anno scolastico vengono programmati incontri tra docenti di ordini diversi per il passaggio di informazioni con il preciso scopo di formare classi quanto più omogenee tra loro e di progettare percorsi formativi calibrati alle esigenze degli alunni. Lo stesso Curricolo verticale, integrato e/o modificato ogni inizio anno, è stato elaborato affinché venga ridotto il più possibile il rischio di cesure tra ordini diversi. Al termine di ogni anno scolastico vengono monitorati i risultati degli alunni che nel precedente anno scolastico hanno sostenuto gli Esami di Stato. Le pratiche educative e didattiche delle azioni intraprese sono efficaci perché si registra una

Punti di debolezza

E' necessario potenziare incontri tra insegnanti di ordini diversi, per definire le competenze in uscita e in entrata. Le modalità per il passaggio di informazioni tra ordini diversi deve essere migliorato anche attraverso la predisposizione di incontri sistematici e con la predisposizione di una documentazione più snella ed efficace. Una percentuale alta di alunni che non seguono il consiglio orientativo raggiunge ottimi risultati nella scuola secondaria di secondo grado. Non si rileva nei consigli orientativi una distribuzione omogenea degli studenti tra tutti gli indirizzi di scuola secondaria di secondo grado. Del tutto assente il consiglio orientativo verso qualsiasi tipo di indirizzo



corrispondenza di risultati nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'attenzione della scuola è rivolta anche alle azioni di Orientamento che non si esauriscono con la semplice presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di studio o alla partecipazione di studenti e famiglie alle attività programmate dalle Scuole di grado superiore presenti sul territorio, ma anche alla progettazione di moduli di 30 ore per ciascuna classe di Scuola Secondaria di I grado. Inoltre, la somministrazione di questionari adeguatamente strutturati e l'attivazione del "Progetto orientamento" svolto da consulenti e psicologi agevola gli studenti per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Particolare attenzione viene dedicata agli alunni con bisogni educativi speciali nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Vengono infatti programmate azioni specifiche nelle scuole di accoglienza, così come, per casi particolari, per agevolare l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica sono organizzate attività didattiche con la compresenza di docenti di sostegno. Infine, la scuola programma Consigli di Classe per la stesura del Consiglio Orientativo che viene poi condiviso con le famiglie.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,7%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,1%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,3%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		41,9%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,6%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,4%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,8%	45,6%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		42,2%	38,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	scuola MBIC864007	MONZA E DELLA BRIANZA	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	18	12	14	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	829,2	3.101,4	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,1%	4,6%	5,9%



Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,1%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,1%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	10,6%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,5%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,2%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	6,6%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	37,4%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	31,3%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	17,2%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,6%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	6,1%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,1%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	4,0%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,5%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	4,5%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	53,0%	45,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	33,3%	32,2%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission e la vision della scuola sono ben definite nel PTOF. La mission e' riassumibile in questi principi fondamentali: Continuità e Orientamento, potenziamento delle competenze linguistiche, matematico- scientifiche e laboratoriali, inclusione e intercultura. Essi vengono desunti dalla rilevata domanda oggettiva e soggettiva. Pertanto, i principi fondamentali e la missione sono le fonti ispiratrici della programmazione didattica e della intera pianificazione dell'Offerta Formativa. La scelta dei progetti e' ben definita e rispecchia le reali esigenze e priorità della scuola per le stesse vengono allocate coerentemente le risorse economiche. La scuola programma incontri con i genitori e tutti i portatori di interesse per stabilire e condividere la propria missione. La scuola pianifica a livello collegiale (dipartimenti, consigli di classe, commissione PTOF, gruppi di lavoro) le azioni da intraprendere per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, in base agli indirizzi generali definiti dal Dirigente Scolastico, sentito il contesto territoriale. I livelli di apprendimento degli alunni vengono monitorati mediante prove d'ingresso iniziali e prove parallele. La Funzione Strumentale preposta all'Organizzazione e Gestione del

