



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MBIC864007

I.C." A. VOLTA"/ LAZZATE

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Numero Edifici | 3 | | 4,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---|-------------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100.0 | | 57,4 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | | 95,3 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|---|----------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100.0 | | 76,6 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100.0 | | 87,3 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | | 7,3 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola MBIC864007 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 8 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 3 |
| Lingue | 2 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 5 |
| Musica | 2 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola MBIC864007 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola MBIC864007 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 57 |
| Altro | 1 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola MBIC864007 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 1 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 3 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola MBIC864007 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 13,2 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 2,9 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,2 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,2 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola MBIC864007 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 4 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 1 |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| MONZA E DELLA BRIANZA | 90 | 88,0 | 3 | 3,0 | 9 | 9,0 | - | 0,0 |
| LOMBARDIA | 1.042 | 90,0 | 22 | 2,0 | 94 | 8,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.375 | 89,0 | 143 | 2,0 | 730 | 9,0 | 9 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | | 0,1 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 1,4 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | | 62,5 | 24,5 |
| Più di 5 anni | | | 35,9 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | | 20,0 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 21,0 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | | 40,6 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | | 18,5 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | | | 50,8 | 65,4 |
| Reggente | | | 1,3 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | X | | 48,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | | 11,8 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 16,1 | 10,5 |
| Da più di 3 | | | 6,8 | 5,7 |

| | | | | |
|---------------|--|--|------|------|
| a 5 anni | | | | |
| Più di 5 anni | | | 65,3 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | X | | 17,1 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 20,1 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 10,5 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | | 52,3 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:MBIC864007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| MBIC864007 | 72 | 56,7 | 55 | 43,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| MONZA E DELLA BRIANZA | 8.715 | 62,9 | 5.145 | 37,1 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 99.906 | 64,9 | 54.016 | 35,1 | 100,0 |
| ITALIA | 778.299 | 73,7 | 278.178 | 26,3 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:MBIC864007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| MBIC864007 | 6 | 9,1 | 22 | 33,3 | 21 | 31,8 | 17 | 25,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| MONZA E DELLA BRIANZA | 285 | 3,5 | 1.780 | 21,8 | 2.829 | 34,7 | 3.254 | 39,9 | 100,0 |
| LOMBARDIA | 3.049 | 3,3 | 19.751 | 21,2 | 33.718 | 36,3 | 36.457 | 39,2 | 100,0 |
| ITALIA | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------|---------------------------------------|------|--|------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 | 11 | 20,8 | | 7,7 | 8,4 |

| anno | | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | | 14,0 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 12 | 22,6 | | 10,5 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 30 | 56,6 | | 67,9 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | | 7,4 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 5 | 31,2 | | 15,5 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | | 11,6 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 11 | 68,8 | | 65,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| MBIC864007 | 7 | 11 | 4 |
| - Benchmark* | | | |
| LOMBARDIA | 6 | 5 | 5 |
| ITALIA | 7 | 4 | 5 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|--|------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | | 14,1 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | | 13,9 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | | 7,5 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 4 | 100,0 | | 64,5 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-----|--|------------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 6,2 | | 9,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | | 10,8 | 10,0 |

