

# Istituto Comprensivo "Gianni Rodari" di Vermezzo con Zelo Scuole dell'Infanzia di : Gudo Visconti – exVermezzo - exZelo



**Progettazione educativa  
Anno scolastico 2021/2022  
2022-2023 / 2023-2024**

**IL MONDO CHE VORREI...**



*La programmazione della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto è Triennale considerando le innumerevoli e diversificate possibilità di esperienze e sperimentazioni offerte dall'argomento scelto.*

*Nella programmazione si terranno presenti le Indicazioni Ministeriali e il raggiungimento di competenze e abilità nel bambino, al fine di renderlo autonomo e sviluppando in esso il senso critico, la riflessione sulle sue azioni e su tutto ciò che succede attorno a lui.*

*Il progetto nasce con la motivazione di guidare i bambini verso lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, richiamando come contenitore di senso l'Agenda 2030 dell'ONU.*

*In una fase storica in cui le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali, richiamano tutti ad un forte senso di responsabilità e sobrietà, la scuola riveste un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per uno "sviluppo sostenibile". Diventa sempre più importante ri-educare, adulti e bambini insieme, ad una logica che abbia a cuore la natura e le sue risorse per evitare danni all'ecosistema, ma anche a sprechi, consumi eccessivi ed immotivati che già nelle piccole azioni di ogni giorno possono essere evitati.*

## *Il diritto al futuro*

*Io ho diritto al futuro,  
vorrei crescere in un ambiente sicuro,  
vorrei respirare aria pulita,  
vorrei sognare la mia vita,  
vorrei scoprire un mondo migliore  
vorrei trovare pace e amore.*

*Rita Sabatini*

*Il percorso mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e delle necessità della sua salvaguardia assicurando:*

- *un approccio a livello conoscitivo e di scoperta*
- *un approccio a livello creativo/costruttivo*
- *un approccio a livello ludico/corporeo*
- *un approccio a livello scientifico*

*Il percorso promuovendo “una pedagogia attiva” di mediazione che valorizza “l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli ambienti, gli oggetti e il territorio” risulta fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse.*

## Progettare per competenze

Le competenze si sviluppano sempre più se vengono sollecitate e se si propongono situazioni sfidanti che obbligano ad attingere a tutte le risorse personali a disposizione, conoscenze e abilità, ma anche volontà, emozioni, valori.

Una progettazione orientata a favorire lo sviluppo delle competenze sollecita un apprendimento:

- 1. Attivo** -> Attraverso una didattica che richiede al bambino, di fare, progettare, sperimentare, costruire...
- 2. Esplorativo** -> Attraverso una didattica che propone problemi, stimola la produzione di ipotesi, fornisce metodi efficaci di indagine...
- 3. Cooperativo** -> Attraverso una didattica che favorisce il lavoro di gruppo, la discussione, il confronto, l'aiuto reciproco...
- 4. Riflessivo** -> Attraverso la richiesta di rivedere il percorso seguito, di ragionare sui propri errori, di prendere consapevolezza dei propri punti di forza, di scoprire valide strategie...

## PIANO DIDATTICO

*In riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia del 4/9/2012 e nell'ottica di relazionalità dialogante fra i vari ordini di scuola, è necessario produrre una documentazione chiara e condivisibile che faccia assumere pieno significato ad ogni itinerario scolastico fruibile da tutti i soggetti coinvolti.*

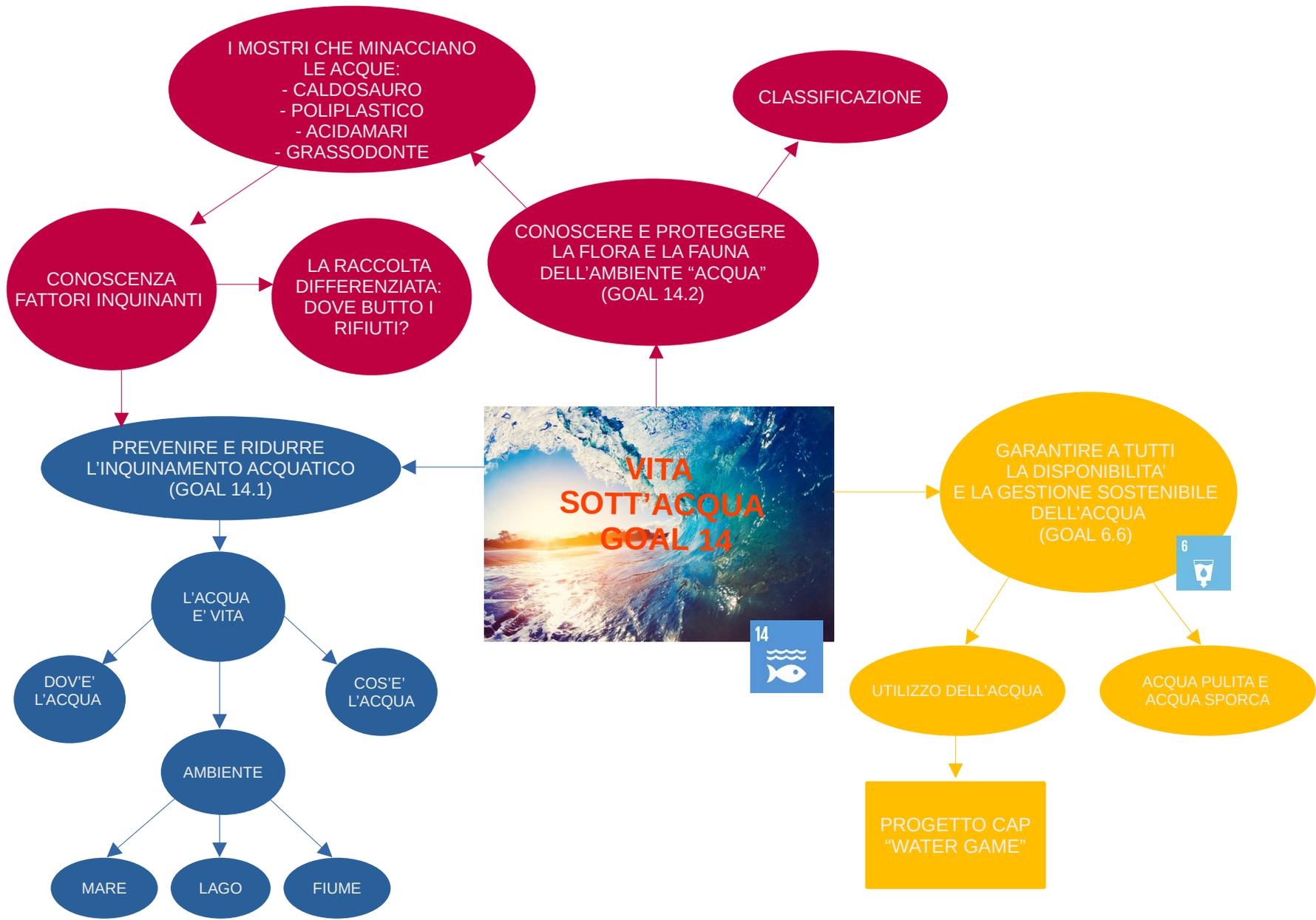
*La Scuola dell'Infanzia deve individuare i bisogni formativi e decodificare la realtà contemporanea e territoriale della singola istituzione scolastica.*

