



Pavia, settembre 2020

ACCORDO DI RETE
“LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO”

Responsabile scientifico	Prof.ssa Maria Assunta Zanetti – Professore universitario
Responsabile contatti con le scuole	Dott.ssa Elisa Tamburnotti – Psicologa
Capofila	Dott.ssa Donatella Penna – Dirigente scolastico

A partire dall’A.S. 2012-13 è stata attivata presso l’UST di Pavia una Rete di Scuole coordinata dall’UST di Pavia e aperta al territorio nazionale finalizzata alla sensibilizzazione e promozione della tematica dell’alto potenziale a scuola. Le attività di formazione e ricerca sono state progettate e supervisionate dal *Laboratorio Italiano di ricerca e intervento sullo sviluppo del potenziale, del talento e della plusdotazione* (da ora in poi LabTalento) dell’Università di Pavia.

Gli Istituti che hanno svolto formazione con LabTalento sono di seguito elencati:

1. IC Villanterio (PV)
2. IC Certosa di Pavia (PV)
3. IC Rivanazzano (PV)
4. IC Siziano (PV)
5. IC Via Acerbi (PV)
6. IC Vidigulfo (PV)
7. IC Sangiorgio (PV)
8. IC San Martino Siccomario (PV)
9. IC Casteggio (PV)
10. IC Bordoni, Pavia (PV)
11. IC Cava Manara (PV)
12. IC Ugo Foscolo Vescovato (CR) IC Castelverde (CR) IC Cremona 1 IC Cremona 4
13. I.S. “Torriani (CR)
14. IC Rita Levi Montalcini, Peschiera Borromeo (MI)
15. IC San Giovanni Lupatoto (VR)
16. IC Novale di Valdagno (VI)
17. IC Regina Elena – ROMA
18. Istituto Marymount – ROMA
19. IC “A. Moro” di Calcinate (BG)_Scuola Secondaria di I Grado
20. Scuole Primarie e Secondarie di I Grado di Calcinate, Cavernago, Mornico al Serio e Palosco (BG)
21. IC di Serramanna (VS – Cagliari)
22. IC n. 6 Via Villa Clelia, 18 (Imola)
23. IC Mediglia (MI)
24. IC Statale di Alassio (Imperia)



25. IC Carotenuto30, IC Giuliano da Sangallo, IC Alessandro Magno, IC Fanelli-Marini
 – IC Giovanni Paolo II – Acilia (RM)
26. IC Margherita Hack (RM)
27. IC 5 -Latina (RM)
28. ISIS "Europa Unita" – Viale Martiri della Libertà 124 Lissone (MI)
29. Centro 3 Brescia Istruzione (BS)
30. Scuola paritaria "Elisabetta Renzi" Cento (FE)
31. Istituto Don Baldo, Via Ermini, 10 (RM)
32. IC Bolzano 1 – Centro Storico (BZ)
33. IC "M.K. GANDHI San Nicolò di Rottofreno (PC)
34. MILE School, via Olgiati, 14 (MI)
35. IC Fernanda Imondi Romagnoli. Piazza F.lli Rosselli n. 13, Fabriano (AN).
36. IC Cardarelli-Massaua Via Scrosati, 4, Via Massaua, n. 5 (MI)
37. Direzione Scuola dell'Infanzia Servizi Socio Educativi per la prima infanzia
 Dipartimento Istruzione, Via J. H. Dabrowski, 1 47890 San Marino (RSM)
38. IC "Centro Storico" Via San Martino n. 27, Moncalieri (TO)
39. Istituto Maddalena di Canossa, Corso Garibaldi, 60, Pavia
40. IC Statale Zagarolo, Via Colle dei Frati, 7, Zagarolo (ROMA)
41. IC di Collecervino, Via De Iullis Collecervino (PE)
42. IC Centro Brescia 1, Viale Piave, 50 (BS)
43. Istituto Massimiliano Massimo di Roma, Via Massimo n. 7 (ROMA)
44. IC Castiglione D'Adda (Lodi)
45. IC F.lli Casetti Crevoladossola (VB)
46. IC G. Pascoli-Aldisio Catanzaro
47. IC M.Bello-G. Pedullà-Agnana di Siderno (RC)
48. Istituto Salesiano "A.T. Maroni" scuola secondaria primo grado paritaria
49. IC 10 Bologna
50. IC Fanelli Marini (Roma)
51. IC di Nanni – Grugliasco (TO)
52. IC Pascoli-Aldisio Catanzaro
53. IC G. Capponi Via Pestalozzi, Milano
54. Istituto Arcivescovile Paritario Santa Caterina di Pisa
55. IC Mandelli di Usmate Velate (MB)
56. Scuole annesse al convitto nazionale "Principe di Napoli" di Assisi
57. IC II Via Stelvio, Cesano Maderno (MB)
58. Educandato statale "Emanuela Setti Carraro Dalla Chiesa", Milano
59. IC "F. Gonin" – Giaveno (TO)
60. Istituto paritario "Scuola internazionale di Pavia"
61. IC Vicenza 1
62. Scuola paritaria SG San Giuseppe di Arese (MI)
63. IC Fiano (Torino)
64. IC Isola del Liri (Frosinone)
65. IISS C. E. Gadda di Paderno Dugnano (Mi)



