



Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Dezza"

Via Cadorna, 23 – 20077 Melegnano (MI)

☎ Tel. 02 9834091 – ☎ Fax 02 98231916

Codice meccanografico MIIC89800D – Codice fiscale 97272320157

www.istitutodezza.edu.it

PIANO D'ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

(Allegato al PTOF 2025–2028)

1. Premessa e riferimenti normativi	2
1.1. Finalità del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale	2
1.2. Riferimenti europei e nazionali	3
1.3. Il Piano Intelligenza Artificiale di Istituto e Atto di indirizzo del Dirigente scolastico	3
2. Obiettivi e ambiti di applicazione dell' IA nell' istituto	3
2.1 Obiettivi formativi e didattici	4
2.2 . Obiettivi organizzativi e amministrativi	4
2.3 Ambiti di applicazione	5
3. Principi etici e garanzia	6
4. Struttura di governance	7
5. Formazione e accompagnamento	7
5.1 Analisi dei fabbisogni formativi del personale	7
6. Valutazione dei rischi e misure di tutela	8
7. Azioni operative, cronoprogramma di attuazione aggiornamento e revisione	9
8. Allegati	9

1. Premessa e riferimenti normativi

Il presente Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (IA) è redatto in attuazione delle *Linee guida del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) 2025*, in coerenza con la *Strategia europea per l'educazione digitale* e con il *Quadro di riferimento HUDERIA approvato dal Consiglio d'Europa*.

Il Piano definisce la strategia con cui la scuola integra in modo graduale, consapevole e responsabile gli strumenti di IA nella didattica e nell'organizzazione, in coerenza con quanto sarà riportato nel PTOF e con le Linee guida MIM 2025. Il documento intende valorizzare le opportunità offerte dalle nuove tecnologie per migliorare qualità ed equità dell'offerta formativa, semplificare i processi amministrativi e sviluppare competenze digitali e di cittadinanza, tutelando al contempo la centralità della persona, i diritti fondamentali e la protezione dei dati. L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle [Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche](#).

1.1. Finalità del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale

Il Piano d'Istituto dedicato alla Intelligenza Artificiale (di seguito "PIA") definisce le scelte culturali, pedagogiche, organizzative e tecnologiche con cui la scuola intende orientare l'uso dei sistemi di IA, integrandoli nei curricula, nella didattica e nei processi gestionali. Il PIA persegue le seguenti finalità generali:

- 1) promuovere un uso critico, etico e sicuro dell'IA da parte di studenti, docenti e personale, in coerenza con i principi di trasparenza, equità, inclusione e non discriminazione;
- 2) migliorare gli apprendimenti e valorizzare potenzialità, talenti e inclinazioni di ciascuno studente, anche attraverso percorsi personalizzati e strumenti di supporto all'inclusione;
- 3) semplificare e ottimizzare i processi amministrativi e organizzativi dell'istituto, potenziando l'efficienza dei servizi rivolti alla comunità scolastica e al territorio;
- 4) sviluppare le competenze digitali e di cittadinanza digitale, in linea con i documenti di indirizzo nazionali ed europei e con gli obiettivi del PTOF.

Il PIA costituisce parte integrante del PTOF e ne specifica le linee di sviluppo sull'innovazione digitale, nel rispetto dell'autonomia scolastica e del profilo educativo, culturale e professionale.

1.2. Riferimenti europei e nazionali

Il PIA si ispira al quadro strategico europeo in tema di competenze digitali, innovazione educativa e uso responsabile dell' IA, tenendo conto del processo di attuazione del Regolamento europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI Act) e delle iniziative UE per l'educazione al digitale e al pensiero critico. A livello nazionale, il Piano richiama in particolare il quadro normativo che costituisce la base giuridica a supporto dell'utilizzo della IA nelle istituzioni scolastiche: *il Piano Nazionale Scuola Digitale e i successivi atti di indirizzo per l'innovazione tecnologica nella didattica*; l'AI ACT, Regolamento (UE) 2024/1689 del parlamento europeo e del consiglio del 13 giugno 2024; la legge 132 del 23/09/2025, "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", le Linee guida nazionali in tema di cittadinanza digitale, STEM e competenze trasversali, con particolare riferimento alle competenze informatiche, critiche e comunicative. Il quadro strategico europeo si completa anche con le seguenti linee guida, che sono alla base della stesura del presente documento: le Linee guida del Garante europeo del 3 giugno 2024; le Linee guida del MIM per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche. Tali riferimenti costituiscono il quadro di coerenza entro cui l'istituto elabora il proprio PIA, calibrandolo sulle caratteristiche dell'utenza e del contesto territoriale.

