



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

MBIC864007: I.C." A. VOLTA"/ LAZZATE

**Scuole associate al codice principale:**

MBEE864019: MARCONI

MBEE86402A: A.VOLTA - LAZZATE

MBMM864018: MATTEO RICCI -LAZZATE-



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 23 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 30 | Risultati scolastici                           |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 49 | Competenze chiave europee                      |
| pag 52 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 56 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 62 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 69 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 77 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|        |   |
|--------|---|
| pag 83 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 88 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 99 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|         |  |
|---------|--|
| pag 109 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 528                                   | 417,2  | 421,7                              | 365,5                    |
| Scuola secondaria di I grado | 330                                   | 300,7  | 298,9                              | 285,2                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 18                                    | 24,0   | 24,0                               | 18,0                     |
| Scuola secondaria di I grado | 21                                    | 18,1   | 17,2                               | 13,6                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 16                                    | 14,0   | 10,7                               | 7,6                      |
| Scuola secondaria di I grado | 40                                    | 34,2   | 27,6                               | 18,7                     |

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II               | 0,0%                                  | 0,1%   | 0,1%                               | 0,6%                     |
| Scuola primaria - Classi V                | 0,0%                                  | 0,4%   | 0,4%                               | 0,7%                     |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0%                                  | 0,2%   | 0,2%                               | 0,6%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 3,0%                                  | 14,3%  | 18,3%                              | 11,9%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 4,3%                                  | 12,4%  | 16,1%                              | 10,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 97,25%                             |                          |             | ✓          |      |
| MBEE864019 5 A                     | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| MBEE864019 5 B                     | 94,74%                             |                          | ✓           |            |      |
| MBEE864019 5 C                     | 94,44%                             |                          |             | ✓          |      |
| MBEE86402A 5 A                     | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |





|                |        |  |  |   |  |
|----------------|--------|--|--|---|--|
| MBEE86402A 5 B | 96,15% |  |  | ✓ |  |
|----------------|--------|--|--|---|--|

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MBIC864007              | 78,74%                             |                          |             | ✓          |      |
| MBMM864018 3 A                                  | 80,95%                             |                          |             | ✓          |      |
| MBMM864018 3 B                                  | 86,36%                             | ✓                        |             |            |      |
| MBMM864018 3 C                                  | 71,43%                             |                          | ✓           |            |      |
| MBMM864018 3 D                                  | 77,27%                             |                          |             |            | ✓    |
| MBMM864018 3 E                                  | 91,30%                             |                          |             |            | ✓    |
| MBMM864018 3 F                                  | 61,11%                             |                          |             | ✓          |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 1,34%  | 98,66%           |
| Italia                             | 27,48%   | 72,52%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 11,41%   | 88,59%           |
| Italia                             | 19,24%   | 80,76%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La composizione della popolazione studentesca risulta costituita da un numero elevato di studenti frequentanti sia per la scuola primaria, che per la scuola secondaria, maggiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Gli alunni provengono generalmente da un livello socio economico medio alto con una scarsa variabilità tra le classi. Si evidenzia una percentuale pari a zero di studenti che provengono da famiglie con svantaggio socio economico e culturale.

## Vincoli

E' possibile riscontrare una alta incidenza di alunni BES e con disabilità rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado e una bassa percentuale di studenti con cittadinanza non italiana.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 9,6  |
|            | Nord ovest |           |                       | 6,5  |
|            |            | Liguria   |                       | 8,5  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 7,7  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 11,2   |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 10   |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 7,7  |
|            |            | Lombardia |                       | 5,9  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,5  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 5  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 7,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 5,4  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,4  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 6,5  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,7  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 7  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 6,6  |
|            |            | Piemonte  |                       | 7,4  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,6  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 6,1  |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 4,6 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 7,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 8,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 8,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 7,2 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 7,2 |
|  | Nord est |                       |                      | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 5,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 7,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 6,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 7,5 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 7,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFINO            | 3,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 4,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 3,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 4,8 |
|  |          | Veneto                |                      | 5,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 4,2 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 5,6  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 9,2  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 4,9  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 6    |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 4,7  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 4,7  |
|  | Centro |         |               | 8,8  |
|  |        | Lazio   |               | 10,1 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 10,9 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 11   |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,5 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 9,9  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 10,8 |
|  |        | Marche  |               | 7,2  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 8,5  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 8,8  |
|  |        | Marche  | FERMO         | 5    |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 7,5  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5,5  |
|  |        | Toscana |               | 7,7  |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 7,1  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6,4  |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 8,4  |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5,5  |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 12   |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,9  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 7,2  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 10,1 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 5,9  |
|  |        | Umbria  |               | 6,7  |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 6,5  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 7,3  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 16,7 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,5  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,7  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 9,8  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,4 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7    |
|  |             | Basilicata |                 | 8,4  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 8    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 8,6  |
|  |             | Campania   |                 | 19,6 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14,6 |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 13,3 |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 15,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 24   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 15,3 |
|  |             | Calabria   |                 | 18,3 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 19   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 17,3 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 20,6 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 19,5 |
|  |             | Molise     |                 | 11,1 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 10,7 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 12,3 |
|  |             | Puglia     |                 | 14,7 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 10,1 |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 15,7 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 15,6 |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 22   |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 15,7 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 15,2 |
|  |             | Sardegna   |                 | 13,7 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 16,7 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,3  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 15,1 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 13,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 13,1 |
|  |  | Sicilia  |               | 19   |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 22,1 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 16,5 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 15,6 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 18,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 24,2 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 19,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 15,1 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 21,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 16   |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,8                     |
|            | Nord ovest |           |           | 11,1                    |
|            |            | Liguria   |           | 10                      |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,5                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,2                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 9,1                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,9                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,9                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,5                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 11,9                    |





|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,7  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,4 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,2 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,2 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,7  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,6 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,4 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,6  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,4  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 8,8  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,6  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,6  |
|  | Nord est |                       |                       | 11,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,7  |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 12,2 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,7 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,8  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 5,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,6 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,9  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,4 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,9 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,4  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,4 |
|  | Centro |                       |               | 10,9 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,2 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,1  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,7  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,8  |
|  |        | Marche                |               | 8,5  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 8,8  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,6  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,6  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,1  |
|  |        | Toscana               |               | 11,5 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,2 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 9,9  |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,3  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,6  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,2 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,6 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,9 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,6 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,9 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,2  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,4  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,5  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,2  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,5  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,4  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,3  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,9  |
|  |             | Calabria   |                 | 5    |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 4,8  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5    |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5    |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,6  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 4,4  |
|  |             | Molise     |                 | 3,9  |



|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 3,9 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 2,9 |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,4 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,4 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3,1 |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,6 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2   |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,4 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,9 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,7 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,1 |



## Opportunità

Il nostro istituto insiste sul territorio di due comuni: Lazzate e Misinto. E' situato nella zona Nord Ovest, in Lombardia, nella provincia di Monza e Brianza, al confine con le province di Milano, Como e Varese.

L'economia del territorio si caratterizza per lo sviluppo del settore dell'artigianato, di piccole imprese e per la vicinanza di alcuni poli industriali dell'hinterland milanese che determinano il fenomeno del pendolarismo molto elevato nella zona. La vicinanza a centri urbani importanti facilita l'adesione a reti che permettono di usufruire di corsi di formazione e collaborazioni esterne per la realizzazione di progetti di vario genere. I due comuni mantengono nel tempo la loro identita' storica legata alle tradizioni.

## Vincoli

Non vi sono facili vie di accesso, non esiste una stazione e anche le linee interurbane dei trasporti sono poco frequenti. Il sistema pubblico di trasporto e' carente, pertanto e' indispensabile l'utilizzo del mezzo privato. I centri di aggregazione giovanili, cosi' come per la popolazione, sono limitati. Non sono frequenti attivita' culturali coinvolgenti che favoriscano una crescita culturale e sociale.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 3                                     | 4,1%   | 5,6%                               | 5,8%                     |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola %<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                  | 65,6%  | 58,6%                                | 52,6%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0%                                  | 99,3%  | 98,5%                                | 95,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche  | 100,0%                                  | 81,5%  | 79,8%                                | 74,5%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili   | 100,0%                                  | 87,8%  | 92,0%                                | 83,0%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0%                                    | 1,1%   | 3,0%                                 | 3,8%                    |



I riferimenti sono medie percentuali.

**1.3.c Attrezzature e infrastrutture**

**1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori**

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 5                                     | 8,3%   | 8,4%                               | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 5                                     | 6,6%   | 7,5%                               | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 12,7%  | 6,5%                               | 4,5%                     |
| Disegno                   |                                       | 75,9%  | 70,1%                              | 48,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 0,0%   | 1,1%                               | 0,6%                     |
| Elettrotecnica            |                                       | 1,3%   | 0,7%                               | 0,3%                     |
| Enologico                 |                                       | 0,0%   | 0,1%                               | 0,0%                     |
| Fisica                    |                                       | 6,3%   | 4,4%                               | 2,6%                     |
| Fotografico               |                                       | 0,0%   | 1,5%                               | 1,1%                     |
| Informatica               | ✓                                     | 94,9%  | 93,3%                              | 90,4%                    |
| Lingue                    | ✓                                     | 25,3%  | 25,0%                              | 28,4%                    |
| Meccanico                 |                                       | 1,3%   | 0,2%                               | 0,2%                     |
| Multimediale              | ✓                                     | 36,7%  | 46,0%                              | 50,1%                    |
| Musica                    | ✓                                     | 74,7%  | 70,4%                              | 61,2%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 0,0%   | 0,2%                               | 0,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 1,3%   | 0,5%                               | 0,5%                     |
| Scienze                   | ✓                                     | 82,3%  | 71,0%                              | 61,9%                    |
| Altri tipi di laboratorio |                                       | 51,9%  | 40,5%                              | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



## 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica       | ✓                                     | 90,0%  | 83,3%                                | 83,3%                      |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 15,0%  | 18,0%                                | 19,0%                      |
| Aula Concerti             | ✓                                     | 13,8%  | 13,0%                                | 11,7%                      |
| Aula Magna                | ✓                                     | 76,3%  | 66,3%                                | 59,6%                      |
| Aula Proiezioni           |                                       | 46,3%  | 40,2%                                | 34,9%                      |
| Teatro                    | ✓                                     | 22,5%  | 26,2%                                | 29,7%                      |
| Spazio mensa              | ✓                                     | 95,0%  | 95,4%                                | 83,8%                      |
| Cucina interna            | ✓                                     | 51,3%  | 45,0%                                | 42,1%                      |
| Aula generica             | ✓                                     | 90,0%  | 84,1%                                | 77,5%                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

## 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 3                                     | 2,8%   | 3,1%                               | 2,5%                     |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2                                     | 1,4%   | 1,3%                               | 1,2%                     |

I riferimenti sono medie.

|          | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Calcetto | ✓                                     | 31,6%  | 28,6%                              | 26,7%                    |





|                                   |   |       |       |       |
|-----------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Calcio a 11                       | ✓ | 7,6%  | 7,6%  | 5,7%  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto |   | 64,6% | 56,9% | 46,7% |
| Palestra                          | ✓ | 96,2% | 94,3% | 93,6% |
| Piscina                           |   | 3,8%  | 3,2%  | 1,4%  |
| Altre strutture sportive          |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                | 5,8%                                  | 18,5%  | 19,0%                              | 17,3%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 0,8%                                  | 3,4%   | 2,1%                               | 1,7%                  |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             | 0,0%                                  | 0,6%   | 0,6%                               | 0,7%                  |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,2%                                  | 0,1%   | 0,2%                               | 0,2%                  |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              | 5,4%                                  | 13,2%  | 13,5%                              | 12,1%                 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  | 10,3%                                 | 9,1%   | 9,1%                               | 8,6%                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica  | 100,0%                                  | 2,1%   | 2,6%                                 | 2,3%                  |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 100,0%                                  | 0,5%   | 0,8%                                 | 0,8%                  |



I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Dal punto di vista dell'edilizia nel rispetto della sicurezza, la scuola si colloca in una posizione favorevole, con un'alta percentuale di edifici che rispettano il superamento delle barriere architettoniche. La dotazione informatica soprattutto di LIM e smart TV, ha subito un notevole incremento nel corso degli ultimi anni, mostrandosi al di sopra della percentuale di riferimento provinciale, regionale e nazionale, anche per quanto riguarda le dotazioni digitali specifiche per studenti con disabilità.

