

PTOF 2022-25



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC G. GARIBALDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 38** Principali elementi di innovazione
- 41** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 50** Aspetti generali
- 53** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 110** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 125** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 141** Moduli di orientamento formativo
- 147** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 234** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 240** Attività previste in relazione al PNSD
- 241** Valutazione degli apprendimenti
- 250** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 256** Aspetti generali
- 261** Modello organizzativo
- 274** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 281** Reti e Convenzioni attivate
- 290** Piano di formazione del personale docente
- 295** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.C. "Garibaldi" e' costituito da 7 plessi dislocati sul territorio con caratteristiche demografiche differenti. Da alcuni anni e' in aumento la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (si e' passati dal 29% ca. dell'a.s. 2021-22 al 32% ca. dell'a.s. 2023-24, al 35% ca. dell'a.s.2024-25); la maggior parte di loro provengono da Paesi particolarmente svantaggiati. La scuola, in collaborazione con l'Amministrazione comunale, con diverse agenzie educative e associazioni del territorio, in stretta sinergia con i genitori predispone e attua ogni anno progetti e attivita' atti a migliorare l'offerta formativa, garantire a tutti gli alunni azioni efficaci miranti al loro successo formativo, ridurre la dispersione e gli elementi di fragilita', potenziare l'inclusione e far percepire (soprattutto alle famiglie che ancora non lo recepiscono) le attivita' scolastiche come un'opportunita' e un investimento per i propri figli.

Vincoli:

La percentuale di alunni stranieri nell'Istituto cresce ogni anno: nell'a.s. 2024-25 nella scuola secondaria sono il 29% (erano il 25% lo scorso anno), nella scuola primaria il 35% (erano il 32% lo scorso anno), nella scuola dell'infanzia il 46% (erano il 42% lo scorso anno). Le 4 scuole dell'Infanzia hanno percentuali di alunni stranieri molto differenti tra loro. Aumenta ogni anno anche la percentuale di alunni con BES (DVA, DSA, BES generici), che per tutto l'istituto nell'anno scolastico 2022/23 corrispondeva al 14% degli studenti, nell'anno scolastico 2023/24 corrispondeva al 15,50% e quest'anno corrisponde al 17% circa. Il contesto socioeconomico e culturale da cui provengono gli alunni e' tendenzialmente medio-basso, anche se sono numericamente pochi gli studenti provenienti da situazioni di grave svantaggio economico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui e' ubicato l'Istituto e' densamente urbanizzato ma presenta anche ampi spazi di verde (Parco Nord). La popolazione lavorativa e' maggiormente occupata nel settore terziario. Sul territorio operano numerose "agenzie" formative, culturali e ricreative tra le quali, a mero titolo esemplificativo: il Comitato Genitori, le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I e II grado, il Comune di Cinisello Balsamo, il Centro culturale e biblioteca civica "Il Pertini", la Fondazione per la Famiglia E.Stein Onlus, la Coop. Uniabita, l'Ente Parco Nord, Il Lions Club Cinisello, l'ASD Scacchi



Cinisello, le Acli di Cinisello, la Protezione Civile; diverse associazioni di volontariato, l' U.O.N.P.I.A., il Centro di Aiuto allo Studio (Parrocchie di Cinisello Balsamo e ANFFAS), l'ATS Milano, l'Azienda consortile "IPIS". In questi anni si e' costruita con i soggetti sopra elencati una rete che collabora per il raggiungimento del successo formativo degli allievi. Il contributo dell'Ente Locale risulta proattivo sia in termini di risorse finanziarie, sia di personale educativo sia per proposte formative, educative, culturali e per il parascolastico. Le scuole dell'IC sono ben servite dai mezzi pubblici. Numerose le reti che si stanno costruendo tra cui Scuole che promuovono salute, Tavolo 0/6, Azioni di sensibilizzazione e promozione della cultura della legalità, Rete per una policy comune contro il bullismo e il cyberbullismo, Service Learning Lombardia, Rete per sportelli psicologici "Scuola in ascolto", Rete Scuola Ibrida (IC Mattarella - Modena), Istruzione domiciliare.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione della provincia di Milano si colloca tra i più alti rispetto alle province lombarde, pur essendo pari alla media del Nord Ovest. Il tasso di immigrazione della provincia di Milano è tra i più alti della Lombardia. Parecchie famiglie della scuola sono interessate da una o l'altra situazione di cui sopra e, a volte, da entrambe.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture degli edifici dell'Istituto sono complessivamente in buono stato e dotate di quasi tutti gli accorgimenti della sicurezza. Ogni scuola e' arricchita da un giardino all'aperto, che nel caso delle primarie e della secondaria contiene anche una zona orto. I vari plessi sono facilmente raggiungibili, anche con i mezzi pubblici. La dotazione tecnologica a disposizione e' adeguata: tutte le aule delle Scuole primarie e della Secondaria di I grado sono dotate di collegamento ad internet e di Digital Board, comprese le aule di apprendimento (aula delle esperienze, arte, musica, tecnologia). I 7 plessi sono dotati di aule polifunzionali riqualificate grazie ai fondi PNRR. Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dal MIM, dall'Ente Locale, nonché quelle dei PN scuole e competenze 21-27 (percorsi di orientamento scuola secondaria di primo grado), FSE, Agenda Nord, cui la scuola ha aderito e aderirà ogniqualvolta se ne presenterà l'occasione. La scuola ha ricevuto e riceverà infine i fondi legati al PNRR, finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica, al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, alla formazione del personale scolastico per la transizione al digitale.

Vincoli:

La risorsa umana Ata non appare nella consistenza adeguata al soddisfacimento dei bisogni espressi dal Ptof. E' presente un assistente tecnico condiviso in rete di scuole per sole due mattine alla settimana, con un apporto non sufficientemente significativo in relazione alle reali necessità di assistenza tecnologica. La manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture e degli arredi



scolastici a cura dell'Ente proprietario non risponde alle effettive esigenze dell'Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

Una buona percentuale del personale docente (65% nella scuola primaria e 60 % nella scuola secondaria) e' di ruolo e oltre il 33% di loro e' in servizio nella nostra scuola da piu' di 5 anni. L'organico appare pertanto stabile. L'eta' media degli insegnanti si e' abbassata rispetto agli scorsi anni, ma resta importante l'osmosi tra le esperienze dei docenti con parecchi anni di esperienza alle spalle e i docenti piu' giovani o neoimmessi, in uno scambio di pratiche continuo. Le attivita' formative permanenti e continue rivolte ai docenti, sia in seno al PNRR che con esperti esterni, nonche' con attivita' di autoformazione, sono continue e rispondono ai bisogni espressi nel Ptof. In questi anni i docenti hanno incrementato le loro conoscenze e competenze frequentando diversi corsi di formazione, soprattutto quelli proposti dall'ambito 23. I docenti e il personale ATA sono avviati alla transizione al digitale attraverso azioni iniziate lo scorso anno e che proseguiranno con il PNRR dedicato. Molti docenti hanno frequentato corsi finalizzati all'Inclusione degli alunni BES. Tutti i docenti in servizio nell'A.S. 2023/24 hanno seguito il corso di formazione sulla costruzione del curricolo verticale e la valutazione per competenze. Alcuni docenti sono coinvolti quest'anno nei corsi di formazione per il potenziamento della lingua inglese nell'ambito delle azioni del PNRR dedicato. I docenti con il titolo per insegnare l'inglese nella scuola primaria sono il 40%.

Vincoli:

Il numero di collaboratori scolastici, ampiamente sottodimensionato rispetto all'utenza e agli edifici da presidiare, costituisce un problema per la buona organizzazione della scuola.. E' sempre necessario ricordare l'effetto "washing up" della formazione e l'interiorizzazione del nuovo modello innovativo di scuola (Scuola Ibrida). Solo il 25% circa del totale degli insegnanti di sostegno ha un titolo di specializzazione per il sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC G. GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8AR001
Indirizzo	VIA MARCONI 46 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Telefono	0261294190
Email	MIIC8AR001@istruzione.it
Pec	miic8ar001@pec.istruzione.it

Plessi

INFANZIA G. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AR01T
Indirizzo	VIA G.MARCONI, 99 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO

INFANZIA F. PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AR02V
Indirizzo	VIA F.PETRARCA CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO



INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (1) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AR03B
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII , 5 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO

INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (II) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AR04C
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII, 9 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO

PRIMARIA GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8AR013
Indirizzo	VIA VERGA 115 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Numero Classi	15
Totale Alunni	303

PRIMARIA C.VILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8AR02G
Indirizzo	VIA VERGA 4 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Numero Classi	10
Totale Alunni	153



SECONDARIA I GR. G. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8AR012
Indirizzo	VIA MARCONI 46 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Numero Classi	21
Totale Alunni	463

Approfondimento

Dall'A.S. 2024-25 l'IC Garibaldi è una delle 40 scuole selezionate sul territorio nazionale per partecipare al progetto "Scuola ibrida - modello Frida (intelligenza creativa)", elaborato dall'IC 3 Modena e finanziato con i fondi del PNRR (Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Progetti in essere, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU). Tale progetto prevede la creazione di nuovi ambienti di apprendimento uniti a metodologie didattiche innovative che pongano lo studente al centro del processo di apprendimento, contrastando così la dispersione scolastica in tutte le sue forme.

L'indirizzo corretto per la Scuola dell'Infanzia "Petrarca" è viale Margherita (angolo via Marconi) s.n.c.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Disegno	2
	Informatica	4
	Multimediale	4
	Musica	4
	Scienze	1
	Tecnologia	2
	Orto	6
	Stem	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Polifunzionale	6
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	pista atletica	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	52
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	PC e Tablet presenti in altre aule	61
	SmartTV nelle aule	45



Approfondimento

Può risultare interessante illustrare i dati complessivi di cui sopra, analizzandoli per ordine di scuola:

- Nelle scuole dell'Infanzia è presente il collegamento ad Internet all'interno di un laboratorio dotato di qualche postazione con PC o tablet.
I fondi ricevuti con il PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" hanno consentito a ciascuna scuola dell'infanzia di allestire i seguenti spazi:
 - Uno spazio laboratorio manipolativo con tavoli con contenitori che permettono una vasta gamma di attività, dalla manipolazione di materiali diversi con diverse consistenze, fino a garantire attività di osservazione approfondita, di making e di tinkering
 - Uno spazio con blocchi psicomotori che permettono costruzioni tridimensionali, per lo sviluppo della motricità, della socializzazione, della condivisione, della collaborazione e rispetto delle regole
 - Uno spazio con schermo digitale interattivo per favorire apprendimenti nell'ambito di diversi linguaggi espressivi (si scrive, si disegna, si riproducono immagini, si può fare attività di coding, giochi matematici ecc.)
 - Uno spazio biblioteca innovativa, allestito con una libreria facilmente accessibile da parte dei bambini in cui l'esperienza della lettura, del racconto, dell'ascolto delle storie li avvicina al piacere del libro e della lettura
 - Uno spazio per attività grafico pittorica allestito con tavoli d'appoggio, cavalletti e carrello porta colori, fruibile da piccoli gruppi di bambini con l'obiettivo di incoraggiare e stimolare la creatività, la fantasia e la capacità di espressione di ognuno.
- Nelle due scuole primarie ogni aula è collegata ad Internet e dotata di SmartBoard collegata con un computer. Nel corso di quest'anno scolastico è avvenuto l'acquisto di arredi e attrezzature con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom), realizzando ex novo una biblioteca innovativa per ciascuna primaria e sostituendo i vecchi schermi dei due laboratori di informatica con nuovi display. Sono inoltre presenti in entrambe le scuole una palestra, un laboratorio di musica, una mensa ed un orto nei giardini.
- Nella scuola secondaria ogni aula è collegata ad Internet, è dotata di DigitalBoard e di webcam collegabili ad un computer, acquistate con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom).
Sono presenti poi i seguenti spazi:
 - una palestra;



- un'aula polifunzionale denominata "Aula delle Esperienze", contenente una Sala Immersiva EPSON ITS (tre maxischermi con tre videoproiettori collegati ad un computer che li sovrintende) e dotata di maxischermo e videoproiettore, realizzata con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom)
- due laboratori informatici;
- una biblioteca innovativa realizzata ex novo con arredi e DigitalBoard acquistati con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom);
- due laboratori di musica, due di arte, due di tecnologia e uno di scienze rinnovati con nuove attrezzature acquistate con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom);
- due spazi denominati "Agorà", uno all'ingresso di via Verga contenente arredi e una DigitalBoard e uno all'ingresso di via Marconi con arredi e totem, tutte dotazioni acquistate con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom);
- un'aula Stem, contenente un computer e due stampanti 3D
- tre zone adibite ad orto nei due giardini.



Risorse professionali

Docenti	152
Personale ATA	30

Approfondimento

L'IC Garibaldi si avvale della collaborazione di un assistente tecnico informatico che interviene due volte alla settimana e il cui compito è la supervisione tecnica delle apparecchiature informatiche di cui l'Istituto è dotato.



Aspetti generali

Dall'A.S. 2024-25 l'Istituto Comprensivo Garibaldi è diventato "Scuola Ibrida", aderendo alla rete che ha come capofila l'IC Mattarella di Modena: tale progetto prevede la creazione di nuovi ambienti di apprendimento uniti a metodologie didattiche innovative che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento, contrastando così la dispersione scolastica in tutte le sue forme.

Per quanto concerne gli spazi, linee di investimento provenienti da PON e da risorse del PNRR (Next Generation Classroom) hanno consentito la creazione degli ambienti di apprendimento innovativi di cui sopra all'interno di tutti gli ordini e di tutti i plessi.

Per quanto concerne la didattica e le scelte pedagogiche, il collegio docenti e le sue articolazioni stanno svolgendo della attività di ricerca-azione e formazione per strutturare un modello di scuola per competenze e ibrida che prenda spunto dai nuovi ambienti didattici e dalle dotazioni acquisite o in acquisizione, con lo scopo di potenziare il processo di apprendimento di tutti e di ciascuno nell'ottica dell'inclusività e del life long learning. Il focus è anche sulla prevenzione e il contrasto alla dispersione in tutte le sue forme. In queste direzioni, in aggiunta alla didattica in orario curricolare, sono previsti percorsi mirati in orario extrascolastico grazie ai fondi del PNRR (Recupero dei divari, Competenze Stem e multilinguistiche, Formazione sulla transizione digitale del personale scolastico) e ai fondi "Agenda Nord (solo per la Scuola Primaria)

Un'attenzione particolare è rivolta al tema dell'orientamento, che viene affrontato fin dalla Scuola dell'Infanzia, attraverso diverse azioni, finalizzate a valorizzare i talenti degli alunni, facendo emergere le loro potenzialità e i loro interessi, così da realizzare il successo formativo di ognuno e ancora una volta evitare qualsiasi forma di dispersione scolastica.

Altrettanta attenzione è dedicata all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, per la sua importanza in relazione alle competenze europee di cittadinanza e come luogo privilegiato per intrecciare tra loro le discipline sfruttando le possibilità che offre la didattica innovativa che fa uso anche delle dotazioni tecnologiche e dei nuovi ambienti di apprendimento.

Per ciò che riguarda l'organizzazione della vita scolastica sono stati predisposti organigrammi e individuate figure di sistema per presidiare le aree di interesse funzionale. Le Funzioni Strumentali individuate sono 5: Ptof e Autovalutazione; Inclusione e benessere; Raccordo, orientamento e contrasto alla dispersione; Multiculturalità; Formazione e Innovazione didattica.

Altrettanta attenzione è stata rivolta all'aggiornamento e alla stesura di regolamenti e protocolli di Istituto relativi ai diversi ambiti in cui opera la scuola. Viene curato poi con assiduità l'aspetto della comunicazione all'interno (Gestionale e Registro elettronico Nuvola) e all'esterno dell'Istituto (Scuola



in chiaro, Sito scolastico e il canale social Instagram), seguendo le linee guida di un Piano della Comunicazione appositamente creato.

Anche per il personale ATA sono ben definite distribuite e organizzate le mansioni, così da contribuire alla realizzazione dell'offerta formativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le prestazioni nelle prove comuni di studenti a rischio dispersione o con BES delle classi 5e primaria e 1e secondaria, diminuendo del 5% coloro che a inizio anno si trovavano nella primaria al livello "in via di prima acquisizione", nella secondaria con voto 5-6, mantenendo entro l'1% coloro che non vengono ammessi all'anno successivo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di studenti e studentesse in italiano, matematica e inglese

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti collocati nelle fasce 4 e 5.

● Risultati a distanza

Priorità



Migliorare il successo formativo degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti che nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado, scelta anche a seguito del consiglio orientativo, non cambiano indirizzo e/o ottengono la promozione alla classe successiva.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Curricolo verticale e didattica innovativa per una “Scuola Ibrida”**

Essendo stata completata la stesura del curricolo verticale per competenze d'Istituto, si tratta di darne piena attuazione nella didattica dei tre ordini di scuola, curando in modo particolare i passaggi da un ordine di scuola a quello successivo. In particolare poi si avrà cura di verificare che le competenze previste al termine del primo ciclo si allineino e aggancino anche a quelle previste per l'inizio del secondo ciclo, nell'ottica del lifelong learning, con una ricaduta positiva sugli esiti delle Prove Nazionali Invalsi. Si dovrà monitorare e migliorare il curricolo digitale con attenzione ai Patti digitali di Comunità per il benessere e la sicurezza digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le prestazioni nelle prove comuni di studenti a rischio dispersione o con BES delle classi 5e primaria e 1e secondaria, diminuendo del 5% coloro che a inizio anno si trovavano nella primaria al livello "in via di prima acquisizione", nella secondaria con voto 5-6, mantenendo entro l'1% coloro che non vengono ammessi all'anno successivo.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di studenti e studentesse in italiano, matematica e inglese

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti collocati nelle fasce 4 e 5.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti che nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado, scelta anche a seguito del consiglio orientativo, non cambiano indirizzo e/o ottengono la promozione alla classe successiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di prove comuni di inizio, metà e fine anno nelle materie di Italiano, Matematica e Inglese, utilizzando criteri di valutazione comuni appositamente elaborati



Implementazione di sistemi di progettazione innovativa e valutazione didattica per competenze fondati su inclusività, apprendimento attivo e collaborativo, utilizzo delle nuove tecnologie all'interno di ambienti di apprendimento, che vadano ad implementare il curriculum di scuola e facilitino la diminuzione della cosiddetta

Realizzazione di compiti di realtà e di relativi protocolli di valutazione.

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e STEM con tutte le risorse possibili, per garantire la valorizzazione delle eccellenze e la parità di genere

○ **Ambiente di apprendimento**

Sistematico utilizzo degli innovativi ambienti di apprendimento realizzati con i fondi del PNRR

○ **Inclusione e differenziazione**

Aggiornamento dei protocolli relativi a tutti i Bisogni Educativi Speciali della scuola, per contrastare la cosiddetta

○ **Continuità e orientamento**

Raccolta dati relativi all'andamento scolastico dei ragazzi nella scuola secondaria di secondo grado, ove possibile fino al biennio.



Didattica e azioni orientanti volte ad evitare insuccesso e dispersione attraverso scelte consapevoli e adeguate ad attitudini talenti e al mondo del lavoro

Utilizzo consapevole e sistematico nella didattica del curricolo verticale per competenze per tutto Istituto.

Strutturazione del modulo di 30 ore - percorsi di orientamento per la scuola secondaria di I grado secondo le nuove linee guida.

Progettazione del

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio, aggiornamento, e predisposizione, qualora necessario, di protocolli per organizzare in modo sistematico e condiviso documenti strategici,

Predisposizione di organigrammi funzionali alle necessita' della scuola espresse nel PTOF, piani delle attivita' per il personale, atti e disposizioni dirigenziali.

Pubblicizzazione di piattaforme Unica e di piattaforme regionali volte alla promozione e sensibilizzazione sui temi dell'orientamento



Momenti strutturati di raccordo tra gli ordini.

Avvio di un percorso di promozione della salute ad ampio spettro, secondo quanto previsto dalla rete

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzazione di un piano di formazione per i docenti che verta sulla didattica per competenze, sulla gestione della classe, sulla trasformazione dei locali della scuola in ambienti innovativi di apprendimento, sull'innovazione didattica e la transizione digitale in relazione a quanto espresso dal PTOF

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coordinamento delle azioni didattiche con enti, soggetti e stakeholder appartenenti al territorio per un ampliamento dell'offerta formativa.

Realizzazione di reti, accordi, convenzioni

Realizzazione di eventi di sensibilizzazione su tematiche educative rivolti alle famiglie

Attività prevista nel percorso: Gruppi di lavoro e comunità di



pratiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabili di dipartimento; Funzioni strumentali; Commissione processi di apprendimento e valutazione
Risultati attesi	Condivisione di obiettivi formativi, traguardi, metodi di valutazione tra insegnanti appartenenti a ordini di scuola diversi in un'ottica olistica.

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti sulla didattica per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Capacità di stendere e valutare UDA per competenze da parte del corpo docente, anche attraverso la realizzazione di compiti di realtà, trasversali alle differenti discipline. Contrasto della dispersione scolastica implicita, rinforzo delle



competenze di base in un'ottica inclusiva in grado di favorire l'apprendimento attivo, collaborativo e personalizzato.

Attività prevista nel percorso: Attività di raccordo tra gli ordini e con il ciclo successivo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Miglioramento del raccordo nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo, con conseguente miglioramento degli esiti degli studenti e diminuzione della dispersione implicita

● **Percorso n° 2: Attiviamo ambienti di apprendimento innovativi per un miglioramento delle pratiche didattiche**

Il modello di "Scuola Ibrida" a cui si è dato avvio dall'a.s. 2024/2025 con la linea di investimento Next Generation Classroom del PNRR dovrà avere piena attuazione attraverso l'uso sistematico degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati, la continua riorganizzazione e progettazione della trasformazione degli spazi esistenti, implementati di dotazioni digitali, anche co-progettando con gli alunni, attraverso la transizione al digitale e l'adozione sistematica di



pratiche pedagogiche innovative in un'ottica inclusiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le prestazioni nelle prove comuni di studenti a rischio dispersione o con BES delle classi 5e primaria e 1e secondaria, diminuendo del 5% coloro che a inizio anno si trovavano nella primaria al livello "in via di prima acquisizione", nella secondaria con voto 5-6, mantenendo entro l'1% coloro che non vengono ammessi all'anno successivo.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze di studenti e studentesse in italiano, matematica e inglese

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti collocati nelle fasce 4 e 5.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria



di primo grado alla secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti che nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado, scelta anche a seguito del consiglio orientativo, non cambiano indirizzo e/o ottengono la promozione alla classe successiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di prove comuni di inizio, metà e fine anno nelle materie di Italiano, Matematica e Inglese, utilizzando criteri di valutazione comuni appositamente elaborati

Implementazione di sistemi di progettazione innovativa e valutazione didattica per competenze fondati su inclusività, apprendimento attivo e collaborativo, utilizzo delle nuove tecnologie all'interno di ambienti di apprendimento, che vadano ad implementare il curriculum di scuola e facilitino la diminuzione della cosiddetta

Realizzazione di compiti di realtà e di relativi protocolli di valutazione.

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e STEM con tutte le risorse possibili, per garantire la valorizzazione delle eccellenze e la parità di genere



○ **Ambiente di apprendimento**

Sistematico utilizzo degli innovativi ambienti di apprendimento realizzati con i fondi del PNRR

○ **Inclusione e differenziazione**

Aggiornamento dei protocolli relativi a tutti i Bisogni Educativi Speciali della scuola, per contrastare la cosiddetta

○ **Continuità' e orientamento**

Didattica e azioni orientanti volte ad evitare insuccesso e dispersione attraverso scelte consapevoli e adeguate ad attitudini talenti e al mondo del lavoro

Utilizzo consapevole e sistematico nella didattica del curriculum verticale per competenze per tutto Istituto.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio, aggiornamento, e predisposizione, qualora necessario, di protocolli per organizzare in modo sistematico e condiviso documenti strategici,

Pubblicizzazione di piattaforme Unica e di piattaforme regionali volte alla promozione e sensibilizzazione sui temi dell'orientamento



Momenti strutturati di raccordo tra gli ordini.

Avvio di un percorso di promozione della salute ad ampio spettro, secondo quanto previsto dalla rete

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzazione di un piano di formazione per i docenti che verta sulla didattica per competenze, sulla gestione della classe, sulla trasformazione dei locali della scuola in ambienti innovativi di apprendimento, sull'innovazione didattica e la transizione digitale in relazione a quanto espresso dal PTOF

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coordinamento delle azioni didattiche con enti, soggetti e stakeholder appartenenti al territorio per un ampliamento dell'offerta formativa.

Realizzazione di reti, accordi, convenzioni

Realizzazione di eventi di sensibilizzazione su tematiche educative rivolti alle famiglie

Attività prevista nel percorso: Corsi di formazione sulla



didattica innovative e transizione al digitale (DM 66/2023)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento delle capacità dei docenti di utilizzare una didattica innovativa attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi ambienti di apprendimento

Attività prevista nel percorso: Condivisione di best practices e comunità di pratiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze didattiche tra tutto il corpo docente



Attività prevista nel percorso: Scambio di esperienze con altre scuole, anche attraverso reti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze didattiche del corpo docente attraverso l'incontro con le best practices adottate in altre scuole.