| | | | | | |
|----------------------|----|------|--|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | | 7,3 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 15 | 93,8 | | 72,3 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | | 11,0 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | | 14,7 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | | 6,6 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | | 67,6 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| MBIC864007 | 18 | 0 | 26 |
| | - Benchmark* | | |
| LOMBARDIA | 16 | 4 | 12 |
| ITALIA | 15 | 3 | 12 |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| MBIC864007 | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 99,1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | - Benchmark* | | | | | | | | | |
| MONZA E DELLA BRIANZA | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| LOMBARDIA | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 99,4 | 99,4 | 99,3 | 99,3 | 99,3 |
| Italia | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| MBIC864007 | n/d | n/d | 100,0 | 100,0 |
| | - Benchmark* | | | |
| MONZA E DELLA BRIANZA | n/d | n/d | 100,0 | 100,0 |
| LOMBARDIA | n/d | n/d | 99,3 | 99,1 |
| Italia | n/d | n/d | 98,5 | 98,5 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MBIC864007 | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 11,0 | 29,9 | 29,9 | 22,8 | 2,4 | 3,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| MONZA E DELLA BRIANZA | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 14,9 | 28,8 | 28,0 | 17,6 | 7,1 | 3,6 |
| LOMBARDIA | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 18,1 | 28,9 | 26,5 | 17,3 | 6,2 | 3,1 |
| ITALIA | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MBIC864007 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| MONZA E DELLA BRIANZA | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| LOMBARDIA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MBIC864007 | 0,8 | 1,0 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | |
| MONZA E DELLA BRIANZA | 0,9 | 0,9 | 0,5 |
| LOMBARDIA | 1,0 | 1,0 | 0,7 |
| Italia | 1,2 | 1,1 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| MBIC864007 | 0,8 | 0,0 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | |
| MONZA E DELLA BRIANZA | 1,2 | 1,2 | 1,0 |
| LOMBARDIA | 1,4 | 1,5 | 1,3 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,3 |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: MBIC864007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 53,0 | 53,9 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 65,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MBEE864019 - Plesso | 65,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE864019 - 2 A | 64,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MBEE864019 - 2 B | 66,3 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MBEE864019 - 2 C | 64,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MBEE86402A - Plesso | 64,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE86402A - 2 A | 63,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MBEE86402A - 2 B | 66,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 63,4 | 63,5 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 65,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 1,8 |
| MBEE864019 - Plesso | 64,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE864019 - 5 A | 60,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,0 |
| MBEE864019 - 5 B | 73,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,4 |
| MBEE864019 - 5 C | 58,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,2 |
| MBEE86402A - Plesso | 67,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE86402A - 5 A | 64,6 | ↔ | ↔ | ↑ | 0,0 |
| MBEE86402A - 5 B | 63,0 | ↔ | ↔ | ↑ | -1,4 |
| MBEE86402A - 5 C | 72,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,6 |
| MBEE86402A - 5 D | 69,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,7 |
| Riferimenti | | 203,9 | 203,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 207,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,8 |
| MBMM864018 - Plesso | 207,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBMM864018 - 3 A | 213,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 15,2 |
| MBMM864018 - 3 B | 205,8 | ↔ | ↑ | ↑ | 14,2 |
| MBMM864018 - 3 C | 199,4 | ↓ | ↓ | ↔ | 6,7 |
| MBMM864018 - 3 D | 211,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,1 |
| MBMM864018 - 3 E | 206,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 13,4 |

| Istituto: MBIC864007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 56,9 | 57,2 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 68,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MBEE864019 - Plesso | 69,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE864019 - 2 A | 69,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MBEE864019 - 2 B | 66,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MBEE864019 - 2 C | 71,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MBEE86402A - Plesso | 66,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE86402A - 2 A | 64,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| MBEE86402A - 2 B | 68,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 60,2 | 59,9 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 64,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,4 |
| MBEE864019 - Plesso | 61,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE864019 - 5 A | 53,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -9,1 |
| MBEE864019 - 5 B | 65,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,2 |
| MBEE864019 - 5 C | 63,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 3,1 |
| MBEE86402A - Plesso | 66,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE86402A - 5 A | 62,2 | ↑ | ↑ | ↑ | 0,8 |
| MBEE86402A - 5 B | 73,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 12,4 |
| MBEE86402A - 5 C | 71,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,1 |
| MBEE86402A - 5 D | 59,6 | ↔ | ↔ | ↑ | -1,4 |
| Riferimenti | | 208,4 | 206,6 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 206,4 | ↔ | ↔ | ↑ | 10,5 |
| MBMM864018 - Plesso | 206,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBMM864018 - 3 A | 208,6 | ↔ | ↔ | ↑ | 10,2 |
| MBMM864018 - 3 B | 206,0 | ↔ | ↔ | ↑ | 14,0 |
| MBMM864018 - 3 C | 205,2 | ↓ | ↔ | ↑ | 13,5 |
| MBMM864018 - 3 D | 204,0 | ↓ | ↓ | ↑ | 3,5 |
| MBMM864018 - 3 E | 206,9 | ↔ | ↔ | ↑ | 14,4 |

