
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato al PTOF a. s. 2025\2026

Istituto Comprensivo Statale “Alessandro Manzoni” di Rosate

Viale delle Rimembranze 34/36, 20088, Rosate (MI). Tel. 02-9084 8867 e-mail: miic87600l@istruzione.it ; miic87600l@pec.istruzione.it; C.F 82003610159; Cod. Fatturazione UNFA16B; Cod.IPA: istsc_miic87600l; IBAN: IT80Z0103033670000001420074

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Da diversi anni il nostro istituto ha elaborato progetti educativi nei quali si rintracciano i temi che sono il cuore della Legge 92/2019 e che da sempre vengono indicati come i capisaldi per una promozione integrale del cittadino.

Dall'a.s. 2020/2021 l'educazione civica è stata proposta come strumento per ripensare l'essere scuola nella comunità e nel territorio. In un tempo in cui, da più parti, si sottolineava la necessità di "ripartire per rinascere", la nostra proposta di centralità dell'educazione civica è stata tesa ad implementare il rapporto della scuola "nella" e "con" la comunità. Con l'educazione civica la scuola si è rafforzata nel suo essere cuore della comunità di appartenenza, attraverso non solo il ruolo attivo dei minori nelle esperienze di cittadinanza attiva del curriculum di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è stata integrata con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. L'implementazione del curriculum di educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani.

Nell'utilizzo del monte ore programmato, per i tre ordini di scuola saranno assicurate le esperienze di cittadinanza attiva, soprattutto quelle con impegno congiunto di più docenti, ancor più, se di particolare rilevanza civica e implicanti relazioni esterne. La modalità frontale sarà adottata a supporto del percorso costituito dalle esperienze di cittadinanza riferite "a problemi autentici", a significare la prevalenza del bene comune rispetto all'interesse personale. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, dall'esame della recente legislazione (Linee Guida 2020 e Nuove linee guida 2024) è stato elaborato un Curricolo che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Nuove linee guida, il Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell'ambito della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

PREMESSA

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti (Linee guida D.M. n. 35 del 22 giugno 2020).

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione dovranno riferirsi ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

1. Riferimenti normativi

- Legge n. 92/2019 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica.
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 - Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

2. - Principi a fondamento dell'educazione civica

- Conoscenza della Costituzione.
- Centralità della persona umana.
- Valorizzazione dei talenti di ogni studente.

- Solidarietà, libertà e uguaglianza.
- Democrazia e Stato di diritto.
- Lavoro e autoimprenditorialità.
- Salute - biodiversità - ecosistemi – bioeconomia.
- Tutela dei beni pubblici.
- Educazione alimentare: alimentazione, sport, benessere psicofisico, contrasto alle dipendenze.
- Educazione finanziaria e assicurativa.
- Cultura della cittadinanza digitale.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano attorno a tre Nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n. 92/2019

COSTITUZIONE

Il Primo Nucleo concettuale si sviluppa attraverso l'analisi e la trattazione delle seguenti tematiche:

1. Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente.
2. Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.
3. Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.
4. Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
5. Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
6. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

7. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei.
8. Conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune.
9. Educazione contro ogni forma di discriminazione. Educazione contro ogni forma di bullismo.
10. Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
11. Analisi della diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali; identificazione dei comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.
12. Educazione stradale.
13. Educazione ai diritti e ai doveri del cittadino, che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. Si pone l'attenzione, in particolare al lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il Secondo Nucleo concettuale si sviluppa attraverso l'analisi e la trattazione delle seguenti tematiche:

1. Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone.
2. Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
3. Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
4. Educazione al corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.
5. Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping.
6. Contrasto all'uso patologico del web, al gaming e al gioco d'azzardo.
7. Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società.
8. Valorizzazione dell'iniziativa economica privata.
9. Diffusione della cultura di impresa.
10. Educazione finanziaria e assicurativa e educazione alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.
11. Educazione all'importanza della tutela del risparmio.

12. Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e tutela del decoro urbano.

13. Educazione alla valorizzazione e tutela del patrimonio privato.

CITTADINANZA DIGITALE

Il Terzo Nucleo concettuale si sviluppa attraverso l'analisi e la trattazione delle seguenti tematiche:

1. Educazione all'interazione, consapevole e responsabile, con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.
2. Educazione alla responsabilizzazione e alla promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale".
3. Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, il DigComp2.2, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.
4. Educazione alla valutazione critica di dati e notizie in rete, individuazione di fonti attendibili e educazione alle modalità di ricerca adeguate.
5. Conoscenza del tema della privacy e della tutela dei propri dati e dell'identità personale.
6. Prevenzione e contrasto alle attività di cyberbullismo.
7. Educazione e sensibilizzazione sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.
8. Educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici.

MONTE ORE E STRUTTURA ORARIA

Si propone di dedicare 33 ore complessive all'insegnamento dell'Educazione Civica, suddivise tra tutte le discipline, pertanto, il monte ore di Educazione Civica per il nostro Istituto sarà di 33 ore distribuite tra le varie materie,

I docenti dello stesso team potranno definire la struttura oraria, modulando il coinvolgimento delle discipline in base alla programmazione del percorso interdisciplinare, all'interno del proprio consiglio di classe. Vedi tabella distribuzione oraria.

In conformità con le indicazioni ministeriali e le linee guida, per ciascun ordine e grado di scuola è obbligatoria la nomina di un docente coordinatore per l'Educazione civica.

Il coordinatore ha il compito di:

coordinare le attività di Educazione civica all'interno dei Consigli di Classe;

raccogliere e sistematizzare gli elementi conoscitivi e le osservazioni fornite dai docenti del Consiglio di Classe che concorrono all'insegnamento dell'Educazione civica;

formulare la proposta di valutazione in sede di scrutinio, ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione;

favorire la realizzazione di percorsi trasversali all'interno del team docente, garantendo coerenza e continuità nelle attività e nei progetti di Educazione civica;

curare la documentazione delle esperienze realizzate e il raccordo con il curriculum verticale di istituto.

Tali funzioni si inseriscono in una prospettiva di corresponsabilità educativa e di valorizzazione del ruolo collegiale dei docenti nella promozione delle competenze di cittadinanza.

PRINCIPIO DELLA TRASVERSALITÀ

La norma, a tal riguardo, richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, sottolineando la molteplicità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che non possono essere ricondotti a una singola disciplina né essere esclusivamente disciplinari. Pertanto, essa implica l'impegno di tutti i docenti, che sono chiamati a contribuire nell'ambito delle proprie ordinarie attività didattiche, opportunamente coordinate tra loro.

Ogni disciplina si configura, quindi, come parte integrante del processo di formazione civica e sociale di ciascun alunno, contribuendo a sviluppare la consapevolezza della loro interconnessione, in armonia con i processi di crescita degli studenti nei vari gradi scolastici.

In fase di pianificazione, è possibile individuare percorsi didattici, ambiti tematici, compiti di realtà, problematiche, situazioni ed esperienze anche di tipo laboratoriale, orientati a promuovere un approccio integrato e multidisciplinare. Tali attività risultano particolarmente utili per stimolare l'interconnessione tra le diverse discipline, favorendo un apprendimento più completo e significativo per gli studenti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le conoscenze e le abilità connesse all'Educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e

delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

L’affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal **D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo** e dal **D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo**.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline, e già inseriti nel PTOF, dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il

conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. *A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito.*

Curricolo verticale di educazione civica

Allegato al PTOF a. s. 2025\2026

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile che possono coinvolgere tutti i campi di esperienza previste dalle vigenti Indicazioni nazionali per il curricolo.

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura» - Linee Guida

In particolare,

"Il sé e l'altro" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri;

"Il corpo e il movimento" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza;

"Immagini, suoni, colori" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico;

"I discorsi e le parole" con il suo multilinguismo, facilita il dialogo e la comprensione reciproca;

"La conoscenza del mondo" è veicolo per insegnare ai bambini a rispettare la natura e l'ambiente. Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale.

Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della **identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali**. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare **l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto** per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	TEMPI
COSTITUZIONE	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia</p>	Il sé e l'altro	<p>Acquisire regole di convivenza attraverso il gioco.</p> <p>Acquisire regole fuori e dentro la scuola</p> <p>Conoscere l'ambiente scuola.</p> <p>Conoscersi ed interagire: giochi per valorizzare l'unicità di ognuno.</p> <p>Conoscere diritti e doveri: "lo devo, io posso"</p> <p>Celebrare la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre).</p>	TUTTO L'ANNO
		I discorsi e le parole	<p>Ascoltare e comprendere storie, racconti, letture sul rispetto delle regole in ogni contesto.</p> <p>Ascoltare, memorizzare e ripetere filastrocche.</p>	TUTTO L'ANNO

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

<p>e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Riconosce ed esprime le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.</p> <p>Inizia a conoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti</p>		<p>Partecipare a conversazioni guidate sui diritti fondamentali dei bambini: ascoltare e comprendere.</p> <p>Associare le parole alle immagini.</p>	
	<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Conoscere la bandiera italiana e i suoi colori: riproduzione grafica.</p> <p>L'inno nazionale: ascoltare e riprodurre vocalmente.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle diverse identità culturali e religiose.</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>
	<p>Corpo e movimento</p>	<p>Acquisire le buone regole per stare a tavola e del mangiar sano.</p> <p>Interiorizzare le regole per una sana alimentazione e un corretto stile di vita.</p> <p>Comprendere l'importanza dello sport.</p> <p>Assumere comportamenti in sicurezza per la salute di se stessi e degli altri.</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>

	<p>a rispettare; collabora con altri al raggiungimento di uno scopo comune; accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociale, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Educazione stradale: conoscere i segnali stradali, il semaforo e il vigile urbano per valutare le situazioni di pericolo. Conoscere i principali mezzi di trasporto. Esplorare i locali scolastici e saper riconoscere la segnaletica Conoscere il quartiere in cui si vive, mediante dei punti di riferimento.</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>
--	---	---	--	---------------------

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	TEMPI
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Riconosce gli effetti dell'incuria</p>	<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Comprendere che ogni oggetto ha un valore.</p> <p>Comprendere l'importanza del non inquinare.</p> <p>Valorizzare l'elemento terra e gli alberi.</p> <p>Comprendere l'importanza degli altri elementi.</p> <p>Interiorizzare comportamenti per non sprecare acqua ed energia-</p> <p>Celebrare la festa degli alberi (21 novembre) e la festa della terra (22 aprile).</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>
	<p>Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Ascoltare un racconto sull'ecologia e saperne discutere.</p> <p>Ascoltare storie e discutere sui quattro elementi.</p> <p>Memorizzare e ripetere filastrocche.</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	TEMPI
CITTADINANZA DIGITALE	Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.	Il sé e l'altro	Sviluppare la competenza collaborativa e rispettare il proprio turno nell'utilizzo degli strumenti digitali.	TUTTO L'ANNO
		I discorsi e le parole	Ascoltare canzoni e racconti animati tramite devices.	TUTTO L'ANNO
	Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file.	Immagini, suoni e colori	Familiarizzare con programmi operativi di grafica e coloritura. Sperimentare il coding: avvio del pensiero logico-computazionale.	TUTTO L'ANNO
	Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	Corpo e movimento	Eseguire percorsi. Imparare a maneggiare il mouse.	TUTTO L'ANNO
		La conoscenza del mondo	Riconoscere i simboli direzionali: gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra).	TUTTO L'ANNO

Traguardi dello sviluppo delle competenze

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti
dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I – II -III

NUCLEO CONCETTUALE

N. 1 COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere,</p>	<p>Conosce alcuni principi della Costituzione.</p> <p>Conosce le principali ricorrenze civili: 25 aprile, 1maggio, 2 giugno.</p> <p>Conosce le funzioni e le regole dei diversi ambienti di vita.</p> <p>Conosce le principali regole della classe e della scuola.</p> <p>Conosce sé stessi e i compagni: il proprio e l'altrui carattere, i propri e gli altrui interessi, l'appartenenza al gruppo.</p> <p>Conosce le regole per creare un clima positivo in classe, anche al fine</p>	<p>Essere consapevoli dell'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>Esprimere la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>

	<p>evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>Conosce gli ambienti e gli arredi della propria classe, della scuola, della comunità locale. La responsabilità individuale e collettiva.</p> <p>Conosce le regole per creare un clima positivo in classe.</p>	<p>Conoscere sé stessi e gli altri per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>Utilizzare e mantenere in buono stato arredi e attrezzature scolastiche di uso comune. Rispettare gli ambienti mantenendone l'ordine e la pulizia.</p> <p>Prendere posizioni a favore dei più deboli. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri.</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</p> <p>Riconoscere e rispettare valori, diritti e doveri del gruppo sociale in cui si vive e si agisce. Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e di rispetto di tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo. Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p>
--	--	--	--

<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della</p>	<p>Conosce i principali ruoli istituzionali a livello locale (dirigente scolastico, sindaco ecc...).</p> <p>Conosce i principali servizi pubblici del proprio Comune e il corretto edificio pubblico in cui è erogato (Istruzione-scuola, gioco-parco, salute-ospedale, ...).</p> <p>Conosce i principali ruoli istituzionali a livello nazionale.</p> <p>Conosce i principali simboli identitari del proprio comune, della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>Conosce la bandiera del proprio Comune.</p> <p>Conosce i simboli dell'identità nazionale: la bandiera italiana e l'Inno di Mameli.</p> <p>Conosce la convenzione internazionale ONU dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)</p>	<p>Identificare e localizzare fisicamente o su una mappa la sede del Comune e i principali edifici pubblici del loro territorio (come scuole, ospedali, uffici postali).</p> <p>Riconoscere come i servizi pubblici del proprio Comune operano per soddisfare i bisogni della comunità.</p> <p>Distinguere le principali istituzioni e loro figure di riferimento a livello locale e nazionale.</p> <p>Riconoscere i principali simboli identitari del comune, della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>
--	--	---	---

<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>3. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. La diversità, la collaborazione, la condivisione.</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Conosce comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri.</p> <p>Conosce le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p>	<p>Applicare le regole del vivere comune.</p> <p>Rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni.</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione.</p> <p>Aiutare gli altri e i diversi da sé.</p> <p>Intuire che il proprio comportamento provoca conseguenze per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle simulazioni delle situazioni di emergenza.</p> <p>Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Distinguere e rispettare i segnali stradali.</p>
---	--	---	---

<p>Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>2. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conosce le abitudini igieniche e alimentari (con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa).</p> <p>Conosce i comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Conosce la distinzione tra sostanze salutari (frutta, acqua, cibo sano) e sostanze nocive o pericolose se usate male (detersivi, medicine senza permesso, fumo passivo).</p>	<p>Essere autonomo nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale e l'alimentazione per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Riconoscere il valore della salute come bene primario da tutelare attraverso stili di vita sani.</p>
--	--	--	---