● **Percorso n° 3: Promuoviamo e monitoriamo il successo formativo**

Per promuovere e monitorare il successo formativo l'Istituto Comprensivo Garibaldi ritiene utile attuare azioni e monitoraggi.

Le azioni da intraprendere puntano su:

- miglioramento dei percorsi di raccordo e orientamento in uscita per ridurre l'insuccesso scolastico e prevenire ogni tipo di dispersione
- attuazione di azioni legate alla linea di investimento dedicate
- laboratori linguistici di alfabetizzazione con fondi PN/FSE/PNRR
- potenziamento delle competenze di base di italiano matematica e inglese, attività di tutoring e mentoring
- potenziamento multilinguismo e STEM



- confronto di metodologie e criteri di valutazione, per ottenere coerenza dei livelli di competenza e dei relativi processi valutativi.

Il monitoraggio di dati oggettivi potrà avvenire attraverso:

- l'analisi degli esiti nel passaggio ai diversi ordini di scuola
- l'analisi degli esiti nel passaggio dal primo al secondo ciclo tramite la restituzione dei dati che l'Amministrazione Comunale metterà a disposizione
- la rilevazione del raggiungimento dei target delle linee di investimento PNRR
- la rilevazione della riduzione di assenze, ritardi, note disciplinari e procedimenti disciplinari

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le prestazioni nelle prove comuni di studenti a rischio dispersione o con BES delle classi 5e primaria e 1e secondaria, diminuendo del 5% coloro che a inizio anno si trovavano nella primaria al livello "in via di prima acquisizione", nella secondaria con voto 5-6, mantenendo entro l'1% coloro che non vengono ammessi all'anno successivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di studenti e studentesse in italiano, matematica e inglese



Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti collocati nelle fasce 4 e 5.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti che nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado, scelta anche a seguito del consiglio orientativo, non cambiano indirizzo e/o ottengono la promozione alla classe successiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di prove comuni di inizio, metà e fine anno nelle materie di Italiano, Matematica e Inglese, utilizzando criteri di valutazione comuni appositamente elaborati

Implementazione di sistemi di progettazione innovativa e valutazione didattica per competenze fondati su inclusività, apprendimento attivo e collaborativo, utilizzo delle nuove tecnologie all'interno di ambienti di apprendimento, che vadano ad implementare il curriculum di scuola e facilitino la diminuzione della cosiddetta



Realizzazione di compiti di realta' e di relativi protocolli di valutazione.

Potenziamento delle competenze multilinguistiche e Stem con tutte le risorse possibili, per garantire la valorizzazione delle eccellenze e la parita' di genere

○ **Ambiente di apprendimento**

Sistematico utilizzo degli innovativi ambienti di apprendimento realizzati con i fondi del PNRR

○ **Inclusione e differenziazione**

Aggiornamento dei protocolli relativi a tutti i Bisogni Educativi Speciali della scuola, per contrastare la cosiddetta

○ **Continuita' e orientamento**

Raccolta dati relativi all'andamento scolastico dei ragazzi nella scuola secondaria di secondo grado, ove possibile fino al biennio.

Didattica e azioni orientanti volte ad evitare insuccesso e dispersione attraverso scelte consapevoli e adeguate ad attitudini talenti e al mondo del lavoro

Utilizzo consapevole e sistematico nella didattica del curriculum verticale per competenze per tutto Istituto.



Strutturazione del modulo di 30 ore - percorsi di orientamento per la scuola secondaria di I grado secondo le nuove linee guida.

Progettazione del

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio, aggiornamento, e predisposizione, qualora necessario, di protocolli per organizzare in modo sistematico e condiviso documenti strategici,

Realizzazione di un piano di comunicazione interno ed esterno

Predisposizione di organigrammi funzionali alle necessita' della scuola espresse nel PTOF, piani delle attivita' per il personale, atti e disposizioni dirigenziali.

Realizzazione di customer satisfaction

Pubblicizzazione di piattaforme Unica e di piattaforme regionali volte alla promozione e sensibilizzazione sui temi dell'orientamento

Momenti strutturati di raccordo tra gli ordini.



Avvio di un percorso di promozione della salute ad ampio spettro, secondo quanto previsto dalla rete

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzazione di un piano di formazione per i docenti che verta sulla didattica per competenze, sulla gestione della classe, sulla trasformazione dei locali della scuola in ambienti innovativi di apprendimento, sull'innovazione didattica e la transizione digitale in relazione a quanto espresso dal PTOF

Contrattazione integrativa d'Istituto

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coordinamento delle azioni didattiche con enti, soggetti e stakeholder appartenenti al territorio per un ampliamento dell'offerta formativa.

Continuo aggiornamento e miglioramento del sito scolastico e uso dei canali social media, per realizzare una comunicazione sempre piu' efficace con l'utenza e il territorio

Realizzazione di reti, accordi, convenzioni



Realizzazione di eventi di sensibilizzazione su tematiche educative rivolti alle famiglie

Attività prevista nel percorso: Attività di raccordo tra i vari ordini del ciclo, progettualità extracurricolare e psicologia scolastica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Risultati attesi

Miglioramento del successo formativo degli studenti e diminuzione della dispersione implicita

Attività prevista nel percorso: Revisione e/o stesura di protocolli, regolamenti d'Istituto, patti di corresponsabilità e individuazione di figure organizzative



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Risultati attesi	Aggiornamento continuo ed eventuale implementazione dei documenti strategici che garantiscono una organizzazione delle attività scolastiche condivisa, trasparente ed efficace. Suddivisione equa e funzionale del lavoro organizzativo che consente il funzionamento corretto dell'Istituzione scolastica

Attività prevista nel percorso: Azioni educative ad ampio raggio per prevenire e contrastare fenomeni di disagio, di bullismo e cyberbullismo e per potenziare un clima di fiducia e di benessere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori



Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Prevenire e contrastare fenomeni di disagio, di bullismo e cyberbullismo; potenziare un clima di fiducia e di benessere



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Garibaldi ha dato avvio ad un grosso sforzo di innovamento che si sta realizzando secondo diverse direttrici:

- 1) aggiornamento continuo o nuova stesura dei documenti fondamentali, dei protocolli, della modulistica, del sito scolastico;
- 2) razionalizzazione dell'organigramma funzionale d'Istituto per coinvolgere nell'innovazione un maggior numero di docenti e suddividere equamente il lavoro da svolgere;
- 3) piena adozione nella didattica del curriculum verticale d'Istituto per competenze, la cui stesura si è da poco conclusa; revisione e integrazione curriculum digitale
- 4) utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi di recente realizzazione in cui spazi, infrastrutture, arredi, attrezzature digitali e non, uniti ad una nuova didattica, anche per competenze, collaborino sinergicamente al successo formativo personalizzato degli studenti e alla conseguente riduzione dei divari e della dispersione scolastica.
- 5) realizzazione di interventi didattici resi possibili dai fondi del PNRR e di Agenda Nord, volti a ridurre la dispersione scolastica implicita, negli ambiti delle Stem, del multilinguismo e del rinforzo dell'acquisizione delle competenze di base.
- 6) attenzione sempre rinnovata al tema dell'orientamento, che viene affrontato fin dalla Scuola dell'Infanzia, attraverso diverse azioni, finalizzate a valorizzare i talenti degli alunni, facendo emergere le loro potenzialità e i loro interessi, così da realizzare il successo formativo di ognuno e ancora una volta evitare qualsiasi forma di dispersione scolastica.
- 7) centralità dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (per la cura del quale è stata creata una commissione apposita) , per la sua importanza in relazione alle competenze europee di cittadinanza e come luogo privilegiato per intrecciare tra loro le discipline sfruttando le possibilità che offre una didattica innovativa per competenze che fa uso anche delle dotazioni tecnologiche e dei nuovi ambienti di apprendimento
- 8) attenzione a prevenzione e contrasto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo attraverso Protocollo, Team per l'Emergenza, referente, formazione continua, interventi educativi, attività rivolte a studenti, docenti e famiglie, adesione a reti anche territoriali.
- 9) adesione a reti di ambito o di scopo per condividere best practices e finalità
- 10) progressiva e piena attuazione del Piano di Comunicazione di Istituto.



11) Continuo aggiornamento e revisione del sito scolastico, per una comunicazione efficace e trasparente all'interno e all'esterno dell'Istituto.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Incentivare il middle management per rafforzare il modello organizzativo, potenziare il controllo di gestione e l'empowerment.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

A seguito di un'attività di formazione del corpo docente sulla progettazione e la valutazione di percorsi trasversali di educazione civica fondati sulla didattica per competenze, nelle scuole primarie e nella scuola secondaria di I grado si progettano e realizzano UU.DD..AA. che si concludono con la realizzazione di un compito di realtà; quest'attività prevede l'utilizzo di griglie condivise sia per una valutazione sommativa che una valutazione formativa, quest'ultima realizzata anche attraverso l'utilizzo di rubriche di autovalutazione da parte degli allievi.

Dopo la realizzazione di un corso di formazione che ha consentito e facilitato la stesura di un curriculum verticale d'Istituto, che partendo dalla Scuola dell'Infanzia attraversa senza soluzione di continuità tutto il primo ciclo il successivo step è costituito dall'approfondimento della didattica e della valutazione per competenze all'interno degli ambienti di apprendimento innovativi che si sono appena realizzati nell'Istituto. Lo scopo è quello di garantire agli studenti un adeguato successo formativo, rendendo più fluido ed efficace il passaggio da un ordine di scuola all'altro, nell'ottica dell'inclusione e a contrasto della dispersione scolastica.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si prevede la realizzazione di corsi di formazione rivolti al corpo docente per la progettazione e



l'utilizzo didattico degli ambienti di apprendimento innovativi che si sono da poco realizzati con i fondi del PNRR, in cui lo spazio, le attrezzature tecnologiche e le pratiche didattiche innovative sappiano collaborare sinergicamente per realizzare il successo formativo degli studenti e contrastare la cosiddetta dispersione scolastica implicita. L'utilizzo di tali spazi diverrà sistematico per dare piena realizzazione alla "Scuola Ibrida", in cui si mescolano pratiche didattiche tradizionali e innovative all'interno di ambienti di apprendimento rinnovati.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: A scuola si costruisce il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, si investirà su una soluzione ibrida: gli studenti avranno a disposizione aule fisse e ambienti di apprendimento dedicati in base alla tipologia di discipline che si troveranno ad affrontare, in modo che tutti possano usufruire degli spazi di lavoro trasformati. Il progetto prevede l'intervento su 23 ambienti ma lo scopo è quello di cambiare setting di apprendimento. Il progetto prevede anche la riconfigurazione degli ambienti fisici attraverso l'utilizzo di arredi innovativi e la razionalizzazione di ciò che la scuola ha già a disposizione. Al momento l'approccio usato è quello classico con la visione frontale; attraverso la trasformazione degli ambienti, gli alunni e i docenti non saranno più costretti all'immobilità ma avranno la possibilità di cambiare setting didattico in base alle necessità del momento. Questo agevolerà il confronto e la relazione, indispensabili per creare un ambiente che favorisca l'accoglimento di concetti e idee divergenti, promuovendo una didattica inclusiva. A tal fine ci si propone di acquisire e gestire tecnologie atte a supportare gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o con disabilità (DVA). A titolo d'esempio si acquisiranno software in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

grado di leggere testi scritti per gli alunni ipovedenti o penne registranti per memorizzare gli appunti in modo da facilitare gli alunni disgrafici e disortografici. Partendo dall'analisi dei dispositivi già in possesso della scuola, la tecnologia sarà razionalizzata e adeguata: saranno acquisite le digital board nelle aule in cui ancora non sono presenti con i dispositivi personali. Inoltre l'istituto prevede l'implemento di tecnologie innovative, come la realtà aumentata e software per il coding, in modo da attrarre gli studenti allo studio e all'approfondimento e contemporaneamente fornire una visione a 360 gradi degli argomenti trattati, in un ambiente che favorisca il dialogo costruttivo e lo sviluppo espressivo del singolo. Particolare attenzione viene data alle discipline STEM, con l'obiettivo di rafforzare le competenze digitali degli alunni e i risultati scolastici. La scuola viene vista come momento di apprendimento, anche partecipato e cooperativo, di sviluppo dello spirito critico e creativo, del cooperative learning e del problem solving, rafforzando i lavori di gruppo e, di conseguenza, la capacità degli alunni di relazionarsi davanti a tematiche concrete con momenti di discussione e restituzione. Inoltre, la scuola è il luogo in cui studenti e docenti passano gran parte della loro giornata; per questo gli ambienti devono essere accoglienti e agevolare il benessere emotivo in modo da promuovere il dialogo e l'inclusione.

Importo del finanziamento

€ 167.661,69

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: Insieme non ci perdiamo: studenti al centro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto dell'I.C. Garibaldi ha la finalità di ridurre la dispersione scolastica implicita attraverso lo sviluppo di azioni di prevenzione e contrasto, favorendo l'inclusione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti più fragili, con programmi e iniziative specifiche di tutoring e orientamento attivo, ponendo particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali e promuovendo percorsi di acquisizione delle competenze di base da parte degli studenti. Andrà ripensata la relazione docente/studente (o meglio, adulto/minore) per mettere il ragazzo al centro e renderlo il vero protagonista di un cambiamento positivo nel contesto scuola. L'idea è di promuovere una nuova relazionalità tra individui, in una visione olistica, intesa nella loro complessità e non solo come porzione di un vissuto afferente al loro ruolo in ambito scolastico. Il progetto si colloca in continuità con i traguardi previsti dal Piano di Miglioramento che intendono sviluppare modelli di didattica attiva e collaborativa, utilizzare ambienti di apprendimento innovativi e continuare a implementare il monitoraggio dei risultati a distanza. Attraverso una progettazione condivisa con le famiglie, l'Istituto intende offrire percorsi diversificati che rafforzino l'acquisizione delle competenze di base e l'apprendimento della lingua italiana per gli studenti stranieri; percorsi che mirino a promuovere la motivazione allo studio (laboratori motivazionali) e la possibilità di colmare i gap formativi (laboratori di sostegno allo studio) anche attraverso metodologie innovative affiancando attività di educazione formale ad attività non formali, da svolgersi non solo all'interno degli edifici scolastici ma anche in altri contesti formativi. Inoltre l'organizzazione di attività laboratoriali e creative ha come obiettivo la valorizzazione dei talenti individuali anche in un'ottica orientativa e di sostegno alla motivazione ad apprendere.

Importo del finanziamento

€ 98.012,43



Data inizio prevista

28/02/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	119.0	0

● Progetto: E CONTINUIAMO INSIEME ...

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "E continuiamo Insieme" dell'I. C. Garibaldi ha l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica attraverso azioni mirate di prevenzione e contrasto, promuovendo inclusione e successo formativo per gli studenti più vulnerabili, fornendo un supporto personalizzato attraverso programmi specifici volti ad accompagnare e sostenere gli studenti in difficoltà e favorendo la loro partecipazione e integrazione scolastica, con particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali e socio-economici con percorsi dedicati e trasversali. . La dispersione scolastica non si limita all'abbandono, ma si manifesta quotidianamente attraverso l'insuccesso, quando gli studenti non esprimono il loro potenziale, mostrando demotivazione, noia e disinteresse. Attività del percorso saranno: mentoring e orientamento come strumento di ascolto e cura per prevenire, potenziare e contrastare il disagio scolastico attraverso relazioni individuali; laboratori per il recupero delle competenze di base (italiano, matematica e lingue) e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L2 che hanno l'obiettivo di consolidare le conoscenze essenziali attraverso un approccio ludico e uso delle tecnologie; sviluppo di un metodo di studio efficace, fondamentale per aumentare autostima e motivazione; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari volti a rendere l'alunno parte attiva della vita e dell'ambiente scolastico. Il progetto, inoltre, punta a migliorare i risultati degli alunni promuovendo l'integrazione delle loro famiglie nel territorio e nel contesto sociale di riferimento. La sinergia con famiglie ed enti locali potenzia l'offerta formativa, rendendo l'intervento educativo più coeso e ancorato al contesto territoriale, favorendo un approccio olistico per contrastare la dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 78.796,83

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	119.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: DIGITAL SKILLS

Titolo avviso/decreto di riferimento



Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto si articola in laboratori di formazione sul campo per la realizzazione di percorsi formativi destinati al personale scolastico di ogni singolo plesso del nostro Istituto e nella costituzione di una comunità di pratiche al cui interno troveranno accoglienza docenti e personale ATA. I laboratori di formazione sul campo consisteranno in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, per l'utilizzo efficace di tecnologie innovative per favorire la transizione digitale. La comunità di pratiche avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). La Comunità di pratiche per l'apprendimento favorirà il raccordo con le altre realtà del territorio per lo scambio di buone pratiche. I laboratori formativi si costituiranno a livello di plesso per favorire l'appartenenza del personale alla propria realtà scolastica caratterizzata da una propria identità. I laboratori formativi saranno destinati alle scuole dell'Infanzia, alle scuole Primarie e alla scuola Secondaria. Un laboratorio formativo attenderà i bisogni formativi della comunicazione tra il personale di segreteria e i docenti che rivestono incarichi di direzione.

Importo del finanziamento

€ 68.740,67

Data inizio prevista

06/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	88.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Stem...che passione!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Questo progetto ha lo scopo di avviare un percorso di attività laboratoriali per promuovere e sviluppare il pensiero scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline, mediante un approccio digitale. Fondamentale sarà l'adozione delle metodologie riguardanti il "problem solving" e il "learning by doing" che favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con l'oggetto di studio, il porre domande significative, formulare e confrontare delle ipotesi, verificarle con esperimenti e discuterne i risultati tra compagni e con i docenti, stimolando così la curiosità e l'interesse. Negli ultimi anni sta dilagando l'esigenza di sensibilizzare gli alunni di tutte le età allo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo "umanesimo digitale" e prepararsi al proprio futuro professionale. Le materie stem rivestono un'importanza vitale già a partire dalla prima infanzia perché conoscerle fin da piccoli, può influenzare le scelte future. L'obiettivo principale del nostro istituto è rendere ancora più interdisciplinare l'approccio apprenditivo e consentire allo stesso tempo, di misurarsi giocando con la sensorialità e l'immaginazione, ma conservando l'atteggiamento sistemico, sperimentale e critico sulla realtà indagata. Questo progetto è rivolto agli alunni partendo dall'infanzia, attraverso il coding, fino a coinvolgere tutte le classi della secondaria di primo grado. L'AI può dare un aiuto importante nell'arricchimento dell'esperienza didattica per gli studenti, creando esperienze personalizzate e su misura (adaptive learning), oppure può migliorando l'accessibilità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ai contenuti attraverso creazione di schemi o mappe concettuali (smart learning content). Inoltre può agevolare l'azione di tutoring e supporto anche fuori dalle classi e dalle scuole (intelligent tutoring system). E' prevista la realizzazione di percorsi formativi di lingua anche con l'utilizzo della metodologia CLIL per il corpo docenti di tutti gli ordini.

Importo del finanziamento

€ 115.462,34

Data inizio prevista

23/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Per contrastare la dispersione scolastica (implicita nel caso della nostra scuola) si prevede la stesura di un curriculum verticale d'Istituto, che parta dalla scuola dell'infanzia e attraversi senza soluzione di continuità tutto il primo ciclo. Lo scopo è quello di rendere più fluido ed efficace il passaggio da un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ordine di scuola all'altro, nell'ottica dell'inclusione e a contrasto della dispersione scolastica implicita, per garantire agli studenti un adeguato successo formativo.

Per contrastare la dispersione scolastica (implicita nel caso della nostra scuola) e ridurre i divari territoriali si orienterà la didattica verso nuovi ambienti di apprendimento in cui gli spazi, le attrezzature (digitali e non) e una didattica innovativa per competenze collaborino sinergicamente per ottenere il maggiore successo formativo personalizzato per ogni studente.



Aspetti generali

SCUOLA DELL'INFANZIA Nelle 4 Scuole dell'Infanzia dell'IC Garibaldi il modello orario proposto è quello delle 40 ore settimanali, 8 ore giornaliere dal lunedì al venerdì, compreso il servizio di mensa. L'ammissione dei bambini che compiono tre anni entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento alla frequenza anticipata è condizionata (secondo l'articolo 2, comma 2, del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009):

- alla disponibilità dei posti e all'esaurimento di eventuali liste di attesa
- alla disponibilità di locali e dotazioni idonee sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni
- alla valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza."

A questo proposito, allo stato attuale il nostro Istituto non dispone di strutture e dotazioni, in grado di rispondere alle esigenze di bambini in età inferiore ai 3 anni, che non abbiano ancora raggiunto la necessaria autonomia nella gestione dei propri bisogni, quale ad esempio il controllo sfinterico o l'acquisizione di minime regole di convivenza sociale che garantiscano un sereno inserimento e una tranquilla frequenza. La facoltà di presentare domanda di iscrizione, di norma attribuita alle famiglie, è subordinata, pertanto, al rispetto di determinate condizioni definite dalla legge stessa.

SCUOLA PRIMARIA Nelle 2 Scuole Primarie il modello orario proposto è il tempo pieno di 40 ore settimanali, 8 ore dal lunedì al venerdì, compreso il servizio di mensa.

La scansione oraria del tempo pieno nella scuola primaria prevede settimanalmente:

6 ore italiano

6 ore matematica

3 ore inglese

2 ore storia

2 ore educazione civica

2 ore geografia

2 ore musica

2 ore scienze

2 ore arte e immagine

2 ore educazione motoria 1 ora tecnologia Infine le 33 ore annuali di educazione civica previste



dalla normativa sono distribuite tra tutte le materie, risultando così un insegnamento a tutti gli effetti trasversale ed interdisciplinare: si prevede la realizzazione di UUDAA interdisciplinari per ogni interclasse, realizzate attraverso una didattica per competenze il cui esito è oggetto di una valutazione sia formativa che sommativa.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Nella Scuola Secondaria di Primo Grado da diversi anni la richiesta delle famiglie è andata nella direzione del tempo normale di 30 ore settimanali, 6 spazi orari giornalieri dal lunedì al venerdì. Qualora ci fosse un numero sufficiente di richieste potrebbero ogni anno avviarsi una o più classi di tempo prolungato, che prevede 36 ore settimanali con due rientri pomeridiani di 3 ore, il lunedì e il mercoledì, compreso il servizio di mensa.

La scansione oraria del tempo normale nella Scuola Secondaria di Primo Grado prevede settimanalmente:

- 6 ore italiano
- 2 ore storia
- 2 ore geografia
- 4 ore matematica
- 2 ore scienze
- 3 ore inglese
- 2 ore seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo)
- 2 ore musica
- 2 ore tecnologia
- 2 ore arte e immagine
- 2 ore scienze motorie e sportive
- 1 ora religione (scelta facoltativa)

Infine le 33 ore annuali di educazione civica previste dalla normativa sono distribuite tra tutte le materie, risultando così un insegnamento a tutti gli effetti trasversale ed interdisciplinare: si prevede la realizzazione di UUDAA interdisciplinari per ogni interclasse, realizzate attraverso una didattica per competenze il cui esito è oggetto di una valutazione sia formativa che sommativa.

All'interno dei diversi ordini di scuola vengono ogni anno attivati progetti curriculari ed



extracurricolari che vanno ad arricchire il percorso formativo degli studenti, conformemente alle priorità e ai traguardi desunti dal Rav e ai punti salienti indicati nel Piano di Miglioramento. Tali progetti si trovano elencati nelle Iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Nell'anno scolastico 2023-24 l'IC Garibaldi ha avuto l'opportunità di usufruire dei fondi del PNRR "Missione 1.4 - Istruzione", destinati al rafforzamento delle competenze di base, alla riduzione dei divari territoriali, alla lotta alla dispersione scolastica, alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Nell'anno scolastico 2024-25 l'IC Garibaldi avrà l'opportunità di usufruire di nuovi fondi del PNRR "Missione 1.4 - Istruzione", destinati al rafforzamento delle competenze di base, alla riduzione dei divari territoriali, alla lotta alla dispersione scolastica, al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, alla formazione sulla transizione digitale e la didattica digitale integrata del personale scolastico



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA G. MARCONI MIAA8AR01T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA F. PETRARCA MIAA8AR02V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (I)
MIAA8AR03B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (II)
MIAA8AR04C**



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA GARIBALDI MIEE8AR013

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA C.VILLA MIEE8AR02G

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. G. MARCONI
MIMM8AR012**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'Istituto Comprensivo Garibaldi in ciascuna classe un'ora alla settimana (33 ore annuali) è dedicata all'insegnamento dell'Educazione Civica. L'insegnamento è trasversale e per questo motivo è affidato a tutti gli insegnanti della classe, che lo affronteranno secondo un taglio affine alla materia da loro impartita. Laddove possibile, verranno realizzate nelle classi UUDAA trasversali per competenze sui temi concordati ad inizio anno scolastico: esse si concluderanno con la realizzazione di un compito di realtà.