Il LabTalent e gli Istituti aderenti alla rete

- in ottemperanza a quanto previsto dall'articolo 7 (*Reti di scuole*) del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*);
- consapevoli della necessità che il tema dell'inclusione si estenda ad ogni individuo affinché sia sostenuto nel suo personale percorso di crescita e possa così esprimere al meglio le sue potenzialità;
- in relazione anche al Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) – Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013 relativa ai BES e alla personalizzazione dei percorsi in ottica di inclusione, con il presente Accordo si intende proporre un percorso di formazione in servizio, per consentire agli insegnanti di saper identificare e riconoscere le peculiarità dei bambini ad alto potenziale (sono il 5% della popolazione), che troppo spesso diventano così vittime di diagnosi sbagliate (ADHD, disturbi dello spettro autistico, DSA, DOP). In questa prospettiva le necessità di questi bambini possono rientrare nei BES (Bisogni Educativi Speciali) e consentire di garantire l'attuazione di percorsi per l'inclusione;
- in relazione anche alla L.107 verrà dato particolare rilievo agli strumenti di flessibilità, come già previsto dal DPR 275/99, prevedendo l'attivazione di percorsi formativi, iniziative di valorizzazione dei talenti degli studenti attraverso il potenziamento delle metodologie laboratoriali avvalendosi di una didattica flessibile, come riportato nella Nota MIUR 11.12.2015, prot. n. 2805, in cui si sottolinea come la piena realizzazione del curriculum di scuola e il raggiungimento degli obiettivi della legge non possano prescindere da forme organizzative flessibili quali il potenziamento del tempo scolastico, anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie, sin dalla scuola del primo ciclo avvalendosi di una programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo, anche mediante l'articolazione del gruppo classe;
- in relazione alle linee programmatiche presentate dal ministro dell'istruzione il 11/7/2018 in ottica di scuola inclusiva in cui si sostiene la necessità di impegnarsi affinché *“tutti gli studenti, specialmente quelli (...) con bisogni educativi speciali – in altre parole con tutte le diverse intelligenze e gli svariati talenti che i nostri ragazzi possiedono – possano conquistare la loro libertà di cittadini e di lavoratori, per vivere i propri impegni personali e sociali”*;
- in relazione al punto 4 dell'agenda 2030 dell'ONU *“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*;
- viste le delibere dei Consigli di Istituto e dei Collegi docenti, in riferimento all'accordo stipulato in data 27 agosto 2012 presso Ufficio Scolastico Territoriale di Pavia e sottoscritto anche negli anni successivi; gli Istituti Scolastici di Pavia e della provincia di Milano e di altre sedi sul territorio nazionale, nelle persone dei rispettivi dirigenti scolastici;
- vista la nota n. 562 del 3 aprile 2019 in cui il MIUR fa riferimento anche ad Alunni e studenti ad alto potenziale intellettuale con le parole seguenti. *“In base alle segnalazioni ricevute dalle scuole e alle comunicazioni scientifiche dei settori accademici di riferimento, emerge come fra la popolazione scolastica siano presenti bambini ad alto potenziale intellettuale, definiti Gifted Children in ambito internazionale. A seguito dell'emanazione della Direttiva 27.12.2012, molte istituzioni scolastiche hanno considerato tali alunni e studenti nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali. Tale prassi, assolutamente corretta, attua la prospettiva della personalizzazione degli*