1.3. Il Piano Intelligenza Artificiale di Istituto e Atto di indirizzo del Dirigente scolastico

Il PIA discende dall'[Atto di indirizzo del Dirigente scolastico](#), che indica nell'innovazione digitale e nell'uso consapevole dell'IA una priorità strategica per il triennio di riferimento. Gli obiettivi e le azioni previste dal PIA sono integrati nel PTOF, coerenti con il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con il Piano di Miglioramento (PDM).

Le finalità sono:

- il potenziamento delle competenze chiave degli studenti, con attenzione alle competenze digitali e di cittadinanza;
- l'innovazione metodologica e organizzativa, con l'impiego di ambienti e strumenti digitali;
- il miglioramento dei risultati scolastici e la riduzione dei divari, anche mediante l'uso mirato di tecnologie basate su IA.

Il Piano IA contribuisce, alla rendicontazione sociale dell'istituto, attraverso il monitoraggio e la documentazione delle azioni realizzate, dei risultati conseguiti e dell'impatto sull'apprendimento degli studenti e sulla qualità dei servizi erogati.

2. Obiettivi e ambiti di applicazione dell' IA nell' istituto

L'istituto integrerà progressivamente l'Intelligenza Artificiale in modo organico e graduale nella propria azione educativa e organizzativa, con l'obiettivo di migliorare la qualità degli

apprendimenti, l'inclusione, l'efficienza dei processi amministrativi e la qualità dei servizi offerti alla comunità scolastica. Negli specifici casi d'uso, che saranno individuati nel corso del periodo di sperimentazione, la IA è utilizzata come strumento di supporto alla didattica disciplinare e trasversale, alla progettazione e valutazione, nonché alle attività di segreteria, gestione del personale, comunicazione e analisi dei dati, nel rispetto dei principi etici, della normativa vigente e della centralità della persona.

2.1 Obiettivi formativi e didattici

Gli obiettivi formativi, di seguito individuati, risultano coerenti con le Linee Guida e la normativa vigente.

- Promuovere la cultura dell'IA nella scuola, intesa come strumento di supporto e non di sostituzione del lavoro umano.
- Rafforzare la competenza digitale del personale e la capacità critica verso le tecnologie emergenti attraverso percorsi di formazione annuali, mantenendo sempre la supervisione umana;
- Potenziare la didattica personalizzata e inclusiva, grazie a strumenti che favoriscano l'apprendimento adattivo e il recupero delle competenze.
- Favorire la personalizzazione degli apprendimenti, attraverso strumenti che adattino contenuti, ritmi e modalità di esercitazione alle caratteristiche dei singoli studenti;
- Sostenere l'inclusione e il successo formativo, usando l'IA a supporto di studenti con bisogni educativi speciali, disturbi specifici dell'apprendimento, fragilità linguistiche o situazioni di svantaggio;
- Potenziare creatività, problem solving, capacità di ricerca, produzione e rielaborazione di contenuti, anche mediante attività laboratoriali che integrino strumenti di IA.

2.2 . Obiettivi organizzativi e amministrativi

In merito agli aspetti organizzativi, l'istituto individua casi d'uso specifici affinché l'uso della IA migliori l'efficienza della segreteria e degli uffici e riduca il carico burocratico. In particolare, il Piano IA persegue i seguenti obiettivi:

- Rafforzare la competenza digitale del personale e la capacità critica verso le tecnologie emergenti attraverso percorsi di formazione annuali, mantenendo sempre la supervisione umana;
- migliorare la qualità e la rapidità della comunicazione scuola–famiglie–territorio, anche con strumenti che supportino la traduzione e l'accessibilità linguistica;

-
- supportare dirigente, DSGA e uffici nell'analisi dei dati (esiti scolastici, frequenze, fabbisogni formativi, indicatori di miglioramento), per una pianificazione più informata e tempestiva.
-
- Garantire la tutela dei diritti, della privacy e della trasparenza nei processi scolastici che impiegano soluzioni basate su IA.
- Favorire l'innovazione organizzativa e amministrativa, semplificando i processi nel rispetto della normativa vigente.

