



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

I. C. "G. Rodari"

Via Carducci, 2 - Vermezzo, 20071 - Vermezzo con Zelo (MI)

Tel: 029440960 E-mail: miic873005@istruzione.it miic873005@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 90015620157

Rubriche di valutazione Primaria

ITALIANO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Ascoltare e comprendere le informazioni principali dei testi e delle conversazioni. - Comunicare richieste e raccontare esperienze personali utilizzando un linguaggio appropriato. - Leggere ad alta voce sillabe, parole, frasi e semplici testi. - Scrivere sillabe, parole e semplici frasi.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su sillabe, parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su sillabe, parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su sillabe, parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su sillabe, parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su sillabe, parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza . Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare su sillabe, parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

ITALIANO		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Ascoltare e comprendere le informazioni principali dei testi e delle conversazioni. - Comunicare richieste e raccontare esperienze personali utilizzando un linguaggio appropriato. - Leggere ad alta voce frasi e semplici testi comprendendo le informazioni principali. - Scrivere frasi chiare, coerenti e articolate e produrre brevi testi.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi semplici testi orali o scritti. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

ITALIANO		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Ascoltare e comprendere il senso globale e le diverse sequenze narrative e intervenire in una discussione in modo pertinente. - Leggere e comprendere il senso globale di testi di vario tipo, individuando le informazioni principali. - Produrre semplici testi di vario tipo conoscendo e rispettando le principali convenzioni ortografiche. - Riconoscere gli elementi morfo-sintattici di una frase	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale, conoscendo e rispettando le convenzioni ortografiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, anche difficili, conoscendo e rispettando le convenzioni ortografiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, rispettando e riconoscendo le convenzioni ortografiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un lessico abbastanza adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti. Riconosce, ma non sempre rispetta le convenzioni ortografiche. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Ha incertezze nel riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti molto brevi e semplici e non riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone informazioni implicite ed esplicite e interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente. - Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di varie tipologie, cogliendone le informazioni esplicite ed implicite. - Produrre e rielaborare testi di vario tipo, rispettando le convenzioni morfosintattiche e ortografiche, utilizzando un lessico appropriato. - Riconoscere gli elementi morfo-sintattici di una frase.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale, conoscendo e rispettando le convenzioni morfosintattiche e ortografiche, utilizzando un lessico appropriato . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto .
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, anche difficili, conoscendo e rispettando le convenzioni morfosintattiche e ortografiche, utilizzando un lessico appropriato . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto .
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, rispettando e riconoscendo le convenzioni morfosintattiche e ortografiche, utilizzando un lessico appropriato . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio abbastanza adeguato al contesto .
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti. Riconosce, ma non sempre rispetta le convenzioni morfosintattiche e ortografiche e utilizza un lessico appropriato . Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto .
	Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza . Ha incertezze nel riconoscere e rispettare le convenzioni morfosintattiche e ortografiche e si esprime con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto .
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti molto brevi e semplici. Non riconosce e rispetta le convenzioni morfosintattiche e ortografiche e si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto .

ITALIANO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Ascoltare e comprendere testi orali cogliendo informazioni implicite ed esplicite. - Interagire negli scambi comunicativi in modo pertinente. - Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di varie tipologie, cogliendone le informazioni esplicite ed implicite. - Produrre e rielaborare testi di vario tipo, rispettando le convenzioni morfosintattiche e ortografiche, utilizzando un lessico appropriato. - Riconoscere gli elementi morfo-sintattici di una frase	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale, conoscendo e rispettando le convenzioni morfosintattiche e ortografiche, utilizzando un lessico appropriato . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto .
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, anche difficili, conoscendo e rispettando le convenzioni morfosintattiche e ortografiche, utilizzando un lessico appropriato . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto .
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, rispettando e riconoscendo le convenzioni morfosintattiche e ortografiche, utilizzando un lessico appropriato . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio abbastanza adeguato al contesto .
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti. Riconosce, ma non sempre rispetta le convenzioni morfosintattiche e ortografiche e utilizza un lessico appropriato . Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto .
	Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza . Ha incertezze nel riconoscere e rispettare le convenzioni morfosintattiche e ortografiche . Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza .
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e riflessione linguistica, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su testi di vario tipo, orali o scritti molto brevi e semplici. Non riconosce e rispetta le convenzioni morfosintattiche e ortografiche e si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto .

INGLESE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. - Riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e comprensione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto per riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e comprensione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto per riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e comprensione con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane in situazioni conosciute. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto per riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e comprensione con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto per riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto e comprensione principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane, analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto per riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di ascolto e comprensione, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici parole, istruzioni ed espressioni quotidiane. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto, per riprodurre brevi frasi di uso comune.

INGLESE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. - Riprodurre parole e brevi frasi di uso comune. - Leggere e comprendere vocaboli e frasi associandoli preferibilmente a supporti visivi e sonori.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto per riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto per riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane in situazioni conosciute. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto per riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico semplice ma adeguato al contesto per riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane, analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto per riprodurre parole e brevi frasi di uso comune.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici parole, istruzioni ed espressioni quotidiane. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto, per riprodurre brevi frasi di uso comune.