insegnamenti, la valorizzazione degli stili di apprendimento individuali e il principio di responsabilità educativa. Anche in questo caso la strategia da assumere è rimessa alla decisione dei Consigli di Classe o Team Docenti della primaria che, in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, possono adottare metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando l'eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP”;

- in risposta alle “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con plusdotazione intellettuale per lo sviluppo del potenziale e del talento” di prossima emanazione da parte del MIUR- Direzione Generale per lo studente, l'integrazione e la partecipazione, Ufficio IV).

rinnovano/sottoscrivono

la partecipazione al progetto “LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO” di seguito illustrato per l'a.s. 2020/21.

Art. 1 - Finalità e obiettivi

La rete costituita “LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO” mira a promuovere, sul territorio di Pavia e su tutto il territorio nazionale, i seguenti obiettivi:

- a) arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettuale o motorio-manuale attraverso corsi di formazione;
- b) offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati per allievi ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe;
- c) offrire alle scuole supporto nella definizione di un curriculum verticale orientato a sostenere l'alto potenziale e la plusdotazione;
- d) costruire percorsi educativi e didattici personalizzati capaci di accogliere tutte le diversità personali e attenti allo sviluppo di relazioni interpersonali positive;
- e) promuovere azioni di supporto ai percorsi di orientamento in ottica di curriculum verticale con particolare attenzione ai momenti di transizione;
- f) implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggior comprensione della plusdotazione e degli aspetti ad essa legati (potenziale creativo, drop-out, disaffezione scolastica, *underachievement*);
- g) produrre e diffondere strumenti didattici specifici per insegnanti e materiali di aggiornamento sul tema;
- h) innalzare il livello di conoscenza dell'argomento attraverso canali scientifici e divulgativi e creando una rete con le altre strutture universitarie e territoriali.

Art. 2 - Struttura della rete e impegni degli istituti aderenti

La rete è costituita dal LabTalent, dall'UST di Pavia, dagli Istituti scolastici che ogni anno aderiscono. Si individua tra le scuole partecipanti l'Istituto Comprensivo di Villanterio come “Scuola Capofila”.



Gli istituti della rete si impegnano ogni anno a

- individuare un referente per la plusdotazione nell'ambito del gruppo per l'inclusione;
- garantire formazione agli insegnanti delle rispettive strutture scolastiche;
- dare attuazione ai progetti che il Labtalento propone;
- diffondere attraverso i siti delle singole scuole i materiali prodotti.

Tali attività potranno svolgersi anche a distanza, in considerazione dell'emergenza sanitaria COVID-19 o delle necessità delle singole scuole.

Art. 3 - Modalità di adesione e rinnovo

L'adesione alla rete avviene tramite la compilazione dell'apposito modulo (**allegato 1 - Modulo di adesione**). Il medesimo modulo deve essere utilizzato anche dagli istituti che hanno già aderito (negli anni precedenti) e intendono rinnovare l'adesione per il nuovo anno scolastico.