*Appare evidente che la finalità principale è l'educazione armonica dei bambini che non riguarda solo i campi cognitivi, ma investe l'aspetto emotivo, sensoriale, psicomotorio, interpersonale e linguistico/espressivo, tenendo conto anche del curricolo verticale elaborato dall'Istituto.*

*In tale prospettiva, nel modello di programmazione che si propone, vengono declinate le competenze che assumono come sfondo le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** organizzate in base ai traguardi di sviluppo fissati nelle Indicazioni Nazionali.*

*Si definiscono poi gli obiettivi di apprendimento e le attività proposte agli alunni per implementare il raggiungimento degli obiettivi e l'acquisizione delle competenze prima nominate.*

# Anno scolastico 2021 2022



## Campo d'esperienza: IL SÈ E L'ALTRO

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. comunicazione nella madrelingua.</li><li>2. competenze sociali e civiche.</li><li>3. consapevolezza ed espressione culturale.</li><li>4. Imparare a imparare.</li></ol>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunicare.</li><li>2. Collaborare e partecipare.</li><li>3. Agire in modo autonomo e responsabile.</li><li>4. Acquisire ed interpretare l'informazione.</li><li>5. Risolvere problemi.</li><li>6. Imparare ad imparare.</li></ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipare alle conversazioni. (I discorsi e le parole)</li><li>2. Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. (I discorsi e le parole)</li><li>3. Ricostruire la sequenza di un'esperienza, un'azione, un fatto. (La conoscenza del mondo)</li><li>4. Utilizzare il linguaggio del corpo per esternare le emozioni. (Immagini-suoni-colori)</li><li>5. Muoversi in relazione a sé stesso e agli altri. (Il corpo in movimento)</li></ol>

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li><b>2.</b> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li><b>3.</b> Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li><b>4.</b> Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li><b>5.</b> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ol>
<p><b>Campi di esperienza</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Il sé e l'altro</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioca individualmente o in piccolo gruppo scambiando informazioni</li> <li>• Esprime i propri bisogni e il proprio vissuto utilizzando frasi minime</li> <li>• Osserva e partecipa alle routine della giornata, svolgendole in autonomia</li> <li>• Rispetta e riconosce le regole della convivenza a scuola, accettando le osservazioni dell'adulto</li> <li>• Sente di appartenere ad un gruppo classe, attraverso il simbolo della propria sezione</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente al gioco e alle attività</li> <li>• Interviene in modo pertinente nelle conversazioni di gruppo rispettando il turno di parola</li> <li>• Si relaziona con i vecchi compagni, rafforzando il legame</li> <li>• Rispetta le regole di convivenza, utilizzando in modo rispettoso le cose proprie ed altrui</li> <li>• Esprime i propri bisogni e il proprio vissuto in modo pertinente</li> <li>• Scopre, rispetta e si mette in relazione con l'ambiente circostante</li> </ul>

<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppa sentimenti di fiducia verso l'altro diverso da sé</li><li>• Favorire la crescita individuale, attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza</li><li>• Gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri</li><li>• Si confronta e discute con gli altri per ideare attività</li><li>• Mette in atto comportamenti di tutoraggio nei confronti dei compagni più piccoli</li><li>• Riconosce e distingue i propri e altrui comportamenti positivi e negativi</li><li>• Esprime i propri sentimenti in modo sempre più adeguato</li></ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Routine giornaliere (calendario, bagno, pranzo etc.)</li><li>2. Racconti, storie, ascolto</li><li>3. Esplorazione dell'ambiente per osservare l'elemento acqua intorno a noi</li><li>4. Conoscere l'elemento acqua utilizzando video o foto della realtà del nostro pianeta</li><li>5. Realizzazione di lavori individuali o di gruppo utilizzando vari materiali (naturali, riciclo, cancelleria)</li></ol>

## Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza ed espressione culturale: attraverso esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.</li> <li>2. Competenze sociali e civiche che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>3. Comunicazione nella madrelingua: esprimere ed interpretare pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni interagendo in modo adeguato e creativo.</li> </ol>
<b>Competenze chiave di Cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare, comprendere messaggi di vario genere e complessità (quotidiano, letterario, scientifico).</li> <li>2. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.</li> <li>3. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, partecipare alla realizzazione di attività collettive.</li> </ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sperimentare relazioni serene e positive condividendo le esperienze fatte ed i pensieri degli altri. (Il sé e l'altro)</li> <li>2. Saper verbalizzare gli elaborati plastici e pittorici inerenti ai 5 sensi. (Immagini-suoni-colori)</li> <li>3. Saper descrivere i contrasti sensoriali. (Il corpo e il movimento)</li> </ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</li> <li>2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.</li> <li>3. Ascolta e comprende narrazioni, racconta, inventa storie.</li> </ol>
<b>Campi di esperienza</b>	<b>I discorsi e le parole.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento: 3 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare scoperte e azioni fatte</li> <li>• Esprimere pensieri e sentimenti</li> <li>• Ascoltare e comprendere storie, racconti e filastrocche di alcune parti del mondo e sulla vita sott'acqua</li> <li>• Abituare il bambino all'ascolto di semplici filastrocche e canzoncine sull'acqua</li> <li>• Parlare di sé e raccontarsi</li> <li>• Arricchire il proprio vocabolario e usare le parole in modo adeguato</li> <li>• Conoscere l'importanza e le funzioni dell'acqua per gli uomini, gli animali e le piante</li> <li>• Accostare il bambino alla conoscenza e all'uso del materiale strutturato e non, favorire lo sviluppo dell'attività manipolativa</li> </ul>

<p><b>Obiettivi di apprendimento: 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare attraverso le immagini, l'osservazione e l'esposizione verbale in relazione con l'ambiente acquatico</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento: 5 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il proprio lessico con termini relative alle tematiche trattate (vita sott'acqua)</li> <li>• Saper verbalizzare immagini, fotografie relative all'argomento (acqua)</li> <li>• Partecipazione attiva nel rispetto del proprio turno alla conversazione</li> <li>• Comprendere che esistono diversi modi di esprimersi e comunicare</li> <li>• Favorire la comprensione dei fenomeni fisici attraverso la sperimentazione (ghiaccio, brina, neve etc.)</li> <li>• Cogliere gli eventi salienti di una storia e ricostruirli in sequenza logica</li> <li>• Saper seriare, classificare, quantificare e creare corrispondenze univoche utilizzando gli elementi presenti nella programmazione</li> </ul>
<p><b>Attività e contenuti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Racconti di storie riguardanti l'ambiente sott'acqua</li> <li>2. Ascolto e memorizzazione di canzoncine e filastrocche riguardanti l'acqua</li> <li>3. Drammatizzazione e rappresentazione per stimolare la motivazione d'apprendimento</li> <li>4. Collaborare con gli altri nel gioco e nell'attività di sperimentazione</li> </ol>