Curricolo di Istituto

IC G. GARIBALDI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo Garibaldi ha portato a termine la stesura di un unico curriculum verticale d'Istituto per competenze, per la cui realizzazione il personale docente di tutti e tre gli ordini di scuola ha partecipato ad un corso di formazione sul tema. Ad esso si è aggiunto poi il curriculum verticale digitale. I due curricula strutturati organicamente per competenze e contenenti al loro interno le indicazioni relative all'insegnamento trasversale di educazione civica, sono consultabili sul sito della scuola al seguente indirizzo:

<https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/curricoli-di-istituto/>

Allegato:

CurricoloVerticale_IC Garibaldi.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "La diversità"



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "La diversità"

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "La diversità"; progetto: Bulloca; Il bullismo non è uno scherzo; No al bullismo

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "La diversità"

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "La diversità"; UDA attività di service learning: "Bene mangiamo, sani cresciamo e gli



sprechi evitiamo"; "Oggi aiuto io"; "Cancro io ti boccio"

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA: "La diversità"



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA: "La diversità"

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA: "La diversità"

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA: "La diversità"

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "Stare bene insieme"

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



UDA "Stare bene insieme" attività legate alla sicurezza- prove di evacuazione

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione stradale: "Verde giallo e stop"

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-



sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "Bene mangiamo, sani cresciamo e gli sprechi evitiamo"

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

attività "contadino anch'io" (Parco del Gubrià)

Obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

attività "contadino anch'io" (Parco del Gubrià)

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Prove di evacuazione

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

UDA "Noi piccoli artisti"

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione alla legalità con l'Arma dei Carabinieri. Progetti di contrasto al Bullismo.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo di software di largo uso

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Utilizzo consapevole degli strumenti digitali.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati



nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Diversi ma uguali"

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Diversi ma uguali"

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Diversi ma uguali" e Incontro con Daniel Zaccaro protagonista di "Ero un bullo"

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Diversi ma uguali"

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Diversi ma uguali" e UDA di Educazione Civica "Il pianeta felice a tavola" con la CORSA CONTRO LA FAME; attività di tutoraggio e service learning
OGGI AIUTO IO

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Diversi ma uguali"

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Diversi ma uguali"

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Diversi ma uguali"

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Diversi ma uguali"

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Regolamento scolastico e Elezioni rappresentanti degli alunni - UDA di Educazione Civica
@Diversi ma uguali"

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Il pianeta felice a tavola"; Regolamento scolastico, attività legate alla sicurezza - prove di evacuazione

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Prevenzione alcol e droga - educazione stradale con i Lions

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

UDA "Il pianeta felice a tavola" e Prevenzione dell'alcolismo e dell'uso di droghe con la Polizia Locale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO"

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "Il pianeta felice a tavola"; UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO"

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO"

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO" e UDA di Educazione Civica "IL PIANETA FELICE A TAVOLA"

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività a tutela della sicurezza a scuola e in tutti gli ambiti

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO"

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO"

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Incontri con la Polizia Locale, l'Arma dei Carabinieri, progetti sulla legalità e di contrasto al bullismo e cyberbullismo



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Selezione consapevole delle fonti e attendibilità

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Selezione consapevole delle fonti e attendibilità

Obiettivo di apprendimento 3



Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Selezione consapevole delle fonti e attendibilità

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1



Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo di Classroom e della suite Google Space for Education, utilizzo dei diversi programmi per realizzare presentazioni multimediali

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo consapevole degli strumenti digitali

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Corretto utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education e dell'app Classroom per le attività didattiche

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività sull'uso consapevole di internet

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività sull'uso consapevole di internet. Attività di contrasto al cyberbullismo.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività sull'uso consapevole di internet. incontri con la Polizia Locale, l'Arma dei Carabinieri, progetti sulla legalità e di contrasto al bullismo e cyberbullismo

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Le giornate da ricordare

In occasione delle Giornate nazionali e internazionali dedicate ad argomenti importanti si proporranno discussioni, visioni di filmati, attività di vario genere, come la realizzazione di cartelloni e coccarde, al fine di educare in modo semplice e concreto i bambini ai grandi temi dell'educazione civica. Perché la scuola è anche questo: fare in modo che i "piccoli"



cittadini di oggi diventino i “grandi” cittadini di domani.

Nelle scuole dell'infanzia si propongono le seguenti giornate da ricordare :

13 Novembre: Giornata mondiale della gentilezza

20 Novembre: Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

21 Novembre: Giornata nazionale degli alberi

2 Febbraio: Giornata dei calzini spaiati

16 Febbraio: Giornata del risparmio energetico

1 Marzo: Giornata internazionale contro le discriminazioni

8 Marzo: Giornata internazionale della donna

17 Marzo: Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera

20 Marzo: Giornata internazionale della felicità

22 Marzo: Giornata mondiale dell'acqua

22 Aprile: Giornata mondiale della terra

15 Maggio: Giornata internazionale della famiglia

20 Maggio: Giornata mondiale delle api

2 Giugno: Festa della Repubblica

5 Giugno: Giornata mondiale dell'ambiente

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ **Stare bene insieme**



Realizzazione di una UDA che si concluda con la realizzazione di un cartellone e abbia come finalità la scoperta della grande ricchezza di ognuno e lo sviluppo di comportamenti positivi e buone pratiche legate al rispetto degli altri

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il sé e l'altro



Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA G. MARCONI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedi curriculum verticale d'Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA F. PETRARCA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedi curriculum verticale d'Istituto

Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (1)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Vedi curriculum verticale d'Istituto

Dettaglio Curriculum plesso: INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (II)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedi curriculum verticale d'Istituto.

Dettaglio Curriculum plesso: PRIMARIA GARIBALDI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Vedi curriculum verticale d'Istituto.

Dettaglio Curriculum plesso: PRIMARIA C.VILLA



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Vedi curriculum verticale d'Istituto.

Dettaglio Curricolo plesso: SECONDARIA I GR. G. MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Vedi curriculum verticale d'Istituto.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC G. GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Secondaria - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche.

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Insegnante esterno madrelingua



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem...che passione!

○ Attività n° 2: Primaria - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche.

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Insegnante esterno madrelingua



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem...che passione!

○ Attività n° 3: Infanzia - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche.

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Insegnante esterno madrelingua



Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem...che passione!

○ Attività n° 4: Primaria - Potenziamento delle competenze di base di inglese (PN21-27 Agenda Nord)

Realizzazione di 4 laboratori didattici di 30 ore ciascuno per alunne e alunni finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a consolidare le competenze di base di inglese.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



Dettaglio plesso: INFANZIA G. MARCONI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: Potenziamento delle competenze di lingua inglese PNRR

Il progetto, sviluppato tra la fine dell'A.S. 2023/24 e l'inizio dell'A.S. 2024/25 e finanziato con fondi PNRR (D.M. 66/2023), ha visto lo svolgersi dell'attività di potenziamento delle competenze di lingua inglese tenuto da un'insegnante madrelingua per 10 ore ai bimbi della fascia di età 4 anni. E' stata curata soprattutto la funzione comunicativa dei Saluti, Presentazione di se stessi, Colori, Numeri, Parti del corpo, Animali, Cibi, Oggetti, Famiglia, Giorni della settimana, Mesi dell'Anno.

Il percorso ha visto svolgersi attività di gruppo e individuali, utilizzando schede operative, e privilegiando ascolto e visione di materiale multimediale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Insegnante esterno madrelingua

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem...che passione!

Dettaglio plesso: INFANZIA F. PETRARCA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Attività n° 1: Potenziamento delle competenze di lingua inglese PNRR

Il progetto, sviluppato tra la fine dell'A.S. 2023/24 e l'inizio dell'A.S. 2024/25 e finanziato con fondi PNRR (D.M. 66/2023), ha visto lo svolgersi dell'attività di potenziamento delle competenze di lingua inglese tenuto da un'insegnante madrelingua per 10 ore ai bimbi della fascia di età 4 anni. E' stata curata soprattutto la funzione comunicativa dei Saluti, Presentazione di se stessi, Colori, Numeri, Parti del corpo, Animali, Cibi, Oggetti, Famiglia, Giorni della settimana, Mesi dell'Anno.

Il percorso ha visto svolgersi attività di gruppo e individuali, utilizzando schede operative, e privilegiando ascolto e visione di materiale multimediale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Insegnante esterno madrelingua



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem...che passione!

Dettaglio plesso: INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (1) (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: Potenziamento delle competenze di lingua inglese PNRR**

Il progetto, sviluppato tra la fine dell'A.S. 2023/24 e l'inizio dell'A.S. 2024/25 e finanziato con fondi PNRR (D.M. 66/2023), ha visto lo svolgersi dell'attività di potenziamento delle competenze di lingua inglese tenuto da un'insegnante madrelingua per 10 ore ai bimbi della fascia di età 4 anni. E' stata curata soprattutto la funzione comunicativa dei Saluti, Presentazione di se stessi, Colori, Numeri, Parti del corpo, Animali, Cibi, Oggetti, Famiglia, Giorni della settimana, Mesi dell'Anno.

Il percorso ha visto svolgersi attività di gruppo e individuali, utilizzando schede operative, e privilegiando ascolto e visione di materiale multimediale.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Insegnante esterno madrelingua

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem...che passione!

Dettaglio plesso: INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (II) (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Attività n° 1: Potenziamento delle competenze di lingua inglese PNRR**

Il progetto, sviluppato tra la fine dell'A.S. 2023/24 e l'inizio dell'A.S. 2024/25 e finanziato con fondi PNRR (D.M. 66/2023), ha visto lo svolgersi dell'attività di potenziamento delle competenze di lingua inglese tenuto da un'insegnante madrelingua per 10 ore ai bimbi della fascia di età 4 anni. E' stata curata soprattutto la funzione comunicativa dei Saluti,



Presentazione di se stessi, Colori, Numeri, Parti del corpo, Animali, Cibi, Oggetti, Famiglia, Giorni della settimana, Mesi dell'Anno.

Il percorso ha visto svolgersi attività di gruppo e individuali, utilizzando schede operative, e privilegiando ascolto e visione di materiale multimediale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Insegnante esterno madrelingua

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem...che passione!

Dettaglio plesso: PRIMARIA GARIBALDI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Potenziamento delle competenze di lingua inglese PNRR



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Il corso, finanziato con fondi PNRR (D.M. 66/2023), è rivolto a studenti delle classi terze e quarte della Scuola Primaria e prevede 11 lezioni da un'ora per ciascuna classe, tenute da insegnanti esterni madrelingua. Cominciando da un argomento didattico della DNL già noto ai partecipanti, si approfondiranno in lingua inglese concetti e argomenti specifici in ambito antropologico e/o scientifico

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Insegnante esterno madrelingua

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem...che passione!

Dettaglio plesso: PRIMARIA C.VILLA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA





Attività n° 1: Potenziamento delle competenze di lingua inglese PNRR

Il corso, finanziato con fondi PNRR (D.M. 66/2023), è rivolto a studenti delle classi terze e quarte della Scuola Primaria e prevede 11 lezioni da un'ora per ciascuna classe, tenute da insegnanti esterni madrelingua. Cominciando da un argomento didattico della DNL già noto ai partecipanti, si approfondiranno in lingua inglese concetti e argomenti specifici in ambito antropologico e/o scientifico

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Insegnante esterno madrelingua

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem...che passione!

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. G. MARCONI (PLESSO)



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: CLIL in STEM per le classi terze**

L'attività (1 ora settimanale nelle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado svolta da docenti di inglese interni) si propone di affrontare alcune tematiche relative alle discipline STEM in lingua inglese. L'obiettivo principale è quello di fornire agli alunni la capacità di esprimersi in lingua su argomenti nuovi e non noti, ampliando il loro lessico attraverso l'apprendimento della terminologia specifica in lingua straniera e migliorando la loro capacità di produzione. Le lezioni in lingua intendono inoltre preparare gli studenti a una visione interculturale e a sviluppare interessi e attitudini di più ampio respiro, fornendo loro l'opportunità di studiare il contenuto attraverso prospettive diverse. La compresenza con il docente curriculare risulta fondamentale per proporre i contenuti in maniera approfondita nonché per permettere loro di sviluppare competenze inter- e multidisciplinari e consentire di diversificare metodi e forme dell'attività didattica e dell'apprendimento.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti





Attività n° 2: Potenziamento della lingua inglese per le classi terze

Il progetto si svolge in tutte le classi terze in un'ora settimanale in compresenza con i docenti curriculari di lingua inglese. Il progetto è pensato per supportare gli alunni e le alunne con ritmi di apprendimento diversi dal resto della classe e si propone di recuperare le abilità di base nonché di consolidare strutture sintattiche e funzioni linguistiche che possano aiutare alunni e alunne a esprimersi in lingua in modo corretto e fluido. L'obiettivo principale è quello di rinforzare la motivazione intrinseca all'apprendimento attraverso il raggiungimento di piccoli traguardi all'interno di piccoli gruppi.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Compresenza dell'insegnante dell'organico di potenziamento

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Consolidamento e potenziamento della lingua inglese per alcune classi seconde

Il progetto si svolge in quattro classi seconde individuate tra quelle più bisognose in un'ora settimanale in compresenza con i docenti curriculari di lingua inglese. Il progetto si propone di recuperare le abilità di base nonché di consolidare strutture sintattiche e funzioni linguistiche che possano aiutare alunni e alunne a esprimersi in lingua in modo corretto e fluido. L'obiettivo principale è quello di rinforzare la motivazione intrinseca all'apprendimento attraverso il raggiungimento di piccoli traguardi all'interno di piccoli gruppi.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Compresenza dell'insegnante dell'organico di potenziamento

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Potenziamento delle competenze di lingua inglese PNRR

Il corso, finanziato con fondi PNRR (D.M. 66/2023), prevede un numero complessivo di 20 incontri di 2 ore ciascuno ed è rivolto ad alunni individuati dai docenti di lingua inglese nelle classi seconde e terze. I ragazzi saranno rispettivamente impegnati in un corso che li porterà a una competenza linguistica livello A2 FLYERS e A2 KEY. Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico e saranno tenute da docenti esperti esterni madrelingua.

Al termine dei corsi i partecipanti saranno in grado di capire il linguaggio quotidiano, dare e ricevere informazioni ad una velocità di espressione naturale, di leggere e comprendere istruzioni, segnali e brevi articoli. Sapranno presentarsi e sostenere una conversazione utilizzando frasi complete nei principali tempi verbali. Entrambi i percorsi di potenziamento linguistico sono finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica A2-FLYERS e A2-KEY.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Insegnante esterno madrelingua



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Stem...che passione!



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC G. GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Secondaria - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)**

Secondaria - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM nonché quelle linguistiche.

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Primaria - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023)**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM nonché quelle linguistiche.

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Infanzia - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti



finalizzato a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM nonché quelle linguistiche.

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 4: Potenziamento delle competenze di base di matematica (PN 21-27 Agenda Nord)**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunne e alunni finalizzato a promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a



sviluppare le competenze matematiche di base.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: INFANZIA G. MARCONI

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Laboratorio di coding e robotica PNRR**

Il laboratorio, finanziato da fondi PNRR (D.M. 65/2023) e tenuto da docenti esperti esterni, è rivolto ai bimbi di 5 anni e conterà di incontri antimeridiani per la durata complessiva di 10 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: INFANZIA F. PETRARCA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Laboratorio di coding e robotica PNRR**

Il laboratorio, finanziato da fondi PNRR (D.M. 65/2023) e tenuto da docenti esperti esterni, è rivolto ai bimbi di 5 anni e conterà di incontri antimeridiani per la durata complessiva di 10 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (1)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Laboratorio di coding e robotica PNRR**

Il laboratorio, finanziato da fondi PNRR (D.M. 65/2023) e tenuto da docenti esperti esterni, è rivolto ai bimbi di 5 anni e conterà di incontri antimeridiani per la durata complessiva di 10 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (II)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Piccoli informatici

Il progetto si svolge in orario curricolare, un'ora alla settimana da ottobre a maggio; è rivolto ai bimbi di 5 anni delle sezioni A e D e mira ad introdurre il computer nella scuola dell'infanzia attraverso attività di gruppo, favorendo l'inclusione e lo sviluppo delle competenze digitali dei bambini. Il progetto offre ai bambini l'opportunità di esplorare il mondo digitale in modo creativo e divertente, valorizzando le loro conoscenze preesistenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 2: Laboratorio di coding e robotica PNRR**

Il laboratorio, finanziato da fondi PNRR (D.M. 65/2023) e tenuto da docenti esperti esterni, è rivolto ai bimbi di 5 anni e conterà di incontri antimeridiani per la durata complessiva di 10 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



- desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Dettaglio plesso: PRIMARIA GARIBALDI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Laboratorio di coding e robotica PNRR**

I laboratori, finanziati con fondi PNRR (D.M.66/2023) e destinati a tutti gli alunni delle classi prime e delle classi quinte della Scuola Primaria, saranno tenuti da docenti esperti esterni e consteranno di 10 incontri da 2 ore per ciascuna classe.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: PRIMARIA C.VILLA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Laboratorio di coding e robotica PNRR**

I laboratori, finanziati con fondi PNRR (D.M.66/2023) e destinati a tutti gli alunni delle classi prime e delle classi quinte della Scuola Primaria, saranno tenuti da docenti esperti esterni e consteranno di 10 incontri da 2 ore per ciascuna classe.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. G. MARCONI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: CLIL in STEM per le classi terze**

L'attività (1 ora settimanale nelle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado svolta da docenti di inglese interni) si propone di affrontare alcune tematiche relative alle discipline STEM in lingua inglese. L'obiettivo principale è quello di fornire agli alunni la capacità di esprimersi in lingua su argomenti nuovi e non noti, ampliando il loro lessico attraverso l'apprendimento della terminologia specifica in lingua straniera e migliorando la loro capacità di produzione. Le lezioni in lingua intendono inoltre preparare gli studenti a una visione interculturale e a sviluppare interessi e attitudini di più ampio respiro, fornendo loro l'opportunità di studiare il contenuto attraverso prospettive diverse. La compresenza con il docente curriculare risulta fondamentale per proporre i contenuti in maniera approfondita nonché per permettere loro di sviluppare competenze inter- e multidisciplinari e consentire di diversificare metodi e forme dell'attività didattica e dell'apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 2: Giochi matematici**

La Scuola Secondaria di I grado aderisce ai "Giochi Matematici d'Autunno 2024", organizzati dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano. I candidati, in numero di 3 per ogni classe, vengono selezionati dai docenti di matematica in base a criteri



meritocratici (spiccate capacità logico-deduttive e/o migliori valutazioni conseguite nell'anno scolastico precedente o in occasione di recenti test d'ingresso).

L'attività consiste in una gara individuale che avrà una durata massima di 90 minuti; essa si svolgerà in modalità cartacea nel corso della mattinata. Il livello di difficoltà dei quesiti proposti sarà correlato alla categoria di appartenenza di ciascun candidato.

Le finalità educative dell'iniziativa sono:

- Sollecitare lo sviluppo del pensiero razionale e di un atteggiamento critico e riflessivo.
- Alimentare uno spirito di competizione che funga da sprone per la crescita culturale in un clima di serenità e di apertura mentale.
- Rimuovere eventuali stili di attribuzione negativi, come i deficit di autostima associati ad un profitto insoddisfacente per cause indipendenti dall'effettivo spessore intellettuale dell'alunno.

Gli obiettivi didattici sono:

- Apprezzare il gusto della sfida e scoprire il piacere di risolvere i problemi complessi che si nascondono dietro il testo di un enigma dilettevole.
- Stimolare la creatività e la ricerca di nuove forme di apprendimento significativo e permanente.
- Favorire l'applicazione sinergica di diverse abilità, il trasferimento di concetti, modelli e algoritmi ad ambiti differenti da quelli in cui sono stati assimilati e, in ultima analisi, il raggiungimento del successo formativo grazie alla mobilitazione delle risorse cognitive e all'acquisizione degli strumenti operativi che si richiedono per affrontare le situazioni più impegnative.
- Avviare i processi di astrazione e incoraggiare l'elaborazione di strategie originali ed eleganti, alternative ai procedimenti standard.
- Offrire una visione meno normativa della matematica, affinché essa non venga percepita come una serie di definizioni e di regole da imparare a memoria, ma come un'opportunità per mettere in pratica, ciascuno secondo le proprie attitudini, il metodo euristico (basato su forme di ragionamento intuitivo) o quello dimostrativo (caratterizzato da una rigorosa sequenza di passaggi che permette di arrivare ad una conclusione partendo da una premessa).
- Seguire le Indicazioni Nazionali per attuare le direttive ministeriali contenute negli annali della pubblica istruzione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

○ **Azione n° 3: Laboratorio di robotica PNRR**

Il laboratorio di robotica , organizzato con i fondi del PNRR (DM 65/2023) e destinato ai ragazzi di seconda e terza individuati dai docenti di matematica e tecnologia secondo i criteri definiti, sarà tenuto da docenti esterni esperti in orario extracurricolare, dalle 14:30 alle 16:30.

Inizierà lunedì 9/12/2014 e terminerà il 7/04/2025, le lezioni da due ore saranno 15 per un totale di 30 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



○ **Azione n° 4: Laboratorio di Intelligenza Artificiale**

PNRR

Il laboratorio, realizzato con i fondi del PNRR (DM 65/2023) e destinato ai ragazzi di seconda e terza individuati dai docenti di matematica e tecnologia secondo i criteri definiti, sarà tenuto da docenti esterni esperti in orario extracurricolare, dalle 14:30 alle 16:30, conterà di 10 incontri di due ore ciascuno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 5: Laboratorio Stampante 3D PNRR**

Il laboratorio Stampante 3D, realizzato con i fondi del PNRR (DM 65/2023) e destinato a ragazzi di seconda e terza individuati dai docenti di matematica e tecnologia secondo i criteri definiti, sarà tenuto da docenti esterni esperti in orario extracurricolare, dalle 14:30 alle 16:30 e conterà di 15 incontri da 2 ore ciascuno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 6: Modellismo

L'attività è rivolta ad un massimo di 12 alunni provenienti dalle classi prime, si svolgerà in cinque incontri pomeridiani extracurricolari della durata di due ore ciascuno nei mesi di febbraio e marzo 2025.

Obiettivo del progetto è quello di avvicinare gli alunni alla modellazione manuale tradizionale e all'uso delle nuove tecnologie di modellazione e stampa 3D.

Il progetto è suddiviso in due momenti apparentemente diversi tra loro, ma che in realtà tengono perfettamente conto delle finalità espresse nell'obiettivo.

La prima parte del progetto si svolgerà in laboratorio di tecnologia, dove gli alunni si dedicheranno ad un'attività di laboratorio, di tipo manuale, e saranno impegnati a realizzare dei modelli di aeroplano.