Art. 4 - Risorse finanziarie

Ogni Istituto scolastico partecipante alla rete dovrà contribuire annualmente alla gestione del progetto con risorse finanziarie concordate annualmente, da corrispondere al LabTalento/Università di Pavia.

Gli Istituti scolastici aderenti alla rete formuleranno ogni anno un piano di azioni di formazione e supporto di concerto con il LabTalento e dovranno prevedere l'inserimento delle iniziative all'interno del RAV/PDM (**allegato 2 - Piano delle attività formative per l'a.s. 2019-20**).

Art. 5 - Personale impegnato

Contestualmente all'adesione, ogni Istituto comunica i dati relativi al personale in servizio presso la propria istituzione partecipante al corso di formazione e quelli dei docenti disponibili e motivati a svolgere il ruolo di *referente per la plusdotazione* nella scuola di riferimento.

Art. 6 - Percorso formativo e altri servizi

- I contenuti degli incontri, con specifica delle ore in presenza e a distanza, verranno comunicati alle scuole aderenti entro il mese di ottobre (**Allegato 3: Proposte formative**). È attiva una piattaforma web dedicata in cui è possibile, per gli insegnanti della Rete, accedere a materiali, a forum di discussione. La piattaforma è costruita al fine di essere un repository di *best practices*. L'accesso è garantito con password per le scuole in rete o a pagamento per le scuole non in rete. La piattaforma è accessibile dal sito web del LabTalento: <http://labtalento.unipv.it> (sezione DIDATTICA).
- Le singole scuole riceveranno in uso il logo dell'Accordo di rete da pubblicare sul proprio sito.
- Sarà garantita senza onere la supervisione scientifica da parte del LabTalento dell'università di Pavia.
- Verranno attivati anche servizi specifici e individualizzati in base alle richieste dei singoli istituti (**Allegato 4: Servizi individualizzati**).

Art. 7 - Sedi e Tempi

Il calendario degli incontri e le relative attività proposte verranno pubblicati sul sito della Scuola Capofila e sul sito del LabTalento.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DEL SISTEMA NERVOSO E DEL
COMPORTEAMENTO

Sezione Psicologia, Piazza Botta 11 – 27100 Pavia
tel. 0382/986275 - zanetti@unipv.it

Art. 8 - Durata dell'accordo

Il presente accordo ha durata di 1 anno (un anno) dalla data della sua sottoscrizione e potrà essere rinnovato.

Letto, confermato, sottoscritto.

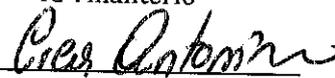
Il Direttore del LabTalento

Prof.ssa M.Assunta Zanetti

Il Capofila La Scuola educa il Talento

Dott.ssa Paola Donatella Penna
IC Villanterio

Il dirigente scolastico

Dott. 



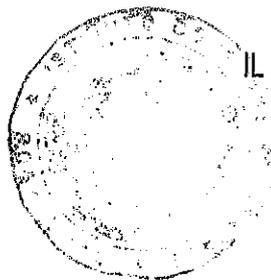


Allegato 1

MODULO ADESIONE ACCORDODI RETE a.s. 2020/2021
"LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO"

Da inviare all'indirizzo mail formazioneabtalento@gmail.com

• NOMINATIVO SCUOLA	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ALESSANDRO MANZONI" ROSATE (MI)
• DIRIGENTE SCOLASTICO	IL DIRIGENTE SCOLASTICO (Dott. Antonino CREA) <i>Do</i>
• MAIL SCUOLA	<i>miic87600/istruzione.it</i>
• DELIBERA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	<i>c.d.i n° 20 del 5-11-20</i>
• DOCENTE "REFERENTE PER LA PLUSDOTAZIONE" (DELLA SCUOLA)	<i>prof.ssa Adriane Vasaturo</i>
• CONTATTI DEL DOCENTE REFERENTE DELLA SCUOLA	<i>adrianevasaturo@istituto comprensivo rosate.edu.it</i>



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Antonino CREA)

Crea Antonino





Allegato 2

Labtalento - PIANO ATTIVITÀ FORMATIVE a.s. 2020/2021

AZIONI DI DIVULGAZIONE E FORMAZIONE PRESSO LA SEDE DI PAVIA E/O ONLINE

Tutte le attività di formazione sono fruibili tramite la Carta Docente.

