

PTOF 2025/28



MIIC8AR001 - MIIC8AR001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000243 - 12/01/2026 - IV.1 - U

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC G. GARIBALDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12282** del **30/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/11/2025** con delibera n. 56*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione
- 53** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 120** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 125** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 131** Moduli di orientamento formativo
- 136** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 240** Valutazione degli apprendimenti
- 248** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 255** Aspetti generali
- 260** Modello organizzativo
- 275** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 282** Reti e Convenzioni attivate
- 292** Piano di formazione del personale docente
- 296** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Garibaldi è composto da 7 plessi dislocati nella zona sudovest del Comune di Cinisello Balsamo:

Scuola dell'Infanzia "Marconi"

Scuola dell'Infanzia "Petrarca"

Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII 1"

Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII 2"

Scuola Primaria "Villa"

Scuola Primaria "Garibaldi"

Scuola Secondaria di Primo Grado "Marconi"

Viviamo in una società sempre più complessa, caratterizzata da una pluralità di culture, lingue, etnie, religioni che convivono e si mescolano molto più che in passato; mutamenti profondi trasformano la vita economica, sociale e culturale in modo spesso imprevedibile; mezzi di comunicazione tecnologicamente avanzati riducono o annullano le distanze e fanno di ogni individuo un abitante del "villaggio globale".

Le Nazioni Unite, attraverso la loro celebre Agenda 2030, si rivolgono alla comunità scolastica, chiedendo di fornire un'istruzione di qualità agli studenti, che devono riuscire ad acquisire conoscenze e competenze tali da permettergli di diventare veri e propri ambasciatori della sostenibilità. Cittadini del domani attenti al rispetto dei diritti umani, alla valorizzazione delle diversità culturali, alla salvaguardia ambientale, alla promozione della pace e della cooperazione. La persona che la scuola dovrà formare, non potrà fare riferimento a valori omogenei, chiari e definiti, ma dovrà essere in grado di operare di volta in volta scelte consapevoli e motivate, anche mettendo in discussione modelli consolidati; perciò dovrà essere fornita di una preparazione culturale adeguata, di buone capacità logiche e di adattamento ai cambiamenti, di un'autostima personale che consenta la consapevolezza di sé e delle proprie scelte, e infine, ma non per ultimo, della capacità di convivere serenamente con persone di idee e culture diverse, con atteggiamento aperto e disponibile alla ricerca di valori da condividere, tali da rafforzare sentimenti di comunione e



non di divisione.

Convinti che sia importante continuare quanto di positivo è stato proposto e realizzato negli anni precedenti, non solo rivolgendo costantemente l'attenzione ai ragazzi e alle loro famiglie, ma anche creando e coltivando rapporti con il territorio in cui opera, l'Istituto comprensivo intende sviluppare atteggiamenti e interventi volti a favorire effettivi processi di innovazione sia sul piano culturale (didattico-educativo), sia sul piano organizzativo, allo scopo di raggiungere il successo formativo di tutti nel rispetto dell'individualità di ciascuno.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'I.C. "Garibaldi" è costituito da 7 plessi dislocati sul territorio con caratteristiche demografiche differenti. Da alcuni anni è in aumento la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (si è passati dal 29% ca. dell'a.s. 2021-22 al 32% ca. dell'a.s. 2023-24, al 35% ca. dell'a.s. 2024-25); la maggior parte di loro provengono da Paesi particolarmente svantaggiati. La scuola, in collaborazione con l'Amministrazione comunale, con diverse agenzie educative e associazioni del territorio, in stretta sinergia con i genitori predispone e attua ogni anno progetti e attività atti a migliorare l'offerta formativa, garantire a tutti gli alunni azioni efficaci miranti al loro successo formativo, ridurre la dispersione e gli elementi di fragilità, potenziare l'inclusione e far percepire (soprattutto alle famiglie che ancora non lo recepiscono) le attività scolastiche come un'opportunità e un investimento per i propri figli.

#### Vincoli:

La percentuale di alunni stranieri nell'Istituto cresce ogni anno: nell'a.s. 2024-25 nella scuola secondaria sono il 29% (erano il 25% l'anno precedente), nella scuola primaria il 35% (erano il 32% l'anno precedente), nella scuola dell'infanzia il 46% (erano il 42% l'anno precedente). Le 4 scuole dell'Infanzia hanno percentuali di alunni stranieri molto differenti tra loro. Aumenta ogni anno anche la percentuale di alunni con BES (DVA, DSA, BES generici), che per tutto l'istituto nell'anno scolastico 2022/23 corrispondeva al 14% degli studenti, nell'anno scolastico 2023/24 corrispondeva al 15,50% e nell'anno scolastico 2024/25 corrisponde al 17% circa. Il contesto socioeconomico e culturale da cui provengono gli alunni è tendenzialmente medio-basso, anche se sono numericamente pochi gli studenti provenienti da situazioni di grave svantaggio economico.

### Territorio e capitale sociale



#### Opportunità:

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto è densamente urbanizzato ma presenta anche ampi spazi di verde (Parco Nord). La popolazione lavorativa è maggiormente occupata nel settore terziario. Sul territorio operano numerose "agenzie" formative, culturali e ricreative tra le quali, a mero titolo esemplificativo: il Comitato Genitori, le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I e II grado, il Comune di Cinisello Balsamo, il Centro culturale e biblioteca civica "Il Pertini", la Fondazione per la Famiglia E.Stein Onlus, la Coop. Uniabita, l'Ente Parco Nord, Il Lions Club Cinisello, l'ASD Scacchi Cinisello, le Acli di Cinisello, la Protezione Civile; diverse associazioni di volontariato, l' U.O.N.P.I.A., il Centro di Aiuto allo Studio (Parrocchie di Cinisello Balsamo e ANFFAS), l'ATS Milano, l'Azienda consortile "IPIS". In questi anni si è costruita con i soggetti sopra elencati una rete che collabora per il raggiungimento del successo formativo degli allievi. Il contributo dell'Ente Locale risulta proattivo sia in termini di risorse finanziarie, sia di personale educativo sia per proposte formative, educative, culturali e per il parascolastico. Le scuole dell'IC sono ben servite dai mezzi pubblici. Numerose le reti che si stanno costruendo tra cui Scuole che promuovono salute, Tavolo 0/6, Centri di Promozione della Legalità, Protocollo territoriale bullismo, Service Learning Lombardia, Ambito 23, Scuola in ascolto, Rete Scuola Ibrida (IC Mattarella - Modena).

#### Vincoli:

Il tasso di disoccupazione della provincia di Milano si colloca tra i più alti rispetto alle province lombarde, pur essendo pari alla media del Nord Ovest. Il tasso di immigrazione della provincia di Milano è tra i più alti della Lombardia. Parecchie famiglie della scuola sono interessate da una o l'altra situazione di cui sopra e, a volte, da entrambe.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Le strutture degli edifici dell'Istituto sono complessivamente in buono stato e dotate di quasi tutti gli accorgimenti della sicurezza. Ogni scuola è arricchita da un giardino all'aperto, che nel caso delle primarie e della secondaria contiene anche una zona orto. I vari plessi sono facilmente raggiungibili, anche con i mezzi pubblici. La dotazione tecnologica a disposizione è adeguata: tutte le aule delle Scuole primarie e della Secondaria di I grado sono dotate di collegamento ad internet e di Digital Board, comprese le aule di apprendimento (aula delle esperienze, arte, musica, tecnologia). I 7 plessi sono dotati di aule polifunzionali riqualificate grazie ai fondi PNRR. Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dal MIM, dall'Ente Locale, nonché quelle dei PN scuole e competenze 21-27 (percorsi di orientamento scuola secondaria di primo grado), FSE, Agenda Nord, cui la scuola ha



aderito e aderirà ogniqualvolta se ne presenterà l'occasione. La scuola ha ricevuto infine i fondi legati al PNRR, finalizzate al contrasto della dispersione scolastica, alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica, al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, alla formazione del personale scolastico per la transizione al digitale.

Vincoli:

La risorsa umana Ata non appare nella consistenza adeguata al soddisfacimento dei bisogni espressi dal Ptof. E' presente un assistente tecnico condiviso in rete di scuole per sole due mattine alla settimana, con un apporto non sufficientemente significativo in relazione alle reali necessità di assistenza tecnologica. La manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture e degli arredi scolastici a cura dell'Ente proprietario non risponde alle effettive esigenze dell'Istituto.

Risorse professionali

Opportunità:

Una buona percentuale del personale docente (65% nella scuola primaria e 60 % nella scuola secondaria) e' di ruolo e oltre il 33% di loro e' in servizio nella nostra scuola da piu' di 5 anni. L'organico appare pertanto stabile. L'eta' media degli insegnanti si e' abbassata rispetto agli scorsi anni, ma resta importante l'osmosi tra le esperienze dei docenti con parecchi anni di esperienza alle spalle e i docenti piu' giovani o neoimmessi, in uno scambio di pratiche continuo. Le attivita' formative permanenti e continue rivolte ai docenti, sia in seno al PNRR che con esperti esterni, nonche' con attivita' di autoformazione, sono continue e rispondono ai bisogni espressi nel Ptof. In questi anni i docenti hanno incrementato le loro conoscenze e competenze frequentando diversi corsi di formazione, soprattutto quelli proposti dall'ambito 23. I docenti sono avviati alla transizione al digitale attraverso azioni iniziate lo scorso anno e che proseguiranno con il PNRR dedicato. Molti docenti hanno frequentato corsi finalizzati all'Inclusione degli alunni BES. Tutti i docenti in servizio nell'A.S. 2023/24 hanno seguito il corso di formazione sulla costruzione del curricolo verticale e la valutazione per competenze. Alcuni docenti sono coinvolti nell'anno scolastico 2024/25 nei corsi di formazione per il potenziamento della lingua inglese nell'ambito delle azioni del PNRR dedicato. I docenti con il titolo per insegnare l'inglese nella scuola primaria sono il 40%.

Vincoli:

Il numero di collaboratori scolastici, ampiamente sottodimensionato rispetto all'utenza e agli edifici da presidiare, costituisce un problema per la buona organizzazione della scuola.. E' sempre necessario ricordare l'effetto "washing up" della formazione e l'interiorizzazione del nuovo modello



innovativo di scuola (Scuola Ibrida). Solo il 25% circa del totale degli insegnanti di sostegno ha un titolo di specializzazione per il sostegno.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'I.C. "Garibaldi" è costituito da 7 plessi dislocati sul territorio con caratteristiche demografiche differenti. Da alcuni anni è in aumento la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana (si è passati dal 29% ca. dell'a.s. 2021-22 al 32% ca. dell'a.s. 2023-24, al 35% ca. dell'a.s. 2024-25, al 37,5 dell'a.s. 2025-26); la maggior parte di loro proviene da paesi particolarmente svantaggiati. La scuola, in collaborazione con l'Amministrazione comunale, con diverse agenzie educative e associazioni del territorio, in stretta sinergia con i genitori predispone e attua ogni anno progetti e attività atti a migliorare l'offerta formativa, garantire a tutti gli alunni azioni efficaci miranti al loro successo formativo, ridurre la dispersione e gli elementi di fragilità, potenziare l'inclusione e far percepire (soprattutto alle famiglie che ancora non lo recepiscono) le attività scolastiche come un'opportunità e un investimento per i propri figli.

##### Vincoli:

La percentuale di alunni stranieri nell'Istituto cresce ogni anno: nell'a.s. 2025-26 nella scuola secondaria sono il 33,4% (erano il 29% l'anno precedente), nella scuola primaria il 35,8% (erano il 35% l'anno precedente), nella scuola dell'infanzia il 51,3% (erano il 46% l'anno precedente); tali percentuali sono abbondantemente superiori a quelle della provincia di Milano e della regione Lombardia. Le 4 scuole dell'Infanzia e le due scuole primarie hanno percentuali di alunni stranieri molto differenti tra loro, tra l'8 e il 10%. Aumenta ogni anno anche la percentuale di alunni con BES (DVA, DSA, BES generici), che per tutto l'istituto nell'anno scolastico 2023/24 corrispondeva al 15,50% circa degli studenti, nel 2024/25 corrispondeva al 17% circa e nel 2025/26 corrisponde al 19% circa. La percentuale di studenti DVA è abbondantemente superiore alla media della provincia di Milano. La percentuale di studenti con BES è in linea con la media provinciale per la scuola primaria, mentre è abbondantemente superiore alla media provinciale nella scuola secondaria. Il contesto socioeconomico e culturale da cui provengono gli alunni è tendenzialmente medio-basso, anche se sono numericamente pochi gli studenti provenienti da situazioni di grave svantaggio economico. Evidente il vincolo culturale che rende esigua la partecipazione alle attività proposte, nonostante gli apporti di mediazione e facilitazione culturale e funzione strumentale ad hoc.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio in cui si trova l'Istituto è densamente urbanizzato ma presenta anche ampi spazi di verde



(Parco Nord). La popolazione lavorativa e' per lo più occupata nel settore terziario. Sul territorio operano numerose "agenzie" formative, culturali e ricreative tra le quali il Comitato Genitori, le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I e II grado, il Comune di Cinisello Balsamo, il Centro culturale e biblioteca civica "Il Pertini", la Fondazione per la Famiglia E.Stein, la Coop. Uniabita, l'Ente Parco Nord, Il Lions Club, l'ASD Scacchi, le Acli, la Protezione Civile; diverse associazioni di volontariato, l' UONPIA, il Centro di Aiuto allo Studio (Parrocchie di Cinisello Balsamo e ANFFAS), l'ATS Milano, l'Azienda consortile "IPIS". In questi anni si e' costruita con i soggetti sopra elencati una rete che collabora per il raggiungimento del successo formativo degli allievi. Il contributo dell'Ente Locale risulta abbastanza proattivo in termini di risorse finanziarie, piu' evidente in termini di personale educativo e di proposte formative, culturali e per il parascolastico. Le scuole dell'IC sono ben servite dai mezzi pubblici. Numerose le iniziative dell'Ambito 23 e le reti che si sono costituite tra cui Scuole che promuovono salute, Tavolo 0/6, Accordi di sensibilizzazione e Promozione della cultura della Legalita', Protocollo territoriale bullismo, Service Learning Lombardia, Scuola in ascolto, Rete Scuola Ibrida (IC Mattarella - Modena).

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione della provincia di Milano si colloca intorno al 4,6%, tra i piu' alti tra le provincie lombarde, circa il 25% piu' alto rispetto a quello dell'intera regione Lombardia che si attesta intorno al 3,7% (rilevazioni Istat riferite all'anno 2024). Il tasso di immigrazione estera della provincia di Milano e' tra i piu' alti della Lombardia, pari a 5,8 a fronte di un tasso di immigrazione estera regionale lombardo di 4,8 (rilevazioni Istat riferite all'anno 2024). Parecchie famiglie della scuola sono interessate da una o l'altra situazione di cui sopra e, a volte, da entrambe. Il forte calo demografico determina una diminuzione delle iscrizioni che sta iniziando a farsi sentire nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le strutture degli edifici dell'Istituto sono complessivamente in buono stato e dotate di quasi tutti gli accorgimenti della sicurezza. Ogni scuola e' arricchita da un giardino all'aperto, che nel caso delle primarie e della secondaria contiene anche una zona orto didattica. I vari plessi sono facilmente raggiungibili, anche con i mezzi pubblici. La dotazione tecnologica a disposizione e' adeguata: tutte le aule delle Scuole primarie e della Secondaria di I grado sono dotate di collegamento ad internet e di Digital Board, comprese le aule di apprendimento (aula delle esperienze, arte, musica, tecnologia, biblioteca innovativa, agora' ...). I 7 plessi sono dotati di aule polifunzionali riqualificate grazie alle linee di investimento dai PNRR ( Next generation, DM 65/2023, DM 66/2023). Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dal MIM, dall'Ente Locale, nonche' quelle dei PN scuole e competenze 21-27 (percorsi di orientamento scuola secondaria di primo grado, FSE, Agenda Nord), cui la scuola ha aderito e aderira' ogniquale volta se ne presentera' l'occasione. La scuola ha ricevuto



negli ultimi due anni i fondi legati al PNRR, finalizzati al contrasto della dispersione scolastica, alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica, al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, alla formazione del personale scolastico per la transizione al digitale.

Vincoli:

La risorsa umana Ata non appare numericamente e fisiologicamente adeguata al soddisfacimento dei bisogni espressi dal Ptof. E' presente un assistente tecnico condiviso in rete di scuole per sole due mattine alla settimana, con un apporto non sufficientemente significativo in relazione alle reali necessita' di assistenza tecnologica. La manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture e degli arredi scolastici a cura dell'Ente proprietario non risponde alle effettive esigenze dell'Istituto. La modifica del sistema della valutazione avvenuta a meta' anno scolastico 2024/25 nella scuola primaria ha reso piu' complessa la misurazione e il confronto dei dati relativi ai risultati scolastici.

Risorse professionali

Opportunità:

Il 67% del personale docente e' di ruolo e oltre il 57% di loro e' in servizio nella nostra scuola da piu' di 5 anni. L'eta' media degli insegnanti si e' abbassata rispetto agli scorsi anni, ma resta importante l'osmosi tra le esperienze dei docenti con molti anni di esperienza alle spalle e i docenti piu' giovani. Le attivita' formative permanenti rivolte a docenti e ATA, sia in seno al PNRR che con esperti esterni, nonche' con attivita' di autoformazione, sono continue e rispondono ai bisogni esplicitati nel Ptof e inseriti nel Piano della Formazione. In questi anni i docenti hanno incrementato le loro conoscenze e competenze frequentando diversi corsi di formazione. I docenti sono avviati alla transizione al digitale attraverso azioni iniziate nell'a.s.23/24. Molti di loro hanno frequentato corsi finalizzati all'Inclusione degli alunni con BES. Tutti i docenti in servizio nell'a.s.23/24 hanno seguito il corso di formazione sul curricolo verticale e la valutazione per competenze, generando anche griglie di osservazione intermedie e finali per la scuola dell'infanzia. Alcuni docenti sono stati coinvolti nei corsi di formazione per il potenziamento della lingua inglese e CLIL. I docenti con il titolo per insegnare inglese nella scuola primaria sono il 40%. Nell'a.s.24/25 sono stati avviati corsi di formazione destinati ai docenti e al personale Ata dell'istituto, grazie ai fondi PNRR, relativi all'utilizzo delle nuove tecnologie.

Vincoli:

In merito alla formazione e' sempre necessario scongiurare l'effetto "washing up" della formazione e promuovere l'interiorizzazione del nuovo modello innovativo di scuola (Scuola Ibrida) e la formazione continua e permanente. Nell'a.s. 2025/26 solo il 38% del totale degli insegnanti di sostegno e' di ruolo e provvisto del titolo di specializzazione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### IC G. GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8AR001
Indirizzo	VIA MARCONI 46 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Telefono	0261294190
Email	MIIC8AR001@istruzione.it
Pec	miic8ar001@pec.istruzione.it

### Plessi

#### INFANZIA G. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AR01T
Indirizzo	VIA G.MARCONI, 99 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO

#### INFANZIA F. PETRARCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AR02V
Indirizzo	VIA F.PETRARCA CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO



## INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (1) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AR03B
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII , 5 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO

## INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (II) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8AR04C
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII, 9 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO

## PRIMARIA GARIBALDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8AR013
Indirizzo	VIA VERGA 115 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Numero Classi	15
Totale Alunni	296

## PRIMARIA C.VILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8AR02G
Indirizzo	VIA VERGA 4 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Numero Classi	10
Totale Alunni	138



## SECONDARIA I GR. G. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8AR012
Indirizzo	VIA MARCONI 46 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Numero Classi	21
Totale Alunni	472

## Approfondimento

Dall'A.S. 2024-25 l'IC Garibaldi è una delle 40 scuole selezionate sul territorio nazionale per partecipare al progetto "Scuola ibrida - modello Frida (intelligenza creativa)", elaborato dall'IC 3 Modena e finanziato con i fondi del PNRR (Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Progetti in essere, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU). Tale progetto ha previsto la creazione di nuovi ambienti di apprendimento uniti a metodologie didattiche innovative che pongano lo studente al centro del processo di apprendimento, contrastando così la dispersione scolastica in tutte le sue forme.

L'indirizzo corretto per la Scuola dell'Infanzia "Petrarca" è viale Margherita (angolo via Marconi) s.n.c.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	17
	Informatica	4
	Multimediale	4
	Musica	4
	Scienze	1
	Tecnologia	2
	Arte	2
	Stem	1
	Orto	6
Biblioteche	Classica	2
	Biblioteca innovativa	3
Aule	Polifunzionale	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Pista di atletica e salto in lungo	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	52
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	13
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	61

MIIC8AR001 - MIIC8AR001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000243 - 12/01/2026 - IV.1 - U



## Approfondimento

Può risultare interessante illustrare i dati complessivi di cui sopra, analizzandoli per ordine di scuola

### SCUOLE DELL'INFANZIA

Nelle Scuole dell'Infanzia è presente il collegamento ad Internet all'interno di un laboratorio dotato di qualche postazione con PC o tablet.

I fondi ricevuti con il PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" hanno consentito a ciascuna scuola dell'infanzia di allestire i seguenti spazi:

- Uno spazio laboratorio manipolativo con tavoli con contenitori che permettono una vasta gamma di attività, dalla manipolazione di materiali diversi con diverse consistenze, fino a garantire attività di osservazione approfondita, di making e di tinkering
- Uno spazio con blocchi psicomotori che permettono costruzioni tridimensionali, per lo sviluppo della motricità, della socializzazione, della condivisione, della collaborazione e rispetto delle regole
- Uno spazio con schermo digitale interattivo per favorire apprendimenti nell'ambito di diversi linguaggi espressivi (si scrive, si disegna, si riproducono immagini, si può fare attività di coding, giochi matematici ecc.)
- Uno spazio biblioteca innovativa, allestito con una libreria facilmente accessibile da parte dei bambini in cui l'esperienza della lettura, del racconto, dell'ascolto delle storie li avvicina al piacere del libro e della lettura
- Uno spazio per attività grafico pittorica allestito con tavoli d'appoggio, cavalletti e carrello porta colori, fruibile da piccoli gruppi di bambini con l'obiettivo di incoraggiare e stimolare la creatività, la fantasia e la capacità di espressione di ognuno.

### SCUOLE PRIMARIE

Nelle due scuole primarie ogni aula è collegata ad Internet e dotata di SmartBoard collegata con un computer. Nel corso del precedente anno scolastico è avvenuto l'acquisto di arredi e attrezzature con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom), realizzando ex novo una biblioteca innovativa per ciascuna primaria e sostituendo i vecchi schermi dei due laboratori di informatica con nuovi display. Sono inoltre presenti in entrambe le scuole una palestra, un laboratorio di musica, una mensa ed un orto nei giardini.

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Nella scuola secondaria ogni aula è collegata ad Internet, è dotata di DigitalBoard e di webcam collegabili ad un computer, acquistate con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom).

Sono presenti poi i seguenti spazi:

- una palestra;
- un'aula polifunzionale denominata "Aula delle Esperienze", contenente una Sala Immersiva EPSON ITS (tre maxischermi con tre videoproiettori collegati ad un computer che li sovrintende) e dotata di maxischermo e videoproiettore, realizzata con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom)
- due laboratori informatici;
- una biblioteca innovativa realizzata ex novo con arredi e DigitalBoard acquistati con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom);
- due laboratori di musica, due di arte, due di tecnologia e uno di scienze rinnovati con nuove attrezzature acquistate con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom);
- due spazi denominati "Agorà", uno all'ingresso di via Verga contenente arredi e una DigitalBoard e uno all'ingresso di via Marconi con arredi e totem, tutte dotazioni acquistate con i fondi del PNRR (Scuola 4.0 - Azione 1 - Next Generation Classroom);
- un'aula Stem, contenente un computer, due stampanti 3D, l'attrezzatura per realizzare podcast
- tre zone adibite ad orto nei due giardini.



## Risorse professionali

Docenti	149
Personale ATA	30

### Approfondimento

L'IC Garibaldi si avvale della collaborazione di un assistente tecnico informatico che interviene due volte alla settimana e il cui compito è la supervisione tecnica delle apparecchiature informatiche di cui l'Istituto è dotato.

Nell'A.S. 2025/26 L'IC Garibaldi ha ricevuto in dotazione organico un insegnante di italiano per alloggiotti che opera nella scuola secondaria di I grado.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall'A.S. 2024-25 l'Istituto Comprensivo Garibaldi è diventato "Scuola Ibrida": tale progetto ha portato alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento uniti a metodologie didattiche innovative che pongano lo studente al centro del processo di apprendimento, contrastando così la dispersione scolastica in tutte le sue forme.

Per quanto concerne gli spazi, linee di investimento provenienti da PON e da risorse del PNRR (Next Generation Classroom) hanno consentito la creazione degli ambienti di apprendimento innovativi di cui sopra all'interno di tutti gli ordini e di tutti i plessi.

Per quanto riguarda la didattica e le scelte pedagogiche, il collegio docenti e le sue articolazioni stanno svolgendo della attività di ricerca-azione e formazione per strutturare un modello di scuola per competenze e ibrida che prenda spunto dai nuovi ambienti didattici e dalle dotazioni acquisite o in acquisizione, con lo scopo di potenziare il processo di apprendimento di tutti e di ciascuno nell'ottica dell'inclusività e del life long learning. Il focus è anche sulla prevenzione e il contrasto alla dispersione in tutte le sue forme. In queste direzioni, in aggiunta alla didattica in orario curricolare, sono stati realizzati percorsi mirati in orario extrascolastico grazie alle linee di investimento del PNRR (Recupero dei divari, Competenze Stem e multilinguistiche, Formazione sulla transizione digitale del personale scolastico). In corso nell'A.S. 2025-26 sono percorsi mirati in orario scolastico ed extrascolastico grazie alle linee di investimento PN Scuola e Orientamento ("Agenda Nord" per le scuole primarie e "Orientamento" per la scuola secondaria di I grado).

Un'attenzione particolare è rivolta al tema dell'orientamento, che viene affrontato fin dalla Scuola dell'Infanzia, attraverso diverse azioni, finalizzate a valorizzare i talenti degli alunni, facendo emergere le loro potenzialità e i loro interessi, così da realizzare il successo formativo di ognuno e ancora una volta evitare qualsiasi forma di dispersione scolastica.

