

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

Nel documento di valutazione, alla voce COMPORTAMENTO, dovrebbe poter comparire un elenco di indicatori da valutare ciascuno con un'estensione che spiega l'indicatore, da scegliere a tendina.

INDICATORI DI COMPETENZA	INDICATORE DI PADRONANZA
Rispetta le regole	- Sempre - Abbastanza - Se sollecitato - Poco
Rispetta gli adulti	- Sempre - Abbastanza - Se sollecitato - Poco
Rispetta i pari	- Sempre - Abbastanza - Se sollecitato - Poco
Rispetta ambienti e materiali	- Sempre - Abbastanza - Se sollecitato - Poco
Rispetta le convenzioni sociali (pratiche educative: es. saluto, atteggiamento più o meno cordiale, ... <i>questa parentesi è per spiegare, ma non va aggiunta all'indicatore</i>)	- Sempre - Abbastanza - Se sollecitato - Poco
È responsabile e consapevole dei propri doveri scolastici	- Sempre - Abbastanza - Se sollecitato - Poco

Con questa modalità di valutazione del comportamento diventerà superfluo inserire alcuni criteri che spesso venivano utilizzati per la stesura del **GIUDIZIO GLOBALE**.

La commissione ritiene utile proporre alcuni criteri comuni per la stesura del giudizio:

- Motivazione
- Partecipazione
- Interesse
- Autonomia organizzativa
- Livello globale nel raggiungimento delle competenze disciplinari
- Eventuale riferimento alla frequenza, laddove l'alunno/a faccia numerose assenze