



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

158.000,70 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC PAOLO FRISI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC89700N

### Città

MELEGNANO

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

GIORDANA BRUNA

### Cognome

MERCURIALI

### Codice fiscale

MRCGDN61B61F205H

### Email

mercuriali.giordana@icfrisimelegnano.edu.it

### Telefono

029832887

## Referente del progetto

### Nome

SILVIA

### Cognome

GANZERLI

### Codice Fiscale

GNZSVM74M52F205H

**Email**  
silvia.ganzerli@icfrisimelegnano.edu.it

**Telefono**  
029832887

## Informazioni progetto

### Codice CUP

I74D23001740006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29283

#### Titolo progetto

PENSA CREA AGISCI

#### Descrizione progetto

L'Istituto con l' intende valorizzare gli ambienti di apprendimento realizzati con il finanziamento precedente (Scuola 4.0) e diffondere capillarmente le competenze metodologiche tra i docenti di tutti gli ordini e quindi potenziare attraverso una didattica innovativa lo sviluppo delle competenze nelle materie STEM, nelle lingue straniere e nell'insegnamento dell'italiano L2..

#### Data inizio progetto prevista

01/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	70	Compilato	110.740,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	4	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.710,59 €	1	Completato	4.710,59 €

## **Descrizione dettagliata dell'intervento**

### **Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto**

In seguito all'analisi del RAV si evidenziano le seguenti criticità che hanno evidenziato il fabbisogno di potenziamento nelle discipline STEM (cfr Priorità/Traguardi del PdM): I risultati delle prove INVALSI rappresentano delle criticità nell'acquisizione delle competenze in ambito matematico. - alte percentuali di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche al termine della scuola secondaria di I grado Vengono conseguentemente definiti i seguenti bisogni: Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche Individuare le modalità più efficaci e stimolanti per l'insegnamento di queste discipline, anche secondo approcci interdisciplinari. Valorizzare gli investimenti realizzati con il finanziamento del Piano "Scuola 4.0", la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche Incentivare l'iscrizione degli studenti, e soprattutto delle studentesse, a percorsi di studio attinenti alle STEM Le azioni didattiche e formative, finanziate con le risorse dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", sono finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti della scuola dell'Infanzia, delle Primarie e delle Secondarie di I grado, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere e si sviluppano attraverso lo svolgimento di percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Verranno realizzate, in tutte le classi dell'Istituto, attività laboratoriali in moduli di 10/15 ore, a seconda dell'età degli studenti, durante le quali esperto e tutor affiancheranno il docente curricolare in attività in piccoli gruppi con approccio integrato, rimandi e collegamenti tra le discipline (comprese quelle non rientranti nell'acronimo STEM). I laboratori proposti alla Scuola dell'Infanzia faranno riferimento a metodologie laboratoriali e learning by doing. Verrà promosso l'apprendimento esperienziale delle discipline STEM. Il coinvolgimento in attività pratiche consente di porre i bambini al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio anche collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Questo approccio può essere di aiuto per identificare le proprie strategie di apprendimento, a misurarsi con eventuali difficoltà, e a sviluppare consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso. Nelle Primarie verrà privilegiato lo sviluppo delle competenze di problem solving attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali e li sfidino a trovare soluzioni innovative. L'apprendimento basato sul problem solving consente agli studenti di sviluppare competenze pratiche e cognitive. Gli studenti possono identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. Inoltre, attraverso collegamenti con il mondo reale può rendere l'apprendimento significativo e coinvolgente. La matematica, come disciplina che consente di comprendere e costruire la realtà, sostiene lo sviluppo del pensiero logico fornendo gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo. e per la risoluzione dei problemi. Gli studenti potranno lavorare in coppie o a gruppi per spiegare concetti, risolvere problemi insieme e supportarsi, favorendo l'apprendimento collaborativo e la condivisione delle conoscenze. Nelle Secondarie di I grado le attività laboratoriali offriranno spazi di esplorazione, sperimentazione e applicazione delle conoscenze, rendendo l'apprendimento coinvolgente e accessibile. L'utilizzo delle nuove tecnologie servirà a stimolare l'apprendimento attivo e ad incentivare lo sviluppo del pensiero critico. La creazione di un pensiero critico può essere incoraggiata attraverso attività che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche. Le riflessioni sulla sicurezza in rete e sul fenomeno del cyber bullismo mirano a formare cittadini digitali consapevoli. Le ragazze attraverso la partecipazione e la valorizzazione dei risultati nelle discipline STEM, attraverso una didattica orientativa e le testimonianze di donne che hanno intrapreso carriere nel campo delle scienze matematiche e tecnologiche verranno dotate di strumenti per effettuare la scelta del proprio percorso di vita. Le metodologie maggiormente utilizzate saranno il Tinkering per promuovere l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; l'Hackathon basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione e la collaborazione; il Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche), Inquiry Based Learning per lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche. Queste metodologie consentono agli studenti di essere i veri protagonisti delle attività durante le quali sono invitati a porre domande, fare ipotesi di risoluzione di problemi, realizzare esperimenti e verifiche sotto la guida dei docenti. La possibilità di raccogliere dati e di discutere la fattibilità delle ipotesi proposte contribuisce anche allo sviluppo delle "soft skills", fondamentali per affrontare sfide complesse e preparare gli studenti a diventare cittadini attivi.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
MIAA89702G	Infanzia B.MUNARI	CARPIANO
MIEE89701Q	Primaria T.SARTI	MELEGNANO
MIEE89702R	Primaria A. MANZONI	CARPIANO
MIEE89703T	Primaria L.DA VINCI	CERRO AL LAMBRO
MIMM89701P	Secondaria di I grado P.FRISI	MELEGNANO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIMM89702Q	Secondaria di I grado A. MORO	CERRO AL LAMBRO