INGLESE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto per produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto per produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane in situazioni conosciute. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto per produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico semplice ma adeguato al contesto per produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, istruzioni ed espressioni quotidiane, analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto per produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici parole, istruzioni ed espressioni quotidiane. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto, per produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone.

INGLESE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso. - Riferire e interagire con altri descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate. - Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Scrivere brevi testi conoscendo e rispettando le basilari strutture e funzioni grammaticali.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, anche difficili, in modo originale e personale, conoscendo e rispettando le basilari strutture grammaticali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, anche difficili, conoscendo e rispettando le basilari strutture grammaticali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, conoscendo e generalmente rispettando le basilari strutture grammaticali in situazioni conosciute. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, conoscendo, ma non sempre rispettando le basilari strutture grammaticali. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico semplice ma adeguato al contesto per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, analoghe a quelle già affrontate in precedenza, conoscendo, ma non sempre rispettando le basilari strutture grammaticali. Si esprime con qualche incertezza con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici parole, istruzioni ed espressioni quotidiane per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, non rispettando le basilari strutture grammaticali. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.

INGLESE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso. - Riferire e interagire con altri descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate. - Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. - Scrivere brevi testi conoscendo e rispettando le basilari strutture e funzioni grammaticali.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, anche difficili, in modo originale e personale, conoscendo e rispettando le basilari strutture grammaticali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, anche difficili, conoscendo e rispettando le basilari strutture grammaticali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, conoscendo e generalmente rispettando le basilari strutture grammaticali in situazioni conosciute. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, conoscendo, ma non sempre rispettando le basilari strutture grammaticali. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico semplice ma adeguato al contesto per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, analoghe a quelle già affrontate in precedenza, conoscendo, ma non sempre rispettando le basilari strutture grammaticali. Si esprime con qualche incertezza con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici parole, istruzioni ed espressioni quotidiane per lavorare su brevi dialoghi e testi, istruzioni ed espressioni quotidiane, non rispettando le basilari strutture grammaticali. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi.

Matematica		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
• Usare i numeri naturali per confrontare, ordinare, raggruppare e contare in modo progressivo e regressivo. • Riconoscere, denominare e rappresentare i principali enti geometrici. • Risolvere situazioni problematiche. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento di numeri e riconoscimento degli enti geometrici con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere nuove situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento di numeri e riconoscimento degli enti geometrici con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche, anche difficili . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento dei numeri e riconoscimento degli enti geometrici con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà per risolvere situazioni problematiche in situazioni conosciute . Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto .
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento di numeri e riconoscimento degli enti geometrici, con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento dei numeri e riconoscimento degli enti geometrici principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche analoghe a quelle già affrontate in precedenza . Si esprime con qualche incertezza con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento dei numeri e riconoscimento degli enti geometrici, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici situazioni problematiche e per classificare elementi in base a una o più proprietà. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

Matematica

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
• Usare i numeri naturali per confrontare, ordinare, raggruppare e contare in modo progressivo e regressivo. • Riconoscere, denominare e rappresentare i principali enti geometrici. • Risolvere situazioni problematiche. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento di numeri e riconoscimento degli enti geometrici con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere nuove situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento di numeri e riconoscimento degli enti geometrici con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche, anche difficili . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento dei numeri e riconoscimento degli enti geometrici, con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà per risolvere situazioni problematiche in situazioni conosciute . Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento di numeri e riconoscimento degli enti geometrici, con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento dei numeri e riconoscimento degli enti geometrici principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche analoghe a quelle già affrontate in precedenza . Si esprime con qualche incertezza con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento dei numeri e riconoscimento degli enti geometrici, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici situazioni problematiche e per classificare elementi in base a una o più proprietà. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

Matematica		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Usare i numeri naturali e decimali, per confrontare, ordinare, raggruppare e contare in modo progressivo e regressivo. - Riconoscere e denominare le principali figure geometriche, i relativi elementi e saperli misurare. - Risolvere situazioni problematiche. - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto, ordinamento di numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere nuove situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche, anche difficili . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà per risolvere situazioni problematiche in situazioni conosciute . Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche analoghe a quelle già affrontate in precedenza . Si esprime con qualche incertezza con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici situazioni problematiche e per classificare elementi in base a una o più proprietà. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