PRIMARIA CLASSI I-II-III NUCLEO

CONCETTUALE N. 2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Traguardo n. 5</i></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Sa usare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere, la salute e la convivenza civile.</p> <p>Sa sensibilizzare al riconoscimento della povertà come mancanza (beni primari, servizi).</p> <p>Agenda 2030, Obiettivo 1.</p>	<p>Assumere comportamenti che limitino gli sprechi.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Partecipare alla pulizia e al buon uso dei luoghi, alla cura del giardino o del cortile, alla custodia dei sussidi, alla documentazione, alle decisioni comuni; alle piccole riparazioni.</p> <p>Partecipare all'organizzazione del lavoro comune.</p> <p>Partecipare alla redazione di semplici regolamenti di classe, della scuola e spiegarli ai compagni.</p>

	<p>2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>3. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>4. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Conosce l'influenza delle attività umane sull'ambiente, l'economia lineare (usa e getta) e il suo impatto;</p> <p>Conosce il consumo di risorse. La sostenibilità ambientale e l'economia circolare.</p> <p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (parchi, biblioteca, museo).</p> <p>Mettere in atto comportamenti civili quando si visitano i vari ambienti.</p>	<p>Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione al donare, alla protezione civile, al volontariato.</p> <p>Partecipare alle attività comunitarie come piantare gli alberi (21 novembre Giornata Nazionale degli alberi). Fare le eco pulizie, e partecipare alle varie giornate (internazionali e nazionali) organizzate per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.</p> <p>Riconoscere e nominare gli edifici o gli spazi del proprio quartiere dedicati alla cultura o alla natura (es. "Quella è la biblioteca", "Quello è il parco").</p> <p>Essere capace, secondo i principi dell'economia circolare, di trovare soluzioni per il "riuso" o riparazione.</p> <p>Partecipare alla tutela ambientale, interagendo con istituzioni, enti, gruppi e associazioni nel proprio territorio. Effettuare correttamente la raccolta differenziata a scuola e negli altri contesti di vita e saper sensibilizzare gli altri a fare lo stesso.</p>
--	---	--	---

<p>Traguardo n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. 2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Conosce le norme di sicurezza e i comportamenti da tenere in caso di rischio ambientale. Conosce effetti del cambiamento climatico nel proprio territorio; l'adattamento dell'uomo e l'allerta su fenomeni climatici sempre più estremi (obiettivo 13 agenda 2030).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali e informali per favorire conoscenza e sensibilizzazione sugli atteggiamenti corretti da tenere in caso di pericolo. Osservare i fondamentali principi per la prevenzione e la sicurezza. Promuovere la conoscenza del cambiamento climatico, attraverso ricerche e documentari. Riconoscere nella propria quotidianità le azioni necessarie per contribuire ad arginare questo cambiamento (raggiungere la scuola a piedi, ecc.).</p>
<p>Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. 2. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Conosce i vari monumenti storici presenti sul territorio, conoscere le tradizioni tramandate attraverso le varie fonti. Conosce il consumo responsabile delle risorse.</p>	<p>Riuscire a valorizzare il proprio territorio attraverso racconti, filastrocche e canti Usare responsabilmente l'acqua, gli alimenti e le altre risorse energetiche facendo attenzione agli sprechi (a mensa, durante l'intervallo ecc.).</p>

<p style="text-align: center;">PRIMARIA CLASSI I-II-III NUCLEO</p> <p style="text-align: center;">CONCETTUALE N. 3</p> <p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Traguardo n. 10</i></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>1. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>2. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>3. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali</p>	<p>Conoscere le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</p> <p>Conoscere i primi strumenti (tastiera, mouse) digitali per elaborare dei prodotti digitali.</p> <p>Conoscere le principali fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Iniziare ad utilizzare i dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Conoscere i primi applicativi per funzioni didattiche di battitura.</p> <p>Iniziare ad utilizzare le fonti di informazioni digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>
<p><i>Traguardo n. 11</i></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>3. Conoscere e applicare le principali</p>	<p>Conoscere i device di diverso tipo.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>Conoscere le classi virtuali (classroom-padlet)</p>	<p>Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</p> <p>Utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>Reperire informazione attraverso le classi virtuali.</p>

<p>Traguardo n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>2. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Conoscere i device di diverso tipo.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>Conoscere le classi virtuali (classroom-padlet)</p>	<p>Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</p> <p>Utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>Reperire informazione attraverso le classi virtuali.</p>
--	--	--	--

<p>Traguardo n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i></p>	<p>1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere le potenzialità e rischi dell'utilizzo delle tecnologie digitali e del web La Netiquette.</p> <p>Conoscere le regole base per proteggere la salute: fare pause, mantenere la postura corretta, non avvicinare troppo lo schermo.</p> <p>Sapere che non si parla con gli sconosciuti online.</p> <p>Riconoscere che alcuni contenuti non sono adatti ai bambini (video spaventosi o violenti).</p>	<p>Riconoscere l'importanza di saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi del web. Riconoscere e rispettare le regole del web (Netiquette).</p> <p>Seguire semplici regole di benessere (es. "schermo non troppo vicino", "pause regolari"). Chiedere aiuto a un adulto quando qualcosa online li spaventa o li mette a disagio. Saper dire "No" se uno sconosciuto chiede informazioni o vuole parlare in rete. Utilizzare in modo guidato password semplici e capire che non si condividono. Riconoscere situazioni in cui qualcuno viene trattato male. Saper chiedere aiuto immediatamente (insegnante, genitore). Evitare di partecipare a prese in giro, anche solo ridendo o osservando. Saper utilizzare frasi di protezione: "Non mi piace questo comportamento. "Stop. Basta."</p>
--	---	---	--

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI IV E V			
DELLA SCUOLA PRIMARIA			
NUCLEO CONCETTUALE N. 1			
COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Conosce la Storia e la struttura della Costituzione italiana.</p> <p>Conosce Diritti/doveri.</p> <p>Conosce i Principi di pace e internazionalismo.</p> <p>Agenda 2030, Obiettivo 16.</p> <p>Conosce le principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno, ...).</p>	<p>Saper cogliere il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p> <p>Sapere di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Assumere i comportamenti basilari per costruire la pace: il dialogo, l'ascolto e il rispetto dell'altro.</p> <p>Conoscere il significato delle principali ricorrenze civili.</p>

	<p>2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Conoscere le Regole fondamentali della convivenza civile. Conosce i principali articoli della Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (20 novembre – Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). UNICEF. Conosce il valore della diversità.</p> <p>Conosce la parità di genere. Agenda 2030, obiettivo 5 e art. 3 della Costituzione. Conosce la comunicazione non ostile e il bullismo.</p> <p>Conosce il valore della cura per sia l'ambiente scolastico che per gli altri ambienti di vita.</p> <p>Conosce il regolamento scolastico.</p>	<p>Rispettare le regole condivise.</p> <p>Riconoscere le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Avere consapevolezza di essere titolari di diritti è soggetto a doveri.</p> <p>In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p> <p>Conoscere il valore della differenza superando discriminazioni e stereotipi.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Comunicare in modo appropriato e rispettoso con adulti e coetanei.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a tutela della scuola come bene pubblico.</p> <p>Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale.</p>
--	--	---	--

	5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Conosce la solidarietà. Riconosce il lavoro cooperativo.	Ascoltare gli altri e accettare punti di vista differenti superando eventuali conflitti tramite la mediazione. Collaborare nelle attività di gruppo, mettendo a servizio degli altri le proprie capacità.
<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>2. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>3. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conosce gli Enti locali e le loro principali funzioni.</p> <p>Conosce l'ordinamento dello Stato.</p> <p>Conosce Le principali forme e il funzionamento dello Stato e del Governo.</p> <p>Conosce i simboli identitari del proprio comune, della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>Conosce la bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali.</p>	<p>Distinguere le principali istituzioni e loro figure di riferimento a livello locale e nazionale.</p> <p>Sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole. Agire come cittadino responsabile.</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia.</p> <p>Assumere ruoli e decisioni.</p> <p>Comprendere il valore delle proprie tradizioni legate alla storia comunitaria e nazionale.</p> <p>Rispettare i simboli nazionali.</p>

	<p>4. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conosce l'Unione Europea, principali organismi internazionali e relativi simboli.</p>	<p>Conoscere la storia dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Comprendere la loro funzione.</p>
<p>Traguardo n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>1. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la</p>	<p>Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo (regole della vita e del lavoro in classe, il Regolamento della Scuola, ...).</p> <p>Conosce le norme e procedure di sicurezza anche nei momenti di emergenza.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni e nei vari ambienti scolastici.</p> <p>Riconoscere e rispettare la diversità di altri individui e valorizzarla.</p> <p>Mettere in atto i giusti comportamenti per la tutela della propria salute e altrui.</p>

	<p>salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>3. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conosce le prove di evacuazione.</p> <p>Conosce le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.</p>	<p>Rispettare i segnali stradali e assumere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.</p>
<p>Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>2. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Riconosce comportamenti igienicamente corretti (anche quelli relativi ad eventuali emergenze sanitarie).</p> <p>Conosce l'alimentazione sana.</p> <p>Conosce la Piramide alimentare, le sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Importanza dell'attività fisica.</p> <p>Conosce i rischi ed effetti dannosi delle sostanze che creano dipendenza.</p> <p>Agenda 2030, Obiettivo 3.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui.</p> <p>Conoscere i danni delle droghe sul proprio organismo.</p>

PRIMARIA CLASSI IV-V NUCLEO CONCETTUALE N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Traguardo n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p> <p>Agenda 2030, obiettivi 1-2-8.</p> <p>Conoscere il valore del lavoro (art. 4 della Costituzione).</p> <p>Conoscere le filiere produttive.</p> <p>Identificare le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo.</p>	<p>Riconoscere l'importanza dello sviluppo economico per migliorare la qualità della vita e per contrastare la povertà.</p> <p>Riconoscere pari dignità e importanza a ciascun lavoratore.</p> <p>Adottare comportamenti sostenibili.</p>

	<p>2. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>3. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi</p> <p>4. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Agenda 2030, obiettivi 7, 9, 14, 15.</p> <p>Conoscere le principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale: la raccolta differenziata e l'isola ecologica.</p> <p>Conoscere i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</p> <p>Conoscere il valore della cura verso il patrimonio culturale locale.</p>	<p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria nei confronti dell'ambiente e migliorare il patrimonio culturale del proprio territorio, apportando un contributo personale.</p> <p>Adottare comportamenti sostenibili.</p> <p>Riciclare correttamente i materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.</p> <p>Rispettare l'ambiente e apprezzare le bellezze del patrimonio storico-culturale.</p> <p>Comprendere il valore del patrimonio culturale.</p>
--	--	---	---

<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>1. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Conoscere le procedure di una prova di evacuazione.</p> <p>Identificare le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico.</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 13.</p>	<p>Mettere in atto i giusti comportamenti per la tutela della propria salute e altrui in qualunque caso di emergenza.</p> <p>Contrastare attraverso comportamenti corretti le diverse forme di inquinamento.</p>
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>1. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Conoscere le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi.</p>

<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, nonché di pianificazione di percorsi di previdenza e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<p>1. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Conoscere il valore del denaro. Conoscere le dinamiche della compravendita.</p> <p>Saper gestire la paghetta settimanale e conoscere l'importanza del risparmio.</p> <p>Conosce Giornata Mondiale del Risparmio (31 ottobre).</p>	<p>Comprendere il valore del denaro e l'importanza di risparmiare.</p> <p>Utilizzare in modo oculato il proprio denaro.</p> <p>Simulazioni di procedure di risparmio.</p>
--	---	--	---

<p>Traguardo n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>1. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Conosce i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità. Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino ...). Conosce la Giornata Nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo).</p>	<p>Mettere in atto comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti. Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione.</p>
---	--	--	---

PRIMARIA CLASSI IV-V

NUCLEO CONCETTUALE N.3

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>1.Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi</p> <p>2.Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>3.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Riconoscere le fake news.</p> <p>Saper utilizzare in modo consapevole la rete.</p> <p>Conoscere i principali applicativi digitali per l'uso nella didattica.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di social-media digitali e classi virtuali.</p>	<p>Ricerca in modo critico informazioni sul web.</p> <p>Sapere selezionare le fonti affidabili.</p> <p>Saper realizzare presentazioni con le diverse piattaforme. (Power-point Canva Prezi ecc...)</p> <p>Saper ricavare le diverse informazioni date sulle classi virtuali.(Classroom-Padlet ecc...)</p>

<p>Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>1. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>2. Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>3. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Conoscere la Netiquette per l'uso del web.</p> <p>Conoscere il manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>Conoscere i diversi sistemi di comunicazione. (classroom, registro elettronico, canali di messaggistica sicura, ecc...)</p>	<p>Riconoscere i rischi della rete.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
---	---	--	--

<p>Traguardo n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>1. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>2. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>3. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere il significato identità digitale.</p> <p>Conoscere i rischi della rete e delle tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le Dipendenze e abusi: Hikikomori e Cyberbullismo.</p>	<p>Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale.</p> <p>Attuare un utilizzo consapevole e virtuoso delle tecnologie digitali e della rete.</p> <p>Rispettare le diversità. Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo).</p>
--	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

–SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 1°-2°-3°-4°-5°

COSTITUZIONE						
GIUDIZI SINTETICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO \ DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
LIVELLI DI COMPETENZA		AVANZATO		INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
N°1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	L'alunno comprende in modo chiaro e approfondito i principi fondamentali e li collega con esempi pertinenti alla vita quotidiana, applicandoli in modo costante nei rapporti con gli altri.	L'alunno comprende molto bene i principi fondamentali e li collega a situazioni concrete, applicandoli spesso in modo appropriato.	L'alunno comprende i principali principi fondamentali e li collega ad alcuni esempi quotidiani, applicandoli con buona continuità.	L'alunno riconosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, ma fatica a collegarli alla quotidianità senza guida.	L'alunno riconosce solo in modo parziale o non riconosce i principi fondamentali, necessitando di mediazione continua.
	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	L'alunno individua con precisione diritti e doveri, li interpreta correttamente e li applica con coerenza nelle	L'alunno individua bene diritti e doveri e li applica con buona continuità nelle situazioni scolastiche,	L'alunno riconosce diritti e doveri e li applica in modo abbastanza costante nelle attività quotidiane.	L'alunno riconosce alcuni diritti e doveri, ma necessita di guida per applicarli e	L'alunno fatica a distinguere diritti e doveri e non applica le regole senza un supporto.