## Vincoli

Non sono presenti edifici dotati di elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.). La dotazione multimediale presente nei laboratori risulta più carente rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E<br>DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                     | 90%  | 88%                                | 87%                      |
| Incarico nominale      |                                       | 0%   | 0%                                 | 0%                       |
| Incarico di reggenza   |                                       | 10%  | 10%                                | 11%                      |
| Incarico di presidenza |                                       | 0%   | 0%                                 | 0%                       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                         | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno           |                                       | 14,8%  | 7,3%                                 | 6,2%                       |
| Da più di 1 a<br>3 anni |                                       | 34,6%  | 33,7%                                | 32,9%                      |
| Da più di 3 a<br>5 anni |                                       | 9,9%   | 5,6%                                 | 6,4%                       |
| Più di 5 anni           | ✓                                     | 40,7%  | 53,5%                                | 54,6%                      |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|               | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno |                                       | 17,3%  | 13,8%                                | 17,1%                      |
| Da più di 1 a |                                       | 39,5%  | 37,9%                                | 35,7%                      |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| 3 anni               |   |       |       |       |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 13,6% | 11,3% | 12,3% |
| Più di 5 anni        | ✓ | 29,6% | 37,0% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.b Caratteristiche dei docenti**

**1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti**

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria       |                                    |        |   |                                 |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola MBIC864007 |        | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |   |                                 |                       |
| A tempo indeterminato | 42                                 | 52,5%  | 64,2%   | 65,0%                           | 70,4%                 |
| A tempo determinato   | 38                                 | 47,5%  | 35,8%   | 35,0%                           | 29,6%                 |
| Totale                | 80                                 | 100,0% |   |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |   |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola MBIC864007 |        | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |   |                                 |                       |
| A tempo indeterminato        | 17                                 | 35,4%  | 52,1%   | 52,1%                           | 63,7%                 |
| A tempo determinato          | 31                                 | 64,6%  | 47,9%   | 47,9%                           | 36,3%                 |
| Totale                       | 48                                 | 100,0% |   |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

**1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |   |                                 |                       |
|-------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 5,3%                               | 7,3%  | 6,6%                            | 3,7%                  |
| 35-44 anni        | 26,3%                              | 24,6%   | 23,6%                           | 19,2%                 |
| 45-54 anni        | 28,9%                              | 33,6%   | 36,2%                           | 36,8%                 |



|               |       |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 55 anni e più | 39,5% | 34,4% | 33,6% | 40,2% |
|---------------|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |   |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni            | 13,3%                              | 6,2%  | 7,2%                            | 5,8%                  |
| 35-44 anni                   | 20,0%                              | 26,0%   | 21,8%                           | 20,8%                 |
| 45-54 anni                   | 40,0%                              | 37,8%   | 37,4%                           | 36,8%                 |
| 55 anni e più                | 26,7%                              | 30,0%   | 33,6%                           | 36,7%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                   |                                      |   |                                   |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % MBIC864007 | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 10,0%                                | 10,1%   | 10,1%                             | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              | 32,0%                                | 11,2%   | 11,8%                             | 11,8%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 10,0%                                | 7,4%  | 9,0%                              | 9,8%                    |
| Più di 5 anni                     | 48,0%                                | 71,3%   | 69,1%                             | 68,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                      |   |                                   |                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % MBIC864007 | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 30,0%                                | 16,0%   | 15,6%                             | 14,8%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 25,0%                                | 12,5%   | 13,6%                             | 14,2%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 10,0%                                | 10,4%   | 12,2%                             | 12,5%                   |
| Più di 5 anni                     | 35,0%                                | 61,0%   | 58,7%                             | 58,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 19                                    | 22.4   | 18.8                               | 19.2                     |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓                                     | 92,6%  | 93,0%                              | 93,4%                    |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       | ✓                                     | 98,8%  | 98,3%                              | 98,5%                    |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               | ✓                                     | 0,0%   | 0,0%                               | 0,0%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico               | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Incarico effettivo             |                                       | 48,3%  | 40,6%                                | 68,7%                      |
| Incarico di reggenza           |                                       | 6,7%   | 1,5%                                 | 2,9%                       |
| Incarico A.A. facente funzione | ✓                                     | 45,0%  | 57,9%                                | 28,4%                      |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale % |
|--------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno      | ✓                                     | 10,2%  | 14,8%                                | 14,6%                      |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |  | 28,8% | 26,3% | 25,7% |
| Da più di 3 a 5 anni |  | 8,5%  | 12,1% | 6,9%  |
| Più di 5 anni        |  | 52,5% | 46,9% | 52,8% |

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     | ✓                                  | 15,0%   | 23,3%                             | 26,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    | 36,3%   | 26,9%                             | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    | 11,3%   | 12,3%                             | 10,5%                   |
| Più di 5 anni                     |                                    | 37,5%   | 37,5%                             | 37,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.e Caratteristiche del personale ATA**

**1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MBIC864007 |        | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------|---|-----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | %      |   |                                   |                         |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  | 0,0%   | 17,3%   | 14,2%                             | 13,2%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  | 0,0%   | 13,8%   | 15,1%                             | 14,5%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  | 0,0%   | 7,8%  | 11,4%                             | 11,8%                   |
| Più di 5 anni                     | 2                                  | 100,0% | 61,1%   | 59,2%                             | 60,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MBIC864007 |   | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |   |                                   |                         |
|                                   |                                    |   |   |                                   |                         |





|                      | N | %     |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        | 0 | 0,0%  | 9,7%  | 10,5% | 10,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 16,7% | 9,2%  | 11,1% | 17,4% |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 16,7% | 7,2%  | 8,5%  | 8,6%  |
| Più di 5 anni        | 8 | 66,7% | 73,9% | 69,9% | 63,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola**

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MBIC864007 |   | Riferimento provinciale % MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale % LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                  | % |   |                                   |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   | 60,0%   | 41,7%                             | 43,5%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |   | 30,0%   | 22,9%                             | 19,1%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |   | 0,0%  | 5,6%                              | 7,2%                    |
| Più di 5 anni                     |                                    |   | 10,0%   | 29,9%                             | 30,2%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola presenta dei dati relativi alle figure professionali con formazione specifica per l'inclusione in linea con i dati relativi alla media provinciale, regionale e nazionale.

## Vincoli

I docenti a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio presenti nella scuola si collocano in una percentuale più bassa rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale; ciò determina una scarsa continuità didattica, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. Lo stesso vincolo si applica per la figura professionale del Direttore dei servizi generali e amministrativi, nominato con incarico annuale. Fanno eccezione le figure dello staff dirigenziale.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |          |           |            |           |          |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                       | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola<br>MBIC864007 | 99,1%    | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                           |          |           |            |           |          |
| Provincia di MONZA E DELLA<br>BRIANZA | 99,8%    | 99,9%     | 99,8%      | 99,9%     | 100,0%   |
| LOMBARDIA                             | 99,4%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |
| Italia                                | 99,4%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado          |          |           |
|---------------------------------------|----------|-----------|
|                                       | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola<br>MBIC864007 | 100,0%   | 97,4%     |
| Riferimenti                           |          |           |
| Provincia di MONZA E DELLA<br>BRIANZA | 98,8%    | 98,5%     |
| LOMBARDIA                             | 98,2%    | 98,5%     |
| Italia                                | 98,4%    | 98,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Votazione |   |   |   |   |    |      |
|-----------|---|---|---|---|----|------|
|           | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
|           |   |   |   |   |    |      |



|                                    |       |       |       |       |      |      |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Situazione della scuola MBIC864007 | 12,0% | 30,4% | 33,6% | 14,4% | 4,8% | 4,8% |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |       |      |      |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 14,8% | 28,0% | 27,9% | 19,6% | 5,7% | 4,0% |
| LOMBARDIA                          | 16,4% | 27,9% | 27,2% | 19,1% | 5,7% | 3,7% |
| ITALIA                             | 15,4% | 26,0% | 25,9% | 19,5% | 7,2% | 5,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| <b>Scuola primaria</b>             |                 |                  |                   |                  |                 |
|------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| Situazione della scuola MBIC864007 | <b>Classe I</b> | <b>Classe II</b> | <b>Classe III</b> | <b>Classe IV</b> | <b>Classe V</b> |
| N                                  | 0               | 0                | 0                 | 0                | 0               |
| Percentuale                        | 0,0%            | 0,0%             | 0,0%              | 0,0%             | 0,0%            |
| <b>Riferimenti</b>                 |                 |                  |                   |                  |                 |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 0,1%            | 0,0%             | 0,0%              | 0,0%             | 0,0%            |
| LOMBARDIA                          | 0,2%            | 0,1%             | 0,1%              | 0,1%             | 0,0%            |
| Italia                             | 0,3%            | 0,1%             | 0,1%              | 0,1%             | 0,1%            |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado</b> |                 |                  |                   |
|-------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Situazione della scuola MBIC864007  | <b>Classe I</b> | <b>Classe II</b> | <b>Classe III</b> |
| N                                   | 0               | 0                | 0                 |
| Percentuale                         | 0,0%            | 0,0%             | 0,0%              |
| <b>Riferimenti</b>                  |                 |                  |                   |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA  | 0,0%            | 0,0%             | 0,0%              |
| LOMBARDIA                           | 0,1%            | 0,1%             | 0,1%              |
| Italia                              | 0,1%            | 0,1%             | 0,1%              |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MBIC864007 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 2         | 2          | 0         | 2        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 1,8%      | 1,9%       | 0,0%      | 1,8%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 1,2%     | 1,4%      | 1,3%       | 1,1%      | 0,9%     |
| LOMBARDIA                          | 1,7%     | 1,6%      | 1,5%       | 1,4%      | 1,0%     |
| Italia                             | 2,2%     | 1,7%      | 1,7%       | 1,5%      | 1,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MBIC864007 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 2        | 1         | 1          |
| Percentuale                        | 1,8%     | 0,8%      | 0,8%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 0,9%     | 1,0%      | 0,7%       |
| LOMBARDIA                          | 1,1%     | 1,2%      | 0,8%       |
| Italia                             | 1,3%     | 1,2%      | 0,8%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MBIC864007 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 3        | 4         | 0          |
| Percentuale                        | 2,7%     | 3,3%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 1,2%     | 1,4%      | 1,0%       |
| LOMBARDIA                          | 1,6%     | 1,8%      | 1,5%       |
| Italia                             | 1,7%     | 1,6%      | 1,3%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La percentuale di studenti/studentesse non ammessi/e alla classe successiva si dimostra in linea con i risultati provinciali, regionali e nazionali, con una percentuale leggermente più alta di non ammissione alla classe successiva soprattutto nel secondo anno della scuola secondaria di primo grado. Per quanto riguarda le fasce di voto conseguito all'Esame di stato, i risultati si concentrano attorno al sette e otto, con una percentuale inferiore di alunni uscenti con voto 6 rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, descrivendo così una situazione di buona preparazione. I casi di trasferimento in uscita in corso d'anno, sono principalmente relativi a motivazioni di lavoro dei familiari.