Altrettanta attenzione è dedicata all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, per la sua importanza in relazione alle competenze europee di cittadinanza e come luogo privilegiato per intrecciare tra loro le discipline sfruttando le possibilità che offre la didattica innovativa che fa uso anche delle dotazioni tecnologiche e dei nuovi ambienti di apprendimento.

Per ciò che concerne l'organizzazione della vita scolastica sono annualmente predisposti organigrammi e individuate figure di sistema per presidiare le aree di interesse funzionale. Le Funzioni Strumentali individuate nell'A.S. 2025-26 sono 5: Ptof e Autovalutazione; Inclusione e benessere; Raccordo, orientamento e contrasto alla dispersione; Multiculturalità; Formazione e Innovazione didattica.

Altrettanta attenzione è stata rivolta all'aggiornamento e alla stesura di regolamenti e protocolli di



Istituto relativi ai diversi ambiti in cui opera la scuola. Viene curato poi con assiduità l'aspetto della comunicazione all'interno (Gestionale e Registro elettronico Nuvola) e all'esterno dell'Istituto (Scuola in chiaro, Sito scolastico e il canale social Instagram), seguendo le linee guida di un Piano della Comunicazione appositamente creato.

Anche per il personale ATA sono ben definite distribuite e organizzate le mansioni, così da contribuire alla realizzazione dell'offerta formativa.

Nella triennalità 2025/2028 si prevedono in avvio, in approfondimento e/o in piena attuazione:

- 1) utilizzo della didattica per competenze nel quadro del curricolo verticale di istituto.
- 2) utilizzo sistematico di una didattica innovativa secondo quanto prevede l'adesione al modello "Scuola Ibrida" in cui gli ambienti innovativi, anche arricchiti da dotazioni tecnologiche, l'utilizzo di app, la coprogettazione con gli alunni, un uso consapevole dell'intelligenza artificiale e il ricorso a metodologie didattiche innovative contribuiscono al coinvolgimento attivo degli allievi nel processo formativo.
- 3) attenzione al tema della transizione al digitale, sia sul versante della formazione dei docenti e del personale ATA, sia sul versante dell'utilizzo delle nuove tecnologie da parte degli studenti, con particolare riguardo alle potenzialità e i rischi legati all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.
- 4) ampliamento delle attività di service learning, in avvio a partire dall'a.s. 2024/25.
- 5) ampliamento delle attività finalizzate all'orientamento fin dalla Scuola dell'Infanzia, ma in modo particolare nella Scuola Secondaria di Primo Grado, attraverso diverse azioni, finalizzate a valorizzare i talenti degli alunni, facendo emergere le loro potenzialità e i loro interessi, così da realizzare il successo formativo di ognuno e ancora una volta contrastare qualsiasi forma di dispersione scolastica.
- 6) ampliamento e sistematizzazione delle azioni relative alla promozione della salute in tutte le sue forme all'interno della scuola, nel perimetro della rete "Scuole che promuovono salute Lombardia" (Pause in movimento e Spaced Learning)
- 7) partecipazione attiva alle reti di cui l'Istituto è già parte (Tavolo 0-6, Scuole che Promuovono Salute, Legalità, Contrasto al bullismo e al cyberbullismo, Service Learning) ed eventuale partecipazione a nuove reti
- 8) avvio di una didattica delle emozioni, partendo dalla formazione dei docenti sul tema dell'educazione emotiva, finalizzata alla promozione e alla costruzione del benessere a scuola
- 9) continuo aggiornamento dei documenti programmatici, protocolli, modulistica, finalizzati alla realizzazione del Ptof.
- 10) perseverante attenzione a prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso Protocollo, Team per l'Emergenza, referente, formazione continua, interventi educativi, attività rivolte a studenti, docenti e famiglie, adesione a reti anche territoriali.



Quanto alla formazione degli insegnanti si ipotizzano quattro principali direttrici per il triennio 2025/28:

- 1) Discipline Stem e multilinguismo: rafforzamento e potenziamento
- 2) Didattica delle emozioni e gestione della classe
- 3) Didattica innovativa
- 4) Intelligenza artificiale nella scuola



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia

#### Traguardo

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.



## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia**

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia

##### **Traguardo**

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



## Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

## Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione delle griglie di osservazione della scuola dell'infanzia anche sulla base delle nuove Indicazioni Nazionali

Utilizzo sistematico delle griglie di osservazione nei tre anni della scuola dell'infanzia

Utilizzo sistematico del curricolo verticale di Istituto ed eventuale suo aggiornamento con lo scopo di migliorare il raccordo tra i diversi ordini anche sulla base delle nuove Indicazioni Nazionali

Tavolo di lavoro permanente infanzia/primaria



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo nella scuola dell'infanzia di metodologie didattiche innovative con setting e ambienti di apprendimento anche digitali e innovativi

---

Digital board nelle classi della scuola dell'infanzia

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Adesione al Progetto Indaco finalizzato all'individuazione precoce dei bambini di 5 anni con segni predittivi di DSA e altri disturbi del neurosviluppo

---

Laboratori lingua base per bambini di 5 anni

---

Realizzazione di quanto previsto dal Piano dell'Inclusione (personalizzazione e individualizzazione)

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Incontri della scuola dell'infanzia con la scuola primaria per fissare i prerequisiti considerati essenziali per garantire il successo scolastico all'inizio della scuola primaria

---

Attività' di raccordo della scuola dell'infanzia con gli asili nido e le scuole primarie

---



Attività di raccordo orizzontale tra le scuole dell'infanzia

---

Progetti Ponte finalizzati al raccordo tra i vari ordini di scuola degli alunni con disabilità

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio delle attività e della valutazione relative ai risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia attraverso rilevazioni periodiche

---

Documentazione periodica dei risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia tramite raccolta degli elaborati dei bambini

---

Attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola

---

Gruppi di lavoro con docenti dei vari ordini di scuola

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

attività di formazione sulla didattica e la valutazione nella scuola dell'infanzia

---

attività di formazione sulle diverse culture

---



attività di formazione sull'uso delle tecnologie nella scuola dell'infanzia

---

attività di formazione sulle strategie del lavoro in team

---

Realizzazione di incontri di formazione sulla didattica delle emozioni e le soft skills

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

coinvolgimento sistematico dei genitori condividendo quanto rilevato nelle schede di osservazione

---

adesione a Tavolo 0-6, una rete presieduta dal Comune di Cinisello che promuove la riflessione pedagogica tra i servizi del territorio sul tema della continuità del percorso educativo tra i Nidi d'Infanzia e le Scuole dell'Infanzia

---

raccordo con il comitato genitori delle scuole dell'infanzia (unitario) o di Istituto

---

corsi di lingua italiana per mamme straniere nelle scuole dell'infanzia

---

Attività prevista nel percorso: Uso sistematico delle griglie di

---



## osservazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2026
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

Attività prevista nel percorso: Creazione e somministrazione di griglie di osservazione dei prerequisiti necessari per la scuola primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al



termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

## Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Risultati attesi	Realizzazione di nuove griglie di osservazione e per il raccordo con la primaria

## ● Percorso n° 2: Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Ridurre, possibilmente fino ad azzerare, il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord -Ovest e della Lombardia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.



## Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione e stesura di criteri di valutazione condivisi delle prove parallele

Implementazione dei dipartimenti disciplinari

Analisi dei risultati delle prove nazionali in sede di dipartimenti disciplinari

Attività mirate ideate dai dipartimenti disciplinari sulla base dell'analisi effettuata per migliorare i risultati nelle prove standard

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Avvio e realizzazione di iniziative di internazionalizzazione in lingua inglese (e-twinning)



Utilizzo di metodologie didattiche innovative, ideazione di setting innovativi e ambienti di apprendimento flessibili e orientati alla didattica attiva realizzati anche con le linee di investimento PNRR Next Generation Classroom

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di quanto previsto dal Piano dell'Inclusione (personalizzazione e individualizzazione)

---

Utilizzo delle risorse umane disponibili (sostegno, potenziamento lingua italiana per allogliotti, educativa scolastica) per innalzare il livello di competenze degli studenti con svantaggio linguistico, sociale o culturale

---

Utilizzo di risorse aggiuntive di supporto per la preparazione alle prove Invalsi (libri, risorse digitali)

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Iniziative di orientamento fondate su attività metacognitive volte alla conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza

---

Costruzione e utilizzo di questionari autovalutativi

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Monitoraggio della valutazione delle prove comuni nella scuola primaria e secondaria di I grado

---

Articolazione del collegio attraverso dipartimenti disciplinari sia nella scuola primarie che in quella secondaria di I grado

---

Efficientamento delle riunioni di dipartimento nella scuola primaria e secondaria di I grado finalizzate alle iniziative di miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione sulle metodologie innovative e la didattica per competenze

---

Attività di autoformazione

---

Comunità' di pratiche attraverso i dipartimenti disciplinari

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Raccordo con l'Amministrazione Comunale per le attività offerte attraverso il



quaderno di Orientascuola

Raccordo con l'Amministrazione Comunale per rilevare dati di contesto

Attività prevista nel percorso: Miglioramento dei risultati raggiunti nelle prove comuni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2026
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Ridurre, possibilmente fino ad azzerare, il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord -Ovest e della Lombardia.

Attività prevista nel percorso: Implementazione dei dipartimenti disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
--	--------



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	Capacità di progettare interventi didattici in grado di risolvere i problemi emersi nelle Prove Nazionali

Attività prevista nel percorso: Formazione e autoformazione dei docenti

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi

### ● **Percorso n° 3: Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola attraverso le competenze sociali e non cognitive e il benessere digitale**

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di didattica delle emozioni volta a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare ed estendere la didattica e la valutazione per competenze

Realizzazione e valutazione, nell'ambito dell'educazione civica, di un compito autentico, avendo come focus le competenze digitali e sociali

Revisione del curricolo digitale sulla base del DigComp 3.0 e sua applicazione, con un'attenzione particolare all'utilizzo dell'AI

Realizzazione di una rubrica sulle Life Skills per lo sviluppo delle competenze non



cognitive (DM 22/2025)

Organizzazione, nella scuola Primaria e Secondaria di I Grado, della Settimana della sperimentazione, dedicata all'utilizzo delle risorse digitali (Digital Week)

Progettazione e somministrazione di prove parallele comuni in italiano, matematica e inglese, in ingresso, in itinere e finali costruite anche sul modello delle prove nazionali.

## ○ Ambiente di apprendimento

Utilizzo di metodologie didattiche innovative, ideazione di setting innovativi e ambienti di apprendimento flessibili e orientati alla didattica attiva realizzati anche con le linee di investimento PNRR Next Generation Classroom

Implementazione delle attività di Service Learning

Implementazione delle attività di contrasto al bullismo e al cyberbullismo

Implementazione delle Pause attive e avvio dello Spaced Learning

Implementazione delle attività a sostegno della legalità



Avvio e implementazione di attività che migliorino il benessere e la salute all'interno dell'Istituzione scolastica (Scuole che promuovono salute)

---

Avvio della didattica delle emozioni

---

Potenziamento di attività già avviate per il contrasto alle dipendenze

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Adesione al Progetto Indaco finalizzato all'individuazione precoce dei bambini di 5 anni con segni predittivi di DSA e altri disturbi del neurosviluppo

---

Realizzazione di quanto previsto dal Piano dell'Inclusione (personalizzazione e individualizzazione)

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Incontri della scuola dell'infanzia con la scuola primaria per fissare i prerequisiti considerati essenziali per garantire il successo scolastico all'inizio della scuola primaria

---

Attività di raccordo della scuola dell'infanzia con gli asili nido e le scuole primarie

---



Attività di raccordo orizzontale tra le scuole dell'infanzia

---

Progetti Ponte finalizzati al raccordo tra i vari ordini di scuola degli alunni con disabilità

---

Iniziative di orientamento fondate su attività metacognitive volte alla conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza

---

Costruzione e utilizzo di questionari autovalutativi

---

Moduli di orientamento dedicati alle competenze digitali sostenuti dalle linee d'investimento del PN Coesione Italia 21-27

---

Partecipazione all'iniziativa Futuri Artigiani in collaborazione con l'A.S.P. Mazzini

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio delle attività e della valutazione relative ai risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia attraverso rilevazioni periodiche

---

Attività di raccordo tra i diversi ordini di scuola

---



Gruppi di lavoro con docenti dei vari ordini di scuola

---

Creazione di griglie di valutazione sulle competenze digitali e di prove comuni che consentano l'attuazione di un monitoraggio

---

Creazione di griglie di valutazione sulle competenze sociali e di prove comuni che consentano l'attuazione di un monitoraggio

---

Creazione di strumenti per rilevare e misurare il benessere degli studenti

---

Utilizzo del Regolamento di Istituto, della Netiquette, del Regolamento sull'utilizzo dell'AI e del Patto di Corresponsabilità come strumenti didattici capaci di sostenere e favorire il benessere a scuola, con lo scopo ultimo di realizzare il successo formativo di ogni studente, valorizzandone l'individualità.

---

Integrazione del digitale nella didattica senza snaturare la funzione educativa della scuola

---

## ☐ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione sulle metodologie innovative e la didattica per competenze

---

Attività di autoformazione

---



Realizzazione di incontri di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale e sulla didattica digitale

---

Realizzazione di incontri di formazione sulla didattica delle emozioni e le soft skills

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipazione alle reti di scopo relative al Service Learning, al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, emozioni, legalità, scuole che promuovono salute

---

Iniziative in collaborazione con enti del territorio e non, relative al Service Learning e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, alla sicurezza informatica, gemellaggio con Palermo sul tema della legalità

---

Progetto di educazione alle emozioni e affettività con la Fondazione Edith Stein per la scuola primaria e secondaria di I grado

---

Attività prevista nel percorso: Innalzare il livello delle competenze digitali, facendo riferimento al recente DigComp 3.0

---

Tempistica prevista per la 0/2026



conclusione dell'attività

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie. percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento.

Attività prevista nel percorso: Innalzare il livello delle competenze sociali

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

0/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente



scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie. percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento.

## Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni

Risultati attesi

Implementazione delle competenze dei docenti relativamente alla didattica delle emozioni e all'utilizzo dell'AI nella didattica e inclusione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Garibaldi ha intrapreso un grande e sfidante percorso di rinnovamento che si sta realizzando secondo diverse direttrici:

- 1) revisione continua, aggiornamento o nuova stesura dei documenti fondamentali, dei protocolli, della modulistica, del sito scolastico (patti di corresponsabilità, criteri di formazione delle classi, regolamento d'Istituto, curriculum digitale, netiquette e patto di corresponsabilità digitale, attività di cittadinanza attiva e solidale, regolamento per l'utilizzo dell'AI) ;
- 2) realizzazione annuale dell'organigramma funzionale d'Istituto per coinvolgere nell'innovazione un maggior numero di docenti e suddividere equamente il lavoro da svolgere;
- 3) piena adozione nella didattica del curriculum verticale d'Istituto per competenze, la cui stesura si è conclusa nella scorsa triennalità;
- 4) revisione e integrazione del curriculum digitale, con un'attenzione particolare all'utilizzo e alle implicazioni dell'Intelligenza Artificiale
- 5) utilizzo sistematico dei nuovi ambienti di apprendimento innovativi di recente realizzazione , aula immersiva , biblioteche innovative , agorà in cui spazi, infrastrutture, arredi, attrezzature digitali e non, uniti ad una didattica ibrida , anche per competenze, collaborino sinergicamente al successo formativo personalizzato degli studenti e alla conseguente riduzione dei divari e della dispersione scolastica.
- 6) DIDATTICA innovativa con modelli di PAUSE ATTIVE, avvio allo SPACED LEARNING, SERVICE LEARNING.
- 7) realizzazione di interventi didattici resi possibili nei due anni passati dalle linee di investimento del PNRR, attualmente dalle linee di investimento del PN Coesione Italia 21-27 - Scuola e Competenze (Agenda Nord e Orientamento), volti a ridurre la dispersione scolastica implicita, negli ambiti delle Stem, del multilinguismo e del rinforzo dell'acquisizione delle competenze di base.
- 8) Avvio della formazione sulla didattica delle emozioni, finalizzata ad affrontare le nuove sfide che pone la gestione della classe e a saper comunicare con la parte più profonda degli studenti, nell'ottica dell'inclusività e per contrastare qualsiasi forma di dispersione implicita
- 9) Avvio di iniziative di internazionalizzazione che vedano coinvolti sia studenti che docenti (e-twinning, gemellaggi, formazione CLIL, Erasmus)
- 10) attenzione sempre rinnovata al tema dell'ORIENTAMENTO, che viene affrontato fin dalla Scuola



dell'Infanzia, attraverso diverse azioni, finalizzate a valorizzare i talenti degli alunni, facendo emergere le loro potenzialità e i loro interessi, così da realizzare il successo formativo di ognuno ed evitare qualsiasi forma di dispersione scolastica.

11) centralità dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica (per la cura del quale è stata creata un referente), per la sua importanza in relazione alle competenze europee di cittadinanza e come luogo privilegiato per intrecciare tra loro le discipline sfruttando le possibilità che offre una didattica innovativa per competenze che fa uso anche delle dotazioni tecnologiche e dei nuovi ambienti di apprendimento

12) partecipazione e TEAS quale capofila per ambito 23, impegno continuo all prevenzione e contrasto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo attraverso Protocollo, Team per l'Emergenza, referente, formazione continua, interventi educativi, attività rivolte a studenti, docenti e famiglie, adesione a reti anche territoriali.

12) adesione a reti di ambito o di scopo per condividere best practices e finalità (Tavolo 0-6, Scuola Ibrida, Contrasto al bullismo e al Cyberbullismo, Legalità, Scuole che Promuovono Salute, Service Learning, Istruzione domiciliare)

13) revisione in itinere e piena attuazione del Piano di Comunicazione di Istituto.

14) Programmazione della Settimana della sperimentazione, del rinforzo e del recupero, " DIGITAL WEEK" dedicata a tematiche Stem, in modo particolare all'utilizzo delle tecnologie digitali e AI.

15) Sistematizzazione colloqui infraquadrimestrali nella scuola secondaria di I grado, finalizzati a rendere sempre più trasparente e condiviso il processo di apprendimento.

## Aree di innovazione

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Incentivare il middle management per rafforzare il modello organizzativo, potenziare il controllo di gestione e l'empowerment.



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si prevede la realizzazione di corsi di formazione rivolti al corpo docente relative alla didattica delle emozioni, finalizzata ad affrontare le nuove sfide che pone la gestione della classe e a saper comunicare con la parte più profonda degli studenti, nell'ottica dell'inclusività e per contrastare qualsiasi forma di dispersione implicita.

Verranno avviate azioni di internazionalizzazione rivolte agli studenti e ai docenti (CLIL, Erasmus, E-Twinning)

Verrà implementata la pratica del Service Learning, anche grazie alla rete di cui l'Istituto è entrato a far parte.

Viene adottata la pratica delle pause attive e verrà avviato lo spaced learning.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Percorsi di orientamento per studenti della scuola secondaria di I grado

Percorsi di individualizzazione della didattica rivolti a alunni gifted

Percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base

Percorsi di approfondimento dell'intelligenza emotiva

Percorsi di inclusione degli alunni stranieri

Percorsi di Service Learning

**Percorsi curriculari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**



### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Percorsi di orientamento dedicati agli studenti della scuola secondaria di I grado, stimolando la conoscenza di se stessi e delle proprie propensioni e attitudini e partecipando a laboratori stimolanti e sfidanti.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Tinkering
- Coding
- Dialogo socratico
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

### Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

L'IC Garibaldi si è dotato di un protocollo d'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri contiene criteri, principi, indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati con particolare riferimento per gli alunni Nai. Le sue finalità sono:

Definire pratiche condivise all'interno delle scuole in tema di accoglienza di alunni stranieri con particolare attenzione per gli alunni Nai;

Facilitare l'ingresso a scuola di bambini e ragazzi di altra nazionalità nel sistema scolastico e sociale;

Sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;

Favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;



Costruire un contesto favorevole all'incontro con altre culture e con le "storie" di ogni alunno;  
Favorire un rapporto collaborativo con la famiglia;  
Promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale nell'ottica di un sistema educativo integrato.

### Destinatari

- Tutti i docenti

### Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Educazione tra pari (Peer education)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

### Percorso per la valorizzazione della comunità scolastica

Attività di Service Learning rivolte all'interno dell'Istituto e a enti del territorio, realizzando compiti autentici e sfruttando gli ambienti di apprendimento innovativi (aula immersiva, biblioteca innovativa)

### Destinatari

- Tutti i docenti

### Metodologie

- Compiti autentici
- Didattica laboratoriale



- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva
- Service learning

### Percorso di personalizzazione per il riconoscimento degli studenti ad alto potenziale cognitivo

Potenziamento delle strategie e metodologie didattiche rivolte agli alunni gifted, realizzato anche attraverso una formazione ad hoc del personale docente

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Classe capovolta (Flipped classroom)
- Problem solving
- Coding
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

### Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Realizzazione di laboratori finalizzati al recupero e consolidamento delle competenze di base in italiano e matematica nella scuola primaria, realizzati con le linee di investimento messe a disposizione dal PN Coesione Italia - Scuola e competenze 21-27  
- Agenda Nord

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**



- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Gamification
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)

### Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

Verrà avviata una formazione del corpo insegnante sulla didattica delle emozioni e l'utilizzo dell'intelligenza emotiva. Verranno utilizzate le pause attive e le spaced learning per favorire la concentrazione e la motivazione all'apprendimento.

#### **Destinatari**

- Tutti i docenti

#### **Metodologie**

- Metodologie specifiche riferibili a un particolare pedagoga
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

## **Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Laboratori pomeridiani nella Scuola Secondaria di I grado

Rientri pomeridiani nella scuola secondaria di I grado dedicati all'utilizzo di didattiche innovative : utilizzo di software e web application adatti alla didattica  
utilizzo la stampante 3D  
apprendimento del coding per programmare robot  
realizzazione di podcast  
service learning



**Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

**Metodologie**

- Problem solving
- Service learning
- Tinkering
- Coding
- Making
- Storytelling
- Learning by doing
- Gamification
- Intelligenza Artificiale

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Adesione a reti del territorio, nell'ottica di sostenere il successo formativo di ogni studente lungo il suo percorso di crescita e formazione.

Le reti cui attualmente l'Istituto aderisce sono:

Tavolo 0-6

Scuole che promuovono salute

Istruzione Domiciliare

Service Learning Lombardia

Azioni di sensibilizzazione e promozione della cultura della legalità presso le scuole cittadine

Rete per una Policy comune contro il bullismo e cyberbullismo

Rete per sportelli psicologici "Scuola in ascolto"

Rete Scuola Ibrida (IC Mattarella di Modena)



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si prevede la realizzazione di corsi di formazione rivolti al corpo docente per la progettazione e l'utilizzo didattico degli ambienti di apprendimento innovativi che si sono da poco realizzati con i fondi del PNRR, in cui lo spazio, le attrezzature tecnologiche e le pratiche didattiche innovative sappiano collaborare sinergicamente per realizzare il successo formativo degli studenti e contrastare la cosiddetta dispersione scolastica implicita. L'utilizzo di tali spazi diverrà sistematico per dare piena realizzazione alla "Scuola Ibrida", in cui si mescolano pratiche didattiche tradizionali e innovative all'interno di ambienti di apprendimento rinnovati.

## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

PAUSE ATTIVE

SPACED LEARNING

BLOCCO ORE FUNZIONALE ALLA DIDATTICA IBRIDA

### **Flessibilità organizzativa**

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti



- 55'
- Tutte le ore
- Flessibilità per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

## ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- 6 UNITA' ORARIE DIE

## RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Learning week
- COINVOLGIMENTO PRIMARIA E SECONDARIA TUTTA

## Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica
- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
  - Organizzazione laboratoriale
  - Per ordine di scuola
  - Di Approfondimento disciplinare

## Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO



- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA
- PER DISCIPLINA
- PER PROVE PARALLELE

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0
- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI
- AULA DELLE ESPERIENZE POLIFUNZIONALI



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

#### ● Progetto: E CONTINUIAMO INSIEME ...

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto "E continuiamo Insieme" dell'I. C. Garibaldi ha l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica attraverso azioni mirate di prevenzione e contrasto, promuovendo inclusione e successo formativo per gli studenti più vulnerabili, fornendo un supporto personalizzato attraverso programmi specifici volti ad accompagnare e sostenere gli studenti in difficoltà e favorendo la loro partecipazione e integrazione scolastica, con particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali e socio-economici con percorsi dedicati e trasversali. . La dispersione scolastica non si limita all'abbandono, ma si manifesta quotidianamente attraverso l'insuccesso, quando gli studenti non esprimono il loro potenziale, mostrando demotivazione, noia e disinteresse. Attività del percorso saranno: mentoring e orientamento come strumento di ascolto e cura per prevenire, potenziare e contrastare il disagio scolastico attraverso relazioni individuali; laboratori per il recupero delle competenze di base (italiano, matematica e lingue) e L2 che hanno l'obiettivo di consolidare le conoscenze essenziali attraverso un approccio ludico e uso delle tecnologie; sviluppo di un metodo di studio efficace, fondamentale per aumentare autostima e motivazione; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari volti a rendere l'alunno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

parte attiva della vita e dell'ambiente scolastico. Il progetto, inoltre, punta a migliorare i risultati degli alunni promuovendo l'integrazione delle loro famiglie nel territorio e nel contesto sociale di riferimento. La sinergia con famiglie ed enti locali potenzia l'offerta formativa, rendendo l'intervento educativo più coeso e ancorato al contesto territoriale, favorendo un approccio olistico per contrastare la dispersione scolastica.