Tutte le applicazioni amministrative dell'IA sono individuate, progettate e gestite nel rispetto del GDPR, delle Linee guida MIM e delle indicazioni del Garante Privacy, con particolare attenzione alla minimizzazione dei dati e al controllo umano delle decisioni.

2.3 Ambiti di applicazione

a. Ambito didattico:

- Utilizzo da parte dei docenti e parzialmente degli studenti di piattaforme educative basate su IA per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento (Canva, Gemini).

L'integrazione di **Canva** e **Gemini** nella didattica offre opportunità strategiche per la personalizzazione dell'apprendimento e il potenziamento della creatività digitale.

Gemini ha delle caratteristiche che possono essere molto utili ad esempio ci sono diversi contesti di utilizzo: per reperire informazioni ed effettuare ricerche, inoltre può aiutare la creatività traduzione. Permette inoltre di ottimizzare le conversazioni rendendole informative interattive creative. Gemini agisce come un assistente cognitivo per la ricerca critica, la sintesi delle informazioni e l'ottimizzazione della progettazione didattica, promuovendo negli studenti lo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole e del pensiero critico.

Mentre Canva facilita la comunicazione visiva e la produzione di materiali inclusivi attraverso l'IA generativa,

Pensiero Critico: L'uso di Gemini non deve sostituire lo studio, ma fungere da "interlocutore" per verificare fonti e argomentare tesi.

Media Literacy: Canva permette di riflettere sulla creazione di contenuti sintetici e sul diritto d'autore nell'era dell'IA.

Inclusione: Entrambi gli strumenti offrono funzioni di traduzione istantanea e adattamento dei testi per alunni con BES o stranieri.

- Introduzione di strumenti di scrittura assistita e tutor virtuali a supporto dei processi di insegnamento-apprendimento.
- Promozione di attività di educazione civica digitale per sviluppare la consapevolezza etica, l'uso responsabile dell' IA e la lotta alla disinformazione.
- Sperimentazione di percorsi interdisciplinari sulla cultura dell'algoritmo, il pensiero computazionale e la data literacy.
- Realizzazione di corsi di robotica educativa atti a favorire sviluppo di percorsi interdisciplinari sul linguaggio computazionale applicato alla realizzazione e allo sviluppo di competenze.
- Creazione di esperienze di apprendimento basate sul gioco coinvolgenti e interattive che possono motivare gli studenti e aiutarli ad apprendere più velocemente.

b. Ambito organizzativo e gestionale:

- Sviluppo di procedure amministrative digitalizzate che sfruttano funzioni di IA (es. analisi documentale, assistenza alla compilazione, gestione dei flussi informativi).
- Uso di strumenti predittivi per il monitoraggio degli indicatori di assenza, continuità didattica e benessere organizzativo.
- Supporto all'attività del Dirigente scolastico e della segreteria per l'ottimizzazione dei processi gestionali, sempre sotto sorveglianza umana diretta.

3. Principi etici e garanzia

L'Istituto si impegna a rispettare i seguenti principi fondamentali:

- Centralità della persona: l'IA non sostituisce le decisioni educative o organizzative di competenza umana.
- Sorveglianza umana costante: ogni esito prodotto da strumenti IA è supervisionato da personale docente o amministrativo.
- Trasparenza e tracciabilità: ogni uso della tecnologia è documentato e accessibile per verifiche e audit interni.

- Non discriminazione e inclusione: i sistemi IA sono selezionati e utilizzati evitando bias algoritmici e garantendo pari opportunità.
- Tutela dei dati personali: conformità al GDPR (Reg. UE 2016/679) e al D.Lgs. 196/2003, sotto la supervisione del DPO.

4. Struttura di governance

La governance del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PIA) si fonda su una chiara distribuzione di ruoli e responsabilità tra le diverse componenti della comunità scolastica, al fine di garantire un'adozione consapevole, etica e sostenibile dei sistemi di IA nella didattica e nell'attività amministrativa. L'istituto opera secondo una logica di collaborazione tra dirigenza, docenti, personale amministrativo, studenti, famiglie e soggetti esterni, valorizzando gli organismi collegiali e i gruppi di lavoro dedicati all'innovazione digitale.