## Punti di debolezza

La percentuale di studenti/studentesse che all'Esame di Stato consegue una valutazione che si attesta attorno al nove-dieci è inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, mentre l'attribuzione della lode al voto finale si dimostra con una percentuale maggiore rispetto alla provincia e alla regione. Un obiettivo di miglioramento potrebbero essere delle ulteriori attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nella fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto 7 e 8 all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                     |                      |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |  |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti         |                      |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 64.30               | 62.90                | 63.00               |
| Scuola primaria - classi seconde | 71,2                | n.d.   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE864019                | 70,9                | n.d.   |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2A   | 78,4                | n.d.   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2B   | 65,4                | n.d.   | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2C   | 71,0                | n.d.   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE86402A                | 71,5                | n.d.   |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2A   | 69,0                | n.d.   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2B   | 72,2                | n.d.   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2C   | 72,6                | n.d.   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                     |                      |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |  |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti         |                      |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 50.40               | 49.20                | 49.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 55,4                | n.d.   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |





|                                |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso MBEE864019              | 54,1 | n.d. |   |   |   |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2A | 55,5 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2B | 53,7 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2C | 53,4 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MBEE86402A              | 56,9 | n.d. |   |   |   |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2A | 50,0 | n.d. | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2B | 56,4 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2C | 62,8 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 56.00               | 55.80                | 55.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 62,9                | 97,2   | 6,8            | 92,7                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE864019               | 62,1                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5A  | 63,2                | 100,0  | 6,8            | 90,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5B  | 60,2                | 94,7   | 5,7            | 89,5                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5C  | 62,9                | 94,4   | 5,6            | 88,9                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE86402A               | 63,6                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5A  | 65,2                | 100,0  | 8,6            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5B  | 62,0                | 96,2   | 5,6            | 92,3                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |
|---------------------------------|
|---------------------------------|



| Matematica                      |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 48.30               | 48.10                | 47.20               |
| Scuola primaria - classi quinte | 57,2                | 97,2   | 6,7            | 92,7                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE864019               | 60,1                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5A  | 63,1                | 100,0  | 12,9           | 95,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5B  | 59,6                | 94,7   | 9,5            | 84,2                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5C  | 57,1                | 94,4   | 6,5            | 88,9                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE86402A               | 54,3                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5A  | 50,8                | 100,0  | -2,5           | 100,0                               | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5B  | 58,0                | 96,2   | 7,3            | 92,3                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano  |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 201.99              | 200.95               | 196.62              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 200,9               | 78,7   | 3,5            | 100,0                               | ↓                   | ↔                    | ↑                   |
| Plesso MBMM864018                               | 200,9               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3A                  | 191,6               | 81,0   | -5,8           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3B                  | 199,3               | 86,4   | 7,0            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3C                  | 195,9               | 71,4   | 2,2            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3D                  | 217,7               | 77,3   | 13,8           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3E                  | 206,1               | 91,3   | 4,7            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBMM864018 - Sezione                     | 192,6               | 61,1   | -5,9           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |



|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 3F |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 203.12              | 201.32               | 194.22              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 200,7               | 78,7   | 5,6            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM864018                               | 200,7               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3A                  | 195,2               | 81,0   | -0,2           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3B                  | 198,5               | 86,4   | 9,4            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3C                  | 182,1               | 71,4   | -8,6           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3D                  | 225,0               | 77,3   | 23,8           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3E                  | 212,9               | 91,3   | 13,7           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3F                  | 187,3               | 61,1   | -9,6           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola primaria - Classi quinte |                         |            |
|---------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                 |                         |            |
|                                 | Percentuale di studenti |            |
|                                 | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5A  | n.d.                    | 100,0%     |



|                                    |      |        |
|------------------------------------|------|--------|
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5B     | n.d. | 100,0% |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5C     | n.d. | 100,0% |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5A     | n.d. | 100,0% |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5B     | n.d. | 100,0% |
| Situazione della scuola MBIC864007 | n.d. | 100,0% |
| <b>Riferimenti</b>                 |      |        |
| Lombardia                          | 4,9% | 95,1%  |
| Nord ovest                         | 5,0% | 95,0%  |
| Italia                             | 6,1% | 93,9%  |

I riferimenti sono percentuali.

|  |                                |                   |
|--|--------------------------------|-------------------|
| <b>Scuola primaria - Classi quinte</b> |                                |                   |
| <b>Inglese Listening</b>               |                                |                   |
|  | <b>Percentuale di studenti</b> |                   |
|  | <b>Livello PRE-A1</b>          | <b>Livello A1</b> |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5A         | n.d.                           | 100,0%            |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5B         | 16,7%                          | 83,3%             |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5C         | n.d.                           | 100,0%            |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5A         | n.d.                           | 100,0%            |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5B         | 4,2%                           | 95,8%             |
| Situazione della scuola MBIC864007     | 3,9%                           | 96,1%             |
| <b>Riferimenti</b>                     |                                |                   |
| Lombardia                              | 11,6%                          | 88,4%             |
| Nord ovest                             | 11,4%                          | 88,6%             |
| Italia                                 | 15,2%                          | 84,8%             |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

|  |                                |                  |                  |                  |                  |
|--|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b> |                                |                  |                  |                  |                  |
| <b>Italiano</b>                                    |                                |                  |                  |                  |                  |
|  | <b>Percentuale di studenti</b> |                  |                  |                  |                  |
|  | <b>Livello 1</b>               | <b>Livello 2</b> | <b>Livello 3</b> | <b>Livello 4</b> | <b>Livello 5</b> |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3A                     | 10,0%                          | 35,0%            | 35,0%            | 15,0%            | 5,0%             |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3B                     | 14,3%                          | 14,3%            | 42,9%            | 23,8%            | 4,8%             |



|                                    |       |       |       |       |       |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3C     | 10,0% | 30,0% | 35,0% | 15,0% | 10,0% |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3D     | n.d.  | 10,0% | 35,0% | 40,0% | 15,0% |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3E     | 9,1%  | 22,7% | 22,7% | 27,3% | 18,2% |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3F     | 25,0% | 12,5% | 31,2% | 25,0% | 6,2%  |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 10,9% | 21,0% | 33,6% | 24,4% | 10,1% |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |       |       |
| Lombardia                          | 11,2% | 21,7% | 30,2% | 23,5% | 13,4% |
| Nord ovest                         | 11,7% | 22,4% | 30,2% | 23,0% | 12,7% |
| Italia                             | 14,5% | 24,0% | 29,8% | 21,0% | 10,7% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                  |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3A              | 20,0%                   | 20,0%     | 30,0%     | 15,0%     | 15,0%     |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3B              | 9,5%                    | 23,8%     | 33,3%     | 23,8%     | 9,5%      |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3C              | 35,0%                   | 35,0%     | 10,0%     | 5,0%      | 15,0%     |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3D              | n.d.                    | 10,0%     | 30,0%     | 40,0%     | 20,0%     |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3E              | 13,6%                   | 4,6%      | 22,7%     | 40,9%     | 18,2%     |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3F              | 17,6%                   | 23,5%     | 41,2%     | 11,8%     | 5,9%      |
| Situazione della scuola MBIC864007          | 15,8%                   | 19,2%     | 27,5%     | 23,3%     | 14,2%     |
| <b>Riferimenti</b>                          |                         |           |           |           |           |
| Lombardia                                   | 14,0%                   | 20,7%     | 26,6%     | 20,1%     | 18,6%     |
| Nord ovest                                  | 15,1%                   | 21,4%     | 26,6%     | 19,5%     | 17,5%     |
| Italia                                      | 21,1%                   | 22,5%     | 25,3%     | 17,0%     | 14,1%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                             |                         |            |            |
|   | Percentuale di studenti |            |            |
|   | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3A              | n.d.                    | 20,0%      | 80,0%      |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3B              | 4,8%                    | 9,5%       | 85,7%      |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3C              | n.d.                    | 10,0%      | 90,0%      |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3D              | n.d.                    | 5,0%       | 95,0%      |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3E              | n.d.                    | 13,6%      | 86,4%      |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3F              | n.d.                    | 43,8%      | 56,2%      |



|                                    |      |       |       |
|------------------------------------|------|-------|-------|
| Situazione della scuola MBIC864007 | 0,8% | 16,0% | 83,2% |
| <b>Riferimenti</b>                 |      |       |       |
| Lombardia                          | 1,9% | 12,5% | 85,6% |
| Nord ovest                         | 2,3% | 13,8% | 83,8% |
| Italia                             | 4,4% | 17,7% | 78,0% |

I riferimenti sono percentuali.

|  |                                |                   |                   |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b> |                                |                   |                   |
| <b>Inglese Listening</b>                           |                                |                   |                   |
|  | <b>Percentuale di studenti</b> |                   |                   |
|  | <b>Livello PRE-A1</b>          | <b>Livello A1</b> | <b>Livello A2</b> |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3A                     | n.d.                           | 35,0%             | 65,0%             |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3B                     | n.d.                           | 28,6%             | 71,4%             |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3C                     | n.d.                           | 60,0%             | 40,0%             |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3D                     | n.d.                           | 5,0%              | 95,0%             |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3E                     | n.d.                           | 36,4%             | 63,6%             |
| Plesso MBMM864018 - Sezione 3F                     | n.d.                           | 37,5%             | 62,5%             |
| Situazione della scuola MBIC864007                 | n.d.                           | 33,6%             | 66,4%             |
| <b>Riferimenti</b>                                 |                                |                   |                   |
| Lombardia  | 1,3%                           | 24,0%             | 74,8%             |
| Nord ovest   | 1,6%                           | 26,5%             | 71,9%             |
| Italia   | 3,6%                           | 34,1%             | 62,4%             |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

|   |                           |                    |                    |                    |                    |
|---|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Scuola primaria - Classi seconde</b> |                           |                    |                    |                    |                    |
| <b>Italiano</b>                         |                           |                    |                    |                    |                    |
|   | <b>Numero di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|   | <b>Categoria 1</b>        | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |



|                                    |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2A     | 1                              | 0                  | 2                  | 6                  | 5                  |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2B     | 5                              | 3                  | 2                  | 3                  | 7                  |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2C     | 1                              | 3                  | 1                  | 10                 | 2                  |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2A     | 2                              | 2                  | 2                  | 1                  | 7                  |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2B     | 3                              | 1                  | 5                  | 0                  | 11                 |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2C     | 3                              | 1                  | 3                  | 1                  | 10                 |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 14,6%                          | 9,7%               | 14,6%              | 20,4%              | 40,8%              |
| Lombardia                          | 25,4%                          | 8,2%               | 19,0%              | 9,7%               | 37,7%              |
| Nord ovest                         | 28,1%                          | 7,6%               | 18,2%              | 10,6%              | 35,5%              |
| Italia                             | 27,8%                          | 7,2%               | 19,0%              | 11,9%              | 34,1%              |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Matematica                         |                                |                    |                    |                    |                    |
|                                    | Numero di studenti             |                    |                    |                    |                    |
|                                    | Categoria 1                    | Categoria 2        | Categoria 3        | Categoria 4        | Categoria 5        |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2A     | 1                              | 4                  | 3                  | 4                  | 3                  |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2B     | 3                              | 7                  | 2                  | 5                  | 4                  |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 2C     | 3                              | 5                  | 1                  | 3                  | 6                  |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2A     | 4                              | 3                  | 1                  | 3                  | 3                  |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2B     | 2                              | 7                  | 3                  | 3                  | 5                  |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 2C     | 2                              | 3                  | 0                  | 2                  | 11                 |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 14,2%                          | 27,4%              | 9,4%               | 18,9%              | 30,2%              |
| Lombardia                          | 27,1%                          | 21,7%              | 12,5%              | 11,3%              | 27,4%              |
| Nord ovest                         | 29,3%                          | 21,9%              | 12,3%              | 11,4%              | 25,2%              |
| Italia                             | 29,2%                          | 20,7%              | 12,3%              | 11,4%              | 26,4%              |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |                    |             |             |             |             |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                        |                    |             |             |             |             |
|                                 | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                 | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5A  | 2                  | 3           | 2           | 2           | 9           |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5B  | 1                  | 5           | 2           | 5           | 4           |



|                                    |                                |                    |                    |                    |                    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5C     | 2                              | 2                  | 2                  | 4                  | 6                  |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5A     | 1                              | 2                  | 10                 | 3                  | 10                 |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5B     | 1                              | 5                  | 2                  | 10                 | 6                  |
|                                    | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|                                    | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 6,9%                           | 16,8%              | 17,8%              | 23,8%              | 34,6%              |
| Lombardia                          | 22,0%                          | 18,8%              | 12,0%              | 20,5%              | 26,7%              |
| Nord ovest                         | 21,8%                          | 19,6%              | 12,0%              | 20,3%              | 26,3%              |
| Italia                             | 23,4%                          | 19,9%              | 12,1%              | 19,1%              | 25,5%              |