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

		attività scolastiche, contribuendo alla costruzione e al rispetto delle regole comuni.	rispettando le regole condivise.		rispettare le regole comuni.	
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	L'alunno adotta in modo esemplare atteggiamenti rispettosi e inclusivi; riconosce situazioni discriminatorie e interviene per prevenirle o contrastarle.	L'alunno mantiene atteggiamenti rispettosi verso tutti e riconosce chiaramente situazioni di ingiustizia o discriminazione, evitando comportamenti scorretti.	L'alunno mostra rispetto verso gli altri e riconosce con aiuto situazioni discriminatorie, cercando di evitarle.	L'alunno rispetta compagni e adulti in modo discontinuo e fatica a riconoscere autonomamente situazioni di discriminazione.	L'alunno mostra difficoltà nel mantenere comportamenti rispettosi e non riconosce forme di discriminazione o comportamenti lesivi.	
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	L'alunno si prende cura con continuità degli ambienti e dei materiali, dimostrando piena responsabilità e promuovendo comportamenti corretti nei compagni.	L'alunno cura con attenzione gli ambienti e i materiali, rispettando i beni comuni in modo costante.	L'alunno dimostra buona cura degli ambienti e dei beni, anche se con qualche discontinuità.	L'alunno rispetta gli ambienti e i materiali solo se guidato o sollecitato.	L'alunno fatica a prendersi cura di ambienti e materiali e necessita di continuo intervento educativo.	
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'alunno collabora attivamente, sostiene i compagni in difficoltà e promuove iniziative inclusive, contribuendo al benessere del gruppo.	L'alunno collabora con i compagni e aiuta spesso chi è in difficoltà, mantenendo atteggiamenti positivi.	L'alunno collabora in modo adeguato e aiuta i compagni quando richiesto.	L'alunno mostra disponibilità alla collaborazione ma solo se guidato.	L'alunno fatica a collaborare con i compagni e non sostiene chi è in difficoltà senza supporto.	

<p>N°2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>L'alunno dimostra una conoscenza completa dell'organizzazione e delle funzioni del Comune; riconosce con sicurezza i principali servizi del territorio e li collega con consapevolezza alla vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno conosce bene l'organizzazione e le funzioni principali del Comune e riconosce i servizi del territorio, collegandoli in modo adeguato alla realtà quotidiana.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi principali del Comune e dei suoi servizi e ne comprende le funzioni essenziali, applicando le conoscenze con una certa sicurezza.</p>	<p>L'alunno conosce alcuni organi e servizi del Comune e ne comprende solo in parte le funzioni; necessita di guida per collegarle al vissuto.</p>	<p>L'alunno fatica a riconoscere gli organi e i servizi del Comune e non comprende in autonomia le funzioni.</p>
	<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>L'alunno conosce in modo completo e accurato gli organi principali dello Stato e le loro funzioni; dimostra capacità di collegarli al funzionamento della vita democratica.</p>	<p>L'alunno conosce bene gli organi fondamentali dello Stato e le loro funzioni essenziali, mostrando buona comprensione del sistema istituzionale.</p>	<p>L'alunno riconosce gli organi principali dello Stato e ne comprende le funzioni essenziali con sufficiente sicurezza.</p>	<p>L'alunno riconosce solo alcuni organi dello Stato e comprende parzialmente le funzioni; necessita di supporto.</p>	<p>L'alunno fatica a riconoscere gli organi dello Stato e non comprende in autonomia le loro funzioni.</p>

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	L'alunno conosce con sicurezza la storia e i simboli della comunità locale, nazionale ed europea e comprende pienamente il valore dell'appartenenza, testimoniandolo attraverso comportamenti responsabili e partecipativi.	L'alunno conosce bene la storia e i simboli delle comunità di riferimento e comprende il significato di appartenenza, mostrando atteggiamenti partecipativi.	L'alunno conosce gli elementi principali della storia e dei simboli della comunità e manifesta una buona comprensione del concetto di appartenenza.	L'alunno riconosce alcuni simboli e aspetti della storia della comunità e comprende in parte il concetto di appartenenza, necessitando di guida.	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere storia e simboli della comunità e fatica a comprendere il significato di appartenenza.
	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	L'alunno conosce con precisione l'Unione Europea, l'ONU e i diritti dell'infanzia e collega efficacemente queste conoscenze alla propria esperienza, dimostrando piena consapevolezza dei diritti e dei doveri.	L'alunno conosce molto bene gli elementi principali dell'UE, dell'ONU e dei diritti dell'infanzia e li collega con coerenza alla propria esperienza personale.	L'alunno conosce i concetti fondamentali dell'UE, dell'ONU e dei diritti dell'infanzia e li individua correttamente alcuni diritti nella propria esperienza.	L'alunno riconosce alcuni elementi dell'UE, dell'ONU e dei diritti dell'infanzia, ma fatica a collegarli alla sua esperienza diretta.	L'alunno non riconosce adeguatamente l'UE, l'ONU o i diritti dell'infanzia e fatica a individuare diritti riferiti alla propria esperienza.
N°3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella	L'alunno applica con autonomia e costanza tutte le regole della scuola e dei diversi	L'alunno rispetta in modo sicuro e regolare le regole scolastiche, comprende	L'alunno rispetta generalmente le regole e mostra una comprensione adeguata del	L'alunno conosce le regole principali e tende ad applicarle, anche se con qualche	L'alunno applica le regole in modo discontinuo e necessita di guida costante. La

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

<p>in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>ambienti, dimostrando piena consapevolezza del principio di uguaglianza e del valore delle differenze. Comunica sempre in modo corretto e rispettoso e contribuisce attivamente al benessere del gruppo e della comunità scolastica.</p>	<p>chiaramente il valore dell'uguaglianza e mantiene rapporti corretti e rispettosi con gli altri, partecipando positivamente alla vita della classe.</p>	<p>principio di uguaglianza. La comunicazione è per lo più corretta e rispettosa, pur con qualche lieve disattenzione.</p>	<p>incertezza o necessità di richiamo. Comprende in modo essenziale il valore dell'uguaglianza e mantiene una comunicazione semplice ma corretta.</p>	<p>comprensione del principio di uguaglianza è parziale e la comunicazione non sempre appare rispettosa o adeguata.</p>
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>L'alunno individua con precisione i principali rischi dell'ambiente scolastico e adotta in autonomia comportamenti sempre adeguati e sicuri, contribuendo anche alla prevenzione dei rischi per sé e per gli altri.</p>	<p>L'alunno riconosce la maggior parte dei fattori di rischio e mantiene comportamenti responsabili e sicuri, collaborando alla sicurezza del gruppo.</p>	<p>L'alunno riconosce i rischi più evidenti e adotta nella maggior parte dei casi atteggiamenti corretti, mostrando consapevolezza delle norme di sicurezza.</p>	<p>L'alunno individua solo alcuni rischi e applica comportamenti adeguati se guidato o sollecitato dall'adulto.</p>	<p>L'alunno fatica a riconoscere i rischi e mette in atto comportamenti non sicuri, richiedendo un supporto continuo.</p>
	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>L'alunno conosce in modo completo e accurato le principali norme stradali e le applica correttamente nelle attività proposte.</p>	<p>L'alunno dimostra una buona conoscenza delle norme fondamentali della circolazione e le utilizza in modo corretto nelle</p>	<p>L'alunno possiede una conoscenza adeguata delle principali norme stradali e le applica nella maggior parte dei casi.</p>	<p>L'alunno conosce solo gli aspetti essenziali delle norme stradali e li applica in modo coerente se adeguatamente guidato.</p>	<p>L'alunno mostra scarsa conoscenza delle norme della circolazione e non riesce ad applicarle correttamente.</p>

			situazioni didattiche.			
<p>N°4-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>L'alunno applica sempre con consapevolezza e autonomia le principali regole relative alla salute, all'igiene, alla sicurezza e ai corretti stili di vita, dimostrando comportamenti maturi e responsabili. Dimostra una comprensione approfondita dei rischi e degli effetti delle droghe, esprimendo riflessioni personali e consapevoli.</p>	<p>L'alunno segue regolarmente le regole di salute e sicurezza, mostrando attenzione e responsabilità nei diversi contesti. Comprende chiaramente i principali rischi e sa spiegarli con sicurezza. L'alunno mostra una conoscenza adeguata dei concetti essenziali relativi ai rischi delle droghe.</p>	<p>L'alunno applica in modo generalmente corretto le principali regole relative alla salute e alla sicurezza, pur con occasionali richiami. Mostra una conoscenza adeguata dei concetti essenziali relativi ai rischi delle droghe.</p>	<p>L'alunno conosce e applica soltanto le regole più essenziali, ma necessita di guida per mantenere comportamenti coerenti. Possiede una conoscenza minima e distingue solo in parte i rischi e le conseguenze.</p>	<p>L'alunno non applica le regole fondamentali di salute e sicurezza e richiede un sostegno costante. Possiede una conoscenza minima e distingue solo in parte i rischi e le conseguenze.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

<p>N°5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>L'alunno comprende in modo approfondito i concetti economici affrontati e li collega con precisione a esempi concreti, mostrando capacità di analisi e riflessione sul ruolo delle persone nella comunità.</p>	<p>L'alunno comprende con sicurezza i principali concetti economici e li applica correttamente alle situazioni note.</p>	<p>L'alunno possiede una conoscenza adeguata dei concetti fondamentali, che espone con chiarezza e semplicità.</p>	<p>L'alunno conosce solo gli aspetti essenziali dei concetti studiati e necessita di mediazione o esempi per comprenderli pienamente.</p>	<p>L'alunno non mostra una comprensione sufficiente dei concetti economici e fatica ad applicarli anche se guidato.</p>
	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>L'alunno osserva e interpreta con consapevolezza le trasformazioni del territorio e gli effetti delle azioni umane, adottando comportamenti responsabili che riducono l'impatto ambientale. Contribuisce attivamente alla tutela del decoro e promuove iniziative positive all'interno della comunità scolastica.</p>	<p>L'alunno riconosce in modo chiaro le principali trasformazioni del territorio e comprende l'importanza di comportamenti rispettosi dell'ambiente, che mette in pratica con regolarità.</p>	<p>L'alunno individua le principali trasformazioni dovute all'uomo e mantiene comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente, pur con qualche occasionalità.</p>	<p>L'alunno coglie solo gli aspetti essenziali delle trasformazioni del territorio e adotta comportamenti adeguati se guidato.</p>	<p>L'alunno fatica a riconoscere le trasformazioni ambientali e non mette in atto comportamenti responsabili, necessitando di costante mediazione.</p>

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	L'alunno riconosce con precisione le strutture del territorio dedicate alla tutela artistica, culturale e ambientale e ne comprende chiaramente le funzioni, mostrando interesse e partecipazione attiva nelle attività proposte.	L'alunno identifica in modo sicuro le principali strutture di tutela e i servizi del territorio, mostrando buona comprensione del loro ruolo.	L'alunno riconosce le strutture più evidenti e comprende in modo generale la funzione dei principali servizi.	L'alunno individua solo alcune strutture e comprende i servizi essenziali, ma necessita di esempi e guida.	L'alunno non riesce a distinguere le strutture e mostra scarsa comprensione del ruolo dei servizi nel territorio.
	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	L'alunno analizza con attenzione il proprio territorio, riconoscendo in modo approfondito la qualità degli spazi pubblici, il funzionamento dei trasporti, la gestione dei rifiuti e gli aspetti legati alla salubrità, collegando le osservazioni ad azioni di miglioramento.	L'alunno osserva con cura il territorio e comprende in modo chiaro gli aspetti principali relativi agli spazi pubblici, ai trasporti e al ciclo dei rifiuti.	L'alunno riconosce gli elementi principali del territorio e li descrive in modo semplice ma corretto.	L'alunno individua solo gli aspetti essenziali e necessita di guida per interpretarli correttamente.	L'alunno dimostra difficoltà nel riconoscere gli elementi del territorio e non riesce a descriverli adeguatamente.
N°6-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	L'alunno conosce in modo approfondito i principali rischi naturali e climatici e attua	L'alunno dimostra una buona conoscenza dei rischi e mette in pratica comportamenti	L'alunno riconosce i rischi più comuni e segue correttamente le indicazioni nelle esercitazioni.	L'alunno comprende solo gli aspetti essenziali e applica i comportamenti	L'alunno non riconosce i rischi e fatica ad adottare comportamenti

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

<p>dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>		<p>comportamenti corretti e tempestivi nelle simulazioni, mostrando piena consapevolezza delle procedure della Protezione Civile.</p>	<p>adeguati nelle situazioni proposte, con sicurezza e autonomia.</p>		<p>adeguati se guidato.</p>	<p>corretti anche se supportato.</p>
	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>L'alunno individua con precisione le trasformazioni ambientali e interpreta in modo consapevole gli effetti dei cambiamenti climatici, collegandoli a cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p>	<p>L'alunno riconosce chiaramente le principali trasformazioni e comprende le conseguenze più rilevanti dei cambiamenti climatici.</p>	<p>L'alunno individua gli aspetti più evidenti delle trasformazioni ambientali e descrive in modo semplice gli effetti dei cambiamenti climatici.</p>	<p>L'alunno riconosce solo alcuni fenomeni e comprende in modo parziale le conseguenze, necessitando di esempi guidati.</p>	<p>L'alunno non riesce a individuare le trasformazioni ambientali e non comprende gli effetti dei cambiamenti climatici.</p>
<p>N°7- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>L'alunno individua con precisione e consapevolezza gli elementi del patrimonio culturale del proprio ambiente, descrivendoli con maturità e mostrando autentico interesse per la loro tutela.</p>	<p>L'alunno riconosce con sicurezza i principali elementi del patrimonio locale e ne comprende il valore.</p>	<p>L'alunno individua gli elementi più evidenti del patrimonio culturale e li descrive in modo semplice ma corretto.</p>	<p>L'alunno riconosce solo alcuni elementi essenziali e necessita di guida per interpretarli.</p>	<p>L'alunno fatica a individuare gli elementi del patrimonio culturale e non mostra consapevolezza del loro valore.</p>
	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di</p>	<p>L'alunno comprende pienamente</p>	<p>L'alunno comprende il valore delle risorse</p>	<p>L'alunno riconosce le risorse principali e indica</p>	<p>L'alunno comprende in modo essenziale</p>	<p>L'alunno non coglie il concetto di risorsa limitata e</p>