Per l'attuazione del presente Piano è istituito un Gruppo di Lavoro per l'IA d'Istituto, composto da:

- Dirigente scolastico (coordinamento generale)
- Data Protection Officer (supervisione privacy e sicurezza dei dati)
- Animatore digitale
- Referente I.A
- Figure di Sistema (Funzioni strumentali, collaboratori del Ds)
- Docenti individuati con competenze digitali o informatiche

Il Gruppo si riunisce periodicamente per monitorare l'implementazione, proporre aggiornamenti e redigere la Relazione annuale sull'IA da allegare al RAV e al PTOF.

5. Formazione e accompagnamento

5.1 Analisi dei fabbisogni formativi del personale

L'istituto effettua una ricognizione dei fabbisogni formativi relativi all'uso dell'IA, coinvolgendo docenti, personale ATA, DSGA e dirigenza tramite questionari, colloqui e analisi dei bisogni emersi in sede di dipartimento e di collegio dei docenti.

Tale analisi tiene conto:

- dei diversi livelli di competenza digitale;

- delle esigenze specifiche dei diversi uffici amministrativi;
- degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, nel PDM e nei piani di formazione di istituto.

I risultati della ricognizione orientano la programmazione del piano annuale di formazione, con percorsi differenziati e progressivi quali:

- Percorsi di formazione specifica per docenti e personale ATA sull'uso didattico e amministrativo dell'IA, suddivisi per livelli di competenza (base e avanzato).
- Attività laboratoriali per studenti su uso critico e consapevole delle tecnologie intelligenti.
- Collaborazioni con Enti, Università e Reti di scuole per la sperimentazione di buone pratiche.
- Diffusione di materiali informativi e linee guida operative.

L'istituto valorizza le opportunità di formazione e aggiornamento offerte a livello nazionale e territoriale partecipando a percorsi promossi dal MIM, dalla piattaforma Scuola Futura, da reti di scuole, università, enti di ricerca e soggetti qualificati.

6. Valutazione dei rischi e misure di tutela

La valutazione dei rischi etico-giuridici è effettuata attraverso il Modello HUDERIA allegato, che integra le eventuali analisi DPIA e FRIA.

Sono previsti:

- Meccanismi di monitoraggio continuo degli impatti sui diritti umani, sulla democrazia scolastica e sullo stato di diritto.
- Canali interni per la segnalazione di criticità o abusi nell'uso di strumenti IA.
- Procedure di revisione e mitigazione dei rischi sotto il controllo del DPO e del Dirigente scolastico.

L'attuazione del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale si articola in fasi operative progressive, che coinvolgono l'intera comunità scolastica e prevedono, in coerenza con il PTOF, una pianificazione triennale con verifiche annuali. Le azioni riguardano sia l'ambito didattico sia quello organizzativo-amministrativo e sono coordinate dal Dirigente scolastico e dal Gruppo di lavoro per l'IA, in raccordo con gli organi collegiali.

7. Azioni operative, cronoprogramma di attuazione aggiornamento e revisione

L'attuazione del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale si articola in fasi operative progressive, che coinvolgono l'intera comunità scolastica e prevedono, in coerenza con il PTOF, una pianificazione triennale con verifiche annuali. Le azioni riguardano sia l'ambito didattico sia quello organizzativo-amministrativo e sono coordinate dal Dirigente scolastico e dal Gruppo di lavoro per l'IA, in raccordo con gli organi collegiali.

Nel primo anno di attuazione il PIA si concentra sull'avvio del percorso, con azioni di analisi, progettazione e prime sperimentazioni.

In particolare, sono previste:

- costituzione o aggiornamento del Gruppo di lavoro per l'IA;
- analisi di contesto e mappatura dei bisogni formativi, delle dotazioni tecnologiche, dei processi amministrativi e delle pratiche didattiche esistenti;
- definizione operativa del PIA e sua approvazione negli organi collegiali.

Il presente Piano ha validità triennale (2025–2028) e viene aggiornato:

- in caso di introduzione di nuovi strumenti o funzionalità IA;
- a seguito di modifiche normative o indicazioni ministeriali;
- sulla base delle valutazioni annuali HUDERIA e delle relazioni del Gruppo di lavoro per l'IA.

8. Allegati

1. Modello HUDERIA – Risk & Impact Assessment etico-giuridico
2. Regolamento interno per l'uso didattico e organizzativo dell'IA

Approvato in sede di collegio dei docenti in data 24/02/2026.
Approvato in sede di consiglio d'istituto con delibera n. 55 del 16/04/2026.