I riferimenti sono percentuali.

|  |                                |                    |                    |                    |                    |
|--|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Scuola primaria - Classi quinte</b> |                                |                    |                    |                    |                    |
| <b>Matematica</b>                      |                                |                    |                    |                    |                    |
|  | <b>Numero di studenti</b>      |                    |                    |                    |                    |
|  | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5A         | 0                              | 1                  | 4                  | 4                  | 10                 |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5B         | 3                              | 1                  | 2                  | 0                  | 10                 |
| Plesso MBEE864019 - Sezione 5C         | 3                              | 2                  | 2                  | 3                  | 6                  |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5A         | 8                              | 2                  | 4                  | 2                  | 10                 |
| Plesso MBEE86402A - Sezione 5B         | 2                              | 5                  | 3                  | 2                  | 12                 |
|  | <b>Percentuale di studenti</b> |                    |                    |                    |                    |
|  | <b>Categoria 1</b>             | <b>Categoria 2</b> | <b>Categoria 3</b> | <b>Categoria 4</b> | <b>Categoria 5</b> |
| Situazione della scuola MBIC864007     | 15,8%                          | 10,9%              | 14,8%              | 10,9%              | 47,5%              |
| Lombardia                              | 35,4%                          | 12,1%              | 8,7%               | 6,9%               | 36,9%              |
| Nord ovest                             | 35,4%                          | 12,0%              | 9,3%               | 6,9%               | 36,4%              |
| Italia                                 | 37,3%                          | 11,2%              | 10,3%              | 6,4%               | 34,8%              |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |  |
|                                    |  |  |





|                                    | Italiano      |                  | Matematica    |                  |
|------------------------------------|---------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 5,1%          | 94,9%            | 4,0%          | 96,0%            |
| Nord ovest                         | 5,4%          | 94,6%            | 13,5%         | 86,5%            |
| ITALIA                             | 5,6%          | 94,4%            | 14,1%         | 85,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 1,2%  | 98,8%            | 4,2%          | 95,8%            |
| Nord ovest                         | 4,5%  | 95,5%            | 9,0%          | 91,0%            |
| ITALIA                             | 5,8%  | 94,2%            | 11,8%         | 88,2%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 37,8%   | 62,2%            | 13,0%             | 87,0%            |
| Nord ovest                         | 9,2%  | 90,8%            | 16,2%             | 83,8%            |
| ITALIA                             | 9,9%  | 90,1%            | 14,2%             | 85,8%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 7,2%  | 92,8%            | 17,0%         | 83,0%            |
| Nord ovest                         | 5,2%  | 94,8%            | 7,0%          | 93,0%            |
| ITALIA                             | 7,0%  | 93,0%            | 9,9%          | 90,1%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 9,6%  | 90,4%            | 16,8%             | 83,2%            |
| Nord ovest                         | 10,8%   | 89,2%            | 13,8%             | 86,2%            |



|        |      |       |      |       |
|--------|------|-------|------|-------|
| ITALIA | 5,9% | 94,1% | 8,2% | 91,8% |
|--------|------|-------|------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola MBIC864007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                         |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Situazione della scuola MBIC864007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                       |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Situazione della scuola MBIC864007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano             |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |

| Situazione della scuola MBIC864007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|---|--|--|--|--|--|



| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  | ☑                                   |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle prove standardizzate, sia la scuola primaria che la scuola secondaria raggiungono dei risultati superiori alla media nazionale e regionale. Per quanto riguarda i livelli di competenza, gli studenti e le studentesse si collocano generalmente nel livello 3 e 4 con una percentuale superiore rispetto alla media. Si evidenzia una variabilità di risultati più bassa tra le classi e dentro le classi rispetto alla media nazionale, soprattutto per quanto riguarda la scuola primaria, e da ciò si evince che la suddivisione degli alunni e delle alunne, risponde in linea generale a un principio di equilibrio finalizzato a evitare il raggruppamento degli studenti in funzione delle loro caratteristiche socio demografiche e del loro livello di competenze. La lingua inglese ottiene delle percentuali molto soddisfacenti per entrambi gli ordini, così come italiano anche se non sempre in modo continuativo in un quadro di osservazione che ha tenuto conto degli ultimi nove anni.

## Punti di debolezza

La scuola secondaria di primo grado, non sempre e non per tutte le classi raggiunge livelli superiori alla media nazionale, regionale e provinciale e l'indice di variabilità si attesta su un livello superiore tra le classi rispetto alla media nazionale. Permangono alcune criticità sulla matematica, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, così come l'effetto scuola che si osserva sotto la media regionale. I fattori esterni legati soprattutto agli anni di pandemia e di DAD potrebbero avere originato un incremento delle difficoltà di quegli alunni e alunne che si trovano in un contesto socio- economico più disagiato.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Gli studenti e le studentesse hanno acquisito nel triennio competenze multilinguistiche, competenze alfabetico-funzionali, competenze matematico-scientifiche, competenze digitali, competenze in materia di cittadinanza e capacità di imparare ad imparare, mediante anche il curriculum trasversale di educazione civica declinato nei tre nuclei tematici principali: cittadinanza e costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. La scuola ha promosso compiti di realtà e progetti, incluso progetti PON. Le abilità acquisite hanno permesso di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sia dal punto di vista cognitivo (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) che pratico (abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti). Il livello raggiunto è generalmente soddisfacente. La scuola si avvale di griglie di valutazione e questionari per procedere alla valutazione.

## Punti di debolezza

La scuola ha potenziato la dotazione informatica, mediante anche l'implementazione della banda larga. Tuttavia si potrebbero ulteriormente sostenere buone pratiche di potenziamento nell'ambito scientifico, matematico e dell'educazione digitale. Dal punto di vista delle competenze sociali e civiche, si potrebbe migliorare la consapevolezza sull'uso dei dispositivi digitali (internet, smartphone)

## Autovalutazione



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli generalmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera alcune competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.





## Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                   |                     |                      |                     |
|--|---|-----------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC864007   |   |                                   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |                                   | 56,00               | 55,84                | 55,05               |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                     |                     |                      |                     |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC864007   |   |                                     | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |                                     | 48,28               | 48,07                | 47,22               |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                      |                     |                      |                     |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC864007   |   |                                      | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      |                     |                      |                     |



|  |  |  |        |        |        |
|--|--|--|--------|--------|--------|
|  |  |  | 201,99 | 200,95 | 196,62 |
|--|--|--|--------|--------|--------|

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |  |                     |                      |                     |
|--|---|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC864007   |   |  | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |  | 203,12              | 201,32               | 194,22              |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |  |   |                     |                      |                     |
|---|--|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC864007  |  |   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2019   | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 217,68              | 214,80               | 205,90              |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |  |   |                     |                      |                     |
|---|--|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MBIC864007  |  |   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2019   | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 215,66              | 213,31               | 206,70              |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Dai risultati delle prove INVALSI si conferma che gli studenti e le studentesse in uscita dalla scuola primaria che affrontano le prove al terzo anno della secondaria mantengono degli esiti superiori alla media nazionale sia per quanto riguarda Italiano, matematica e la lingua inglese.

## Punti di debolezza

Si rileva che, nell'anno scolastico 2021/2022, i risultati complessivi in tutte le prove sono comunque inferiori rispetto alla media regionale e territoriale, in calo rispetto agli anni scolastici precedenti. Si evince pertanto che non tanto nella scuola primaria (terminata nel 2019), ma nei primi due anni della scuola secondaria, gli studenti e le studentesse hanno dovuto affrontare le difficoltà della preparazione scolastica mediante la Didattica a distanza.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)**



La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |   |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA<br>BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                     | 86,8%   | 86,4%                              | 90,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   | ✓                                     | 57,9%   | 53,8%                              | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | ✓                                     | 65,8%   | 68,5%                              | 72,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 27,6%   | 30,0%                              | 25,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                       | 11,8%   | 7,3%                               | 8,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado  |                                       |   |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA<br>BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                     | 86,3%   | 85,4%                              | 90,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   | ✓                                     | 57,5%   | 55,4%                              | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   | ✓                                     | 68,5%   | 69,1%                              | 72,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 30,1%   | 30,5%                              | 23,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                       | 12,3%   | 7,1%                               | 7,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                  | 89,5%   | 88,1%                           | 89,6%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                  | 100,0%  | 99,7%                           | 98,9%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |                                    | 80,3%   | 77,9%                           | 69,7%                 |
| Programmazione per classi parallele  | ✓                                  | 89,5%   | 85,7%                           | 83,1%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                  | 71,1%   | 73,0%                           | 68,4%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | ✓                                  | 53,9%   | 62,3%                           | 61,5%                 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | ✓                                  | 96,1%   | 93,6%                           | 93,0%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  |                                    | 53,9%   | 59,7%                           | 63,1%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   |                                    | 55,3%   | 54,6%                           | 57,9%                 |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata   |                                    | 64,5%   | 66,9%                           | 64,8%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |                                    | 15,8%   | 16,9%                           | 16,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                  | 84,9%   | 87,0%                           | 88,4%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                  | 98,6%   | 99,4%                           | 99,1%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |                                    | 75,3%   | 77,7%                           | 71,0%                 |
| Programmazione per classi parallele  | ✓                                  | 68,5%   | 65,2%                           | 65,8%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                  | 93,2%   | 92,3%                           | 90,3%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                     | ✓ | 56,2% | 61,8% | 61,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | ✓ | 95,9% | 91,4% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      |   | 65,8% | 68,5% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze |   | 63,0% | 65,0% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           |   | 64,4% | 68,4% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |   | 16,4% | 16,1% | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 21,1%  | 24,0%                              | 23,6%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 59,2%  | 61,3%                              | 67,9%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 57,9%  | 55,1%                              | 56,6%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                     | 68,4%  | 65,3%                              | 65,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 9,6%   | 13,3%                              | 13,5%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 80,8%  | 79,0%                              | 81,8%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 46,6%  | 51,3%                              | 53,3%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | ✓ | 68,5% | 64,1% | 66,3% |
|---|---|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.





## Punti di forza

Sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria, sono stati elaborati dei curricula per lo sviluppo delle competenze trasversali (ad esempio il curriculum di educazione civica). La scuola ha individuato nel corso degli anni la necessità di ampliare le competenze logico-matematiche, digitali, in madrelingua e lingua straniera e di implementare un sistema di maggiore apertura verso l'intercultura e gli studenti e le studentesse straniere. A tale scopo sono stati avviati dei progetti di potenziamento dell'offerta formativa e di mediazione interculturale. La progettazione didattica avviene periodicamente con incontri di confronto tra i vari dipartimenti (letterario linguistico/matematico-scientifico, musicale, artistico e di educazione fisica). Le competenze degli alunni vengono verificate mediante lo svolgimento a fine anno di prove parallele per le discipline italiano, matematica e in inglese ed i risultati vengono utilizzati per progettare interventi didattici.