| Istituto: MBIC864007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 69,0 | 68,1 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 72,9 | | | | n.d. |
| MBEE864019 - Plesso | 74,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE864019 - 5 A | 76,0 | | | | 4,5 |
| MBEE864019 - 5 B | 71,2 | | | | 1,1 |
| MBEE864019 - 5 C | 74,8 | | | | 5,2 |
| MBEE86402A - Plesso | 72,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE86402A - 5 A | 75,2 | | | | 5,7 |
| MBEE86402A - 5 B | 72,4 | | | | 5,0 |
| MBEE86402A - 5 C | 77,0 | | | | 6,7 |
| MBEE86402A - 5 D | 62,7 | | | | -7,3 |
| Riferimenti | | 211,5 | 209,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 216,9 | | | | n.d. |
| MBMM864018 - Plesso | 216,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBMM864018 - 3 A | 211,8 | | | | 12,2 |
| MBMM864018 - 3 B | 225,0 | | | | 32,5 |
| MBMM864018 - 3 C | 200,0 | | | | 6,1 |
| MBMM864018 - 3 D | 222,7 | | | | 20,1 |
| MBMM864018 - 3 E | 227,8 | | | | 36,1 |

| Istituto: MBIC864007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 78,4 | 77,7 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 79,0 | | | | n.d. |
| MBEE864019 - Plesso | 78,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE864019 - 5 A | 75,8 | | | | -3,8 |
| MBEE864019 - 5 B | 82,1 | | | | 3,9 |
| MBEE864019 - 5 C | 78,8 | | | | -0,7 |
| MBEE86402A - Plesso | 79,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBEE86402A - 5 A | 77,4 | | | | -1,8 |
| MBEE86402A - 5 B | 77,8 | | | | -1,0 |
| MBEE86402A - 5 C | 83,8 | | | | 4,7 |
| MBEE86402A - 5 D | 78,2 | | | | -1,0 |
| Riferimenti | | 210,9 | 209,6 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 212,6 | | | | n.d. |
| MBMM864018 - Plesso | 212,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| MBMM864018 - 3 A | 217,6 | | | | 15,0 |
| MBMM864018 - 3 B | 220,5 | | | | 25,0 |
| MBMM864018 - 3 C | 199,6 | | | | 3,7 |
| MBMM864018 - 3 D | 211,9 | | | | 7,1 |
| MBMM864018 - 3 E | 212,2 | | | | 16,9 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| MBEE864019 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| MBEE864019 - 5 B | 5,6 | 94,4 |
| MBEE864019 - 5 C | 0,0 | 100,0 |
| MBEE86402A - 5 A | 10,5 | 89,5 |
| MBEE86402A - 5 B | 5,0 | 95,0 |
| MBEE86402A - 5 C | 0,0 | 100,0 |
| MBEE86402A - 5 D | 6,2 | 93,8 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 4,0 | 96,0 |
| Lombardia | 11,5 | 88,5 |
| Nord ovest | 12,5 | 87,5 |
| Italia | 16,0 | 84,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| MBEE864019 - 5 A | 21,0 | 79,0 |
| MBEE864019 - 5 B | 5,6 | 94,4 |
| MBEE864019 - 5 C | 5,6 | 94,4 |
| MBEE86402A - 5 A | 15,8 | 84,2 |
| MBEE86402A - 5 B | 5,0 | 95,0 |
| MBEE86402A - 5 C | 0,0 | 100,0 |
| MBEE86402A - 5 D | 6,2 | 93,8 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 8,7 | 91,3 |
| Lombardia | 8,3 | 91,7 |
| Nord ovest | 9,2 | 90,8 |
| Italia | 11,7 | 88,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| MBMM864018 - 3 A | 4,8 | 14,3 | 38,1 | 23,8 | 19,0 |
| MBMM864018 - 3 B | 0,0 | 22,2 | 50,0 | 16,7 | 11,1 |
| MBMM864018 - 3 C | 16,7 | 27,8 | 33,3 | 11,1 | 11,1 |
| MBMM864018 - 3 D | 9,1 | 18,2 | 18,2 | 36,4 | 18,2 |
| MBMM864018 - 3 E | 11,1 | 11,1 | 38,9 | 22,2 | 16,7 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 8,1 | 18,6 | 37,2 | 20,9 | 15,1 |
| Lombardia | 10,1 | 18,5 | 32,3 | 26,3 | 12,8 |
| Nord ovest | 9,9 | 19,8 | 32,3 | 25,6 | 12,3 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| MBMM864018 - 3 A | 9,5 | 19,0 | 28,6 | 14,3 | 28,6 |
| MBMM864018 - 3 B | 0,0 | 38,9 | 22,2 | 11,1 | 27,8 |
| MBMM864018 - 3 C | 22,2 | 11,1 | 22,2 | 22,2 | 22,2 |
| MBMM864018 - 3 D | 9,1 | 9,1 | 54,6 | 9,1 | 18,2 |