## Campo d'esperienza: IMMAGINI – SUONI – COLORI

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Assimilare nuove conoscenze ed abilità da applicare anche in contesti diversi.</li><li>2. Motivazione e fiducia nelle proprie capacità.</li><li>3. Consapevolezza ed espressione culturale.</li></ol>
<b>Competenze chiave di Cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali.</li><li>2. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità.</li></ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sviluppare la capacità motoria e il senso del ritmo attraverso la drammatizzazione, le danze e le attività manipolative. (Il corpo e il movimento)</li><li>2. Osservare e descrivere immagini, forme, sfumature di ambienti naturali. (La conoscenza del mondo)</li></ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li><li>2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni originali.</li><li>3. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li></ol>
<b>Campi di esperienza</b>	<b>Immagini, Suoni, Colori</b>
<b>Obiettivi di apprendimento: 3 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare tecniche diverse (in modo libero)</li><li>• Usare in modo appropriato materiale e strumenti su consegna</li><li>• Abituare ad osservare gli elementi naturali e a rispettarli (non inquinare le acque con plastica, ecc..)</li><li>• Sviluppo e interesse per l'ascolto dei suoni</li></ul>

<p><b>Obiettivi di apprendimento: 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e usare in maniera creativa materiali di recupero e materiali naturali</li> <li>• Usare tecniche diverse con vari materiali di recupero e non</li> <li>• Esprimere significati attraverso composizioni costruttive e pittoriche</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, ecc.)</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento: 5 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare diverse tecniche grafiche e pittoriche da soli e in gruppo</li> <li>• Favorire la capacità di cogliere le relazioni causa-effetto</li> <li>• Sviluppare la capacità di individuare causa di inquinamento e spreco dell'elemento acqua</li> <li>• Stimolare la formulazione di ipotesi</li> <li>• Avvalersi di tecniche in modo originale, realizzando costruzioni creative con multi-tecniche</li> </ul>
<p><b>Attività e contenuti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giochi e attività sull'acqua con vari giochi e attraverso materiali di recupero</li> <li>2. Realizzazione con vari materiali di recupero e materiali naturali</li> <li>3. Esperienze tattili con svariati materiali utilizzando mani e piedi</li> </ol>

## Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare.</li> <li>2. La competenza matematica.</li> <li>3. La competenza in campo scientifico.</li> <li>4. Il senso di iniziativa.</li> </ol>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare.</li> <li>2. Comunicare.</li> <li>3. Progettare.</li> <li>4. Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>5. Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> <li>6. Risolvere problemi.</li> </ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper raccontare ciò che è stato ascoltato rispettando la successione del discorso; arricchire il linguaggio usando parole appropriate. (I discorsi e le parole)</li> <li>2. Partecipare allo scambio e al confronto con gli altri. (Il sé e l'altro)</li> <li>3. Partecipare ad esperienze motorie potenziando le abilità sensoriali. (Il corpo e il movimento)</li> <li>4. Esprimere le proprie sensazioni attraverso i linguaggi: tattili, visivi, acustici, olfattivi, gustativi. (Immagini-suoni-colori)</li> </ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</li> <li>2. Confronta e valuta quantità utilizzando simboli per registrarle.</li> <li>3. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>4. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</li> <li>5. Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li> </ol>

Campi di esperienza	<b>La conoscenza del mondo</b>
<b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i sensi per esplorare l'ambiente acquatico</li> <li>• Comprendere le somiglianze e le differenze</li> <li>• Cogliere le trasformazioni dell'ambiente acquatico</li> <li>• Manipolare materiali e oggetti da riciclo senza paura</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere e organizzare informazioni sugli ambienti dell'acqua</li> <li>• Affinare la percezione visiva, tattile e olfattiva</li> <li>• Analizzare gli elementi, accorgersi di differenze e similitudini</li> <li>• Favorire la comprensione di fenomeni fisici attraverso la sperimentazione dell'acqua che si trasforma (ghiaccio, brina, nebbia)</li> <li>• Attivare la capacità sperimentativa, l'osservazione, la deduzione logica, la comprensione di regole fisiche (cambiamenti degli stati dell'acqua)</li> <li>• Favorire la capacità di formare insiemi in base agli attributi dati (acqua caldo-freddo etc.)</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la capacità di esplorazione in relazione con l'ambiente acquatico</li> <li>• Conoscere l'importanza e le funzioni dell'acqua per gli uomini, gli animali e le piante</li> <li>• Collaborare con gli altri nel gioco e nelle attività di sperimentazione con la vita sott'acqua</li> <li>• Partecipare a processi di ricerca inerenti alla propria ed altrui cultura</li> <li>• Individuare ed usare strategie adeguate per risolvere problemi</li> <li>• Utilizzare le conoscenze per realizzare progetti tridimensionali</li> <li>• Comprendere le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà nel mondo</li> <li>• Accostare i bambini alla prima conoscenza della successione temporale</li> </ul>

**Attività e contenuti**

1. Esplorazioni senso-percettive con materiale di recupero e non
2. Attività di esperienza e giochi senso-percettivi attraverso i quali i bambini possono riconoscere, discriminare, selezionare, classificare, interiorizzare dati che provengono dall'esperienza con l'acqua
3. Fare esperienze e attività con il mondo che ci circonda (l'acqua)