## Punti di debolezza

Sarebbe auspicabile attivare più moduli o unità di apprendimento parallele o classi aperte per il recupero o il potenziamento delle competenze.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   | ✓                                     | 1,3%   | 2,4%                               | 1,6%                  |
| In orario extracurricolare   |                                       | 36,8%  | 52,6%                              | 72,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       | 96,1%  | 89,6%                              | 84,8%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 5,3%   | 5,3%                               | 4,5%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                       | 21,1%  | 17,3%                              | 16,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                       |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   | ✓                                     | 1,4%   | 1,1%                               | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare   |                                       | 82,2%  | 88,8%                              | 90,8%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       | 78,1%  | 83,5%                              | 82,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 37,0%  | 17,9%                              | 9,6%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                       | 23,3%  | 20,0%                              | 16,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 2,6%   | 2,0%                               | 1,2%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                     | 23,7%  | 35,5%                              | 50,2%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  |                                       | 94,7%  | 93,9%                              | 93,2%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 3,9%   | 4,6%                               | 3,8%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 7,9%   | 8,1%                               | 9,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%   | 0,5%                               | 0,3%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                     | 75,3%  | 78,3%                              | 78,3%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  |                                       | 86,3%  | 89,8%                              | 90,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 34,2%  | 17,3%                              | 8,7%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 13,7%  | 10,2%                              | 10,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |                                    |   |                                 |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                  | 97,3%   | 93,5%                           | 93,7%                 |
| Classi aperte                         | ✓                                  | 32,0%   | 38,6%                           | 39,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                  | 68,0%   | 70,2%                           | 68,8%                 |
| Flipped classroom                     | ✓                                  | 49,3%   | 46,7%                           | 50,3%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓                                  | 42,7%   | 56,4%                           | 44,1%                 |
| Metodo ABA                            | ✓                                  | 17,3%   | 24,0%                           | 30,5%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                    | 10,7%   | 7,2%                            | 4,9%                  |
| Altra metodologia didattica           | ✓                                  | 37,3%   | 30,9%                           | 36,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado          |                                    |   |                                 |                       |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                  | 95,8%   | 92,8%                           | 94,1%                 |
| Classi aperte                         | ✓                                  | 37,5%   | 35,0%                           | 35,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                  | 77,8%   | 74,5%                           | 74,8%                 |
| Flipped classroom                     | ✓                                  | 65,3%   | 69,4%                           | 71,0%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓                                  | 31,9%   | 36,7%                           | 31,9%                 |
| Metodo ABA                            | ✓                                  | 6,9%  | 9,7%                            | 16,0%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                    | 8,3%  | 4,8%                            | 3,6%                  |
| Altra metodologia didattica           | ✓                                  | 25,0%   | 28,8%                           | 34,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |  |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici  |                                       | 12,0%  | 6,5%                               | 9,4%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |                                       | 0,0%   | 0,1%                               | 0,3%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓                                     | 69,3%  | 76,7%                              | 73,4%                 |
| Interventi dei servizi sociali  |                                       | 49,3%  | 50,6%                              | 43,9%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |                                       | 33,3%  | 39,4%                              | 34,3%                 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  | ✓                                     | 70,7%  | 77,2%                              | 60,6%                 |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓                                     | 84,0%  | 91,3%                              | 87,0%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |                                       | 61,3%  | 63,4%                              | 57,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento  | ✓                                     | 37,3%  | 43,0%                              | 35,9%                 |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓                                     | 58,7%  | 66,5%                              | 62,4%                 |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓                                     | 82,7%  | 85,7%                              | 81,0%                 |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   |                                       | 2,7%   | 2,3%                               | 2,4%                  |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   |                                       | 1,3%   | 1,7%                               | 1,9%                  |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |                                       | 0,0%   | 0,7%                               | 0,5%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |                                       | 6,7%   | 2,8%                               | 2,5%                  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓                                     | 57,3%  | 61,5%                              | 60,0%                 |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |                                       | 5,3%   | 6,9%                               | 5,7%                  |
| Altro tipo di provvedimento   |                                       | 8,0%   | 7,4%                               | 8,0%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

#### Scuola secondaria di I grado



|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici  |                                       | 0,0%   | 1,7%                               | 1,9%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |                                       | 0,0%   | 0,0%                               | 0,0%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓                                     | 95,8%  | 94,0%                              | 93,3%                 |
| Interventi dei servizi sociali  | ✓                                     | 61,1%  | 61,3%                              | 58,4%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   | ✓                                     | 86,1%  | 87,3%                              | 80,9%                 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  | ✓                                     | 94,4%  | 94,3%                              | 92,4%                 |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓                                     | 98,6%  | 97,3%                              | 96,3%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓                                     | 86,1%  | 85,4%                              | 78,8%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento  | ✓                                     | 77,8%  | 78,0%                              | 71,0%                 |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓                                     | 94,4%  | 90,7%                              | 86,6%                 |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓                                     | 97,2%  | 94,3%                              | 91,9%                 |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   | ✓                                     | 61,1%  | 58,3%                              | 45,6%                 |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   | ✓                                     | 55,6%  | 54,3%                              | 47,3%                 |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |                                       | 6,9%   | 6,6%                               | 3,9%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |                                       | 9,7%   | 12,9%                              | 11,0%                 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓                                     | 79,2%  | 79,3%                              | 79,0%                 |
| Lavori utili alla comunità scolastica   | ✓                                     | 38,9%  | 36,6%                              | 28,0%                 |
| Altro tipo di provvedimento   |                                       | 6,9%   | 9,3%                               | 9,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

I laboratori e gli spazi scolastici vengono utilizzati per lo più in orario curricolare, fatta eccezione per gli indirizzi a tempo prolungato e musicale. Sia la scuola primaria che la scuola secondaria nel corso degli anni hanno implementato notevolmente la dotazione informatica (LIM, monitor, tablet) ed è stata installata la connessione internet mediante la fibra, rendendo la fruizione molto più veloce. In entrambi gli ordini scolastici vengono utilizzate dai docenti le seguenti metodologie didattiche per favorire l'apprendimento degli studenti e delle studentesse: cooperative learning, peer tutoring, flipped classroom, comunicazione aumentativa. I docenti si mostrano generalmente molto attenti alle problematiche degli alunni e delle alunne e inclini ad instaurare un buon clima relazionale. I rapporti con le famiglie sono frequenti, così come il monitoraggio dei casi più difficili. Vengono promosse inoltre azioni per arginare comportamenti problematici o di disagio (attivazione di percorsi psicologici e interventi di recupero)

## Punti di debolezza

Gli spazi e i laboratori potrebbero essere messi a disposizione in orario extracurricolare per favorire l'apprendimento. Data la situazione di turn over del corpo docente, ogni anno si rende necessaria una continua attivazione di corsi di formazione che spesso si traduce in un flusso di risorse economiche e di capitale umano in uscita.

## Autovalutazione



**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |   |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA<br>BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                       | 0,0%  | 0,1%                               | 0,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                     | 76,0%   | 77,2%                              | 68,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                     | 76,0%   | 79,4%                              | 78,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                     | 84,0%   | 85,2%                              | 87,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | ✓                                     | 36,0%   | 44,8%                              | 46,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                     | 90,7%   | 84,3%                              | 72,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                     | 44,0%   | 43,7%                              | 43,1%                 |
| Altre azioni per l'inclusione   |                                       | 5,3%  | 9,1%                               | 11,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                       |   |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA<br>BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                       | 0,0%  | 0,1%                               | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                     | 69,4%   | 74,2%                              | 70,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                     | 79,2%   | 80,0%                              | 81,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                     | 83,3%   | 87,4%                              | 90,0%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,   |                                       | 40,3%   | 44,4%                              | 48,1%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ |       |       |       |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES                                       | ✓ | 80,6% | 81,0% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                     | ✓ | 83,3% | 81,5% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione   |   | 4,2%  | 9,4%  | 10,7% |

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.**

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

**La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].**

| Scuola primaria  |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 82,9%  | 79,2%                              | 78,5%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 86,8%  | 91,2%                              | 87,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                     | 93,4%  | 92,4%                              | 90,5%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   | ✓                                     | 67,1%  | 65,2%                              | 52,5%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  |                                       | 6,6%   | 8,0%                               | 9,4%                  |

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.**

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 82,2%  | 78,5%                              | 80,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi                 | ✓                                     | 87,7%  | 91,7%                              | 89,3%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| di inclusione  |   |       |       |       |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 91,8% | 92,6% | 92,3% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica           | ✓ | 71,2% | 67,6% | 55,8% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                            |   | 6,8%  | 8,1%  | 8,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |   |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA<br>BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                       | 0,0%  | 0,0%                               | 0,5%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓                                     | 89,5%   | 88,6%                              | 88,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   | ✓                                     | 86,8%   | 83,3%                              | 80,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓                                     | 80,3%   | 79,0%                              | 75,6%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 64,5%   | 73,5%                              | 64,9%                 |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                                     | 69,7%   | 77,2%                              | 72,6%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | ✓                                     | 55,3%   | 57,4%                              | 52,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓                                     | 81,6%   | 82,3%                              | 75,6%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  |                                       | 3,9%  | 7,6%                               | 9,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |                         |  |                       |                       |
|------------------------------|-------------------------|--|-----------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
|                              |                         |  |                       |                       |



|   | MBIC864007 | BRIANZA | LOMBARDIA |       |
|---|------------|---------|-----------|-------|
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |            | 0,0%    | 0,1%      | 0,1%  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓          | 90,4%   | 88,3%     | 89,5% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   |            | 84,9%   | 84,1%     | 83,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓          | 75,3%   | 77,1%     | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓          | 65,8%   | 68,8%     | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓          | 74,0%   | 78,7%     | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |            | 57,5%   | 59,4%     | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓          | 86,3%   | 84,1%     | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione  |            | 2,7%    | 7,4%      | 8,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,0%  | 1,2%                            | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 89,5%   | 87,0%                           | 85,1%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                    | 22,4%   | 28,8%                           | 25,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 1,3%  | 7,5%                            | 8,2%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                    | 11,8%   | 16,8%                           | 27,9%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                    | 14,5%   | 13,3%                           | 15,3%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                    | 7,9%  | 15,0%                           | 28,2%                 |
| Supporto pomeridiano per lo                                      |                                    | 22,4%   | 28,9%                           | 23,0%                 |



|                                      |  |       |       |       |
|--------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| svolgimento dei compiti              |  |       |       |       |
| Altro tipo di azione per il recupero |  | 19,7% | 15,5% | 17,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado                                     |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,0%  | 0,2%                            | 0,5%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      |                                    | 83,6%   | 85,9%                           | 86,7%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                    | 23,3%   | 27,9%                           | 26,3%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 13,7%   | 22,5%                           | 18,5%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                  | 64,4%   | 66,1%                           | 63,3%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                    | 32,9%   | 28,0%                           | 22,1%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                    | 17,8%   | 24,4%                           | 36,9%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                    | 47,9%   | 42,8%                           | 27,6%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                    | 13,7%   | 14,1%                           | 15,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                    | 5,3%  | 6,6%                            | 4,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 72,4%   | 72,4%                           | 73,0%                 |
| Articolazione di gruppi di livello                          |                                    | 19,7%   | 20,4%                           | 19,7%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| per classi aperte   | ✓ |       |       |       |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓ | 22,4% | 28,2% | 32,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓ | 44,7% | 40,8% | 44,7% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          | ✓ | 7,9%  | 12,0% | 17,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓ | 56,6% | 58,1% | 63,0% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 26,3% | 32,2% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |   | 13,2% | 9,4%  | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                       |  |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 2,7%   | 2,4%                               | 1,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 75,3%  | 74,0%                              | 76,3%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          | ✓                                     | 31,5%  | 25,4%                              | 23,2%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                     | 46,6%  | 49,8%                              | 49,2%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 75,3%  | 72,9%                              | 73,4%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          | ✓                                     | 13,7%  | 17,6%                              | 21,0%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 67,1%  | 63,0%                              | 68,9%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 67,1%  | 73,9%                              | 77,4%                 |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 11,0%  | 8,2%                               | 9,8%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola si caratterizza per una grande apertura verso l'inclusione e gli alunni e le alunne con difficoltà. Oltre ad avere per entrambi i plessi un team di docenti preparato e formato, vengono coinvolti enti ed associazioni di supporto per la stesura del piano per l'inclusione. Viene promosso il successo formativo di tutti gli alunne e le alunne mediante attività di recupero in itinere o in orario extrascolastico e la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione a progetti e a gare/competizioni o corsi di potenziamento linguistico.