Nella seconda parte del progetto, gli alunni impareranno a utilizzare le funzioni elementari del software Tinkercad per la modellazione 3D e grazie alla stampa 3D, realizzeranno gli accessori necessari per completare il modello (ruote elica etc.)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2022 - 2025

- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. G. MARCONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

- Progetto 'Educare gli affetti'- sostenere gli alunni all'inizio della nuova esperienza scolastica, approfondendo la conoscenza di sé e la relazione con gli altri, favorendo la costruzione di relazioni positive e collaborative all'interno del gruppo classe. Gli incontri sono tenuti dalle psicologhe della Fondazione per la famiglia Edith Stein, le quali organizzeranno un momento di restituzione con i coordinatori di classe segnalando punti di forza e/o criticità. (6 ore)
- Apprendimento attivo e partecipativo tramite attività individuali, di gruppo o di classe, volte a consolidare conoscenze e competenze disciplinari, a sviluppare le competenze relazionali/comunicative, l'autoconsapevolezza delle proprie risorse personali ai fini anche dell'orientamento e della prevenzione alla dispersione scolastica. Tali attività possono prendere spunto da letture tratte dal libro di testo e dallo svolgimento di compiti di realtà. (10 ore)
- Varie attività: learning-by-doing (vari esperimenti scientifici, role play), cooperative learning, storytelling, circle time (circoli di discussione su argomenti vari, moderati dall'insegnante). L'obiettivo è sviluppare una modalità di apprendimento capace di consolidare i contenuti disciplinari e sviluppare competenze specifiche e competenze trasversali: dal pensiero critico alla logica, dalla collaborazione alla comunicazione, alla flessibilità e alla capacità di imparare. Particolare attenzione avrà la tecnica del modeling



che migliorerà le capacità di osservazione da parte degli alunni. (6 ore)

- Attività di autovalutazione sollecitata da continui feedback da parte degli insegnanti delle diverse discipline al fine di far acquisire una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza. (8 ore - 1 per ogni disciplina)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Intervento di AFOL- città metropolitana in ogni classe seconda per intraprendere, in modo più specifico, un percorso di riflessione sui propri sogni, aspettative ed inclinazioni. Durante l'incontro sarà consegnato ai ragazzi un fascicolo "scegli il tuo domani" al quale saranno invitati a lavorare durante il periodo estivo. Le diverse attività da svolgere avranno come tematiche la conoscenza di sé, gli interessi, i valori importanti, metodo di studio e stili di apprendimento. Il compito di realtà consisterà in tre interviste a conoscenti con lo scopo di comprendere che la scelta della scuola superiore non deve essere considerata vincolante per il futuro percorso di studi e/o lavorativo. (2 ore)
- Visione di due film: "Billy Elliot" e "Cielo d'ottobre" con relative riflessioni e debate sui contenuti.(6 ore)



- Iniziale presentazione e spiegazione dei diversi percorsi di studio, mettendo in evidenza le principali differenze e caratterizzazioni di ognuno. L'attività è trasversale e riguarda tutte le discipline. Tale percorso dovrebbe aiutare ciascuno a scegliere consapevolmente la Scuola secondaria di secondo grado più adatta a sé e in linea con i propri interessi. (4 ore)
- Incontri previsti dal progetto 'Futuri artigiani', in collaborazione con l'Istituto Mazzini, per ciascuna classe seconda. Sono previste sia attività laboratoriali, per la realizzazione di un modellino, sia una visita presso l'Istituto superiore Mazzini per un momento conclusivo del progetto. Tali iniziative coinvolgono le discipline STEM, nell'ottica dell'importanza che esse possono rivestire per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno. (8 ore)
- Momenti di autovalutazione nelle diverse discipline al fine di far acquisire una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza. Attività e osservazioni volte ad un approfondimento della conoscenza di sé tramite schede orientative e test di autovalutazione, tratte, per esempio, dal libro 'Chi sarò da grande?'- ed Sanoma. Il testo accompagna ragazze e ragazzi nella scelta della scuola superiore; fornisce questionari e attività per conoscere meglio sé stessi e le proprie attitudini; descrive le caratteristiche di Licei, Istituti tecnici, Istituti professionali e percorsi di Formazione Professionale. (8 ore - 1 per ogni disciplina)
- Attività svolte dai ragazzi durante il periodo estivo (fascicolo fornito da AFOL). Le schede rappresentano un importante momento di riflessione sulle proprie attitudini e inclinazioni. L'attività prevede anche un'intervista agli adulti che indaga le scelte fatte e le motivazioni di tali scelte: un ulteriore momento di supporto all'autodeterminazione. (2 ore)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	28	2	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Riflessione ed approfondimento sul lavoro svolto, durante il periodo estivo tramite la compilazione del fascicolo fornito dalla formatrice AFOL, la quale analizza con loro le risposte ai quesiti, soffermandosi su eventuali dubbi e domande. Sarà sua cura, inoltre, fornire ulteriori informazioni in merito alle tipologie di corsi presenti nelle scuole secondarie di secondo grado con relativi siti da consultare. (2 ore)
- Lettura, analisi e discussione di brani e questionari che possono sollecitare la riflessione stimolando gli alunni ad individuare le proprie attitudini, competenze, i loro punti di forza e debolezza, il proprio livello di autostima per poter giungere ad una maggiore consapevolezza nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Riflessioni, partendo dal fascicolo fornito da AFOL, sulle proprie risorse, caratteristiche, interessi, valori, metodo di studio e stili di apprendimento. Il confronto con i docenti e con i compagni mira a favorire un clima di condivisione e apertura, accompagnando gli alunni verso un dibattito di fondamentale importanza. Le attività sono trasversali e possono coinvolgere tutti i docenti del CdC. (10 ore)
- Partecipazione al Campus Orientascuola, spazio dedicato alle classi terze delle scuole secondarie di primo grado del Comune di Cinisello Balsamo. Il servizio prevede azioni di informazione e consulenza orientativa messe a disposizione dai vari Istituti secondari del territorio. Gli alunni, accompagnati dai docenti, avranno la possibilità di visitare i vari stand delle scuole e confrontarsi direttamente con professori ed alunni degli Istituti superiori. (3 ore)
- Partecipazione ai microinserimenti nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio (data da definire). I docenti accompagneranno gli alunni nelle scuole del territorio che si



sono rese disponibili all'accoglienza e verso le quali i ragazzi hanno mostrato interesse. (5 ore)

- Riflessione finale sulle scelte operate ed eventuali differenze rispetto al Consiglio orientativo dato dalla scuola. (2 ore)

- Attività di autovalutazione e riflessione nelle diverse discipline, al fine di far acquisire una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza. (8 ore - 1 per ogni materia)

- Si propone di far elaborare agli alunni di terza media un 'capolavoro'. Le Linee guida per l'Orientamento stabiliscono infatti che ogni studente debba individuare, in ciascun anno scolastico e formativo, almeno un prodotto che ritiene rappresentativo dei propri progressi e delle competenze acquisite, designato come il proprio "capolavoro". Può trattarsi di qualsiasi tipo di lavoro, senza limitazioni di tecnica o mezzi: un elaborato scritto, un progetto scientifico, un'opera artistica, un riconoscimento sportivo, un'esperienza di volontariato o una qualsiasi attività svolta al di fuori dell'ambiente scolastico. Il capolavoro diventa, dunque, uno strumento in grado di promuovere il processo di autovalutazione degli studenti, accompagnando gli alunni nel percorso di crescita personale ed aiutandoli ad individuare i punti di forza e le aree di miglioramento. Lo scopo, dunque, è favorire ulteriormente l'orientamento degli ragazzi aiutandoli a compiere scelte più in linea possibile con le proprie attitudini personali ed aspirazioni. La selezione del "capolavoro" deve essere vista come un processo educativo integrato che promuove la consapevolezza di sé.

- Dopo la consegna del Consiglio orientativo, possibili osservazioni ed incontri individuali tra docenti, alunni e famiglie.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Infanzia - Musicando insieme a tutto ritmo - AS 2024/25

Il progetto, rivolto ai bimbi di 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia Marconi, è un'occasione per scoprire il mondo dei suoni e della musica attraverso varie e divertenti esperienze multisensoriali. Il progetto sarà organizzato in incontri settimanali distribuiti da febbraio a maggio 2025: 9 incontri per i bambini di 5 anni (tot. 32 bambini suddivisi in due gruppi), 9 incontri per i 4 anni (in un gruppo unico). Alla fine del progetto ci sarà una breve rappresentazione musicale dei bambini che sarà occasione per rendere visibile ai genitori alcuni dei momenti più significativi del percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

FINALITA' EDUCATIVE: - Favorire lo sviluppo della dimensione musicale di tutti i bambini, e la valorizzazione in un clima ludico delle loro capacità musicali, motorio-espressive; - favorire l'apprendimento e la crescita armonica dei bambini in un clima di benessere e di piacere; - affinare la sensibilità uditiva; - sviluppare il senso ritmico, educare l'orecchio; - migliorare la capacità di ascolto e di attenzione; - favorire la socializzazione, l'interazione e la condivisione di un momento comune **OBIETTIVI DIDATTICI:** - esplorare, riconoscere e discriminare suoni-rumori; suono - silenzio - sviluppare la capacità di cogliere percettivamente i parametri del suono (ritmo, altezza, intensità, durata, timbro), i contrasti lento-veloce, piano-forte, acuto-grave, ascendente e discendente e riprodurli con il movimento e con la voce; - riconoscere la notazione intuitiva per codificare i suoni percepiti; - riprodurre e successivamente inventare brevi sequenze ritmiche con il corpo, la voce e gli strumenti; - conoscere, usare gli strumenti musicali e riconoscere il loro suono; - utilizzare anche strumenti alternativi, pur non essendo propriamente strumenti musicali possono essere usati come tali e tutto quello che suggerisce la fantasia per produrre suoni e musicalità; - memorizzare semplici canti e cantare in gruppo e accompagnare il canto con gli strumenti; - esprimersi con piacere e partecipare in modo attivo condividendo l'esperienza musicale con il gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Infanzia - Suoni e silenzi - AS 2024/25

Il progetto è proposto nella scuola dell'infanzia Giovanni XXIII 2 ed è rivolto ai bambini di 4 anni. Si svolgerà da gennaio a maggio 2025 un'ora alla settimana. La motivazione del progetto è quella di far scoprire al bambino le molteplici possibilità espressive. La musica, il canto, il



movimento rappresentano uno straordinario strumento comunicativo ed espressivo. Educare alla musica con la musica è un'attività formativa completa, che permette di sviluppare molte competenze comuni a tutti gli ambiti di esperienza e di favorire il gusto estetico, il coordinamento audio-oculomotorio e le capacità attentive. Il progetto prevede l'ascolto di musiche e canzoni di vario genere: classiche, moderne, etniche ... Il percorso proposto, caratterizzato dal binomio musica-movimento, prevede l'utilizzo di tecniche espressive - corporee, giochi teatrali, danze libere e/o parzialmente guidate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare



Risultati attesi

La finalità del progetto di musica è quello di realizzare un itinerario di lavoro volto a sviluppare le capacità corporee e musicali nel bambino attraverso il gioco. La formazione musicale dei bambini sarà basata sull'esperienza diretta dello strumento e del corpo col gioco.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Infanzia - Piccoli informatici - AS 2024/25

Il progetto Informatica nella scuola dell'infanzia "Piccoli Informatici", è rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia Giovanni XXIII 2; si svolgerà da ottobre 2024 a maggio 2025 in orario curricolare un'ora alla settimana. Esso mira ad introdurre il computer nella scuola dell'infanzia attraverso attività di gruppo, favorendo l'inclusione e lo sviluppo delle competenze digitali dei bambini; offre ai bambini l'opportunità di esplorare il mondo digitale in modo creativo e divertente, valorizzando le loro conoscenze preesistenti; punta a sviluppare la creatività dei bambini attraverso l'uso del computer, favorendo l'espressione artistica e l'apprendimento delle prime competenze digitali. Attraverso un approccio ludico e collaborativo, si crea un ambiente di apprendimento inclusivo, dove ogni bambino possa esprimere se stesso e sviluppare la propria autonomia. Attraverso l'utilizzo di programmi come Paint e Word, i bambini acquisiranno le prime nozioni di grafica e di scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Avviare un rapporto creativo con l'informatica per disegnare, colorare, inventare, stampare, costruire immagini. Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. Sviluppare l'abitudine a lavorare in gruppo per raggiungere uno scopo comune. Educare, attraverso l'informatica, all'uso critico di mezzi audiovisivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
● Infanzia - Laboratorio PNRR Coding e robotica - AS 2024/25	

● Infanzia - Laboratorio PNRR Coding e robotica - AS 2024/25

Il laboratorio, finanziato da fondi PNRR (D.M. 65/2023) e tenuto da docenti esperti esterni, è rivolto ai bimbi di 5 anni e conterà di incontri antimeridiani per la durata complessiva di 10 ore. per ciascuna delle quattro Scuole dell'Infanzia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire il pensiero logico e computazionale attraverso pratiche ludiche di coding e robotica semplificate, Sviluppare lo spirito collaborativo e cooperativo Sviluppare il pensiero computazionale Saper programmare giocando (coding) Saper risolvere i problemi in modo creativo (problem solving)

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Infanzia - Giochiamo con lo Yoga - AS 2024/25**

Il progetto è proposto nella scuola dell'infanzia Petrarca ed è rivolto ai bambini di 5 anni. I bambini, così come gli adulti, sono una combinazione di mente e vitalità: se c'è un eccesso di energia mentale e scarsa energia vitale il bambino penserà, fantasticherà, progetterà, ma non avrà il dinamismo necessario per realizzare i suoi progetti. Se, al contrario, c'è un eccesso di



energia vitale e bassa energia mentale, allora il bambino sarà turbolento e creerà continuamente problemi a compagni, insegnanti e genitori. Per portare equilibrio tra queste due energie naturali e facilitare lo sviluppo di una personalità armonica, lo yoga ha dimostrato di essere uno dei mezzi più efficaci e pratici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza con acquisizione di schema corporeo, lateralizzazione e maggiore coordinazione motoria.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Primaria - Io tu e gli altri (Centro per la famiglia - Fondazione Edith Stein) - AS 2024/25

Il progetto è attivo nella scuola Primaria Villa e nella scuola Primaria Garibaldi : nella Primaria Villa è rivolto alle classi terze, quarte e quinte, nella Primaria Garibaldi alle classi quinte. Ha come oggetto l'educazione all'affettività, è tenuto dalle psicopedagogiste della Fondazione per la Famiglia Edith Stein, ha come scopo promuovere la competenza emotiva e favorire relazioni positive tra i bambini. I percorsi operativi sono differenziati in base alla classe: - "Io, tu, gli altri. Il gruppo" è rivolto ai bambini della terza classe della scuola primaria, e offre delle occasioni per sviluppare le potenzialità individuali e di gruppo, volte a migliorare la qualità delle relazioni all'interno della classe. Promuove la creazione di relazioni positive, collaborative e fondate sul rispetto di sé e degli altri. - Per la classe quarta il percorso "Io, tu, gli altri. Le emozioni" ha l'obiettivo di lavorare sulle emozioni, in particolare declinate all'interno del gruppo classe, approfondendo la conoscenza di sé e dei compagni e migliorando la competenza emotiva dei bambini, aiutandoli cioè nel riconoscimento, nell'espressione e nella gestione delle emozioni. La capacità di regolare autonomamente le emozioni, soprattutto quelle spiacevoli, favorisce l'instaurarsi di relazioni positive ed emotivamente più gratificanti. - In quinta il filo conduttore del percorso "Io, tu, gli altri. Stiamo diventando grandi" è quello della crescita, accompagnando i ragazzi nella comprensione dei cambiamenti corporei ed emotivo-relazionali della pubertà. Il percorso prevede nel terzo e quarto incontro un approfondimento scientifico sui temi del concepimento, della nascita e dei cambiamenti puberali, trasmettendo ai bambini i valori dell'unicità di ciascuno e della bellezza della vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Creazione di relazioni positive, collaborative e fondate sul rispetto di sé e degli altri e migliorare il riconoscimento, l'espressione e la gestione delle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Polifunzionale

Aula generica



● Primaria - Progetto scacchi - AS 2024/25

Il Progetto Scacchi, realizzato in collaborazione con l'ASD Scacchi di Cinisello, è un'attività rivolta alle classi quarte delle Scuole Primarie che vuole contribuire allo sviluppo di capacità logiche, di autodecisione e di responsabilità personale, che guidino i bambini a un adeguato comportamento sociale. Ogni lezione sarà articolata in vari momenti: □ esposizione teorica sulla scacchiera ed esercizi a livello orale □ revisione di quanto appreso durante l'incontro precedente, ripasso di alcuni concetti e/o termini specifici □ partite tra gli allievi sotto la supervisione degli istruttori per verificare la correttezza delle mosse e del comportamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

□ affrontare e risolvere situazioni problematiche; □ sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento; □ sviluppare capacità di analisi, sintesi, approfondimento; □ rafforzare la memoria in generale e la memoria visiva in particolare, potenziare la capacità di astrazione; □ sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa; □ stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi; □ stimolare l'autovalutazione, la sana competitività, il rispetto dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

● **Primaria - Progetto orto "Le mani nella terra... daranno buoni frutti" - AS 2024/25**

L'attività prevede il coinvolgimento delle classi della scuola primaria Garibaldi nell'allestimento di un orto a conduzione biologica. I tempi di realizzazione si concentreranno a fine estate, inizio autunno e primavera. Si tratta di un lavoro di carattere laboratoriale che si presta ad essere



affrontato in modo multidisciplinare, coinvolgendo ambiti linguistici, logico-matematici, scientifici, ma anche competenze di tipo trasversale. E' prevista la collaborazione con i volontari delle ACLI che conducono l'orto all'interno del giardino della Scuola Secondaria "Marconi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Comprensione del funzionamento di un piccolo orto. Conoscenza dei principi e del significato di agricoltura biologica.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Orto

● Secondaria - Giochi matematici - AS 2024/25

Il progetto "Giochi matematici" nasce con l'intento di valorizzare i talenti presenti nella scuola secondaria del nostro istituto. Un approccio ludico alla matematica, esteso alla normale attività curricolare, ha il fine di promuovere l'eccellenza e suscitare l'interesse degli alunni meno motivati allo studio di una disciplina che spesso viene considerata poco accessibile se non proibitiva. L'attività, per motivi logistici, è destinata ad un numero massimo di tre unità per ogni classe della scuola Secondaria di I grado "Marconi". I candidati saranno selezionati dai docenti di matematica in base a criteri meritocratici (spiccate capacità logico-deduttive e/o migliori valutazioni conseguite nell'anno scolastico precedente o in occasione di recenti test d'ingresso).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- gli alunni, sollecitati dall'attività, migliorano le prestazioni del pensiero razionale e sviluppano un atteggiamento critico e riflessivo; - gli alunni apprezzano il gusto della sfida e scoprono il piacere di risolvere problemi complessi che si nascondono dietro il testo di un enigma dilettevole; - Si favorisce l'attività sinergica di diverse abilità, il trasferimento di concetti, modelli e algoritmi di ambiti differenti da quelli in cui sono stati assimilati e, in ultima analisi, il raggiungimento del successo formativo grazie alla mobilitazione delle risorse cognitive e all'acquisizione degli strumenti operativi che si richiedono per affrontare le situazioni più impegnative; - Avviare processi di astrazione e incoraggiare l'elaborazione di strategie originali ed eleganti, alternative ai procedimenti standard; - sviluppare una visione meno normativa della matematica, affinché non venga percepita come una serie di definizioni e di regole da imparare a memoria, ma come un'opportunità per mettere in pratica, ciascuno secondo le proprie attitudini, il metodo euristico (basato su forme di ragionamento intuitivo) o quello dimostrativo (caratterizzato da una rigorosa sequenza di passaggi che permette di arrivare ad una conclusione partendo da una premessa).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

● Secondaria - Giochi Sportivi Studenteschi - AS 2024/25



Da sempre la scuola media "Marconi" incentiva e stimola gli alunni alla pratica sportiva attraverso una attenta programmazione curata dai docenti di Scienze Motorie e collaborando anche con le Amministrazioni Comunali sul territorio. I Giochi Sportivi Studenteschi sono rivolti a studentesse e studenti regolarmente iscritti e frequentanti le Istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado - statali e paritarie - e si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie e sportive svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare. Studentesse e studenti partecipano ai Giochi Sportivi Studenteschi per Rappresentative d'Istituto. L'attività verrà svolta in orario extra scolastico dalle 14:30 alle 16:30 nel periodo tra Marzo-Aprile. I ragazzi scelti con i test svolti durante la prima parte dell'anno verranno invitati a partecipare ad una selezione strutturata in 3 incontri per annata (1-2-3 media) pomeridiani e attraverso la pratica di varie discipline atletiche si formerà il gruppo sportivo che parteciperà, successivamente, alle gare. Le attività pomeridiane che verranno svolte saranno: -50m -Vortex -Staffetta -Resistenza -Salto in lungo -Salto in alto -Getto del peso -Corsa campestre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

La pratica sportiva è un efficace strumento per favorire l'inclusione, sviluppare i processi attentivi fondamentali, migliorare la capacità di lavorare in gruppo nonché di sviluppare la cultura del rispetto delle regole. L'Istituzione del Centro Sportivo Scolastico persegue la diffusione dello Sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. La finalità principale del C.S.S è di offrire agli alunni la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, dall'UST, dal CONI e dal territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Strutture sportive

Palestra

pista atletica

Impianti omologati dalle Federazioni Sportive e in conformità alla normativa vigente.



● Secondaria - Spazio di ascolto Progetto Compass - AS 2024/25

La Scuola Secondaria di Primo Grado "Marconi" accoglie e promuove il progetto Compass che risponde alla necessità di contrastare il fenomeno di dispersione scolastica. Si tratta di uno sportello di psicologia scolastica e prevede l'intervento di una psicologa per 3 ore alla settimana. Rivolto alle ragazze e ai ragazzi della secondaria di primo grado, questa risorsa è pensata perché la scuola possa offrire uno spazio sicuro in cui i vissuti di ognuno vengano accolti e verbalizzati, anziché rimanere inespressi o manifestarsi tramite comportamenti a rischio. La possibilità che un esperto possa individuare precocemente i segnali di disagio, infatti, consente di elaborare tempestivamente un intervento ad hoc che ottimizzi le risorse a disposizione e argini i fattori di rischio prevenendo il costituirsi o l'aggravarsi di condizioni a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

- miglioramento dell'approccio dei ragazzi al contesto scolastico; - i ragazzi sono rimotivati ad investire nella scuola e quindi nel loro futuro; - le situazioni di disagio vengono intercettate precocemente e i ragazzi risultano tempestivamente sostenuti nelle loro necessità; - sostenuti psicologicamente, i ragazzi possono destinare le proprie risorse sul piano didattico e della socializzazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Polifunzionale
------	----------------

● Secondaria - Educare alle relazioni positive, educare alle emozioni ed educare all'affettività (Centro della famiglia - Fondazione Edith Stein) - AS 2024/25

Il progetto si prefigge di affrontare i temi legati alla tappa evolutiva che i ragazzi stanno attraversando, caratterizzata da momenti di cambiamento e di passaggio. In particolare in prima il progetto "Accoglienza" ha l'obiettivo di sostenere docenti e ragazzi all'inizio della nuova esperienza scolastica, approfondendo la conoscenza di sé, la relazione con gli altri e favorendo la costruzione di relazioni positive e collaborative all'interno del gruppo classe. In seconda il progetto "Il gruppo classe" ha come tema centrale quello delle emozioni e delle relazioni, in particolare all'interno del contesto scolastico. Questo senza dimenticare il ruolo centrale che



giocano, nelle relazioni, le nuove tecnologie in questo delicato processo di cambiamento. In terza, si cercherà di offrire ai ragazzi stimoli educativi per riflettere sul tema della "Affettività e sessualità". I cambiamenti degli ultimi anni, in particolare la diffusione delle nuove tecnologie, hanno indotto un "nuovo" bisogno di educazione affettivo e sessuale. La maggior parte degli adolescenti infatti (l'89% dei maschi e l'84% delle femmine) ricercano informazioni legate alla sessualità su Internet e solo 1 su 4 ne parla in famiglia. (Studio Nazionale Fertilità, 2019). Lo scopo di questo progetto è quindi quello di fornire informazioni corrette sul piano scientifico, ma allo stesso tempo di soffermarsi sulle implicazioni emotive, socioculturali, psicologiche e valoriali delle relazioni affettive con gli altri. Per questo si darà ampio spazio agli aspetti psico-relazionali, anche se è previsto il contributo di un'ostetrica/ figura sanitaria specializzata per affrontare la tematica della fisiologia dell'apparato genitale riproduttivo maschile e femminile da un punto di vista prettamente scientifico (2 ore di intervento in ciascuna classe terza).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere,



apprendere e lavorare

Risultati attesi

I risultati attesi si diversificano nel corso del triennio ma confluiscono tutti nell'obiettivo di guidare i ragazzi a maturare un atteggiamento positivo e responsabile verso se stessi e gli altri. In particolare in prima il progetto "Accoglienza" ha l'obiettivo di sostenere docenti e ragazzi all'inizio della nuova esperienza scolastica, approfondendo la conoscenza di sé, la relazione con gli altri e favorendo la costruzione di relazioni positive e collaborative all'interno del gruppo classe. In seconda il progetto "Il gruppo classe" ha come tema centrale quello delle emozioni e delle relazioni, in particolare all'interno del contesto scolastico. In terza, si cercherà di offrire ai ragazzi stimoli educativi per riflettere sul tema della "Affettività e sessualità".