Punti di debolezza

La scuola deve adottare con sistematicità azioni (modalità e strumenti) di monitoraggio per tutte le attività poste in essere. Infatti, per tutti i progetti realizzati, non essendo monitorati con sistematicità, non sempre la scuola produce evidenze da inserire nella rendicontazione sociale. La scuola incontra difficoltà nella gestione delle risorse economiche, in quanto vincolate nella destinazione d'uso. La scuola deve acquisire una maggiore visione strategica della propria progettualità, sarebbe opportuno proporre un numero più adeguato di progetti per poter investire di più su ciascuno di essi e ottimizzare l'allocazione delle risorse



PTOF elabora i dati e visualizza l'andamento educativo e didattico generale dell'Istituto. L'incarico di Funzione Strumentale è suddiviso secondo le seguenti Aree: Area 1: "Organizzazione e Gestione del Piano dell'Offerta Formativa", Area 2: "Alunni con particolari necessità": documentazione specifica e azioni di sostegno e recupero" Area 3: "Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione", Area 4: "Orientamento scolastico, Continuità". Una buona percentuale di docenti e personale ATA ha accesso al FIS. La scuola predispone un buon numero di progetti per ampliare l'offerta formativa e il Collegio dei Docenti svolge un ruolo determinante nell'operare adeguate scelte didattiche. I compiti affidati al personale docente e ATA che ricoprono incarichi di responsabilità sono definiti e divisi con chiarezza e puntualità. Le assenze brevi e saltuarie del personale, sono gestite con le risorse professionali interne.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio di alcune attività. La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune delle risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e soltanto alcune di esse sono destinate al perseguimento di alcune finalità e priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,5%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	30,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		31,9%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		35,3%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	4	3,6	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	10.5	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13.9	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46.6	41.6	53.0



Competenze linguistiche	1	39.1	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	7.6	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	2.5	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	5.9	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	6.7	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	3.8	4.6	5.2
Discipline STEM	0	17.2	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	4.6	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	13.9	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	1	31.9	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.9	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	3.8	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.2	6.2	5.0
Metodologia CLIL	1	16.4	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	34.9	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	15.5	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.7	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.0	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.6	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.1	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	6.3	6.4	9.0
Altra tematica	0	50.0	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	72,3%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	3,8%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	5,0%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	9,2%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,4%	10,3%



Università	0	2,9%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	4,2%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,3%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	7,1%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,6%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	58,0%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,4%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,8%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	7,1%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	42,9%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,7%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	10,1%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	5,1%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				



Competenze linguistiche	24,5%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	11,3%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%			
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,2%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note,		34,0%	28,8%	34,9%



relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		27,8%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	33,0%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	3,5	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	21,6%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	3,1%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	36,1%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,0%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,2%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	33,0%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,2%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,3%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	20,6%	12,0%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	40,2%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	17,5%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,1%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	21,6%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,1%	6,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	26,8%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	8,2%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	1,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	20,6%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	19,6%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	0	25,8%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	71,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	13,4%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	15,5%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	38,1%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,4%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	6,2%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	28,9%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,5%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		6,3%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica		0,5%	0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	6,8%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,0%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	0,0%	6,4%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,9%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,8%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,4%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,4%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	13,0%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,4%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,5%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		7,4%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		11,2%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,2%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,4%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,0%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	82,5%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,1%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	85,0%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		53,0%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		29,5%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		58,5%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	88,0%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	66,7%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	68,4%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,9%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	78,6%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	60,3%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		36,8%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	74,8%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		48,3%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		61,5%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		45,3%	45,9%	45,7%
Altro argomento		36,8%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	92,9%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola sostiene l'iniziativa del personale che intraprende percorsi di formazione ed ha definito un Piano di Formazione per tutto il personale, coerente con le priorità nazionali, con il miglioramento della scuola e con lo sviluppo personale e professionale. Per la realizzazione di corsi di formazione e la scelta delle tematiche la scuola fa riferimento prioritariamente alla progettualità territoriale (rete di ambito e reti di scopo). Per particolari esigenze, la scuola realizza corsi formativi con proprie risorse. La formazione dei docenti e del personale ATA è stata fondamentalmente erogata dai finanziamenti ottenuti dal DM 66/2023 Didattica Digitale Integrata e DM 65/2023 Nuove competenze e nuovi linguaggi e ha interessato le aree di potenziamento linguistico (metodologie CLIL, percorsi formativi di lingua), potenziamento delle discipline STEM, percorsi di formazione e transizione digitale e di gestione amministrativa. La scuola assegna gli incarichi al personale dopo averne rilevato le competenze. Questo è un elemento essenziale (esplicitato chiaramente nel PTOF) nell'assegnazione degli ambiti ai docenti e anche per l'assegnazione di incarichi e di responsabilità che vengono affidati ai docenti previa dichiarazione di alcuni requisiti e competenze ritenute fondamentali. Per la dichiarazione dei titoli e delle