## Importo del finanziamento

€ 78.796,83

## Data inizio prevista

30/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	119.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	119.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: DIGITAL SKILLS

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

MIIC8AR001 - MIIC8AR001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000243 - 12/01/2026 - IV.1 - U



## Descrizione del progetto

Il nostro progetto si articola in laboratori di formazione sul campo per la realizzazione di percorsi formativi destinati al personale scolastico di ogni singolo plesso del nostro Istituto e nella costituzione di una comunità di pratiche al cui interno troveranno accoglienza docenti e personale ATA. I laboratori di formazione sul campo consisteranno in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, per l'utilizzo efficace di tecnologie innovative per favorire la transizione digitale. La comunità di pratiche avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). La Comunità di pratiche per l'apprendimento favorirà il raccordo con le altre realtà del territorio per lo scambio di buone pratiche. I laboratori formativi si costituiranno a livello di plesso per favorire l'appartenenza del personale alla propria realtà scolastica caratterizzata da una propria identità. I laboratori formativi saranno destinati alle scuole dell'Infanzia, alle scuole Primarie e alla scuola Secondaria. Un laboratorio formativo attenderà i bisogni formativi della comunicazione tra il personale di segreteria e i docenti che rivestono incarichi di direzione.

## Importo del finanziamento

€ 68.740,67

### Data inizio prevista

06/02/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	88.0	0



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

All'interno dei diversi ordini di scuola vengono ogni anno attivati progetti curricolari ed extracurricolari che vanno ad arricchire il percorso formativo degli studenti, conformemente alle priorità e ai traguardi desunti dal Rav e ai punti salienti indicati nel Piano di Miglioramento. Tali progetti si trovano elencati nelle Iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle 4 Scuole dell'Infanzia dell'IC Garibaldi il modello orario proposto è quello delle 40 ore settimanali, 8 ore giornaliere dal lunedì al venerdì, compreso il servizio di mensa. L'ammissione dei bambini che compiono tre anni entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento alla frequenza anticipata è condizionata (secondo l'articolo 2, comma 2, del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009):

- alla disponibilità dei posti e all'esaurimento di eventuali liste di attesa
- alla disponibilità di locali e dotazioni idonee sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore a tre anni
- alla valutazione pedagogica e didattica, da parte del collegio dei docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza."

A questo proposito, allo stato attuale il nostro Istituto non dispone di strutture e dotazioni, in grado di rispondere alle esigenze di bambini in età inferiore ai 3 anni, che non abbiano ancora raggiunto la necessaria autonomia nella gestione dei propri bisogni, quale ad esempio il controllo sfinterico o l'acquisizione di minime regole di convivenza sociale che garantiscano un sereno inserimento e una tranquilla frequenza. La facoltà di presentare domanda di iscrizione, di norma attribuita alle famiglie, è subordinata, pertanto, al rispetto di determinate condizioni definite dalla legge stessa.

### SCUOLA PRIMARIA

Nelle 2 Scuole Primarie il modello orario proposto è il tempo pieno di 40 ore settimanali, 8 ore dal lunedì al venerdì, compreso il servizio di mensa.

La scansione oraria del tempo pieno nella scuola primaria prevede settimanalmente:

- 6 ore italiano
- 6 ore matematica
- 3 ore inglese
- 2 ore storia



2 ore educazione civica

2 ore geografia

2 ore musica

2 ore scienze

2 ore arte e immagine

2 ore educazione motoria 1 ora tecnologia Infine le 33 ore annuali di educazione civica previste dalla normativa sono distribuite tra tutte le materie, risultando così un insegnamento a tutti gli effetti trasversale ed interdisciplinare: si prevede la realizzazione di UUDAA interdisciplinari per ogni interclasse, realizzate attraverso una didattica per competenze il cui esito è oggetto di una valutazione sia formativa che sommativa.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado da diversi anni la richiesta delle famiglie è andata nella direzione del tempo normale di 30 ore settimanali, 6 spazi orari giornalieri dal lunedì al venerdì. Qualora ci fosse un numero sufficiente di richieste potrebbero ogni anno avviarsi una o più classi di tempo prolungato, che prevede 36 ore settimanali con due rientri pomeridiani di 3 ore, il lunedì e il mercoledì, compreso il servizio di mensa. La scansione oraria del tempo normale nella Scuola Secondaria di Primo Grado prevede settimanalmente:

6 ore italiano

2 ore storia

2 ore geografia

4 ore matematica

2 ore scienze

3 ore inglese

2 ore seconda lingua comunitaria (francese o spagnolo)

2 ore musica

2 ore tecnologia

2 ore arte e immagine

2 ore scienze motorie e sportive

1 ora religione (scelta facoltativa)

Infine le 33 ore annuali di educazione civica previste dalla normativa sono distribuite tra tutte le materie, risultando così un insegnamento a tutti gli effetti trasversale ed interdisciplinare: si prevede la realizzazione di UUDAA interdisciplinari per ogni interclasse, realizzate attraverso una didattica per competenze il cui esito è oggetto di una valutazione sia formativa che sommativa.

Nell'anno scolastico 2023-24 l'IC Garibaldi ha avuto l'opportunità di usufruire dei fondi del PNRR



"Missione 1.4 - Istruzione", destinati al rafforzamento delle competenze di base, alla riduzione dei divari territoriali, alla lotta alla dispersione scolastica, alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

Nell'anno scolastico 2024-25 l'IC Garibaldi ha avuto l'opportunità di usufruire di nuovi fondi del PNRR "Missione 1.4 - Istruzione", destinati al rafforzamento delle competenze di base, alla riduzione dei divari territoriali, alla lotta alla dispersione scolastica, al potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, alla formazione sulla transizione digitale e la didattica digitale integrata del personale scolastico. Nello stesso anno si è avviato il PN - Scuola e Competenze - Agenda Nord rivolto alle scuole primarie finalizzato a superare i divari territoriali e combattere la dispersione scolastica implicita.

Nell'A.S. 2025/26 proseguono le attività del PN Scuola e Competenze 2021-2027- Agenda Nord rivolto alle scuole primarie finalizzato a superare i divari territoriali e combattere la dispersione scolastica implicita. Si avviano le attività del PN Scuola e Competenze 2021-2027 - Orientamento rivolto alle scuole secondarie di I grado finalizzato a potenziare i percorsi formativi di orientamento, garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico,

Nella triennalità 2025/2028 si prevedono in avvio, in approfondimento e/o in piena attuazione:

- 1) utilizzo della didattica per competenze nel quadro del curriculum verticale di istituto.
- 2) utilizzo sistematico di una didattica innovativa secondo quanto prevede l'adesione al modello "Scuola Ibrida" in cui gli ambienti innovativi, anche arricchiti da dotazioni tecnologiche, l'utilizzo di app, la coprogettazione con gli alunni, un uso consapevole dell'intelligenza artificiale e il ricorso a metodologie didattiche innovative contribuiscono al coinvolgimento attivo degli allievi nel processo formativo.
- 3) attenzione al tema della transizione al digitale, sia sul versante della formazione dei docenti e del personale ATA, sia sul versante dell'utilizzo delle nuove tecnologie da parte degli studenti, con particolare riguardo alle potenzialità e i rischi legati all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale.
- 4) ampliamento delle attività di Service Learning, il cui avvio è avvenuto nell'A.S. 2024/25.
- 5) ampliamento delle attività finalizzate all'orientamento fin dalla Scuola dell'Infanzia, ma in modo particolare nella Scuola Secondaria di Primo Grado, attraverso diverse azioni, finalizzate a valorizzare i talenti degli alunni, facendo emergere le loro potenzialità e i loro interessi, così da realizzare il successo formativo di ognuno e ancora una volta contrastare qualsiasi forma di dispersione scolastica.
- 6) ampliamento e sistematizzazione delle azioni relative alla promozione della salute in tutte le sue forme all'interno della scuola, nel perimetro della rete "Scuole che promuovono salute Lombardia"



(Pause in movimento e Spaced Learning)

7) partecipazione attiva alle reti di cui l'Istituto è già parte (Tavolo 0-6, Scuole che Promuovono Salute, Legalità, Contrasto al bullismo e al cyberbullismo, Service Learning) ed eventuale partecipazione a nuove reti

8) avvio di una didattica delle emozioni, partendo dalla formazione dei docenti sul tema dell'educazione emotiva, finalizzata alla promozione e alla costruzione del benessere a scuola

9) continuo aggiornamento dei documenti programmatici, protocolli, modulistica, finalizzati alla realizzazione del Ptof.

10) perseverante attenzione a prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso Protocollo, Team per l'Emergenza, referente, formazione continua, interventi educativi, attività rivolte a studenti, docenti e famiglie, adesione a reti anche territoriali.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC G. GARIBALDI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA G. MARCONI MIAA8AR01T**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA F. PETRARCA MIAA8AR02V**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (1)  
MIAA8AR03B**

40 Ore Settimanali



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (II)**  
**MIAA8AR04C**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA GARIBALDI MIEE8AR013**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA C.VILLA MIEE8AR02G**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. G. MARCONI**  
**MIMM8AR012**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nell'Istituto Comprensivo Garibaldi in ciascuna classe un'ora alla settimana (33 ore annuali) è dedicata all'insegnamento dell'Educazione Civica. L'insegnamento è trasversale e per questo motivo è affidato a tutti gli insegnanti della classe, che lo affronteranno secondo un taglio affine alla materia da loro impartita. Laddove possibile, verranno realizzate nelle classi UUDDA trasversali per competenze sui temi concordati ad inizio anno scolastico: esse si concluderanno con la realizzazione di un compito di realtà.



## Approfondimento

---

Nell'A.S. 2025/26 L'IC Garibaldi ha ricevuto in dotazione organico un insegnante di italiano per alloggiotti che opera nella scuola secondaria di I grado



## Curricolo di Istituto

### IC G. GARIBALDI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo Garibaldi ha portato a termine la stesura di un unico curricolo verticale d'Istituto per competenze, per la cui realizzazione il personale docente di tutti e tre gli ordini di scuola ha partecipato ad un corso di formazione sul tema. Ad esso si è aggiunto poi il curricolo verticale digitale, che viene frequentemente soprattutto in relazione all'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale a scuola. Per entrambi i curricoli è previsto nel corso dell'A.S: 2025/26 un aggiornamento in seguito alla pubblicazione delle nuove Indicazioni Nazionali avvenuta a dicembre 2025. I due curricoli strutturati organicamente per competenze e contenenti al loro interno le indicazioni relative all'insegnamento trasversale di educazione civica, sono consultabili sul sito della scuola al seguente indirizzo: <https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/curricoli-di-istituto/>

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: COSTITUZIONE



## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

UDA "La diversità"

## Obiettivo di apprendimento 2



Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "La diversità"

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "La diversità"

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "La diversità"

**Obiettivo di apprendimento 5**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "La diversità"

Service learning con RSA don Gnocchi



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

UDA "La diversità"

### Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "La diversità"

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "La diversità"

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "La diversità"

## **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Stare bene insieme"

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Stare bene insieme"

Prove di evacuazione



## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Educazione stradale con Orientascuola

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi



delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Bene mangiamo, sani cresciamo e gli sprechi evitiamo"

MIIC8AR001 - MIIC8AR001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000243 - 12/01/2026 - IV.1 - U

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica



rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Attività con Orientascuola

### Obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività con Orientascuola

**Traguardo 2**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Prove di evacuazione

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Noi piccoli artisti"

### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Educazione alla legalità

Iniziative contro il bullismo

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Utilizzo dei software più comuni

## **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Educazione ad un utilizzo consapevole degli strumenti digitali

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

"Il bullismo non è uno scherzo" con la Polizia locale

## Monte ore annuali

**Scuola Primaria**

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

**Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad



una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

UDA "Diversi ma uguali"

### Obiettivo di apprendimento 2



Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Diversi ma uguali"

**Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere,



evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Diversi ma uguali"

Iniziative contro bullismo e cyberbullismo

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

UDA "Diversi ma uguali"

Elezione dei rappresentanti di classe

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA di Educazione Civica "Diversi ma uguali" e UDA di Educazione Civica "Il pianeta felice a tavola" con la CORSA CONTRO LA FAME; attività di tutoraggio e di service learning

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.



Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Diversi ma uguali"

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Diversi ma uguali"

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Diversi ma uguali"

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Diversi ma uguali"

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA "Diversi ma uguali"

Elezione dei rappresentanti di classe

Lettura del regolamento scolastico

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA di Educazione Civica "Il pianeta felice a tavola"; Regolamento scolastico, attività legate alla sicurezza - prove di evacuazione

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Prevenzione alcol e droga - Educazione stradale con i Lions

### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Prevenzione dell'alcolismo e dell'uso di droghe con la Polizia Locale

Combatto le dipendenze con CTS Scuola ed Istruzione dell'Ordine dei Biologi della Lombardia

MIIC8AR001 - MIIC8AR001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000243 - 12/01/2026 - IV.1 - U

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il



miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO"

**Obiettivo di apprendimento 2**



Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA di Educazione Civica "Il pianeta felice a tavola"; UDA di Educazione Civica "RI-



AMBIENTI-AMO"

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO"



## Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO" e UDA di Educazione Civica "IL PIANETA FELICE A TAVOLA"

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati



all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Attività a tutela della sicurezza a scuola e in tutti gli ambiti



## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO"

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



## Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

UDA di Educazione Civica "RI-AMBIENTI-AMO"

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di



percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

### Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Lettura del libro "Tutti per uno, economia per tutti" edito da Banca d'Italia



## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Incontri con la Polizia Locale, l'Arma dei Carabinieri, progetti sulla legalità e di contrasto al bullismo e cyberbullismo

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Selezione consapevole delle fonti e attendibilità

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



**Tematiche affrontate / attività previste**

Utilizzo di software e webapplication

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Selezione consapevole delle fonti e valutazione della loro attendibilità



## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo di Classroom e della suite Google Space for Education, utilizzo dei diversi



programmi per realizzare presentazioni multimediali

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo consapevole degli strumenti digitali

## Obiettivo di apprendimento 3



Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Corretto utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education e dell'app Classroom per le attività didattiche

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.



## Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Attività sull'uso consapevole di internet

## Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività sull'uso consapevole di internet. Attività di contrasto al cyberbullismo.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività sull'uso consapevole di internet. incontri con la Polizia Locale, l'Arma dei Carabinieri, progetti sulla legalità e di contrasto al bullismo e cyberbullismo

**Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Giornate da ricordare

In occasione delle Giornate nazionali e internazionali dedicate ad argomenti importanti si proporranno discussioni, visioni di filmati, attività di vario genere, come la realizzazione di cartelloni e coccarde, al fine di educare in modo semplice e concreto i bambini ai grandi temi dell'educazione civica. Perché la scuola è anche questo: fare in modo che i "piccoli" cittadini di oggi diventino i "grandi" cittadini di domani.

Si propongono le seguenti giornate da ricordare :

13 Novembre: Giornata mondiale della gentilezza

20 Novembre: Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

21 Novembre: Giornata nazionale degli alberi

2 Febbraio: Giornata dei calzini spaiati

16 Febbraio: Giornata del risparmio energetico

1 Marzo: Giornata internazionale contro le discriminazioni

8 Marzo: Giornata internazionale della donna

17 Marzo: Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera

20 Marzo: Giornata internazionale della felicità

22 Marzo: Giornata mondiale dell'acqua

22 Aprile: Giornata mondiale della terra

15 Maggio: Giornata internazionale della famiglia

20 Maggio: Giornata mondiale delle api

2 Giugno: Festa della Repubblica

5 Giugno: Giornata mondiale dell'ambiente

Ciascuna sezione organizzerà attività e documenterà quanto realizzato per farlo confluire in una mostra di fine anno, da allestire negli spazi delle singole scuole dell'infanzia.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

mettendosi al servizio degli altri.

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Il sé e l'altro

● La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● Il sé e l'altro

## ○ UDA Star bene insieme

Realizzazione di una UDA da parte dei bambini di 5 anni che si concluda con la realizzazione di un cartellone e abbia come finalità la scoperta della grande ricchezza di ognuno e lo sviluppo di comportamenti positivi e buone pratiche legate al rispetto degli altri

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● I discorsi e le parole

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

● Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● Il sé e l'altro

● Il corpo e il movimento

● I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

● Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

● La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● Il sé e l'altro

● La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

● Il sé e l'altro

● I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

● La conoscenza del mondo

## Approfondimento

Alla pagina dedicata all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sul sito scolastico, raggiungibile all'indirizzo <https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/educazione-civica/> è possibile consultare e scaricare il Quaderno delle attività di Educazione Civica – Percorsi di consapevolezza e libertà – a.s. 2025/26, contenente tutte le attività relative.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC G. GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

### ○ Attività n° 1: Progetto Multikulturalità Italia-Malta

DESTINATARI: alunni di 13-14 anni (seconda e terza media). Il progetto prevede la partecipazione di minimo 30 studenti.

PERIODO: Partenze da ottobre 2025 ad aprile 2026.

IL PROGETTO PREVEDE:

- corso di inglese mattutino (la scuola rilascia certificazione ESAT);
- escursioni con guida di lingua inglese e tutor;
- tutor sempre presente a partire dall'arrivo all'aeroporto. Il tutor fornisce informazioni sugli aspetti multidisciplinari di Malta.
- pranzo al sacco e cene multiculturali a buffet.

Totale ore di corso + escursioni per 5 giorni (con 4 pernottamenti) n. 43

Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Stage esteri

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: Corso CLIL a Malta

L'associazione "Partenariato multikulturalita' Italia Malta" offre ai docenti la possibilità di partecipare a un corso CLIL a Malta.

Il corso CLIL è accreditato MIM.

Possibilità di partecipare nei mesi di ottobre, novembre, dicembre, gennaio e febbraio.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL



### Destinatari

- Docenti

## ○ Attività n° 3: E-Twinning - Our values in Podcast

1. Il progetto prevede la creazione di podcast sui seguenti temi legati alla sostenibilità:

- ☐ Climate change
- ☐ Sustainable development goals
- ☐ Responsible consumption
- ☐ Responsible use of social media and communication media
- ☐ Endangered ecosystems
- ☐ Impact of human action in Nature

L'idea della creatrice del progetto è quella di far lavorare i bambini e i ragazzi in gruppo per creare lo script del podcast. Lo script deve includere una presentazione del gruppo e la spiegazione del tema e avrà una durata di 2/3 minuti.

I podcast potrebbero essere registrati a seguito di un periodo di esercitazione nella lettura per poi essere pubblicati su twinspace e/o altra piattaforma.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

### ○ Attività n° 4: E-Twinning - Eco-heroes: students for a sustainable future

Questo progetto propone attività sul riciclo, la riduzione dei rifiuti, l'importanza dell'acqua e le fonti di energia con il coinvolgimento di alunni tra gli 11 e i 16 anni, con l'obiettivo di sviluppare le competenze legate alla collaborazione, alla creatività, al digitale e al pensiero divergente.

Si propongono le seguenti attività:

- un e-magazine/journal dal titolo: "Eco Heroes Magazine" con articoli, disegni, poesie in lingua;
- un manifesto "Sustainable World Declaration" o un poster scritti in collaborazione con gli studenti delle altre scuole;
- un video con i messaggi degli studenti sulla consapevolezza ambientale.

Si invita all'utilizzo di:

- quizzex, kahoot, wordwall per creare quiz;
- BookCreator, StoryJumper per lo storytelling digitale;
- Canva e Artsteps per la mostra virtuale.



Tutti i lavori dei ragazzi saranno pubblicati su Twinspace, lo spazio di e-Twinning dedicato al progetto. o in un ambiente protetto, con la massima attenzione alla sicurezza e alla privacy e non senza che prima venga acquisita l'autorizzazione dei genitori.

## Scambi culturali internazionali

### Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

## Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC G. GARIBALDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Infanzia - Piccoli informatici

Il progetto Informatica nella scuola dell'infanzia "Piccoli Informatici", è rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia Giovanni XXIII 2; si svolgerà da ottobre 2025 a maggio 2026 in orario curricolare un'ora alla settimana. Esso mira ad introdurre il computer nella scuola dell'infanzia attraverso attività di gruppo, favorendo l'inclusione e lo sviluppo delle competenze digitali dei bambini; offre ai bambini l'opportunità di esplorare il mondo digitale in modo creativo e divertente, valorizzando le loro conoscenze preesistenti; punta a sviluppare la creatività dei bambini attraverso l'uso del computer, favorendo l'espressione artistica e l'apprendimento delle prime competenze digitali. Attraverso un approccio ludico e collaborativo, si crea un ambiente di apprendimento inclusivo, dove ogni bambino possa esprimere se stesso e sviluppare la propria autonomia. Attraverso l'utilizzo di programmi come Paint e Word, i bambini acquisiranno le prime nozioni di grafica e di scrittura.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e



affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## ○ **Azione n° 2: Infanzia - Rispettiamo la natura fonte di vita**

Attività costituita da 3 incontri gestiti da Anteas Cinisello Balsamo e inserita nel quaderno Orientascuola del Comune di Cinisello, dedicata a stimolare l'attenzione e la curiosità verso il mondo naturale, così da far sorgere spontaneo il desiderio di proteggerlo e preservarlo.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

## ○ **Azione n° 3: Primaria - Attività con Orientascuola**

Le scuole primarie hanno scelto alcune attività inerenti lo sviluppo delle competenze STEM dal Quaderno della Attività di Orientascuola del Comune di Cinisello Balsamo. Eccone l'elenco:

- A scuola di botanica
- Cani e gatti cittadini come noi
- La sostenibilità ambientale
- A tu per tu con la biologia
- Alimentazione e ambiente



Uscita didattica alla scuderia Ricci

Tra le zampe un tesoro

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 4: Primaria - Laboratori di Matematica (PN Scuola e Competenze 21-27 - Agenda Nord)**

Realizzazione di 2 laboratori di 30 ore (1 alla Primaria Villa e 1 alla Primaria Garibaldi) finalizzati a potenziare le competenze di base di matematica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 5: Secondaria - Laboratorio "Creative App" (PN Scuola e competenze 21/27 - Orientamento)

Il laboratorio consta di 2 moduli di 30 ore ciascuno ed è rivolto a studenti del secondo e terzo anno della Scuola Secondaria di I Grado e si prefigge di sviluppare e valorizzare le competenze digitali dei partecipanti. Esso è reso possibile da fondi provenienti dal Programma Nazionale "Scuola e competenze 2021/2027" dedicato alla realizzazione di Percorsi di orientamento nella Scuola Secondaria di I grado. I moduli laboratoriali si svolgono in orario pomeridiano e ciascuno si articola in 15 incontri di 2 ore ciascuno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 6: Secondaria - Raccolta differenziata con MBOT2

L'attività si svolgerà nei mesi di febbraio e marzo. e conterà di 5 incontri pomeridiani di due ore ciascuno in laboratorio di Tecnologia e aula Stem, con i gruppi composti da un numero massimo di 12 alunni delle classi seconde. Finalità del progetto è quella di stimolare gli alunni a pensare in modo computazionale cioè saper risolvere problemi



complessi in modo semplice, adottando una linea di pensiero logica e rigorosa, in modo da raggiungere i propri obiettivi nel modo più efficace possibile. Questo modo di ragionare può essere applicato ovunque, anche nella vita reale. Si può pensare in modo computazionale in un contesto lavorativo, durante un gioco, oppure quando si fa la spesa, quando si fa una gita con gli amici o se si deve preparare una festa.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ Azione n° 7: Digital Week

Settimana nella quale le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado interrompono il normale svolgimento delle lezioni, per sperimentare nuove metodologie didattiche atte a recuperare lacune pregresse e a potenziare le proprie competenze, con particolare attenzione a quelle trasversali. Quest'anno scolastico 2025/26 il tema sarà l'utilizzo del mondo digitale per la didattica e l'apprendimento .

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

MIIC8AR001 - MIIC8AR001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000243 - 12/01/2026 - IV.1 - U



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SECONDARIA I GR. G. MARCONI

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Progetto 'Educare gli affetti'- sostenere gli alunni all'inizio della nuova esperienza scolastica, approfondendo la conoscenza di sé e la relazione con gli altri, favorendo la costruzione di relazioni positive e collaborative all'interno del gruppo classe. Gli incontri sono tenuti dalle psicologhe della Fondazione per la famiglia Edith Stein. 6 ore

Apprendimento attivo e partecipativo tramite attività individuali, di gruppo o di classe, volte a consolidare conoscenze e competenze disciplinari, a sviluppare le competenze relazionali/comunicative, autoconsapevolezza delle proprie risorse personali ai fini anche dell'orientamento e della prevenzione alla dispersione scolastica. 10 ore

Varie attività: learning-by-doing, cooperative learning storytelling, circle time. L'obiettivo è sviluppare una modalità di apprendimento capace di consolidare i contenuti disciplinari e sviluppare competenze specifiche e competenze trasversali: dal pensiero critico alla logica, dalla collaborazione alla comunicazione, alla flessibilità e alla capacità di imparare.