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Secondaria - Progetto musica - AS 2024/25

Il Progetto Musica si articola in due parti: un'attività corale in orario curricolare nei mesi da ottobre a dicembre; un laboratorio in orario extracurricolare di musica strumentale nei mesi da gennaio a maggio. Il gruppo corale intende coinvolgere tutti gli alunni delle classi prime nella realizzazione di un concerto da proporre alle classi quinte all'interno delle attività di raccordo; le prove corali vedono coinvolte più classi contemporaneamente e si prefiggono di educare i ragazzi all'utilizzo della voce e del canto quale mezzo espressivo musicale. Il laboratorio pomeridiano di musica strumentale è rivolto invece prevalentemente agli studenti delle classi seconde e terze, che abbiano maturato una discreta consapevolezza e padronanza del proprio



strumento musicale e siano interessati ad approfondirne l'utilizzo nella realizzazione di brani polifonici/orchestrali di una certa complessità. E' prevista un'iscrizione che vincola gli studenti alla presenza agli incontri pomeridiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Acquisizione della capacità di collaborare mettendo la propria individualità e le proprie capacità



al servizio di un'esecuzione musicale. Acquisizione della capacità di cantare o suonare uno strumento insieme ad altri seguendo la direzione di un maestro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Polifunzionale

● Secondaria - Clil in STEM nelle classi terze - AS 2024/25

L'attività (1 ora settimanale nella classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado svolto da docenti di inglese interni) si propone di affrontare tematiche afferenti alle discipline STEM in lingua inglese. L'obiettivo principale è quello di fornire agli alunni la capacità di esprimersi in lingua straniera su argomenti nuovi e non noti, accrescendo il loro lessico e migliorando le loro capacità di speaking. La compresenza con il docente curriculare risulta fondamentale per proporre i contenuti in maniera approfondita, ma anche per mostrare agli alunni differenti metodologie di insegnamento e permettere loro di sviluppare competenze interdisciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano: - Lo sviluppo delle conoscenze e competenze interdisciplinari; - La preparazione degli studenti ad una visione interculturale; - Il miglioramento della competenza generale in L2; - Lo sviluppo delle abilità di lettura, scrittura, ascolto e interazione in L2.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Secondaria - L'arte dei futuri artigiani - AS 2024/25

Alla luce delle attività di orientamento scolastico, la scuola media "Marconi" già da qualche anno accoglie per le classi seconde il progetto "L'arte dei futuri artigiani", proposta da A.S.P. G. MAZZINI e CONFARTIGIANATO. Il progetto si pone l'obiettivo di presentare il grande spettacolo dell'artigianato per ragazzi, famiglie e scuole e imprese per un contatto diretto con i materiali più tipici del proprio territorio. Si tratta di un progetto a misura di ragazzi e impresa, incentrato



su materiali come legno, metalli leggeri e che richiede la manualità dei ragazzi, che potranno assaporare il fascino e il piacere del costruire e del creare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto "L'arte dei futuri artigiani" è quello di avvicinare i giovani alla vasta sfera dell'artigianato, dove si ha la possibilità di vedere una coesione tra i sentimenti e il pensiero dell'uomo che prendono vita tramite le mani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Tecnologia

● Secondaria - Progetto Harry Potter - AS 2024/25

Il progetto è rivolto alle classi prime della scuola secondaria. Prevede che le classi, prendendo a modello quanto accade nella saga di Harry Potter all'interno della scuola di Hogwarts, vengano abbinate ad una casa con tanto di stemma e motto, e svolgano nel corso dell'anno scolastico gare inerenti svariate attività: materie curriculari (prove comuni), comportamento in classe, rispetto dell'ambiente scuola, raccolta dei tappi di plastica, etc. Ogni gara consente alle classi di accumulare un punteggio diverso a seconda di come si sono classificate. All'inizio della classe seconda viene premiata la classe che ha accumulato il maggior punteggio e la gara riparte con le nuove classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Costruzione del gruppo classe. Valorizzazione delle competenze dei singoli a vantaggio del gruppo. Capacità di collaborare per raggiungere uno scopo comune. Rispetto delle regole del gioco e della comunità. Gamification scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Polifunzionale
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	pista atletica

● Secondaria - Corso propedeutico di latino - AS 2024/25

Il corso propedeutico di latino è dedicato a ragazzi e ragazze che frequentano il terzo anno della scuola secondaria di primo grado e che, avendo intenzione di frequentare una scuola superiore in cui sarà presente come materia di insegnamento il latino, intendono intraprendere un primo approccio con l'antica lingua dei Romani, che ha l'immeritata fama di essere tra le materie più ostiche. Il corso si prefigge di mostrare quale tipo di studio e di lavoro richiederà lo studio della lingua latina, soffermandosi sulle prime due declinazioni, sui tempi verbali dell'indicativo nelle quattro coniugazioni e soprattutto sulla specificità della costruzione della frase latina, resa possibile dall'utilizzo delle declinazioni e dei relativi 6 casi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine del percorso, articolato in 5 incontri di un'ora ciascuno, gli studenti dovrebbero aver compreso il tipo di lavoro che sarà loro richiesto nella scuola secondaria di secondo grado per lo studio della lingua latina (declinazioni, coniugazioni, costruzione della frase, utilizzo del dizionario).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Secondaria - Prevenzione alcol e droga (progetto Lions)**



Cinisello) - AS 2024/25

Rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, organizzato e offerto dal Lions Club di Cinisello in collaborazione con la Polizia Locale, il progetto intende sensibilizzare gli studenti sui rischi e i danni che provocano l'assunzione di alcol e droga.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Prevenire i rischi legati all'assunzione e all'abuso di alcol e droghe.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

● Secondaria - Progetto orto "Laboratorio verde" - AS 2024/25

L'attività prevede il coinvolgimento delle classi della scuola secondaria di primo grado e di singoli alunni nell'allestimento e nella conduzione di un orto a conduzione biologica. I tempi di realizzazione si concentreranno a fine estate, inizio autunno e primavera. Si tratta di un lavoro di carattere laboratoriale che si presta ad essere affrontato in modo multidisciplinare, coinvolgendo ambiti linguistici, logico-matematici, scientifici, ma anche competenze di tipo trasversale. L'attività si presta particolarmente per tutto ciò che concerne l'inclusione di ragazzi portatori di Bes. Preziosa sarà la collaborazione con i volontari delle Acli di Cinisello che da quest'anno scolastico si occupano a titolo gratuito della gestione di uno degli orti della Scuola Secondaria di Primo Grado nell'ottica di offrire un servizio a supporto della didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Comprensione del funzionamento di un piccolo orto e della stagionalità dei prodotti.
Conoscenza dei principi su cui si basa l'agricoltura biologica e del suo impatto positivo sull'ambiente, la salute dell'uomo e il benessere del pianeta.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Orto



● Secondaria - Orientascuola - AS 2024/25

Il Campus Orientascuola è organizzato dal Comune di Cinisello Balsamo con lo scopo di favorire l'incontro da parte dei ragazzi che frequentano l'ultimo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado con le scuole Secondarie di Secondo Grado presenti sul territorio e la rispettiva offerta formativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza da parte degli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'offerta formativa proposta dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio, per sollecitare l'orientamento di ciascuno di loro nella direzione che più si confa alle inclinazioni, agli interessi e alle capacità personali e contrastare pertanto l'insuccesso scolastico che può caratterizzare l'iscrizione ad una scuola non adatta.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Secondaria - Corsa contro la fame - AS 2024/25

Il progetto è rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Prevede dapprima un intervento di formazione sul tema della fame nel mondo in ogni classe partecipante da parte degli esperti di Azione contro la fame: i ragazzi avranno la missione di sensibilizzare parenti e amici sulla tematica, chiedendo delle microsponsorizzazioni. L'attività si chiude con l'organizzazione di una corsa non competitiva, a seguito della quale verranno raccolti i fondi e donati alla Fondazione Azione contro la fame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Sensibilizzazione al tema della fame del mondo e al significato di cittadinanza attiva, attraverso la partecipazione in prima persona ad un evento sportivo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

pista atletica

- **Infanzia, Primaria e Secondaria - Laboratori linguistici per alunni NAI - AS 2024/25**



Laboratori linguistici per alunni non italofoeni e Nai. I laboratori consistono in percorsi di prima alfabetizzazione, L2, consolidamento linguistico, affiancamento allo studio, preparazione all'esame di Stato. Sono rivolti a tutti i ragazzi che presentano difficoltà nella comprensione e nella produzione della lingua italiana, soprattutto se neo arrivati. Alunni e studenti che necessitano di un affiancamento linguistico per affrontare lo studio delle materie umanistiche o per preparazione all'esame di Stato. Vengono pianificati in orario curricolare, su indicazione e richiesta dei docenti, previa autorizzazione delle famiglie e realizzati in collaborazione con il Comune di Cinisello, dai mediatori linguistici dell'azienda consortile Ipis.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Innalzamento del livello linguistico degli studenti NAI e con svantaggio sociolinguistico, con ricadute in termini di inclusione e di successo formativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Infanzia, Primaria e Secondaria - Uscite sul territorio e viaggi di istruzione - AS 2024/25

I consigli di intersezione, di interclasse e di classe, all'interno della normale programmazione didattica possono prevedere uscite sul territorio in orario curricolare e viaggi di istruzione in orario curricolare ed extracurricolare, finalizzati al raggiungimento di obiettivi didattici e/o all'acquisizione di competenze trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Partecipazione da parte degli studenti all'uscita sul territorio o al viaggio di istruzione consapevoli delle loro motivazioni e con la capacità di rispettare le regole di volta in volta richieste, a seconda delle situazioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Primaria e Secondaria - Settimana di recupero, rinforzo e sperimentazione - AS 2024/25

Settimana nella quale le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado interrompono il normale svolgimento delle lezioni, per sperimentare nuove metodologie didattiche atte a recuperare lacune pregresse e a potenziare le proprie competenze, con particolare attenzione a quelle trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere,



apprendere e lavorare

Risultati attesi

Realizzare il coinvolgimento attivo di tutti i ragazzi in attività non strettamente curricolari, piuttosto trasversali, in cui emergano le competenze di ciascuno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Tecnologia
	Orto
Biblioteche	Classica
Aule	Polifunzionale
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	pista atletica



● Secondaria - I giovani per i giovani (Lions Club Cinisello) - AS 2024/25

L'attività, proposta e offerta dal Lions Club di Cinisello, è stata scelta da alcune classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado e si svolgerà al Palazzetto dello Sport di Milano. I temi affrontati sono sport come terapia, inclusione, disabilità, superamento dei pregiudizi, tenacia, speranza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Sensibilizzazione dei ragazzi ai temi dello sport come terapia, dell'inclusione nei confronti della disabilità, del superamento dei pregiudizi, facendo leva sulla tenacia e sulla fiducia nella capacità dell'essere umano di migliorarsi e aiutare chi si trova in difficoltà.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Infanzia - Screening visivo (Lions Club Cinisello) - AS 2024/25

Attività rivolta agli alunni delle 4 scuole dell'Infanzia, organizzata e offerta dal Lions Club di Cinisello, in collaborazione con personale qualificato, con lo scopo di prevenire le principali patologie dell'occhio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Prevenire le principali patologie dell'occhio tramite il controllo della vista.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Infanzia, Primaria e Secondaria - Festa dello Sport - AS 2024/25

Partecipazione di tutte le classi dell'Istituto alla Festa dello Sport organizzata dal Comune di Cinisello in due sabati del mese di maggio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare



Risultati attesi

Coinvolgimento del maggior numero di studenti nella partecipazione alle diverse specialità sportive, diversificate per età.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Infanzia - Quaderno delle Attività del Comune di Cinisello Balsamo - AS 2024/25

Anche quest'anno i consigli di intersezione hanno individuato tra le iniziative raccolte e proposte dal Comune di Cinisello Balsamo (vedi pagina web sul sito del comune all'indirizzo <https://www.comune.cinisello-balsamo.mi.it/spip.php?rubrique2331>) quelle di proprio interesse. Ecco l'elenco di quelle che saranno avviate nell'a.s. 2024-25: - Giochiamo con i cartelli stradali - Raccontastorie - Rispettiamo la natura fonte di vita - Spettacolo teatrale "Storie dal nido" - Gioco e imparo - Educazione stradale all'autodromo - Argilla e mosaico - Le forme dell'acqua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Arricchimento delle competenze e delle esperienze degli alunni attraverso l'incontro con esperti esterni nei diversi settori individuati dai propri insegnanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Primaria - Quaderno delle Attività del Comune di Cinisello Balsamo - AS 2024/25**

Anche quest'anno i consigli di interclasse hanno individuato tra le iniziative raccolte e proposte dal Comune di Cinisello Balsamo (vedi pagina web sul sito del comune all'indirizzo <https://www.comune.cinisello-balsamo.mi.it/spip.php?rubrique2331>) quelle di proprio interesse. Ecco l'elenco di quelle che saranno avviate nell'a.s. 2024-25: - Giochiamo con i cartelli stradali per imparare a conoscerli - Educazione civica con l'Arma dei Carabinieri - Emergency: raccontare la pace - Il bullismo non è uno scherzo - No al bullismo - Emozioni d'Opera - Pillola d'Opera - Progetto Urban Opera - Immagini d'Opera - Tell me a story - Il teatro è un gioco - Contadino Anch'io - Cosa ne sai tu di Villa Ghirlanda e del suo parco storico - Spettacolo teatrale al Pertini - Educazione stradale: Verde giallo e stop



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Arricchimento delle competenze e delle esperienze degli alunni attraverso l'incontro con esperti esterni nei diversi settori individuati dai propri insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Secondaria - Quaderno delle Attività del Comune di Cinisello Balsamo - AS 2024/25

Anche quest'anno i consigli di classe hanno individuato tra le iniziative raccolte e proposte dal Comune di Cinisello Balsamo (vedi pagina web sul sito del comune all'indirizzo <https://www.comune.cinisello-balsamo.mi.it/spip.php?rubrique2331>) quelle di proprio interesse. Ecco l'elenco di quelle che saranno avviate nell'a.s. 2024-25: - Caccia al tesoro per il Pertini ok - Emergency: raccontare la pace ok - Riscopriamo la chiesetta di S. Eusebio ok - Alimentazione e ambiente ok - Fai un sacco di scene ok - Vita da social: conseguenze comportamentali derivanti dall'uso di internet ok - Leggere per piacere ok - Forme e modi dell'abitare sostenibile ok - Educazione alla legalità con l'Arma dei Carabinieri ok - Da zero a cento: sfida per la terra ok - Mettiamoci all'opera - My opera is J.A.S.-just a story - Visita guidata al Mufoco - La sostenibilità ambientale - Il giorno della memoria nella storia cittadina - Essere cittadino - Riflessi mitologici-teatro e miti greci nell'età della crescita

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi



Arricchimento delle competenze e delle esperienze degli alunni attraverso l'incontro con esperti esterni nei diversi settori individuati dai propri insegnanti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Infanzia, Primaria e Secondaria - Open night e incontri con le famiglie in vista delle iscrizioni - AS 2024/25

I tre ordini di scuola organizzano ogni anno, in occasione delle iscrizioni scolastiche per l'anno successivo, degli incontri conoscitivi rivolti ai futuri allievi e alle loro famiglie. Tali incontri possono prevedere in orario extracurricolare la presenza di una parte degli attuali allievi della scuola, di una parte degli insegnanti e delle famiglie in procinto di iscriversi, sia al completo che solo nella componente genitoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Diffusione tra i potenziali neo iscritti della conoscenza del funzionamento e dell'offerta formativa proposti dai diversi plessi che costituiscono l'Istituto Comprensivo

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Primaria - Libri ed emozioni (Centro della Famiglia - Fondazione Edith Stein) - AS 2024/25

Il progetto è attivo nella scuola Primaria Villa e nella scuola Primaria Garibaldi : nella Primaria Villa è rivolto alle prime e sconde, nella Primaria Garibaldi alle classi prime. Ha come oggetto l'educazione all'affettività, è tenuto dalle psicopedagogiste della Fondazione per la Famiglia Edith Stein, ha come scopo promuovere la competenza emotiva e favorire relazioni positive tra i bambini. Lo strumento utilizzato è quello degli albi illustrati per l'infanzia (diversi per ogni incontro) che permettono il "lancio della parola" grazie alla presenza di numerosi termini legati al lessico psicologico e alle immagini fortemente evocative. La struttura narrativa facilita, inoltre, l'identificazione con i personaggi della storia e successivamente una trasposizione all'esperienza personale, stimolando i canali della fantasia e dell'immaginazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Creazione di relazioni positive, collaborative e fondate sul rispetto di sé e degli altri e migliorare il riconoscimento, l'espressione e la gestione delle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Primaria - L'orto inclusivo - AS 2024/25

Il progetto verrà attuato nell'anno scolastico 2024-2025 a partire dal mese di gennaio e si concluderà nel mese di giugno, è rivolto a tre classi della Scuola Primaria Villa (III A, IV A e IV B) e prevede il coinvolgimento di alcuni ragazzi disabili dell'associazione Anffas di Cinisello Balsamo, accompagnati da volontari della medesima associazione, oltre che di alcuni nonni degli alunni. Attraverso le varie attività nell'orto, gli alunni potranno apprendere i principi dell'educazione ambientale e alimentare affinché sviluppino un rapporto sano con il cibo, nel rispetto della natura, dei suoi ritmi e dei cicli. Far sperimentare ai ragazzi delle attività manuali quali sono un orto e un giardino, richiede impegno costante e capacità esecutive prolungate nel tempo. Il progetto di un laboratorio di orticoltura e giardinaggio è per gli alunni uno strumento per affrontare il tema di un corretto rapporto con l'ambiente. Proprio perché l'ambiente in cui



viviamo è un bene che appartiene a tutti, imparare a conoscerlo e rispettarlo significa migliorare la nostra qualità della vita. Inoltre Il bambino nel realizzare l'orto con una persona disabile può osservare, comprendere, interagire e apprezzare le potenzialità di questa persona, gioire dei risultati ottenuti, evitando dentro di sé l'edificazione delle barriere del pregiudizio e della discriminazione verso la figura del disabile in un'età in cui, la cultura dell'inclusione, può essere assimilata con maggiore efficacia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

- Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, favorendo la circolazione dei "saperi" (tecniche di coltivazione, metodi antichi tramandati dai nonni...).
- Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile.
- Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper riconoscere e mettere in relazione semi,



piante, fiori, frutti. - Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto (compostaggio, semina, crescita...). - Saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti(ciclo delle stagioni). - Facilitare e promuovere esperienze inclusive fra diversamente abili e normodotati. L'inserimento in una situazione lavorativa reale potrà favorire il potenziamento dell'autonomia soprattutto in soggetti con difficoltà. - Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi e a sviluppare abilità quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. - Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo. - Stimolare i rapporti intergenerazionali e far conoscere la tradizione contadina come riscoperta delle nostre radici culturali - Capire l'importanza della presenza di verdura e frutta nel menu quotidiano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Secondaria - Modellismo - AS 2024/25

L'attività è rivolta ad un massimo di 12 alunni provenienti dalle classi prime, si svolgerà in cinque incontri pomeridiani extracurricolari della durata di due ore ciascuno nei mesi di febbraio e marzo 2025. Obiettivo del progetto è quello di avvicinare gli alunni alla modellazione manuale tradizionale e all'uso delle nuove tecnologie di modellazione e stampa 3D. Il progetto è suddiviso in due momenti apparentemente diversi tra loro, ma che in realtà tengono perfettamente conto delle finalità espresse nell'obiettivo. La prima parte del progetto si svolgerà in laboratorio di tecnologia, dove gli alunni si dedicheranno ad un'attività di laboratorio, di tipo manuale, e saranno impegnati a realizzare dei modelli di aeroplano. Nella seconda parte del progetto, gli alunni impareranno a utilizzare le funzioni elementari del software Tinkercad per la modellazione 3D e grazie alla stampa 3D, realizzeranno gli accessori necessari per completare il modello (ruote elica etc.)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Conoscere gli aspetti generali e le funzioni di materiali: Polistirolo, legno, colle e vernici. Conoscere le caratteristiche grafiche di un progetto; Conoscere le caratteristiche del Polistirolo, Polistirene. Conoscere le regole di sicurezza per l'utilizzo delle attrezzature. Conoscere le operazioni base di utilizzo di software; Conoscere il funzionamento di una Stampante 3D e di un semplice software per la Modellazione solida (TINKERCAD). Dimostrare di conoscere e comprendere codici di comportamento e modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società. Utilizzare linguaggi specifici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Tecnologia

● Primaria - Esperienze musicali - AS 2024/25

Il progetto coinvolge tutte le classi della Scuola Primaria Villa, si terrà nei mesi da febbraio a maggio e interesserà ogni classe per un'ora alla settimana e prevede l'intervento di un esperto esterno. E' previsto un saggio di fronte ai genitori alla fine dell'anno. Il corso sarà finanziato dai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Sviluppo dell'autocontrollo, della capacità di concentrazione e dello spirito di collaborazione con il gruppo classe. Coinvolgimento emotivo del gruppo nell'attività del cantare e del suonare insieme promuovendo la socializzazione Sviluppo del gusto e dell'interesse per il fenomeno



musicale.

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Primaria - Crescere con la musica - AS 2024/25

Il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno che dedicherà 20 ore a ciascuna interclasse della Scuola Primaria Garibaldi tra il mese di ottobre 2024 e il mese di giugno 2025 e prevede l'allestimento di uno spettacolo finale di animazione musicale utilizzando la voce e il ritmo. Il programma in sintesi prevede: CLASSI PRIME • Teoria, Spiegazione strumenti, Laboratori, Ritmo, Principi Del Canto, 2-3 Brani CLASSI SECONDE • Teoria, Ritmo, Principi Del Canto, Laboratori, 3-4 Brani CLASSI TERZE • Teoria Musicale, Stile Musicale, Ritmo, Canto, 5 Brani CLASSI QUARTE • Teoria Musicale, Stile Musicale, Generi Musicali, Ritmo, Canto, Comprensione dei testi, 6 Brani CLASSI QUINTE • Teoria Musicale, Stile Musicale, Generi e differenze Musicali, Canto, Comprensione e Sviluppo dei testi, 7 Brani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

□ Maggiore autonomia, controllo e stima di sé; □ Maggiore capacità di relazione col gruppo classe e con gli adulti; □ Consapevolezza delle proprie potenzialità ed interesse in campo musicale; □ Maggiore capacità di autocontrollo; Allestimento di uno spettacolo di animazione musicale utilizzando la voce ed il ritmo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Primaria - AIRC Scuola "Cancro io ti boccio" - AS 2024/25

L'iniziativa, adottata dalla Scuola Primaria Garibaldi, offre agli alunni l'opportunità di partecipare attivamente a un'esperienza di volontariato, distribuendo a scuola i prodotti solidali di AIRC e seguendo percorsi didattici modulari gratuiti proposti dall'associazione. Si terrà il 24 gennaio 2025 in orario extracurricolare e vedrà gli alunni, con il sostegno di genitori e docenti, occuparsi della distribuzione dei prodotti solidali come veri e propri volontari, con lo scopo di raccogliere fondi per la ricerca contro il cancro. I contributi ottenuti tramite la distribuzione dei prodotti solidali verranno raccolti dai rappresentanti dei genitori e versati a fine manifestazione all'AIRC per il finanziamento della ricerca scientifica sul cancro. E' previsto l'intervento nelle classi di volontari dell'AIRC con lo scopo di spiegare l'importanza delle attività dell'associazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

Coinvolgimento degli alunni in un'attività di Service Learning.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

- **Primaria e Secondaria - Prevenzione al bullismo e al**



cyberbullismo - AS 2024/25

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi quarte delle Scuole Primarie e delle classi prime della Scuola Secondaria, nonché agli alunni delle classi della Scuola Secondaria in cui il CDC ritiene opportuno potenziare le abilità sociali e relazionali. Si avvale della collaborazione dell'ONLUS FareXbene e dell'educatore Daniele Zaccaro. E' così articolato: - Progetto Bulloca classi quarte Primaria Villa/Garibaldi, 1 incontro di due ore - Un incontro di sicurezza digitale per 7 classi prime secondaria di due ore - Un incontro di 2 ore, da realizzare in presenza o online, con i genitori e la presenza di 2 esperti. - Un pacchetto di 8 ore di attività (tavola rotonda, dibattito...) con esperta psicologa in ambito bullismo/cyberbullismo, in presenza a scuola, in alcune classi in cui il CDC lo richiede per potenziare le abilità sociali e relazionali degli alunni. - Un pacchetto 2 ore di formazione per Referente Bullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

- Riconoscere "i pericoli nascosti" negli strumenti di comunicazione/interazione attualmente disponibili su internet quali i social network (Facebook, Myspace, Instagram), le chat e l'instantmessaging (Twitter, Whatsapp), la pubblicazione di contenuti (Youtube) - Utilizzare in modo corretto e responsabile tali strumenti (strategie software, strategie comportamentali e di controllo sull'uso da parte dei bambini) - Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo presso le strutture scolastiche coinvolte - Elaborare strategie efficaci e programmi di "recupero" per i "bulli" - Prevenire atti di bullismo fisico e di cyberbullismo nella scuola - Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità - Lavorare in gruppo per un obiettivo comune di miglioramento delle relazioni - Usare la mediazione nei conflitti - Creare confidenza e sentire empatia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica



Secondaria - Progetto Scacchi - AS 2024/25

Il progetto è rivolto a studenti scelti su base volontaria ed interesse per la disciplina (max 20). L'attività verrà svolta in orario extra scolastico dalle 14:30 alle 16:30 presumibilmente da Gennaio 2025 per un totale di 8 incontri, in collaborazione con l'ASD Scacchi di Cinisello. Ogni lezione sarà articolata in vari momenti: □ esposizione teorica sulla scacchiera ed esercizi a livello orale □ revisione di quanto appreso durante l'incontro precedente, ripasso di alcuni concetti e/o termini specifici □ partite tra gli allievi sotto la supervisione degli istruttori per verificare la correttezza delle mosse e del comportamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

I corso avrà i seguenti obiettivi: Obiettivi formativi: □ migliorare le capacità di riflessione; □ controllare l'impulsività, l'emotività, l'approssimazione, la superficialità e la presunzione □ sviluppare l'esercizio della pazienza □ favorire la formazione di una coscienza autocritica □ stimolare la fiducia in se stessi, l'autocontrollo, le capacità decisionali, il senso di responsabilità □ rispettare le regole e l'avversario □ trasferire nel gioco la propria aggressività □ saper accettare la sconfitta □ sviluppare una adeguata valutazione dei propri comportamenti Obiettivi didattici generali: □ affrontare e risolvere situazioni problematiche; □ sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento; □ sviluppare capacità di analisi, sintesi, approfondimento; □ rafforzare la memoria in generale e la memoria visiva in particolare, potenziare la capacità di astrazione; □ sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa; □ favorire l'abilità di argomentazione attraverso il linguaggio "scacchistico"; □ stimolare il pensiero organizzato; □ stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi; □ stimolare l'autovalutazione, la sana competitività, il rispetto dell'altro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Secondaria - Laboratorio PNRR Stampante 3D - AS



2024/25

Il laboratorio Stampante 3D, realizzato con i fondi del PNRR (DM 65/2023) e destinato a ragazzi di seconda e terza individuati dai docenti di matematica e tecnologia secondo i criteri definiti, sarà tenuto da docenti esterni esperti in orario extracurricolare, dalle 14:30 alle 16:30 e conterà di 15 incontri da 2 ore ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Conoscenza ed utilizzo della stampante 3D

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Secondaria - Laboratorio PNRR di robotica - AS 2024/25

Il laboratorio di robotica, organizzato con i fondi del PNRR (DM 65/2023) e destinato ai ragazzi di seconda e terza, individuati dai docenti di matematica e tecnologia secondo i criteri definiti, sarà tenuto da docenti esterni esperti in orario extracurricolare, dalle 14:30 alle 16:30. Inizierà lunedì 9/12/2024 e terminerà il 7/04/2025, le lezioni da due ore saranno 15 per un totale di 30 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza ed utilizzo della robotica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Secondaria - Laboratorio PNRR di Intelligenza Artificiale - AS 2024/25