Matematica		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
• Usare i numeri naturali e decimali, per confrontare, ordinare, raggruppare e contare in modo progressivo e regressivo. • Classificare e denominare le principali figure geometriche, i relativi elementi e saperli misurare. • Risolvere situazioni problematiche individuando e argomentando la strategia più opportuna. • Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni ed effettuare misure e stime.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali e riconoscimento e misurazione delle figure geometriche, anche difficili, con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare relazioni e dati ed effettuare misure e stime. Risolve situazioni problematiche, in modo originale e personale , argomentando la strategia più opportuna. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali e riconoscimento e misurazione delle figure geometriche, con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche, anche difficili argomentando la strategia più opportuna. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali e riconoscimento e misurazione delle figure geometriche, con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà per risolvere situazioni problematiche argomentando la strategia più opportuna in situazioni conosciute . Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto .
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali e riconoscimento e misurazione delle figure geometriche, con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche argomentando la strategia più opportuna. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali e riconoscimento e misurazione delle figure geometriche, principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche analoghe a quelle già affrontate in precedenza argomentando la strategia più opportuna. Si esprime con qualche incertezza con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali e riconoscimento e misurazione delle figure geometriche, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici situazioni problematiche e per classificare elementi in base a una o più proprietà argomentando la strategia più opportuna. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

Matematica		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Usare i numeri naturali e decimali, per confrontare, ordinare, raggruppare e contare in modo progressivo e regressivo. - Classificare e denominare le principali figure geometriche, i relativi elementi e saperli misurare. - Risolvere situazioni problematiche individuando e argomentando la strategia più opportuna. - Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni ed effettuare misure e stime.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali con autonomia e consapevolezza , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare relazioni e dati ed effettuare misure e stime. Risolve situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale , argomentando la strategia più opportuna. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche, anche difficili argomentando la strategia più opportuna. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per classificare elementi in base a una o più proprietà per risolvere situazioni problematiche argomentando la strategia più opportuna in situazioni conosciute . Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche argomentando la strategia più opportuna. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per classificare elementi in base a una o più proprietà e per risolvere situazioni problematiche analoghe a quelle già affrontate in precedenza argomentando la strategia più opportuna. Si esprime con qualche incertezza con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di calcolo, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici situazioni problematiche e per classificare elementi in base a una o più proprietà argomentando la strategia più opportuna. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

SCIENZE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Osservare ed esplorare la realtà attraverso i sensi. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi in relazione con l'ambiente.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi, in modo completo, originale e personale . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi, in modo completo . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi in situazioni conosciute . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici consegne e attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi, analoghe a quelle già affrontate in precedenza . Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici caratteristiche di viventi e non viventi. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

SCIENZE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Osservare ed esplorare la realtà attraverso i sensi. - Riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi in relazione con l'ambiente.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi, in modo completo, originale e personale . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi, in modo completo . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi in situazioni conosciute . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici consegne e attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le caratteristiche di viventi e non viventi, analoghe a quelle già affrontate . Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di osservazione ed esplorazione della realtà attraverso i sensi, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici caratteristiche di viventi e non viventi. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

SCIENZE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Osservare, interpretare, descrivere fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali, naturali e artificiali utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. - Riconoscere, descrivere e confrontare le caratteristiche del proprio ambiente e quello di altri organismi viventi utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi, analoghe a quelle già affrontate. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici caratteristiche degli ambienti, dei viventi e non viventi. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

SCIENZE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Osservare, interpretare, descrivere fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali, naturali e artificiali utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. - Riconoscere, descrivere e confrontare in modo approfondito le caratteristiche del proprio ambiente e quello di altri organismi viventi utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi, analoghe a quelle già affrontate. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici caratteristiche degli ambienti, dei viventi e non viventi. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

SCIENZE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Osservare, interpretare, descrivere fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali, naturali e artificiali utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. - Riconoscere, descrivere e confrontare in modo approfondito le caratteristiche del proprio ambiente e quello di altri organismi viventi utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le caratteristiche degli ambienti, di viventi e non viventi, analoghe a quelle già affrontate. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di osservazione e descrizione di fenomeni della vita quotidiana e le trasformazioni ambientali, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere semplici caratteristiche degli ambienti, dei viventi e non viventi. Si esprime con incertezza con un lessico non adeguato al contesto.

STORIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi e disegni.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi e disegni, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi e disegni, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi e disegni in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi e disegni. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici consegne e attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi e disegni, analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici rappresentazioni del tempo mediante grafismi e disegni. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

STORIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. - Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi e disegni anche attraverso l'uso di fonti.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi, disegni e fonti, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi, disegni e fonti, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi, disegni e fonti in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti con parziale autonomia e in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi e disegni. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici consegne e attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi, disegni e fonti, analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività di misurazione e rappresentazione del tempo, comprendendo la funzione e l'uso degli strumenti, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare su semplici rappresentazioni del tempo mediante grafismi, disegni e fonti. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

STORIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Individuare informazioni su aspetti del passato, da fonti di tipo diverso, storie e racconti. - Organizzare ed esporre gli argomenti affrontati, utilizzando un linguaggio specifico anche con l'ausilio di schemi logici - temporali, linee del tempo e mappe di vario genere.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione di informazioni su aspetti del passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione di informazioni su aspetti del passato con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione di informazioni su aspetti del passato con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione di informazioni su aspetti del passato, con parziale autonomia, in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di individuazione di informazioni su aspetti del passato principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe, analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di individuazione di informazioni su aspetti del passato, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per organizzare gli argomenti affrontati attraverso semplici schemi, linee del tempo e mappe. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

STORIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Individuare informazioni su aspetti del passato, da fonti di tipo diverso, storie e racconti e analizzare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Organizzare ed esporre gli argomenti affrontati, utilizzando un linguaggio specifico anche con l'ausilio di schemi logici - temporali, linee del tempo e mappe di vario genere.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato, con parziale autonomia, in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe, analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per organizzare gli argomenti affrontati attraverso semplici schemi, linee del tempo e mappe. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

STORIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Individuare informazioni su aspetti del passato, da fonti di tipo diverso, storie e racconti e analizzare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Organizzare ed esporre gli argomenti affrontati, utilizzando un linguaggio specifico anche con l'ausilio di schemi logici - temporali, linee del tempo e mappe di vario genere.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe, in modo completo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato, con parziale autonomia, in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per organizzare gli argomenti affrontati attraverso schemi, linee del tempo e mappe, analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività di individuazione e analisi di informazioni su aspetti del passato, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per organizzare gli argomenti affrontati attraverso semplici schemi, linee del tempo e mappe. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi. - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sul concetto di territorio attraverso la sperimentazione diretta, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sul concetto di territorio attraverso la sperimentazione diretta, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sul concetto di territorio attraverso la sperimentazione diretta in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi e disegni. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici consegne e attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sul concetto di territorio attraverso la sperimentazione diretta, analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare sul concetto di territorio attraverso la sperimentazione diretta. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi. - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sul concetto di territorio attraverso la sperimentazione diretta, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sul concetto di territorio attraverso la sperimentazione diretta, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare sul concetto di territorio attraverso la sperimentazione diretta in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sulla rappresentazione del tempo mediante grafismi e disegni. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici consegne e attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare sul concetto di territorio attraverso la sperimentazione diretta, analoghe a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività in cui riconosce e utilizza gli indicatori spaziali per muoversi nello spazio e descrivere percorsi, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per lavorare sul concetto di territorio attraverso la sperimentazione diretta. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente e riconoscere le funzioni dei vari spazi del proprio territorio.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente, riconoscendo la funzione dei vari spazi del proprio territorio, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente, riconoscendo la funzione dei vari spazi del proprio territorio, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente, riconoscendo la funzione dei vari spazi del proprio territorio in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività in cui si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente, riconoscendo la funzione dei vari spazi del proprio territorio. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività e porta a termine attività in cui si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente, riconoscendo la funzione dei vari spazi del proprio territorio, analoghe a quelle già affrontate. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività in cui non riesce a muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente, riconoscendo la funzione dei vari spazi del proprio territorio. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività in cui si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività e porta a termine attività in cui si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze, simili a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività in cui non riesce a muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. - Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi regionali italiani, individuando le analogie e le differenze.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui estende i propri saperi al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze, in modo completo, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui estende i propri saperi al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze, in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui estende i propri saperi al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività in cui estende i propri saperi al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività e porta a termine attività in cui estende i propri saperi al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze, simili a quelle già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici consegne e attività in cui non riesce ad estendere i propri saperi al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

MUSICA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Ascoltare, discriminare e classificare i suoni, riconoscendo suoni e silenzi in un ritmo. - Eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, rispettando la ritmica e curando l'espressività.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, discriminazione e classificazione dei suoni, riconoscendo suoni e silenzi in un ritmo, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali con corpo, anche difficili, oggetti e/o strumenti musicali, in modo originale e personale e rispettando la ritmica e curando l'espressività. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, discriminazione e classificazione dei suoni, riconoscendo l'alternanza di suoni e silenzi in un ritmo con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, discriminazione e classificazione dei suoni, riconoscendo l'alternanza di suoni e silenzi in un ritmo con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, discriminazione e classificazione dei suoni, riconoscendo l'alternanza di suoni e silenzi in un ritmo con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di ascolto, discriminazione e classificazione dei suoni, riconoscendo l'alternanza di suoni e silenzi in un ritmo principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di ascolto, discriminazione e classificazione dei suoni, riconoscendo l'alternanza di suoni e silenzi in un ritmo, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

MUSICA		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Ascoltare e riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e musicale. - Eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, rispettando la ritmica e curando l'espressività.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e riconoscimento degli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e musicale, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali, anche difficili, con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, in modo originale e personale e rispettando la ritmica e curando l'espressività. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e riconoscimento degli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e musicale, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali anche difficili, con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e riconoscimento degli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e musicale con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e riconoscimento degli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e musicale con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di ascolto e riconoscimento degli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e musicale principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di ascolto e riconoscimento degli elementi costitutivi del linguaggio sonoro e musicale, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

MUSICA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Ascoltare e analizzare brani musicali riconoscendo gli strumenti musicali principali. - Eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, rispettando la ritmica e curando l'espressività.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e analisi di brani musicali, riconoscendo gli strumenti musicali principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali, anche difficili, con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, in modo originale e personale e rispettando la ritmica e curando l'espressività. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e analisi di brani musicali, riconoscendo gli strumenti musicali principali, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali anche difficili, con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e analisi di brani musicali, riconoscendo gli strumenti musicali principali, con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e analisi di brani musicali, riconoscendo gli strumenti musicali principali, con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto e analisi di brani musicali, riconoscendo gli strumenti musicali principali, principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di ascolto e analisi di brani musicali e non riconoscendo gli strumenti musicali principali, anche se guidato. Applica in modo discontinuo conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

MUSICA		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere e provenienza. - Eseguire brani vocali/strumentali, rappresentare e leggere il ritmo con sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, riconoscendo gli strumenti musicali principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali, anche difficili, con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali e rispettare i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, anche difficili, gli oggetti e/o strumenti musicali e rispettare i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali e rispettare i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali e rispettare i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza e rispettare i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali e non rispetta i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

MUSICA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Ascoltare, interpretare, descrivere e confrontare brani musicali di diverso genere e provenienza. - Eseguire brani vocali/strumentali, rappresentare e leggere il ritmo con sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, riconoscendo gli strumenti musicali principali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, anche difficili, gli oggetti e/o strumenti musicali, e rispettare i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, anche difficili, gli oggetti e/o strumenti musicali e rispettare i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali in modo corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali e rispettare i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali e rispettare i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali, analoghi a quelli già affrontati in precedenza e rispettare i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere e provenienza, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici brani vocali/strumentali con il corpo, gli oggetti e/o strumenti musicali e non rispetta i sistemi simbolici convenzionali e/o non convenzionali. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Elaborare creativamente, sperimentando strumenti e tecniche per realizzare produzioni personali e collettive e per esprimere sensazioni ed emozioni. - Riconoscere gli elementi principali presenti in un'immagine.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, anche difficili , sperimentando strumenti e tecniche, in modo originale e personale . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, anche difficili , sperimentando strumenti e tecniche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, sperimentando strumenti e tecniche in situazioni conosciute . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati, sperimentando strumenti e tecniche. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati, sperimentando strumenti e tecniche analoghi a quelli già affrontati in precedenza . Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici elaborati, sperimentando strumenti e tecniche. Si esprime con difficoltà e con un lessico non sempre adeguato al contesto.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Elaborare creativamente, sperimentando strumenti e tecniche per realizzare produzioni personali e collettive e per esprimere sensazioni ed emozioni. - Riconoscere gli elementi principali presenti in un'immagine/opera d'arte.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, sperimentando strumenti e tecniche, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, anche difficili, sperimentando strumenti e tecniche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, sperimentando strumenti e tecniche in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine/opera d'arte con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati, sperimentando strumenti e tecniche. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine/opera d'arte principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati, sperimentando strumenti e tecniche analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di riconoscimento degli elementi principali presenti in un'immagine/opera d'arte, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici elaborati, sperimentando strumenti e tecniche. Si esprime con incertezza con un lessico non adeguato al contesto.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Elaborare creativamente, sperimentando strumenti e tecniche per realizzare produzioni personali e collettive e per esprimere sensazioni ed emozioni. - Riconoscere gli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, anche difficili, sperimentando strumenti e tecniche, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, anche difficili, sperimentando strumenti e tecniche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, sperimentando strumenti e tecniche in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati, sperimentando strumenti e tecniche. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di riconoscimento degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati, sperimentando strumenti e tecniche analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di riconoscimento degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici elaborati, sperimentando strumenti e tecniche. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte utilizzando le diverse tecniche artistiche. - Comprendere gli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, anche difficili, introducendo elementi stilistici e utilizzando diverse tecniche artistiche, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, anche difficili, introducendo elementi stilistici e utilizzando diverse tecniche artistiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati introducendo elementi stilistici e utilizzando diverse tecniche artistiche in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati introducendo elementi stilistici e utilizzando diverse tecniche artistiche. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati, introducendo elementi stilistici e utilizzando diverse tecniche artistiche analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte utilizzando le diverse tecniche artistiche. - Comprendere gli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, anche difficili, introducendo elementi stilistici e utilizzando diverse tecniche artistiche, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati, anche difficili, introducendo elementi stilistici e utilizzando diverse tecniche artistiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre elaborati introducendo elementi stilistici e utilizzando diverse tecniche artistiche in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati introducendo elementi stilistici e utilizzando diverse tecniche artistiche. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati, introducendo elementi stilistici e utilizzando diverse tecniche artistiche analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di comprensione degli elementi principali e/o formali presenti in un'immagine/opera d'arte, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per produrre elaborati. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Individuare le proprietà dei materiali più comuni sapendoli classificare. - Realizzare disegni e/o manufatti seguendo la progettazione e l'organizzazione data dall'insegnante.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di classificazione di materiali individuandone le proprietà, con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti, anche difficili, in modo originale e personale . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di classificazione di materiali individuandone le proprietà con autonomia , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti, anche difficili . Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di classificazione di materiali individuandone le proprietà con autonomia . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti in situazioni conosciute . Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di classificazione di materiali individuandone le proprietà con parziale autonomia in situazioni conosciute . È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di classificazione di materiali individuandone le proprietà principalmente con il supporto del docente . È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti analoghi a quelli già affrontati in precedenza . Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di classificazione di materiali non individuandone le proprietà, anche se guidato . Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Osservare e analizzare oggetti e strumenti, classificandoli in base alle loro funzioni. - Realizzare disegni e/o manufatti seguendo la progettazione e l'organizzazione data dall'insegnante.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e analisi di oggetti e strumenti individuandone le funzioni, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e analisi di oggetti e strumenti individuandone le funzioni con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e analisi di oggetti e strumenti individuandone le funzioni con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività di osservazione, classificazione e analisi di oggetti e strumenti individuandone le funzioni con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività di osservazione, classificazione e analisi di oggetti e strumenti individuandone le funzioni principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività di osservazione, classificazione e analisi di oggetti e strumenti non individuandone le funzioni, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti. Si esprime con incertezza e con un lessico non sempre adeguato al contesto.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Descrivere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Realizzare disegni e/o manufatti seguendo la progettazione e l'organizzazione data dall'insegnante.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti. Si esprime con incertezza e con un lessico non sempre al contesto.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Descrivere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano. - Realizzare disegni e/o manufatti seguendo la progettazione e l'organizzazione data dall'insegnante.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con parziale autonomia in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti.. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività in cui descrive e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti. Si esprime con incertezza e con un lessico non sempre al contesto.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di oggetti di uso comune. - Realizzare disegni e/o manufatti seguendo la progettazione e l'organizzazione data dall'insegnante.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui riconosce e documenta le funzioni principali di oggetti di uso comune, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui riconosce e documenta le funzioni principali di oggetti di uso comune, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui riconosce e documenta le funzioni principali di oggetti di uso comune con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per realizzare disegni e/o manufatti in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui riconosce e documenta le funzioni principali di oggetti di uso comune con parziale autonomia e in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge semplici attività in cui riconosce e documenta le funzioni principali di oggetti di uso comune principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere semplici attività in cui riconosce e documenta le funzioni principali di oggetti di uso comune, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per realizzare disegni e/o manufatti. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
• Coordinare e utilizzare schemi motori diversi (correre, saltare, afferrare, lanciare...), riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi. • Assumere comportamenti adeguati e conoscere all'interno delle varie occasioni di gioco il rispetto delle regole.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, in modo sicuro, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, in modo sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti generalmente adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti generalmente adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con parziale autonomia, in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti abbastanza adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività in cui assume comportamenti abbastanza adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare semplici schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
• Coordinare e utilizzare schemi motori diversi (correre, saltare, afferrare, lanciare...), riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi. • Assumere comportamenti adeguati e conoscere all'interno delle varie occasioni di gioco il rispetto delle regole.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, in modo sicuro, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, in modo sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti generalmente adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti generalmente adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con parziale autonomia, in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti abbastanza adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività in cui assume comportamenti abbastanza adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare semplici schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
• Coordinare e utilizzare schemi motori diversi (correre, saltare, afferrare, lanciare...), riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi. • Assumere comportamenti adeguati e conoscere all'interno delle varie occasioni di gioco il rispetto delle regole.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, in modo sicuro, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, in modo sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti generalmente adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti generalmente adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con parziale autonomia, in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti abbastanza adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività in cui assume comportamenti abbastanza adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare semplici schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
• Coordinare e utilizzare schemi motori diversi (correre, saltare, afferrare, lanciare...), riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi. • Assumere comportamenti adeguati e conoscere all'interno delle varie occasioni di gioco il rispetto delle regole.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, in modo sicuro, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, in modo sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti generalmente adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti generalmente adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con parziale autonomia, in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti abbastanza adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività in cui assume comportamenti abbastanza adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare semplici schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
• Coordinare e utilizzare schemi motori diversi (correre, saltare, afferrare, lanciare...), riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi. • Assumere comportamenti adeguati e conoscere all'interno delle varie occasioni di gioco il rispetto delle regole.	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, in modo sicuro, originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, in modo sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti generalmente adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi in situazioni conosciute. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti generalmente adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco con parziale autonomia, in situazioni conosciute. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi. Si esprime in modo generalmente corretto, con un lessico semplice ma adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno svolge e porta a termine attività in cui assume comportamenti abbastanza adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco principalmente con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività in cui assume comportamenti abbastanza adeguati e rispetta le regole nelle varie occasioni di gioco, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per coordinare e utilizzare semplici schemi motori diversi con il corpo e gli attrezzi. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