9^a Edizione Corso di Aggiornamento base Pavia ottobre-dicembre 2020

5^a Edizione Corso di Aggiornamento avanzato Pavia 2 moduli:

- 1° Modulo gestione e conduzione classe (febbraio-marzo 2021)
- 2° Modulo progettazione materiali (aprile-maggio 2021)

2^a Edizione Corso di perfezionamento (2021): *Supporto didattico e psicoeducativo per bambini e ragazzi ad alto potenziale cognitivo*

WEBINAR PER GLI ISTITUTI ADERENTI

- *Presentazione dell'offerta formativa LabTalento e workshop conoscitivo per dirigenti e/o referenti plusdotazione.*
- *Workshop di approfondimento (date da definire).*

SEMINARI E CONFERENZE

Da definire.

LABORATORI ESPERIENZIALI PER BAMBINI (3-12 anni) E ADOLESCENTI (13-17 anni) IN PRESENZA E/O ONLINE

- Incontri mensili per bambini in età scolare (**6-12 anni**): **Laboratori STIMA**
Obiettivo: creare attività di conoscenza reciproca tra studenti ad alto potenziale, fornendo loro stimoli cognitivi e argomenti di interesse in ambito scientifico e artistico.
- Incontri per bambini in età prescolare (**3-5 anni**): **Laboratori STIMA Junior**
Obiettivi: creare attività di conoscenza reciproca tra bambini fornendo loro stimoli cognitivi e argomenti di interesse in ambito scientifico e artistico; osservare le dinamiche emergenti; presentare ai genitori la tematica dell'alto potenziale/plusdotazione.
- Incontri bimestrali per adolescenti: **Conoscersi e confrontarsi**.
Obiettivo: creare uno spazio di conoscenza reciproca tra studenti ad alto potenziale, fornendo loro la possibilità di confrontarsi su strategie di gestione del loro potenziale e dell'essere adolescente.

PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER STUDENTI AP:

- **Secondaria di primo grado "Guidance to talent" e "Talent in action"**

Attivazione di percorsi di *guidance* per accompagnare la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado in collaborazione con Licei e IC. I percorsi sono pensati per sostenere il benessere e la scelta del percorso scolastico in studenti con particolari interessi nelle scienze, la tecnologia e l'informatica. Obiettivo è sostenere il benessere di studenti ad Alto Potenziale Cognitivo, attraverso attività su argomenti matematici, scientifici e di logica.

- **Secondaria di secondo grado "Academy of Distinction"**

"Academy of Distinction 2020" è un progetto pilota che ha come obiettivo quello di diventare una proposta didattica accreditata dal MIUR a disposizione di tutte le scuole secondarie di secondo grado. Il progetto si propone di creare un'Accademia, quindi un luogo di incontro e



scambio per ragazze/i di talento o ad alto potenziale (a partire dalle classi terze iscritti regolarmente negli Istituti secondari di secondo grado e segnalati dai docenti) per offrire loro un ampio ventaglio di attività formative, in base ad aree disciplinari di loro interesse, attraverso la creazione di una classe virtuale, che sarà formata da studenti provenienti dalle diverse scuole d'Italia e a cui verranno proposte, con cadenza mensile, lezioni o attività con docenti ed esperti provenienti dall'universitaria e del mondo imprenditoriale. Per maggiori informazioni potete visitare il sito web del progetto: www.academyofdistinction.org.

PERCORSI NELLE CLASSI CON ALUNNI AP

- **Progetto STIMA**

È un progetto di didattica inclusiva e integrata, che risponde a interessi e peculiarità presentate dagli studenti ad alto potenziale. In particolare, il riferimento è all'ambito scientifico e artistico. L'acronimo **STIMA** fa riferimento ad aspetti scientifici e artistici in una prospettiva interdisciplinare. Gli argomenti coinvolti riguardano quindi **Scienza, Tecnologia, Informatica, Matematica e Arte** e contemporaneamente anche una serie di aspetti socio-emotivi: **Sicurezza, Talento, Intelligenza emotiva, Motivazione e Autostima**.

Questa modalità consente di promuovere (e valutare) competenze a livello cognitivo e anche socio-emotivo dello studente, coinvolgendo anche alcuni temi trasversali, che dovrebbero essere promossi negli ambiti scolastici, favorendo allo stesso tempo lo sviluppo e il benessere dello studente anche in ambito extrascolastico, come fattori protettivi della crescita.

- **Percorsi di supporto socio-emotivo per alunni AP**

Attività di supporto in classe, volte a sviluppare competenze emotive e comportamenti prosociali con l'alunno AP, integrate nell'attività didattica curricolare.

- **Lo psicologo nella classe virtuale - per ripartire in sicurezza, anche emotiva e non solo sanitaria...**

A partire dall'emergenza sanitaria Covid-19 e dall'attivazione della DaD che ha prodotto classi virtuali a cui la maggior parte, soprattutto gli alunni non era preparata, si propone un nuovo progetto finalizzato allo sviluppo di competenze socio-emotive, alla promozione della resilienza e alla condivisione di emozioni ed esperienze nell'ambito di un contesto protetto e con il supporto degli psicologi del LabTalento.

- **Lo psicologo scolastico**

Il protocollo per la ripresa in sicurezza dell'anno scolastico (6/8/2020) prevede anche il supporto psicologico da parte di professionisti. Gli psicologi dello staff del LabTalento sono a disposizione per integrare le proprie attività con la realtà di ogni scuola scuola e le sue reali esigenze.

Per qualsiasi informazione o richiesta, le scuole interessate, possono scrivere agli indirizzi zanetti@unipv.it formazione@labtalento@gmail.com o riferirsi al sito <http://labtalento.unipv.it/>



Allegato 3

LabTalent - PROPOSTE FORMATIVE

Le proposte formative, corsi, seminari, convegni che si terranno presso l'Università di Pavia sono pubblicate sul sito del LabTalent (<http://labtalento.unipv.it>).

Per proposte formative presso la sede della scuola inviare richiesta al seguente indirizzo email formazione@labtalento@gmail.com

A titolo esemplificativo si presentano le seguenti opzioni:

- 6 ore = Corso base
- 12 ore = Corso base + Metodologie
- 25 ore = Corso base + Metodologie + Programmazione di percorsi e modalità di gestione della classe.



Allegato 4

LabTalento - SERVIZI INDIVIDUALIZZATI

- a) Consulenza in sede o tramite skype per la stesura di PdP (Piano Didattico personalizzato) o la progettazione di percorsi specifici per singoli bambini ad alto potenziale, attraverso metodologie di didattica inclusiva: 100€ in sede (comprensivo di spese di missione) oppure 40€ in modalità Skype o altra piattaforma online (comprensivo di supervisione del percorso).
- b) Attività di affiancamento in classe da parte degli esperti del LabTalento, per supportare gli aspetti cognitivi, emotivi e sociali nella gestione del bambino in classe. Le attività saranno strutturate in percorsi calendarizzati secondo le necessità della scuola e dell'alunno e verranno accompagnate da un supporto diretto ai docenti. A seconda delle necessità e delle possibilità si potranno prevedere tre formule di intervento:
- 3 incontri, della durata di 4 ore ciascuno (12 ore totali): 200€
 - 5 incontri, della durata di 4 ore ciascuno (20 ore totali): 320€
 - 10 incontri, della durata di 4 ore ciascuno (40 ore totali): 600€