Il laboratorio, realizzato con i fondi del PNRR (DM 65/2023) e destinato ai ragazzi di seconda e terza individuati dai docenti di matematica e tecnologia secondo i criteri definiti, sarà tenuto da docenti esterni esperti in orario extracurricolare, dalle 14:30 alle 16:30, conterà di 10 incontri di due ore ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza delle potenzialità e dei rischi nell'utilizzo dell'AI

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Primaria - Laboratori PNRR di coding e robotica - AS



2024/25

I laboratori, finanziati con fondi PNRR (D.M.66/2023) e destinati a tutti gli alunni delle classi prime e delle classi quinte di entrambe le Scuole Primarie, saranno tenuti da docenti esperti esterni e consteranno di 10 incontri da 2 ore per ciascuna classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza ed utilizzo della robotica e del coding



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Infanzia - Potenziamento delle competenze di lingua inglese PNRR - AS 2024/25

Il corso, finanziato con fondi PNRR (D.M. 66/2023), è iniziato nel mese di giugno 2024 e si è concluso a fine ottobre 2024. Era rivolto ai bambini di 4 anni ed è stato tenuto da docenti esterni di madrelingua inglese. Ha avuto una durata di 10 incontri da 1 ora ciascuno per ciascuna delle quattro Scuole dell'Infanzia. Lo sviluppo del percorso si è articolato con attività di gruppo e individuali, schede operative, ascolto e visione di materiale multimediale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Acquisizione della funzione comunicativa dei Saluti, Presentazione di se stessi, Colori, Numeri, Parti del corpo, Animali, Cibi, Oggetti, Famiglia, Giorni della settimana, Mesi dell'Anno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Primaria - Potenziamento delle competenze di lingua inglese PNRR - AS 2024/25

Il corso, finanziato con fondi PNRR (D.M. 66/2023), è rivolto a studenti delle classi terze e quarte di entrambe le Scuole Primarie e prevede 11 lezioni da un'ora per ciascuna classe, tenute da insegnanti esterni madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Approfondimento in lingua inglese di concetti e argomenti specifici in ambito antropologico e/o scientifico, partendo da un argomento didattico della DNL già noto ai partecipanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Secondaria - Potenziamento delle competenze di lingua inglese PNRR - AS 2024/25

Il corso, finanziato con fondi PNRR (D.M. 66/2023), prevede un numero complessivo di 20 incontri di 2 ore ciascuno ed è rivolto ad alunni individuati dai docenti di lingua inglese nelle classi seconde e terze. I ragazzi saranno rispettivamente impegnati in un corso che li porterà a una competenza linguistica livello A2 FLYERS e A2 KEY. Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico e saranno tenute da docenti esperti esterni madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Al termine dei corsi i partecipanti saranno in grado di capire il linguaggio quotidiano, dare e ricevere informazioni ad una velocità di espressione naturale, di leggere e comprendere istruzioni, segnali e brevi articoli. Sapranno presentarsi e sostenere una conversazione utilizzando frasi complete nei principali tempi verbali. Entrambi i percorsi di potenziamento linguistico sono finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica A2-FLYERS e A2-KEY.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



● Infanzia e Primaria - Progetto Indipote(n)s Indaco - AS 2024/25

ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA. Il progetto è destinato a tutti i bambini, gli alunni ed i docenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della prima e seconda classe della scuola primaria. Il progetto persegue le seguenti finalità: offrire ai docenti strumenti di osservazione e potenziamento di stampo prettamente pedagogico, strettamente correlati alle quotidiane attività didattiche, consentendo, in tal modo, un cambio di visione da parte dei docenti sulle fragilità che gli alunni presentano, e una modifica delle pratiche didattiche quotidiane;-- permettere alla scuola di riappropriarsi di una visione che fugga dall'immediata clinicizzazione di ogni difficoltà e/o criticità, dedicando tempo e risorse metodologiche al recupero delle stesse ed introducendo nella fase di progettazione e programmazione una reale competenza osservativa, capace di individuare i profili di funzionamento di ogni studente su cui operare; introdurre nella scuola la figura del Case manager, quale operatore in grado di sostenere i percorsi di osservazione, progettazione e potenziamento ed in grado di coordinare la raccolta di dati ed informazioni necessarie e documentate da specifiche attività, da presentare alle famiglie e comunicare alle neuropsichiatrie perché possano, a loro insindacabile giudizio, prendersene a carico dal punto di vista clinico per un eventuale percorso diagnostico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Identificazione precoce dei casi sospetti di DSA

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

● Secondaria - Progetto Baskin - AS 2024/25

Il progetto è rivolto a tre classi prime della Scuola Secondaria di I Grado, prevede 10 incontri di un'ora in orario curricolare con la presenza di un esperto esterno. Nasce dall'esigenza di rispondere a un bisogno di inclusione specifico presente in una classe e vedrà il coinvolgimento di piccoli gruppi provenienti da altre due classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare

Risultati attesi

- Potenziare l'inclusione scolastica e sociale favorendo la piena partecipazione degli studenti con e senza Bisogni Educativi Speciali.
- Sviluppare una cultura inclusiva e solidale.
- Migliorare le capacità di ascolto e dialogo.
- Favorire lo sviluppo di una leadership positiva e di relazioni d'aiuto.
- Migliorare le capacità coordinative e condizionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Primaria - La Costituzione si impara a scuola (Lions Club Cinisello) - AS 2024/25

Il progetto è stato adottato dalle classi quinte della Scuola Primaria Garibaldi e offre una spiegazione di massima della Costituzione Italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza delle parti fondamentali della Costituzione Italiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Secondaria - Potenziamento del metodo di studio - AS 2024/25

10 ore di intervento di esperto esterno su una classe della Scuola Secondaria, individuata collegialmente dai coordinatori, 6 ore in classe in orario curricolare, 4 ore di supporto agli insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento del metodo di studio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



● Primaria - Laboratori di italiano (PN 21-27 Agenda Nord)

Realizzazione di 5 laboratori di italiano da 30 ore ciascuno per il potenziamento delle competenze di base di italiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine,



delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le prestazioni nelle prove comuni di studenti a rischio dispersione o con BES delle classi 5e primaria e 1e secondaria, diminuendo del 5% coloro che a inizio anno si trovavano nella primaria al livello "in via di prima acquisizione", nella secondaria con voto 5-6, mantenendo entro l'1% coloro che non vengono ammessi all'anno successivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di studenti e studentesse in italiano, matematica e inglese

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti collocati nelle fasce 4 e 5.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze di base degli alunni più fragili.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Primaria - Laboratori di matematica (PN 21-27 Agenda Nord)

Realizzazione di 2 laboratori di 30 ore finalizzati a potenziare le competenze di base di matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le prestazioni nelle prove comuni di studenti a rischio dispersione o con BES delle classi 5e primaria e 1e secondaria, diminuendo del 5% coloro che a inizio anno si trovavano nella primaria al livello "in via di prima acquisizione", nella secondaria con voto 5-6, mantenendo entro l'1% coloro che non vengono ammessi all'anno successivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di studenti e studentesse in italiano, matematica e inglese

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti collocati nelle fasce 4 e 5.



Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze di base di matematica negli alunni più fragili

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● **Primaria - Laboratori di inglese (PN 21-27 Agenda Nord)**

Realizzazione di 4 laboratori di 30 ore ciascuno per il potenziamento delle competenze di base di inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Migliorare le prestazioni nelle prove comuni di studenti a rischio dispersione o con BES delle classi 5e primaria e 1e secondaria, diminuendo del 5% coloro che a inizio anno si trovavano nella primaria al livello "in via di prima acquisizione", nella secondaria con voto 5-6, mantenendo entro l'1% coloro che non vengono ammessi all'anno successivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Potenziare le competenze di studenti e studentesse in italiano, matematica e inglese

Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale di studenti collocati nelle fasce 4 e 5.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze di base di inglese negli alunni più fragili

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto orto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso la realizzazione di un orto scolastico acquisire la consapevolezza dei motivi per cui sia necessario salvaguardare l'ecosistema.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di orti scolastici a conduzione biologica nella scuola primaria e nella scuola secondaria di secondo grado, anche in collaborazione con i volontari delle Acli di Cinisello Balsamo, che si occupano dallo scorso della conduzione di uno degli orti dell'IC Garibaldi.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Educazione Ambientale



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici



Risultati attesi

Far crescere la sensibilità degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado al tema della sostenibilità ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti su
didattica innovativa

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione del corpo docenti su una didattica innovativa per competenze, che favorisca l'apprendimento attivo e collaborativo, che utilizzi le dotazioni tecnologiche (hardware e software) in un'ottica inclusiva, attenta alla personalizzazione dell'insegnamento, che abbia come effetto quello di rinforzare le competenze di base (e quindi operare per diminuire la dispersione scolastica implicita), ma anche quello di potenziare le attitudini individuali, rispettandone le peculiarità.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC G. GARIBALDI - MIIC8AR001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

In allegato i criteri di osservazione e valutazione del processo di apprendimento utilizzati nella scuola dell'infanzia

Allegato:

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si rimanda al Quaderno di Educazione Civica "Percorsi di libertà", consultabile sulla pagina del sito scolastico all'indirizzo:

<https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/educazione-civica/>

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

In allegato i criteri di valutazione delle capacità relazionali utilizzati nella scuola dell'infanzia

Allegato:

osservazione e valutazione relazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Con l'entrata in vigore dell'ordinanza ministeriale concernente la valutazione ex L 150 del 1/10/2024, l'impianto valutativo utilizza 6 giudizi sintetici e consente di rappresentare, in modo trasparente ed efficace, gli articolati processi cognitivi e meta- cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Dagli obiettivi di apprendimento ai giudizi sintetici .

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in



contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Nel rispetto delle 4 dimensioni succitate (autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate e continuità nella manifestazione dell'apprendimento) ecco la declinazione dei 6 livelli di apprendimento:

OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La verifica e la valutazione dell'apprendimento degli allievi nella scuola secondaria di primo grado si effettuano lungo tutto il percorso formativo, perché sono parte integrante del processo d'insegnamento e di apprendimento. Alla fine del primo e del secondo quadrimestre, a tutte le classi, viene consegnata la scheda di valutazione.



Con l'entrata in vigore delle nuove disposizioni legislative, a decorrere dall'anno scolastico 2008/09, la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni è espressa in decimi. Tenuto conto che si opera nella scuola media dell'obbligo con ragazzi in piena fase evolutiva, si è attribuito al concetto di valutazione l'insieme di diversi aspetti che vanno oltre la misurazione dei risultati raggiunti. Il voto quadrimestrale, attribuito in ogni singola disciplina, non è dunque esclusivamente una media aritmetica dei risultati ottenuti nelle diverse prove scritte e orali somministrate in itinere, ma è l'insieme di più rilevazioni, inclusi i seguenti aspetti educativi:

- la partecipazione alle lezioni;
- l'interesse per le diverse attività proposte;
- l'impegno nel lavoro a casa e a scuola;
- l'atteggiamento responsabile nell'assolvimento dei propri doveri scolastici;
- il livello di maturazione complessivo.

Nell'attribuzione del voto nelle diverse prove scritte ed orali, si precisa che saranno presi in considerazione i seguenti criteri:

- il livello di partenza dei singoli alunni;
- il livello di difficoltà della prova;
- il risultato della singola prova;
- i progressi nel rendimento;

e i seguenti indicatori:

- la quantità delle informazioni possedute;
- le competenze strumentali e metodologiche;
- l'organizzazione delle conoscenze;
- la correttezza espositiva.

Le verifiche possono essere realizzate sia sotto forma di prove scritte (strutturate, semistrutturate, aperte), sia sotto forma di prove orali (interrogazioni, relazioni) sia come osservazioni svolte dall'insegnante. I risultati delle prove orali e scritte sostenute dagli allievi in classe vengono trascritti sul diario personale dell'allievo firmati dai docenti e controfirmati dai genitori.

Una commissione designata dal collegio dei docenti ha provveduto a formulare una scala valutativa (espressa in decimi), dettagliando i livelli quadrimestrali di valutazione mediante una corrispondenza tra voto e livello di apprendimento in termini di conoscenze e abilità. Ecco la scansione dei voti in decimi e della loro motivazione:

4 Non ha raggiunto gli obiettivi; conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia; commette gravi errori nell'applicazione e si esprime in modo scorretto; non partecipa e non si impegna, quindi mette in atto comportamenti e atteggiamenti che ostacolano la crescita culturale.

5 Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi; conosce parzialmente le informazioni, le regole, la terminologia che applica con difficoltà anche in situazioni note; si esprime in modo frammentario;



partecipa e si impegna in modo discontinuo mettendo in atto comportamenti e atteggiamenti che spesso ostacolano la crescita culturale.

6 Ha raggiunto gli obiettivi minimi; conosce e comprende sufficientemente le informazioni, le regole e la terminologia, pur non riuscendo sempre ad applicarla in maniera autonoma; si esprime in modo semplice; partecipa e si impegna con superficialità mettendo in atto atteggiamenti e comportamenti che favoriscono solo in parte la crescita culturale.

7 Ha discretamente raggiunto gli obiettivi; conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; le applica e si esprime in modo corretto; partecipa e si impegna in modo abbastanza adeguato mettendo in atto comportamenti e atteggiamenti che favoriscono in parte la crescita culturale.

8 Ha raggiunto gli obiettivi; conosce e comprende le informazioni, le regole, la terminologia; inizia a organizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite; si esprime con proprietà; partecipa e si impegna in modo adeguato mettendo in atto comportamenti e atteggiamenti che quasi sempre favoriscono la crescita culturale.

9 Ha pienamente raggiunto gli obiettivi; conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia; le applica correttamente; sa autonomamente collegare argomenti diversi; si esprime con proprietà; partecipa e si impegna in modo attivo mettendo in atto comportamenti e atteggiamenti che favoriscono la crescita culturale.

10 Ha brillantemente raggiunto gli obiettivi; conosce e comprende pienamente le informazioni, le regole e la terminologia; sa esprimere valutazioni critiche e trasferisce le proprie conoscenze in contesti diversi; si esprime con precisione e proprietà; partecipa in modo propositivo e approfondisce i contenuti mettendo in atto comportamenti che favoriscono la crescita culturale.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Con l'entrata in vigore dell'ordinanza ministeriale concernente la valutazione ex L 150 del 1/10/2024, è espressa in forma di giudizio sintetico ed è l'insieme di più rilevazioni sul raggiungimento dei seguenti obiettivi:

autocontrollo in ogni situazione (in classe, in mensa, nelle uscite, ecc...);

rispetto delle regole del vivere comune;

rapporti corretti con i compagni;

rapporti rispettosi con gli adulti;

senso di responsabilità nei confronti dei compiti, delle consegne, del materiale sia proprio che altrui;

rispetto dei materiali comuni e degli arredi scolastici.



La griglia di valutazione del comportamento per la Scuola Primaria (contenente per ogni giudizio sintetico le relative descrizioni) è consultabile sul sito scolastico all'indirizzo <https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/valutazione/>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, con l'entrata in vigore dell'ordinanza ministeriale concernente la valutazione ex L 150 del 1/10/2024, è espressa attraverso voti numerici su base decimale. Nel procedere all'assegnazione del voto sul comportamento il Consiglio di Classe considera:

- rispetto delle regole;
- rispetto verso gli altri;
- partecipazione e frequenza scolastica;
- autocontrollo e gestione delle emozioni;
- responsabilità personale
- capacità di lavoro in gruppo;
- empatia e solidarietà;
- comunicazione;
- proattività;
- adattabilità;

Il documento di valutazione del comportamento per la Scuola Secondaria di Primo Grado (contenente per ogni voto gli indicatori e le relative descrizioni) è consultabile sul sito scolastico all'indirizzo <https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/valutazione/>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Limitatamente ai casi di mancato raggiungimento della maggior parte degli obiettivi minimi, i docenti possono prendere in esame la non ammissione alla classe/al periodo successivo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I docenti del Consiglio di Classe valuteranno la non ammissione dell'alunno alla classe successiva, in presenza di un quadro complessivo che rilevi carenze gravi o mancanza delle competenze minime necessarie alla prosecuzione, benché siano stati attivati dal CdC interventi personalizzati di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.



In sede di scrutinio finale verrà messa in discussione dal Consiglio di classe l'ammissione alla classe successiva degli alunni che presentino fino a quattro insufficienze di cui una solo grave e nelle discipline oggetto di valutazione esterna o che abbiano raggiunto una media inferiore a 5,5.

In tutti i casi, la non ammissione deve essere formalmente deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza, dopo un'attenta analisi del quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:

- DIFFUSE E/O GRAVI carenze nelle abilità e nelle competenze fondamentali;
- mancato conseguimento degli obiettivi formativi e di apprendimento;
- mancati progressi o peggioramento del profitto scolastico rispetto al livello di partenza;
- livello di maturazione inadeguato;
- mancanza sistematica di studio delle discipline;
- scarsi interesse e basso livello di partecipazione durante le lezioni e agli interventi di rinforzo (recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi) messi in atto durante l'anno.
- mancanza di impegno.

La non ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe, in modo automatico, nel caso lo studente non abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (25% di ore di assenza), fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti (delibera n. 42 del 29 ottobre 2024). Per il tempo scuola ordinario, corrispondente a 30 ore settimanali: 990 ore annuali, 742,5 ore di presenza, ovvero 247,5 ore di assenza.

I criteri per i quali è possibile derogare al monte ore annuale delle assenze sono i seguenti:

- Assenze per gravi motivi di salute documentati con certificato medico;
- Situazioni di disagio socio-culturale accertate e volte a combattere la dispersione scolastica;
- Allontanamento dal territorio per motivi familiari;
- Motivi religiosi, culturali, legali (tutela minori);
- Assenze per terapie e/o cure programmate documentate con certificato medico che attesti la non eseguibilità in momenti diversi;
- Assenze per malattie croniche certificate;
- Assenze per gravi motivi di famiglia giustificate dai genitori;
- Assenze per tardiva iscrizione non causata da inadempienza dei genitori (alunni stranieri e/o giostrai, inseriti tardivamente nel gruppo classe);
- Assenze legate a PFP per studenti atleti di alto livello;
- Assenze legate alla frequenza di corsi di propedeutica musicale o di formazione di base presso il Conservatorio opportunamente documentata;
- Ingressi posticipati, uscite anticipate per prestazioni specialistiche documentate e che non possono essere effettuate in altri orari



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I docenti del Consiglio di Classe valuteranno la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato, in presenza di un quadro complessivo che rilevi carenze gravi o mancanza delle competenze minime necessarie alla prosecuzione, benché siano stati attivati dal CdC interventi personalizzati di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.

In sede di scrutinio finale verrà messa in discussione dal Consiglio di classe l'ammissione alla classe successiva degli alunni che presentino fino a quattro insufficienze di cui una solo grave e nelle discipline oggetto di valutazione esterna o che abbiano raggiunto una media inferiore a 5,5.

In tutti i casi, la non ammissione deve essere formalmente deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza, dopo un'attenta analisi del quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:

- DIFFUSE E/O GRAVI carenze nelle abilità e nelle competenze fondamentali;
- mancato conseguimento degli obiettivi formativi e di apprendimento;
- mancati progressi o peggioramento del profitto scolastico rispetto al livello di partenza;
- livello di maturazione inadeguato;
- mancanza sistematica di studio delle discipline;
- scarsi interesse e basso livello di partecipazione durante le lezioni e agli interventi di rinforzo (recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi) messi in atto durante l'anno.
- mancanza di impegno.

La non ammissione all'esame di Stato è deliberata dal Consiglio di Classe, in modo automatico, nel caso lo studente non abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (25% di ore di assenza), fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti. Per il tempo scuola ordinario, corrispondente a 30 ore settimanali: 990 ore annuali, 742,5 ore di presenza, ovvero 247,5 ore di assenza.

I criteri per i quali è possibile derogare al monte ore annuale delle assenze sono i seguenti:

- Assenze per gravi motivi di salute documentati con certificato medico.
- Situazioni di disagio socio culturale accertate/combattere la dispersione scolastica.
- Allontanamento dal territorio per motivi familiari.
- Motivi religiosi, culturali, legali (tutela minori).
- Assenze per terapie e/o cure programmate documentate con certificato medico che attesti la non eseguibilità in momenti diversi.
- Assenze per malattie croniche certificate.
- Assenze per gravi motivi di famiglia giustificate dai genitori.
- Assenze per tardiva iscrizione non causata da inadempienza dei genitori (alunni stranieri e/o



giostrai, inseriti tardivamente nel gruppo classe).

- Assenze legate a PFP per studenti atleti di alto livello.
- Mancata frequenza dovuta alla frequenza di corsi di propedeutica musicale o di formazione di base presso il Conservatorio opportunamente documentata.
- Ingressi posticipati, uscite anticipate per prestazioni specialistiche documentate e che non possono essere effettuate in altri orari.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza numerose attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES (in condizione di disabilità, con DSA, stranieri, con APC, studenti atleti, studenti con necessità di istruzione domiciliare, progetti ponte, etc.) nel gruppo dei pari. Per individuare precocemente gli alunni con DSA e ridurre l'insuccesso scolastico è stato attivato un progetto specifico denominato INDACO ex IndiPote(dn). Sono stati deliberati specifici protocolli per gli alunni adottati e affidati. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano varie metodologie che risultano per la maggior parte efficaci. La scuola, attraverso le FFSS Inclusione, a inizio anno scolastico organizza un incontro con tutti i docenti di sostegno. Attraverso un confronto, sulla base delle esperienze precedenti di ogni docente e in rapporto alle analisi dei bisogni presenti in quel momento, vengono definite le assegnazioni più calzanti ai bisogni educativi degli alunni e nel rispetto della continuità. Le riunioni dei GLO vengono stabilite periodicamente rispettando i termini indicati; i membri dei GLO si impegnano a rendere proficuo il lavoro dell'intero team per raggiungere gli obiettivi comuni, in modo che ogni alunno raggiunga il massimo potenziale del suo apprendimento in un'ottica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato e aggiornato con regolarità. Il GLI, presente nell'istituzione scolastica, si confronta costantemente per creare un ambiente di apprendimento inclusivo, focalizzandosi su strategie per contrastare emarginazione e discriminazione all'interno della scuola, implementando pratiche che valorizzano la diversità e promuovono il rispetto reciproco. Esso prevede anche la presenza di figure genitoriali, ATA, esperti e referenti del territorio. La scuola realizza attività di accoglienza e alfabetizzazione per gli studenti stranieri. Vengono offerti per gli studenti NAI supporti linguistici da parte di insegnanti, di facilitatori e mediatori linguistici esterni messi a disposizione dall'Ente locale. La scuola realizza progetti e attività riguardanti temi interculturali e di valorizzazione delle diversità per favorire una migliore relazione socio-affettiva tra gli studenti. Gli interventi individualizzati vengono proposti anche con il metodo del lavoro



cooperativo e con azioni di tutoraggio. Con i fondi del PNRR (DM 170/2022 e DM 19/2024) e con AGENDA NORD sono organizzati percorsi di mentoring 1 a 1, rafforzamento delle competenze di base per piccoli gruppi e laboratori per gruppi fino a 20 allievi. Grazie ai fondi PNRR DM 65/2023 sono progettate azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche per lo sviluppo dei talenti e la parità di genere. Sono previste forme personalizzate di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con difficoltà all'interno di ogni classe. La scuola persegue il potenziamento e la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini con l'utilizzo di metodologie ad hoc, partecipazione a gare e concorsi.

Punti di debolezza:

E' fondamentale potenziare nei docenti curricolari la formazione sui temi e sulle didattiche inclusive, inglobando anche il personale ATA, potenziare le alleanze sul territorio, con le istituzioni, con le famiglie, per realizzare un progetto di vita efficace.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Comune di Cinisello

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La stesura del documento, visto nell'ottica del Progetto di Vita, è preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che costituiscono il quadro di riferimento da cui partire: - conoscenza



dell'alunno (Diagnosi Funzionale/Profilo di Funzionamento/CMD/Verbale INPS/EVIS, documentazione della scuola precedente, incontri con la famiglia e gli operatori, osservazione iniziale, interviste all'alunno e alla famiglia); - conoscenza del contesto scolastico (organizzazione, risorse umane e loro professionalità, spazi, materiali, ausili, tecnologie); - conoscenza del contesto territoriale (interventi e progetti extrascolastici, operatori di riferimento e loro ruoli).

Successivamente si procede a modulare gli obiettivi a breve, medio, lungo termine, integrando quanto contenuto nel Profilo di Funzionamento alla luce della situazione presente (vita scolastica ed extrascolastica, attività del tempo libero, attività familiari) e futura (migliorare la qualità della vita, favorire la crescita personale e sociale).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I componenti del GLO: insegnanti del consiglio di classe, famiglia, assistente per l'autonomia, per le relazioni sociali e la comunicazione (educatore comunale), neuropsichiatra del Servizio Socio Sanitario, che ha in carico l'alunno, terapeuti, assistente sociale, se previsto.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condividere il documento e collaborare con la scuola nel portare avanti quanto concordato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti segue i criteri e le modalità suggerite dal PDP/PEI

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Gli studenti per cui è stato stilato un PEI in linea di massima seguono lo stesso percorso per la continuità e l'orientamento previsto per i compagni di classe. Nei casi in cui lo si ritenga necessario verranno attuati progetti ponte nel corso del secondo quadrimestre in accordo con la scuola che li accoglierà.