## Punti di debolezza

La scuola fino a quest'anno non disponeva della figura di un mediatore culturale, pur non avendo un bacino d'utenza di studenti e studentesse straniere considerevole. Sarebbe auspicabile disporre ulteriormente di docenti tutor e l'attivazione di sportelli di recupero.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della





diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%  | 0,2%                            | 0,4%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 100,0%  | 97,6%                           | 96,2%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓                                  | 80,5%   | 76,9%                           | 78,3%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                  | 96,1%   | 88,3%                           | 81,1%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                  | 70,1%   | 74,4%                           | 73,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  |                                    | 54,5%   | 59,5%                           | 62,3%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                    | 10,4%   | 8,2%                            | 11,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%  | 0,2%                            | 0,3%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 100,0%  | 97,4%                           | 96,7%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓                                  | 73,0%   | 74,1%                           | 77,5%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                  | 93,2%   | 86,0%                           | 79,6%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                  | 67,6%   | 69,5%                           | 72,1%                 |



|  |  |       |       |       |
|--|--|-------|-------|-------|
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso |  | 55,4% | 57,0% | 61,4% |
| Altre azioni per la continuità   |  | 12,2% | 8,1%  | 10,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |                                    | 35,8%   | 31,5%                           | 24,1%                 |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | ✓                                  | 44,8%   | 44,9%                           | 46,9%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   |                                    | 13,4%   | 18,5%                           | 19,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  |                                    | 7,5%  | 11,7%                           | 20,0%                 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                    | 1,5%  | 2,6%                            | 6,3%                  |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |                                    | 16,4%   | 23,0%                           | 26,3%                 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |                                    | 6,0%  | 5,2%                            | 13,3%                 |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   |                                    | 0,0%  | 2,0%                            | 5,2%                  |
| Altre azioni per l'orientamento   |                                    | 11,9%   | 11,2%                           | 13,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |   |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,3%  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | ✓ | 95,9% | 95,4% | 86,3% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   | ✓ | 83,6% | 85,8% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | ✓ | 83,6% | 80,0% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | ✓ | 89,0% | 87,1% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |   | 47,9% | 51,8% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 63,0% | 67,3% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   | ✓ | 94,5% | 89,9% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento   |   | 17,8% | 14,0% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio orientativo |             |               |             |         |            |               |                              |
|---|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|   | Artistica                     | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola MBIC864007</b> | 3,9%                          | 7,7%        | 31,8%         | 16,4%       | 36,6%   | 3,9%       | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                               |             |               |             |         |            |               |                              |
| <b>Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA</b> | 5%                            | 6%          | 32%           | 17%         | 26%     | 12%        | 1%            | 2%                           |
| <b>LOMBARDIA</b>                          | 4%                            | 5%          | 28%           | 14%         | 20%     | 10%        | 4%            | 5%                           |
| <b>Italia</b>                             | 5%                            | 6%          | 22%           | 15%         | 19%     | 14%        | 2%            | 9%                           |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 77,5%                                 | 65,1%  | 65,3%                              | 61,3%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado       |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola MBIC864007 | 96,4%   | 91,7%   |
| <b>Riferimenti</b>                 |   |   |
| Provincia di MONZA E DELLA BRIANZA | 95,1%   | 81,6%   |
| LOMBARDIA                          | 94,9%   | 82,9%   |
| ITALIA                             | 95,8%   | 88,1%   |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La continuità nel passaggio da un ordine all'altro avviene mediante incontri tra docenti per favorire lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e la definizione delle competenze in uscita e in entrata degli alunni e delle alunne. Per quanto riguarda l'orientamento nella scuola secondaria di primo grado, vengono attivati percorsi specifici mediante la partecipazione o l'organizzazione a scuola saloni di presentazione delle scuole superiori, collaborazioni con soggetti esterni (consulenti, psicologi), somministrazioni di test strutturati per comprendere le attitudini e le inclinazioni degli studenti e delle studentesse e incontri con le famiglie. Generalmente, gli alunni e le alunne della nostra scuola seguono le indicazioni del consiglio orientativo con una percentuale maggiore rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale.

## Punti di debolezza

Gli incontri per il passaggio di informazioni tra la scuola dell'infanzia, a gestione comunale, e la scuola primaria non sempre si traducono in una reale rappresentazione delle situazioni che andrebbero segnalate, sia per l'opposizione dei genitori, sia per l'età dei bambini. La pratica di osservare i bambini in entrata nelle prime classi per una settimana a settembre e formare, poi, le classi potrebbe essere una soluzione soddisfacente.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,1%   | 0,8%                               | 3,2%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,1%   | 1,6%                               | 10,9%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 0,5%   | 7,1%                               | 45,2%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                     | 0,7%   | 6,2%                               | 40,7%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,1%   | 0,6%                               | 2,6%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,1%   | 1,9%                               | 11,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 0,5%   | 8,0%                               | 45,0%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                     | 0,8%   | 6,7%                               | 40,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria |                  |                         |                       |             |
|-----------------|------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|                 | Situazione della | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |





|  | scuola<br>MBIC864007 | MONZA E DELLA BRIANZA | LOMBARDIA | nazionale |
|--|----------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 1,6%                 | 5,3%                  | 6,3%      | 6,1%      |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 40,6%                | 15,2%                 | 14,7%     | 11,6%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |  |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 2,3%                                  | 4,6%   | 5,6%                               | 5,3%                  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 26,6%                                 | 11,0%  | 10,1%                              | 8,5%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti                          | 14                                    | 11   | 12                                 | 10                    |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) | 5.764                                 | 3.687,3  | 4.144,1                            | 5.126,7               |
| Spesa media per studente prevista (in euro) |                                       |  |                                    |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale  | 0                                     | 24,5%  | 23,4%                              | 23,1%                 |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 1                                     | 10,4%  | 13,5%                              | 21,2%                 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0                                     | 10,4%  | 15,4%                              | 20,2%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)              | 1 | 38,7% | 40,9% | 37,3% |
| Lingue straniere   | 0 | 48,1% | 46,3% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | 0 | 17,0% | 16,3% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive   | 1 | 27,4% | 30,7% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 36,8% | 30,8% | 26,4% |
| Sport  | 0 | 19,8% | 14,8% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità  | 0 | 21,7% | 19,7% | 19,0% |
| Altri argomenti  | 0 | 22,6% | 22,3% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola valuta gli obiettivi didattici ed educativi tramite prove in ingresso, prove parallele, riflessione sui dati Invalsi e relativa condivisione in Collegio, disanima dei risultati degli esami di Stato. La scuola considera fondamentale l'autovalutazione al fine di migliorare la propria progettualità. Il personale Ata è organizzato in base ad un mansionario che viene redatto nel mese di settembre, i Docenti in base ad un Cronoprogramma approvato nel primo collegio. I ruoli dei Docenti vengono definiti in base ad un organigramma ed un funzionigramma. La percentuale dei Docenti coinvolti nel FIS è buona. Tutti gli Ata beneficiano del FIS. La scuola ha investito nelle aree ritenute obiettivi prioritari da raggiungere in base alla propria rendicontazione. La spesa per progetto è equilibrata e in linea con la media nazionale. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

## Punti di debolezza

Le difficoltà maggiori consistono nel reperire fondi adeguati per retribuire il personale (fondi statali e Diritto allo Studio) anche se la scuola ha vinto numerosi PON. Risulta a volte problematico coinvolgere il capitale umano nell'attuazione di progetti per quanto finanziati. Maggiori ed adeguati investimenti potrebbero stimolare il coinvolgimento del personale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse



economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 4,2%   | 2,4%                               | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) |                                       | 31,1%  | 37,9%                              | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   | ✓                                     | 31,9%  | 33,5%                              | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                       | 32,8%  | 26,1%                              | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1                                     | 3,7  | 3,6                                | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere   | 0                                     | 36,4%  | 16,3%                              | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0                                     | 35,6%  | 44,5%                              | 45,6%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro   | 0 | 9,3%  | 8,7%  | 8,4%  |
| Autonomia didattica e organizzativa   | 0 | 36,4% | 16,3% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento   | 0 | 12,7% | 18,1% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 0 | 19,5% | 30,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 0 | 13,6% | 16,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità   | 0 | 73,7% | 72,8% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 0 | 22,0% | 17,5% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 0 | 10,2% | 12,6% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  | 0 | 0,8%  | 2,6%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  | 0 | 20,3% | 19,8% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 1 | 5,9%  | 8,5%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  | 0 | 0,0%  | 1,2%  | 3,9%  |
| Altri argomenti   | 0 | 39,8% | 33,8% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo   |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola  | 1                                  | 74,6%   | 74,2%                           | 70,6%                 |
| Scuola Polo  | 0                                  | 39,8%   | 27,0%                           | 31,7%                 |
| Rete di ambito   | 0                                  | 28,0%   | 37,3%                           | 33,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                  | 18,6%   | 10,8%                           | 10,6%                 |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 5,1%  | 12,7%                           | 17,3%                 |
| Università   | 0                                  | 4,2%  | 4,9%                            | 3,7%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                  | 22,0%   | 27,0%                           | 25,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| <b>Ist. Comprensivo</b>                                |   |  |  |                              |
|--|---|--|--|------------------------------|
|  | <b>Situazione della scuola<br/>MBIC864007</b> | <b>Riferimento provinciale<br/>MONZA E DELLA BRIANZA</b> | <b>Riferimento regionale<br/>LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento nazionale</b> |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 1   | 66,1%  | 71,7%                                      | 61,0%                        |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 0   | 18,6%  | 11,2%                                      | 11,0%                        |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0   | 18,6%  | 11,2%                                      | 11,0%                        |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 0   | 33,9%  | 27,8%                                      | 32,5%                        |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0   | 1,7%   | 5,4%                                       | 10,3%                        |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0   | 5,1%   | 7,2%                                       | 7,1%                         |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0   | 5,1%   | 2,5%                                       | 4,6%                         |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0   | 26,3%  | 21,5%                                      | 19,4%                        |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| <b>Scuola primaria</b>                                   |   |  |  |                              |
|--|---|--|--|------------------------------|
|  | <b>Situazione della scuola<br/>MBIC864007</b> | <b>Riferimento provinciale<br/>MONZA E DELLA BRIANZA</b> | <b>Riferimento regionale<br/>LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento nazionale</b> |
| Lingue straniere   |   | 2,9%   | 1,4%                                       | 1,3%                         |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento |   | 8,4%   | 12,9%                                      | 13,9%                        |
| Scuola e lavoro  |   | 2,7%   | 3,0%                                       | 2,6%                         |
| Autonomia didattica e organizzativa                      |   | 0,3%   | 1,2%                                       | 1,5%                         |
| Valutazione e miglioramento                              |   | 3,0%   | 7,0%                                       | 5,1%                         |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica      |   | 4,4%   | 8,9%                                       | 9,3%                         |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza  |   | 4,8%   | 5,2%                                       | 4,0%                         |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| globale   |       |       |       |       |
| Inclusione e disabilità   |       | 39,3% | 32,2% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |       | 4,2%  | 2,8%  | 2,8%  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   |       | 1,5%  | 1,5%  | 2,4%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |       |       | 0,4%  | 0,7%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |       | 15,8% | 14,4% | 9,4%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 61,3% | 1,5%  | 2,9%  | 2,0%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |       |       | 0,4%  | 0,5%  |
| Altri argomenti   |       | 11,5% | 12,2% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |   |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  |                                    | 1,8%  | 1,3%                            | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento  |                                    | 8,5%  | 13,5%                           | 13,8%                 |
| Scuola e lavoro   |                                    | 2,7%  | 2,6%                            | 2,8%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa   |                                    | 0,0%  | 1,2%                            | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento   |                                    | 1,6%  | 4,1%                            | 3,0%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   |                                    | 4,8%  | 11,1%                           | 8,4%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   |                                    | 3,7%  | 5,3%                            | 4,2%                  |
| Inclusione e disabilità   |                                    | 41,7%   | 34,2%                           | 25,9%                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |                                    | 5,4%  | 4,4%                            | 3,6%                  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   |                                    | 2,2%  | 1,4%                            | 2,2%                  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |                                    | 0,0%  | 0,1%                            | 0,1%                  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |                                    | 1,6%  | 1,5%                            | 0,9%                  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 75,0%                              | 1,9%  | 2,3%                            | 1,7%                  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |                                    |   | 0,9%                            | 0,7%                  |