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

	uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	l'esiguità delle risorse naturali e propone in modo autonomo comportamenti concreti per ridurre lo spreco.	e suggerisce comportamenti adeguati con sicurezza.	comportamenti corretti, pur con qualche incertezza.	che le risorse sono limitate e adotta comportamenti adeguati se guidato.	non riesce a proporre comportamenti responsabili.
N°8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	L'alunno utilizza con sicurezza i concetti economici di base, gestisce piccole somme con autonomia e distingue senza difficoltà le diverse forme di pagamento e le regole d'uso del denaro.	L'alunno comprende chiaramente il valore del denaro e gestisce semplici situazioni di spesa e risparmio in modo corretto.	L'alunno applica i concetti principali relativi al denaro e compie scelte economiche adeguate nella maggior parte dei casi.	L'alunno conosce gli aspetti essenziali del denaro e li utilizza correttamente se guidato.	L'alunno non comprende il valore del denaro né applica i concetti economici di base anche con supporto.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	L'alunno riflette con consapevolezza sulla funzione del denaro e ne comprende chiaramente il ruolo nella vita quotidiana.	L'alunno descrive in modo sicuro la funzione del denaro e lo collega a esempi concreti.	L'alunno dimostra una comprensione adeguata della funzione del denaro, che spiega in modo semplice.	L'alunno individua solo gli aspetti principali della funzione del denaro.	L'alunno non comprende la funzione del denaro e fatica a esprimerla anche se guidato.
N°9-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	L'alunno distingue con chiarezza le diverse forme di criminalità e comprende pienamente le regole necessarie alla convivenza, applicandole con responsabilità	L'alunno riconosce correttamente le principali forme di illegalità e rispetta con costanza le regole di convivenza. Conosce in modo chiaro i principali aspetti dei fenomeni mafiosi	L'alunno comprende in modo generale i concetti di legalità e illegalità e mantiene atteggiamenti adeguati. Riconosce gli aspetti essenziali del fenomeno	L'alunno individua solo alcuni esempi di comportamenti illegali e segue le regole se guidato. L'alunno comprende solo gli elementi più semplici delle dinamiche mafiose.	L'alunno non distingue le forme di illegalità e non rispetta le regole fondamentali. L'alunno non comprende la natura dei fenomeni mafiosi e non sa

		Comprende in modo approfondito la natura dei fenomeni mafiosi e riflette con maturità sulle misure di contrasto, mostrando forte senso civico.	e ne comprende le strategie di contrasto.	mafioso e delle misure di contrasto.		descrivere forme di contrasto.
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--------------------------------

CITTADINANZA DIGITALE

N.10- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	L'alunno ricerca informazioni con autonomia e distingue in modo critico e sicuro dati attendibili da contenuti non veritieri.	L'alunno seleziona le informazioni con attenzione e riconosce in modo chiaro le principali fonti affidabili.	L'alunno effettua ricerche corrette e individua alcune fonti attendibili.	L'alunno ricerca informazioni semplici e distingue solo in parte i dati veri da quelli non attendibili.	L'alunno non è in grado di distinguere contenuti veri da falsi e necessita sempre di supporto.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	L'alunno utilizza gli strumenti digitali con sicurezza ed elabora prodotti corretti e ben strutturati.	L'alunno usa con competenza gli strumenti digitali e realizza prodotti adeguati alle richieste.	L'alunno realizza semplici prodotti digitali in modo corretto, pur con qualche imprecisione.	L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo essenziale, completando attività semplici se guidato.	L'alunno non riesce a utilizzare gli strumenti digitali in modo funzionale e necessita supporto costante.
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	L'alunno riconosce con piena autonomia diverse fonti digitali e ne	L'alunno identifica correttamente le principali fonti digitali e le utilizza	L'alunno riconosce le fonti più comuni e le utilizza in modo semplice.	L'alunno distingue solo alcune fonti digitali e necessita	L'alunno non riconosce le fonti digitali e non

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

		valuta la pertinenza.	in modo funzionale.		di guida per selezionarle.	riesce a utilizzarle correttamente.
<p>N°11- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	L'alunno utilizza tablet e computer con sicurezza e autonomia, comunicando in modo efficace, corretto e responsabile nei diversi contesti digitali.	L'alunno usa con competenza gli strumenti digitali per comunicare e interagisce in modo appropriato con compagni e docenti.	L'alunno utilizza gli strumenti digitali in modo generalmente corretto e riesce a comunicare in maniera semplice ma adeguata.	L'alunno utilizza tablet o computer in modo elementare e comunica in modo essenziale, necessitando talvolta di guida.	L'alunno fatica a utilizzare gli strumenti digitali e non riesce a comunicare in modo funzionale attraverso di essi.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	L'alunno conosce e applica sempre con responsabilità le principali regole d'uso degli strumenti digitali, dimostrando comportamenti corretti e sicuri.	L'alunno rispetta in modo costante le regole d'uso dei dispositivi digitali e mantiene atteggiamenti adeguati.	L'alunno conosce le regole fondamentali e le applica nella maggior parte delle situazioni.	L'alunno conosce solo le regole essenziali e le rispetta se guidato.	L'alunno non conosce o non applica le principali regole d'uso degli strumenti digitali
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	L'alunno partecipa con responsabilità e autonomia alle attività digitali, rispettando pienamente le regole delle piattaforme e mantenendo comportamenti corretti e collaborativi.	L'alunno rispetta le regole di partecipazione alle attività online e collabora in modo adeguato e ordinato.	L'alunno partecipa in modo corretto e adeguato alle classi virtuali.	L'alunno applica le regole essenziali solo se accompagnato e mostra qualche difficoltà nella gestione degli spazi digitali.	L'alunno non segue le regole della classe virtuale e compromette il corretto svolgimento delle attività.
<p>N°12-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	L'alunno comprende chiaramente il significato di identità digitale e tutela con consapevolezza le proprie informazioni	L'alunno riconosce le principali informazioni personali e le gestisce con attenzione nelle attività digitali.	L'alunno distingue le informazioni personali più importanti e le utilizza con cautela.	L'alunno identifica solo alcuni dati personali e necessita di guida per proteggerli.	L'alunno non riconosce le informazioni personali e non sa come tutelarle.

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

		personali nei diversi contesti online.				
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	L'alunno individua con chiarezza i principali rischi digitali e adotta comportamenti sicuri e adeguati per proteggere la propria identità e sicurezza.	L'alunno riconosce i rischi più comuni e si comporta in modo generalmente prudente e responsabile.	L'alunno conosce i rischi essenziali e adotta misure di sicurezza di base.	L'alunno comprende alcuni rischi ma necessita di guida per evitare comportamenti inadeguati.	L'alunno non riconosce i rischi digitali e mette spesso a rischio la propria sicurezza.
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	L'alunno riconosce con consapevolezza le conseguenze dell'uso scorretto della tecnologia e adotta strategie autonome per tutelare il proprio benessere psicofisico. L'alunno identifica con chiarezza le diverse forme di bullismo e cyberbullismo e adotta comportamenti responsabili, intervenendo o chiedendo aiuto in modo tempestivo.	L'alunno comprende i principali rischi e mette in atto comportamenti adeguati per prevenirli. L'alunno riconosce le principali forme di bullismo e utilizza strategie adeguate per evitarle e segnalarle.	L'alunno conosce le regole fondamentali per un uso equilibrato delle tecnologie e le applica con sufficiente regolarità. L'alunno distingue gli episodi più evidenti e si comporta in modo corretto, chiedendo aiuto se necessario.	L'alunno conosce solo alcuni rischi e necessita di guida per mantenere comportamenti corretti. L'alunno riconosce solo alcuni comportamenti scorretti e necessita di supporto per reagire.	L'alunno non riconosce i rischi e non adotta comportamenti adeguati alla tutela del benessere. L'alunno non identifica le forme di bullismo e cyberbullismo e non sa come comportarsi in tali situazioni.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA SECONDARIA			
CLASSI PRIME			
NUCLEO CONCETTUALE N. 1 COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui</p>	<p>La Costituzione italiana: principi fondamentali (in particolare articoli 1, 3).</p> <p>Le altre carte internazionali (in particolare La dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza).</p> <p>I concetti di base di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p> <p>Il significato di comunità (locale, nazionale, europea) e l'importanza del rispetto reciproco nelle interazioni quotidiane.</p> <p>Il Fair Play.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Identificare i diritti fondamentali presenti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e nella Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, spiegando il significato di questi diritti e perché sono importanti per la tutela e il benessere di tutti, in particolare dei bambini e degli adolescenti.</p> <p>Sviluppare la capacità di riconoscere e mettere in atto comportamenti che promuovano l'eguaglianza, la solidarietà e la responsabilità nella vita quotidiana (ad esempio, collaborare con i compagni, aiutare chi è in difficoltà, rispettare le opinioni altrui).</p> <p>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla creazione o modifica delle regole della classe e della scuola, esprimendo le proprie opinioni e ascoltando quelle degli altri, sviluppando un senso di responsabilità e appartenenza alla comunità scolastica.</p>

	<p>all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Il Manifesto della comunicazione non ostile. La diversità come ricchezza Diritti e rispetto per ogni persona, indipendentemente dalle proprie caratteristiche (origine etnica, religione, orientamento sessuale, disabilità, ecc.). Le diverse forme di discriminazione e i loro impatti sulla vita delle persone.</p> <p>I beni comuni come risorse che appartengono a tutti e che devono essere tutelate e utilizzate in modo responsabile</p> <p>Cosa significa empatia e come questa capacità sia fondamentale per stabilire relazioni positive e significative con gli altri.</p> <p>Le emozioni, i bisogni e le prospettive altrui.</p> <p>I diversi tipi di disabilità (fisiche, sensoriali, cognitive, relazionali) e le difficoltà che le persone con disabilità possono incontrare nella vita quotidiana. Le strategie che possono essere adottate per favorire l'inclusione di tutti. Il linguaggio inclusivo, il rispetto delle differenze, la collaborazione.</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle parole: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo</p> <p>Prendersi del tempo per pensare prima di parlare.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti di apertura e inclusione. Adoperarsi per contrastare ogni forma di violenza.</p> <p>Avere cura degli ambienti e dei materiali scolastici.</p> <p>Riconoscere che il confronto tra le diversità individuali, è fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli. Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Agire utilizzando un linguaggio sempre inclusivo, sostenendo e supportando persone in difficoltà all'interno del gruppo classe o nella comunità.</p>
--	---	---	--

<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. L'Unione europea: cenni, soprattutto in riferimento alla Giornata Europea delle Lingue</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 2 giugno...).</p> <p>Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.</p> <p>Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. Gli inni nazionali dei paesi europei e l'Inno alla gioia</p>	<p>Comprendere la Costituzione italiana: principi fondamentali. Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica. Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p> <p>Individuare le similitudini e le differenze di base che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo inglese e spagnolo.</p> <p>Comprendere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Iniziare a comprendere cosa sono le istituzioni locali, in particolare il ruolo del consiglio comunale, e come funzionano.</p>
--	---	--	---

	<p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Il Consiglio comunale dei Ragazzi e delle ragazze L'ONU. Dichiarazioni sui diritti umani e sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. La Comunità Europea, i paesi che ne fanno parte, i simboli, l'inno, le finalità.</p> <p>I principi fondamentali della Carta dei diritti dell'UE.</p>	<p>Acquisire una consapevolezza di base dei ruoli e delle responsabilità dei rappresentanti eletti nel CCRR.</p> <p>Comprendere e interpretare i principi della Dichiarazione dei diritti umani e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Realizzare elaborati creativi per promuovere i diritti e partecipare in modo attivo alle manifestazioni in difesa dei diritti.</p> <p>Individuare l'applicazione o la violazione dei diritti delle carte nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Interpretare i principi fondamentali della Carta dei diritti fondamentali dell'UE e collegarli a situazioni concrete.</p> <p>Esprimere un'opinione motivata sui vantaggi e gli svantaggi dell'appartenenza all'Unione Europea.</p>
<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la</p>	<p>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni,</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (il regolamento d'istituto, le regole della buona convivenza civile, le</p>	<p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso delle regole, amichevole e collaborativo.</p>

<p>sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>regole per agire in sicurezza a scuola)</p> <p>Le norme igieniche necessarie per proteggere la salute propria e altrui</p> <p>Le norme per stare a scuola in sicurezza</p> <p>I principali segnali stradali (divieti, obblighi, indicazioni, pericolo).</p> <p>Le regole fondamentali della circolazione stradale, come il rispetto dei semafori, dei limiti di velocità</p> <p>I diritti e i doveri di pedoni, ciclisti, automobilisti e motociclisti. L'importanza di adottare comportamenti sicuri sulla strada, sia come pedone che come passeggero.</p> <p>I pericoli legati alla distrazione, all'uso del cellulare mentre si è alla guida o si attraversa la strada, e all'eccesso di velocità.</p> <p>I mezzi di trasporto pubblici e le loro caratteristiche, nonché i vantaggi dell'utilizzo di biciclette o di mezzi di trasporto sostenibili.</p>	<p>Rispettare le norme igieniche necessarie. per proteggere la salute propria e altrui;</p> <p>Rispettare le norme per stare a scuola in sicurezza</p> <p>Essere in grado di osservare attentamente l'ambiente circostante prima di attraversare la strada o di muoversi in bicicletta.</p> <p>Prendere decisioni consapevoli e responsabili in situazioni di traffico, valutando i rischi e scegliendo il comportamento più sicuro.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni e confrontarsi con gli altri sui temi della sicurezza stradale. Mettere in pratica le conoscenze acquisite nella vita quotidiana, adottando comportamenti corretti e sicuri sulla strada.</p>
---	---	--	---

<p>Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Alimenti e principi nutritivi.</p> <p>Agenda 2030, Obiettivo 2, 3.</p>	<p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</p>
--	---	---	--

CLASSI PRIME NUCLEO CONCETTUALE N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Traguardo n. 5</i></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi</p>	<p>Costituzione, articoli 1, 4, 35, 36, 38, 40</p> <p>L'ambiente sociale e naturale. L'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030, Obiettivo 12, 13, 15.</p> <p>Le varie forme di Inquinamento.</p> <p>Il riciclo dei materiali studiati</p> <p>Modelli sostenibili di produzione e consumo.</p>	<p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.</p> <p>Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</p> <p>Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</p> <p>Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p> <p>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</p>

	<p>dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere</p> <p>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Agenda 2030, Obiettivo 3. Costituzione, art. 32</p> <p>Principali leggi e regolamenti nazionali che proteggono i beni culturali, ambientali e gli animali (come il Codice dei Beni Culturali, le leggi per la tutela del patrimonio artistico, le normative che proteggono gli animali dal maltrattamento).</p> <p>Concetti di sostenibilità, inquinamento, risorse naturali e responsabilità sociale.</p>	<p>Sviluppare la capacità di identificare situazioni in cui i beni culturali, ambientali o gli animali sono a rischio di maltrattamento o degrado, e promuovere comportamenti adeguati per la loro protezione.</p> <p>Saper proporre azioni semplici ma efficaci per ridurre il proprio impatto ambientale.</p>
--	--	---	---