Particolare attenzione avrà la tecnica del modeling che migliorerà le capacità di osservazione da parte degli alunni. 6 ore

Attività di autovalutazione e metacognizione sollecitate da continui feedback da parte degli insegnanti delle diverse discipline al fine di far acquisire una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza. 1 ora per ogni disciplina = 8 ore



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Intervento di AFOL- città metropolitana in ogni classe seconda per intraprendere, in modo più specifico, un percorso di riflessione sui propri sogni, aspettative ed inclinazioni. 2 ore

Visione di due film: "Billy Elliott" e "Cielo d'ottobre" con relative riflessioni e debate sui contenuti. 6 ore

Iniziale presentazione e spiegazione dei diversi percorsi di studio, mettendo in evidenza le principali differenze e caratterizzazioni di ognuno. (Tale percorso dovrebbe aiutare ciascuno a scegliere consapevolmente la Scuola secondaria di secondo grado più adatta a sé e in linea con i propri interessi.) 4 ore

Incontri previsti dal progetto 'Futuri artigiani', in collaborazione con l'Istituto Mazzini, per ciascuna classe seconda. Sono previste sia attività laboratoriali, per la realizzazione di un modellino, sia una visita presso l'Istituto superiore Mazzini per un momento conclusivo del progetto. Tali iniziative coinvolgono le discipline STEM, nell'ottica dell'importanza che tali discipline possono rivestire per il potenziamento delle competenze e delle capacità di ciascuno. 8 ore



Attività di autovalutazione e metacognizione nelle diverse discipline al fine di far acquisire una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza. Attività e osservazioni volte ad un approfondimento della conoscenza di sé tramite schede orientative e test di autovalutazione, tratte, per esempio, dal libro 'Chi sarò da grande?'- ed Sanoma. Il testo accompagna ragazze e ragazzi nella scelta della scuola superiore; fornisce questionari e attività per conoscere meglio sé stessi e le proprie attitudini; descrive le caratteristiche di Licei, Istituti tecnici, Istituti professionali e percorsi di Formazione Professionale. 1 ora per ogni disciplina = 8 ore

Attività svolte dai ragazzi durante il periodo estivo (schede fornite da AFOL). Le schede rappresentano un importante momento di riflessione sulle proprie attitudini e inclinazioni. L'attività prevede anche un'intervista agli adulti che indaga le scelte fatte e le motivazioni di tali scelte: un ulteriore momento di supporto all'autodeterminazione. 2 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	28	2	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Riflessione ed approfondimento sul lavoro svolto, durante il periodo estivo tramite la compilazione delle schede fornite dalla formatrice AFOL, la quale analizza con loro le risposte ai quesiti, soffermandosi su eventuali dubbi e domande. Ulteriori informazioni in



merito alle tipologie di corsi presenti alle scuole secondarie di secondo grado. 2 ore

Lettura, analisi e discussione di brani e questionari che possono sollecitare la riflessione stimolando gli alunni ad individuare le proprie attitudini, competenze, i loro punti di forza e debolezza, il proprio livello di autostima, per poter giungere ad una maggiore consapevolezza nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Riflessioni, partendo dal fascicolo fornito da AFOL, sulle proprie risorse, caratteristiche, interessi, valori, metodo di studio e stili di apprendimento. Il confronto con i docenti e con i compagni mira a favorire un clima di condivisione e apertura, accompagnando gli alunni verso un dibattito di fondamentale importanza. 10 ore

Partecipazione al Campus Orientascuola, spazio dedicato alle classi terze delle scuole secondarie di primo grado del Comune di Cinisello Balsamo. Servizio che prevede azioni di informazione e consulenza orientativa messe a disposizione dai vari Istituti secondari del territorio. 3 ore

Partecipazione ai microinserimenti nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio (27/11/2025). 5 ore

Riflessione finale sulle scelte operate ed eventuali differenze rispetto al Consiglio orientativo dato dalla scuola. 2 ore

Attività di autovalutazione e metacognizione nelle diverse discipline, al fine di far acquisire una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza. 1 ora per ogni materia = 8 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Infanzia - Musicando insieme a tutto ritmo - AS

2025/2026

Il progetto, rivolto ai bimbi di 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia Marconi, è un'occasione per scoprire il mondo dei suoni e della musica attraverso varie e divertenti esperienze multisensoriali. Il progetto sarà organizzato in incontri settimanali distribuiti da febbraio a maggio 2026: 9 incontri per i bambini di 5 anni (tot. 32 bambini suddivisi in due gruppi), 9 incontri per i 4 anni (in un gruppo unico). Alla fine del progetto ci sarà una breve rappresentazione musicale dei bambini che sarà occasione per rendere visibile ai genitori alcuni dei momenti più significativi del percorso.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia

#### Traguardo

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### Traguardo



Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

### Risultati attesi

**FINALITA' EDUCATIVE:** - Favorire lo sviluppo della dimensione musicale di tutti i bambini, e la valorizzazione in un clima ludico delle loro capacità musicali, motorio-espressive; - favorire l'apprendimento e la crescita armonica dei bambini in un clima di benessere e di piacere; - affinare la sensibilità uditiva; - sviluppare il senso ritmico, educare l'orecchio; - migliorare la capacità di ascolto e di attenzione; - favorire la socializzazione, l'interazione e la condivisione di un momento comune

**OBIETTIVI DIDATTICI:** - esplorare, riconoscere e discriminare suoni-rumori; suono - silenzio - sviluppare la capacità di cogliere percettivamente i parametri del suono (ritmo, altezza, intensità, durata, timbro), i contrasti lento-veloce, piano-forte, acuto-grave, ascendente e discendente e riprodurli con il movimento e con la voce; - riconoscere la notazione intuitiva per codificare i suoni percepiti; - riprodurre e successivamente inventare brevi sequenze ritmiche con il corpo, la voce e gli strumenti; - conoscere, usare gli strumenti musicali e riconoscere il loro suono; - utilizzare anche strumenti alternativi, pur non essendo propriamente strumenti musicali possono essere usati come tali e tutto quello che suggerisce la fantasia per produrre suoni e musicalità; - memorizzare semplici canti e cantare in gruppo e accompagnare il canto con gli strumenti; - esprimersi con piacere e partecipare in modo attivo condividendo l'esperienza musicale con il gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



## ● Infanzia - Suoni e silenzi - AS 2025/26

Il progetto è proposto nella scuola dell'infanzia Giovanni XXIII 2 ed è rivolto ai bambini di 4 anni. Si svolgerà da gennaio a maggio 2026 un'ora alla settimana. La motivazione alla base del progetto è quella di permettere al bambino di esplorare le molteplici possibilità espressive. La musica, il canto e il movimento costituiscono strumenti comunicativi ed espressivi di straordinaria efficacia. Educare alla musica attraverso la musica rappresenta un'attività formativa completa, in grado di sviluppare competenze trasversali a tutti gli ambiti di esperienza e di promuovere il gusto estetico, il coordinamento audio-oculomotorio e le capacità di attenzione. Il progetto prevede l'ascolto di brani musicali e canzoni di vario genere, inclusi quelli classici, moderni ed etnici. Il percorso proposto, caratterizzato dall'interazione tra musica e movimento, prevede l'impiego di tecniche espressive corporee, giochi teatrali, danze libere e/o parzialmente guidate. -COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018 COMPETENZA PERSONALE, - SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE -COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -CAMPI DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO -IL CORPO E IL MOVIMENTO -IMMAGINI, SUONI, COLORI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia

### Traguardo

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale



## Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

La finalità del progetto musicale è quella di realizzare un percorso formativo mirato a sviluppare le capacità corporee e musicali dei bambini attraverso il gioco. La formazione musicale sarà basata sull'esperienza diretta con gli strumenti e sul coinvolgimento del corpo nel gioco.

Obiettivi: □ Discriminare tra suono, rumore e silenzio. □ Distinguere le qualità dei suoni attraverso il movimento del corpo: lontano/vicino, lento/veloce, forte/debole. □ Scoprire il ritmo attraverso il battito delle mani e dei piedi. □ Abbinare il nome dello strumento al suono che produce. □ Esplorare le potenzialità sonore di alcuni materiali. □ Costruire semplici oggetti sonori. □ Rappresentare suoni e rumori con la voce, utilizzando onomatopee. □ Accompagnare il canto con strumenti musicali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

## ● Infanzia - Giochiamo con lo Yoga - AS 2025/26

Il progetto è proposto nella scuola dell'infanzia Petrarca ed è rivolto ai bambini di 5 anni. I



bambini, così come gli adulti, sono una combinazione di mente e vitalità: se c'è un eccesso di energia mentale e scarsa energia vitale il bambino penserà, fantasticherà, progetterà, ma non avrà il dinamismo necessario per realizzare i suoi progetti. Se, al contrario, c'è un eccesso di energia vitale e bassa energia mentale, allora il bambino sarà turbolento e creerà continuamente problemi a compagni, insegnanti e genitori. Per portare equilibrio tra queste due energie naturali e facilitare lo sviluppo di una personalità armonica, lo yoga ha dimostrato di essere uno dei mezzi più efficaci e pratici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia



### Traguardo

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

### Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza con acquisizione di schema corporeo, lateralizzazione e maggiore coordinazione motoria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Infanzia - Pet Therapy Empaty Moment - AS 2025/26

Il progetto è rivolto a tutte le sezioni dei quattro plessi delle Scuole dell'Infanzia. Nelle attività vengono coinvolti gli animali per sviluppare esperienze educative volte a promuovere la socialità, l'emotività e la conoscenza di sé, attraverso il contatto diretto con la natura e gli animali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia

### Traguardo

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.



## Risultati attesi

-Sfera emotiva: aiutare i bambini a riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, sviluppando autostima e sicurezza in se stessi attraverso l'interazione con l'animale. - Sfera sociale: Favorire la socializzazione e la comunicazione tra i bambini, incoraggiando il lavoro di gruppo e la collaborazione durante le attività con l'animale. - Sviluppo cognitivo: Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione, e stimolare la memoria attraverso giochi e attività che coinvolgono l'animale. - Sviluppo motorio: Potenziare la coordinazione, la motricità fine e la mobilità generale tramite attività come accarezzare, spazzolare o lanciare oggetti all'animale. - Educazione: sensibilizzare i bambini al rispetto e alla conoscenza degli animali e delle loro esigenze, promuovendo comportamenti responsabili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Infanzia - Piccoli informatici - AS 2025/26

Il progetto Informatica nella scuola dell'infanzia "Piccoli Informatici", è rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia Giovanni XXIII 2; si svolgerà da ottobre 2025 a maggio 2026 in orario curricolare un'ora alla settimana. Esso mira ad introdurre il computer nella scuola dell'infanzia attraverso attività di gruppo, favorendo l'inclusione e lo sviluppo delle competenze digitali dei bambini; offre ai bambini l'opportunità di esplorare il mondo digitale in modo creativo e divertente, valorizzando le loro conoscenze preesistenti; punta a sviluppare la creatività dei bambini attraverso l'uso del computer, favorendo l'espressione artistica e l'apprendimento delle prime competenze digitali. Attraverso un approccio ludico e collaborativo, si crea un ambiente di apprendimento inclusivo, dove ogni bambino possa esprimere se stesso



e sviluppare la propria autonomia. Attraverso l'utilizzo di programmi come Paint e Word, i bambini acquisiranno le prime nozioni di grafica e di scrittura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia



## Traguardo

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

## Risultati attesi

Avviare un rapporto creativo con l'informatica per disegnare, colorare, inventare, stampare, costruire immagini. Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo e manipolativo. Sviluppare l'abitudine a lavorare in gruppo per raggiungere uno scopo comune. Educare, attraverso l'informatica, all'uso critico di mezzi audiovisivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Infanzia - Screening visivo (Lions Club Cinisello) - AS 2025/26

Attività rivolta agli alunni delle 4 scuole dell'Infanzia, organizzata e offerta dal Lions Club di Cinisello, in collaborazione con personale qualificato, con lo scopo di prevenire le principali patologie dell'occhio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia

#### Traguardo

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze



## Risultati attesi

---

Prevenire le principali patologie dell'occhio tramite il controllo della vista.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Infanzia - Quaderno delle Attività del Comune di Cinisello Balsamo - AS 2025/26

---

Anche quest'anno i consigli di intersezione hanno individuato tra le iniziative raccolte e proposte dal Comune di Cinisello Balsamo (vedi pagina web sul sito del comune all'indirizzo <https://www.comune.cinisello-balsamo.mi.it/spip.php?rubrique2331> ) quelle di proprio interesse. Ecco l'elenco di quelle che saranno avviate nell'a.s. 2025-26: - Giochiamo con i cartelli stradali - Il gioco della psicomotricità - Rispettiamo la natura fonte di vita - Spettacolo teatrale "Rose nell'insalata" - Gioco e imparo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia

### Traguardo

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

### Risultati attesi

Arricchimento delle competenze e delle esperienze degli alunni attraverso l'incontro con esperti esterni nei diversi settori individuati dai propri insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Primaria - Progetto scacchi - AS 2025/26

Il Progetto Scacchi, realizzato in collaborazione con l'ASD Scacchi di Cinisello, è un'attività rivolta alle classi quarte di entrambe le Scuole Primarie che vuole contribuire allo sviluppo di capacità logiche, di autodecisione e di responsabilità personale, che guidino i bambini a un adeguato comportamento sociale. Il progetto scacchi ha una rilevanza cognitiva, emotiva e sociale per gli studenti e aiuta a mantenere la concentrazione stabile. La scuola sostiene l'alunno nella progressiva conquista della sua autonomia di giudizio, di scelte e di assunzione di responsabilità. La Scuola sostiene l'alunno/a nel suo inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base dell'accettazione e del rispetto dell'altro. La scuola si impegna ad utilizzare tutti i canali di comunicazione oltre a quello verbale ed un'appropriata metodologia per impedire che le diversità si trasformino in difficoltà di apprendimento e/o in problemi comportamentali. La scuola realizza il suo compito specifico di alfabetizzazione culturale... e perciò promuove l'acquisizione di tutti i fondamentali tipi di "linguaggio". Nella Scuola è essenziale la realizzazione di un clima sociale positivo nella vita quotidiana, organizzando forme di lavoro di gruppo e di aiuto reciproco favorendo l'iniziativa, l'autodecisione, la responsabilità personale degli alunni. La Scuola aiuta gli alunni a maturare le proprie capacità di azione diretta di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.





## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Saper affrontare e risolvere situazioni problematiche; sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento; sviluppare capacità di analisi, sintesi, approfondimento; rafforzare la memoria in generale e la memoria visiva in particolare, potenziare la capacità di astrazione; sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito dell'iniziativa; stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi; stimolare l'autovalutazione, la sana competitività, il rispetto dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## Primaria - Io tu e gli altri (Centro per la famiglia - Fondazione Edith Stein) - AS 2025/26

Il progetto è attivo nella scuola Primaria Villa e nella scuola Primaria Garibaldi : nella Primaria Villa è rivolto alle classi terze, quarte e quinte, nella Primaria Garibaldi alle classi quinte. Ha come oggetto l'educazione all'affettività, è tenuto dalle psicopedagogiste della Fondazione per la Famiglia Edith Stein, ha come scopo promuovere la competenza emotiva e favorire relazioni positive tra i bambini. I percorsi operativi sono differenziati in base alla classe: - "Io, tu, gli altri. Il gruppo" è rivolto ai bambini della terza classe della scuola primaria, e offre delle occasioni per sviluppare le potenzialità individuali e di gruppo, volte a migliorare la qualità delle relazioni all'interno della classe. Promuove la creazione di relazioni positive, collaborative e fondate sul rispetto di sé e degli altri. - Per la classe quarta il percorso "Io, tu, gli altri. Le emozioni" ha l'obiettivo di lavorare sulle emozioni, in particolare declinate all'interno del gruppo classe, approfondendo la conoscenza di sé e dei compagni e migliorando la competenza emotiva dei bambini, aiutandoli cioè nel riconoscimento, nell'espressione e nella gestione delle emozioni. La capacità di regolare autonomamente le emozioni, soprattutto quelle spiacevoli, favorisce l'instaurarsi di relazioni positive ed emotivamente più gratificanti. - In quinta il filo conduttore del percorso "Io, tu, gli altri. Stiamo diventando grandi" è quello della crescita, accompagnando i ragazzi nella comprensione dei cambiamenti corporei ed emotivo-relazionali della pubertà. Il percorso prevede nel terzo e quarto incontro un approfondimento scientifico sui temi del concepimento, della nascita e dei cambiamenti puberali, trasmettendo ai bambini i valori dell'unicità di ciascuno e della bellezza della vita.

MIIC8AR001 - MIIC8AR001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000243 - 12/01/2026 - IV.1 - U

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Promuovere la competenza emotiva, cioè la capacità di riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni attraverso l'implementazione del linguaggio emotivo Offrire ai bambini una serie di esplorazioni educative riferite ad una conoscenza di sé per favorire il consolidarsi delle proprie capacità e qualità Favorire la riflessione sulle proprie modalità di relazione e il loro significato all'interno del gruppo classe, nel rispetto delle regole comuni e condivise. Sviluppare una conoscenza relativa alle proprie esperienze e ai vissuti (potenzialità, attese, bisogni e cambiamenti che caratterizzano l'età) Fornire strategie per creare un clima di benessere nella classe Sostenere la costruzione di relazioni positive all'interno del gruppo e tra pari e figure adulte Favorire la riflessione sulle modalità di relazione e il loro significato all'interno del gruppo classe Fornire un'occasione di riflessione e consapevolezza dell'importanza di ruoli all'interno di un gruppo Riflettere sull'identità della 'classe' cogliendo le differenze tra il gruppo familiare e il gruppo scolastico Offrire ai bambini una serie di esplorazioni educative riferite ai cambiamenti che coinvolgono la crescita Riconoscere e imparare a dar voce alle emozioni Favorire la riflessione sulle proprie modalità di relazione e il loro significato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Primaria - Esperienze musicali - AS 2025/26

Il progetto prevede l'intervento di un esperto esterno che dedicherà 1/150 ore a ciascuna interclasse di entrambe le Scuole Primarie e prevede l'allestimento di uno spettacolo finale di fronte ai genitori. Le sue finalità educative sono lo sviluppo dell'autocontrollo, della capacità di concentrazione e dello spirito di collaborazione con il gruppo classe; il coinvolgimento emotivo del gruppo nell'attività del cantare e del suonare insieme promuovendo la socializzazione; lo sviluppo del gusto e dell'interesse per il fenomeno musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

### Risultati attesi

Classi PRIME • Discriminazione e distinzione tra suono, rumori e silenzio • Educazione dell'orecchio con prima discriminazione e riconoscimento delle caratteristiche basilari di un suono o evento sonoro • Sviluppo dell'attenzione e della prontezza di riflessi al gesto del direttore • Conoscenza, esplorazione sonora e pratica di strumenti a percussione • Eseguire per imitazione semplici canti individualmente e in gruppo sincronizzando il proprio canto con quello degli altri. • Sviluppare la capacità di interpretare con il movimento ritmi e melodie • Riconoscere il contrasto forte/piano e tradurre nei linguaggi grafico verbale, corporeo • Sviluppare la capacità di associare all'ascolto di un brano musicale un'attività gestuale motoria • Rappresentazione ed interpretazione grafica dei suoni • Classi SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE • Consolidamento delle conoscenze ritmiche e melodiche acquisite • Passaggio dalla notazione simbolica creativa a quella tradizionale • Capacità di riconoscere e di collocare la posizione di ciascun simbolo sul pentagramma • Consolidamento dei concetti di chiave musicale, pentagramma (righe e spazi) pulsazione e scala musicale. • Imparare il concetto misura o battuta e raggruppamenti musicali. • Acquisire una capacità di scrittura e lettura dei suoni • Riconoscere e utilizzare le caratteristiche basilari di un suono o evento sonoro (altezza, durata, intensità, timbro) • Riconoscere il contrasto forte/piano, lento/veloce, maggiore/minore • Capacità di leggere e inventare sequenze ritmiche • Passaggio dalla scrittura ritmica simbolica creativa a quella tradizionale • Sviluppo dell'autonomia di esecuzione di sequenze ritmiche • Migliorare la percezione ritmica e melodica • Riconoscere semplici melodie e saperle riprodurre • Consolidamento della respirazione



diaframmatica per l'uso corretto del flauto e della voce • Sviluppo delle abilità vocali tramite canti per imitazione e attraverso una graduale intonazione • Cantare in maniera corretta ed intonata con o senza l'accompagnamento musicale. • Capacità di saper cantare e suonare semplici melodie a due voci o a canone • Imparare a suonare il flauto dolce con postura e respirazione corretta e/o la pianola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

## ● Primaria - Interconnettiamoci... ma con la testa (Lions Club Cinisello) - AS 2025/2026

Attività rivolta agli allievi del quarto e quinto anno della Scuola Primaria. E' un'attività di formazione e informazione nel settore della sicurezza informatica, finalizzata ad aumentare la consapevolezza dei ragazzi durante la loro navigazione sul web. Si dialoga di internet, si parla dei pericoli(ciberbullismo e pedofilia e truffe), si riflette su come approcciare il mondo del web con le sue opportunità ma anche coi suoi rischi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione



particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi legati alla navigazione sul web

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Primaria - Quaderno delle Attività del Comune di Cinisello Balsamo - AS 2025/26

Anche quest'anno i consigli di interclasse hanno individuato tra le iniziative raccolte e proposte dal Comune di Cinisello Balsamo (vedi pagina web sul sito del comune all'indirizzo <https://www.comune.cinisello-balsamo.mi.it/spip.php?rubrique2331> ) quelle di proprio interesse. Ecco l'elenco di quelle che saranno avviate nell'a.s. 2024-25: - Giochiamo con i cartelli stradali per imparare a conoscerli - Pattinaggio inclusività e mobilità - A scuola di botanica - Cani e gatti cittadini come noi - Spettacolo teatrale al Pertini: "E' ancora Natale in Villa Silva" - La sostenibilità ambientale - Yoga per l'età evolutiva - A tu per tu con la biologia - Forme e modi dell'abitare sostenibile - Alimentazione e ambiente - Il bullismo non è uno scherzo - Verde giallo e stop - Uscita didattica alla scuderia Ricci - Tra le zampe un tesoro - English Playgroup a scuola - Sentire è vedere; la rappresentazione delle emozioni - La magia della musica e del canto - Bim Bum Baskin - Giornata dei diritti dei bambini - Quanti segreti in un piatto - Nord e sud sottosopra



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità



Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

## Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Arricchimento delle competenze e delle esperienze degli alunni attraverso l'incontro con esperti esterni nei diversi settori individuati dai propri insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Secondaria - Modellismo - AS 2025/26

Obiettivo del progetto è quello di avvicinare gli alunni alla modellazione manuale tradizionale e all'uso delle nuove tecnologie di modellazione e stampa 3D. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime ed è pensato in due momenti apparentemente diversi tra loro, ma che in realtà tengono perfettamente conto delle finalità espresse nell'obiettivo. La prima parte del progetto si svolgerà in laboratorio di tecnologia, dove gli alunni si dedicheranno ad un'attività di laboratorio, di tipo manuale, e saranno impegnati a realizzare dei modelli di aeroplano. Nella seconda parte del progetto, gli alunni impareranno a utilizzare le funzioni elementari del software Tinkercad



per la modellazione 3D e grazie alla stampa 3D, realizzeranno gli accessori necessari per completare il modello (ruote elica etc.).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Conoscere gli aspetti generali e le funzioni di materiali: Polistirolo, legno, colle e vernici. Conoscere le caratteristiche grafiche di un progetto; Conoscere le caratteristiche del Polistirolo, Polistirene. Conoscere le regole di sicurezza per l'utilizzo delle attrezzature. Conoscere le operazioni base di utilizzo di software; Conoscere il funzionamento di una Stampante 3D e di un semplice software per la Modellazione solida (TINKERCAD). Dimostrare di conoscere e comprendere codici di comportamento e modi generalmente accettati nei diversi ambienti e



nella società. Utilizzare linguaggi specifici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecnologia
	Stem

## ● Secondaria - Corso propedeutico di latino - AS 2025/26

Il corso propedeutico di latino è dedicato a ragazzi e ragazze che frequentano il terzo anno della scuola secondaria di primo grado e che, avendo intenzione di frequentare una scuola superiore in cui sarà presente come materia di insegnamento il latino, intendono intraprendere un primo approccio con l'antica lingua dei Romani, che ha l'immeritata fama di essere tra le materie più ostiche. Il corso si prefigge di mostrare quale tipo di studio e di lavoro richiederà lo studio della lingua latina, soffermandosi sulle prime due declinazioni, sui tempi verbali dell'indicativo nelle quattro coniugazioni e soprattutto sulla specificità della costruzione della frase latina, resa possibile dall'utilizzo delle declinazioni e dei relativi 6 casi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

### Risultati attesi

Al termine del percorso, articolato in 7 incontri di un'ora ciascuno, gli studenti dovrebbero aver compreso il tipo di lavoro che sarà loro richiesto nella scuola secondaria di secondo grado per lo studio della lingua latina (declinazioni, coniugazioni, costruzione della frase, utilizzo del



dizionario).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Secondaria - L'arte dei futuri artigiani - AS 2025/26

Alla luce delle attività di orientamento scolastico, la scuola media "Marconi" già da qualche anno accoglie per le classi seconde il progetto "L'arte dei futuri artigiani", proposta da A.S.P. G. MAZZINI e CONFARTIGIANATO. Il progetto si pone l'obiettivo di presentare il grande spettacolo dell'artigianato per ragazzi, famiglie e scuole e imprese per un contatto diretto con i materiali più tipici del proprio territorio. Si tratta di un progetto a misura di ragazzi e impresa, incentrato su materiali come legno, metalli leggeri e che richiede la manualità dei ragazzi, che potranno assaporare il fascino e il piacere del costruire e del creare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

#### Risultati attesi

L'obiettivo del progetto "L'arte dei futuri artigiani" è quello di avvicinare i giovani alla vasta sfera dell'artigianato, dove si ha la possibilità di vedere una coesione tra i sentimenti e il pensiero dell'uomo che prendono vita tramite le mani.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Tecnologia

## ● Secondaria - Educare alle relazioni positive, educare alle emozioni ed educare all'affettività (Centro della famiglia - Fondazione Edith Stein) - AS 2025/26

Il progetto si prefigge di affrontare i temi legati alla tappa evolutiva che i ragazzi stanno attraversando, caratterizzata da momenti di cambiamento e di passaggio. In particolare in prima il progetto "Accoglienza" ha l'obiettivo di sostenere docenti e ragazzi all'inizio della nuova esperienza scolastica, approfondendo la conoscenza di sé, la relazione con gli altri e favorendo la costruzione di relazioni positive e collaborative all'interno del gruppo classe. In seconda il progetto "Il gruppo classe" ha come tema centrale quello delle emozioni e delle relazioni, in particolare all'interno del contesto scolastico. Questo senza dimenticare il ruolo centrale che giocano, nelle relazioni, le nuove tecnologie in questo delicato processo di cambiamento. In terza, si cercherà di offrire ai ragazzi stimoli educativi per riflettere sul tema della "Affettività e sessualità". I cambiamenti degli ultimi anni, in particolare la diffusione delle nuove tecnologie, hanno indotto un "nuovo" bisogno di educazione affettivo e sessuale. La maggior parte degli adolescenti infatti (l'89% dei maschi e l'84% delle femmine) ricercano informazioni legate alla sessualità su Internet e solo 1 su 4 ne parla in famiglia. (Studio Nazionale Fertilità, 2019). Lo scopo di questo progetto è quindi quello di fornire informazioni corrette sul piano scientifico, ma allo stesso tempo di soffermarsi sulle implicazioni emotive, socioculturali, psicologiche e valoriali delle relazioni affettive con gli altri. Per questo si darà ampio spazio agli aspetti psico-relazionali, anche se è previsto il contributo di un'ostetrica/ figura sanitaria specializzata per affrontare la tematica della fisiologia dell'apparato genitale riproduttivo maschile e femminile da un punto di vista prettamente scientifico (2 ore di intervento in ciascuna classe terza).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale



## Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

I risultati attesi si diversificano nel corso del triennio ma confluiscono tutti nell'obiettivo di guidare i ragazzi a maturare un atteggiamento positivo e responsabile verso se stessi e gli altri. In particolare in prima il progetto "Accoglienza" ha l'obiettivo di sostenere docenti e ragazzi all'inizio della nuova esperienza scolastica, approfondendo la conoscenza di sé, la relazione con gli altri e favorendo la costruzione di relazioni positive e collaborative all'interno del gruppo classe. In seconda il progetto "Il gruppo classe" ha come tema centrale quello delle emozioni e delle relazioni, in particolare all'interno del contesto scolastico. In terza, si cercherà di offrire ai ragazzi stimoli educativi per riflettere sul tema della "Affettività e sessualità".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
● Secondaria - Spazio di ascolto Progetto Compass - AS 2025/26	

## ● Secondaria - Spazio di ascolto Progetto Compass - AS 2025/26

La Scuola Secondaria di Primo Grado "Marconi" accoglie e promuove il progetto Compass che risponde alla necessità di contrastare il fenomeno di dispersione scolastica. Si tratta di uno



sportello di psicologia scolastica e prevede l'intervento di una psicologa per 3 ore alla settimana. Rivolto alle ragazze e ai ragazzi della secondaria di primo grado, questa risorsa è pensata perché la scuola possa offrire uno spazio sicuro in cui i vissuti di ognuno vengano accolti e verbalizzati, anziché rimanere inespressi o manifestarsi tramite comportamenti a rischio. La possibilità che un esperto possa individuare precocemente i segnali di disagio, infatti, consente di elaborare tempestivamente un intervento ad hoc che ottimizzi le risorse a disposizione e argini i fattori di rischio prevenendo il costituirsi o l'aggravarsi di condizioni a rischio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### **Traguardo**

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito



nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

- miglioramento dell'approccio dei ragazzi al contesto scolastico; - i ragazzi sono rimotivati ad investire nella scuola e quindi nel loro futuro; - le situazioni di disagio vengono intercettate precocemente e i ragazzi risultano tempestivamente sostenuti nelle loro necessità; - sostenuti psicologicamente, i ragazzi possono destinare le proprie risorse sul piano didattico e della socializzazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Secondaria - Giochi Sportivi Studenteschi - AS 2025/26

Da sempre la scuola secondaria di I grado "Marconi" incentiva e stimola gli alunni alla pratica sportiva attraverso una attenta programmazione curata dai docenti di Scienze Motorie e collaborando anche con le Amministrazioni Comunali sul territorio. I Giochi Sportivi Studenteschi sono rivolti a studentesse e studenti regolarmente iscritti e frequentanti le Istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado - statali e paritarie - e si pongono in una logica di prosecuzione e sviluppo del lavoro che i docenti di scienze motorie e sportive svolgono nell'insegnamento curricolare ed extracurricolare. Studentesse e studenti partecipano ai Giochi Sportivi Studenteschi per Rappresentative d'Istituto. L'attività verrà svolta in presenza in orario extra scolastico dalle 14:30 alle 16:30 nel periodo tra Marzo-Aprile. I ragazzi scelti con i test svolti durante la prima parte dell'anno verranno invitati a partecipare ad una selezione strutturata in minimo 3 incontri per annata ( 1-2-3 media) pomeridiani e attraverso la pratica di



varie discipline atletiche si formerà il gruppo sportivo che parteciperà, successivamente, alle gare. Le attività pomeridiane che verranno svolte saranno: -50m -Vortex -Staffetta -Resistenza - Salto in lungo -Salto in alto -Getto del peso -Corsa campestre Le seguenti specialità non potranno essere svolte al pomeriggio per motivi tecnico-pratico e i ragazzi verranno scelti sulla base dello sport che svolgono in modo agonistico e autonomamente in orario extra scolastico: - Calcio -Nuoto -Tennis

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere,



apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### **Traguardo**

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

---

La pratica sportiva è un efficace strumento per favorire l'inclusione, sviluppare i processi attentivi fondamentali, migliorare la capacità di lavorare in gruppo nonché di sviluppare la cultura del rispetto delle regole. L'Istituzione del Centro Sportivo Scolastico persegue la diffusione dello Sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. La finalità principale del C.S.S è di offrire agli alunni la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, dall'UST, dal CONI e dal territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista di atletica e salto in lungo
	Impianti omologati dalle Federazioni Sportive e in conformità alla normativa vigente.

## ● Secondaria - Orientascuola - AS 2025/26

Il Campus Orientascuola è organizzato dal Comune di Cinisello Balsamo con lo scopo di favorire l'incontro da parte dei ragazzi che frequentano l'ultimo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado con le scuole Secondarie di Secondo Grado presenti sul territorio e la rispettiva offerta formativa

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### **Traguardo**

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Conoscenza da parte degli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'offerta formativa proposta dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio, per sollecitare l'orientamento di ciascuno di loro nella direzione che più si confa alle inclinazioni, agli interessi e alle capacità personali e contrastare pertanto l'insuccesso scolastico che può caratterizzare l'iscrizione ad una scuola non adatta.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● **Secondaria - Corsa contro la fame - AS 2025/26**

Il progetto è rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Prevede dapprima un intervento di formazione sul tema della fame nel mondo in ogni classe



partecipante da parte degli esperti di Azione contro la fame: i ragazzi avranno la missione di sensibilizzare parenti e amici sulla tematica, chiedendo delle microsponsorizzazioni. L'attività si chiude con l'organizzazione di una corsa non competitiva, a seguito della quale verranno raccolti i fondi e donati alla Fondazione Azione contro la fame.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

**Priorità**



Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

### Risultati attesi

Sensibilizzazione al tema della fame del mondo e al significato di cittadinanza attiva, attraverso la partecipazione in prima persona ad un evento sportivo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Pista di atletica e salto in lungo

## ● Secondaria - Progetto orto "Laboratorio verde" - AS 2025/26

Il progetto interdisciplinare "laboratorio verde" è basato sulle attività dell'orto sfruttando gli spazi della scuola. Il percorso di orto didattico proposto, è un progetto dinamico e flessibile che include una serie di laboratori pratici incentrati sull'educazione ambientale. Tali laboratori guideranno gli alunni a scoprire il cibo, le stagioni, l'alimentazione e il rapporto con la terra. Gli



alunni coinvolti si occuperanno della lavorazione del terreno, concimazione, semina, annaffiatura, diradamenti e raccolta. Si tratta di un lavoro di carattere laboratoriale che si presta ad essere affrontato in modo multidisciplinare, coinvolgendo ambiti linguistici, logico-matematici, scientifici, ma anche competenze di tipo trasversale. L'attività si presta particolarmente per tutto ciò che concerne l'inclusione di ragazzi portatori di Bes. Preziosa sarà la collaborazione con i volontari delle Acli di Cinisello che da quest'anno scolastico si occupano a titolo gratuito della gestione di uno degli orti della Scuola Secondaria di Primo Grado nell'ottica di offrire un servizio a supporto della didattica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali,



avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Comprensione del funzionamento di un piccolo orto e della stagionalità dei prodotti. Conoscenza dei principi su cui si basa l'agricoltura biologica e del suo impatto positivo sull'ambiente, la salute dell'uomo e il benessere del pianeta.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Orto
------------	------

## ● Secondaria - Quaderno delle Attività del Comune di Cinisello Balsamo - AS 2025/26

Anche quest'anno i consigli di classe hanno individuato tra le iniziative raccolte e proposte dal Comune di Cinisello Balsamo (vedi pagina web sul sito del comune all'indirizzo <https://www.comune.cinisello-balsamo.mi.it/spip.php?rubrique2331>) quelle di proprio interesse. Ecco l'elenco di quelle che saranno avviate nell'a.s. 2025-26: Conosciamo il bene culturale Villa Ghirlanda Silva- Esperienza del voto per le cittadine e i cittadini di Cinisello Balsamo a ottant'anni dalla nascita della Repubblica - Emergency: raccontare la pace - Riscopriamo la chiesetta di S. Eusebio - Quanti segreti in un piatto - Vita da social - Leggere per piacere - Forme e modi dell'abitare sostenibile - Educazione alla legalità con l'Arma dei Carabinieri - Da zero a cento: sfida per la terra - Il giorno della memoria nella storia cittadina



- Storie tra le corti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Arricchimento delle competenze e delle esperienze degli alunni attraverso l'incontro con esperti esterni nei diversi settori individuati dai propri insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Secondaria - Prevenzione alcol e droga (progetto Lions Cinisello) - AS 2025/26

Rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, organizzato e



offerto dal Lions Club di Cinisello in collaborazione con la Polizia Locale, il progetto intende sensibilizzare gli studenti sui rischi e i danni che provocano l'assunzione di alcol e droga.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate



## Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, organizzato e offerto dal Lions Club di Cinisello in collaborazione con la Polizia Locale, il progetto intende sensibilizzare gli studenti sui rischi e i danni che provocano l'assunzione di alcol e droga.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Polifunzionale

Aula generica

## ● Secondaria - Educazione stradale (progetto Lions)



## Cinisello) - AS 2025/26

Si vuole perseguire l'obiettivo di rendere sicura e consapevole la circolazione dei ragazzi sia a piedi che in bicicletta, motorini e monopattini, con l'insostituibile contributo della Polizia Locale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

### Risultati attesi

Educazione ai comportamenti corretti da tenere in strada

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Aule	Polifunzionale
	Aula generica

## ● Secondaria - Danni da uso scorretto della tecnologia (progetto Lions Cinisello) - AS 2025/26

Dedicato agli allievi della secondaria di 1° grado. In considerazione dello sviluppo della digitalizzazione il Lions Club Cinisello Balsamo vuole fare azione di prevenzione sui danni alla vista e alla postura per l'uso scorretto di strumenti informatici e no.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

#### Risultati attesi

Sensibilizzazione ai danni che l'utilizzo degli strumenti informatici può portare alla postura e alla vista

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule	Polifunzionale
	Aula generica

## ● Secondaria - Raccolta differenziata con MBOT2 - AS 2025/26

L'attività si svolgerà nei mesi di febbraio e marzo, e conterà di 5 incontri pomeridiani di due ore ciascuno in laboratorio di Tecnologia e aula Stem, con i gruppi composti da un numero massimo di 12 alunni delle classi seconde. Finalità del progetto è quella di stimolare gli alunni a pensare in modo computazionale cioè saper risolvere problemi complessi in modo semplice, adottando una linea di pensiero logica e rigorosa, in modo da raggiungere i propri obiettivi nel modo più efficace possibile. Questo modo di ragionare può essere applicato ovunque, anche nella vita reale. Si può pensare in modo computazionale in un contesto lavorativo, durante un gioco, oppure quando si fa la spesa, quando si fa una gita con gli amici o se si deve preparare una festa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

### Risultati attesi

Conoscere e sperimentare gli esiti del pensiero computazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Tecnologia

Stem

## ● Secondaria - Progetto scacchi "Scacco matto" - AS 2025/26

L'attività di insegnamento del gioco degli scacchi verrà svolta in orario extra scolastico dalle



14:30 alle 16:30 per un totale di 8 lezioni per 2 cicli per max 20 studenti a volta. Il primo ciclo sarà svolto nei mesi di Novembre-Dicembre-Gennaio mentre il secondo ciclo da Febbraio-Marzo-Aprile. Il primo ciclo sarà aperto a ragazzi che vorranno approcciarsi agli scacchi per la prima volta o con una conoscenza molto base delle regole mentre il secondo ciclo sarà per ragazzi che già conoscono le regole principali e con una conoscenza più avanzata delle regole/strategie. Ogni lezione sarà articolata in vari momenti: □ esposizione teorica sulla scacchiera ed esercizi a livello orale □ revisione di quanto appreso durante l'incontro precedente, ripasso di alcuni concetti e/o termini specifici □ partite tra gli allievi sotto la supervisione degli istruttori per verificare la correttezza delle mosse e del comportamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere,



apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

Risultati attesi

---

Il corso avrà i seguenti obiettivi: Obiettivi formativi: □ migliorare le capacità di riflessione; □



controllare l'impulsività, l'emotività, l'approssimazione, la superficialità e la presunzione □  
 sviluppare l'esercizio della pazienza □ favorire la formazione di una coscienza autocritica □  
 stimolare la fiducia in se stessi, l'autocontrollo, le capacità decisionali, il senso di responsabilità □  
 rispettare le regole e l'avversario □ trasferire nel gioco la propria aggressività □ saper accettare  
 la sconfitta □ sviluppare una adeguata valutazione dei propri comportamenti Obiettivi didattici  
 generali: □ affrontare e risolvere situazioni problematiche; □ sviluppare le capacità logiche, la  
 consequenzialità, le capacità di ragionamento; □ sviluppare capacità di analisi, sintesi,  
 approfondimento; □ rafforzare la memoria in generale e la memoria visiva in particolare,  
 potenziare la capacità di astrazione; □ sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa; □  
 favorire l'abilità di argomentazione attraverso il linguaggio "scacchistico"; □ stimolare il pensiero  
 organizzato; □ stimolare lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi; □  
 stimolare l'autovalutazione, la sana competitività, il rispetto dell'altro.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Primaria - Laboratori di italiano (PN 21-27 Agenda Nord) - AS 2025/26

Realizzazione di 3 laboratori di italiano (1 alla Primaria Villa e 2 alla Primaria Garibaldi) da 30 ore ciascuno per il potenziamento delle competenze di base di italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

#### Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze di base in italiano degli alunni più fragili.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Primaria - Laboratori di matematica (PN 21-27 Agenda Nord) - AS 2025/26

---

Realizzazione di 2 laboratori di 30 ore (1 alla Primaria Villa e 1 alla Primaria Garibaldi) finalizzati a potenziare le competenze di base di matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze di base di matematica negli alunni più fragili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Secondaria - Laboratorio "Orientarsi nel suono" (PN 21-



## 27 Orientamento) - AS 2025/26

Laboratorio di 30 ore dedicato alle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado e finalizzato alla costituzione di un coro scolastico. Esso è reso possibile da fondi provenienti dal Programma Nazionale "Scuola e competenze 2021/2027" dedicato alla realizzazione di Percorsi di orientamento nella Scuola Secondaria di I grado. Il corso si svolge in orario pomeridiano e si articola in 15 incontri di 2 ore ciascuno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### **Traguardo**

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

#### **Risultati attesi**

---

Realizzazione di una compagine corale con buone competenze musicali, capace anche di esibirsi davanti ad un pubblico



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Secondaria - Laboratorio "CreativApp" (PN 21/27 Orientamento) - AS 2025/26

---

Il laboratorio consta di 2 moduli di 30 ore ciascuno ed è rivolto a studenti del secondo e terzo anno della Scuola Secondaria di I Grado e si prefigge di sviluppare e valorizzare le competenze digitali dei partecipanti. Esso è reso possibile da fondi provenienti dal Programma Nazionale "Scuola e competenze 2021/2027" dedicato alla realizzazione di Percorsi di orientamento nella Scuola Secondaria di I grado. I moduli laboratoriali si svolgono in orario pomeridiano e ciascuno si articola in 15 incontri di 2 ore ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola



### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

### Risultati attesi

Realizzazione di prodotti digitali realizzati con l'utilizzo di software, di webapp o di linguaggi di programmazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Stem

## ● Secondaria - Progetto Baskin - AS 2025/26

Il progetto è rivolto a tre classi prime della Scuola Secondaria di I Grado, prevede 10 incontri di un'ora in orario curricolare con la presenza di un esperto esterno. Nasce dall'esigenza di rispondere a un bisogno di inclusione specifico presente in una classe e vedrà il coinvolgimento di piccoli gruppi provenienti da altre due classi.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Il progetto è rivolto a tre classi prime della Scuola Secondaria di I Grado, prevede 10 incontri di un'ora in orario curricolare con la presenza di un esperto esterno. Nasce dall'esigenza di rispondere a un bisogno di inclusione specifico presente in una classe e vedrà il coinvolgimento di piccoli gruppi provenienti da altre due classi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● Infanzia e Primaria - Progetto Indaco ex Indipote(n)s - AS



## 2025/26

ATTIVITA DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEI CASI SOSPETTI DI DSA. Il progetto è destinato a tutti i bambini, gli alunni ed i docenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della prima e seconda classe della scuola primaria. Il progetto persegue le seguenti finalità: offrire ai docenti strumenti di osservazione e potenziamento di stampo prettamente pedagogico, strettamente correlati alle quotidiane attività didattiche, consentendo, in tal modo, un cambio di visione da parte dei docenti sulle fragilità che gli alunni presentano, e una modifica delle pratiche didattiche quotidiane; permettere alla scuola di riappropriarsi di una visione che fugga dall'immediata clinicizzazione di ogni difficoltà e/o criticità, dedicando tempo e risorse metodologiche al recupero delle stesse ed introducendo nella fase di progettazione e programmazione una reale competenza osservativa, capace di individuare i profili di funzionamento di ogni studente su cui operare; introdurre nella scuola la figura del Case manager, quale operatore in grado di sostenere i percorsi di osservazione, progettazione e potenziamento ed in grado di coordinare la raccolta di dati ed informazioni necessarie e documentate da specifiche attività, da presentare alle famiglie e comunicare alle neuropsichiatrie perché possano, a loro insindacabile giudizio, prendersene a carico dal punto di vista clinico per un eventuale percorso diagnostico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

#### Priorità

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia

#### Traguardo

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

#### Risultati attesi

---

Identificazione precoce dei casi sospetti di DSA



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Primaria e Secondaria - Laboratori linguistici per alunni NAI - AS 2025/26

---

Laboratori linguistici per alunni non italofoeni e Nai. I laboratori consistono in percorsi di prima alfabetizzazione, L2, consolidamento linguistico, affiancamento allo studio, preparazione all'esame di Stato. Sono rivolti a tutti i ragazzi che presentano difficoltà nella comprensione e nella produzione della lingua italiana, soprattutto se neo arrivati. Alunni e studenti che necessitano di un affiancamento linguistico per affrontare lo studio delle materie umanistiche o per preparazione all'esame di Stato. Vengono pianificati in orario curricolare, su indicazione e richiesta dei docenti, previa autorizzazione delle famiglie. Nella Scuola Secondaria di I Grado sono tenuti dalla docente per allogliotti 18 ore alla settimana, assegnata da quest'anno al nostro Istituto; nella scuola Primaria Villa la facilitatrice linguistica è messa a disposizione dal Comune di Cinisello - Servizio per l'integrazione per un totale di circa 40 ore annue; nella scuola Primaria Garibaldi la facilitatrice, individuata con un concorso interno, è finanziata dal fondo FAMI per un totale di 40 ore annue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

---



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Innalzamento del livello linguistico degli studenti NAI e con svantaggio sociolinguistico, con ricadute in termini di inclusione e di successo formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Infanzia, Primaria e Secondaria - Uscite sul territorio e viaggi di istruzione - AS 2025/26

I consigli di intersezione, di interclasse e di classe, all'interno della normale programmazione



didattica possono prevedere uscite sul territorio in orario curricolare e viaggi di istruzione in orario curricolare ed extracurricolare, finalizzati al raggiungimento di obiettivi didattici e/o all'acquisizione di competenze trasversali. Da quest'anno scolastico 2025/26 è stata creata una commissione che si occupa di coordinare uscite e viaggi, rapportandosi con i consigli di intersezione, di interclasse e di classe, nonché con la Segreteria e la DSGA.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### **Traguardo**

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.



## Risultati attesi

Partecipazione da parte degli studenti all'uscita sul territorio o al viaggio di istruzione consapevoli delle loro motivazioni e con la capacità di rispettare le regole di volta in volta richieste, a seconda delle situazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Primaria e Secondaria - Settimana di recupero, rinforzo e sperimentazione "Digital Week" - AS 2025/26

Settimana nella quale le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado interrompono il normale svolgimento delle lezioni, per sperimentare nuove metodologie didattiche atte a recuperare lacune pregresse e a potenziare le proprie competenze, con particolare attenzione a quelle trasversali. Quest'anno scolastico 2025/26 il tema sarà l'utilizzo del mondo digitale per la didattica e l'apprendimento .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere,



apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

Risultati attesi

---

Realizzare il coinvolgimento attivo di tutti i ragazzi in attività non strettamente curricolari,



piuttosto trasversali, con un'attenzione particolare al digitale, in cui emergano le competenze di ciascuno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Tecnologia
	Arte
	Stem
Biblioteche	Biblioteca innovativa
Aule	Polifunzionale
	Aula generica

MIIC8AR001 - MIIC8AR001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000243 - 12/01/2026 - IV.1 - U

## ● Infanzia, Primaria e Secondaria - Festa dello Sport - AS 2025/26

Partecipazione di tutte le classi dell'Istituto alla Festa dello Sport organizzata dal Comune di Cinisello in un sabato del mese di maggio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni



Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### **Traguardo**

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Coinvolgimento del maggior numero di studenti nella partecipazione alle diverse specialità sportive, diversificate per età.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● **Infanzia, Primaria e Secondaria - Open night e incontri con le famiglie in vista delle iscrizioni - AS 2025/26**

I tre ordini di scuola organizzano ogni anno, in occasione delle iscrizioni scolastiche per l'anno successivo, degli incontri conoscitivi rivolti ai futuri allievi e alle loro famiglie. Tali incontri possono prevedere in orario extracurricolare la presenza di una parte degli attuali allievi della



scuola, di una parte degli insegnanti e delle famiglie in procinto di iscriversi, sia al completo che solo nella componente genitoriale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Risultati attesi

Diffusione tra i potenziali neo iscritti della conoscenza del funzionamento e dell'offerta formativa proposti dai diversi plessi che costituiscono l'Istituto Comprensivo Garibaldi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
	Tecnologia
	Arte
	Stem

**Biblioteche**

Biblioteca innovativa

**Aule**

Polifunzionale

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Primaria - AIRC Scuola (Service Learning) - AS 2025/26

L'iniziativa, adottata dalla Scuola Primaria Garibaldi, si colloca nell'alveo del Service Learning e offre agli alunni l'opportunità di partecipare attivamente a un'esperienza di volontariato, distribuendo a scuola i prodotti solidali di AIRC e seguendo percorsi didattici modulari gratuiti proposti dall'associazione. Si terrà in orario extracurricolare e vedrà gli alunni, con il sostegno di genitori e docenti, occuparsi della distribuzione dei prodotti solidali come veri e propri volontari, con lo scopo di raccogliere fondi per la ricerca contro il cancro. I contributi ottenuti tramite la distribuzione dei prodotti solidali verranno raccolti dai rappresentanti dei genitori e versati a fine manifestazione all'AIRC per il finanziamento della ricerca scientifica sul cancro. E' previsto l'intervento nelle classi di volontari dell'AIRC con lo scopo di spiegare l'importanza delle attività dell'associazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### **Traguardo**

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.



## Risultati attesi

Coinvolgimento degli alunni in un'attività di Service Learning.

Destinatari

Gruppi classe

### ● Primaria - Iniziativa "Insieme si può fare la differenza" (Service Learning) - AS 2025/26

Iniziativa che si inserisce nell'alveo del Service Learning in collaborazione con la Fondazione Maria Letizia Verga per lo studio e la cura della leucemia del bambino. Alcune classi della Scuola Primaria Garibaldi hanno promosso una raccolta fondi che è stata devoluta alla fondazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

#### Risultati attesi

Sensibilizzazione sul tema della cura delle malattie e del supporto al volontariato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



## ● Infanzia, Primaria e Secondaria - Service Learning presso RSA Don Gnocchi - AS 2025/26

Il progetto prevede la realizzazione di diverse attività (produzioni grafiche e testuali, realizzazione di giochi da tavolo, realizzazione di decorazioni stagionali, preparazione vasetti con piantine) da consegnare agli ospiti della RSA esprimendo un messaggio di affetto e vicinanza.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni



Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### **Traguardo**

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

## Risultati attesi

Crescita di empatia e consapevolezza emotiva Capacità di lavorare in gruppo con obiettivi comuni Educazione alla gentilezza e alla solidarietà Sviluppo del senso di appartenenza alla comunità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● **Infanzia, Primaria e Secondaria - Pause attive - AS 2025/26**

Dall'A.S. 2025/26 ogni insegnante introdurrà in modo strutturato e programmato all'interno dello spazio-lezione un momento di 5/10 minuti dedicato al movimento, al relax, finalizzato ad



aumentare il livello di attenzione, il rendimento scolastico, l'enoiment, la motivazione all'apprendimento e la concentrazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

##### Priorità

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola dell'infanzia

##### Traguardo

Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento raggiunti al termine della scuola



dell'infanzia, in modo da possedere i prerequisiti richiesti all'ingresso della scuola primaria nell'ottica della verticalizzazione delle competenze

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

### Traguardo

Ridurre il divario in negativo tra i risultati rilevati all'interno dell'Istituto (classi quinte primaria e classi terze secondaria di primo grado) e i risultati dell'area Nord Ovest e della Lombardia.

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

### Risultati attesi

Aumentare il livello di attenzione, il rendimento scolastico, l'enoiment, la motivazione all'apprendimento e la concentrazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Infanzia, Primaria e Secondaria - Attività contro bullismo e cyberbullismo - AS 2025/26

Elenco delle attività suddivise per ordine di scuola: Scuola dell'infanzia • 13 novembre – Giornata della Gentilezza • 20 gennaio – Giornata del Rispetto • 7 febbraio – Giornata contro bullismo e cyberbullismo Scuola primaria • 13 novembre – Giornata della Gentilezza • 20 gennaio – Giornata del Rispetto • 7 febbraio – Giornata contro bullismo e cyberbullismo • 13 febbraio – Safer Internet Day • Classi quinte: progetto "Il bullismo non è uno scherzo" con la Polizia Locale. Scuola secondaria di primo grado • 13 novembre – Giornata della Gentilezza • 20 gennaio – Giornata del Rispetto • 7 febbraio – Giornata contro bullismo e cyberbullismo • 13 febbraio – Safer Internet Day: attività sulla sicurezza online. • Classi prime: Educare alla legalità – Arma dei Carabinieri. • Classi seconde: Vita da social – Polizia Locale. • Classi terze (selezionate): Essere cittadino – Ordine degli Avvocati di Milano e Monza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### **Traguardo**

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.



## Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● Secondaria - Progetto "Insieme per la cultura della legalità": gemellaggio con Palermo - AS 2025/26

Il progetto "Insieme per la cultura della legalità" è un'iniziativa di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità promossa dall'Istituto Comprensivo Zandonai di Cinisello Balsamo, scuola capofila, in collaborazione con numerose istituzioni scolastiche del territorio e di diverse regioni d'Italia, nonché con alcune scuole del territorio di Palermo. Il progetto si configura come un percorso di gemellaggio tra scuole, finalizzato a favorire il confronto, la collaborazione e lo scambio culturale tra studenti provenienti da contesti geografici e sociali differenti, attraverso l'approfondimento delle diverse declinazioni del tema della legalità. Le attività condivise si svolgono in modalità online, mediante incontri e lezioni virtuali su piattaforma digitale, durante i quali gli studenti delle scuole partecipanti lavorano su specifici aspetti del tema proposto. Ogni istituto è chiamato ad approfondire una particolare prospettiva della legalità, contribuendo alla costruzione di una visione multidimensionale del tema scelto. L'Istituto Comprensivo Garibaldi di Cinisello Balsamo partecipa al progetto sviluppando il tema "Migrazioni e diritti: la legalità come via di incontro tra i popoli", con particolare attenzione ai diritti umani, all'inclusione, al dialogo interculturale e al rispetto delle diversità. La scuola è gemellata con il Liceo Ninni Cassarà di Palermo, che approfondisce le figure di Ninni Cassarà, Giovanni Falcone e Paolo



Borsellino, simboli dell'impegno civile e della lotta alla mafia. Al termine del percorso, ciascuna scuola realizzerà un prodotto finale rappresentativo del lavoro svolto; per l'I.C. Garibaldi è prevista la produzione di un podcast tematico dedicato al tema delle migrazioni. Il progetto si concluderà con un incontro in presenza a Palermo, previsto per il 22 maggio, quale momento di restituzione e condivisione dei lavori realizzati, anche grazie alla partecipazione di personalità istituzionali di rilievo, tra cui Pietro Grasso. La partecipazione all'incontro in presenza sarà riservata a due studenti delle classi terze, selezionati secondo criteri di merito, comportamento e crescita personale, definiti dall'Istituto e condivisi con la comunità scolastica. La selezione avverrà con modalità trasparenti, coinvolgendo i coordinatori di classe, la referente per la Legalità e la Dirigente Scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 18. promozione della salute e del benessere, sviluppando un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare, attraverso l'educazione emotiva e la didattica delle emozioni



Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Migliorare la percezione del benessere percepito a scuola, le competenze sociali e non cognitive, migliorare il benessere digitale

#### Traguardo

Attraverso interventi didattici sistematici innalzare il livello delle competenze sociali, avviando attività di educazione emotiva atte a promuovere il benessere percepito nell'ambiente scolastico quale facilitatore dell'apprendimento, con una attenzione particolare al benessere digitale e all'uso consapevole e critico delle tecnologie.

Risultati attesi

Sensibilizzazione sui temi della legalità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

INFANZIA G. MARCONI - MIAA8AR01T

INFANZIA F. PETRARCA - MIAA8AR02V

INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (1) - MIAA8AR03B

INFANZIA V.GIOVANNI XXIII (II) - MIAA8AR04C

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

In allegato i criteri di osservazione e valutazione del processo di apprendimento utilizzati nella scuola dell'infanzia, che verranno revisionati nel corso dell'anno scolastico 2025/26

#### Allegato:

CRITERI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE INFANZIA.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si rimanda al Quaderno di Educazione Civica "Percorsi di consapevolezza e libertà", consultabile sulla pagina del sito scolastico all'indirizzo: <https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/educazione-civica/>



## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

In allegato i criteri di valutazione delle capacità relazionali utilizzati nella scuola dell'infanzia, che verranno revisionati nel corso dell'anno scolastico 2025/26

### Allegato:

Osservazione e valutazione relazione infanzia.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR. G. MARCONI - MIMM8AR012

### Criteri di valutazione comuni

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO La verifica e la valutazione dell'apprendimento degli allievi nella scuola secondaria di primo grado si effettuano lungo tutto il percorso formativo, perché sono parte integrante del processo d'insegnamento e di apprendimento. Alla fine del primo e del secondo quadrimestre, a tutte le classi, viene consegnata la scheda di valutazione. Con l'entrata in vigore delle nuove disposizioni legislative, a decorrere dall'anno scolastico 2008/09, la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni è espressa in decimi. Tenuto conto che si opera nella scuola media dell'obbligo con ragazzi in piena fase evolutiva, si è attribuito al concetto di valutazione l'insieme di diversi aspetti che vanno oltre la misurazione dei risultati raggiunti. Il voto quadrimestrale, attribuito in ogni singola disciplina, non è dunque esclusivamente una media aritmetica dei risultati ottenuti nelle diverse prove scritte e orali somministrate in itinere, ma è l'insieme di più rilevazioni, inclusi i seguenti aspetti educativi: • la partecipazione alle lezioni; • l'interesse per le diverse attività proposte; • l'impegno nel lavoro a casa e a scuola; • l'atteggiamento responsabile nell'assolvimento dei propri doveri scolastici; • il livello di maturazione complessivo. Nell'attribuzione del voto nelle diverse prove scritte ed orali, si precisa che saranno presi in considerazione i seguenti criteri: • il livello di partenza dei singoli alunni; • il livello di difficoltà della prova; • il risultato della singola prova; • i progressi nel rendimento; e i seguenti indicatori: • la



quantità delle informazioni possedute; • le competenze strumentali e metodologiche; • l'organizzazione delle conoscenze; • la correttezza espositiva. Le verifiche possono essere realizzate sia sotto forma di prove scritte (strutturate, semistrutturate, aperte), sia sotto forma di prove orali (interrogazioni, relazioni) sia come osservazioni svolte dall'insegnante. I risultati delle prove orali e scritte sostenute dagli allievi in classe vengono trascritti sul diario personale dell'allievo firmati dai docenti e controfirmati dai genitori. Una commissione designata dal collegio dei docenti ha provveduto a formulare una scala valutativa (espressa in decimi), dettagliando i livelli quadrimestrali di valutazione mediante una corrispondenza tra voto e livello di apprendimento in termini di conoscenze e abilità. Ecco la scansione dei voti in decimi e della loro motivazione: 4 Non ha raggiunto gli obiettivi; conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia; commette gravi errori nell'applicazione e si esprime in modo scorretto; non partecipa e non si impegna, quindi mette in atto comportamenti e atteggiamenti che ostacolano la crescita culturale. 5 Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi; conosce parzialmente le informazioni, le regole, la terminologia che applica con difficoltà anche in situazioni note; si esprime in modo frammentario; partecipa e si impegna in modo discontinuo mettendo in atto comportamenti e atteggiamenti che spesso ostacolano la crescita culturale. 6 Ha raggiunto gli obiettivi minimi; conosce e comprende sufficientemente le informazioni, le regole e la terminologia, pur non riuscendo sempre ad applicarla in maniera autonoma; si esprime in modo semplice; partecipa e si impegna con superficialità mettendo in atto atteggiamenti e comportamenti che favoriscono solo in parte la crescita culturale. 7 Ha discretamente raggiunto gli obiettivi; conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; le applica e si esprime in modo corretto; partecipa e si impegna in modo abbastanza adeguato mettendo in atto comportamenti e atteggiamenti che favoriscono in parte la crescita culturale. 8 Ha raggiunto gli obiettivi; conosce e comprende le informazioni, le regole, la terminologia; inizia a organizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite; si esprime con proprietà; partecipa e si impegna in modo adeguato mettendo in atto comportamenti e atteggiamenti che quasi sempre favoriscono la crescita culturale. 9 Ha pienamente raggiunto gli obiettivi; conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia; le applica correttamente; sa autonomamente collegare argomenti diversi; si esprime con proprietà; partecipa e si impegna in modo attivo mettendo in atto comportamenti e atteggiamenti che favoriscono la crescita culturale. 10 Ha brillantemente raggiunto gli obiettivi; conosce e comprende pienamente le informazioni, le regole e la terminologia; sa esprimere valutazioni critiche e trasferisce le proprie conoscenze in contesti diversi; si esprime con precisione e proprietà; partecipa in modo propositivo e approfondisce i contenuti mettendo in atto comportamenti che favoriscono la crescita culturale.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## educazione civica

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si rimanda al Quaderno di Educazione Civica "Percorsi di consapevolezza e libertà", consultabile sulla pagina del sito scolastico all'indirizzo: <https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/educazione-civica/>

## Criteri di valutazione del comportamento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, con l'entrata in vigore dell'ordinanza ministeriale concernente la valutazione ex L 150 del 1/10/2024, è espressa attraverso voti numerici su base decimale. Nel procedere all'assegnazione del voto sul comportamento il Consiglio di Classe considera: • rispetto delle regole; • rispetto verso gli altri; • partecipazione e frequenza scolastica; • autocontrollo e gestione delle emozioni; • responsabilità personale • capacità di lavoro in gruppo; • empatia e solidarietà; • comunicazione; • proattività; • adattabilità; Il documento di valutazione del comportamento per la Scuola Secondaria di Primo Grado (contenente per ogni voto gli indicatori e le relative descrizioni) è consultabile sul sito scolastico all'indirizzo <https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/valutazione/>

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I docenti del Consiglio di Classe valuteranno la non ammissione dell'alunno alla classe successiva, in presenza di un quadro complessivo che rilevi carenze gravi o mancanza delle competenze minime necessarie alla prosecuzione, benché siano stati attivati dal CdC interventi personalizzati di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi. In sede di scrutinio finale verrà messa in discussione dal Consiglio di classe l'ammissione alla classe successiva degli alunni che presentino fino a quattro insufficienze di cui una solo grave e nelle discipline oggetto di valutazione esterna o che abbiano raggiunto una media inferiore a 5,5. In tutti i casi, la non ammissione deve essere formalmente deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza, dopo un'attenta analisi del quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione: □ DIFFUSE E/O GRAVI carenze nelle abilità e nelle competenze fondamentali; □ mancato conseguimento degli obiettivi formativi e di apprendimento; □ mancati progressi o peggioramento del profitto scolastico rispetto al livello di partenza; □ livello di maturazione inadeguato; □ mancanza sistematica di studio delle discipline; □ scarsi interesse e basso



livello di partecipazione durante le lezioni e agli interventi di rinforzo (recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi) messi in atto durante l'anno. □ mancanza di impegno. La non ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe, in modo automatico, nel caso lo studente non abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (25% di ore di assenza), fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti (delibera n. 42 del 29 ottobre 2024). Per il tempo scuola ordinario, corrispondente a 30 ore settimanali: 990 ore annuali, 742,5 ore di presenza, ovvero 247,5 ore di assenza. I criteri per i quali è possibile derogare al monte ore annuale delle assenze sono i seguenti: - Assenze per gravi motivi di salute documentati con certificato medico; - Situazioni di disagio socio-culturale accertate e volte a combattere la dispersione scolastica; - Allontanamento dal territorio per motivi familiari; - Motivi religiosi, culturali, legali (tutela minori); - Assenze per terapie e/o cure programmate documentate con certificato medico che attesti la non eseguibilità in momenti diversi; - Assenze per malattie croniche certificate; - Assenze per gravi motivi di famiglia giustificate dai genitori; - Assenze per tardiva iscrizione non causata da inadempienza dei genitori (alunni stranieri e/o giostrai, inseriti tardivamente nel gruppo classe); - Assenze legate a PFP per studenti atleti di alto livello; - Assenze legate alla frequenza di corsi di propedeutica musicale o di formazione di base presso il Conservatorio opportunamente documentata; - Ingressi posticipati, uscite anticipate per prestazioni specialistiche documentate e che non possono essere effettuate in altri orari

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO I docenti del Consiglio di Classe valuteranno la non ammissione dell'alunno alla classe successiva, in presenza di un quadro complessivo che rilevi carenze gravi o mancanza delle competenze minime necessarie alla prosecuzione, benché siano stati attivati dal CdC interventi personalizzati di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi. In sede di scrutinio finale verrà messa in discussione dal Consiglio di classe l'ammissione alla classe successiva degli alunni che presentino fino a quattro insufficienze di cui una solo grave e nelle discipline oggetto di valutazione esterna o che abbiano raggiunto una media inferiore a 5,5. In tutti i casi, la non ammissione deve essere formalmente deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza, dopo un'attenta analisi del quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione: □ DIFFUSE E/O GRAVI carenze nelle abilità e nelle competenze fondamentali; □ mancato conseguimento degli obiettivi formativi e di apprendimento; □ mancati progressi o peggioramento del profitto scolastico rispetto al livello di partenza; □ livello di maturazione inadeguato; □ mancanza sistematica di studio delle discipline; □ scarsi interesse e basso livello di partecipazione durante le lezioni e agli interventi di rinforzo (recupero e/o sostegno e/o



mezzi dispensativi e compensativi) messi in atto durante l'anno. □ mancanza di impegno. La non ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe, in modo automatico, nel caso lo studente non abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (25% di ore di assenza), fatte salve le eventuali e motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti (delibera n. 42 del 29 ottobre 2024). Per il tempo scuola ordinario, corrispondente a 30 ore settimanali: 990 ore annuali, 742,5 ore di presenza, ovvero 247,5 ore di assenza. I criteri per i quali è possibile derogare al monte ore annuale delle assenze sono i seguenti: - Assenze per gravi motivi di salute documentati con certificato medico; - Situazioni di disagio socio-culturale accertate e volte a combattere la dispersione scolastica; - Allontanamento dal territorio per motivi familiari; - Motivi religiosi, culturali, legali (tutela minori); - Assenze per terapie e/o cure programmate documentate con certificato medico che attesti la non eseguibilità in momenti diversi; - Assenze per malattie croniche certificate; - Assenze per gravi motivi di famiglia giustificate dai genitori; - Assenze per tardiva iscrizione non causata da inadempienza dei genitori (alunni stranieri e/o giostrai, inseriti tardivamente nel gruppo classe); - Assenze legate a PFP per studenti atleti di alto livello; - Assenze legate alla frequenza di corsi di propedeutica musicale o di formazione di base presso il Conservatorio opportunamente documentata; - Ingressi posticipati, uscite anticipate per prestazioni specialistiche documentate e che non possono essere effettuate in altri orari

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA GARIBALDI - MIEE8AR013

PRIMARIA C.VILLA - MIEE8AR02G

### Criteri di valutazione comuni

SCUOLA PRIMARIA Con l'entrata in vigore dell'ordinanza ministeriale concernente la valutazione ex L 150 del 1/10/2024, l'impianto valutativo utilizza 6 giudizi sintetici e consente di rappresentare, in modo trasparente ed efficace, gli articolati processi cognitivi e meta- cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Dagli obiettivi di apprendimento ai giudizi sintetici. Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli



obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate: a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente; b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire; c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali; d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

**DEFINIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO** Nel rispetto delle 4 dimensioni succitate (autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate e continuità nella manifestazione dell'apprendimento) ecco la declinazione dei 6 livelli di apprendimento:

**OTTIMO** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**DISTINTO** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

**BUONO** L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Mostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali. E in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

**DISCRETO** L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

**SUFFICIENTE** L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico



limitato e con qualche incertezza. NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. La rubrica di valutazione declinata per obiettivi oggetto di valutazione relativi ad ogni materia per la Scuola Primaria (contenente per ogni giudizio sintetico le relative descrizioni) è consultabile sul sito scolastico all'indirizzo <https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/valutazione/>

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si rimanda al Quaderno di Educazione Civica "Percorsi di consapevolezza e libertà", consultabile sulla pagina del sito scolastico all'indirizzo: <https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/educazione-civica/>

## **Criteri di valutazione del comportamento**

SCUOLA PRIMARIA Con l'entrata in vigore dell'ordinanza ministeriale concernente la valutazione ex L. 150 del 1/10/2024, è espressa in forma di giudizio sintetico ed è l'insieme di più rilevazioni sul raggiungimento dei seguenti obiettivi: autocontrollo in ogni situazione (in classe, in mensa, nelle uscite, ecc...); rispetto delle regole del vivere comune; rapporti corretti con i compagni; rapporti rispettosi con gli adulti; senso di responsabilità nei confronti dei compiti, delle consegne, del materiale sia proprio che altrui; rispetto dei materiali comuni e degli arredi scolastici. La griglia di valutazione del comportamento per la Scuola Primaria (contenente per ogni giudizio sintetico le relative descrizioni) è consultabile sul sito scolastico all'indirizzo <https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/valutazione/>

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

SCUOLA PRIMARIA Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva: Limitatamente ai casi di mancato raggiungimento della sufficienza nella maggior parte degli obiettivi, i docenti possono prendere in esame la non ammissione alla classe/al periodo successivo.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola realizza numerose attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES (con disabilità, con DSA, stranieri, con APC, studenti atleti, studenti con necessità di istruzione domiciliare, progetti ponte, accesso terapeuti esterni, etc.) nel gruppo dei pari. Per individuare precocemente gli alunni con DSA è stato attivato il progetto INDACO. Sono stati deliberati specifici protocolli per gli alunni che sono stati adottati e affidati. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano varie metodologie personalizzate e individualizzate e diversi progetti inclusivi come l'orto didattico. La scuola, attraverso la FS Inclusione, a inizio anno scolastico organizza incontri con tutti i docenti di sostegno. Attraverso un confronto, sulla base delle esperienze precedenti di ogni docente e in rapporto alle analisi dei bisogni presenti in quel momento, vengono definite le assegnazioni più calzanti ai bisogni educativi degli alunni. Le riunioni dei GLO vengono stabilite periodicamente e i membri si impegnano a rendere proficuo il lavoro dell'intero team, così che ogni alunno raggiunga il massimo potenziale del suo apprendimento. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato e aggiornato con regolarità. Il GLI si confronta costantemente per creare un ambiente di apprendimento inclusivo, focalizzandosi su strategie per contrastare emarginazione e discriminazione all'interno della scuola, implementando pratiche che valorizzano la diversità e promuovono il rispetto reciproco. Esso prevede anche la presenza di figure genitoriali, ATA, esperti e referenti del territorio. La scuola realizza attività di accoglienza e alfabetizzazione per gli alunni stranieri, per i quali vengono offerti supporti linguistici da parte di insegnanti, facilitatori e mediatori linguistici esterni messi a disposizione dall'Ente locale. La scuola realizza progetti e attività riguardanti temi interculturali e di valorizzazione delle diversità per favorire una migliore relazione socio-affettiva tra gli alunni. Gli interventi individualizzati vengono proposti anche con il metodo del lavoro cooperativo e con azioni di tutoraggio. Con i fondi del PNRR (DM 170/2022 e DM 19/2024) e con AGENDA NORD DM 102/2024 sono organizzati percorsi di mentoring 1:1, rafforzamento delle competenze di base e laboratori esperienziali. Grazie ai fondi PNRR DM 65/2023 sono progettate azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche per lo sviluppo dei talenti e la parità di genere per tutti.



gli ordini. La scuola persegue il potenziamento e la valorizzazione degli studenti con particolari attitudini con l'utilizzo di metodologie ad hoc, partecipazione a gare e concorsi. Con i fondi del PN Orientamento DM 233/2024 gli alunni della scuola secondaria sono accompagnati a sviluppare nuovi interessi e competenze mediante laboratori artistici, musicali e digitali che valorizzano le potenzialità dei discenti accompagnandoli alla scoperta di sé tramite attività orientanti.

Punti di debolezza:

È fondamentale potenziare nei docenti curricolari la formazione sui temi e sulle didattiche inclusive, inglobando anche il personale ATA, potenziare le alleanze sul territorio, con le istituzioni, con le famiglie, per realizzare un progetto di vita efficace.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Comune di Cinisello

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La stesura del documento, visto nell'ottica del Progetto di Vita, è preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che costituiscono il quadro di riferimento da cui partire: - conoscenza dell'alunno (Diagnosi Funzionale/Profilo di Funzionamento/CMD/Verbale INPS/EVIS, documentazione della scuola precedente, incontri con la famiglia e gli operatori, osservazione iniziale, interviste all'alunno e alla famiglia); - conoscenza del contesto scolastico (organizzazione,



risorse umane e loro professionalità, spazi, materiali, ausili, tecnologie); - conoscenza del contesto territoriale (interventi e progetti extrascolastici, operatori di riferimento e loro ruoli).

Successivamente si procede a modulare gli obiettivi a breve, medio, lungo termine, integrando quanto contenuto nel Profilo di Funzionamento alla luce della situazione presente (vita scolastica ed extrascolastica, attività del tempo libero, attività familiari) e futura (migliorare la qualità della vita, favorire la crescita personale e sociale).

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I componenti del GLO: insegnanti del consiglio di classe, famiglia, assistente per l'autonomia, per le relazioni sociali e la comunicazione (educatore comunale), neuropsichiatra del Servizio Socio Sanitario, che ha in carico l'alunno, terapisti, assistente sociale, se previsto.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Condividere il documento e collaborare con la scuola nel portare avanti quanto concordato in un'ottica sinergica

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti segue i criteri e le modalità suggerite dal PDP/PEI

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



Gli studenti per cui è stato stilato un PEI in linea di massima seguono lo stesso percorso per la continuità e l'orientamento previsto per i compagni di classe. Nei casi in cui lo si ritenga necessario verranno attuati progetti ponte nel corso del secondo quadrimestre in accordo con la scuola che li accoglierà.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

## Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Garibaldi, attraverso le funzioni strumentali Inclusione e Benessere e Multiculturalità, si è dotato di una serie di strumenti (protocolli, policy, modulistica, etc.) finalizzati all'inclusione ad ampio spettro: alunni stranieri, alunni che sono stati adottati, alunni in affido, in condizione di disabilità, con BES, con DES, alunni atleti, alunni in istruzione domiciliare.

Tutta la documentazione relativa si trova pubblicata sul sito scolastico ai seguenti indirizzi di pagine web:

<https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/multiculturalita/>

<https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/inclusione-e-benessere/>



Inoltre, l'Istituto è attento alla tematica del bullismo e cyberbullismo, effettuando tavoli di lavoro, collaborazioni con Enti territoriali, partecipando a reti di scopo. Per ulteriori dettagli, visitare la pagina:

<https://iscgaribaldi.edu.it/didattica/offerta-formativa/bullismo-e-cyberbullismo/>



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

L'organizzazione dell'IC Garibaldi è naturalmente complessa alla luce della strutturazione dell'Istituto in sette plessi e dei profondi cambiamenti cui la scuola sta andando incontro negli ultimi anni. Per questo ogni anno le scelte organizzative si modulano e adattano in relazione ai nuovi bisogni e alle nuove necessità.

Al fine di far fronte a tale complessità sono state predisposte figure di riferimento ben identificabili per rispondere ai diversi bisogni della comunità scolastica.

Gli organi deliberanti della scuola sono costituiti dal Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico (DS), e dal Consiglio di Istituto, che vede la partecipazione del DS, dei rappresentanti dei docenti, dei genitori e del personale Ata.

L'area amministrativa di competenza della segreteria della scuola e presieduta dal Direttore Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è così articolata:

1. ufficio personale
2. ufficio alunni
3. ufficio affari generali

L'area didattica coinvolge molte figure in una responsabilità diffusa e condivisa. Ogni anno viene pubblicato un Organigramma Funzionale che elenca figure e relativi compiti, consultabile sul sito della scuola all'indirizzo <https://iscgaribaldi.edu.it/la-scuola/persone/organigrammi/>

Ecco un elenco delle figure principali:

- A stretto contatto con il DS ci sono il Collaboratore Vicario ed il Secondo Collaboratore.
- Per ognuno dei 7 plessi scolastici è nominato un Referente di Plesso.
- In ciascuna Scuola dell'Infanzia è nominato un Presidente di Intersezione a presiedere il Consiglio di Intersezione. Analogamente in ciascuna Scuola Primaria, per l'insieme delle classi di ciascuno dei cinque anni, è nominato un Presidente di Interclasse a presiedere il Consiglio di Interclasse.
- Nella Scuola Secondaria per ogni classe è nominato un Coordinatore a presiedere il Consiglio di Classe.
- Nella Scuola Secondaria per ogni materia è nominato un Coordinatore di materia a presiedere il Gruppo di Materia (Dipartimento); per ogni laboratorio è nominato un Referente di Laboratorio; ci sono poi i referenti degli Assi Disciplinari (Linguaggi, Stem, Storico-sociale, Coordinamento Inclusione) per avviare una programmazione interdisciplinare nella scuola secondaria.



- Nell'Istituto sono attive tre Commissioni Formazione Classi per ciascuno dei tre ordini di scuola, con il compito, a fine anno scolastico, di formare le nuove classi in ingresso applicando il regolamento approvato dal Collegio Docenti.
- Nell'Istituto è nominato un Comitato di Valutazione, composto da un membro per ogni ordine di scuola, con il compito di valutare i docenti neoimmessi in ruolo.

Il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti 5 aree per le quali nominare una o più funzioni strumentali e relative commissioni di lavoro:

1. Area PTOF E AUTOVALUTAZIONE, con i seguenti compiti:

- Collabora col DS e il DSGA, i docenti collaboratori e i docenti tutti per favorire la realizzazione delle attività previste dal PTOF;
- Collabora all'organizzazione e all'attuazione del PTOF;
- Collabora con il DS nel monitoraggio delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare;
- Individua e predispone modalità di verifica, correzione e sviluppo delle scelte del PTOF, con particolare riferimento alle priorità, ai punti di forza e di debolezza, per pianificare ipotesi di integrazione e miglioramento.

Attraverso la Commissione PTOF porta a termine i seguenti compiti:

- Revisione del PTOF in base all'atto di indirizzo;
- Presentazione offerta formativa al corpo docenti, al personale ATA e ai genitori.

Attraverso il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) porta a termine i seguenti compiti:

- Pianificare e condurre l'Autovalutazione d'Istituto;
- Diffondere il Rapporto di Autovalutazione all'interno e all'esterno dell'Istituto;
- Aggiornare, sviluppare e monitorare le azioni di miglioramento, tenendo in considerazione il P.I.;
- Aggiornare e sviluppare i documenti di valutazione e i regolamenti di istituto.