|                 |  |       |       |       |
|-----------------|--|-------|-------|-------|
| Altri argomenti |  | 14,7% | 13,4% | 14,2% |
|-----------------|--|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                    | 10,1%   | 11,8%                           | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                    | 15,1%   | 14,9%                           | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                    | 22,7%   | 25,7%                           | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  | ✓                                  | 52,1%   | 47,6%                           | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1                                  | 2,4%  | 2,4%                            | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0                                  | 0,9%  | 4,5%                            | 6,5%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0                                  | 2,6%  | 3,2%                            | 9,0%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 0 | 69,0% | 56,3% | 49,4% |
| Il servizio pubblico  | 0 | 3,4%  | 1,4%  | 1,5%  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  | 0 | 22,4% | 21,8% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0 | 11,2% | 10,7% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0 | 0,9%  | 1,8%  | 1,9%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali                       | 1 | 22,4% | 25,2% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0 | 1,7%  | 3,5%  | 3,8%  |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0 | 0,9%  | 2,1%  | 2,1%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0 | 6,9%  | 6,7%  | 5,7%  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0 | 6,9%  | 7,7%  | 7,1%  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0 | 0,9%  | 2,0%  | 1,9%  |
| Autonomia scolastica  | 0 | 0,9%  | 1,2%  | 0,9%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0 | 5,2%  | 6,8%  | 9,0%  |
| Relazioni sindacali   | 0 | 1,7%  | 1,2%  | 1,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 3,4%  | 5,4%  | 6,3%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0 | 4,3%  | 3,9%  | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0 | 0,9%  | 1,6%  | 2,1%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0 | 0,0%  | 0,6%  | 0,7%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   | 0 | 2,6%  | 1,8%  | 1,7%  |
| Gestione amministrativa del personale   | 0 | 13,8% | 14,3% | 13,1% |
| Altro argomento   | 0 | 23,3% | 23,5% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola  | 0                                  | 69,4%   | 70,4%                           | 73,5%                 |
| Scuola Polo    | 1                                  | 17,6%   | 14,3%                           | 10,2%                 |
| Rete di ambito | 0                                  | 10,2%   | 13,1%                           | 10,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                  | 15,7%   | 11,1%                           | 7,9%                  |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 15,7% | 10,3% | 12,4% |
| Università   | 0 | 3,7%  | 0,5%  | 0,4%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0 | 27,8% | 26,5% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  |                                       | 0,5%   | 1,7%                               | 1,9%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   |                                       | 1,4%   | 1,3%                               | 2,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  |                                       | 42,6%  | 30,6%                              | 26,8%                 |
| Il servizio pubblico  |                                       | 0,7%   | 0,5%                               | 0,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  |                                       | 5,5%   | 3,8%                               | 3,5%                  |
| Procedure digitali sul SIDI   |                                       | 3,4%   | 2,2%                               | 2,4%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   |                                       | 0,8%   | 0,7%                               | 0,5%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                       | 14,3%                                 | 3,3%   | 3,8%                               | 3,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   |                                       | 1,3%   | 1,7%                               | 1,9%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori  |                                       | 0,1%   | 0,3%                               | 0,3%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  |                                       | 0,5%   | 1,2%                               | 1,0%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   |                                       | 0,8%   | 1,5%                               | 1,5%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          |                                       | 0,5%   | 0,4%                               | 0,4%                  |
| Autonomia scolastica  |                                       | 0,2%   | 0,3%                               | 0,2%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   |                                       | 0,5%   | 0,7%                               | 1,0%                  |
| Relazioni sindacali   |                                       | 0,2%   | 0,1%                               | 0,1%                  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |                                       | 0,3%   | 0,7%                               | 0,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |                                       | 0,2%   | 0,4%                               | 0,6%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |                                       | 0,3%   | 0,8%                               | 0,8%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |                                       |  | 0,6%                               | 0,3%                  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |                                       | 0,8%   | 0,4%                               | 0,4%                  |



|                                       |  |       |       |       |
|---------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Gestione amministrativa del personale |  | 2,9%  | 2,6%  | 2,5%  |
| Altro argomento                       |  | 10,2% | 12,5% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                    | 73,6%   | 76,5%                           | 79,5%                 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                    | 67,8%   | 66,3%                           | 69,5%                 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                    | 48,8%   | 52,3%                           | 57,6%                 |
| Accoglienza   | ✓                                  | 95,0%   | 82,0%                           | 79,9%                 |
| Inclusione  | ✓                                  | 97,5%   | 96,2%                           | 95,3%                 |
| Continuità  | ✓                                  | 87,6%   | 78,1%                           | 80,7%                 |
| Orientamento  | ✓                                  | 92,6%   | 89,4%                           | 87,1%                 |
| Raccordo con il territorio  |                                    | 69,4%   | 65,8%                           | 68,7%                 |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | ✓                                  | 98,3%   | 96,5%                           | 96,9%                 |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                    | 67,8%   | 67,8%                           | 78,6%                 |
| Temi disciplinari   |                                    | 56,2%   | 53,9%                           | 54,0%                 |
| Transizione ecologica e culturale   |                                    | 48,8%   | 45,6%                           | 48,0%                 |
| Metodologie didattiche innovative   |                                    | 66,1%   | 70,0%                           | 72,3%                 |
| Altro argomento   | ✓                                  | 41,3%   | 35,7%                           | 35,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento



La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 8,4%   | 11,8%                              | 10,8%                 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                       | 5,9%   | 10,6%                              | 9,0%                  |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 2,8%   | 4,5%                               | 5,1%                  |
| Accoglienza   | 3,1%                                  | 5,1%   | 6,1%                               | 5,8%                  |
| Inclusione  | 14,8%                                 | 6,8%   | 9,0%                               | 8,1%                  |
| Continuità  | 7,8%                                  | 4,9%   | 5,5%                               | 5,3%                  |
| Orientamento  | 0,8%                                  | 2,4%   | 2,9%                               | 2,8%                  |
| Raccordo con il territorio  |                                       | 1,7%   | 1,9%                               | 1,8%                  |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            | 4,7%                                  | 4,0%   | 4,3%                               | 4,1%                  |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                       | 1,4%   | 1,8%                               | 2,1%                  |
| Temi disciplinari   |                                       | 4,1%   | 5,8%                               | 4,5%                  |
| Transizione ecologica e culturale   |                                       | 1,6%   | 1,6%                               | 1,4%                  |
| Metodologie didattiche innovative   |                                       | 3,1%   | 4,1%                               | 3,4%                  |
| Altro argomento   | 53,9%                                 | 3,8%   | 2,0%                               | 1,3%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola per entrambi gli ordini individua mediante appositi incontri le esigenze formative dei docenti. Le iniziative di formazione sono destinate a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione e l'utilizzo di nuove tecnologie. La scuola tiene conto delle competenze personali e dello spirito di iniziativa dei docenti per l'assegnazione di incarichi e la suddivisione dei compiti. La scuola si dimostra aperta a nuove proposte e innovazioni, e viene spesso coinvolta la componente più giovane del corpo docenti. I docenti collaborano sistematicamente per la realizzazione di progetti ed attività scolastiche ed extrascolastiche, nonchè per la stesura e la partecipazione al curriculum verticale di educazione civica.

## Punti di debolezza

La scuola si avvale di una alta percentuale di docenti precari, che pur formando di anno in anno un gruppo di lavoro collaborativo e positivo, non sempre ha la possibilità di essere riconfermata, generando, a volte, poca continuità nelle attività proposte.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## **Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 3                                     | 0,2%   | 0,2%                               | 0,3%                     |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo  | 0                                     | 6,4%   | 5,7%                               | 7,5%                     |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   | 0                                     | 2,6%   | 5,6%                               | 5,1%                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  | 1                                     | 19,5%  | 18,3%                              | 22,6%                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   | 0                                     | 6,8%   | 7,4%                               | 8,7%                     |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                   | 0                                     | 1,4%   | 1,6%                               | 1,4%                     |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                     | 0                                     | 0,6%   | 0,6%                               | 0,8%                     |
| Progetti o iniziative di orientamento   | 0                                     | 4,8%   | 3,9%                               | 4,9%                     |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  | 0                                     | 5,0%   | 3,3%                               | 4,6%                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 0                                     | 6,6%   | 9,7%                               | 8,1%                     |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana   | 0                                     | 2,0%   | 4,3%                               | 3,4%                     |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0                                     | 4,2%   | 4,8%                               | 4,9%                     |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale   | 0                                     | 2,2%   | 2,3%                               | 3,1%                     |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di                     | 1                                     | 6,0%   | 7,1%                               | 7,0%                     |





|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| interesse territoriale  |   |       |       |       |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 1 | 13,7% | 9,3%  | 4,5%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                        | 0 | 1,4%  | 1,3%  | 1,6%  |
| Altre attività  | 0 | 15,7% | 12,6% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 78,5%  | 75,8%                              | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 17,8%  | 17,3%                              | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 3,7%   | 6,9%                               | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Stato  | 3                                     | 21,7%  | 30,0%                              | 30,8%                 |
| Regione  | 0                                     | 7,5%   | 8,9%                               | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 0                                     | 10,9%  | 12,5%                              | 12,0%                 |
| Unione Europea   | 0                                     | 2,2%   | 1,6%                               | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 2,0%   | 3,3%                               | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 0                                     | 55,7%  | 43,6%                              | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



**3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale %<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     | 0                                     | 11,7%  | 10,6%                                | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               | 1                                     | 3,2%   | 4,5%                                 | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 1                                     | 66,0%  | 64,3%                                | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             | 0                                     | 3,8%   | 2,9%                                 | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             | 1                                     | 15,2%  | 17,7%                                | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

**3.7.b Accordi formalizzati**

**3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere**

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         |                                       | 1,6%   | 1,7%                               | 2,2%                  |
| Convenzioni                 | 3                                     | 13,3%  | 20,0%                              | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità |                                       | 0,3%   | 1,0%                               | 0,7%                  |
| Accordi quadro              |                                       | 0,1%   | 0,2%                               | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  |                                       | 1,8%   | 1,8%                               | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati | 3                                     | 11,6%  | 18,5%                              | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

**3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati**

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  |                                       | 8,9%   | 8,3%                               | 7,0%                  |
| Università  | ✓                                     | 20,4%  | 19,1%                              | 18,1%                 |
| Enti di ricerca   |                                       | 2,5%   | 3,2%                               | 3,7%                  |
| Enti di formazione accreditati  |                                       | 9,9%   | 7,1%                               | 8,5%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |                                       | 9,2%   | 10,3%                              | 10,1%                 |
| Associazioni sportive   |                                       | 7,6%   | 9,5%                               | 11,3%                 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |                                       | 16,9%  | 15,0%                              | 14,9%                 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   |                                       | 16,9%  | 16,0%                              | 14,6%                 |
| Azienda sanitaria locale  |                                       | 3,5%   | 7,0%                               | 7,4%                  |
| Altri soggetti  |                                       | 4,1%   | 4,6%                               | 4,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo  |                                       | 6,4%   | 5,9%                               | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   |                                       | 4,6%   | 5,9%                               | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  | ✓                                     | 13,2%  | 10,1%                              | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   | ✓                                     | 5,2%   | 5,5%                               | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti |                                       | 3,0%   | 3,4%                               | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                   |                                       | 0,7%   | 1,1%                               | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento   |                                       | 9,3%   | 8,7%                               | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  |                                       | 5,9%   | 6,6%                               | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  |                                       | 8,2%   | 8,7%                               | 8,2%                  |



|  |  |       |      |       |
|--|--|-------|------|-------|
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  |  | 4,1%  | 5,5% | 4,9%  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    |  | 3,0%  | 3,6% | 3,0%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  |  | 3,0%  | 3,0% | 3,8%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |  | 10,7% | 9,7% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  |  | 8,2%  | 7,7% | 7,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   |  | 2,7%  | 3,0% | 3,2%  |
| Altri oggetti  |  | 5,7%  | 5,9% | 5,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque}             |                                       |  |                                    |                       |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria              | 8%                                    | 17,4%  | 18,1%                              | 22,2%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 14%                                   | 17,4%  | 18,1%                              | 22,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |  |                                 |                             |                             |                                |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/ raggruppamento geografico              | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>MBIC864007            |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | 23,5%                           | 60,3%                       | 14,7%                       | 1,5%                           |



|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 23,4% | 58,0% | 15,7% | 2,9%  |
|  | Riferimento nazionale                         | 23,2% | 45,6% | 22,3% | 8,9%  |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola MBIC864007            |       |       |       | ✓     |
|  | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | 0,0%  | 5,9%  | 25,0% | 69,1% |
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 0,4%  | 8,6%  | 39,4% | 51,6% |
|  | Riferimento nazionale                         | 0,6%  | 6,4%  | 31,7% | 61,3% |
|  |   |       |       |       |       |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola MBIC864007            |       |       | ✓     |       |
|  | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | 1,5%  | 19,1% | 36,8% | 42,6% |
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 2,9%  | 24,7% | 42,2% | 30,2% |
|  | Riferimento nazionale                         | 2,2%  | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                  |   |                                 |                             |                             |                                |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/ raggruppamento geografico           | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola MBIC864007            | ✓                               |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | 28,6%                           | 60,0%                       | 11,4%                       | 0,0%                           |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 30,2%                           | 57,1%                       | 10,6%                       | 2,0%                           |
|   | Riferimento nazionale                         | 30,7%                           | 48,0%                       | 16,1%                       | 5,2%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola MBIC864007            |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | 0,0%                            | 14,3%                       | 38,6%                       | 47,1%                          |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 0,5%                            | 17,1%                       | 45,4%                       | 37,0%                          |
|   | Riferimento nazionale                         | 0,6%                            | 12,8%                       | 40,7%                       | 45,9%                          |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola MBIC864007            |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | 2,9%                            | 31,4%                       | 41,4%                       | 24,3%                          |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA               | 5,2%                            | 36,3%                       | 41,8%                       | 16,7%                          |
|   | Riferimento nazionale                         | 4,1%                            | 28,7%                       | 39,2%                       | 28,0%                          |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori


**3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola**

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  |                                    | 15,4%   | 14,8%                           | 15,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                  | 15,9%   | 15,3%                           | 16,0%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                  | 15,9%   | 15,5%                           | 16,4%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                  | 16,5%   | 15,7%                           | 16,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     | ✓                                  | 12,7%   | 12,4%                           | 14,3%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        | ✓                                  | 8,1%  | 9,7%                            | 7,9%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                    | 6,7%  | 6,6%                            | 3,5%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                    | 7,3%  | 8,0%                            | 7,4%                  |
| Altre modalità   |                                    | 1,4%  | 1,9%                            | 2,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |   |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola MBIC864007 | Riferimento provinciale MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  |                                    | 15,4%   | 14,8%                           | 15,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                  | 15,9%   | 15,3%                           | 16,0%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                  | 15,9%   | 15,5%                           | 16,4%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                  | 16,5%   | 15,7%                           | 16,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     | ✓                                  | 12,7%   | 12,4%                           | 14,3%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        | ✓                                  | 8,1%  | 9,7%                            | 7,9%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                    | 6,7%  | 6,6%                            | 3,5%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                    | 7,3%  | 8,0%                            | 7,4%                  |



|                |  |      |      |      |
|----------------|--|------|------|------|
| Altre modalità |  | 1,4% | 1,9% | 2,5% |
|----------------|--|------|------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria              | ✓                                     | 29,9%  | 23,4%                              | 23,3%                 |
| Scuola secondaria di I grado | ✓                                     | 29,2%  | 23,4%                              | 23,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo |                                       |  |                                    |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>MBIC864007 | Riferimento provinciale<br>MONZA E DELLA BRIANZA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro)              | 18.1                                  | 17.3   | 26.4                               | 20.2                  |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 19.2                                  | 11.6   | 19.4                               | 23.8                  |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola possiede un buon livello di partecipazione con il territorio. Si avvale, infatti, di collaborazioni con Università ed enti territoriali per garantire attività di formazione dei docenti o promuovere nuovi progetti e iniziative di innovazione di metodologie didattiche. Esistono anche Reti di Istituti di cui la scuola fa parte. La componente genitori viene coinvolta mediante comunicazioni attraverso il registro elettronico, colloqui individuali, eventi e manifestazioni. In particolare le famiglie del musicale vengono attivamente coinvolte nella realizzazione degli spettacoli. Anche la partecipazione agli Open day è stata molto alta. m

## Punti di debolezza

Rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale, la percentuale di votanti della componente genitori nel consiglio di istituto, risulta inferiore. Mentre nella scuola primaria si registra un livello alto di partecipazione dei genitori alla vita scolastica, per la scuola secondaria pochi genitori risultano coinvolti specialmente nella realizzazione delle attività. Una pratica che è risultata vincente è stata quella delle classi aperte ai genitori, pratica che si potrebbe implementare.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Alcune di queste collaborazioni attivate dovrebbero essere maggiormente integrate con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non è sempre in linea con i riferimenti nazionali, regionali e provinciali.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Aumentare le competenze logico-matematiche degli studenti e delle studentesse in particolare in uscita dalla nostra scuola, migliorare le prestazioni degli alunni di origine straniera di prima generazione nella scuola primaria in italiano, inglese e matematica.

### TRAGUARDO

Diminuire il gap di differenza nella competenza matematico-scientifica delle studentesse a un 1% circa di differenza con la componente maschile; diminuendo il gap tra gli studenti stranieri di prima e seconda generazione e italiani abbassando il gap al 2% di differenza in italiano, inglese e matematica



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la progettualità educativa e le pratiche didattiche nell'ambito logico-matematico
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Al fine di migliorare l'ambito scientifico e matematico è necessario aumentare i progetti in questa area, formare il personale, aderire ad una Rete di scuole che si propongano un obiettivo simile



### PRIORITÀ

La priorità consiste nel sostenere buone pratiche di didattica inclusiva valorizzando percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il potenziamento delle eccellenze e la valorizzazione del merito, mantenendo alti al contempo i valori raggiunti per l'inclusione degli alunni con Bes.

### TRAGUARDO

Valorizzare le eccellenze e il merito. Riduzione del gap nella preparazione degli alunni (maschi/femmine, stranieri/italiani), creando percorsi formativi che favoriscano il successo degli alunni e delle alunne in situazione di disagio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



### 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Al fine di migliorare l'ambito scientifico e matematico è necessario aumentare i progetti in questa area, formare il personale, aderire ad una Rete di scuole che si propongano un obiettivo simile



#### PRIORITÀ

La priorità consiste nell'attivare buone pratiche di potenziamento nell'ambito scientifico, sviluppare competenze digitali e il pensiero computazionale.

#### TRAGUARDO

Migliorare le competenze nelle aree del pensiero logico-matematico e scientifico.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la progettualità educativa e le pratiche didattiche nell'ambito logico-matematico

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Al fine di migliorare l'ambito scientifico e matematico è necessario aumentare i progetti in questa area, formare il personale, aderire ad una Rete di scuole che si propongano un obiettivo simile



#### PRIORITÀ

La priorità consiste nel migliorare le competenze linguistiche in lingua madre e nella lingua comunitaria e di interagire adeguatamente sul piano linguistico nei diversi contesti culturali e sociali.

#### TRAGUARDO

Potenziare le competenze in madrelingua e nelle lingue comunitarie



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Valorizzare la figura del madrelingua adeguatamente nella scuola secondaria, dandogli la possibilità di valutazione nei confronti degli studenti





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Aumentare le competenze logico-matematiche delle studentesse, potenziare le competenze linguistiche della lingua straniera nelle prove di ascolto, migliorare le prestazioni degli alunni di origine straniera in italiano, inglese e matematica, sostenere buone pratiche didattiche con percorsi di valorizzazione del merito e di recupero delle difficoltà

### TRAGUARDO

Diminuire il gap di differenza nelle competenze matematico-scientifica delle studentesse di un 1%, diminuire il gap tra gli studenti stranieri di prima e seconda generazione e italiani abbassando il gap al 2% di differenza nella preparazione di italiano, inglese e matematica, potenziare le competenze linguistiche nelle prove di ascolto.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Migliorare la progettualità educativa e le pratiche didattiche nell'ambito logico-matematico
2. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare il clima nelle classi e anche l'uso dei devices tecnologici in uso tra gli alunni
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Al fine di migliorare l'ambito scientifico e matematico è necessario aumentare i progetti in questa area, formare il personale, aderire ad una Rete di scuole che si propongano un obiettivo simile





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

La priorità è rappresentata dall'esigenza di migliorare il clima delle classi e di abbassare i livelli di conflitto tra gli studenti. Altre priorità sono la necessità di implementare metodologie interdisciplinari e innovative e sviluppare pratiche di accoglienza e di educazione alla multiculturalità.

### TRAGUARDO

Creare un ambiente educativo di apprendimento sereno in cui ogni alunno/a possa esprimere le proprie potenzialità. Utilizzare buone pratiche didattiche per favorire lo sviluppo della didattica per competenze. Sviluppare pratiche di accoglienza e di educazione alla interculturalità.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Migliorare il clima nelle classi e anche l'uso dei devices tecnologici in uso tra gli alunni
2. **Inclusione e differenziazione**  
Migliorare le pratiche educative e formative nei casi di rischio abbandono e mancanza di motivazione



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'analisi dei dati delle prove standardizzate a livello nazionale e rispetto all'andamento scolastico nell'ultimo triennio, permangono delle criticità sul livello di preparazione della componente femminile nelle competenze logico-matematico e scientifiche rispetto ai maschi, mentre il livello di preparazione nelle competenze in madrelingua si è equiparato. Il livello di competenza linguistica della lingua è da potenziare per quanto riguarda le prove di ascolto, che riportano sempre maggiori difficoltà. Gli studenti e le studentesse in uscita si attestano generalmente su un livello intermedio, sarebbe auspicabile quindi potenziare e valorizzare le competenze degli studenti e delle studentesse per garantire un successo formativo più elevato. Nonostante la scuola non abbia un bacino di utenza di studenti e delle studentesse stranieri/e così rilevante, permane un gap di differenza di preparazione rispetto agli/alle studenti/esse italiane, soprattutto nella scuola primaria (per la scuola secondaria non è così evidente); una priorità potrebbe essere rappresentata da un'apertura verso la interculturalità e la riorganizzazione della scuola in un'ottica meno incentrata solo



sulla lingua italiana. (es: utilizzare segnaletica e cartelli in altre lingue straniere per favorire l'inclusione)