ED. CIVICA		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Rispettare e comprendere la funzione delle regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. - Riconoscere i propri bisogni/emozioni e quelli degli altri confrontandosi e rispettando i diversi ruoli e le caratteristiche personali. - Imparare a conoscere e rispettare l'ambiente circostante e il bene comune adottando comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente. - Utilizzare semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale.	Ottimo	L'alunno rispetta e comprende la funzione delle regole nel quotidiano, riconoscendo i propri bisogni e quelli degli altri e rispettando i diversi ruoli, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e rispetta l'ambiente circostante e il bene comune, adottando comportamenti corretti con continuità. Utilizza semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale in modo corretto e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno rispetta e comprende la funzione delle regole nel quotidiano, riconoscendo i propri bisogni e quelli degli altri e rispettando i diversi ruoli, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce e rispetta l'ambiente circostante e il bene comune, adottando comportamenti corretti con continuità. Utilizza semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale in modo corretto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno rispetta e comprende la funzione delle regole nel quotidiano, riconoscendo i propri bisogni e quelli degli altri e rispettando i diversi ruoli, con autonomia. Conosce e rispetta l'ambiente circostante e il bene comune, adottando comportamenti corretti con continuità e in situazioni conosciute. Utilizza semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno conosce, rispetta le regole e i diversi luoghi ed esprime i propri bisogni con parziale autonomia. Conosce e generalmente rispetta l'ambiente circostante e il bene comune, adottando comportamenti corretti in situazioni conosciute. Utilizza semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale con qualche incertezza. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico abbastanza adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno conosce, ma non sempre rispetta le regole e i ruoli ed esprime i propri bisogni principalmente con il supporto del docente. Generalmente rispetta l'ambiente circostante e il bene comune, adottando comportamenti piuttosto corretti in situazioni analoghe a quelle affrontate in precedenza. Utilizza semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale con il supporto del docente. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a rispettare le regole e i diversi ruoli, anche se guidato e ha difficoltà a riconoscere i propri bisogni Fatica a rispettare l'ambiente circostante e il bene comune. Non riesce ad utilizzare semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale, anche con il supporto dell'insegnante Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

ITALIANO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Conoscere, rispettare e comprendere le regole e la loro funzione. - Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e quelli degli altri in maniera autonoma. - Prendersi cura degli spazi, degli oggetti e del materiale scolastico proprio e altrui - Comprendere l'importanza della sostenibilità ambientale - Utilizzare semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale.	Ottimo	L'alunno conosce, rispetta e comprende le regole e la loro funzione, riconosce ed esprimere i propri bisogni e quelli degli altri con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende l'importanza della sostenibilità, rispettando l'ambiente circostante e il bene comune, adottando comportamenti corretti con continuità. Utilizza semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale, in modo corretto e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno conosce, rispetta e comprende le regole e la loro funzione, riconosce ed esprime i propri bisogni e quelli degli altri con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende l'importanza della sostenibilità, rispettando l'ambiente circostante e il bene comune, adottando comportamenti corretti con continuità. Utilizza semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale, in modo corretto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno conosce, rispetta e comprende le regole e la loro funzione, riconosce ed esprime i propri bisogni e quelli degli altri con autonomia. Comprende l'importanza della sostenibilità, rispettando l'ambiente circostante e il bene comune, adottando comportamenti corretti con continuità ed in situazioni conosciute. Utilizza semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno conosce, rispetta le regole ed esprime i propri bisogni con parziale autonomia. Riconosce l'importanza della sostenibilità, rispettando generalmente l'ambiente circostante e il bene comune, adottando comportamenti corretti in situazioni conosciute. Utilizza semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale con qualche incertezza. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico abbastanza adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno conosce, ma non sempre rispetta le regole e i ruoli ed esprime i propri bisogni principalmente con il supporto del docente. Generalmente rispetta l'ambiente circostante e il bene comune, adottando comportamenti piuttosto corretti in situazioni analoghe a quelle affrontate in precedenza. Utilizza semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale con il supporto del docente. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non riesce a rispettare le regole, i diversi ruoli, anche se guidato e ha difficoltà ad esprimere i propri bisogni. Non conosce il concetto di sostenibilità e fatica a rispettare l'ambiente circostante e il bene comune. Non riesce ad utilizzare semplici applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale, anche con il supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