<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>I principali tipi di pericoli ambientali (es. alluvioni, incendi, inquinamento, disastri naturali), le cause e le conseguenze.</p> <p>Le misure di sicurezza da adottare in caso di pericolo ambientale, sia a livello individuale (es. allarme SMS, kit di emergenza) sia collettivo (es. piani di evacuazione, collaborazione con la Protezione Civile).</p>	<p>Essere in grado di valutare la gravità di una situazione di pericolo ambientale e di decisioni appropriate per proteggere sé stessi e gli altri.</p> <p>Essere in grado di collaborare con i compagni, i familiari e le autorità competenti in caso di emergenza.</p>
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio.</p> <p>Le risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>L'importanza di un uso responsabile delle risorse.</p>	<p>Essere in grado di osservare con attenzione il loro ambiente e di notare i dettagli che lo rendono unico.</p> <p>Comprendere che il patrimonio culturale non è solo nei musei, ma è presente anche nel proprio quartiere, nella propria città, nelle tradizioni familiari (un edificio storico, una festa tradizionale, un piatto tipico, una leggenda locale).</p> <p>Distinguere tra risorse rinnovabili e non rinnovabili, fornendo esempi concreti di entrambe le categorie e spiegando le caratteristiche che le differenziano.</p> <p>Attuare comportamenti personali mirati ad un uso sostenibile delle risorse e proporre comportamenti concreti per ridurre lo spreco delle stesse.</p>

<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, nonché di pianificazione di percorsi di previdenza e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<p>semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Il ciclo del denaro: come si guadagna, come si spende, come si risparmia e come si investe. L'importanza del risparmio come strumento per raggiungere obiettivi futuri.</p> <p>La proprietà privata come diritto fondamentale riconosciuto dalla legge.</p>	<p>Essere in grado di elaborare semplici piani di spesa, tenendo conto delle proprie entrate e uscite.</p> <p>Saper stilare un budget e rispettarlo. Essere in grado di rispettare i beni degli altri e di comprendere le conseguenze delle azioni che violano il diritto di proprietà.</p>
--	--	---	--

<p>Traguardo n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>I comportamenti che contrastano con il principio di legalità a partire dalla realtà più vicina.</p> <p>Gli ambienti e i materiali scolastici come beni comuni.</p>	<p>Essere consapevoli che alcuni atteggiamenti non sono coerenti con il principio di legalità.</p> <p>Agire attuando comportamenti coerenti con la legalità.</p> <p>Agire attuando comportamenti rispettosi dei beni pubblici.</p>
--	--	---	--

CLASSI PRIME NUCLEO CONCETTUALE N. 3 CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Le caratteristiche che rendono una fonte digitale affidabile, come l'identificazione dell'autore (esperto nel settore), la presenza di riferimenti o fonti verificabili, l'aggiornamento delle informazioni e l'indipendenza rispetto a eventuali interessi commerciali o di parte.</p> <p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p>	<p>Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p>
<p>Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della</p>	<p>Procedure di base per l'utilizzo del registro elettronico, della piattaforma Teams, del sito della scuola.</p> <p>La netiquette.</p> <p>Il concetto di copyright nelle sue principali esplicazioni.</p>	<p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>

	riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.		
<p>Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>La traccia digitale, ovvero un'impronta composta dai dati che lasciamo navigando in rete, utilizzando i social media o interagendo con app e servizi.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>I diversi rischi associati all'uso delle tecnologie digitali, come la dipendenza da internet e dai videogiochi, il cyberbullismo, la diffusione di contenuti violenti o offensivi, e la manipolazione delle informazioni (fake news).</p> <p>Le conseguenze dei comportamenti impropri nel mondo digitale, sia a livello individuale che sociale.</p>	<p>Sapere come modificare le impostazioni dei diversi social per limitare la visibilità dei propri dati e proteggere la propria privacy.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo.</p> <p>Prendersi del tempo per pensare prima di parlare e postare.</p> <p>Imparare a gestire in modo equilibrato il tempo dedicato alle attività online.</p> <p>Saper stabilire dei limiti all'uso dei dispositivi digitali e trovare alternative salutari per passare il tempo libero.</p>

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA SECONDARIA			
CLASSI SECONDE			
NUCLEO CONCETTUALE N. 1			
COSTITUZIONE			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>La Carta Costituzionale: artt.3, 9, 16, 17, 8, 26, 13.</p> <p>Le altre carte internazionali (in particolare La dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza).</p> <p>I concetti di base di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</p> <p>Il significato di comunità (locale, nazionale, europea) e l'importanza del rispetto reciproco nelle interazioni quotidiane.</p> <p>Il Fair Play.</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare e descrivere i diritti fondamentali elencati nella Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, nella Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, e nella Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Collegare questi diritti alla loro vita quotidiana, spiegando come influenzano il benessere e la protezione dei bambini e degli adolescenti nel mondo.</p> <p>Sviluppare la capacità di riconoscere e mettere in atto comportamenti che promuovano l'eguaglianza, la solidarietà e la responsabilità nella vita quotidiana (ad esempio, collaborare con i compagni, aiutare chi è in difficoltà, rispettare le opinioni altrui).</p> <p>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla creazione o modifica delle regole della classe e della scuola, esprimendo le proprie opinioni e ascoltando quelle degli altri, sviluppando un senso di responsabilità e appartenenza alla comunità scolastica.</p>

	<p>3.Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>4.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>5.Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro,</p>	<p>Il Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>Agenda 2030, Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Gli ambienti e i materiali scolastici come bene comune.</p> <p>L'empatia, capacità fondamentale per stabilire relazioni positive e significative con gli altri.</p> <p>Le emozioni, le prospettive, i bisogni altrui.</p> <p>I diversi tipi di disabilità (fisiche, sensoriali, cognitive, relazionali) e le difficoltà che le persone con</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle parole: prevenire il linguaggio d'odio.</p> <p>Utilizzare un linguaggio inclusivo. Prendersi del tempo per pensare prima di parlare.</p> <p>Avere cura degli ambienti e dei materiali scolastici e vigilare affinché tutti, nella comunità scolastica, lo facciano.</p> <p>Riconoscere e contribuire a diffondere l'idea che il confronto tra le diversità individuali, è fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni articolate e fondate sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p> <p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p>
--	---	---	--

	tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	disabilità possono incontrare nella vita quotidiana Le strategie che possono essere adottate per favorire l'inclusione di tutti, come l'utilizzo di un linguaggio inclusivo, il rispetto delle differenze e la collaborazione.	Dimostrare capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. Agire sostenendo e supportando persone in difficoltà all'interno del gruppo classe o nella comunità.
--	---	---	---

<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>2. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale.</p>	<p>Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. I servizi pubblici presenti nel territorio e da chi sono erogati.</p> <p>Il Consiglio comunale dei Ragazzi e delle Ragazze.</p> <p>L'Articolo 12 della Costituzione (bandiera). Il significato simbolico dei colori della bandiera. Lo stemma comunale. Il testo dell'inno nazionale.</p> <p>Conoscere l'Articolo 52 (difesa della Patria).</p>	<p>Saper riferire informazioni corrette, coerenti e approfondite sugli Organi di governo locali e sui servizi presenti sul territorio.</p> <p>Fruire in modo sempre più ampio dei servizi pubblici del territorio per implementare il proprio apprendimento e migliorare la propria qualità della vita.</p> <p>Esprimere idee, partecipare alle discussioni e collaborare con i compagni per identificare problemi che riguardano la scuola o la comunità.</p> <p>Sviluppare la capacità di discutere in modo costruttivo, rispettando le opinioni altrui e lavorando per il bene comune.</p> <p>Riconoscere e descrivere i simboli nazionali e sovranazionali.</p> <p>Cantare l'inno nazionale</p>
--	---	--	---

	<p>3.Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p> <p>4.Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>La Comunità Europea, il suo processo di formazione, le principali istituzioni europee, la carta dei diritti fondamentali dell'UE.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Individuare sulla mappa le sedi delle principali istituzioni europee. Descrivere in modo chiaro e conciso le funzioni delle principali istituzioni europee (Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione Europea, Corte di Giustizia). Interpretare i principi fondamentali della Carta dei diritti fondamentali dell'UE e collegarli a situazioni concrete. Esprimere un'opinione sui vantaggi e gli svantaggi dell'appartenenza all'Unione Europea.</p>
<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di</p>	<p>1.Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (il regolamento d'istituto, le regole della buona convivenza civile, le regole per agire in sicurezza a scuola).</p>	<p>Agire rispettando scrupolosamente le regole vigenti nei vari ambienti di vita quotidiana.</p>

<p>comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Le norme igieniche necessarie per proteggere la salute propria e altrui.</p> <p>Le norme per stare a scuola in sicurezza.</p> <p>I principali segnali stradali (divieti, obblighi, indicazioni, pericolo). Le regole fondamentali della circolazione stradale, come il rispetto dei semafori, dei limiti di velocità, delle precedenza e delle corsie.</p> <p>I diritti e i doveri di pedoni, ciclisti, automobilisti e motociclisti. L'importanza di adottare comportamenti sicuri sulla strada, sia come pedone che come passeggero.</p> <p>I pericoli legati alla distrazione, all'uso del cellulare mentre si è alla guida o si attraversa la strada, e all'eccesso di velocità.</p> <p>I mezzi di trasporto pubblici e le loro caratteristiche; i vantaggi dell'utilizzo di biciclette o di mezzi di trasporto sostenibili.</p>	<p>Agire adottando comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza e la salute propria e altrui.</p> <p>Essere in grado di osservare attentamente l'ambiente circostante prima di attraversare la strada o di muoversi in bicicletta.</p> <p>Prendere decisioni consapevoli e responsabili in situazioni di traffico, valutando i rischi e scegliendo il comportamento più sicuro.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni e confrontarsi con gli altri sui temi della sicurezza stradale.</p> <p>Mettere in pratica le conoscenze acquisite nella vita quotidiana, adottando comportamenti corretti e sicuri sulla strada.</p> <p>Lavorare in gruppo per realizzare progetti e attività legate alla sicurezza stradale.</p>
--	--	---	---

<p>Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Agenda 2030, obiettivo 3 con particolare riferimento alla lotta contro le dipendenze: fumo, alcol, droghe, ludo patie.</p> <p>Programma Unplugged</p> <p>I pericoli legati al fumo e al tabagismo</p> <p>Le principali tipologie di droghe</p> <p>Gli effetti immediati e a lungo termine del consumo di droghe sul corpo e sulla mente, inclusi i danni fisici, i disturbi psicologici e le conseguenze sociali.</p> <p>Il fenomeno della dipendenza, delle sue cause e delle sue conseguenze, sia a livello individuale che sociale.</p> <p>La sicurezza alimentare.</p> <p>L'agricoltura sostenibile.</p>	<p>Essere in grado di valutare in modo critico le informazioni relative al fumo, all'alcol, alle droghe, provenienti da diverse fonti (media, internet, testimonianze), e di distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>Essere in grado di esprimere in modo chiaro e argomentato le proprie opinioni sui rischi del fumo e del consumo di alcol e droghe, sia in modo individuale che in gruppo.</p> <p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica</p> <p>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</p>
--	---	---	--

CLASSI SECONDE NUCLEO CONCETTUALE N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Traguardo n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi</p>	<p>Costituzione, artt. 1, 4, 35, 36.</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 4.</p> <p>I settori economici.</p> <p>Agenda 2030, obiettivi 12, 13,14,15.</p> <p>I principi della raccolta differenziata.</p>	<p>Comprendere il dettato costituzionale e saperlo calare nel proprio vissuto.</p> <p>Diventare sempre più consapevoli che un'istruzione libera, equa e di qualità accresce le competenze per l'accesso al lavoro.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Dar prova di una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del patrimonio culturale.</p>

	<p>dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Agenda 2030, obiettivo 11.</p> <p>Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Le barriere architettoniche. Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p> <p>Principali leggi e regolamenti nazionali che proteggono i beni culturali, ambientali e gli animali (come il Codice dei Beni Culturali, le leggi per la tutela del patrimonio artistico, le normative che proteggono gli animali dal maltrattamento).</p> <p>L'impatto economico e ambientale del proprio stile di vita.</p>	<p>Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente.</p> <p>Maturare una cultura artistica. Saper riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.</p> <p>Sviluppare la capacità di identificare situazioni in cui i beni culturali, ambientali o gli animali sono a rischio di maltrattamento o degrado, e promuovere in modo attivo comportamenti adeguati per la loro protezione.</p> <p>Sviluppare la capacità di riflettere criticamente sui propri comportamenti e stili di vita e su quelli della propria comunità, valutandone l'impatto sociale, economico ed ambientale. Saper analizzare come ridurre sprechi, consumi e inquinamento o adottare pratiche più sostenibili come il riciclo o l'uso di mezzi di trasporto ecologici).</p>
--	---	--	--

<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Le cause e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 13. Principali tipi di pericoli ambientali (es. alluvioni, incendi, inquinamento, disastri naturali); loro cause e conseguenze.</p> <p>Le misure di sicurezza da adottare in caso di pericolo ambientale, sia a livello individuale (es. allarme SMS, kit di emergenza) sia collettivo (es. piani di evacuazione, collaborazione con la Protezione Civile).</p> <p>I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.</p>	<p>Saper illustrare le cause e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Essere in grado di valutare la gravità di una situazione di pericolo ambientale e di prendere decisioni appropriate per proteggere sé stessi e gli altri.</p> <p>Essere in grado di collaborare con i compagni, i familiari e le autorità competenti in caso di emergenza.</p>
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Il patrimonio culturale: monumenti e opere d'arte, tradizioni, usi e costumi, linguaggi, prodotti tipici e paesaggi.</p> <p>Patrimonio materiale (edifici, oggetti) e immateriale (conoscenze, tradizioni).</p> <p>Il Patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio.</p>	<p>Attuare spontaneamente comportamenti a tutela delle risorse.</p> <p>Essere in grado di ricercare informazioni sul patrimonio culturale del proprio territorio, utilizzando diverse fonti (libri, internet, interviste a esperti).</p> <p>Essere in grado di analizzare i dati raccolti e di individuare gli elementi più significativi.</p> <p>Essere in grado di ideare e progettare piccole iniziative per la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, tenendo conto delle risorse disponibili e delle specificità del territorio.</p>

	<p>2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>La stretta interconnessione tra l'ambiente, la società e l'economia.</p> <p>Le risorse rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>L'impatto delle azioni umane (come la produzione di rifiuti, il consumo energetico e l'agricoltura intensiva) sull'ambiente e, di conseguenza, sulla nostra qualità di vita e sull'economia.</p> <p>L'importanza di un uso responsabile delle risorse.</p> <p>Agenda 2030, Obiettivo 11.</p>	<p>Essere in grado di analizzare le informazioni provenienti da diverse fonti (notizie, documentari, ricerche scientifiche) e di valutarne la credibilità.</p> <p>Classificare risorse come acqua, vento, petrolio, e gas naturale, riconoscendo la differenza tra risorse rinnovabili e non rinnovabili, e spiegando perché alcune risorse possono essere rigenerate e altre no.</p> <p>Valutare le conseguenze di un uso eccessivo o irresponsabile delle risorse e proporre soluzioni per ridurre l'impatto ambientale.</p> <p>Comprendere l'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 e spiegare come la gestione sostenibile delle risorse contribuisca a creare città e comunità più ecologiche e resilienti.</p>
--	---	---	---