| MBMM864018 - 3 E | 11,1 | 11,1 | 44,4 | 16,7 | 16,7 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 10,5 | 18,6 | 32,6 | 15,1 | 23,3 |
| Lombardia | 10,4 | 19,6 | 27,3 | 20,1 | 22,6 |
| Nord ovest | 11,3 | 20,6 | 27,0 | 19,9 | 21,2 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| MBMM864018 - 3 A | 4,8 | 14,3 | 81,0 |
| MBMM864018 - 3 B | 0,0 | 16,7 | 83,3 |
| MBMM864018 - 3 C | 0,0 | 33,3 | 66,7 |
| MBMM864018 - 3 D | 0,0 | 33,3 | 66,7 |
| MBMM864018 - 3 E | 0,0 | 16,7 | 83,3 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 1,2 | 21,8 | 77,0 |
| Lombardia | 0,8 | 27,2 | 72,0 |
| Nord ovest | 1,0 | 29,3 | 69,7 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| MBMM864018 - 3 A | 0,0 | 4,8 | 95,2 |
| MBMM864018 - 3 B | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| MBMM864018 - 3 C | 5,6 | 16,7 | 77,8 |
| MBMM864018 - 3 D | 0,0 | 16,7 | 83,3 |
| MBMM864018 - 3 E | 0,0 | 11,1 | 88,9 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 1,2 | 9,2 | 89,7 |
| Lombardia | 1,7 | 13,3 | 85,0 |
| Nord ovest | 1,8 | 14,0 | 84,2 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MBEE864019 - 2 A | 3 | 1 | 2 | 5 | 9 | 1 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| MBEE864019 - 2 B | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| MBEE864019 - 2 C | 2 | 1 | 3 | 2 | 9 | 0 | 1 | 4 | 3 | 9 |
| MBEE86402A - 2 A | 3 | 2 | 6 | 2 | 13 | 2 | 4 | 6 | 4 | 10 |
| MBEE86402A - 2 B | 2 | 2 | 4 | 1 | 16 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MBIC864007 | 12,3 | 6,6 | 16,0 | 11,3 | 53,8 | 8,4 | 11,2 | 15,9 | 14,0 | 50,5 |
| Lombardia | 28,0 | 18,1 | 16,2 | 8,3 | 29,5 | 25,9 | 18,4 | 12,9 | 17,3 | 25,5 |
| Nord ovest | 27,0 | 16,9 | 17,0 | 8,4 | 30,8 | 25,9 | 17,4 | 12,5 | 17,8 | 26,4 |
| Italia | 27,4 | 16,4 | 17,3 | 8,6 | 30,3 | 27,4 | 17,2 | 12,2 | 17,5 | 25,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MBEE864019 - 5 A | 4 | 6 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| MBEE864019 - 5 B | 0 | 4 | 1 | 7 | 8 | 1 | 4 | 3 | 4 | 8 |
| MBEE864019 - 5 C | 6 | 3 | 1 | 7 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| MBEE86402A - 5 A | 2 | 4 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| MBEE86402A - 5 B | 5 | 2 | 2 | 4 | 6 | 0 | 2 | 0 | 8 | 8 |
| MBEE86402A - 5 C | 2 | 0 | 4 | 4 | 6 | 0 | 0 | 3 | 7 | 6 |
| MBEE86402A - 5 D | 0 | 3 | 4 | 3 | 6 | 4 | 2 | 1 | 6 | 3 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| MBIC864007 | 14,8 | 17,2 | 12,5 | 27,3 | 28,1 | 15,1 | 15,1 | 10,3 | 27,8 | 31,8 |
| Lombardia | 21,7 | 13,5 | 14,2 | 21,6 | 29,0 | 19,3 | 19,6 | 13,5 | 17,9 | 29,7 |
| Nord ovest | 21,5 | 13,9 | 13,7 | 21,7 | 29,2 | 20,4 | 19,3 | 13,3 | 17,6 | 29,4 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MBIC864007 | 0,3 | 99,7 | 1,8 | 98,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 4,2 | 95,8 | 7,2 | 92,8 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MBIC864007 | 8,8 | 91,2 | 12,3 | 87,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 6,2 | 93,8 | 9,4 | 90,6 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| MBIC864007 | 8,3 | 91,7 | 2,2 | 97,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 9,8 | 90,2 | 6,8 | 93,2 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MBIC864007 | 1,8 | 98,2 | 0,2 | 99,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 5,4 | 94,6 | 8,1 | 91,9 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| MBIC864007 | 10,5 | 89,5 | 5,4 | 94,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Nord ovest | 14,4 | 85,6 | 12,3 | 87,7 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | X | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| MBIC864007 | MBEE864019 | A | 59,83 | ↓ | ↓ | ↓ | 90,91 |