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Garibaldi, attraverso le funzioni strumentali Inclusione e Benessere e Multiculturalità, si sta dotando di una serie di strumenti (protocolli, policy, modulistica, etc.) finalizzati all'inclusione ad ampio spettro: alunni stranieri, alunni ucraini, alunni adottati, alunni in affido, in condizione di disabilità, con BES, con DES, alunni atleti, alunni in istruzione domiciliare.

Tutta la documentazione relativa si trova pubblicata sul sito scolastico ai seguenti indirizzi di pagine web:

<https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/multiculturalita/>

<https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/inclusione-e-benessere/>

Inoltre, l'Istituto è attento alla tematica del bullismo e cyberbullismo, effettuando tavoli di lavoro, collaborazioni con Enti territoriali, partecipando a reti di scopo. per ulteriori dettagli, visitare la pagina:

<https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/bullismo-e-cyberbullismo/>



Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione dell'IC Garibaldi è naturalmente complessa alla luce della strutturazione dell'Istituto in sette plessi e dei profondi cambiamenti cui la scuola sta andando incontro negli ultimi anni. Per questo ogni anno le scelte organizzative si modulano e adattano in relazione ai nuovi bisogni e alle nuove necessità.

Al fine di far fronte a tale complessità sono state predisposte figure di riferimento ben identificabili per rispondere ai diversi bisogni della comunità scolastica.

Gli organi deliberanti della scuola sono costituiti dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico (DS), e dal Consiglio di Istituto, che vede la partecipazione del DS, dei rappresentanti dei docenti, dei genitori e del personale Ata.

L'area amministrativa di competenza della segreteria della scuola e presieduta dal Direttore Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è così articolata:

1. ufficio personale
2. ufficio alunni
3. ufficio affari generali

L'area didattica coinvolge molte figure in una responsabilità diffusa e condivisa. Ogni anno viene pubblicato un organigramma funzionale che elenca figure e relativi compiti, consultabile sul sito della scuola all'indirizzo <https://iscgaribaldi.edu.it/la-scuola/persone/organigrammi/>

Ecco un elenco delle figure principali:

- A stretto contatto con il DS ci sono il Collaboratore Vicario ed il Secondo Collaboratore. - Per ognuno dei 7 plessi scolastici è nominato un Referente di Plesso. - In ciascuna Scuola dell'Infanzia è nominato un Presidente di Intersezione a presiedere il Consiglio di Intersezione. Analogamente in ciascuna Scuola Primaria, per l'insieme delle classi di ciascuno dei cinque anni, è nominato un Presidente di Interclasse a presiedere il Consiglio di Interclasse. - Nella Scuola Secondaria per ogni classe è nominato un Coordinatore a presiedere il Consiglio di Classe.
- Nella Scuola Secondaria per ogni materia è nominato un Coordinatore di materia a presiedere



il Gruppo di Materia (Dipartimento); per ogni laboratorio è nominato un Referente di Laboratorio; ci sono i referenti degli Assi Disciplinari (Linguaggi, Stem, Storico-sociale, Coordinamento Inclusione) per avviare una programmazione interdisciplinare nella scuola secondaria.

- Nell'Istituto sono attive tre Commissioni Formazione Classi per ciascuno dei tre ordini di scuola, con il compito, a fine anno scolastico, di formare le nuove classi in ingresso applicando il regolamento approvato dal Collegio Docenti.

Il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti 5 aree per le quali nominare una o più funzioni strumentali e relative commissioni di lavoro:

1. Area PTOF E AUTOVALUTAZIONE, con i seguenti compiti:

- Collaborare col DS e il DSGA, i docenti collaboratori e i docenti tutti per favorire la realizzazione delle attività previste dal PTOF;
- Collaborare all'organizzazione e all'attuazione del PTOF;
- Collaborare con il DS nel monitoraggio delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare;
- Individuare e predisporre modalità di verifica, correzione e sviluppo delle scelte del PTOF, con particolare riferimento alle priorità, ai punti di forza e di debolezza, per pianificare ipotesi di integrazione e miglioramento.
- Revisionare il PTOF in base all'atto di indirizzo;
- Presentare l'offerta formativa al corpo docenti, al personale ATA e ai genitori.
- Pianificare e condurre l'Autovalutazione d'Istituto;
- Diffondere il Rapporto di Autovalutazione all'interno e all'esterno dell'Istituto;
- Aggiornare, sviluppare e monitorare le azioni di miglioramento, tenendo in considerazione il P.I.;

2. Area INCLUSIONE E BENESSERE, con i seguenti compiti:



- Rilevare i bisogni di integrazione e di recupero, le esigenze degli alunni e delle famiglie e ne informa il C.D.
- Coordinare il GLH e il GLI, alla luce delle nuove indicazioni normative (D. Lgs. 66/2017).
- Organizzare e coordinare l'area del disagio rapportandosi alle altre figure che operano nell'area medesima;
- Gestire i rapporti con gli enti territoriali e le associazioni che si occupano di prevenzione e di inclusione.
- Offrire supporto agli studenti e alle famiglie in caso di percorsi scolastici o relazionali difficili.
- Offrire supporto ai docenti in caso di alunni con bisogni educativi speciali.
- Coordinare e organizzare le attività afferenti gli alunni disabili, ai DSA e ai BES, interfacciandosi con gli Enti Istituzionali a ciò preposti.
- Occuparsi dell'accoglienza, inclusione ed inserimento alunni stranieri.
- Formulare progetti per l'inserimento/inclusione degli alunni diversamente abili in collaborazione con i docenti di sostegno, i consigli classe e le strutture esterne.
- Contattare le scuole di provenienza dei nuovi iscritti per garantire la continuità educativa.
- Accogliere e orientare gli insegnanti di sostegno di nuova nomina.
- Promuovere la divulgazione di proposte di formazione e di aggiornamento, con particolare riferimento al modello bio-psico-sociale e alle innovazioni introdotte dal D.Lgs 66/2017;
- Monitorare la situazione degli allievi certificati coordinando le riunioni degli insegnanti di sostegno.
- Promuovere e monitorare i progetti attivati nell'istituto, inerenti l'inclusione scolastica e il benessere degli studenti.

3. Area MULTICULTURALITÀ, con i seguenti compiti:

- Coordinare la commissione;
- Proporre alla comunità scolastica iniziative e formazione inerenti la cultura dell'inclusione;
- Operare in sinergia con le organizzazioni del territorio.
- Curare la stesura e l'aggiornamento dei Protocolli per Stranieri;
- Individuare i fabbisogni di alfabetizzazione degli alunni stranieri e proporre azioni di recupero;
- Occuparsi dell'inserimento e dell'alfabetizzazione;
- Coordinare il raccordo tra l'istituto e le strutture del territorio che si occupano del disagio;

4. Area RACCORDO, ORIENTAMENTO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE, con i



seguenti compiti:

- Coordinare l'elaborazione e la realizzazione dei progetti di accoglienza dei vari ordini di scuola;
- Coordinare e gestire le attività d'informazione e di orientamento in ingresso e in uscita in accordo con i coordinatori dei singoli consigli di classe;
- Coordinare gli incontri di continuità e verticalizzazione tra i docenti di scuola infanzia, primaria e scuola secondaria;
- Coordinare e organizzare gli open day;
- Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- Fornire informazioni ai genitori per la scelta della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- Favorire percorsi di orientamento per la conoscenza e consapevolezza del sé;
- Fornire informazione e consulenza per la scelta della scuola secondaria di secondo grado;
- Organizzare e coordinare progetti ponte tra diversi gradi scolastici;
- Coordinare e conferire coerenza alle iniziative di continuità verticale.
- Collaborare con il team di progettazione del PNRR nel contrasto alla dispersione scolastica
- Raccordarsi con il territorio per la prevenzione della dispersione scolastica.

5. Area FORMAZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA, con i seguenti compiti:

- Collaborare alla revisione, integrazione e aggiornamento annuale del P.T.O.F.;
- Collaborare con lo staff di dirigenza per la definizione del Piano di Formazione di Istituto docenti e ATA anche previa rilevazione dei bisogni a vari livelli e gradimento dell'offerta formativa;
- Collaborare con lo staff di dirigenza per la stesura di bandi e call ad hoc per il reperimento di esperti Formatori;
- Collaborare con lo staff di dirigenza per l'organizzazione dei momenti formativi e attivare il monitoraggio della formazione in itinere e con custode finali;
- Collaborare con la dirigenza per proporre direttrici di miglioramento per il raggiungimento degli obiettivi proposti dall'istituzione e incentivare la formazione;
- Rilevare i bisogni formativi d'istituto in relazione al bisogno individuale e interconnessi con il PTOF
- Sostenere i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Ricercare e pubblicizzare materiale didattico multimediale;
- Promuovere l'utilizzo didattico delle tecnologie informatiche e multimediali;
- Raccordo con il D.S. e con le altre FFSS.

Infine nell'Istituto:

- sono attive una Commissione Mensa, una Commissione Sicurezza, una Commissione Orario,



una Commissione Biblioteca Innovativa, una Commissione Bullismo e Cyberbullismo

- è nominato un Team per l'Educazione Civica e la Legalità che ha lo scopo di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica e facilitare lo sviluppo di UUDDA che prevedano la collaborazione tra i docenti
- sono nominati un referente Invalsi, un referente Comunicazione d'Istituto, un referente alla Salute, un referente Psicologia Scolastica, un referente Tirocini e PCTO, un referente Sport, un referente Educazione Ambientale, un Case Manager Indipote(n)s, un referente Sistema Integrato 0-6, un referente Orientascuola, un Coordinatore Pedagogico per le Scuole dell'Infanzia.
- sono nominati più responsabili per la gestione del Registro elettronico, strumento che consente una comunicazione più efficace con studenti e famiglie.
- è nominato un responsabile per la gestione della piattaforma Google Workspace for Education, che viene utilizzata a supporto dell'attività didattica in tutti e tre gli ordini di scuola.
- è nominato un Animatore Digitale, coadiuvato da un Team Digitale e da docenti con funzione di supporto informatico ai plessi.

Il regolamento d'Istituto è accessibile sul sito all'indirizzo

<https://iscgaribaldi.edu.it/documento/regolamenti/>

I regolamenti e i documenti relativi alla privacy sono accessibili sul sito all'indirizzo

<https://iscgaribaldi.edu.it/documento/privacy-documenti-e-informative/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	COMPITI DEL COLLABORATORE VICARIO E DEL SECONDO COLLABORATORE: • Sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza. • Autorizzazione assenze e firma di permessi. • Collaborazione con la DSGA. • Gestione dei rapporti con l'utenza e con i docenti in alternativa al Capo d'Istituto. • Gestione dei rapporti con gli altri Enti esterni in collaborazione con il Capo d'Istituto. • Rappresentanza del Dirigente Scolastico e coordinamento delle attività didattiche nei differenti plessi. • Coordinamento dei Referenti di plesso, dei referenti di commissione e delle Funzioni strumentali. • Coordinamento del Comitato genitori. • Verbalizzazione del Collegio dei Docenti plenario.	2
Funzione strumentale	1 figura per l'Area Ptof e Autovalutazione 2 figure per l'Area Inclusione e Benessere 1 figura per l'Area Multiculturalità 2 figure per l'Area Raccordo e Orientamento 1 figura per l'Area Formazione e Innovazione Didattica	7
Responsabile di plesso	COMPITI DEI REFERENTI DI PLESSO: • Raccordo con il D.S., il collaboratore vicario e la DSGA. •	7



	Coordinamento dell'organizzazione interna al plesso. • Gestione delle comunicazioni interne, controllo presenze e firma delle circolari. • Gestione dei rapporti con l'ufficio di segreteria. • Raccolta e trasmissione delle segnalazioni o dei reclami provenienti dal personale interno e dell'utenza. • Verbalizzazione dei Collegi di singola scuola in assenza di altre figure incaricate. • Referente del Comitato genitori di plesso. • Verbalizzazione delle riunioni di interplesso.	
Responsabile di laboratorio	I responsabili delle cinque tipologie di laboratorio presenti nell'Istituto (musica, arte, tecnologia, scienze, informatica) si occupano delle seguenti attività: Provvedere alla custodia e alla cura del materiale verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. Verificare ed aggiornare il regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio. Calendarizzare l'uso in caso di sovrapposizioni di richieste. Controllare la corretta e completa compilazione del registro degli accessi da parte dei docenti. Controllare e segnalare eventuali malfunzionamenti e danni.	5
Animatore digitale	L'Animatore Digitale svolge i seguenti compiti: - Organizza laboratori formativi sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nella formazione scolastica; - Collabora con il DS per l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nella scuola, proattività di assistenza tecnica, e di progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF per l'implementazione delle tecnologie e delle soluzioni digitali nella	1



	didattica in classe.	
Team digitale	I componenti del Team Digitale supportano l'animatore digitale nelle azioni volte a stimolare la formazione interna; a coinvolgere la comunità scolastica; a individuare soluzioni innovative seguendo le linee guida del PNSD.	4
Presidente del consiglio di interclasse/intersezione (infanzia e primaria)	Il ruolo svolto dal presidente all'interno del Consiglio di interclasse/intersezione è di fondamentale rilevanza poiché rappresenta una specifica figura di riferimento per gli alunni, le famiglie ed i docenti, nei confronti dei quali svolge attività di mediazione ed assume precise responsabilità nell'esecuzione di particolari compiti. Rappresenta una figura di raccordo in quanto: • coordina e promuove l'organizzazione didattica di questa, verificando in itinere i collegamenti pluridisciplinari e le attività integrative al curriculum, • cura le relazioni con le famiglie; gli incontri scuola-famiglia sono particolari momenti di partecipazione e forte coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo ed educativo degli allievi. Richiedono, pertanto, disposizione al dialogo e chiarezza comunicativa, al fine di limitare situazioni di conflitto e false aspettative finali. I presidenti sono chiamati a rappresentare le istanze dell'intera interclasse/intersezione ed a raccogliere eventuali bisogni e richieste da parte delle famiglie, con le quali sono chiamati ad instaurare un rapporto di collaborazione educativa. • mantiene rapporti di referenzialità con il dirigente scolastico da cui viene delegato a svolgere determinate azioni di carattere organizzativo e disciplinare.	14



Coordinatore dei Consigli di classe (scuola secondaria)	Il Coordinatore di classe della scuola secondaria di primo grado: • E' delegato a presiedere il Consiglio di classe, in assenza del Dirigente Scolastico. • Modera gli interventi e definisce l'oggetto delle delibere. • In caso di assenza del segretario designato lo nomina tra i docenti del Consiglio di classe.	21
---	--	----

Responsabile registro elettronico	Compiti dei responsabili del registro elettronico sono: Gestione generale del registro. Inserimento Orari. Rapporti con NUVOLA. Assistenza all'utilizzo delle funzioni presenti. Assistenza ai docenti e comunicazione di eventuali nuove procedure.	4
-----------------------------------	--	---

Responsabile piattaforma Google Workspace for Education	Compiti del responsabile della piattaforma sono: -Gestione generale della piattaforma; - Inserimento dati alunni e docenti; -Assistenza all'utilizzo delle funzioni presenti; -Assistenza ai docenti e comunicazione di eventuali nuove procedure; -Cura degli aspetti normativi e legali.	1
---	--	---

Coordinatore pedagogico (infanzia)	Organizzare una comunità educativa di pratiche all'interno di un contesto definito che comprenda sia i nidi che le scuole dell'infanzia statali e paritarie che insistono su un territorio. Tale comunità può corrispondere o alla singola istituzione scolastica o a una rete di scuole. Svolge la funzione di indirizzo e sostegno professionale individuale e di gruppo. Crea le condizioni organizzative affinché la riflessione professionale possa essere collegiale proponendo riunioni periodiche di gruppo e strumenti utili per le pratiche didattiche. Dare il proprio contributo nell'organizzazione del lavoro e delle attività dei bambini e nella strutturazione degli spazi e dei tempi scolastici delle varie	1
------------------------------------	--	---



	istituzioni coinvolte. Elabora strumenti quali: schede di passaggio, schede di osservazione, pratiche di documentazione, ecc.	
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Compiti dei componenti del NIV sono: - Pianificare e condurre l'Autovalutazione d'Istituto. - Diffondere il Rapporto di Auto Valutazione all'interno e all'esterno dell'Istituto - Aggiornare, sviluppare e monitorare le azioni di miglioramento. - Aggiornare e sviluppare i documenti di valutazione e i regolamenti di istituto.	4
Commissione Ptof	Compiti dei componenti della commissione sono: - Revisione del PTOF Triennale in base all'atto di indirizzo. - Presentazione offerta formativa al corpo docenti, al personale ATA e ai genitori.	3
Commissione Inclusione e benessere	Compiti dei membri della commissione (tra i quali il referente istruzione domiciliare e il referente alunni adottati) sono: - Fornire supporto ai docenti privi di titolo. - Avanzare proposte al Dirigente in merito alla suddivisione delle risorse in organico. - Esercitare le sue funzioni di competenza secondo quanto previsto dalla norma vigente.	7
Commissione multiculturalità	- Occuparsi dell'inserimento e dell'alfabetizzazione degli alunni stranieri; - Individuare i fabbisogni di alfabetizzazione degli alunni stranieri e proporre azioni di recupero.	5
Commissione raccordo e orientamento	I membri della Commissione Raccordo e orientamento hanno il compito di: - Coordinare i progetti e le attività nell'ambito della continuità fra scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di 1° grado (mini stages, visita alle scuole, progetti	9



	ponete ...); - Curare il raccordo con le altre scuole e le agenzie del territorio; - Diffondere nelle classi le informazioni relative agli open days; - Organizzare e promuovere delle iniziative che mirano a divulgare una corretta Offerta e completa formazione dell'Istituto: Open Day; - Collaborare con le Reti territoriali.	
Commissione Formazione e Innovazione didattica	I componenti la Commissione Formazione esercitano la funzione di supportare i compiti connessi alla Funzione strumentale a cui afferisce.	5
Commissione Mensa	I membri della Commissione Mensa hanno il compito di controllare il servizio "R refezione Scolastica" in collaborazione con gli Enti organizzatori, di formulare proposte in merito al miglioramento del servizio, di partecipare alle riunioni territoriali	6
Commissione Orario	I membri della Commissione Orario predispongono gli orari scolastici provvisori e definitivi. Verificano la funzionalità degli orari per gli eventuali adattamenti. Effettuano le modifiche dell'orario in tutte le situazioni in cui intervengono eventi o attività speciali che richiedono una modifica della distribuzione delle ore tra le diverse discipline.	4
Commissione Bullismo e Cyberbullismo	La commissione Bullismo e Cyberbullismo, costituita da un referente e il suo team organizza e coordina le attività didattiche riferite alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo. Promuove comportamenti improntati al rispetto dell'altro, alla cooperazione, alla solidarietà. Si forma e promuove la formazione dei docenti sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo.	3



	Collabora con la commissione inclusione e benessere e partecipa agli incontri del Gruppo di lavoro integrato "Team anti bullismo e per l'emergenza".	
Supporto informatico ai plessi	- Fornire assistenza al personale scolastico in ambito informatico; - Risolvere i problemi legati all'utilizzo dei supporti informatici; - Controllare il funzionamento del laboratorio, in modo da consentirne il pieno utilizzo da parte di alunni e docenti.	4
Referente Sistema Integrato 0/6	Tenere i contatti con lo staff dello 0/6 del Comune. Dare comunicazioni di corsi di aggiornamento ed eventi che verranno organizzati da UNI Bicocca. Calendarizzare gli incontri per le scuole dell'infanzia con la pedagoga Dott.ssa Marazzi. Partecipa al tavolo coordinamento 0/6 con i referenti di plesso delle scuole infanzia del territorio e condivide in peer contenuti e riflessioni.	1
Referente Orientascuola	Raccogliere, coordinare, monitorare e tabulare tutte le adesioni ai vari progetti di Orientascuola scelti annualmente dall'Istituto. Collaborare con la dirigenza e la segreteria per fornire dati aggiornati.	1
Commissione formazione classi	Ha lo scopo di formare le classi prime delle primarie e delle secondarie. E' composto dai docenti delle primarie che saranno assegnati alle classi prime e dai docenti liberi dagli esami di Stato.	10
Commissione biblioteca innovativa	I membri della Commissione Biblioteca hanno lo scopo di: - Tenere in ordine la dotazione libraria; - Curare l'informazione ai docenti per un efficiente servizio di prestito libri.	3



Referente Invalsi d'Istituto	Il Referente Invalsi si occupa di: Curare le comunicazioni con INVALSI, aggiornare i docenti sulle comunicazioni relative alla somministrazione delle prove; coordinare lo smistamento dei fascicoli con le prove cartacee coadiuvato dai referenti di plesso delle scuole primarie; collaborare con i docenti delle scuole secondarie ed il personale di segreteria per l'organizzazione delle prove online per le scuole secondarie di primo grado (verifica sistema informatico: diagnostic tool); analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e riportarli al Collegio docenti; collaborare con il gruppo di lavoro NIV e fornire dati alla FS per la revisione del PTOF.	1
Comitato di Valutazione	Il Comitato di Valutazione si occupa di: - Individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti; - Esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova dei docenti neoassunti.	3
Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)	Il GLI Ha i seguenti compiti: - Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto; - Raccolta documentazione interventi didattici-educativi; - Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello d'Inclusività dell'Istituto; - Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLHO; - Elabora il Piano Annuale di Inclusione e coordina gli interventi per i Bisogni Educativi Speciali; - Promuove attività di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento; - Fornisce strumenti per migliorare la relazione docente/alunno	6
Referente Attività di Tirocinio e PCTO	Il referente si occupa di: - Raccolta delle richieste di tirocinio e PCTO - Accredito presso le istituzioni competenti - Individuazione dei tutor	1



interni		
Team per l'Educazione Civica e Legalità	Il team per l'Educazione Civica e Legalità, guidato dal suo referente si occupa di: Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione, di sensibilizzazione, di coordinamento delle azioni. Favorire il supporto alla progettazione e valutazione nei confronti dei colleghi secondo il paradigma della "formazione a cascata". Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di UU.DD.AA. di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. Partecipare alla formazione eventualmente prevista con la condivisione in peer.	5
Referente della Comunicazione	Collaborare con il DS, l'animatore digitale e i referenti di plesso all'elaborazione di un Piano di Comunicazione per finalità comuni relative alla circolarità delle informazioni e al miglioramento della qualità della scuola. Gestire la comunicazione dell'istituto, sia interna che verso l'esterno, coordinandosi con il referente della gestione sito web di istituto e l'animatore digitale d'Istituto. Elaborare un piano editoriale e predisporre canali di comunicazione social dell'Istituto, curarne gli aggiornamenti selezionando accuratamente i materiali da pubblicare anche rapportandosi con il DPO d'istituto per tutta la parte relativa alla corretta gestione della privacy. Elaborare i comunicati stampa relativi alle iniziative culturali di rilievo della scuola.	1



Coordinatori dei consigli di classe (Primaria)	E' delegato a presiedere il Consiglio di classe, in assenza del Dirigente Scolastico; Modera gli interventi e definisce l'oggetto delle delibere; In caso di assenza del segretario designato lo nomina tra i docenti del Consiglio di classe.	23
--	--	----

Coordinatori di materia (Secondaria)	- Coordina il gruppo di materia favorendone la coesione e la collegialità; - Verbalizza le riunioni riportando le firme di presenza e le proposte concordate seguendo le indicazioni del P.T.O.F.; - Raccoglie e custodisce i testi delle prove comuni di verifica quadrimestrale concordate in sede di riunione di materia; - Predispone e archivia in formato digitale le programmazioni disciplinari delle classi parallele, concordate in sede di riunione di materia; - Raccoglie le esigenze formative e diffonde l'informazione rispetto ai corsi di aggiornamento, ai progetti e alle iniziative legate alla specifica disciplina; - Partecipa alla diffusione del curriculum d'Istituto; - Svolge una funzione di guida e di tutoraggio per i nuovi docenti in ingresso nell'Istituto.	8
--------------------------------------	---	---

Coordinatori assi disciplinari (Secondaria)	Coordinano i lavori dei tre assi disciplinari: Linguaggi (italiano, lingue straniere, musica, arte e immagine, scienze motorie), Stem (matematica, tecnologia, scienze), Storico-sociale (educazione civica, storia, geografia, religione)	6
---	--	---

Commissione elettorale	Adempiere ai compiti connessi con le elezioni degli organi collegiali collaborando con la segreteria.	3
------------------------	---	---

Tutor docenti neoimmessi	Effettuare il tutoraggio previsto dalla normativa relativamente ai docenti neoimmessi in ruolo	4
--------------------------	--	---

Referente educazione ambientale	Coordinare le attività didattiche e progettuali d'Istituto in materia ambientale. Promuovere tra	1
---------------------------------	--	---



	il corpo docente l'attenzione alle tematiche ambientali data la loro valenza pedagogica e formativa. Favorire proposte didattiche, anche intercomunali, sotto varia forma, per accrescere la sensibilità degli alunni e dei genitori, nonché della comunità scolastica tutta, in tema di attenzione verso l'ecosistema. Curare le relazioni con altre istituzioni e associazioni al fine di implementare iniziative di carattere educativo in tema di salvaguardia dell'ambiente. Gestire le comunicazioni e proposte in tema ambientale, provenienti dagli Organi superiori, altre Amministrazioni pubbliche, privati e Associazioni varie.	
Referente Sport	Coordinare la giornata dello Sport e anche d'istituto, coordinare gli orari delle palestre e le attività progettuali sportive. Individuare e diffondere i progetti sportivi, effettuare la ricognizione dei materiali e degli spazi ad uso delle società sportive, raccogliere gli eventi sportivi territoriali (es. Stracinisello, ecc.), ed effettuare un raccordo con i docenti di scienze motorie d'istituto.	1
Coordinamento Inclusionione	Coordinamento degli insegnanti di sostegno	1
Referente Salute	Svolgere tutti i compiti connessi al settore di riferimento, dialogando con il Dirigente scolastico e con le figure di sistema. Coordinare progetti /attività/eventi relativi all'Educazione alla salute; curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i	1



rapporti con gli stessi; promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto. Diffondere delle buone prassi. Monitorare, verificare e valutare i percorsi svolti e i risultati ottenuti. Partecipare agli incontri di formazione richiesti dall'incarico attribuito.

Referente Psicologia
Scolastica

Coordinare i progetti di Psicologia scolastica all'interno dell'istituto.

1

Case Manager
Indipote(n)s

Sostenere i percorsi di osservazione, progettazione e potenziamento e coordinare la raccolta di dati ed informazioni necessarie e documentate, da presentare alle famiglie e comunicare alle neuropsichiatrie; definire eventuali convenzioni/protocolli di intesa con ATS e/o le neuropsichiatrie pubbliche di ASST e/o convenzionate per sorvegliare le situazioni critiche, monitorando i risultati delle attività di potenziamento.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

Collaborazione nell'inclusione degli alunni diversamente abile e sostituzione nel primo giorno degli insegnanti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno

1



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Il potenziamento è condiviso e distribuito tra
tutti gli insegnanti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

4

Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AB25 - EX LINGUA
INGLESE E SECONDA
LINGUA COMUNITARIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO
(INGLESE

valorizzazione e potenziamento delle
competenze linguistiche, con particolare
riferimento alle discipline STEM e alla lingua
inglese mediante l'utilizzo della metodologia
Content language integrated learning (CLIL).

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio acquisti

SETTORE ACQUISTI e CONTABILITA' 1 - Ordini: Raccolta richieste di materiale dai vari plessi per la preparazione degli ordini, ricerca su piattaforma Mepa e tra le convenzioni Consip ed eventuale Rdo (richiesta d'offerta), richieste preventivi e preparazione prospetti comparativi, emissione determine e buoni d'ordine di materiale completi di Cig, verifiche consegne e interventi per riparazione beni di proprietà dell'Istituto, carico e scarico materiale di pulizie; - Verifica documentazione: tracciabilità flussi, equitalia, controllo Durc dei fornitori ed eventuale richiesta all'Inail per Durc scaduti; - Bandi di gara e



contratti con esperti e con società di servizi; - Fattura elettronica: scarico e controllo congruità delle fatture dalla piattaforma Sidi, protocollo delle fatture e inserimento del numero di protocollo e della data nella piattaforma di Sidi e accettazione della fattura, allegare fattura all'ordine, alle bolle di consegna e alla determina e passare la pratica completa al DSGA per il pagamento; - Mandati e reversali con axios; - Inserimento fatture in pcc; - Anagrafe delle prestazioni; - Protocollo gestione fornitori e fascicolo digitale; - resoconto ore eccedenti ATA e intensificazioni/sostituzioni per assenze; - Aggiornamento digitale Nuvola per tutto ciò che riguarda l'area di appartenenza e cura della modulistica necessaria; - Ogni altro lavoro che si rende necessario espletare nel corso dell' anno scolastico attinente le proprie competenze; SETTORE ACQUISTI e CONTABILITA' 2: - Gestione piattaforma PAGO IN RETE; - Gestione comunicazioni relativi al COVID19; - Raccolta, conservazione e rendicontazione al DSGA dei contributi genitori per assicurazioni, viaggi, progetti etc.; - Controllo completezza documentazione relativa ai viaggi d'istruzione (autorizzazioni etc.)e versamenti degli studenti; - contatti e corrispondenza con le famiglie per questioni amministrative; - Invio / ricezione fascicoli alunni - deleghe al ritiro degli alunni dalla scuola; - Controllo completezza documentazione relativa ai progetti (autorizzazioni etc.)e versamenti degli studenti; - Aggiornamento digitale Nuvola per tutto ciò che riguarda l'area di appartenenza e cura della modulistica necessaria; - Collaborazione con l'ufficio personale docenti - Ogni altro lavoro che si rende necessario espletare nel corso dell'anno scolastico attinente le proprie competenze;

Ufficio per la didattica

SETTORE ALUNNI - Alunni Scuola secondaria di 1° grado e infanzia - gestione alunni scuola infanzia e secondaria; - elenchi formazione classi; - gestione comunicazioni relativi al COVID19 - iscrizioni - frequenza - esami - trasferimenti; - rilascio certificati, attestazioni, emissione schede di valutazione, pagelle, diplomi; -



inserimento dati alunni sulle varie piattaforme (Sidi, Axios, Anagrafe Comune, Anagrafe Regione, MasterCom, Nuvola); - contatti e corrispondenza con le famiglie per questioni amministrative; - deleghe al ritiro degli alunni dalla scuola; - autorizzazioni somministrazioni farmaci; - compilazione frontespizi schede alunni; - registrazione carico e scarico diplomi e compilazione degli stessi; - compilazione elenchi e materiale per le elezioni degli oo.cc., pubblicazione albo e sito; - rapporti con Ente Locale per servizi di Pre-Scuola e/o Giochi serali e invio al Comune dati alunni frequentanti; - rapporti con gli Enti Locali per iniziative varie; - gestione servizio ristorazione scolastica - statistiche alunni - denunce infortuni alunni - adozione libri di testo; - archiviazione pratiche inerenti il proprio settore - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; SETTORE ALUNNI - Alunni Scuole primaria - gestione alunni scuola primaria - elenchi formazione classi - iscrizioni - frequenza - esami - trasferimenti - rilascio certificati, attestazioni, emissione schede di valutazione, pagelle, diplomi - inserimento dati alunni sulle varie piattaforme (Sidi, Axios, Anagrafe Comune, Anagrafe Regione, MasterCom, Nuvola); - gestione comunicazioni relativi al COVID19; - contatti e corrispondenza con le famiglie per questioni amministrative; - deleghe al ritiro degli alunni dalla scuola; - autorizzazioni somministrazioni farmaci; - contatti con le famiglie per questioni amministrative - compilazione frontespizi schede alunni - registrazione carico e scarico diplomi e compilazione degli stessi - compilazione elenchi e materiale per le elezioni degli oo.cc., pubblicazione albo e sito - rapporti con Ente Locale per servizi di Pre-Scuola e/o Giochi serali e invio al Comune dati alunni frequentanti; - rapporti con gli Enti Locali per iniziative varie; - gestione servizio ristorazione scolastica - statistiche alunni - denunce infortuni alunni - adozione libri di testo - archiviazione pratiche inerenti il proprio settore; - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; - ogni altro lavoro che si rende necessario espletare nel corso dell'anno scolastico



attinente le proprie competenze

Ufficio personale

AFFARI GENERALI E GESTIONE PERSONALE ATA: - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; - Rapporti con i plessi in caso di necessità di organizzare l'avvio alla discarica di materiale obsoleto (previo scarico dall'inventario) e segnalazione di guasti e/o manutenzione al Comune (Gema, Ecologia etc.); - Richieste al Comune di fornitura/smaltimento arredi; - gestione personale ATA; - Fascicoli personali e cura del fascicolo digitale; - aggiornamento mail del personale ATA e delle mailing list relative sulla piattaforma Nuvola; - Protocollo digitale Nuvola per tutto ciò che riguarda l'area Personale e cura della modulistica necessaria; - nomine docenti del settore e personale ATA per incarichi aggiuntivi e F.I.S.; - pubblicazione graduatorie d'Istituto di I°, II° e III° fascia albo d'Istituto e sito; - individuazione supplenti; - stesura contratti di nomina supplenti temporanei in Sidi, compilazione mensile file riepilogativo dei supplenti da retribuire; - verifica e convalida requisiti supplenti; - contratti di lavoro supplenti annuali 30 giugno, 31 agosto e ruolo in Sidi; - neoimmessioni in ruolo: verifica certificazioni e titoli, richiesta compilazione dichiarazione dei servizi, richieste ricostruzione carriera alla fine del periodo di prova; - COB personale a tempo determinato e personale trasferito; - predisposizione e invio flussi telematici TFR; - graduatorie interne; - controllo su permessi e ferie; - tenuta dei registri di presenza / registrazione assenze con relativi decreti per la R.T.S. - certificati di servizio, dichiarazioni varie, trasmissione fascicoli personali; - visite fiscali su indicazione del D.S., scarico certificati malattia sito Inps; - trasferimenti e assegnazioni provvisorie: comunicazione, controllo domande in Sidi e notifiche al personale; - rilevazione L. 104, 150 ore, permessi sindacali; - pratiche di riscatto, ricongiunzione - computo servizi pre-ruolo - inidoneità - utilizzi altre mansioni; - pratiche di riconoscimento servizi pregressi - inquadramento stipendiale - ricostruzioni di carriera; -



procedimenti pensionistici, compilazione PA04, decadenza dal servizio; - collaborazione con DSGA per predisposizione atti contabili per pagamento supplenze e compensi accessori con cedolino unico; - acquisizione graduatorie di I°, II° e III° fascia dal Sidi, valutazione e assegnazione; punteggio domande supplenza per le graduatorie; - archiviazione pratiche inerenti il proprio settore; - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; - Gestione della conservazione, consegna e riconsegna delle chiavi dei vari plessi ai collaboratori scolastici, Comune per elezioni e centri estivi, esperti che utilizzano i locali della scuola per attività extrascolastiche avendo cura di predisporre un registro dove viene annotato: nome della persona a cui viene consegnata la chiave, data, n° carta identità, n° di cellulare, firma per ricevuta chiavi e firma per riconsegna; - Collaborazione con le colleghe per ogni necessità che si renda necessario espletare. GESTIONE PERSONALE DOCENTE 1: - gestione personale docente; - Fascicoli personali e cura del fascicolo digitale; - aggiornamento mail di tutti i docenti e delle mailing list relative sulla piattaforma Nuvola; - Protocollo digitale Nuvola per tutto ciò che riguarda l'area Personale e cura della modulistica necessaria; - nomine docenti per incarichi aggiuntivi e F.I.S.; - pubblicazione graduatorie d'Istituto di I°, II° e III° fascia albo d'Istituto e sito; - individuazione supplenti; - stesura contratti di nomina supplenti temporanei in Sidi, compilazione mensile file riepilogativo dei supplenti da retribuire; - verifica e convalida requisiti supplenti; - contratti di lavoro supplenti annuali 30 giugno, 31 agosto e ruolo in Sidi; - neoimmissioni in ruolo: verifica certificazioni e titoli, richiesta compilazione dichiarazione dei servizi, richieste ricostruzione carriera alla fine del periodo di prova; - COB personale a tempo determinato e personale trasferito; - predisposizione e invio flussi telematici TFR; - graduatorie interne; - controllo su permessi e ferie; - tenuta dei registri di presenza / registrazione assenze docenti / ATA con relativi decreti per la R.T.S. Sidi assenze-net; - certificati di servizio, dichiarazioni varie, trasmissione fascicoli personali; -



visite fiscali su indicazione del D.S., scarico certificati malattia sito Inps; - trasferimenti e assegnazioni provvisorie: comunicazione, controllo domande in Sidi e notifiche al personale; - rilevazione L. 104 , 150 ore, permessi sindacali; - segnalazione scioperi dpsvt (funzione sciop.net) sia docente che ATA; - pratiche di riscatto, ricongiunzione – computo servizi pre-ruolo – inidoneità – utilizzi altre mansioni; - pratiche di riconoscimento servizi pregressi – inquadramento stipendiale - ricostruzioni di carriera; - procedimenti pensionistici, compilazione PA04, decadenza dal servizio; - collaborazione con DSGA per predisposizione atti contabili per pagamento supplenze e compensi accessori con cedolino unico; - acquisizione graduatorie di I°, II° e III° fascia dal Sidi, valutazione e assegnazione; punteggio domande supplenza per le graduatorie; - archiviazione pratiche inerenti il proprio settore; - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; - ogni altro lavoro che si rende necessario espletare nel corso dell'anno scolastico attinente le proprie competenze; GESTIONE PERSONALE DOCENTE 2: - Adempimenti leggi sulla sicurezza e sulla privacy; - Richieste e comunicazioni varie relative alla sicurezza (compilazione e distribuzione delle nomine sulla sicurezza), - Corsi periodici sulla sicurezza (gestione frequenza docenti e personale Ata); - Collaborazione con il dirigente scolastico; - Gestione della conservazione, consegna e riconsegna delle chiavi dei vari plessi ai collaboratori scolastici, Comune per elezioni e centri estivi, esperti che utilizzano i locali della scuola per attività extrascolastiche avendo cura di predisporre un registro dove viene annotato: nome della persona a cui viene consegnata la chiave, data, n° carta identità, n° di cellulare, firma per ricevuta chiavi e firma per riconsegna; - Protocollo digitale Nuvola per tutto ciò che riguarda l'area Personale - Formazione e cura della modulistica necessaria; - verifica e convalida requisiti supplenti docenti; - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; - Elaborazione dei certificati di servizio; - pratiche di



riconoscimento servizi pregressi – inquadramento stipendiale - ricostruzioni di carriera; - predisposizione e invio flussi telematici TFR; - graduatorie interne; - Fascicoli personali e cura del fascicolo digitale; - neoimmissioni in ruolo: verifica certificazioni e titoli, richiesta compilazione dichiarazione dei servizi, richieste ricostruzione carriera alla fine del periodo di prova; - Gestione assenze di tutto il personale docente; - Supporto all'Ufficio Personale per quanto riguarda trascrizioni, registrazione delle assenze e archiviazione nei fascicoli del personale e per ogni altra necessità che si renda necessario espletare.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico

Gestionale scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Una scuola che promuove salute definisce i propri curricula di studio e mette in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutta la comunità scolastica. Interpreta in modo completo la propria mission formativa: la salute non è un contenuto tematico, portato nella scuola da esperti esterni di varie discipline, ma un aspetto che influenza significativamente il successo formativo, nell'ambito di una completa dimensione di benessere, e come tale deve costituire elemento caratterizzante lo stesso curriculum.

Assume titolarità nel governo dei processi di Salute (e quindi nella definizione di priorità, obiettivi,



strumenti, metodi) che si determinano nel proprio contesto – sul piano didattico, ambientale-organizzativo, relazionale – così che benessere e salute diventino reale “esperienza” nella vita delle comunità scolastiche.

Entrando a far parte di questa rete il nostro istituto dovrà farsi portatore di **buone pratiche** per sviluppare le competenze individuali, qualificare l'ambiente sociale, migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo e rafforzare la collaborazione comunitaria. Questo approccio scolastico, in cui vi è coerenza tra le politiche della scuola e le pratiche educative, favorisce il miglioramento dei risultati dell'apprendimento, aumenta il benessere emotivo e riduce i comportamenti a rischio per la salute.

Nel prossimo anno scolastico (2025-26) verrà realizzato il progetto denominato "Scuola in movimento" che prevede la realizzazione di azioni didattiche volte ad implementare il movimento all'interno delle attività curricolari, attraverso la creazione di "pause attive" e di "playground marking nelle aree sterne della scuola.

Denominazione della rete: Tavolo 0/6

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Si tratta di un tavolo di lavoro presieduto dal Comune di Cinisello Balsamo al quale partecipano educatori ed insegnanti, nominati dalle realtà del territorio, che condividono insieme una serie di obiettivi di massima, così identificati

1. Promuovere la continuità del percorso educativo tra Nidi d'infanzia e scuole dell'Infanzia facilitando processi unitari
2. Attivare un sistema di confronto pedagogico tra i servizi del territorio sui temi della continuità educativa 0-6
3. Promuovere sperimentazioni relative ai punti 1 e 2 che consentano di avviare collaborazioni concrete e misurabili di coordinamento pedagogico

Partecipano ai gruppi di lavoro circa 80 docenti delle scuole pubbliche e paritarie del territorio. Il Tavolo opera da febbraio 2018 attraverso incontri periodici, formazione congiunta e momenti di condivisione con le Dirigenze scolastiche.

Denominazione della rete: Istruzione Domiciliare

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie (ad esempio quelle onco-ematologiche, quelle traumatiche o croniche invalidanti) o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico (per quelle patologie che richiedono terapie prolungate, in genere conseguente a un periodo di ospedalizzazione tali da impedire una normale vita di relazione). In tali specifiche situazioni, oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato o da un medico di struttura pubblica, l'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno, previo consenso e specifica richiesta dei genitori, attiva un Progetto di Istruzione domiciliare secondo una procedura specifica. Tale progetto prevede un intervento dei docenti a domicilio dell'alunno.

Denominazione della rete: Service Learning Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Service Learning è una proposta pedagogica messa in pratica attraverso strutturati progetti curriculari ed interdisciplinari, che uniscono il Service (la cittadinanza e le azioni solidali per la



comunità) ed il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e didattiche).

Tali attività favoriscono il protagonismo progettuale ed operativo degli allievi, permettendo loro di approfondire le conoscenze e di sviluppare le competenze trasversali, anche in un'ottica orientativa, oltre che civica.

I progetti si concretizzano nell'offrire risposte a specifici bisogni della comunità, attraverso percorsi in cui fasi di apprendimento e fasi di servizio risultano ben equilibrate.

Il Service Learning rappresenta quindi il punto di intersezione tra la teoria e la pratica, tra l'apprendimento e l'azione solidale, in altre parole consente di ridurre la distanza tra la scuola e la vita reale.

Denominazione della rete: Azioni di sensibilizzazione e promozione della cultura della legalità presso le scuole cittadine

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

L'accordo di rete tra le scuole secondarie di primo grado di Cinisello rientra nel Protocollo approvato per la realizzazione del progetto "Insieme per la cultura della legalità" sottoscritto dal Comune di Cinisello Balsamo con il Comune di Palermo, di Reggio Calabria e di Mazzarino.

Il progetto comprende incontri, gemellaggi, visite nei territori maggiormente colpiti dalla criminalità organizzata e dalle stragi di mafia. Nello specifico si tratterà di percorsi sulla legalità ed interventi di sensibilizzazione in plenaria rivolti a studenti sui temi della responsabilità civica e della partecipazione e accordi di rete per la realizzazione di viaggi studio per le scuole cittadine. Perciò le iniziative saranno finalizzate a diffondere presso gli studenti la cultura della legalità costituzionale, della cittadinanza attiva e responsabile, della partecipazione civica e democratica alla vita della comunità

Denominazione della rete: Rete per una Policy comune contro bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Contestualmente all'adesione alla rete, della quale l'IC Garibaldi è referente per le scuole del primo ciclo dell'Ambito 23 per i TEAS, è stato costituito all'interno dell'Istituto il Team contro il Bullismo e per l'Emergenza, dotato di una componente docente e una componente genitoriale, con la possibilità, qualora se ne ravvisi la necessità, di integrare il team con ai servizi di psicologia scolastica, all'UONPIA, a figure esterne provenienti dalle Forze dell'Ordine, dalle Associazioni operanti nel settore o rappresentanti del MIM.

In qualità di referente dell'Ambito 23 per le scuole del primo ciclo, la dirigente e la referente della commissione bullismo e cyberbullismo fanno parte del TEAS (Team per l'Emergenza di Ambito Scolastico), che collabora con la Prefettura, l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia, l'Ufficio Scolastico Territoriale di Milano, l'ASST, con lo scopo di supportare le autonomie scolastiche nella realizzazione delle azioni rivolte alle fasce della popolazione minore di età coinvolte in episodi, conclamati o acuti, di bullismo e cyberbullismo.

Denominazione della rete: Rete per sportelli psicologici "Scuola in ascolto"

Azioni realizzate/da realizzare

- sportello psicologico

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



- di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Scuola Ibrida (IC Mattarella di Modena)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, che ha come capofila l'IC Mattarella di Modena, è costituita da istituzioni scolastiche che intendono arricchire la didattica tradizionale con pratiche didattiche innovative, fondate sull'utilizzo degli ambienti innovativi finalizzati alla didattica che nel nostro Istituto si sono realizzati grazie ai fondi PNRR "Next Generation Classroom", con lo scopo di garantire il successo scolastico di tutti e di ognuno nella propria specificità, abbattendo qualsiasi forma di dispersione scolastica, in modo



particolare quella implicita. In particolare il nostro Istituto ha partecipato al modello Frida, finalizzato a implementare l'intelligenza emotiva all'interno della didattica.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, innovazione metodologica e transizione digitale

Verranno proposte attività di formazione su percorsi trasversali che interessano tutte le fasi della didattica, dalla progettazione alla valutazione, a partire dall'educazione civica. I corsi verteranno sull'acquisizione di competenze che permettano un utilizzo attivo delle tecnologie digitali all'interno di nuovi ambienti di apprendimento e, contemporaneamente, sull'acquisizione di nuove strategie che permettano ai docenti di proporre una didattica più coinvolgente e in grado di creare le giuste condizioni per lo sviluppo di competenze trasversali definite a livello europeo. I docenti hanno infatti riscontrato la necessità di formarsi sulle modalità di integrazione delle tecnologie digitali all'interno dei processi di insegnamento e di apprendimento per sviluppare una didattica innovativa e inclusiva e per garantire un maggiore successo formativo a tutti gli alunni e le alunne. Questa direttrice formativa fa espressamente riferimento al framework del "Piano Scuola 4.0" Next generation classroom per l'attuazione del PNRR, che prevede la trasformazione delle aule di insegnamento in ambienti fisici e digitali di apprendimento. I temi della formazione di questa direttrice saranno: - Applicativi digitali nella didattica innovativa - Service Learning (Educazione Civica) - Stem e Multilinguismo DM 65 - Transizione digitale DM 66

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Titolo attività di formazione: Curricolo verticale d'Istituto per competenze

In relazione alla direttrice formativa inerente alle competenze sociali, civiche e multilinguistiche, è emersa la necessità dei docenti di formarsi sulle competenze chiave europee, digitali e di educazione civica per la costruzione del curricolo verticale di apprendimento. Verranno proposte attività formative che favoriscano i docenti nella progettazione di percorsi formativi in chiave interdisciplinare tramite le UDA, partendo dalla riflessione sull'opportunità di programmare per competenze secondo le Indicazioni Nazionali, in linea con le esigenze degli alunni e delle alunne raccordate al PTOF. Dopo il corso sulla costruzione del curricolo verticale e la valutazione delle competenze, già concluso, seguiranno approfondimenti sulla costruzione di UUDAA trasversali su disciplina.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: PNRR: Coesione sociale e contrasto alla dispersione scolastica

La terza direttrice formativa mette in luce la necessità dei docenti di approfondire tematiche delicate come la gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni e la loro motivazione attraverso buone pratiche didattiche. Vi è anche la volontà di acquisire maggiori conoscenze



riguardo all'integrazione degli alunni stranieri, considerata l'alta percentuale di alunni con cittadinanza non italiana presenti nel nostro istituto. Tale esigenza si configura come punto di partenza per il raggiungimento dell'obiettivo di contrasto alla dispersione scolastica che passa attraverso il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza, la lotta alle discriminazioni, la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la differenziazione didattica e, dunque, la gestione della classe con eterogeneità di culture, competenze di base e stili di apprendimento. Le attività formative saranno dunque in linea con queste direttive e si porranno come obiettivo il miglioramento della didattica attraverso l'acquisizione di metodologie centrate sullo studente. La formazione si articolerà sulle seguenti tematiche: - Gestione della classe - Didattica innovativa: Frida, metodo di studio, educazione finanziaria - Motivare per apprendere - Intelligenza emotiva e benessere a scuola - Bullismo e Cyberbullismo

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Sicurezza e Privacy

Si svolgeranno i corsi formativi obbligatori in materia di Sicurezza e Privacy come da normativa vigente (d.lgs 81/2008)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Attività di formazione sul tema realizzata attraverso corsi e analisi di casi concreti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Formazione sul multilinguismo

Grazie al DM 65/2023 vengono organizzati corsi di lingua inglese finalizzati all'acquisizione di una certificazione internazionale e all'acquisizione delle competenze CLIL



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



Piano di formazione del personale ATA

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La normativa relativa alla privacy nella scuola
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Procedimenti amministrativi per la dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione	TFR - Passweb Ultimo miglio-Sicurezza informatica-obblighi di conservazione - CAD-piattaforme negoziali e UNICA
---	---

Destinatari	Dsga e Personale Amministrativo
-------------	---------------------------------



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Piano di comunicazione - Trasparenza

Descrizione dell'attività di
formazione

Gestione della piattaforma Unica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

L'attività negoziale dall'istruttoria all'acquisto

Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line