## Campo d'esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

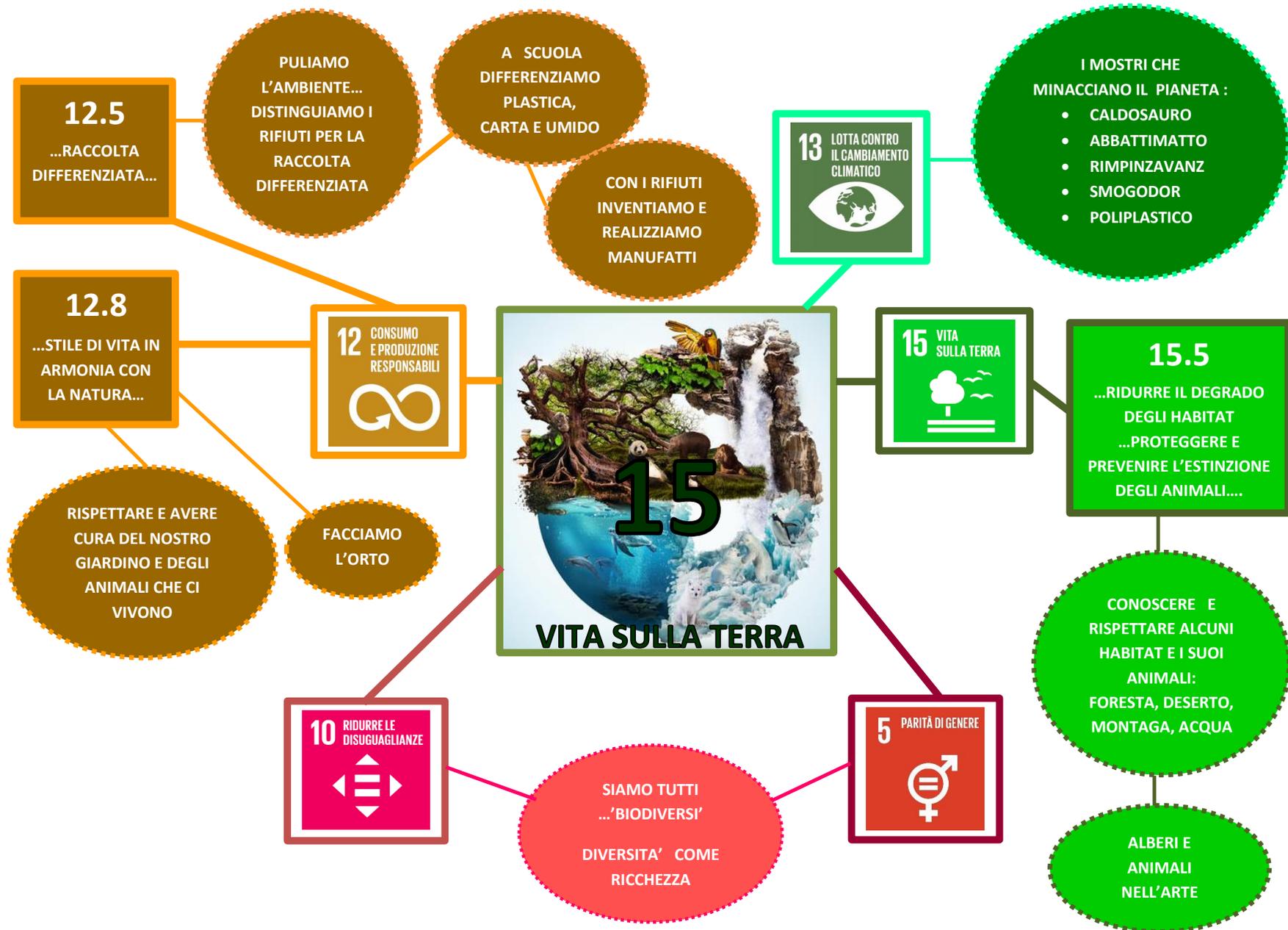
<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il senso di iniziativa.</li><li>2. Imparare ad imparare.</li><li>3. Le competenze sociali e civiche.</li></ol>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Imparare ad imparare.</li><li>2. Comunicare.</li><li>3. Collaborare e partecipare.</li><li>4. Agire in modo autonomo e responsabile.</li><li>5. Acquisire ed interpretare le informazioni.</li></ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saper prestare attenzione alla consegna data ed esplicitare correttamente le azioni compiute; arricchire il linguaggio usando parole appropriate. (I discorsi e le parole)</li><li>2. Prendere parte alle attività in piccolo e grande gruppo per conoscere e rafforzare l'amicizia tra i coetanei. (Il sé e l'altro)</li><li>3. Partecipare ad esperienze potenziando le abilità sensoriali. (La conoscenza del mondo)</li><li>4. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. (Immagini- suoni- colori)</li></ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità.</li><li>2. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li><li>3. Controlla l'esecuzione del gesto.</li><li>4. Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti.</li></ol>

Campi di esperienza	<b>Il corpo e il movimento.</b>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>3 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare nuovi modi di giocare con il corpo</li> <li>• Esprimersi con il corpo con fiducia</li> <li>• Muoversi nei diversi ambienti</li> <li>• Favorire la capacità di intuire l'importanza dell'igiene personale con l'acqua</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper partecipare ai giochi tradizionali</li> <li>• Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse</li> <li>• Sviluppare immaginazione e fantasia attraverso il movimento</li> <li>• Rievocare a livello motorio esperienze significative legate all'acqua</li> <li>• Vivere e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>5 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la consapevolezza del proprio corpo affinando le proprie capacità motorie</li> <li>• Sviluppare le capacità di individuare e comunicare le sensazioni che l'acqua provoca (esperienze sensoriali)</li> <li>• Saper confrontare, in base ad un criterio dato, le caratteristiche fisiche del proprio corpo con quello degli altri</li> <li>• Attivare strategie motorie funzionali alle attività di gioco</li> <li>• Consolidare la conoscenza del corpo in rapporto allo spazio e al materiale</li> <li>• Esercitare la motricità fine</li> <li>• Favorire la capacità di intuire l'importanza dell'igiene personale con l'acqua</li> <li>• Riconoscere e riprodurre stati emotivi attraverso la mimica e nella drammatizzazione</li> <li>• Mettere in relazione il gesto, la musica e la drammatizzazione</li> </ul>

**Attività e contenuti**

1. Esprimere con il corpo e i gesti le sensazioni provate nelle diverse esperienze motorie
2. Giochi motori al fine di rievocare le sensazioni che produce l'acqua
3. Drammatizzazione di storie fantastiche che riguardano l'acqua
4. Allestimento di nuovi angoli da utilizzare per il gioco simbolico

# Anno scolastico 2022/2023



## Campo d'esperienza: IL SÈ E L'ALTRO

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>5. comunicazione nella madrelingua.</li><li>6. competenze sociali e civiche.</li><li>7. consapevolezza ed espressione culturale.</li><li>8. Imparare a imparare.</li></ul>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>9. Comunicare.</li><li>10. Collaborare e partecipare.</li><li>11. Agire in modo autonomo e responsabile.</li><li>12. Acquisire ed interpretare l'informazione.</li><li>13. Risolvere problemi.</li><li>14. Imparare ad imparare.</li></ul>
<b>Competenze trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>6. Partecipare alle conversazioni. (I discorsi e le parole)</li><li>7. Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. (I discorsi e le parole)</li><li>8. Ricostruire la sequenza di un'esperienza, un'azione, un fatto. (La conoscenza del mondo)</li><li>9. Utilizzare il linguaggio del corpo per esternare le emozioni. (Immagini-suoni-colori)</li><li>10. Muoversi in relazione a sé stesso e agli altri. (Il corpo in movimento)</li></ul>

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>6.</b> Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li><b>7.</b> Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li><b>8.</b> Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li><b>9.</b> Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li><b>10.</b> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ol>
<p><b>Campi esperienza</b></p>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regole della convivenza a scuola.</li> <li>• Assumere comportamenti collaborativi.</li> <li>• Svolgere in autonomia alcune attività di routine.</li> <li>• Esprimere i propri bisogni emozioni e sentimenti.</li> <li>• Interagire adeguatamente nel gruppo.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettersi in relazione con gli altri e con l'ambiente in maniera rispettosa.</li> <li>• Ricostruire alcune fasi della propria vita quotidiana.</li> <li>• Consolidare i legami con i compagni</li> <li>• Partecipare all'organizzazione di eventi significativi della vita sociale e della comunità</li> </ul>

<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza.</li><li>• Mostrare atteggiamenti responsabili verso altri esseri viventi e l'ambiente.</li><li>• Avere comportamenti di tipo cooperativo e tutoriali verso i compagni.</li><li>• Apprendere e rispettare le modalità del gioco libero e organizzato.</li><li>• Consolidare i legami con i compagni.</li><li>• Conoscere le tradizioni della comunità e metterle a confronto con altre.</li><li>• Riconoscere nella diversità caratteristiche positive.</li></ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. . Utilizzo di albi illustrati, racconti e filastrocche per riflettere sulle esperienze personali e differenze</li><li>2. Giochi di gruppo/ coppia che prevedono l'esperienza e la condivisione</li><li>3. Esplorazione dell'ambiente circostante per osservarlo e fare esperienze espressivo -tattili – manipolative.</li><li>4. Realizzazione di lavori individuali e di gruppo sulle esperienze svolte utilizzando tecniche espressive con l'uso di materiali di recupero vari .</li><li>5. Sperimentare le regole della natura ( vita di comunità di insetti/ animali) per lavorare sulla cooperazione/ collaborazione in sezione tra amici.</li><li>6. Esperienze quotidiane e introduzione di routine per rispettare l'altro e l'ambiente in cui si vive.</li></ol>

## Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

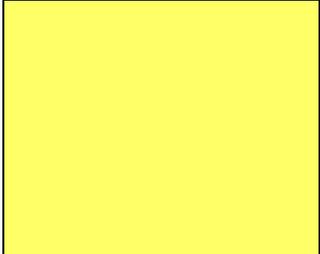
<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Consapevolezza ed espressione culturale: attraverso esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.</li> <li>5. Competenze sociali e civiche che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>6. Comunicazione nella madrelingua: esprimere ed interpretare pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni interagendo in modo adeguato e creativo.</li> </ol>
<b>Competenze chiave di Cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comunicare, comprendere messaggi di vario genere e complessità (quotidiano, letterario, scientifico).</li> <li>5. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.</li> <li>6. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, partecipare alla realizzazione di attività collettive.</li> </ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sperimentare relazioni serene e positive condividendo le esperienze fatte ed i pensieri degli altri. (Il sé e l'altro)</li> <li>5. Saper verbalizzare gli elaborati plastici e pittorici inerenti ai 5 sensi. (Immagini-suoni-colori)</li> <li>6. Saper descrivere i contrasti sensoriali. (Il corpo e il movimento)</li> </ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</li> <li>5. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.</li> <li>6. Ascolta e comprende narrazioni, racconta, inventa storie.</li> </ol>
<b>Campi di esperienza</b>	<b>I discorsi e le parole.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento: 3 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare i propri bisogni attraverso il linguaggio verbale.</li> <li>• Esprimere i propri bisogni e stati d'animo e acquisire fiducia nell'esprimersi.</li> <li>• Verbalizzare ed esprimersi con frasi semplici e interagire positivamente con l'ambiente e i propri compagni.</li> <li>• Arricchire il proprio lessico con parole nuove in modo appropriato.</li> <li>• Ascoltare racconti, filastrocche e semplici canzoncine.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento: 4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere bisogni, emozioni e stati d'animo.</li> <li>• Acquisire fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• Verbalizzare azioni ricorrendo a motivazioni logiche.</li> <li>• Avvicinarsi al piacere dell'ascolto, collegando semplici eventi comprendendo un breve testo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine.</li></ul>
<b>Obiettivi di apprendimento: 5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esprimere in modo adeguato bisogni, desideri, emozioni e stati d'animo.</li><li>• Intervenire adeguatamente alle conversazioni di gruppo.</li><li>• Ascoltare, spiegare azioni ricorrendo a motivazioni logiche.</li><li>• Comprendere testi e verbalizzare una storia nuova.</li><li>• Utilizzare vocaboli nuovi, inventare brevi storie.</li><li>• Provare curiosità e avvicinarsi al piacere della lettura.</li></ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Racconti, fiabe, filastrocche, storie, drammatizzazioni e rappresentazioni teatrali per stimolare la motivazione ad apprendere.</li></ol>

## Campo d'esperienza: IMMAGINI – SUONI – COLORI

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Assimilare nuove conoscenze ed abilità da applicare anche in contesti diversi.</li> <li>5. Motivazione e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>6. Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ol>
<b>Competenze chiave di Cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali.</li> <li>4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità.</li> </ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sviluppare la capacità motoria e il senso del ritmo attraverso la drammatizzazione, le danze e le attività manipolative. (Il corpo e il movimento)</li> <li>4. Osservare e descrivere immagini, forme, sfumature di ambienti naturali. (La conoscenza del mondo)</li> </ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>5. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni originali.</li> <li>6. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> </ol>
<b>Campi di esperienza</b>	<b>Immagini, Suoni, Colori</b>
<b>Obiettivi di apprendimento: 3 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolare e trasformare materiali con creatività.</li> <li>• Percepire la provenienza di suoni e rumori.</li> <li>• Associare suoni e rumori della natura ad ambienti differenti.</li> <li>• Percepire il contrasto rumore/ silenzio.</li> <li>• Consolidare la conoscenza dei colori fondamentali.</li> </ul>

<p><b>Obiettivi di apprendimento: 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la conoscenza dei colori derivati.</li> <li>• Scoprire forme astratte.</li> <li>• Muoversi a ritmo di musica.</li> <li>• Riprodurre una sequenza ritmica.</li> <li>• Riprodurre rumori con il corpo e nell'ambiente.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento: 5 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche grafiche di base con funzione comunicativa.</li> <li>• Progettare e costruire utilizzando materiali semplici/ naturali/ di riciclo.</li> <li>• Utilizzare varie tecniche per rappresentare i contenuti osservati/ sperimentati.</li> <li>• Scoprire e sperimentare gradazioni e diverse tonalità di colori.</li> <li>• Scoprire e interpretare forme astratte.</li> <li>• Associare suoni alla provenienza in diversi ambienti.</li> <li>• Inventare semplici ritmi.</li> </ul>
<p><b>Attività e contenuti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giochi di sperimentazione e manipolazione con materiali naturali destrutturati ( terra/ sabbia/ legni/ sassi).</li> <li>2. Creazione di mini giardini personali.</li> <li>3. Giocare con registrazioni di suoni di ambienti vari.</li> <li>4. Ascoltare "il silenzio" in ambienti naturali.</li> <li>5. Riprodurre suoni di ambienti e animali che li abitano con materiali di recupero.</li> <li>6. Osservare la natura nell'arte, riprodurre semplici rappresentazioni.</li> </ol>

- 
7. Utilizzare materiali naturali per produrre colori da utilizzare.
  8. Giocare e riprodurre diversi ambienti utilizzando materiali differenti.

## Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Imparare ad imparare.</li><li>2. La competenza matematica.</li><li>3. La competenza in campo scientifico.</li><li>4. Il senso di iniziativa.</li></ol>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Imparare ad imparare.</li><li>2. Comunicare.</li><li>3. Progettare.</li><li>4. Individuare collegamenti e relazioni.</li><li>5. Acquisire ed interpretare l'informazione.</li><li>6. Risolvere problemi.</li></ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saper raccontare ciò che è stato ascoltato rispettando la successione del discorso; arricchire il linguaggio usando parole appropriate. (I discorsi e le parole)</li><li>2. Partecipare allo scambio e al confronto con gli altri. (Il sé e l'altro)</li><li>3. Partecipare ad esperienze motorie potenziando le abilità sensoriali. (Il corpo e il movimento)</li><li>4. Esprimere le proprie sensazioni attraverso i linguaggi: tattili, visivi, acustici, olfattivi, gustativi. (Immagini-suoni-colori)</li></ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</li><li>2. Confronta e valuta quantità utilizzando simboli per registrarle.</li><li>3. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</li><li>4. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</li><li>5. Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li></ol>

<b>Campi di esperienza</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>
<b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare la realtà che ci circonda.</li> <li>• Riconoscere e denominare i principali esseri viventi e il loro habitat (animali e piante).</li> <li>• Osservare, manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale.</li> <li>• Distinguere i principali fenomeni atmosferici e cambiamenti climatici.</li> <li>• Cogliere l'importanza del riciclo dei rifiuti.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi (animali e piante) e i loro habitat.</li> <li>• Osservare, manipolare, individuare le differenti caratteristiche nel mondo naturale.</li> <li>• Cogliere le trasformazioni degli elementi naturali.</li> <li>• Riconoscere nelle materie naturali le caratteristiche essenziali.</li> <li>• Differenziare i rifiuti cogliendone le caratteristiche.</li> <li>• Manipolare i materiali di scarto e osservarne le eventuali trasformazioni.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere i fenomeni naturali e biologici.</li> <li>• Porre domande sulla natura e sul rispetto degli habitat</li> <li>• Confrontare le caratteristiche tra ambienti e habitat diversi.</li> <li>• Essere in grado di porre domande, confrontare dati, formulare ipotesi sui cambiamenti climatici.</li> <li>• Cogliere le prime nozioni di ecologia.</li> <li>• Capire l'importanza della raccolta differenziata, del riciclo e del non fare spreco.</li> <li>• Sviluppare un'identità consapevole e aperta</li> <li>• Riflettere sull'identità e le differenze di genere senza stereotipi.</li> </ul>

**Attività e contenuti**

1. Conversazioni e osservazioni per conoscere gli ambienti naturali, gli habitat e gli animali che vi abitano.
2. Giochi di manipolazione e sperimentazione con materiali naturali quali: semi, terra, acqua, sabbia, legnetti, sassi, pigne, ecc.
3. Attività di riconoscimento, discriminazione, selezione e classificazione dei rifiuti.
4. Creazione, coltivazione e cura di piccoli orti.
5. Progettazione e costruzione di semplici strutture utilizzando i materiali di riciclo.

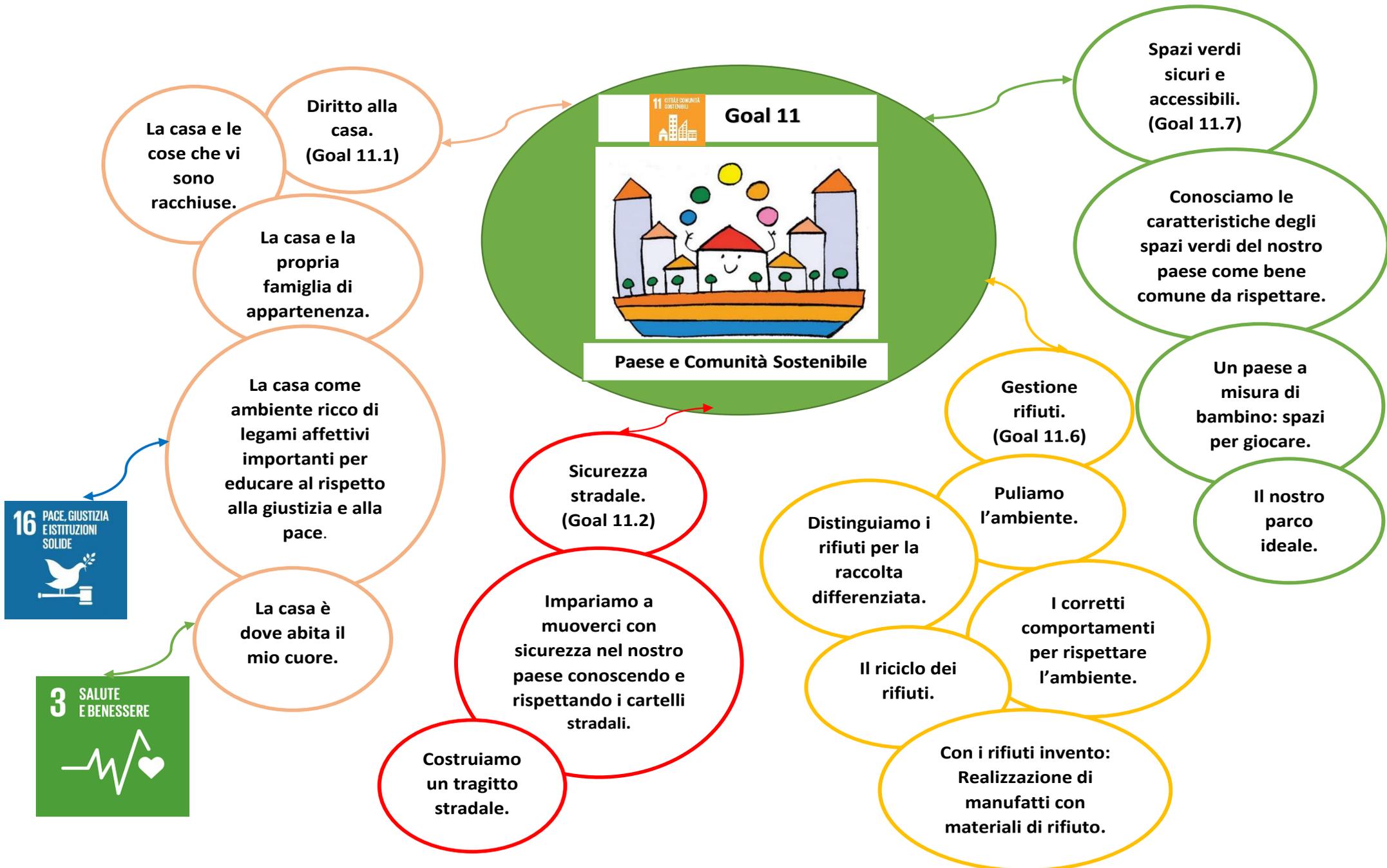
## Campo d'esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Il senso di iniziativa.</li><li>5. Imparare ad imparare.</li><li>6. Le competenze sociali e civiche.</li></ol>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Imparare ad imparare.</li><li>7. Comunicare.</li><li>8. Collaborare e partecipare.</li><li>9. Agire in modo autonomo e responsabile.</li><li>10. Acquisire ed interpretare le informazioni.</li></ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Saper prestare attenzione alla consegna data ed esplicitare correttamente le azioni compiute; arricchire il linguaggio usando parole appropriate. (I discorsi e le parole)</li><li>6. Prendere parte alle attività in piccolo e grande gruppo per conoscere e rafforzare l'amicizia tra i coetanei. (Il sé e l'altro)</li><li>7. Partecipare ad esperienze potenziando le abilità sensoriali. (La conoscenza del mondo)</li><li>8. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. (Immagini- suoni- colori)</li></ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Il bambino vive pienamente la propria corporeità.</li><li>6. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li><li>7. Controlla l'esecuzione del gesto.</li><li>8. Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti.</li></ol>