| MBIC864007 | MBEE864019 | B | 73,14 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| MBIC864007 | MBEE864019 | C | 57,52 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | A | 64,09 | ↔ | ↔ | ↑ | 90,48 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | B | 63,82 | ↔ | ↔ | ↑ | 95,24 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | C | 72,72 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,12 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | D | 69,29 | ↑ | ↑ | ↑ | 84,21 |
| MBIC864007 | | | 65,59 | ↑ | ↑ | ↑ | 93,48 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 60,25 | 59,91 | 57,89 | |
| MBIC864007 | MBEE864019 | A | 53,58 | ↓ | ↓ | ↓ | 86,36 |
| MBIC864007 | MBEE864019 | B | 65,74 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| MBIC864007 | MBEE864019 | C | 65,61 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | A | 64,10 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | B | 72,74 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,48 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | C | 71,35 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,12 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | D | 59,62 | ↔ | ↔ | ↑ | 84,21 |
| MBIC864007 | | | 64,64 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 203,93 | 203,29 | 199,14 | |
| MBIC864007 | MBEE864019 | A | 199,95 | ↓ | ↓ | ↔ | 86,96 |
| MBIC864007 | MBEE864019 | B | 213,30 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,65 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | A | 224,79 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | B | 206,12 | ↔ | ↑ | ↑ | 95,45 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | C | 211,07 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,96 |
| MBIC864007 | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 91,23 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 208,37 | 206,62 | 200,13 | |
| MBIC864007 | MBEE864019 | A | 201,62 | ↓ | ↓ | ↑ | 86,96 |
| MBIC864007 | MBEE864019 | B | 211,04 | ↔ | ↑ | ↑ | 95,65 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | A | 216,55 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | B | 198,36 | ↓ | ↓ | ↓ | 95,45 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | C | 208,90 | ↔ | ↑ | ↑ | 86,96 |
| MBIC864007 | | | | ↔ | ↔ | ↑ | 91,23 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 211,50 | 209,44 | 201,64 | |
| MBIC864007 | MBEE864019 | A | 209,10 | ↔ | ↔ | ↑ | 91,30 |
| MBIC864007 | MBEE864019 | B | 232,19 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,65 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | A | 226,61 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | B | 217,16 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,45 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | C | 213,43 | ↔ | ↑ | ↑ | 86,96 |
| MBIC864007 | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 92,11 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 210,86 | 209,60 | 203,33 | |
| MBIC864007 | MBEE864019 | A | 208,26 | ↓ | ↔ | ↑ | 91,30 |
| MBIC864007 | MBEE864019 | B | 221,19 | ↑ | ↑ | ↑ | 95,65 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | A | 224,11 | ↑ | ↑ | ↑ | 91,30 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | B | 210,47 | ↔ | ↔ | ↑ | 95,45 |
| MBIC864007 | MBEE86402A | C | 211,57 | ↔ | ↑ | ↑ | 86,96 |
| MBIC864007 | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 92,11 |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | | 96,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | | 66,6 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | | 85,5 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | | 34,8 | 32,7 |
| Altro | No | | 9,6 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | | 94,8 | 95,7 |