<p>Traguardo n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, nonché di pianificazione di percorsi di previdenza e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>I concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Il ciclo del denaro: come si guadagna, come si spende, come si risparmia e come si investe. I diversi strumenti finanziari (contanti, carte di credito, conti correnti) e le loro funzioni.</p>	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Essere in grado di elaborare semplici piani di spesa, tenendo conto delle proprie entrate e uscite. Saper stilare un budget e rispettarlo. Essere in grado di confrontare diversi prodotti (es. tariffe telefoniche) e di scegliere quello più adatto alle proprie esigenze.</p>
	<p>2. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>L'importanza del risparmio come strumento per raggiungere obiettivi futuri.</p> <p>La proprietà privata come diritto fondamentale riconosciuto dalla legge, ma assoluto.</p> <p>I limiti alla proprietà privata, dettati dall'interesse generale e dalla convivenza civile; esempi concreti di questi limiti, come le norme urbanistiche e le leggi sull'inquinamento.</p>	<p>Saper valutare il rapporto qualità-prezzo.</p> <p>Essere in grado di gestire il proprio denaro in modo responsabile, evitando spese impulsive e utilizzando strumenti di pagamento sicuri.</p> <p>Rispettare la proprietà altrui.</p> <p>Essere in grado di rispettare i beni degli altri e di comprendere le conseguenze delle azioni che violano il diritto di proprietà.</p> <p>Essere consapevoli che danneggiare o rubare un oggetto altrui non solo è un reato, ma comporta anche una violazione del diritto di un'altra persona.</p>

<p>Traguardo n. 9</p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>I comportamenti che contrastano con il principio di legalità a partire dalla realtà più vicina.</p> <p>Gli ambienti e i materiali scolastici e in generale luoghi e beni pubblici come beni comuni.</p>	<p>Essere consapevoli che alcuni atteggiamenti non sono coerenti con il principio di legalità.</p> <p>Agire attuando comportamenti coerenti con la legalità.</p> <p>Essere consapevoli che gli ambienti scolastici, i materiali e i beni pubblici non appartengono solo a una persona o gruppo, ma a tutta la comunità.</p> <p>Prendersi cura degli spazi e dei materiali scolastici, comprendendo che il loro uso corretto e rispettoso è fondamentale per il bene collettivo</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">CLASSI SECONDE NUCLEO CONCETTUALE N. 3 CITTADINANZA DIGITALE</p>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Le caratteristiche che rendono una fonte affidabile (presenza di un autore esperto o un'istituzione riconosciuta, l'aggiornamento regolare delle informazioni, la presenza di citazioni o riferimenti bibliografici e l'assenza di conflitti di interesse evidenti).</p> <p>La differenza tra fonti attendibili (ad esempio, articoli scientifici, enciclopedie) e fonti meno affidabili (blog personali, forum non moderati).</p> <p>I rischi della rete: fake news e siti smonta-bufale.</p> <p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p>	<p>Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Essere in grado di valutare la credibilità di una fonte di informazione, verificando l'autorevolezza, l'imparzialità e l'attendibilità dei contenuti.</p> <p>Saper riconoscere le fake news e individuare le finalità della loro creazione.</p> <p>Utilizzare i principali sistemi operativi per produrre lavori multimediali più complessi e creativi.</p> <p>Saper proteggere i propri strumenti e i dati personali.</p>

<p>Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>Le procedure necessarie per poter accedere al registro elettronico, a Teams, al sito della scuola.</p> <p>Conoscere le procedure necessarie per l'utilizzo dei dispositivi digitali proprio e della scuola.</p> <p>Conoscere le misure di protezione e sicurezza degli ambienti digitali.</p> <p>La netiquette.</p> <p>Il concetto di copyright nelle sue principali esplicitazioni.</p>	<p>Navigare nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico, della piattaforma Teams, del sito della scuola.</p> <p>Attuare i giusti comportamenti per la conservazione delle password necessarie all'accesso alle piattaforme.</p> <p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Essere consapevoli che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi dei rischi ed una responsabilità sociale; saper, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.</p>
---	---	---	--

<p>Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>1.Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>2.Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>3.Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>La traccia digitale, ovvero un'impronta composta dai dati che lasciamo navigando in rete, utilizzando i social media o interagendo con app e servizi.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>I diversi rischi associati all'uso delle tecnologie digitali, come la dipendenza da internet e dai videogiochi, il cyberbullismo, la diffusione di contenuti violenti o offensivi, e la manipolazione delle informazioni (fake news). Le conseguenze di questi comportamenti, sia a livello individuale che sociale.</p>	<p>Sapere come modificare le impostazioni dei diversi social per limitare la visibilità dei propri dati e proteggere la propria privacy.</p> <p>Valutare ciò che di sé viene messo in rete e rispettare i dati, l'identità e la reputazione altrui.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo. Prendersi del tempo per pensare prima di parlare e postare.</p> <p>Imparare a gestire in modo equilibrato il tempo dedicato alle attività online. Saper stabilire dei limiti all'uso dei dispositivi digitali e trovare alternative salutari per passare il tempo libero.</p>
--	--	---	--

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA SECONDARIA

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE N. 1 COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21.</p> <p>Le altre carte internazionali (in particolare La dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza).</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>I principali diritti umani universalmente applicati (indipendentemente dall'origine, dal sesso, dalla religione o da qualsiasi altra caratteristica). Il concetto di cittadinanza attiva, ovvero la partecipazione</p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare e descrivere i principali diritti umani e quelli specifici dei bambini e degli adolescenti, contenuti in documenti come la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Saper collegare questi diritti alle situazioni concrete della vita quotidiana e alla loro applicazione nel contesto contemporaneo.</p> <p>Riconoscere e contribuire a diffondere l'idea che il confronto tra le diversità individuali, è fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p> <p>Saper gestire situazioni di conflitto con i compagni o in famiglia in modo costruttivo, attraverso il dialogo, la negoziazione e la mediazione.</p> <p>Essere in grado di ascoltare le diverse prospettive per trovare punti in comune e cercare soluzioni che soddisfino tutti.</p>

	<p>3.Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>4.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>consapevole alla vita della comunità, locale e nazionale.</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile.</p> <p>La diversità come ricchezza: ogni persona, indipendentemente dalle proprie caratteristiche (origine etnica, religione, orientamento sessuale, disabilità, ecc.), ha gli stessi diritti e merita rispetto.</p> <p>Le diverse forme di discriminazione e i loro impatti sulla vita delle persone.</p> <p>I beni comuni come risorse che appartengono a tutti e che devono essere tutelate e utilizzate in modo responsabile.</p> <p>La differenza tra proprietà privata e beni pubblici.</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle parole: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo Prendersi del tempo per pensare prima di parlare Imparare a comunicare in modo efficace, anche in situazioni difficili, e a risolvere i conflitti attraverso il dialogo e la negoziazione.</p> <p>Individuare esempi concreti in cui la diversità ha arricchito la società (ad esempio, attraverso la musica, l'arte, le idee) e proporre azioni per promuovere l'inclusione nelle loro comunità.</p> <p>Identificare diverse forme di discriminazione (come il razzismo, la discriminazione di genere o l'omofobia) e analizzare come tali atteggiamenti e comportamenti influenzino negativamente la vita e le opportunità delle persone.</p> <p>Avere cura degli ambienti e dei materiali scolastici e vigilare affinché tutti, nella comunità scolastica, lo facciano, contribuendo alla sensibilizzazione di coloro che non abbiano ancora sviluppato comportamenti idonei.</p>
--	---	--	---

	<p>5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Il valore del condividere e del prendersi cura di ciò che appartiene a tutti.</p> <p>L'empatia come capacità fondamentale per stabilire relazioni positive e significative con gli altri, comprendere le loro emozioni e le loro prospettive, e rispondere ai loro bisogni in modo adeguato.</p> <p>I diversi tipi di disabilità (fisiche, sensoriali, cognitive, relazionali) e le difficoltà che le persone con disabilità possono incontrare nella vita quotidiana.</p> <p>Le strategie che possono essere adottate per favorire l'inclusione di tutti, come l'utilizzo di un linguaggio inclusivo, il rispetto delle differenze e la collaborazione.</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni articolate e fondate sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Dimostrare capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Agire sostenendo e supportando persone in difficoltà all'interno del gruppo classe o nella comunità.</p>
--	--	---	--

<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>1. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Gli elementi della forma di Stato e di Governo del proprio Paese e dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Le figure emblematiche contemporanee rappresentative di tali paesi. I servizi pubblici presenti nel territorio e da chi sono erogati. Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Il Consiglio comunale dei Ragazzi e delle Ragazze.</p> <p>L'Articolo 12 della Costituzione (bandiera). La storia e il significato dei colori e dei simboli della bandiera italiana, regionale, europea e dello stemma comunale. L'origine e il testo dell'inno nazionale e dell'inno europeo.</p> <p>L'Articolo 52 (difesa della Patria) Definizione di Patria e suoi significati nel corso della storia. I principali eventi storici della storia d'Italia. I personaggi storici che hanno contribuito alla formazione dell'identità nazionale.</p>	<p>Riflettere sugli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; saper individuare le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e saperne descrivere i ruoli. Saper riferire informazioni corrette e coerenti sugli Organi di governo locali e sui servizi presenti sul territorio. Fruire dei servizi pubblici del territorio per implementare il proprio apprendimento. Assumere un ruolo più attivo, partecipando direttamente alla pianificazione e alla realizzazione di piccoli progetti comunitari. Sviluppare la capacità di organizzare attività, prendere decisioni in gruppo, gestire risorse e comunicare con adulti e altre figure istituzionali in modo efficace. Riconoscere e descrivere i simboli nazionali e sovranazionali. Cantare l'inno nazionale. Utilizzare fonti storiche (documenti, immagini, testimonianze) per ricostruire la storia locale. Confrontare diverse fonti storiche. Realizzare ricerche sulla storia locale e presentare i risultati. Riflettere sul significato di appartenenza a una comunità nazionale. Collegare il concetto di Patria ai valori della Costituzione. Collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi storici. Analizzare le cause e le conseguenze degli eventi storici. Confrontare la storia italiana con quella di altri paesi.</p>
--	--	---	---

	<p>4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Conoscere la Comunità Europea, il suo processo di formazione, le sedi e le funzioni proprie delle principali istituzioni europee, la carta dei diritti fondamentali dell'UE.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Individuare sulla mappa le principali istituzioni europee e i paesi membri.</p> <p>Rappresentare graficamente la struttura istituzionale dell'UE e le relazioni tra le varie istituzioni.</p> <p>Descrivere in modo chiaro e conciso le funzioni delle principali istituzioni europee (Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione Europea, Corte di Giustizia).</p> <p>Interpretare i principi fondamentali della Carta dei diritti fondamentali dell'UE e collegarli a situazioni concrete per costatarne l'applicazione o la violazione.</p> <p>Esprimere un'opinione motivata sui vantaggi e gli svantaggi dell'appartenenza all'Unione Europea.</p>
--	---	--	--

<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>3. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (il regolamento d'istituto, le regole della buona convivenza civile, le regole per agire in sicurezza a scuola).</p> <p>I principi di uguaglianza, solidarietà, libertà.</p> <p>Le norme per stare a scuola in sicurezza.</p> <p>Le norme igieniche necessarie per proteggere la salute propria e altrui.</p> <p>I principali segnali stradali (divieti, obblighi, indicazioni, pericolo). Le regole fondamentali della circolazione stradale, come il rispetto dei semafori, dei limiti di velocità, delle precedenza e delle corsie.</p> <p>I diritti e i doveri di pedoni, ciclisti, automobilisti e motociclisti.</p> <p>I pericoli legati alla distrazione, all'uso del cellulare mentre si è alla guida o si attraversa la strada, e all'eccesso di velocità.</p> <p>I mezzi di trasporto pubblici e le loro caratteristiche, nonché i vantaggi dell'utilizzo di biciclette o di mezzi di trasporto sostenibili.</p>	<p>Agire adottando comportamenti idonei a salvaguardare la sicurezza e la salute propria e altrui.</p> <p>Agire secondo i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà.</p> <p>Rispettare le norme di sicurezza in tutti gli ambienti della scuola.</p> <p>Partecipare alle prove di evacuazione manifestando un atteggiamento coerente con le indicazioni fornite dagli insegnanti e dalla modulistica.</p> <p>Essere in grado di osservare attentamente l'ambiente circostante prima di attraversare la strada o di muoversi in bicicletta.</p> <p>Prendere decisioni consapevoli e responsabili in situazioni di traffico, valutando i rischi e scegliendo il comportamento più sicuro.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni e confrontarsi con gli altri sui temi della sicurezza stradale.</p> <p>Mettere in pratica le conoscenze acquisite nella vita quotidiana, adottando comportamenti corretti e sicuri sulla strada.</p> <p>Lavorare in gruppo per realizzare progetti e attività legate alla sicurezza stradale.</p> <p>Proporre iniziative per sensibilizzare i compagni e la comunità sull'importanza della sicurezza stradale.</p>
---	--	--	---

<p>Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>1. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Le principali tipologie di droghe comprese le droghe sintetiche, e le caratteristiche principali.</p> <p>Gli effetti immediati e a lungo termine del consumo di droghe sul corpo e sulla mente, inclusi i danni fisici, i disturbi psicologici e le conseguenze sociali.</p> <p>Il fenomeno della dipendenza, delle sue cause e delle sue conseguenze, sia a livello individuale che sociale.</p> <p>Le difficoltà nel superare la dipendenza e le risorse disponibili per chi ne ha bisogno.</p>	<p>Essere in grado di valutare in modo critico le informazioni relative alle droghe, provenienti da diverse fonti (media, internet, testimonianze), e di distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>Essere in grado di esprimere in modo chiaro e argomentato le proprie opinioni sui rischi del consumo di droghe, sia in modo individuale che in gruppo.</p> <p>Essere in grado di prendere decisioni consapevoli e responsabili riguardo al consumo.</p>
--	---	--	---

CLASSI TERZE			
NUCLEO CONCETTUALE N. 2			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Traguardo n. 5</i></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>1. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo</p>	<p>Costituzione, artt. 1, 4, 35, 36, 38, 40.</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 4.</p> <p>I settori economici.</p> <p>Gli indicatori principali che misurano la crescita economica di un paese (PIL, tasso di disoccupazione, ecc.).</p> <p>La crescita economica e la sua influenza positiva sulla qualità della vita, attraverso l'aumento dei servizi, il miglioramento delle</p>	<p>Comprendere il dettato costituzionale e saperlo calare nel proprio vissuto.</p> <p>Diventare sempre più consapevoli che un'istruzione libera, equa e di qualità accresce le competenze per l'accesso al lavoro.</p> <p>Essere in grado di analizzare grafici e tabelle che rappresentano dati economici, individuando trend e tendenze.</p> <p>Essere in grado di valutare criticamente le informazioni economiche provenienti da diverse fonti, distinguendo tra fatti e opinioni.</p>