Campi di esperienza	<b>Il corpo e il movimento.</b>
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare e consolidare la consapevolezza del sé corporeo .</li> <li>• Incrementare autostima e fiducia attraverso l'espressione corporea.</li> <li>• Coordinare i movimenti muovendosi con sicurezza negli spazi.</li> <li>• Interiorizzare alcuni concetti topologici.</li> <li>• Iniziare a controllare il proprio comportamento motorio in situazioni relazionali.</li> <li>• Sviluppare, coordinare la propria motricità: correre, saltare, salire...</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere autocontrollo motorio.</li> <li>• Utilizzare i sensi per la conoscenza</li> <li>• Controllare il proprio comportamento motorio: saper intuire ed anticipare la condotta motoria degli altri .</li> <li>• Saper adattare il movimento alle condizioni temporali e spaziali .</li> <li>• Possedere una migliore coordinazione oculo-manuale.</li> <li>• Controllare e coordinare il movimento.</li> <li>• Eseguire movimenti ed andature in maniera coordinata alla realtà.</li> <li>• Percepire, denominare, rappresentare lo schema corporeo.</li> <li>• Riconoscere la propria identità.</li> </ul>

<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire la capacità di progettare ed attivare strategie motorie.</li><li>• Accettare rispettare e usare regole nei giochi di movimento.</li><li>• Adottare comportamenti e condotte motorie adeguate ad ambienti diversi.</li><li>• Sapersi coordinare in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto.</li><li>• Controllare la forza del corpo coordinandosi con gli altri.</li><li>• Riconoscere la destra e la sinistra su se stessi.</li><li>• Prendere coscienza della propria identità per la costruzione di una corretta immagine di sé.</li></ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso-motorie: percorsi, giochi di squadra, giochi della tradizione.</li><li>2. Giochi cooperativi e giochi di fiducia per incoraggiare la conoscenza reciproca.</li><li>3. Percorsi psicomotori.</li><li>4. Imitazioni delle andature di esseri viventi.</li><li>5. Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione.</li><li>6. Attività di routine per consolidare l'autonomia.</li></ol>

# Anno scolastico 2023/2024



## Campo d'esperienza: IL SÈ E L'ALTRO

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. comunicazione nella madrelingua.</li><li>2. competenze sociali e civiche.</li><li>3. consapevolezza ed espressione culturale.</li><li>4. Imparare a imparare.</li></ol>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comunicare.</li><li>2. Collaborare e partecipare.</li><li>3. Agire in modo autonomo e responsabile.</li><li>4. Acquisire ed interpretare l'informazione.</li><li>5. Risolvere problemi.</li><li>6. Imparare ad imparare.</li></ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Partecipare alle conversazioni. (I discorsi e le parole)</li><li>2. Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti. (I discorsi e le parole)</li><li>3. Ricostruire la sequenza di un'esperienza, un'azione, un fatto. (La conoscenza del mondo)</li><li>4. Utilizzare il linguaggio del corpo per esternare le emozioni. (Immagini-suoni-colori)</li><li>5. Muoversi in relazione a sé stesso e agli altri. (Il corpo in movimento)</li></ol>

<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</li> <li>4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>5. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ol>
<p><b>Campi di esperienza</b></p>	<p><b>Il sé e l'altro</b></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire e riconoscere sé stessi</li> <li>• Percepire sé stessi come parte di un gruppo, intuendo l'importanza di condotte corrette</li> <li>• Partecipare a giochi ed attività con i compagni e con l'adulto</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e al paese</li> <li>• Scoprire le regole della strada</li> <li>• Identificare i comportamenti ecologici corretti</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il senso civico e di cooperazione rispettando in maniera consapevole le regole comportamentali</li> <li>• Rispettare e valorizzare gli spazi aperti del nostro paese: la piazza, i parchi, i giardini e la campagna che lo circonda</li> <li>• Intuire di essere cittadini con diritti e doveri</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole della sicurezza stradale</li> <li>• Apprendere e interiorizzare alcuni comportamenti ecologicamente corretti</li> </ul>

**Attività e contenuti**

1. Ascolto di racconti e storie; memorizzazione di filastrocche e canzoni
2. Visione di video e conversazioni
3. Giochi
4. Esplorazione dell'ambiente circostante
5. Realizzazione di lavori individuali e di gruppo sulle esperienze svolte utilizzando tecniche-espressive con l'uso di materiali di recupero

## Campo d'esperienza: **I DISCORSI E LE PAROLE**

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consapevolezza ed espressione culturale: attraverso esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione.</li> <li>2. Competenze sociali e civiche che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>3. Comunicazione nella madrelingua: esprimere ed interpretare pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni interagendo in modo adeguato e creativo.</li> </ol>
<b>Competenze chiave di Cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare, comprendere messaggi di vario genere e complessità (quotidiano, letterario, scientifico).</li> <li>2. Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento.</li> <li>3. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, partecipare alla realizzazione di attività collettive.</li> </ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sperimentare relazioni serene e positive condividendo le esperienze fatte ed i pensieri degli altri. (Il sé e l'altro)</li> <li>2. Saper verbalizzare gli elaborati plastici e pittorici inerenti ai 5 sensi. (Immagini-suoni-colori)</li> <li>3. Saper descrivere i contrasti sensoriali. (Il corpo e il movimento)</li> </ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</li> <li>2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.</li> <li>3. Ascolta e comprende narrazioni, racconta, inventa storie.</li> </ol>
<b>Campi di esperienza</b>	<b>I discorsi e le parole.</b>
<b>Obiettivi di apprendimento: 3 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Sviluppare la capacità di ascolto</li> <li>• Ascoltare racconti, filastrocche e semplici canzoncine</li> <li>• Arricchire il proprio vocabolario e usare le parole in modo appropriato</li> <li>• Strutturare frasi semplici</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento: 4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alla conversazione di gruppo</li> <li>• Saper leggere un'immagine e descriverla negli aspetti essenziali</li> <li>• Verbalizzare una esperienza vissuta</li> <li>• Riconoscere e utilizzare il codice convenzionale di alcuni segnali stradali</li> </ul>

