



Progetto a.s. 2024/2025
SCUOLA DELL'INFANZIA

"PICCOLI GRANDI PASSI"

Progetto di potenziamento neuro-psicomotorio e linguistico

La Scuola dell'Infanzia è un contesto imprescindibile per la formazione armonica dei bambini, nella costruzione dell'identità, nel potenziamento delle capacità, nella valorizzazione delle differenze e dei tempi evolutivi di ogni bambino.

In quest'ottica la scuola dell'infanzia rappresenta un ambiente adatto per l'osservazione, per il supporto alla costruzione di abilità, che verranno poi messe al servizio degli apprendimenti scolastici e pertanto l'azione preventiva rispetto alle competenze linguistiche, motorie e neuropsicologiche diventa di fondamentale importanza. Per tale motivo è necessario costruire percorsi al fine di sostenere e incanalare le funzioni neuropsicologiche e linguistiche verso uno sviluppo formativo ottimale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO:

A breve termine.

Indagare lo sviluppo delle competenze linguistiche e neuropsicomotorie per l'impostazione di un laboratorio adeguato alle abilità dei bambini.

A lungo termine.

Attraverso i laboratori si intendono potenziare le abilità linguistiche, visuo-percettive, motorie, le funzioni esecutive e cognitive, le abilità di gioco e le competenze relazionali e comportamentali.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

Metodologia e strumenti

L'intervento di potenziamento è rivolto ai bambini di 3 anni (primo anno di scuola dell'Infanzia). E' necessario prima di attivare l'intervento educativo effettuare una attenta osservazione del gruppo, che permetterà di stendere un progetto ipotetico da attuare negli incontri successivi. Al termine dei primi incontri di osservazione si prevede un colloquio tra neuropsicomotricista, logopedista e le insegnanti, per esporre un primo profilo del gruppo ed una possibile ipotesi di intervento, sono inoltre previsti incontri di verifica in itinere ed al termine del progetto.

Durante il percorso si alterneranno differenti proposte: gioco simbolico (facciamo finta che), giochi di percezione, giochi nello spazio, giochi di equilibrio, giochi in coppia o piccolo gruppo, costruzione di percorsi psicomotori, attività di narrazione, lettura e confronto costruttivo.

Le attività verranno presentate all'interno di una cornice narrativa costituita dalla favola de "I colori della vita": lo scopo dei giochi svolti sarà quello di scoprire i personaggi della storia e acquisire determinate competenze. Al termine di ogni obiettivo raggiunto, i bambini coloreranno a turno un'immagine relativa alla storia. Il cartellone con i protagonisti della favola, colorato dai bambini e predisposto per ogni gruppo verrà lasciato in sezione come documentazione e memoria del percorso fatto. Ogni colore corrisponderà ad una o più competenze specifiche.

Aree di interesse

- CORPOREA /MOTORIA sviluppare l'organizzazione dello schema corporeo, dell'immagine di sé, l'esecuzione di schemi motori e l'orientamento spaziale.
- COGNITIVA sviluppare la conoscenza progressiva e la capacità di intervento sulla realtà oggettuale; sviluppare le capacità di confronto e la pianificazione.
- LINGUISTICA: potenziare le capacità di espressione e comprensione verbale.
- LUDICA: favorire lo sviluppo e il potenziamento del gioco simbolico e autonomo.
- EMOTIVO/RELAZIONALE/COMPORIMENTALE: migliorare la capacità di relazionarsi e comunicare in modo adeguato con gli altri (sia in rapporto con i pari che con gli adulti).

TEMPI, ORARI E COSTI

Da definire in base alle disponibilità della scuola e delle terapisti. Si ipotizza un'ora circa di intervento per gruppo di bambini (sarebbe meglio, al fine di rendere il progetto più omogeneo, suddividere i bambini in due/tre gruppi in base alle competenze). Il progetto prevede 20 incontri per gruppo, al costo di 30 euro all'ora per professionista.

CONTATTI CON LA SCUOLA

Il lavoro in rete con la scuola implica uno scambio continuo e una collaborazione integrata. La professionista è disponibile, a seconda delle esigenze specifiche degli alunni, a incontri da concordare in orario diverso rispetto a quelli dello screening con le insegnanti.

COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

I genitori vengono informati dalle insegnanti in merito alla presentazione del progetto e nel dettaglio rispetto agli obiettivi, alle finalità e alle modalità organizzative.

Le referenti dello studio Mihana

Martina Ravetta
Logopedista – Esperta in logopedia dell'età evolutiva
Simona Maida
Psicologa - Psicoterapeuta