	<p>economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>infrastrutture e la riduzione della povertà.</p> <p>I possibili effetti negativi della crescita economica non sostenibile. Agenda 2030, obiettivi 12, 13,14,15.</p> <p>Le principali soluzioni sostenibili per mitigare gli impatti negativi dello sviluppo tecnologico, come le energie rinnovabili, l'economia circolare, la gestione sostenibile delle risorse naturali e le tecnologie pulite.</p> <p>Le regole per la raccolta differenziata.</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 11. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Le barriere architettoniche; Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p>	<p>Essere in grado di analizzare le informazioni e i dati relativi all'impatto ambientale delle tecnologie, valutando i pro e i contro di ogni soluzione.</p> <p>Essere in grado di proporre soluzioni concrete e fattibili per ridurre l'impatto ambientale delle proprie azioni quotidiane e della comunità.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata Sensibilizzare i compagni a fare altrettanto.</p>
--	---	--	---

	<p>3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Le principali leggi e regolamenti italiani e internazionali che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e gli animali.</p> <p>Le istituzioni preposte alla tutela dei beni artistici, culturali ecc. (es. Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo, enti parco, associazioni animaliste).</p> <p>Il valore intrinseco dei beni culturali e ambientali, non solo dal punto di vista estetico o storico, ma anche dal punto di vista ecologico e sociale. L'importanza di preservare questo patrimonio per le generazioni future.</p> <p>Impatto diretto e indiretto delle scelte quotidiane relative all'alimentazione, ai consumi, agli spostamenti, alla gestione dei rifiuti e all'uso delle risorse sulla società, sull'economia e sull'ambiente.</p>	<p>Essere in grado di analizzare criticamente situazioni legate alla tutela del patrimonio e del benessere animale, individuando le cause dei problemi e proponendo possibili soluzioni.</p> <p>Essere in grado di identificare le istituzioni preposte alla tutela dei beni artistici, culturali, ambientali e degli animali.</p> <p>Partecipare attivamente a iniziative volte alla tutela del patrimonio e del benessere animale (progetti di volontariato, manifestazioni o campagne di sensibilizzazione).</p> <p>Essere in grado di analizzare in modo critico le informazioni provenienti da diverse fonti (media, pubblicità, ricerche scientifiche) relative agli stili di vita e ai loro impatti, valutando la veridicità e l'attendibilità delle stesse.</p>
--	---	---	---

<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>1.Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>2.Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Le cause e gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 13</p> <p>I principali tipi di pericoli ambientali (es. alluvioni, incendi, inquinamento, disastri naturali), le cause e le conseguenze.</p> <p>Le misure di sicurezza da adottare in caso di pericolo ambientale, sia a livello individuale (es. allarme SMS, kit di emergenza) sia collettivo (es. piani di evacuazione, collaborazione con la Protezione Civile).</p>	<p>Saper illustrare le cause e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Essere in grado di valutare la gravità di una situazione di pericolo ambientale e di prendere decisioni appropriate per proteggere sé stessi e gli altri.</p> <p>Essere in grado di collaborare con i compagni, i familiari e le autorità competenti in caso di emergenza.</p>
<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>1.Individuare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Il patrimonio culturale costituito non solo da monumenti e opere d'arte, ma anche da tradizioni, usi e costumi, linguaggi, prodotti tipici e paesaggi.</p> <p>Patrimonio materiale (edifici, oggetti) e immateriale (conoscenze, tradizioni).</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari del proprio territorio.</p>	<p>Attuare spontaneamente comportamenti a tutela delle risorse</p> <p>Essere in grado di ricercare informazioni sul patrimonio culturale del proprio territorio, utilizzando diverse fonti (libri, internet, interviste a esperti).</p> <p>Essere in grado di analizzare i dati raccolti e di individuare gli elementi più significativi.</p> <p>Essere in grado di ideare e progettare piccole iniziative per la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, tenendo conto delle risorse disponibili e delle specificità del territorio.</p> <p>Essere in grado di analizzare le informazioni provenienti da diverse fonti (notizie, documentari, ricerche scientifiche) e di valutarne la credibilità.</p>

	<p>2. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>La stretta interconnessione tra l'ambiente, la società e l'economia. L'impatto significativo delle azioni umane come la produzione di rifiuti, il consumo energetico e l'agricoltura intensiva sull'ambiente e, di conseguenza, sulla nostra qualità di vita e sull'economia.</p> <p>Le risorse rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>L'importanza di un uso responsabile delle risorse. Agenda 2030, Obiettivo 11.</p>	<p>Valutare le conseguenze di un uso eccessivo o irresponsabile delle risorse e proporre soluzioni per ridurre l'impatto ambientale.</p> <p>Classificare risorse come acqua, vento, petrolio, e gas naturale, riconoscendo la differenza tra risorse rinnovabili e non rinnovabili, e spiegando perché alcune risorse possono essere rigenerate e altre no.</p> <p>Comprendere l'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 e spiegare come la gestione sostenibile delle risorse contribuisca a creare città e comunità più ecologiche e resilienti.</p> <p>Identificare i problemi legati alla sostenibilità nella propria città o quartiere (come la gestione dei rifiuti, l'inquinamento o la scarsità di spazi verdi).</p> <p>Proporre soluzioni pratiche e realizzabili per rendere la comunità più sostenibile, come l'adozione di pratiche di riciclo, il risparmio energetico, o la promozione di trasporti più ecologici.</p>
--	---	--	--

<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio, nonché di pianificazione di percorsi di previdenza e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<p>1. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>2. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p>Il ciclo del denaro: come si guadagna, come si spende, come si risparmia e come si investe.</p> <p>I diversi strumenti finanziari (contanti, carte di credito, conti correnti) e le loro funzioni. L'importanza del risparmio come strumento per raggiungere obiettivi futuri e le diverse forme di investimento (libretti di risparmio, azioni, fondi).</p> <p>La proprietà privata come diritto fondamentale riconosciuto dalla legge ma non assoluto. I limiti alla proprietà privata, dettati dall'interesse generale e dalla convivenza civile.</p> <p>Esempi concreti di questi limiti, come le norme urbanistiche e le leggi sull'inquinamento.</p>	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Essere in grado di elaborare semplici piani di spesa, tenendo conto delle proprie entrate e uscite. Saper stilare un budget e rispettarlo.</p> <p>Essere in grado di confrontare diversi prodotti (es. tariffe telefoniche) e di scegliere quello più adatto alle proprie esigenze.</p> <p>Saper valutare il rapporto qualità-prezzo.</p> <p>Essere in grado di gestire il proprio denaro in modo responsabile, evitando spese impulsive e utilizzando strumenti di pagamento sicuri.</p> <p>Rispettare la proprietà altrui</p> <p>Essere in grado di rispettare i beni degli altri e di comprendere le conseguenze delle azioni che violano il diritto di proprietà.</p> <p>Essere consapevoli che danneggiare o rubare un oggetto altrui non solo è un reato, ma comporta anche una violazione del diritto di un'altra persona.</p>
--	--	---	--

<p>Traguardo n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<p>1. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Conoscere comportamenti che contrastano con il principio di legalità a partire dalla realtà più vicina per estendersi poi alla realtà più ampia del Paese.</p> <p>La mafia e le principali personalità che hanno lottato contro il suo strapotere. Le vittime di mafia. Gli ambienti e i materiali scolastici e in generale luoghi e beni pubblici come beni comuni.</p>	<p>Essere consapevoli che alcuni atteggiamenti non sono coerenti con il principio di legalità e riflettere sulle misure adottabili per contrastarli.</p> <p>Agire attuando comportamenti coerenti con la legalità.</p> <p>Comprendere in modo critico cos'è la mafia, il suo funzionamento e l'impatto negativo che ha avuto (e continua ad avere) sulla società, l'economia e la politica.</p> <p>Sviluppare la capacità di riflettere sul concetto di legalità, giustizia e impegno civile, riconoscendo l'importanza di contrastare le logiche mafiose attraverso il rispetto delle regole, la responsabilità civica e la diffusione di una cultura antimafia.</p>
---	---	---	---

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE N. 3

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><i>Traguardo n. 10</i></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Le diverse tipologie di media digitali (social network, siti web di notizie, blog, app) e le loro caratteristiche.</p> <p>Differenza tra fonti attendibili (articoli scientifici, enciclopedie) e fonti meno affidabili (blog personali, forum non moderati).</p>	<p>Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Utilizzare i principali sistemi operativi per produrre lavori multimediali più complessi e creativi.</p> <p>Essere in grado di valutare la credibilità di una fonte di informazione, verificando l'autorevolezza, l'imparzialità e l'attendibilità dei contenuti.</p> <p>Imparare a distinguere tra fatti e opinioni, a individuare le fake news e a verificare le informazioni da diverse fonti.</p>

<p>Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>Le procedure necessarie per poter accedere al registro elettronico, a Teams, al sito della scuola.</p> <p>I diversi linguaggi e codici di comunicazione all'interno del mondo digitale: ognuna delle piattaforme (social media, forum, email, ecc.) ha le sue regole, i suoi modi di interagire e le sue forme di linguaggio (emoji, hashtag, etc.).</p> <p>Il concetto di copyright nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Le procedure necessarie per l'utilizzo dei dispositivi digitali propri e della scuola.</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza degli ambienti digitali.</p>	<p>Navigare nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico, della piattaforma Teams, del sito della scuola.</p> <p>Attuare i giusti comportamenti per la conservazione delle password necessarie all'accesso alle piattaforme.</p> <p>Essere in grado di adattare il proprio modo di comunicare in base al contesto digitale e al pubblico a cui si rivolgono: scegliere le parole giuste, il tono appropriato e utilizzare i codici linguistici specifici di ciascuna piattaforma. Saper scrivere email e messaggi nel rispetto di questi presupposti</p>
<p>Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>La traccia/impronta digitale, ovvero l'impronta composta dai dati che lasciamo navigando in rete, utilizzando i social media o interagendo con app e servizi. Le conseguenze sulla vita on/offline di una scarsa attenzione alla propria traccia (impronta digitale).</p> <p>Gestione delle proprie password.</p>	<p>Sapere come modificare le impostazioni dei diversi social per limitare la visibilità dei propri dati e proteggere la propria privacy.</p> <p>Essere in grado di creare password complesse e uniche per ogni account online, utilizzando una</p>

	<p>2.Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>3.Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Le impostazioni sulla privacy offerte dai diversi servizi online e social media.</p> <p>Le conseguenze e le tracce delle azioni online: la diffusione virale di un contenuto una volta pubblicato e le conseguenze a lungo termine sulla propria reputazione personale e professionale.</p> <p>Il diritto alla privacy: condividere informazioni personali o contenuti che riguardano altre persone senza il loro consenso è una violazione della loro privacy e può avere conseguenze legali.</p> <p>I diversi rischi associati all'uso delle tecnologie digitali, come la dipendenza da internet e dai videogiochi, il cyberbullismo, la diffusione di contenuti violenti o offensivi, e la manipolazione delle informazioni (fake news).</p> <p>Le conseguenze di questi comportamenti, sia a livello individuale che sociale.</p> <p>Le tecniche utilizzate per creare e diffondere fake news, come il montaggio di video, la creazione di account falsi, e la manipolazione delle immagini.</p>	<p>combinazione di lettere maiuscole e minuscole, numeri e caratteri speciali.</p> <p>Sviluppare la capacità di valutare attentamente i contenuti che si intende condividere online.</p> <p>Saper gestire le impostazioni sulla privacy dei propri profili sui social media e altri servizi online per limitare la visibilità dei contenuti e proteggere le informazioni personali.</p> <p>Imparare a gestire in modo equilibrato il tempo dedicato alle attività online.</p> <p>Saper stabilire dei limiti all'uso dei dispositivi digitali e trovare alternative salutari per passare il tempo libero.</p> <p>Imparare a riconoscere e affrontare il cyberbullismo, comprendendo le dinamiche che lo alimentano e sviluppando la capacità di reagire in modo adeguato, segnalando comportamenti scorretti e proteggendo sé stessi e gli altri online.</p> <p>Essere in grado di identificare contenuti violenti o offensivi e comprendere gli effetti negativi che la loro diffusione può avere, non solo sulle vittime ma anche su</p> <p>Sviluppare la capacità di valutare in modo critico le informazioni che vengono reperite online.</p> <p>Imparare a verificare la fonte, a confrontare diverse fonti, e a identificare i segnali di una notizia falsa o manipolata per il benessere della comunità digitale.</p>
--	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

– SCUOLA SECONDARIA – CLASSI 1°-2°-3°

COSTITUZIONE

VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	10	9	8	7	6	5	4
LIVELLI DI COMPETENZA		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON ACQUISITO
N°1 - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale i principi fondamentali della Costituzione e italiana. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo adeguato i principi fondamentali della Costituzione italiana. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte i principi fondamentali della Costituzione italiana. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale,</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale i comportamenti idonei a tutelare i più importanti</p>	<p>Conosce pienamente i comportamenti idonei a tutelare i più importanti</p>	<p>Ha una buona conoscenza dei comportamenti idonei a tutelare i più importanti</p>	<p>Conosce in modo adeguato i comportamenti idonei a tutelare i più importanti</p>	<p>Conosce in modo essenziale i comportamenti idonei a tutelare i più importanti</p>	<p>Identifica in minima parte i comportamenti idonei a tutelare i più importanti</p>	<p>Non identifica i comportamenti idonei a tutelare i più importanti principi costituzionali.</p>

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

<p>Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>principi costituzionali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>principi costituzionali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>principi costituzionali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>principi costituzionali. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>principi costituzionali. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>principi costituzionali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Si dimostra pienamente e costantemente rispettoso dei compagni e degli strumenti. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Si dimostra pienamente rispettoso dei compagni e degli strumenti. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Si dimostra rispettoso dei compagni e degli strumenti. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Si dimostra adeguatamente rispettoso dei compagni e degli strumenti. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Si dimostra in modo essenziale rispettoso dei compagni e degli strumenti. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Si dimostra in minima parte rispettoso dei compagni e degli strumenti. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non si dimostra rispettoso dei compagni e degli strumenti. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p>Si dimostra pienamente e costantemente rispettoso degli ambienti e dei beni pubblici e privati. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Si dimostra pienamente rispettoso degli ambienti e dei beni pubblici e privati. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Si dimostra rispettoso degli ambienti e dei beni pubblici e privati. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Si dimostra adeguatamente rispettoso degli ambienti e dei beni pubblici e privati. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Si dimostra in piccola parte rispettoso degli ambienti e dei beni pubblici e privati. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Si dimostra in minima parte rispettoso degli ambienti e dei beni pubblici e privati. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non si dimostra rispettoso degli ambienti e dei beni pubblici e privati. Non partecipa attivamente. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)</p>	<p>Adotta pienamente e costantemente comportamenti di aiuto verso i compagni in difficoltà. Partecipa attivamente e con costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Adotta pienamente comportamenti di aiuto verso i compagni in difficoltà. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Adotta comportamenti di aiuto verso i compagni in difficoltà. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Adotta in modo adeguato comportamenti di aiuto verso i compagni in difficoltà. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Adotta in piccola parte comportamenti di aiuto verso i compagni in difficoltà. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Adotta in minima parte comportamenti di aiuto verso i compagni in difficoltà. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non adotta comportamenti di aiuto verso i compagni in difficoltà. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---