2. Area INCLUSIONE E BENESSERE, con i seguenti compiti:

- Rileva i bisogni di integrazione e di recupero, le esigenze degli alunni e delle famiglie e ne informa il C.D.
- Coordina il GLO e il GLI, alla luce delle nuove indicazioni normative (D. Lgs. 66/2017);
- Organizza e coordina l'area del disagio rapportandosi alle altre figure che operano nell'area medesima;
- Gestisce i rapporti con gli enti territoriali e le associazioni che si occupano di prevenzione e di inclusione;
- Offre supporto agli studenti e alle famiglie in caso di percorsi scolastici o relazionali difficili;
- Offre supporto ai docenti in caso di alunni con bisogni educativi speciali;
- Coordina e organizza le attività afferenti gli alunni disabili, agli alunni con DSA e con BES,



interfacciandosi con gli Enti Istituzionali a ciò preposti;

- Si occupa dell'accoglienza, inclusione ed inserimento degli alunni stranieri;
- Formula progetti per l'inserimento/inclusione degli alunni con disabilità in collaborazione con i docenti di sostegno, i Consigli classe e le strutture esterne;
- Contatta le scuole di provenienza dei nuovi iscritti per garantire la continuità educativa;
- Accoglie e orienta gli insegnanti di sostegno di nuova nomina;
- Promuove la divulgazione di proposte di formazione e di aggiornamento, con particolare riferimento al modello bio-psico-sociale e alle innovazioni introdotte dal D.Lgs 66/2017;
- Monitora la situazione degli allievi certificati coordinando le riunioni degli insegnanti di sostegno;
- Promuove e monitora i progetti attivati nell'istituto, inerenti l'inclusione scolastica e il benessere degli studenti.

Attraverso la Commissione Inclusione e Benessere (al cui interno ci sono il Referente per i Figli adottati e il Referente per l'Istruzione Domiciliare) porta a termine i seguenti compiti:

- Fornisce supporto ai docenti privi di titolo;
- Avanza proposte al Dirigente in merito alla suddivisione delle risorse in organico;
- Esercita le sue funzioni di competenza secondo quanto previsto dalla norma vigente.

3. Area MULTICULTURALITÀ, con i seguenti compiti:

- Coordinare la commissione;
- Coordinare il raccordo tra l'istituto e le strutture del territorio che si occupano del disagio;
- Occuparsi dell'inserimento e dell'alfabetizzazione;
- Individuare i fabbisogni di alfabetizzazione degli alunni stranieri proporre azioni di recupero;
- Curare la stesura e l'aggiornamento dei Protocolli per Stranieri;
- Proporre alla comunità scolastica iniziative e formazione inerenti la cultura dell'inclusione;
- Operare in sinergia con le organizzazioni del territorio.
- Occuparsi dell'inserimento e dell'alfabetizzazione;
- Individuare i fabbisogni di alfabetizzazione degli alunni stranieri e proporre azioni di recupero.

4. Area RACCORDO, ORIENTAMENTO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE, con i seguenti compiti:

- Coordina l'elaborazione e la realizzazione dei progetti di accoglienza dei vari ordini di scuola;
- Coordina e gestisce le attività d'informazione e di orientamento in ingresso e in uscita in accordo con i coordinatori dei singoli consigli di classe;
- Coordina gli incontri di continuità e verticalizzazione tra i docenti di scuola infanzia, primaria e scuola secondaria;
- Coordina e organizza gli open day;
- Monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- Fornisce informazioni ai genitori per la scelta della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- Favorisce percorsi di orientamento per la conoscenza e consapevolezza del sé;



- Fornisce informazione e consulenza per la scelta della scuola secondaria di secondo grado;
- Organizza e coordina progetti ponte tra diversi gradi scolastici;
- Coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale;
- Collabora con il team di progettazione del PNRR nel contrasto alla dispersione scolastica;
- Si raccorda con il territorio per la prevenzione della dispersione scolastica.

Attraverso la Commissione omonima porta a termine i seguenti compiti:

- Coordinare i progetti e le attività nell'ambito della continuità fra scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di 1° grado (mini stages, visita alle scuole, progetti ponte ... );
- Curare il raccordo con le altre scuole e le agenzie del territorio;
- Diffondere nelle classi le informazioni relative agli open days;
- Collaborare con le Reti territoriali.

5. Area FORMAZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA, con i seguenti compiti:

- Collaborare alla revisione, integrazione e aggiornamento annuale del P.T.O.F.;
- Collaborare con lo staff di dirigenza per la definizione del Piano di Formazione di Istituto docenti e ATA anche previa rilevazione dei bisogni a vari livelli e gradimento dell'offerta formativa;
- Collaborare con lo staff di dirigenza per la stesura di bandi e call ad hoc per il reperimento di esperti Formatori;
- Collaborare con lo staff di dirigenza per l'organizzazione dei momenti formativi e attivare il monitoraggio della formazione in itinere e con custode finali;
- Collaborare con la dirigenza per proporre direttrici di miglioramento per il raggiungimento degli obiettivi proposti dall'istituzione e incentivare la formazione;
- Rilevare i bisogni formativi dell'Istituto in relazione al bisogno individuale e interconnessi con il PTOF- Sostegno nell'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Ricerca di materiale didattico multimediale e pubblicizzazione dello stesso;
- Promozione dell'utilizzo didattico delle tecnologie informatiche e multimediali;
- Raccordo con il D.S. e con le altre FFSS.

Infine nell'Istituto:

- sono attive una Commissione Mensa, una Commissione Orario, una Commissione Biblioteca Innovativa, una Commissione Bullismo e Cyberbullismo, una Commissione Gite e Viaggi di istruzione
- è nominato un Referente per l'Educazione Civica e la Legalità che ha lo scopo di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica e facilitare lo sviluppo di UUDAA che prevedano la collaborazione interdisciplinare tra i docenti
- sono nominati un referente Invalsi, un referente Comunicazione d'Istituto, un referente alla Salute, un referente Psicologia Scolastica, un referente Tirocini e PCTO, un referente Sport, un referente Educazione Ambientale, un Case Manager Indipote(n)s, un referente Sistema Integrato 0-6, un



referente Orientascuola, un Coordinatore Pedagogico per le Scuole dell'Infanzia, un Referente per i Figli adottati e un Referente per l'Istruzione Domiciliare.

- sono nominati più responsabili per la gestione del Registro elettronico, strumento che consente una comunicazione più efficace con studenti e famiglie
- è nominato un responsabile per la gestione della piattaforma Google Workspace for Education, che viene utilizzata a supporto dell'attività didattica in tutti e tre gli ordini di scuola.
- è nominato un Animatore Digitale, coadiuvato da un Team Digitale e da docenti con funzione di supporto informatico ai plessi.

Il regolamento d'Istituto è accessibile sul sito all'indirizzo

<https://iscgaribaldi.edu.it/documento/regolamenti/>

I regolamenti e i documenti relativi alla privacy sono accessibili sul sito all'indirizzo

<https://iscgaribaldi.edu.it/documento/privacy-documenti-e-informative/>

Nella triennalità 2025/2028 si prevedono in avvio, in approfondimento e/o in piena attuazione:

- 1) partecipazione attiva alle reti di cui l'Istituto è già parte ed eventuale partecipazione a nuove reti
- 2) Incentivare il middle management per rafforzare il modello organizzativo, potenziare il controllo di gestione e l'empowerment.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	COMPITI DEL COLLABORATORE VICARIO E DEL SECONDO COLLABORATORE: • Sostituzione del Dirigente Scolastico in sua assenza. • Autorizzazione assenze e firma di permessi. • Collaborazione con la DSGA. • Gestione dei rapporti con l'utenza e con i docenti in alternativa al Capo d'Istituto. • Gestione dei rapporti con gli altri Enti esterni in collaborazione con il Capo d'Istituto. • Rappresentanza del Dirigente Scolastico e coordinamento delle attività didattiche nei differenti plessi. • Coordinamento dei Referenti di plesso, dei referenti di commissione e delle Funzioni strumentali. • Coordinamento del Comitato genitori. • Verbalizzazione del Collegio dei Docenti plenario.	2
Funzione strumentale	1 figura per l'Area Ptof e Autovalutazione - Orientamento strategico della scuola 1 figure per l'Area Inclusione e Benessere 1 figura Funzione strumentale per l'Area Multiculturalità 2 figure per l'Area Raccordo e Orientamento - Contrasto alla dispersione 1 figura per l'Area Formazione, Innovazione Didattica e Innovazione Digitale	6



### Capodipartimento

Nella Scuola Secondaria di I grado operano 8 dipartimenti relativi alle materie Italiano, Matematica, Lingue straniere, Educazione fisica, Musica, Tecnologia, Arte, Religione. I compiti del Capo dipartimento (coordinatore di materia) sono: - Coordina il gruppo di materia favorendone la coesione e la collegialità; - Verbalizza le riunioni riportando le firme di presenza e le proposte concordate seguendo le indicazioni del P.T.O.F.; - Raccoglie e custodisce i testi delle prove comuni di verifica quadrimestrale concordate in sede di riunione di materia; - Predispone e archivia in formato digitale le programmazioni disciplinari delle classi parallele, concordate in sede di riunione di materia; - Raccoglie le esigenze formative e diffonde l'informazione rispetto ai corsi di aggiornamento, ai progetti e alle iniziative legate alla specifica disciplina; - Partecipa alla diffusione del curriculum d'Istituto; - Svolge una funzione di guida e di tutoraggio per i nuovi docenti in ingresso nell'Istituto.

8

### Responsabile di plesso

COMPITI DEI REFERENTI DI PLESSO: • Raccordo con il D.S., il collaboratore vicario e la DSGA. • Coordinamento dell'organizzazione interna al plesso. • Gestione delle comunicazioni interne, controllo presenze e firma delle circolari. • Gestione dei rapporti con l'ufficio di segreteria. • Raccolta e trasmissione delle segnalazioni o dei reclami provenienti dal personale interno e dell'utenza. • Verbalizzazione dei Collegi di singola scuola in assenza di altre figure incaricate. • Referente del Comitato genitori di plesso. • Verbalizzazione delle riunioni di interplesso.

7



Responsabile di laboratorio	I responsabili delle cinque tipologie di laboratorio presenti nell'Istituto (musica, arte, tecnologia, scienze, informatica) si occupano delle seguenti attività: Provvedere alla custodia e alla cura del materiale verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. Verificare ed aggiornare il regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio. Calendarizzare l'uso in caso di sovrapposizioni di richieste. Controllare la corretta e completa compilazione del registro degli accessi da parte dei docenti. Controllare e segnalare eventuali malfunzionamenti e danni	5
Animatore digitale	L'Animatore Digitale svolge i seguenti compiti: - Organizza laboratori formativi sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nella formazione scolastica; - Collabora con il DS per l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nella scuola; - E' proattivo in relazione all'assistenza tecnica, e alle progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF per l'implementazione delle tecnologie e delle soluzioni digitali nella didattica in classe.	1
Team digitale	I componenti del Team Digitale supportano l'animatore digitale nelle azioni volte a stimolare la formazione interna; a coinvolgere la comunità scolastica; a individuare soluzioni innovative seguendo le linee guida del PNSD	4
Docente tutor	Effettuare il tutoraggio previsto dalla normativa relativamente ai docenti neoimmessi in ruolo.	8
Presidente del consiglio di	Il ruolo svolto dal presidente all'interno del Consiglio di interclasse/intersezione è di	14



interclasse/intersezione (infanzia e primaria)

fondamentale rilevanza poiché rappresenta una specifica figura di riferimento per gli alunni, le famiglie ed i docenti, nei confronti dei quali svolge attività di mediazione ed assume precise responsabilità nell'esecuzione di particolari compiti. Rappresenta una figura di raccordo in quanto: • coordina e promuove l'organizzazione didattica di questa, verificando in itinere i collegamenti pluridisciplinari e le attività integrative al curriculum • cura le relazioni con le famiglie: gli incontri scuola-famiglia sono particolari momenti di partecipazione e forte coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo ed educativo degli allievi; richiedono, pertanto, disposizione al dialogo e chiarezza comunicativa, al fine di limitare situazioni di conflitto e false aspettative finali. I presidenti sono chiamati a rappresentare le istanze dell'intera interclasse/intersezione ed a raccogliere eventuali bisogni e richieste da parte delle famiglie, con le quali sono chiamati ad instaurare un rapporto di collaborazione educativa. • mantiene rapporti di referenzialità con il dirigente scolastico da cui viene delegato a svolgere determinate azioni di carattere organizzativo e disciplinare.

Coordinatore dei Consigli di classe (Scuola Secondaria di I grado)

Il Coordinatore di classe della scuola secondaria di primo grado: • E' delegato a presiedere il Consiglio di classe, in assenza del Dirigente Scolastico. • Modera gli interventi e definisce l'oggetto delle delibere. • In caso di assenza del segretario designato lo nomina tra i docenti del Consiglio di classe.

21

Coordinatori di classe

- E' delegato a presiedere il Consiglio di classe, in

22



(Scuola primaria)	assenza del Dirigente Scolastico; - Modera gli interventi e definisce l'oggetto delle delibere; - In caso di assenza del segretario designato lo nomina tra i docenti del Consiglio di classe	
Coordinatori assi disciplinari (Scuola Secondaria di I Grado)	Coordinano i lavori dei tre assi disciplinari: Linguaggi (italiano, lingue straniere, musica, arte e immagine, scienze motorie), Stem (matematica, tecnologia, scienze), Storico-sociale (educazione civica, storia, geografia, religione)	3
Coordinamento dell'inclusione	Coordinamento degli insegnanti di sostegno	1
Commissione Ptof	Compiti dei componenti della commissione sono: - Supporto all'operato della funzione strumentale di riferimento - Revisione del PTOF Triennale in base Commissione Ptof all'atto di indirizzo. - Presentazione dell'offerta formativa al corpo docenti, al personale ATA e ai genitori.	3
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Compiti dei componenti del NIV sono: - Pianificare e condurre l'Autovalutazione d'Istituto. - Diffondere il Rapporto di Auto Valutazione all'interno e all'esterno dell'Istituto - Aggiornare, sviluppare e monitorare le azioni di miglioramento.	4
Commissione Inclusione e Benessere	Compiti dei membri della commissione (tra i quali il referente istruzione domiciliare e il referente alunni adottati) sono: - Fornire supporto ai docenti privi di titolo. - Avanzare proposte al Dirigente in merito alla suddivisione delle risorse in organico. - Esercitare le sue funzioni di competenza secondo quanto previsto dalla norma vigente	6
Commissione Multiculturalità	- Occuparsi dell'inserimento e dell'alfabetizzazione degli alunni stranieri; -	6



	Individuare i fabbisogni di alfabetizzazione degli alunni stranieri e proporre azioni di recupero	
Commissione Formazione e Innovazione didattica	Coadiuvare la funzione strumentale di riferimento nell'espletamento delle sue attività.	4
Commissione Raccordo e Orientamento	I membri della Commissione Raccordo e orientamento hanno il compito di: - Coordinare i progetti e le attività nell'ambito della continuità fra scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di 1° grado (mini stages, visita alle scuole, progetti ponte ...); - Curare il raccordo con le altre scuole e le agenzie del territorio; - Diffondere nelle classi le informazioni relative agli open days; - Organizzare e promuovere delle iniziative che mirano a divulgare l'Offerta formativa dell'Istituto, con particolare attenzione all'organizzazione degli Open Day; - Collaborare con le Reti territoriali	9
Commissione Mensa	I membri della Commissione Mensa hanno il compito di controllare il servizio "Refezione Scolastica" in collaborazione con gli Enti organizzatori, di formulare proposte in merito al miglioramento del servizio, di partecipare alle riunioni territoriali	6
Commissione Orario	I membri della Commissione Orario predispongono gli orari scolastici provvisori e definitivi. Verificano la funzionalità degli orari per gli eventuali adattamenti. Effettuano le modifiche dell'orario in tutte le situazioni in cui intervengono eventi o attività speciali che richiedono una modifica della distribuzione delle ore tra le diverse discipline.	4
Referente Bullismo e	La commissione Bullismo e Cyberbullismo,	3



Cyberbullismo e commissione afferente	costituita da un referente e il suo team organizza e coordina le attività didattiche riferite alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo. Promuove comportamenti improntati al rispetto dell'altro, alla cooperazione, alla solidarietà. Si forma e promuove la formazione dei docenti sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo.	
Commissione formazione classi	Ha lo scopo di formare le classi prime delle primarie e delle secondarie. E' composto dai docenti delle primarie che saranno assegnati alle classi prime e dai docenti liberi dagli esami di Stato	16
Commissione biblioteche innovative	I membri della Commissione Biblioteca hanno lo scopo di: - Tenere in ordine la dotazione libraria; - Curare l'informazione ai docenti per un efficiente servizio di prestito libri. - Promuovere l'utilizzo delle biblioteche, anche attraverso l'organizzazione di eventi	3
Commissione registro elettronico	Compiti dei responsabili del registro elettronico sono: - Gestione generale del registro. Inserimento Orari. - Rapporti con NUVOLA. - Assistenza all'utilizzo delle funzioni presenti. - Assistenza ai docenti e comunicazione di eventuali nuove procedure.	4
Team di supporto informatico ai plessi	- Fornire assistenza al personale scolastico in ambito informatico; - Risolvere i problemi legati all'utilizzo dei supporti informatici; - Controllare i funzionamento del laboratorio, in modo da consentirne il pieno utilizzo da parte di alunni e docenti.	4
Comitato di valutazione	Il Comitato di Valutazione si occupa di: - Individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti; - Esprimere il proprio parere sul	6



	superamento del periodo di formazione e di prova dei docenti neoassunti.	
Responsabile piattaforma d'Istituto Google Workspace for Education	Compiti del responsabile della piattaforma d'Istituto sono: -Gestione generale della piattaforma; - Inserimento dati alunni e docenti; -Assistenza all'utilizzo delle funzioni presenti; - Assistenza ai docenti e comunicazione di eventuali nuove procedure; -Cura degli aspetti normativi e legali.	1
Responsabile sito scolastico sul web	- Tenere costantemente aggiornato il sito nei contenuti e nell'aspetto grafico, sentiti i pareri e le indicazioni del Dirigente Scolastico e del Referente alla Comunicazione - Tenere i contatti con Nuvola, che fornisce il servizio del sito scolastico	1
Coordinatore pedagogico (Scuola dell'infanzia)	Organizzare una comunità educativa di pratiche all'interno di un contesto definito che comprenda sia i nidi che le scuole dell'infanzia statali e paritarie che insistono su un territorio. Tale comunità può corrispondere o alla singola istituzione scolastica o a una rete di scuole. Svolge la funzione di indirizzo e sostegno professionale individuale e di gruppo. Crea le condizioni organizzative affinché la riflessione professionale possa essere collegiale proponendo riunioni periodiche di gruppo e strumenti utili per le pratiche didattiche. Dare il proprio contributo nell'organizzazione del lavoro e delle attività dei bambini e nella strutturazione degli spazi e dei tempi scolastici delle varie istituzioni coinvolte. Elabora strumenti quali: schede di passaggio, schede di osservazione, pratiche di documentazione, ecc.	1



Referente Sistema Integrato 0/6	Tenere i contatti con lo staff dello 0/6 del Comune. Dare comunicazioni di corsi di aggiornamento ed eventi che verranno organizzati da UNI Bicocca. Calendarizzare gli incontri per le scuole dell'infanzia con la pedagoga. Partecipare al tavolo coordinamento 0/6 con i referenti di plesso delle scuole infanzia del territorio e condivide in peer contenuti e riflessioni.	1
Referente Orientascuola	Raccogliere, coordinare, monitorare e tabulare tutte le adesioni ai vari progetti di Orientascuola scelti annualmente dall'Istituto. Collaborare con la dirigenza e la segreteria per fornire dati aggiornati in merito ai progetti.	1
Referente Invalsi d'Istituto	Il Referente Invalsi si occupa di: curare le comunicazioni con INVALSI, aggiornare i docenti sulle comunicazioni relative alla somministrazione delle prove; coordinare lo smistamento dei fascicoli con le prove cartacee coadiuvato dai referenti di plesso delle scuole primarie; collaborare con i docenti delle scuole secondarie ed il personale di segreteria per l'organizzazione delle prove online per le scuole secondarie di primo grado (verifica sistema informatico: diagnostic tool); analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e riportarli al Collegio docenti; collaborare con il gruppo di lavoro NIV e fornire dati alla FS per la revisione del PTOF.	1
Referente Attività di Tirocinio e PCTO	Il referente si occupa di: -Raccolta delle richieste di tirocinio e PCTO -Accreditamento presso le istituzioni competenti -Individuazione dei tutor	1
Referente della Comunicazione	Collaborare con il DS, l'animatore digitale e i referenti di plesso all'elaborazione di un Piano di	1



	<p>Comunicazione per finalità comuni relative alla circolarità delle informazioni e al miglioramento della qualità della scuola. Gestire la comunicazione dell'istituto, sia interna che verso l'esterno, coordinandosi con il referente della gestione sito web di istituto e l'animatore digitale d'Istituto. Elaborare un piano editoriale e predisporre canali di comunicazione social dell'Istituto, curarne gli aggiornamenti selezionando accuratamente i materiali da pubblicare anche rapportandosi con il DPO d'istituto per tutta la parte relativa alla corretta gestione della privacy. Elaborare i comunicati stampa relativi alle iniziative culturali di rilievo della scuola.</p>	
Referente educazione ambientale	<p>Coordinare le attività didattiche e progettuali d'Istituto in materia ambientale. Promuovere tra il corpo docente l'attenzione alle tematiche ambientali data la loro valenza pedagogica e formativa. Favorire proposte didattiche, anche intercomunali, sotto varia forma, per accrescere la sensibilità degli alunni e dei genitori, nonché della comunità scolastica tutta, in tema di attenzione verso l'ecosistema. Curare le relazioni con altre istituzioni e associazioni al fine di implementare iniziative di carattere educativo in tema di salvaguardia dell'ambiente. Gestire le comunicazioni e proposte in tema ambientale, provenienti dagli Organi superiori, altre Amministrazioni pubbliche, privati e Associazioni varie.</p>	1
Referente Psicologia Scolastica	<p>Coordinare i progetti di Psicologia scolastica all'interno dell'istituto.</p>	1



Referente per l'educazione civica e la legalità	<p>Il referente per l'Educazione Civica e la Legalità si occupa di: Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione, di sensibilizzazione, di coordinamento delle azioni.</p> <p>Favorire il supporto alla progettazione e valutazione nei confronti dei colleghi secondo il paradigma della "formazione a cascata".</p> <p>Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di UU.DD.AA. di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra docenti per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.</p> <p>Partecipare alla formazione eventualmente prevista con la condivisione in peer</p>	1
---	--	---

Case Manager progetto INDACO (ex Indipote(n)s)	<p>Sostenere i percorsi di osservazione, progettazione e potenziamento e coordinare la raccolta di dati ed informazioni necessarie e documentate, da presentare alle famiglie e comunicare alle neuropsichiatrie; definire eventuali convenzioni/protocolli di intesa con ATS e/o le neuropsichiatrie pubbliche di ASST e/o convenzionate per sorvegliare le situazioni critiche, monitorando i risultati delle attività di potenziamento.</p>	1
--	--	---

Referente contrasto alla dispersione	<p>La figura è deputata ad individuare gli alunni a rischio di abbandono, con monitoraggio di assenze e ritardi, e a collaborare con le famiglie, i coordinatori di classe e la dirigenza per attuare strategie di prevenzione. Tra le funzioni: il raccordo con famiglie, servizi sociali e servizi del territorio, e la partecipazione a progetti di prevenzione e promozione di didattiche inclusive.</p>	1
--------------------------------------	--	---



Referente Internazionalizzazione	<p>La funzione del referente internazionalizzazione è quella di proporre, coordinare e avviare iniziative di internazionalizzazione con cui la scuola apre le proprie attività educative a dimensioni europee e globali, promuovendo scambi culturali, progetti linguistici e collaborazioni con realtà internazionali. L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, aperti al dialogo e capaci di affrontare un mondo sempre più interconnesso.</p>	1
Commissione Viaggi di istruzione e Uscite didattiche	<p>La commissione ha il compito di raccogliere informazioni in merito ai possibili itinerari da sottoporre agli insegnanti interessati e di coordinarsi con la Dsga e la Segreteria per l'organizzazione delle uscite e dei viaggi di istruzione.</p>	4
Referente alla Salute	<p>Svolgere tutti i compiti connessi al settore di riferimento, dialogando con il Dirigente scolastico e con le figure di sistema. Coordinare progetti /attività/eventi relativi all'Educazione alla salute; curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto. Diffondere delle buone prassi. Monitorare, verificare e valutare i percorsi svolti e i risultati ottenuti. Partecipare agli incontri di formazione richiesti dall'incarico attribuito</p>	1



Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)	Il GLI Ha i seguenti compiti: - Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto; -Raccolta documentazione interventi didattici-educativi; -Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello d'Inclusività dell'Istituto; -Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLHO; -Elabora il Piano Annuale di Inclusione e coordina gli interventi per i Bisogni Educativi Speciali; - Promuove attività di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento; - Fornisce strumenti per migliorare la relazione docente/alunno	16
---	---	----

Referente Sport	Coordinare la giornata dello Sport e anched'istituto, coordinare gli orari delle palestre e le attività progettuali sportive. Individuare e diffondere i progetti sportivi, effettuare la ricognizione dei materiali e degli spazi ad uso delle società sportive, raccogliere gli eventi sportivi territoriali (es. Stracinisello, ecc.), ed effettuare un raccordo con i docenti di scienze motorie d'istituto.	1
-----------------	--	---

Team di lavoro per Piano Nazionale 2021/2027 Scuola e Competenze "Orientamento"	Il team ha il compito di gestire l'organizzazione di percorsi di orientamento per la Scuola Secondaria di I Grado resi possibili dalle linee di investimento del PN 2021/2027 Scuola e Competenze (DM 322/2024)	2
---	---	---

Referente Alunni adottati e affidati	Cura e aggiorna quando necessario il protocollo alunni adottati e affidati. Monitora la presenza di alunni adottati, rilevando le diverse necessità dei casi eventualmente presenti e curando laddove necessario il benessere di ciascuno di loro	1
--------------------------------------	---	---

Referente Istruzione domiciliare	Cura e aggiorna quando necessario il protocollo Istruzione Domiciliare; monitora la presenza di	1
----------------------------------	---	---



alunni le cui famiglie richiedano l'attivazione del protocollo, che ha lo scopo di mantenere i contatti tra l'allievo interessato e la scuola.