| | | | | |
|---|----|--|------|------|
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | | 66,1 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | | 85,9 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | | 37,6 | 30,9 |
| Altro | No | | 9,6 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | | 88,7 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | | 99,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | | 79,1 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | | 87,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | | 73,1 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | | 64,9 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | | 89,1 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | | 58,6 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | | 54,7 | 57,9 |
| Altro | No | | 7,1 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | | 88,2 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | | 99,2 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | | 79,2 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Si | | 66,2 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | | 88,6 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | | 63,2 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | | 92,3 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di | No | | 63,8 | 65,3 |

| | | | | |
|--|----|--|------|------|
| apprendimento per il recupero delle competenze | | | | |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | | 63,4 | 63,6 |
| Altro | No | | 8,0 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | | 73,4 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | | 64,2 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | | 78,3 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | | 13,2 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | | 85,4 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | | 56,2 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | | 71,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | | 8,5 | 8,0 |

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | | 49,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 92,7 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | 6,1 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 20,5 | 20,6 |
| Non sono previste | No | | 0,7 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | | 87,6 | 92,2 |

| | | | | |
|---|----|--|------|------|
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 78,7 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | 28,3 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 23,6 | 19,9 |
| Non sono previste | No | | 0,1 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | | 30,8 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 97,9 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | 5,1 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 11,5 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | | 0,2 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | | 77,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 86,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | | 25,5 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 13,3 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Cooperative learning | Si | | 93,6 | 94,5 |
| Classi aperte | Si | | 70,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Si | | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | Si | | 30,7 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Si | | 47,4 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | | 19,3 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | | 9,3 | 6,2 |
| Altro | No | | 22,1 | 28,5 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | | 92,0 | 94,1 |
| Classi aperte | Si | | 53,7 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Si | | 77,6 | 79,4 |
| Flipped classroom | Si | | 53,1 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Si | | 27,0 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | | 6,6 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | | 5,2 | 4,3 |
| Altro | No | | 20,6 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | | 5,5 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | | 0,3 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | | 44,1 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | | 18,0 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | | 13,3 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | | 46,8 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | | 83,6 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | | 29,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | | 10,8 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | | 29,5 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Si | | 61,9 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | | 1,1 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Si | | 19,6 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | | 0,5 | 0,3 |
| Altro | No | | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |

| | MBIC864007 | | LOMBARDIA | |
|--|------------|--|-----------|------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | | 0,9 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | | 0,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | | 47,3 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | | 14,1 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | Sì | | 34,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | | 56,3 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | | 67,0 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | | 38,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | | 14,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | | 25,2 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | | 39,0 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | | 26,2 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | | 0,2 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Sì | | 24,6 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | | 5,5 | 3,0 |
| Altro | No | | 0,4 | 0,4 |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | | 87,9 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | | 77,5 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | | 73,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | | 79,0 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | | 37,9 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | | 28,6 | 31,2 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | | 87,1 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | | 75,5 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | | 74,0 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | | 76,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | | 76,8 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | | 40,5 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | | 90,3 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | | 87,6 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | | 70,4 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | | 88,6 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | | 86,6 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | | 71,0 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | | 66,4 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | | 68,3 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la | Si | | 66,5 | 56,8 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | | | | |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | | 68,9 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | | 55,2 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | | 81,5 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | | 65,7 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | | 66,0 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | | 60,9 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | | 72,3 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | | 56,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | | 81,4 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | 52,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | | 5,8 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | | 14,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | | 13,8 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | | 9,5 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | | 29,7 | 22,1 |
| Altro | No | | 18,3 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di | Sì | | 85,8 | 89,2 |

| | | | | |
|--|----|--|------|------|
| livello all'interno delle classi | | | | |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | 38,1 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | | 18,4 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | | 64,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | | 21,6 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Sì | | 22,0 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | | 46,2 | 29,5 |
| Altro | No | | 18,6 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | | 76,9 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | 40,2 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | | 34,2 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | | 52,6 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | | 11,9 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | | 62,3 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | | 37,5 | 58,0 |
| Altro | No | | 7,6 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | | 76,1 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | | 35,0 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | | 54,3 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | | 82,8 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | | 25,6 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | | 66,4 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in | Sì | | 78,4 | 82,0 |

| | | | | |
|--------------------------|----|--|-----|-----|
| orario extra-curricolare | | | | |
| Altro | No | | 7,6 | 9,5 |

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | | 98,6 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | | 74,4 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | | 99,2 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | | 75,9 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | | 69,5 | 74,6 |
| Altro | No | | 9,2 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | | 97,5 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | | 73,4 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | | 96,8 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | | 72,3 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | | 65,6 | 71,9 |
| Altro | No | | 9,0 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | | 53,3 | 53,6 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | | 19,5 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | | 5,3 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | | 2,3 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | | 21,5 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | | 5,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | | 2,4 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | | 1,0 | 1,5 |
| Altro | No | | 8,9 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | | 95,6 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | | 85,0 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | | 67,2 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | | 86,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | | 58,3 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | | 63,4 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | | 91,7 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | | 18,5 | 13,7 |
| Altro | No | | 14,8 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | | 10,9 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | | 44,7 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | | 43,7 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | | 0,7 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | | 11,0 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | | 44,8 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | | 43,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | | 24,5 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | | 38,3 | 37,8 |
| >50% - 75% | | | 25,3 | 20,0 |
| >75% - 100% | | | 11,9 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | | 26,9 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | | 37,5 | 36,7 |
| >50% - 75% | | | 25,5 | 21,0 |
| >75% - 100% | | | 10,2 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 14 | | 17,4 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 6.739,6 | | 3.864,1 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 95,9 | | 74,0 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | Si | | 20,1 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | | 9,0 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | | 8,6 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Si | | 47,5 | 42,2 |
| Lingue straniere | Si | | 54,2 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | | 19,4 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | | 44,2 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | | 25,3 | 25,4 |
| Sport | No | | 25,5 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | | 14,5 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | | 14,6 | 19,9 |

| | | | | |
|-----------------|----|--|------|------|
| Altri argomenti | No | | 13,6 | 19,7 |
|-----------------|----|--|------|------|

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | | 37,3 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | | 29,4 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | | 31,3 | 22,7 |
| Altro | | | 2,4 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|---|------------------------------------|------|---|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | | 7,9 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | | 16,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | | 1,6 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | | 2,9 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | | 4,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 33,3 | | 19,1 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | | 5,5 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 33,3 | | 19,0 | 18,0 |
| Coesione sociale e | 1 | 33,3 | | 8,4 | 7,1 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|--|------|------|
| prevenzione del disagio giovanile | | | | | |
| Altro | 0 | 0,0 | | 14,4 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 3 | 100,0 | | 42,0 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | | 25,0 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | | 7,5 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | | 5,3 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | | 1,9 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | | 18,3 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 66,7 | | 40,3 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 33,3 | | 24,2 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | | 6,3 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | | 7,5 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | | 5,3 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | | 16,5 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | | 4,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | | 20,3 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | | 4,1 | 4,1 |

| | | | | | |
|---|-------|------|--|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa | | | | 4,4 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | | 5,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 113,0 | 34,7 | | 26,3 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | | 6,8 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 100,0 | 30,7 | | 23,6 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 113,0 | 34,7 | | 9,3 | 6,8 |
| Altro | | | | 31,6 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | | 3,2 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | | 1,2 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | | 1,4 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | | 20,7 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | | 1,0 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | | 15,8 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 1 | 100,0 | | 4,8 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | | 0,9 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | | 9,0 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | | 0,7 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | | 2,5 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | | 0,4 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | | 7,7 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | | 0,3 | 0,5 |

| | | | | | |
|--|---|-----|--|------|------|
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | | 4,7 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | | 2,3 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | | 4,8 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | | 0,2 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | | 0,5 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | | 5,1 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | | 13,6 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola MBIC864007 | | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | | 36,6 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | | 14,1 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | | 7,4 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | | 22,4 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | | 0,1 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 100,0 | | 19,5 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | No | | 69,4 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Si | | 68,4 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | | 51,8 | 57,8 |
| Accoglienza | Si | | 76,7 | 74,0 |
| Orientamento | Si | | 83,4 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | No | | 64,4 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | | 94,8 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | | 42,7 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | | 39,4 | 37,8 |
| Continuità | Si | | 88,1 | 88,3 |

| | | | | |
|------------|----|--|------|------|
| Inclusione | Si | | 96,1 | 94,6 |
| Altro | Si | | 28,9 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 0.0 | | 12,0 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 46.9 | | 14,6 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | | 8,2 | 9,1 |
| Accoglienza | 8.3 | | 8,2 | 8,7 |
| Orientamento | 4.6 | | 4,2 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 0.0 | | 3,6 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 3.3 | | 6,6 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | | 12,4 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | | 7,3 | 7,1 |
| Continuità | 6.6 | | 8,2 | 8,2 |
| Inclusione | 8.7 | | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 21.6 | | 4,2 | 2,6 |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | | 6,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | | | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | | 17,4 | 20,4 |
| 5-6 reti | | | 2,9 | 3,5 |
| 7 o più reti | | | 73,0 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | | 75,7 | 72,6 |
| Capofila per | | | 17,6 | 18,8 |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|-----|-----|
| una rete | | | | |
| Capofila per più reti | | | 6,7 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | | 77,8 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | | 34,9 | 32,4 |
| Regione | 1 | | 12,5 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | | 16,3 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | | 2,1 | 4,0 |
| Contributi da privati | 1 | | 2,7 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 3 | | 31,4 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | | 10,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | | 7,3 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | | 66,0 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | | 4,2 | 4,6 |
| Altro | 1 | | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le | 0 | | 5,5 | 6,5 |