<p>N°2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali,</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale la struttura e il funzionamento degli Enti locali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente la struttura e il funzionamento degli Enti locali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha una buona conoscenza della struttura e del funzionamento degli Enti locali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo adeguato la struttura e il funzionamento degli Enti locali. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in piccola parte la struttura e il funzionamento degli Enti locali. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte la struttura e il funzionamento degli Enti locali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce la struttura e il funzionamento degli Enti locali. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
--	---	---	---	---	--	---	--	--

<p>delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale il valore dell'appartenenza alla comunità locale. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente il valore dell'appartenenza alla comunità locale. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha buona conoscenza del valore dell'appartenenza alla comunità locale. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo adeguato il valore dell'appartenenza alla comunità locale. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in piccola parte il valore dell'appartenenza alla comunità locale. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte il valore dell'appartenenza alla comunità locale. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce il valore dell'appartenenza alla comunità locale. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale la storia e il significato dei simboli nazionali e sovranazionali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente la storia e il significato dei simboli nazionali e sovranazionali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha buona conoscenza della storia e del significato dei simboli nazionali e sovranazionali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo adeguato la storia e il significato dei simboli nazionali e sovranazionali. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in piccola parte la storia e il significato dei simboli nazionali e sovranazionali. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte la storia e il significato dei simboli nazionali e sovranazionali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce la storia e il significato dei simboli nazionali e sovranazionali. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della 12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale le istituzioni sovranazionali e internazionali e la loro storia. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente le istituzioni sovranazionali e internazionali e la loro storia. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha buona conoscenza delle istituzioni sovranazionali e internazionali e della loro storia. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo adeguato le istituzioni sovranazionali e internazionali e la loro storia. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in piccola parte le istituzioni sovranazionali e internazionali e la loro storia. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte le istituzioni sovranazionali e internazionali e la loro storia. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce le istituzioni sovranazionali e internazionali e la loro storia. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
--	---	---	---	---	--	---	--	--

<p>N°3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Conosce e applica in modo pieno e puntuale i Regolamenti scolastici. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce e applica pienamente i Regolamenti scolastici. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha buona conoscenza dei Regolamenti scolastici e li applica. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce e applica in modo adeguato i Regolamenti scolastici. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce e applica in piccola parte i Regolamenti scolastici. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce e applica in minima parte i Regolamenti scolastici. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce e non applica i Regolamenti scolastici. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	---

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

<p>contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>								
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Adotta in modo pieno e puntuale comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Adotta pienamente comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Adotta in modo adeguato comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Adotta in piccola parte comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Adotta in minima parte comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conosce e applica in modo pieno e puntuale le norme di circolazione stradale. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce e applica pienamente le norme di circolazione stradale. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha buona conoscenza delle norme di circolazione stradale e le applica. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce e applica in modo adeguato le norme di circolazione stradale. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce e applica in piccola parte le norme di circolazione stradale. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce e applica in minima parte le norme di circolazione stradale. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce e non applica le norme di circolazione stradale. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>

<p>N°4-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle droghe e i principi di uno stile di vita sano. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle droghe e i principi di uno stile di vita sano. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha buona conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi del consumo delle droghe e dei principi di uno stile di vita sano. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo adeguato i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle droghe e i principi di uno stile di vita sano. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in piccola parte i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle droghe e i principi di uno stile di vita sano. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte Non conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle droghe e i principi di uno stile di vita sano. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle droghe, né i principi di uno stile di vita sano. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
---	---	--	--	--	---	--	---	---

SOSTENIBILITÀ

VALUTAZIONE		10	9	8	7	6	5	4
LIVELLI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON ACQUISITO
N°5-Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale il valore del lavoro e le sue regole fondamentali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente il valore del lavoro e le sue regole fondamentali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha buona conoscenza del valore del lavoro e delle sue regole fondamentali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte</p>	<p>Conosce in modo adeguato il valore del lavoro e le sue regole fondamentali. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in piccola parte il valore del lavoro e le sue regole fondamentali. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte il valore del lavoro e le sue regole fondamentali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Conosce il valore del lavoro e le sue regole fondamentali. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

<p>tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale l'impatto del progresso tecnologico e adotta in modo pieno e puntuale comportamenti idonei a salvaguardare il benessere umano e dell'ambiente. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente l'impatto del progresso tecnologico e adotta pienamente comportamenti idonei a salvaguardare il benessere umano e dell'ambiente. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha buona conoscenza dell'impatto del progresso tecnologico e adotta comportamenti idonei a salvaguardare il benessere umano e dell'ambiente. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo adeguato l'impatto del progresso tecnologico e adotta in modo adeguato comportamenti idonei a salvaguardare il benessere umano e dell'ambiente. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in piccola parte l'impatto del progresso tecnologico e adotta in piccola parte comportamenti idonei a salvaguardare il benessere umano e dell'ambiente. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte l'impatto del progresso tecnologico e adotta in minima parte comportamenti idonei a salvaguardare il benessere umano e dell'ambiente. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce l'impatto del progresso tecnologico e non adotta comportamenti idonei a salvaguardare il benessere umano e dell'ambiente. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale i sistemi regolatori dei beni artistici e culturali e quelli che promuovono il benessere degli animali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente i sistemi regolatori dei beni artistici e culturali e quelli che promuovono il benessere degli animali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Ha buona conoscenza dei sistemi regolatori dei beni artistici e culturali e di quelli che promuovono il benessere degli animali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo adeguato i sistemi regolatori dei beni artistici e culturali e quelli che promuovono il benessere degli animali. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in piccola parte i sistemi regolatori dei beni artistici e culturali e quelli che promuovono il benessere degli animali. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte i sistemi regolatori dei beni artistici e culturali e quelli che promuovono il benessere degli animali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce i sistemi regolatori dei beni artistici e culturali e quelli che promuovono il benessere degli animali. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Mette in relazione in modo pieno e puntuale Non mette in relazione gli stili di vita con il loro impatto sul mondo. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Mette in relazione pienamente Non mette in relazione gli stili di vita con il loro impatto sul mondo. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Mette in relazione Non mette in relazione gli stili di vita con il loro impatto sul mondo. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Mette in relazione in modo adeguato Non mette in relazione gli stili di vita con il loro impatto sul mondo. Partecipa a tutte le attività proposte.	Mette in relazione in piccola parte Non mette in relazione gli stili di vita con il loro impatto sul mondo. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.	Mette in relazione in minima parte Non mette in relazione gli stili di vita con il loro impatto sul mondo. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non mette in relazione gli stili di vita con il loro impatto sul mondo. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.
<p>N°6-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Riconosce in modo pieno e puntuale le situazioni di pericolo ambientale. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Riconosce pienamente le situazioni di pericolo ambientale. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Riconosce le situazioni di pericolo ambientale. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Riconosce in modo adeguato le situazioni di pericolo ambientale. Partecipa a tutte le attività proposte.	Riconosce in piccola parte le situazioni di pericolo ambientale. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.	Riconosce in minima parte le situazioni di pericolo ambientale. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non riconosce le situazioni di pericolo ambientale. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.
	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individua in modo pieno e puntuale le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Individua pienamente le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Individua in modo Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Individua le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Individua in modo adeguato le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Partecipa a tutte le attività proposte.	Individua in piccola parte le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.	Individua in minima parte le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non individua le cause e gli effetti del cambiamento climatico. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

<p>N°7-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Individua e sperimenta in modo pieno e puntuale azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Individua e sperimenta pienamente azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Individua e sperimenta azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Individua e sperimenta in modo adeguato azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Individua e sperimenta in minima parte azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Individua e sperimenta in minima parte azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non individua e sperimenta azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale l'importanza di un uso responsabile delle risorse. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente l'importanza di un uso responsabile delle risorse. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce l'importanza di un uso responsabile delle risorse. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo adeguato l'importanza di un uso responsabile delle risorse. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in piccola parte l'importanza di un uso responsabile delle risorse. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte l'importanza di un uso responsabile delle risorse. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce l'importanza di un uso responsabile delle risorse. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
<p>N°8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>Conosce in modo pieno e puntuale le regole fondamentali dell'economia e le applica in modo pieno e puntuale nella vita quotidiana. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce pienamente le regole fondamentali dell'economia e le applica pienamente nella vita quotidiana. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce le regole fondamentali dell'economia e le applica nella vita quotidiana. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in modo adeguato le regole fondamentali dell'economia e le applica in modo adeguato nella vita quotidiana. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce in piccola parte le regole fondamentali dell'economia e le applica in minima parte nella vita quotidiana. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce in minima parte le regole fondamentali dell'economia e le applica in minima parte nella vita quotidiana. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce le regole fondamentali dell'economia e non le applica nella vita quotidiana. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Riconosce in modo pieno e puntuale l'importanza e la funzione del denaro. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Riconosce pienamente l'importanza e la funzione del denaro. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Riconosce l'importanza e la funzione del denaro. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Riconosce in modo adeguato l'importanza e la funzione del denaro. Partecipa a tutte le attività proposte.	Riconosce in piccola parte l'importanza e la funzione del denaro. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.	Riconosce in minima parte l'importanza e la funzione del denaro. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non riconosce l'importanza e la funzione del denaro. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.
N°9-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Individua in modo pieno e puntuale i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Conosce in modo pieno e puntuale la storia dei fenomeni mafiosi. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Individua pienamente i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Conosce pienamente la storia dei fenomeni mafiosi. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Individua i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Conosce la storia dei fenomeni mafiosi. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Individua in modo adeguato i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Conosce in modo adeguato la storia dei fenomeni mafiosi. Partecipa a tutte le attività proposte.	Individua in piccola parte i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Conosce in piccola parte la storia dei fenomeni mafiosi. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.	Individua in minima parte i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Conosce in minima parte la storia dei fenomeni mafiosi. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non individua i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Non conosce la storia dei fenomeni mafiosi. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.

CITTADINANZA DIGITALE

VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	10	9	8	7	6	5	4
LIVELLI DI COMPETENZA		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON ACQUISITO
N°10-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Riconosce in modo pieno e puntuale l'attendibilità e l'autorevolezza dei contenuti digitali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Riconosce pienamente l'attendibilità e l'autorevolezza dei contenuti digitali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Riconosce l'attendibilità e l'autorevolezza dei contenuti digitali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Riconosce in modo adeguato l'attendibilità e l'autorevolezza dei contenuti digitali. Partecipa a tutte le attività proposte.	Riconosce in piccola parte l'attendibilità e l'autorevolezza dei contenuti digitali. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.	Riconosce in minima parte l'attendibilità e l'autorevolezza dei contenuti digitali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non riconosce l'attendibilità e l'autorevolezza dei contenuti digitali. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.
	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizza in modo pieno e puntuale le tecnologie per rielaborare i contenuti digitali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Utilizza pienamente le tecnologie per rielaborare i contenuti digitali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Utilizza le tecnologie per rielaborare i contenuti digitali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Utilizza in modo adeguato le tecnologie per rielaborare i contenuti digitali. Partecipa a tutte le attività proposte.	Utilizza in piccola parte le tecnologie per rielaborare i contenuti digitali. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.	Utilizza in minima parte le tecnologie per rielaborare i contenuti digitali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non utilizza le tecnologie per rielaborare i contenuti digitali. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Individua in modo pieno e puntuale le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Individua pienamente le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Individua le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Individua in modo adeguato le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali. Partecipa a tutte le attività proposte.	Individua in piccola parte le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.	Individua in minima parte le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non individua le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Interagisce in modo pieno e puntuale con le principali tecnologie digitali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Interagisce pienamente con le principali tecnologie digitali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Interagisce con le principali tecnologie digitali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Interagisce in modo adeguato con le principali tecnologie digitali. Partecipa a tutte le attività proposte.	Interagisce in minima parte con le principali tecnologie digitali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Interagisce in minima parte con le principali tecnologie digitali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non interagisce con le principali tecnologie digitali. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.
N°11-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica in modo pieno e puntuale le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Conosce e applica pienamente le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Conosce e applica in modo adeguato le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Partecipa a tutte le attività proposte.	Conosce e applica in minima parte le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Conosce e applica in minima parte le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non conosce e non applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.
	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Utilizza in modo pieno e puntuale gli strumenti di comunicazione digitale rispettando le regole di comportamento fondamentali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Utilizza pienamente gli strumenti di comunicazione digitale rispettando le regole di comportamento fondamentali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.	Utilizza gli strumenti di comunicazione digitale rispettando le regole di comportamento fondamentali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.	Utilizza in modo adeguato gli strumenti di comunicazione digitale rispettando le regole di comportamento fondamentali. Partecipa a tutte le attività proposte.	Utilizza in piccola parte gli strumenti di comunicazione digitale rispettando le regole di comportamento fondamentali. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.	Utilizza in minima parte gli strumenti di comunicazione digitale rispettando le regole di comportamento fondamentali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.	Non utilizza gli strumenti di comunicazione digitale rispettando le regole di comportamento fondamentali. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.

MIIC87600L - MIIC87600L - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005006 - 11/12/2025 - IV - I

<p>N°12-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Gestisce in modo pienamente e puntualmente corretto la propria identità digitale. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Gestisce in modo pienamente corretto la propria identità digitale. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Gestisce in modo corretto la propria identità digitale. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Gestisce in modo adeguatamente corretto la propria identità digitale. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Gestisce in modo poco corretto la propria identità digitale. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Gestisce in modo minimamente corretto la propria identità digitale. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non gestisce in modo corretto la propria identità digitale. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<p>Rispetta in modo pieno e puntuale le identità e i dati altrui. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Rispetta pienamente le identità e i dati altrui. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Rispetta le identità e i dati altrui. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Rispetta in modo adeguato le identità e i dati altrui. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Rispetta in piccola parte le identità e i dati altrui. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Rispetta in minima parte le identità e i dati altrui. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non rispetta le identità e i dati altrui. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>
	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Conosce ed evita in modo pieno e puntuale i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Partecipa attivamente e con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce ed evita pienamente i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Partecipa con impegno e costanza a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Partecipa con impegno a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce ed evita in modo adeguato i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Partecipa a tutte le attività proposte.</p>	<p>Conosce ed evita in piccola parte i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Partecipa saltuariamente alle attività proposte.</p>	<p>Conosce ed evita in minima parte i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Partecipa poco alle attività proposte e talvolta non consegna eventuali compiti richiesti.</p>	<p>Non conosce e non evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Non partecipa alle attività proposte e non consegna eventuali compiti richiesti.</p>