<b>Obiettivi di apprendimento: 5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire come è fatta la città osservando e descrivendo verbalmente le informazioni acquisite</li><li>• Rielaborare oralmente e graficamente un racconto</li><li>• Cogliere gli eventi salienti di una storia e ricostruirli in sequenza logica</li><li>• Esprimere propri vissuti e conoscenze</li><li>• Riconoscere e descrivere situazioni, fenomeni e persone osservate per strada</li></ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura di storie</li><li>• Ascolto e memorizzazione di filastrocche e canti</li><li>• Drammatizzazione di storie e rappresentazioni teatrali</li><li>• Conversazioni guidate</li><li>• Momenti di confronto e discussione su argomenti sollecitati dalla lettura di racconti, immagini e video</li></ul>

## Campo d'esperienza: IMMAGINI – SUONI – COLORI

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assimilare nuove conoscenze ed abilità da applicare anche in contesti diversi.</li> <li>2. Motivazione e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>3. Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ol>
<b>Competenze chiave di Cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali.</li> <li>2. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità.</li> </ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la capacità motoria e il senso del ritmo attraverso la drammatizzazione, le danze e le attività manipolative. (Il corpo e il movimento)</li> <li>2. Osservare e descrivere immagini, forme, sfumature di ambienti naturali. (La conoscenza del mondo)</li> </ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni originali.</li> <li>3. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> </ol>
<b>Campi di esperienza</b>	<b>Immagini, Suoni, Colori</b>
<b>Obiettivi di apprendimento: 3 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare segni, scarabocchi e prodotti grafici, pittorici e plastici</li> <li>• Scoprire i colori primari</li> <li>• Cantare canzoni dalle diverse tematiche</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento: 4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare l'uso di materiali</li> <li>• Scoprire i colori secondari</li> <li>• Comunicare ed esprimere emozioni attraverso il disegno, la pittura e le attività manipolative</li> <li>• Usare in autonomia tecniche diverse</li> </ul>

<b>Obiettivi di apprendimento: 5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere ed interpretare immagini</li><li>• Utilizzare diversi codici comunicativi nelle drammatizzazioni</li><li>• Utilizzare, manipolare e trasformare i materiali in modo creativo</li><li>• Sperimentare la creatività</li></ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Giochi e attività sui colori</li><li>2. Ritagliare, incollare, manipolare, colorare</li><li>3. Attività grafico-pittoriche</li><li>4. Usare in modo creativo i materiali a disposizione</li><li>5. Produzione di cartelloni riassuntivi</li><li>6. Ricostruzione di ambienti</li></ol>

## Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Imparare ad imparare.</li><li>2. La competenza matematica.</li><li>3. La competenza in campo scientifico.</li><li>4. Il senso di iniziativa.</li></ol>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Imparare ad imparare.</li><li>2. Comunicare.</li><li>3. Progettare.</li><li>4. Individuare collegamenti e relazioni.</li><li>5. Acquisire ed interpretare l'informazione.</li><li>6. Risolvere problemi.</li></ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saper raccontare ciò che è stato ascoltato rispettando la successione del discorso; arricchire il linguaggio usando parole appropriate. (I discorsi e le parole)</li><li>2. Partecipare allo scambio e al confronto con gli altri. (Il sé e l'altro)</li><li>3. Partecipare ad esperienze motorie potenziando le abilità sensoriali. (Il corpo e il movimento)</li><li>4. Esprimere le proprie sensazioni attraverso i linguaggi: tattili, visivi, acustici, olfattivi, gustativi. (Immagini-suoni-colori)</li></ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.</li><li>2. Confronta e valuta quantità utilizzando simboli per registrarle.</li><li>3. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</li><li>4. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</li><li>5. Familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</li></ol>

<b>Campi di esperienza</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>
<b>Obiettivi di apprendimento 3 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente i simboli per giocare</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze</li> <li>• Compiere associazioni in base al colore e alla forma</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento 4 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni topologiche e verbali</li> <li>• Comprendere le relazioni spaziali: davanti-dietro; vicino-lontano; primo-ultimo; in mezzo</li> <li>• Riflettere sull'importanza dei rifiuti</li> <li>• Classificare i materiali</li> <li>• Scoprire la relazione simbolo-forma-significato</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento 5 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la capacità di esplorare lo spazio per viverlo, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo</li> <li>• Cogliere la relazione tra causa ed effetto</li> <li>• Riconoscere le azioni legate alla raccolta differenziata</li> <li>• Conoscere, verbalizzare e rispettare semplici regole di sicurezza stradale</li> <li>• Divenire capaci di orientarsi e di compiere scelte autonome</li> <li>• Ipotizzare il paese ideale</li> </ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esplorazioni con materiali di recupero e non</li> <li>2. Attività, esperienze e giochi attraverso i quali i bambini possono riconoscere, discriminare, selezionare, classificare ed interiorizzare</li> </ol>

## Campo d'esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

<b>Competenze chiave Europea</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il senso di iniziativa.</li><li>2. Imparare ad imparare.</li><li>3. Le competenze sociali e civiche.</li></ol>
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Imparare ad imparare.</li><li>2. Comunicare.</li><li>3. Collaborare e partecipare.</li><li>4. Agire in modo autonomo e responsabile.</li><li>5. Acquisire ed interpretare le informazioni.</li></ol>
<b>Competenze trasversali</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saper prestare attenzione alla consegna data ed esplicitare correttamente le azioni compiute; arricchire il linguaggio usando parole appropriate. (I discorsi e le parole)</li><li>2. Prendere parte alle attività in piccolo e grande gruppo per conoscere e rafforzare l'amicizia tra i coetanei. (Il sé e l'altro)</li><li>3. Partecipare ad esperienze potenziando le abilità sensoriali. (La conoscenza del mondo)</li><li>4. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. (Immagini- suoni- colori)</li></ol>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità.</li><li>2. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li><li>3. Controlla l'esecuzione del gesto.</li><li>4. Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti.</li></ol>

Campi di esperienza	<b>Il corpo e il movimento.</b>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b> 3 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire e conoscere globalmente lo schema corporeo</li> <li>• Muoversi in diversi ambienti</li> <li>• Esprimersi con il corpo con fiducia</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b> 4 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi nello spazio seguendo indicazioni e accettandone le regole</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo in relazione allo spazio</li> <li>• Mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse</li> <li>• Acquisire sempre maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie</li> <li>• Sperimentare ogni forma di gioco a contenuto motorio (gioco simbolico, imitativo)</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento</b> 5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere attraverso la motricità i rapporti topologici e geometrici fondamentali (prima/dopo, avanti/indietro...)</li> <li>• Rispettare le regole in giochi motori strutturati</li> <li>• Sviluppare la motricità fine</li> <li>• Scoprire ed usare la propria lateralità</li> <li>• Compiere percorsi complessi e articolati</li> <li>• Mettere in atto consapevolmente comportamenti corretti nella cura della propria persona</li> </ul>
<p><b>Attività e contenuti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Giochi psico-motori</li> <li>2. Percorsi psico-motori</li> <li>3. Drammatizzazione di storie fantastiche</li> <li>4. Allestimento di nuovi angoli scenografici da utilizzare per il gioco simbolico</li> </ol>