ED. CIVICA		
OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
• Iniziare a conoscere i propri diritti ed i propri doveri. • Riconoscere le diversità, mostrando sensibilità ed atteggiamenti empatici incrementando sinergia all'interno del gruppo. • Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi. • Utilizzare applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale.	Ottimo	L'alunno inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rispetta l'ambiente ed è in grado di riconoscere le diversità, mostrando sensibilità ed atteggiamenti empatici con continuità. Utilizza applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale, in modo corretto e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rispetta l'ambiente ed è in grado di riconoscere le diversità, mostrando sensibilità ed atteggiamenti empatici con continuità. Utilizza applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale, in modo corretto. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri con autonomia. Rispetta l'ambiente ed è in grado di riconoscere le diversità, mostrando sensibilità ed atteggiamenti empatici con continuità e in situazioni conosciute. Utilizza applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri con parziale autonomia. Rispetta generalmente l'ambiente ed è in grado di riconoscere le diversità, mostrando sensibilità ed atteggiamenti empatici in situazioni conosciute. Utilizza applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale, con qualche incertezza. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico abbastanza adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri principalmente con il supporto del docente. Rispetta generalmente l'ambiente ed è in grado di riconoscere le diversità, mostrando sensibilità ed atteggiamenti empatici in situazioni analoghe a quelle affrontate in precedenza. Utilizza applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale, con il supporto del docente. Si esprime con qualche incertezza, con un lessico semplice e abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non conosce i propri diritti e i propri doveri anche se guidato. Fatica a rispettare l'ambiente e non riconosce le diversità. Non riesce ad utilizzare applicazioni finalizzate all'apprendimento digitale, anche con il supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

ED. CIVICA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri, del concetto di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione. - Rilevare gli aspetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e comprendere la relazione tra aria, acqua e cibo. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Ottimo	L'alunno è consapevole dei propri diritti e i propri doveri e conosce il concetto di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rileva con continuità gli aspetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e comprendere la relazione tra aria, acqua e cibo Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in modo attento e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno è consapevole dei propri diritti e i propri doveri e conosce il concetto di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rileva con continuità gli aspetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e comprendere la relazione tra aria, acqua e cibo Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in modo sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno è consapevole dei propri diritti e i propri doveri e conosce il concetto di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione con autonomia. Rileva con continuità gli aspetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e comprendere la relazione tra aria, acqua e cibo, in situazioni conosciute. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali in modo abbastanza sicuro. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno è abbastanza consapevole dei propri diritti e i propri doveri e conosce il concetto di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione con parziale autonomia. Rileva generalmente gli aspetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e comprendere la relazione tra aria, acqua e cibo, in situazioni conosciute. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali con qualche incertezza. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico abbastanza adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno è abbastanza consapevole dei propri diritti e dei propri doveri e conosce il concetto di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione principalmente con il supporto del docente. Rileva generalmente gli aspetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e comprendere la relazione tra aria, acqua e cibo, in situazioni analoghe a quelle affrontate in precedenza. Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali con il supporto dell'insegnante. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non è consapevole dei propri diritti e i propri doveri e non conosce il concetto di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione anche se guidato. Fatica a rilevare gli aspetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente e a comprendere la relazione tra aria, acqua e cibo. Non conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, anche con il supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.

ED. CIVICA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
- Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo secondo i principi della Costituzione Italiana. - Conoscere e applicare i concetti di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità ed i principi di cooperazione. - Conoscere l'importanza del patrimonio ambientale, culturale ed artistico. - Usare in modo consapevole le nuove tecnologie.	Ottimo	L'alunno conosce i propri diritti e i propri doveri, i principi della Costituzione italiana e applica i concetti di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce l'importanza del patrimonio ambientale, culturale ed artistico con continuità. Usa consapevolmente le nuove tecnologie in modo attento e sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Distinto	L'alunno conosce i propri diritti e i propri doveri, i principi della Costituzione italiana e applica i concetti di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce l'importanza del patrimonio ambientale, culturale ed artistico con continuità. Usa consapevolmente le nuove tecnologie in modo sicuro. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto.
	Buono	L'alunno conosce i propri diritti e i propri doveri, i principi della Costituzione italiana e applica i concetti di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione con autonomia. Conosce l'importanza del patrimonio ambientale, culturale ed artistico con continuità e in situazioni conosciute. Usa consapevolmente le nuove tecnologie in modo abbastanza sicuro. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno generalmente conosce i propri diritti e i propri doveri, i principi della Costituzione italiana e applica i concetti di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione con parziale autonomia. Conosce l'importanza del patrimonio ambientale, culturale ed artistico in situazioni conosciute. Usa le nuove tecnologie con qualche incertezza Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico abbastanza adeguato al contesto.
	Sufficiente	L'alunno generalmente conosce i propri diritti e i propri doveri, i principi della Costituzione italiana e applica i concetti di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione principalmente con il supporto del docente. Conosce l'importanza del patrimonio ambientale, culturale ed artistico in situazioni conosciute. Usa le nuove tecnologie con il supporto dell'insegnante. Si esprime in modo generalmente corretto con un lessico abbastanza adeguato al contesto.
	Non sufficiente	L'alunno non conosce i propri diritti e i propri doveri, i principi della Costituzione italiana e non applica i concetti di libertà, responsabilità, solidarietà e cooperazione anche se guidato. Fatica a conoscere l'importanza del patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Non riesce ad utilizzare le nuove tecnologie, anche con il supporto dell'insegnante. Si esprime con incertezza e con un lessico non adeguato al contesto.