Punti di debolezza

La scuola non dispone di strumenti efficaci e adeguati per predisporre un archivio relativo alle competenze del personale. Gli spazi e gli strumenti per la condivisione dei materiali sono limitati. Non tutti i docenti partecipano attivamente alla formazione non obbligatoria.



competenze, viene richiesto di presentare il C. V. formato europeo. I gruppi di lavoro a cui partecipano tutti i docenti sono: dipartimenti, consigli di classe, interclasse e intersezione. Sono operanti gruppi di lavoro specifici afferenti a diverse tematiche. Essi preparano i lavori del Collegio Docenti che assume le determinazioni finali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola solo recentemente ha iniziato ad effettuare l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e a raccogliarli in modo formale, durante appositi incontri, tramite uno strumento strutturato (questionari). Le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è generalmente buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,1%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,1%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,4%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,5%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,5%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,7%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,5%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,4%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,9%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	1,5%	3,7%	2,8%



Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	4,3%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,7%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	1,3%	1,4%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	9,5%	7,0%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	88,5%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		9,7%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,8%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	9,2%	15,1%	16,3%
Regione	1	11,9%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,0%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	2,6%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,3%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	4	53,0%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di



soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	8,0%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	52,8%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,0%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	11,8%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	19,2%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,9	1,4	2,1
Convenzioni	1	16,4	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,8	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,7	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	1	16,3	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.



3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	7,4%	6,5%
Università	✓	15,9%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,7%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	7,6%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,5%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		8,4%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,7%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	16,1%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,9%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		11,1%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	4,7%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,5%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	5,4%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,2%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,2%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,6%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,1%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,0%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	4,8%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,1%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,3%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,7%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,2%	11,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	6,6%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,4%	3,4%	3,6%
Altro oggetto		5,3%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7%	14,0%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	10%	14,0%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola



La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MBIC864007		✓		
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	11,6%	62,8%	15,1%	10,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MBIC864007			✓	
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	1,2%	8,1%	31,4%	59,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MBIC864007				✓
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	16,3%	30,2%	53,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MBIC864007		✓		
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	20,5%	60,2%	14,5%	4,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MBIC864007			✓	
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	18,1%	36,1%	45,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MBIC864007				✓
	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	0,0%	27,7%	34,9%	37,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,3%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,3%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,3%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,7%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,6%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,0%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,7%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,3%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,3%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,3%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,7%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,6%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,0%	1,0%	0,9%
Altra modalità		1,7%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	26,6%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	27,0%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MBIC864007	Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	16,5	18,9	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	16,5	19,2	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato un buon numero di accordi di rete con le scuole presenti sul territorio per progetti e/o iniziative riguardanti il curriculum, la formazione e l'aggiornamento del personale, per la realizzazione del PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza con la finalità di migliorare le pratiche educative e didattiche. La scuola ha, altresì stipulato convenzioni con le diverse Università presenti sul territorio per attività di TFA, tirocinio diretto e collabora con associazioni e cooperative che operano sul territorio per contrastare la dispersione scolastica. Nella definizione degli Indirizzi Generali il Dirigente Scolastico intraprende tutte le iniziative necessarie per promuovere i rapporti con la realtà territoriale. All'inizio di ogni anno scolastico in occasione del rinnovo degli OO.CC. alle famiglie viene presentato il PTOF. Coerentemente con quanto previsto nella MISSION del PTOF, nell'ottica di migliorare e promuovere una comunicazione chiara e tempestiva attraverso la digitalizzazione della didattica e delle procedure amministrative, la scuola si avvale del registro elettronico e la Segreteria Digitale. Il sito web istituzionale resta il canale informativo privilegiato attraverso il quale la scuola informa e presenta il proprio progetto formativo. La partecipazione e il coinvolgimento

Punti di debolezza

La scuola dovrebbe impegnarsi maggiormente nell'individuare modalità e strumenti per coinvolgere maggiormente i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto e nell'offerta formativa. Sono poche o inesistenti le iniziative dedicate specificatamente ai genitori. Sono limitate all'essenziale le azioni che la scuola intraprende in collaborazione con le famiglie



dei genitori sia nelle attività scolastiche è buona.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola generalmente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, sono poco frequenti i momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti in uscita dal primo ciclo

TRAGUARDO

Aumentare di almeno 2 punti la percentuale di studenti e studentesse che terminano il primo ciclo di istruzione con votazione pari a livelli più alti (dieci o dieci e lode)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione educativo - didattica in continuità verticale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare azioni di monitoraggio e valutazione per il recupero e/o il potenziamento delle competenze di base
3. **Ambiente di apprendimento**
Avviare percorsi didattici interdisciplinari incentrati su metodologie didattiche innovative
4. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare attività per favorire l'inclusione degli studenti con fragilità e/o svantaggio socio - culturale nel gruppo dei pari.
5. **Continuità e orientamento**
Promuovere percorsi individuali di consolidamento e potenziamento attraverso mentoring, orientamento, progetti e coaching.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzare un numero più contenuto di progetti e finalizzati al raggiungimento di obiettivi comuni
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare lo sviluppo delle competenze metodologiche del personale docente
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la collaborazione con le famiglie per migliorare la definizione dell'offerta formativa





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese rendendo più omogenei i risultati nel passaggio da un grado all'altro di istruzione e tra le classi.

TRAGUARDO

Migliorare di almeno 2 punti i risultati delle prove standardizzate in uscita dalla scuola primaria e renderli più in linea con i riferimenti territoriali, regionali e nazionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione educativo - didattica in continuità verticale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare azioni di monitoraggio e valutazione per il recupero e/o il potenziamento delle competenze di base
3. **Ambiente di apprendimento**
Avviare percorsi didattici interdisciplinari incentrati su metodologie didattiche innovative
4. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare attività per favorire l'inclusione degli studenti con fragilità e/o svantaggio socio - culturale nel gruppo dei pari.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare lo sviluppo delle competenze metodologiche del personale docente



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Negli esiti scolastici degli studenti e delle studentesse al termine del primo ciclo di istruzione si evidenzia una bassa percentuale di alunni che raggiungono i livelli più alti (dieci o dieci con lode) . Tra le classi e nel passaggio da un grado all'altro, si riscontrano situazioni di disomogeneità. Tali risultati si riflettono anche sulle prove standardizzate . Si rende necessario quindi intervenire su più aree disciplinari e obiettivi di processo , proponendo attività e progetti per la valorizzazione e il potenziamento delle eccellenze e per il recupero di alunni più fragili, in modo da garantire una maggiore continuità e equità.