Refrente Service Learning	Mantiene i rapporti con la rete Service Learning che ha come scuola polo la scuola Caniana di Bergamo. Propone, organizza e coordina attività di Service Learning per determinate classi, eventualmente prendendo e mantenendo contatti con enti del territorio con i quali nasce una collaborazione.	1
---------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente infanzia	- supporto alla didattica; - progettualità; - sostituzione fino a nomina per le attività alternative all'IRC; - sostituzione colleghi assenti fino a 10 gg (L. 107/2015 c.85) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Sostituzioni</li></ul>	1
------------------	--	---

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	- supporto alla didattica; - progettualità; - sostituzione fino a nomina per le attività alternative all'IRC; - sostituzione colleghi assenti fino a 10 gg (L. 107/2015 c.85)	4
------------------	---	---



Scuola primaria - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzioni

Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

AM2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO  
(INGLESE)

Valorizzazione e potenziamento delle  
competenze linguistiche, con particolare  
riferimento alle discipline STEM e alla lingua  
inglese mediante l'utilizzo della metodologia  
Content language integrated learning (CLIL)  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.

Ufficio acquisti

SETTORE ACQUISTI e CONTABILITA' 1 - Ordini: Raccolta richieste di materiale dai vari plessi per la preparazione degli ordini, ricerca su piattaforma Mepa e tra le convenzioni Consip ed eventuale Rdo (richiesta d'offerta), richieste preventivi e preparazione prospetti comparativi, emissione determine e buoni d'ordine di materiale completi di Cig, verifiche consegne e interventi per riparazione beni di proprietà dell'Istituto, carico e scarico materiale di pulizie; - Verifica documentazione: tracciabilità flussi, equitalia, controllo Durc dei fornitori ed eventuale richiesta all'Inail per Durc scaduti; - Bandi di gara e



contratti con esperti e con società di servizi; - Fattura elettronica: scarico e controllo congruità delle fatture dalla piattaforma Sidi, protocollo delle fatture e inserimento del numero di protocollo e della data nella piattaforma di Sidi e accettazione della fattura, allegare fattura all'ordine, alle bolle di consegna e alla determina e passare la pratica completa al DSGA per il pagamento; - Mandati e reversali con Axios; - Inserimento fatture in pcc; - Anagrafe delle prestazioni; - Protocollo gestione fornitori e fascicolo digitale; - Resoconto ore eccedenti ATA e intensificazioni/sostituzioni per assenze; - Aggiornamento digitale Nuvola per tutto ciò che riguarda l'area di appartenenza e cura della modulistica necessaria; - Ogni altro lavoro che si rende necessario espletare nel corso dell' anno scolastico attinente le proprie competenze; SETTORE ACQUISTI e CONTABILITA' 2: - Gestione piattaforma PAGO IN RETE; - Raccolta, conservazione e rendicontazione al DSGA dei contributi genitori per assicurazioni, viaggi, progetti etc.; - Controllo completezza documentazione relativa ai viaggi d'istruzione (autorizzazioni etc.)e versamenti degli studenti; - contatti e corrispondenza con le famiglie per questioni amministrative; - Invio / ricezione fascicoli alunni - deleghe al ritiro degli alunni dalla scuola; - Controllo completezza documentazione relativa ai progetti (autorizzazioni etc.)e versamenti degli studenti; - Aggiornamento digitale Nuvola per tutto ciò che riguarda l'area di appartenenza e cura della modulistica necessaria; - Collaborazione con l'ufficio personale docenti - Ogni altro lavoro che si rende necessario espletare nel corso dell'anno scolastico attinente le proprie competenze.

#### Ufficio per la didattica

SETTORE ALUNNI - Alunni Scuola secondaria di 1° grado e infanzia: - gestione alunni scuola infanzia e secondaria; - elenchi Ufficio per la didattica formazione classi; - iscrizioni, frequenza, esami,trasferimenti; - rilascio certificati, attestazioni, emissione schede di valutazione, pagelle, diplomi; - inserimento dati alunni sulle varie piattaforme (Sidi, Axios, Anagrafe Comune, Anagrafe



Regione, Nuvola); - contatti e corrispondenza con le famiglie per questioni amministrative; - deleghe al ritiro degli alunni dalla scuola; - autorizzazioni somministrazioni farmaci; - compilazione frontespizi schede alunni; - registrazione carico e scarico diplomi e compilazione degli stessi; - compilazione elenchi e materiale per le elezioni degli oo.cc., pubblicazione albo e sito; - rapporti con Ente Locale per servizi di Pre-Scuola e/o Giochi serali e invio al Comune dati alunni frequentanti; - rapporti con gli Enti Locali per iniziative varie; - gestione servizio ristorazione scolastica - statistiche alunni - denunce infortuni alunni - adozione libri di testo; - archiviazione pratiche inerenti il proprio settore - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; SETTORE ALUNNI - Alunni Scuole primaria: - gestione alunni scuola primaria - elenchi formazione classi - iscrizioni - frequenza - esami - trasferimenti - rilascio certificati, attestazioni, emissione schede di valutazione, pagelle, diplomi - inserimento dati alunni sulle varie piattaforme (Sidi, Axios, Anagrafe Comune, Anagrafe Regione, Nuvola); - contatti e corrispondenza con le famiglie per questioni amministrative; - deleghe al ritiro degli alunni dalla scuola; - autorizzazioni somministrazioni farmaci; - contatti con le famiglie per questioni amministrative - compilazione frontespizi schede alunni - registrazione carico e scarico diplomi e compilazione degli stessi - compilazione elenchi e materiale per le elezioni degli oo.cc., pubblicazione albo e sito - rapporti con Ente Locale per servizi di Pre-Scuola e/o Giochi serali e invio al Comune dati alunni frequentanti; - rapporti con gli Enti Locali per iniziative varie; - gestione servizio ristorazione scolastica - statistiche alunni - denunce infortuni alunni - adozione libri di testo - archiviazione pratiche inerenti il proprio settore; - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; - ogni altro lavoro che si rende necessario espletare nel corso dell'anno scolastico attinente le proprie competenze

Ufficio per il personale e Affari

AFFARI GENERALI E GESTIONE PERSONALE ATA 1: - Trascrizione



generali

e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; - Rapporti con i plessi in caso di necessità di organizzare l'avvio alla discarica di materiale obsoleto (previo scarico dall'inventario) e segnalazione di guasti e/o manutenzione al Comune (Gema, Ecologia etc.); - Richieste al Comune di fornitura/smaltimento arredi; - gestione personale ATA; - Fascicoli personali e cura del fascicolo digitale; - aggiornamento mail del personale ATA e delle mailing list relative sulla piattaforma Nuvola; - Protocollo digitale Nuvola per tutto ciò che riguarda l'area Personale e cura della modulistica necessaria; - nomine docenti del settore e personale ATA per incarichi aggiuntivi e F.I.S.; - pubblicazione graduatorie d'Istituto di I°, II° e III° fascia albo d'Istituto e sito; - individuazione supplenti; - stesura contratti di nomina supplenti temporanei in Sidi, compilazione mensile file riepilogativo dei supplenti da retribuire; - verifica e convalida requisiti supplenti; - contratti di lavoro supplenti annuali 30 giugno, 31 agosto e ruolo in Sidi; - neoimmessioni in ruolo: verifica certificazioni e titoli, richiesta compilazione dichiarazione dei servizi, richieste ricostruzione carriera alla fine del periodo di prova; - COB personale a tempo determinato e personale trasferito; - predisposizione e invio flussi telematici TFR; - graduatorie interne; - controllo su permessi e ferie; - tenuta dei registri di presenza / registrazione assenze con relativi decreti per la R.T.S. - certificati di servizio, dichiarazioni varie, trasmissione fascicoli personali; - visite fiscali su indicazione del D.S., scarico certificati malattia sito Inps; - trasferimenti e assegnazioni provvisorie: comunicazione, controllo domande in Sidi e notifiche al personale; - rilevazione L. 104 , 150 ore, permessi sindacali; - pratiche di riscatto, ricongiunzione – computo servizi pre-ruolo – inidoneità – utilizzi altre mansioni; - pratiche di riconoscimento servizi pregressi – inquadramento stipendiale - ricostruzioni di carriera; - procedimenti pensionistici, compilazione PA04, decadenza dal servizio; - collaborazione con DSGA per predisposizione atti contabili per pagamento supplenze e compensi accessori con



cedolino unico; - acquisizione graduatorie di I°, II° e III° fascia dal Sidi, valutazione e assegnazione; punteggio domande supplenza per le graduatorie; - archiviazione pratiche inerenti il proprio settore; - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; - Gestione della conservazione, consegna e riconsegna delle chiavi dei vari plessi ai collaboratori scolastici, Comune per elezioni e centri estivi, esperti che utilizzano i locali della scuola per attività extrascolastiche avendo cura di predisporre un registro dove viene annotato: nome della persona a cui viene consegnata la chiave, data, n° carta identità, n° di cellulare, firma per ricevuta chiavi e firma per riconsegna; - Collaborazione con le colleghe per ogni necessità che si renda necessario espletare. GESTIONE PERSONALE DOCENTE 2: - gestione personale docente; - Fascicoli personali e cura del fascicolo digitale; - aggiornamento mail di tutti i docenti e delle mailing list relative sulla piattaforma Nuvola; - Protocollo digitale Nuvola per tutto ciò che riguarda l'area Personale e cura della modulistica necessaria; - nomine docenti per incarichi aggiuntivi e F.I.S.; - pubblicazione graduatorie d'Istituto di I°, II° e III° fascia albo d'Istituto e sito; - individuazione supplenti; - stesura contratti di nomina supplenti temporanei in Sidi, compilazione mensile file riepilogativo dei supplenti da retribuire; - verifica e convalida requisiti supplenti; - contratti di lavoro supplenti annuali 30 giugno, 31 agosto e ruolo in Sidi; - neoimmissioni in ruolo: verifica certificazioni e titoli, richiesta compilazione dichiarazione dei servizi, richieste ricostruzione carriera alla fine del periodo di prova; - COB personale a tempo determinato e personale trasferito; - predisposizione e invio flussi telematici TFR; - graduatorie interne; - controllo su permessi e ferie; - tenuta dei registri di presenza / registrazione assenze docenti / ATA con relativi decreti per la R.T.S. Sidi assenze-net; - certificati di servizio, dichiarazioni varie, trasmissione fascicoli personali; - visite fiscali su indicazione del D.S., scarico certificati malattia sito Inps; - trasferimenti e assegnazioni provvisorie: comunicazione, controllo domande in Sidi e notifiche al



personale; - rilevazione L. 104 , 150 ore, permessi sindacali; - segnalazione scioperi dpsvt (funzione sciop.net) sia docente che ATA; - pratiche di riscatto, ricongiunzione – computo servizi pre-ruolo – inidoneità – utilizzi altre mansioni; - pratiche di riconoscimento servizi pregressi – inquadramento stipendiale - ricostruzioni di carriera; - procedimenti pensionistici, compilazione PA04, decadenza dal servizio; - collaborazione con DSGA per predisposizione atti contabili per pagamento supplenze e compensi accessori con cedolino unico; - acquisizione graduatorie di I°, II° e III° fascia dal Sidi, valutazione e assegnazione; punteggio domande supplenza per le graduatorie; - archiviazione pratiche inerenti il proprio settore; - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; - ogni altro lavoro che si rende necessario espletare nel corso dell'anno scolastico attinente le proprie competenze; GESTIONE PERSONALE DOCENTE 3: - Adempimenti leggi sulla sicurezza e sulla privacy; - Richieste e comunicazioni varie relative alla sicurezza (compilazione e distribuzione delle nomine sulla sicurezza), - Corsi periodici sulla sicurezza (gestione frequenza docenti e personale Ata); - Collaborazione con il dirigente scolastico; - Gestione della conservazione, consegna e riconsegna delle chiavi dei vari plessi ai collaboratori scolastici, Comune per elezioni e centri estivi, esperti che utilizzano i locali della scuola per attività extrascolastiche avendo cura di predisporre un registro dove viene annotato: nome della persona a cui viene consegnata la chiave, data, n° carta identità, n° di cellulare, firma per ricevuta chiavi e firma per riconsegna; - Protocollo digitale Nuvola per tutto ciò che riguarda l'area Personale - Formazione e cura della modulistica necessaria; - verifica e convalida requisiti supplenti docenti; - Trascrizione e archiviazione circolari interne, lettere e comunicazioni varie; - Elaborazione dei certificati di servizio; - pratiche di riconoscimento servizi pregressi – inquadramento stipendiale - ricostruzioni di carriera; - predisposizione e invio flussi telematici TFR; - graduatorie interne; - Fascicoli personali e cura del



fascicolo digitale; - neoimmessioni in ruolo: verifica certificazioni e titoli, richiesta compilazione dichiarazione dei servizi, richieste ricostruzione carriera alla fine del periodo di prova; - Gestione assenze di tutto il personale docente; - Supporto all'Ufficio Personale per quanto riguarda trascrizioni, registrazione delle assenze e archiviazione nei fascicoli del personale e per ogni altra necessità che si renda necessario espletare.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>

Gestionale scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Una scuola che promuove salute definisce i propri curricula di studio e mette in atto un piano strutturato e sistematico funzionale alla promozione della salute di tutta la comunità scolastica. Interpreta in modo completo la propria mission formativa: la salute non è un contenuto tematico, portato nella scuola da esperti esterni di varie discipline, ma un aspetto che influenza significativamente il successo formativo, nell'ambito di una completa dimensione di benessere, e come tale deve costituire elemento caratterizzante lo stesso curriculum.



Assume titolarità nel governo dei processi di Salute (e quindi nella definizione di priorità, obiettivi, strumenti, metodi) che si determinano nel proprio contesto – sul piano didattico, ambientale-organizzativo, relazionale – così che benessere e salute diventino reale “esperienza” nella vita delle comunità scolastiche.

Entrando a far parte di questa rete il nostro istituto dovrà farsi portatore di buone pratiche per sviluppare le competenze individuali, qualificare l'ambiente sociale, migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo e rafforzare la collaborazione comunitaria. Questo approccio scolastico, in cui vi è coerenza tra le politiche della scuola e le pratiche educative, favorisce il miglioramento dei risultati dell'apprendimento, aumenta il benessere emotivo e riduce i comportamenti a rischio per la salute.

Nel corrente anno scolastico (2025-26) verrà realizzato il progetto denominato "Scuola in movimento" che prevede la realizzazione di azioni didattiche volte ad implementare il movimento all'interno delle attività curriculari, attraverso la creazione sistemica di "pause attive" distribuite nel corso della mattinata.

## Denominazione della rete: Tavolo 0/6

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

Si tratta di un tavolo di lavoro presieduto dal Comune di Cinisello Balsamo al quale partecipano educatori ed insegnanti, nominati dalle realtà del territorio, che condividono insieme una serie di obiettivi di massima, così identificati

1. Promuovere la continuità del percorso educativo tra Nidi d'infanzia e scuole dell'Infanzia facilitando processi unitari
2. Attivare un sistema di confronto pedagogico tra i servizi del territorio sui temi della continuità educativa 0-6
3. Promuovere sperimentazioni relative ai punti 1 e 2 che consentano di avviare collaborazioni concrete e misurabili di coordinamento pedagogico

Partecipano ai gruppi di lavoro circa 80 docenti delle scuole pubbliche e paritarie del territorio. Il Tavolo opera da febbraio 2018 attraverso incontri periodici, formazione congiunta e momenti di condivisione con le Dirigenze scolastiche.

## Denominazione della rete: Istruzione Domiciliare

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• ASL</li></ul>



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie (ad esempio quelle onco-ematologiche, quelle traumatiche o croniche invalidanti) o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno 30 giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico (per quelle patologie che richiedono terapie prolungate, in genere conseguente a un periodo di ospedalizzazione tali da impedire una normale vita di relazione). In tali specifiche situazioni, oggetto di idonea e dettagliata certificazione sanitaria rilasciata dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato o da un medico di struttura pubblica, l'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno, previo consenso e specifica richiesta dei genitori, attiva un Progetto di Istruzione domiciliare secondo una procedura specifica. Tale progetto prevede un intervento dei docenti a domicilio dell'alunno.

## Denominazione della rete: Service Learning Lombardia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Enti del terzo settore
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il Service Learning è una proposta pedagogica messa in pratica attraverso strutturati progetti curricolari ed interdisciplinari, che uniscono il Service (la cittadinanza e le azioni solidali per la comunità) ed il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e didattiche).

Tali attività favoriscono il protagonismo progettuale ed operativo degli allievi, permettendo loro di approfondire le conoscenze e di sviluppare le competenze trasversali, anche in un'ottica orientativa, oltre che civica.

I progetti si concretizzano nell'offrire risposte a specifici bisogni della comunità, attraverso percorsi in cui fasi di apprendimento e fasi di servizio risultano ben equilibrate.

Il Service Learning rappresenta quindi il punto di intersezione tra la teoria e la pratica, tra l'apprendimento e l'azione solidale, in altre parole consente di ridurre la distanza tra la scuola e la vita reale.

Nel corrente anno scolastico (2025/26) realizzerà un progetto in collaborazione con l'RSA Don Gnocchi di Palazzolo (MI), un progetto in collaborazione con l'Associazione Italiana per la Ricerca contro il Cancro e un progetto in collaborazione con la Fondazione Maria Letizia Verga per la cura della leucemia infantile



## Denominazione della rete: Azioni di sensibilizzazione e promozione della cultura della legalità presso le scuole cittadine

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li><li>• Attività di contrasto alla dispersione scolastica</li><li>• Attività di cittadinanza attiva</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

L'accordo di rete tra le scuole secondarie di primo grado di Cinisello rientra nel Protocollo approvato per la realizzazione del progetto "Insieme per la cultura della legalità" sottoscritto dal Comune di Cinisello Balsamo con il Comune di Palermo, di Reggio Calabria e di Mazzarino.



Il progetto comprende incontri, gemellaggi, visite nei territori maggiormente colpiti dalla criminalità organizzata e dalle stragi di mafia. Nello specifico si tratterà di percorsi sulla legalità ed interventi di sensibilizzazione in plenaria rivolti a studenti sui temi della responsabilità civica e della partecipazione e accordi di rete per la realizzazione di viaggi studio per le scuole cittadine. Perciò le iniziative saranno finalizzate a diffondere presso gli studenti la cultura della legalità costituzionale, della cittadinanza attiva e responsabile, della partecipazione civica e democratica alla vita della comunità.

Nel corrente anno scolastico (2025/26)

## Denominazione della rete: Rete per una Policy comune contro bullismo e cyberbullismo

### Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

### Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

### Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Contestualmente all'adesione alla rete, della quale l'IC Garibaldi è referente per le scuole del primo ciclo dell'Ambito 23 per i TEAS, è stato costituito all'interno dell'Istituto il Team contro il Bullismo e per l'Emergenza, dotato di una componente docente e una componente genitoriale, con la possibilità, qualora se ne ravvisi la necessità, di integrare il team con ai servizi di psicologia scolastica, all'UONPIA, a figure esterne provenienti dalle Forze dell'Ordine, dalle Associazioni operanti nel settore o rappresentanti del MIM.

In qualità di referente dell'Ambito 23 per le scuole del primo ciclo, la dirigente e la referente della commissione bullismo e cyberbullismo fanno parte del TEAS (Team per l'Emergenza di Ambito Scolastico), che collabora con la Prefettura, l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia, l'Ufficio Scolastico Territoriale di Milano, l'ASST, con lo scopo di supportare le autonomie scolastiche nella realizzazione delle azioni rivolte alle fasce della popolazione minore di età coinvolte in episodi, conclamati o acuti, di bullismo e cyberbullismo.

## Denominazione della rete: Rete per sportelli psicologici "Scuola in ascolto"

Azioni realizzate/da realizzare

- Sportello psicologico

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Scuola Ibrida (IC Mattarella di Modena)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete, che ha come capofila l'IC Mattarella di Modena, è costituita da istituzioni scolastiche che intendono arricchire la didattica tradizionale con pratiche didattiche innovative, fondate sull'utilizzo



degli ambienti innovativi finalizzati alla didattica che nel nostro Istituto si sono realizzati grazie ai fondi PNRR "Next Generation Classroom", con lo scopo di garantire il successo scolastico di tutti e di ognuno nella propria specificità, abbattendo qualsiasi forma di dispersione scolastica, in modo particolare quella implicita. In particolare il nostro Istituto ha partecipato al modello Frida, finalizzato a implementare l'intelligenza emotiva all'interno della didattica.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

All'interno della prima direttrice verranno proposte attività di formazione su percorsi trasversali che interessano tutte le fasi della didattica, dalla progettazione alla valutazione. Si fa riferimento a tre grandi ambiti di trasformazione della scuola italiana e più in generale del sistema educativo europeo, centrali nelle politiche scolastiche degli ultimi anni. E inoltre in linea con il Quadro Europeo delle Competenze e con l'obiettivo di formare cittadini attivi, responsabili e in grado di adattarsi al cambiamento. I corsi verteranno sull'acquisizione di competenze che permettano anche un utilizzo attivo delle tecnologie digitali all'interno di nuovi ambienti di apprendimento e, contemporaneamente, sull'acquisizione di nuove strategie che permettano ai docenti di proporre una didattica più coinvolgente e in grado di creare le giuste condizioni per lo sviluppo di competenze trasversali definite a livello europeo. I docenti hanno infatti riscontrato la necessità di formarsi sui processi di insegnamento e di apprendimento per sviluppare una didattica innovativa e inclusiva e per garantire un maggiore successo formativo a tutti gli alunni e le alunne. I temi della formazione saranno i seguenti: Didattica innovativa per motivare all'apprendimento - Pause attive e Spaced learning Service Learning Metodologie scuola inclusiva Didattica innovativa: rafforzamento metodo di studio Podcast Metodo ABA (Applied Behavior Analysis) e autismo Alunni gifted

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PNRR: Coesione sociale e contrasto alla dispersione scolastica

Con la seconda direttrice si fa riferimento a un insieme di interventi, riforme e investimenti finalizzati a ridurre le disuguaglianze territoriali e sociali, promuovendo pari opportunità di istruzione e di crescita personale in tutto il Paese. Ci si propone inoltre di contrastare la dispersione scolastica e il basso rendimento scolastico, in particolare nelle aree più svantaggiate. Ulteriore importante obiettivo è quello di rafforzare l'inclusione sociale e educativa, sostenendo studenti, famiglie e comunità educanti attraverso programmi personalizzati, tutoraggio, potenziamento delle competenze di base e attività extracurricolari. Le misure previste includono infatti la formazione dei docenti per migliorare la didattica inclusiva. Il PNRR, attraverso le sue missioni dedicate all'istruzione e alla coesione sociale, punta a garantire a tutti i giovani le stesse opportunità di apprendimento e successo formativo, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza. Temi della formazione saranno: Laboratori e corsi L2 Didattica innovativa: educazione finanziaria Intelligenza emotiva e benessere a scuola Bullismo e Cyberbullismo Internazionalizzazione: CLIL e E-twinning

Tematica dell'attività di formazione

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: STEM e innovazione digitale

La terza direttrice mette in luce la necessità dei docenti di approfondire nuove metodologie didattiche con un approccio laboratoriale che affronti tecniche di problem solving e potenzi le competenze digitali e tecnologiche. Si mira inoltre a promuovere un approccio interdisciplinare alle materie scientifiche per motivare gli studenti, e in particolare le studentesse, ad avvicinarsi alle discipline STEM. Un ulteriore importante obiettivo è quello di promuovere la collaborazione scuola-università-impresa per rendere la didattica più collegata al mondo reale. E inoltre importante la riflessione su tematiche attuali come favorire l'interdisciplinarietà ad esempio tramite collegamento di materie STEM tra loro e con le discipline umanistiche o artistiche (approccio STEAM) e la riduzione del divario di genere nelle STEM attraverso la promozione della partecipazione delle studentesse a percorsi scientifici e tecnologici. Temi della formazione saranno: A.I. nelle scuole Didattica innovativa Coding, risorse digitali, gestione della classe digitale

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza e Privacy



Si svolgeranno inoltre i corsi formativi obbligatori in materia di Sicurezza e Privacy come da normativa vigente (d.lgs 81/2008). Temi della formazione saranno: Privacy Sicurezza sul lavoro base D.LGS. 81/2008 e nuovo accordo Stato-Regioni 17/04/2025 Sicurezza sul lavoro aggiornamento D.LGS. 81/2008 e nuovo accordo Stato-Regioni 17/04/2025 Preposto ASPP base Accordo Stato-Regioni 17/04/2025 ASPP aggiornamento Accordo Stato-Regioni 17/04/2025 ADD. Primo Soccorso base ADD. Primo Soccorso aggiornamento ADD. Antincendio PRIMA FORMAZIONE Livello 2 (ex rischio medio) D.M. 02/09/2021 ADD. Antincendio Aggiornamento Livello 2 (ex rischio medio) D.M. 02/09/2021

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza e Privacy
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Privacy

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Formazione on line</li></ul>
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro D.LGS. 81/2008 e nuovo accordo Stato-Regioni 17/04/2025:

Tematica dell'attività di formazione	Dirigenti sicurezza, Add antiincendio, Add primo soccorso, Assp
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>Attività in presenza</li><li>Formazione on line</li></ul>



Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Gestione applicativi digitali

Tematica dell'attività di  
formazione      Piattaforma Nuvola e Gestione della Segreteria Digitale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Innovazione e digitalizzazione

Tematica dell'attività di  
formazione      Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nella segreteria scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Amministrazione del personale

Tematica dell'attività di  
formazione

Ricostruzione di carriera e gestione del fascicolo personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Previdenza e cessazioni

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione pratiche di pensione e TFS/TFR



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Competenze trasversali

Tematica dell'attività di  
formazione

Comunicazione interna e gestione efficace del tempo

Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola