

	<p>ICS "Erasmo da Rotterdam" Via Giovanni XXIII n.8 – 20046 CISLIANO Tel. 02.9018574 www.albaciscuole.edu.it info@albaciscuole.edu.it MAIL miic86900d@istruzione.it – PEC: miic86900d@pec.istruzione.it C.F. 90015600159 – C.M. MIIC86900D</p>	
---	---	--

Prot. vedi cifratura sovrascritta

Cislano, 15/12/2022

Ai docenti
Al personale ATA
Al DSGA
Atti

**OGGETTO: INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI
RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO
TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA- TRIENNIO 2022/25**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

VISTE le Indicazioni strategiche ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (anno scolastico 2022 -2023)”. messo a punto da Iss, con i ministeri della Salute e dell'Istruzione e la Conferenza delle Regioni e delle Province autonome, che propone, da un lato, misure standard di prevenzione per l'inizio dell'anno scolastico che tengono conto del quadro attuale, dall'altro, ulteriori interventi da modulare progressivamente in base alla valutazione del rischio e al possibile cambiamento del quadro epidemiologico;

VISTO il comma 5 della L 107/2015 che sancisce: i docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento”;

VISTO l'Atto d'indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del MI;

CONSIDERATO che il Ministero dell'Istruzione, dando attuazione a quanto previsto dal D.lgs. n. 66/2017 come modificato dal D.lgs. n. 96/2019, con il DI n. 182/2020 ha adottato il modello nazionale di PEI, ha definito nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità e adottato le relative Linee Guida;

CONSIDERATO il D.M. 170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II

ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTO che questa istituzione scolastica è inserita negli elenchi delle scuole destinatarie di finanziamenti in riferimento a 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);

M4C1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università Investimento 3.2: Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori Azione 1 - Next generation classroom;

VISTA la legge 234/2021 del 30 dicembre, pubblicata nella G.U. del 31 dicembre 2021, che contiene la Legge di Bilancio 2022 la quale ha previsto che a partire dall’a.s. 2022/23 per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall’a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, venga introdotto l’insegnamento dell’educazione motoria ad opera di un docente specialista per un numero di ore settimanali non superiori a due;

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell’Offerta Formativa triennale approvato dal **Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2022 con delibera n. 3.**

EMANA

ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto d’indirizzo

sulla base del quale il collegio dei docenti dovrà procedere all’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa relativo al triennio.

L’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa l’istituto, già definito per il triennio 2022/2023 –2024/2025, si rende necessaria a partire dall’a.s. 2022/23 per le seguenti motivazioni:

M4C1 Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università Investimento 3.2: Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori Azione 1 - Next generation classroom.

CONSIDERATO CHE Il Ministero dell’Istruzione, dando attuazione a quanto previsto dal D.lgs. n. 66/2017 come modificato dal D.lgs. n. 96/2019, con il DI n. 182/2020 ha adottato il modello nazionale di PEI, ha definito nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità e adottato le relative Linee Guida;

Il PTOF si incentrerà sul perseguimento dei seguenti obiettivi:

1. riduzione della dispersione e dell’abbandono scolastico; piena uguaglianza delle opportunità formative per tutte le studentesse e gli studenti dell’Istituto; inclusione e successo formativo delle allieve e degli allievi della scuola in riferimento all’obbligo di istruzione;
2. per le sole classi quinte della scuola primaria e, dall’a.s. 2023/2024, per le classi quarte e quinte della scuola primaria, in considerazione dell’introduzione dell’insegnamento dell’educazione motoria nelle classi quarte e quinte ad opera di un docente specialista prevista dalla Legge di

Bilancio 2022 per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curriculum

3. rendere la scuola sempre più inclusiva.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, dovrà definire:

- a) ai fini del pieno recupero degli apprendimenti dei precedenti anni scolastici:
 - l'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche e i criteri per lo svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi;
- b) ai fini dell'inserimento dell'insegnamento dell'educazione motoria a partire dall'a.s. 2022/23
 - le modalità di verifica e la predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni dell'a.s. 2022/23, l'integrazione dei criteri di valutazione, la rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curriculum delle classi quinte, a partire dall'a.s. 2022/23, e delle classi quarte e quinte dall'a.s. 2023/2024;
 - l'integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;
 - l'integrazione Piano di Miglioramento RAV 2022/23 – 2024/2025
- c) ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, tenuto conto delle indicazioni presenti nelle Indicazioni strategiche per il contenimento dell'infezione da SARS-COV2 negli ambienti scolastici del Ministero della Salute e nella nota MI n. 1998 del 19 agosto 2022
 - i criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni, anche attraverso la realizzazione di cartellonistica, brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali e campagne informative interne e rivolte alle famiglie
- d) ai fini della trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento:
 - collaborazione di tutte le componenti la comunità educante al fine di favorire una graduale trasformazione fisica e virtuale degli spazi che deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento;

- formazione-aggiornamento dei docenti su l'uso avanzato delle tecnologie per costruire nuovi spazi comunicativi, tra spazio fisico e spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero per la costruzione di un ambiente di apprendimento onlife (Piano scuola 4.0 <https://pnrr.istruzione.it/news/pubblicato-il-piano-scuola-4-0/>)
- [Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori – FUTURA \(istruzione.it\)](#)

Il nuovo PEI richiede una interazione ancora più forte della scuola con le famiglie degli studenti diversamente abili impone che ciascun componente il CdC agisca, con competenze e sensibilità, per la concretizzazione del diritto allo studio. La formazione sulle azioni previste dalla nuova normativa per l'inclusione sarà elemento qualificato e qualificante per tutto il Collegio dei docenti, che sono chiamati, ancora una volta, a mettere in campo la propria professionalità.

Il Dirigente Scolastico
Luciano Giorgi