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Coding, Robotica, Problem solving , Making, Tinkering, Hackathon, Debate, IBL, Gamification, Inquiry, Storytelling

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Attività legate al pensiero computazionale con macchine (robot, computer) o senza (coding unplugged), soprattutto nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, consentono di affrontare le situazioni scomponendole e pianificando soluzioni. L'introduzione ad alcuni linguaggi di programmazione nella scuola Primaria e l'uso dell'informatica nella scuola secondaria di primo grado per comprendere e risolvere processi complessi suddividendoli in problemi semplici. Le procedure e gli algoritmi saranno accompagnati da una riflessione metacognitiva che consenta all'alunno di chiarire e di motivare le scelte.

### Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Nelle secondarie di I grado: creare un elaborato digitale sul cyberbullismo e l'esclusione sociale che aiuti a riconoscere e contrastare la violenza negli ambienti digitali. Realizzare la presentazione di uno studio sui divari di genere nella scuola e nel mondo del lavoro effettuando ricerca di materiali in rete e selezionando criticamente le fonti. creare un video sull'utilizzo sostenibile dei dispositivi digitali migliorando il proprio impatto ambientale e sociale in quanto consumatore. Conseguire la patente europea ECDL

### Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Modeling con il coinvolgimento di donne con carriere nelle STEM Costituzione di gruppi funzionali a garantire la piena partecipazione delle ragazze al lavoro. Proposte di esperti esterni di genere femminile

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Verranno attivati 4 corsi pomeridiani per gruppi di 9 alunni della scuola secondaria di I grado finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica di livello A2 (B1?) del QCER. I corsi verranno proposti in orario pomeridiano per un totale di 15 ore cad. e si concluderanno con l'esame finale di certificazione Cambridge English.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per le discipline STEM si propone la collaborazione con OFFICINA FUTURA (GCIB) ai quali rivolgersi per esperti che affiancheranno tutor e docenti nello svolgimento dei laboratori in classe Per la realizzazione dei percorsi formativi sul multilinguismo EDUCO o BRITISH SCHOOL che potranno fornire esperti madrelingua, o comunque docenti in possesso del livello C1 di competenza linguistica, che affiancheranno tutor e docenti in aula.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

British School- EDUCO-

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro è composto da docenti esperti nelle discipline STEM dall'Animatore Digitale, Assistente tecnico, 1 AA e il DS. Si riunirà all'occorrenza per supportare il Project Manager nell'organizzazione delle attività nei vari plessi scolastici. Cureranno i contatti con i partner e con gli esperti esterni e co-progetteranno le attività. Supporteranno le operazioni di valutazione degli esiti, del monitoraggio e della rendicontazione finale.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

70

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

630

#### Importo totale (numero edizioni)

110.740,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a

gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

4

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

### Importo totale (numero edizioni)

9.492,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	138,54	4.710,36 €
				Importo totale attività	4.710,36 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi



# formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

## Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	6	Compilato	30.744,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.314,11 €	1	Completato	2.314,11 €

### Totale richiesto per l'intervento

33.058,11 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

I percorsi formativi sulla metodologia CLIL sono rivolti a docenti suddivisi in gruppi disciplinari. Verranno attivati nell'arco di due anni scolastici con la collaborazione di docenti esperti e madrelingua. Verranno erogati in modalità blended (parzialmente in presenza e con attività in sincrono e asincrono on line). Per quanto riguarda l'Italiano L2 i corsi verranno attivati per docenti di ambito linguistico di Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	1	5	INGLESE

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	1	5	INGLESE
Livello C2	0	0	NULL

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	ambito espressivo
1	5	ambito scientifico
1	5	italiano L2

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività  
30

Importo totale (numero edizioni)  
30.744,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	68.06	2.314,04 €
				Importo totale attività	2.314,04 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

05/12/2023

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.