| | | | | |
|--|---|--|------|------|
| discipline | | | | |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | | 4,1 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | | 19,8 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | | 7,0 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | | 3,3 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | | 5,8 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | | 4,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | | 11,1 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | | 6,3 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | | 5,2 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | | 4,9 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | | 5,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | | 8,9 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | | 1,0 | 1,3 |
| Altro | 0 | | 7,0 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Sì | | 47,1 | 46,3 |
| Università | Sì | | 73,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | | 8,8 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | | 34,0 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Sì | | 32,7 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Sì | | 52,6 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | | 68,9 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | | 70,0 | 66,2 |
| ASL | Sì | | 42,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | | 20,6 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Sì | | 44,8 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | | 42,9 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | | 64,2 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Sì | | 45,5 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Sì | | 18,8 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | | 48,6 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | | 42,2 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | | 62,2 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | | 40,1 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | Sì | | 20,1 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Sì | | 24,1 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | | 63,1 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | | 51,0 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Sì | | 15,9 | 19,0 |
| Altro | No | | 16,6 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 21,5 | | 17,1 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|------|--|------|------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 86,6 | | 70,2 | 68,5 |
|---|------|--|------|------|

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 11,9 | | 13,0 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento Provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | | 99,8 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | | 84,9 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | | 86,2 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | | 86,0 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | | 97,7 | 98,5 |
| Altro | No | | 18,4 | 20,3 |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Aumentare le competenze logico-matematiche delle studentesse in uscita dalla nostra scuola, aumentare le competenze in italiano degli studenti stranieri

Traguardo

Diminuire il gap di differenza nella competenza matematico-scientifica delle studentesse ; diminuire il gap tra gli studenti stranieri e italiani nella preparazione di italiano

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare nuove strategie didattiche, soprattutto di tipo laboratoriale ed esperienziale

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Sviluppare una reale politica di pari opportunità tra alunni e alunne, sostenere buone pratiche di didattica inclusiva valorizzando percorsi individualizzati e personalizzati per il recupero delle difficoltà, potenziare le eccellenze, potenziare l'ambito scientifico, digitale e computazionale, migliorare le competenze linguistiche in L1 e L2

Traguardo

Ridurre il gap nella preparazione degli alunni (maschi/femmine 4%; stranieri/italiani 2%), migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate del pensiero logico- matematico e scientifico di un 2%, , migliorare le competenze in L1 e L2 di 2% nel corso di un triennio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare nuove strategie didattiche, soprattutto di tipo laboratoriale ed esperienziale

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare gli ambienti di apprendimento sia nell'arredamento che nelle strumentazioni

3. Inclusione e differenziazione

Valutare e monitorare il livello di inclusione della scuola

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

-La priorità e' rappresentata dall'esigenza di migliorare il clima delle classi e di abbassare i livelli di conflitto tra gli studenti - La priorità e' rappresentata dalla necessità di implementare metodologie interdisciplinari e innovative -La priorità consiste nello sviluppare pratiche di accoglienza e di educazione alla multicultural

Traguardo

- Creare un ambiente educativo di apprendimento sereno in cui ogni alunno possa esprimere le proprie potenzialità; - Utilizzo di buone pratiche didattiche per favorire lo sviluppo della didattica per competenze.; -Sviluppare, attraverso il potenziamento dello studio delle lingue straniere, il rispetto per le diversità culturali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare nuove strategie didattiche, soprattutto di tipo laboratoriale ed esperienziale

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati a distanza degli alunni/e e aumentare il livello di successo degli alunni che seguono il consiglio orientativo (77,4 nell'a.s. 2017/18) riportandolo in linea con la media regionale di 93,5 (dati estrapolati al 2017/18)

Traguardo

Diminuire la discrepanza del consiglio orientativo e la percentuale di successo dei nostri alunni,, aumentare del 0,5% gli esiti a distanza degli alunni/e rispetto ai risultati evidenziati nel 2017/18

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare nuove strategie didattiche, soprattutto di tipo laboratoriale ed esperienziale

2. Continuità e orientamento

Migliorare l'ambito dell'orientamento con la scelta di nuovi esperti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto, nelle varie componenti che lo costituiscono e che si occupano di valutazione (Commissione PTOF, Commissione GLI, Commissione Invalsi) ha analizzato con attenzione i dati restituiti dall'Invalsi, dalle prove in entrata, prove parallele, scrutini, risultati Orientamento e a distanza, giungendo alle conclusioni di cui sopra.