



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII" di CUSANO MILANINO

Scuola dell'infanzia – primaria – secondaria di I grado

Sede Amministrativa Viale Roma 27– 20095 Cusano Milanino C.F. 83049760156

Tel.02.6196097–E-mail:miic8ay00d@istruzione.it–miic8ay00d@pec.istruzione.it sito-web: icgio23.edu.it

PIANO DI ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

DELIBERA COLLEGIO DOCENTI N. 41 DEL 25 GIUGNO 2026

DELIBERA CONSIGLIO DI ISTITUTO N. 61 DEL 25 GIUGNO 2026

PREMESSA E RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale (PIA) definisce le strategie, gli obiettivi e le linee guida per l'integrazione consapevole, etica ed efficace dell'Intelligenza Artificiale (IA) all'interno della nostra comunità scolastica. L'introduzione dell'IA non rappresenta solo un'innovazione tecnologica, ma richiede una profonda riflessione pedagogica per formare cittadini digitali consapevoli. Il piano si fonda sul seguente quadro normativo e di indirizzo:

- **Regolamento UE 2024/1689 (AI Act):** Normativa europea sull'Intelligenza Artificiale.
- **Regolamento UE 2016/679 (GDPR):** Regolamento generale sulla protezione dei dati.
- **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e Piano Scuola 4.0:** Per l'innovazione degli ambienti di apprendimento e la transizione digitale.
- **DigComp 3.0:** Quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini, con particolare riferimento agli allegati sull'IA.
- **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (2024/25):** Per la promozione della cittadinanza digitale e lo sviluppo etico-sostenibile.
- **Nuove Indicazioni Nazionali (2025):** Per la progettazione del curriculum del primo ciclo, con focus sul pensiero sistemico, computazionale e sulla centralità umana.
- **Linee guida ministeriali per l'introduzione dell'AI a scuola (2025):** Documento di indirizzo per l'uso pedagogico dell'IA.

PRINCIPI DI RIFERIMENTO

I principi di riferimento per l'introduzione dell'IA nell'istituto, ispirati alle *Linee Guida* e alle *Nuove Indicazioni 2025*, sono i seguenti:

- **Centralità della persona:** la priorità della scuola è il pieno sviluppo della persona umana, la dignità e il benessere di tutti i soggetti coinvolti. L'IA è uno strumento a supporto della persona, di cui è sempre necessario mantenere il controllo, e non un suo sostituto.
- **Etica e trasparenza:** l'uso dell'IA deve essere trasparente e conforme ai valori educativi della scuola. Essa deve supportare l'acquisizione di competenze autentiche, senza mai sostituire l'impegno, la creatività, la riflessione e l'autonomia degli individui.
- **Tutela dei diritti e inclusione:** L'uso dell'IA deve rispettare i diritti fondamentali, con particolare riferimento alla tutela della privacy e alla protezione dei dati personali, prevenire i bias cognitivi. Deve inoltre promuovere l'inclusione scolastica, offrendo strumenti di apprendimento che aiutino ad abbattere le barriere e garantendo che tutti abbiano pari accesso alle opportunità e ai benefici derivanti dalla tecnologia.
- **Competenza digitale attiva:** è fondamentale superare l'uso passivo delle tecnologie e sviluppare, invece, un uso consapevole e critico dell'IA, che permetterà agli studenti, in particolare, di diventare i responsabili cittadini digitali del futuro.

Da tali principi emerge una visione dell'istituto che promuove l'uso delle nuove tecnologie digitali, ma sempre considerandole uno strumento per la piena realizzazione della persona, eliminando gli svantaggi che possano costituire un ostacolo a tale obiettivo.

OBIETTIVI E AMBITI DI APPLICAZIONE

Si rinvia al Regolamento interno per l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, in particolare agli Artt. 12, 13 e 14.

Il regolamento in allegato per l'uso dell'AI all'interno dell'Istituto è parte integrante del Piano.

RUOLI E RESPONSABILITÀ

Per garantire un'implementazione corretta ed etica dell'Intelligenza Artificiale, è fondamentale definire i ruoli e le responsabilità delle figure coinvolte, sia nella fase decisionale che in quella di gestione e monitoraggio delle soluzioni adottate.

Dirigente scolastica

La dirigente scolastica ricopre la responsabilità primaria nella gestione dei sistemi di IA. Spetta a tale figura garantire una chiara definizione dei ruoli all'interno della scuola e promuovere un utilizzo dell'IA consapevole ed etico e la formazione di tutti gli attori coinvolti. La dirigente scolastica assicura che l'introduzione dell'IA sia accompagnata da un'adeguata valutazione del loro impatto e da un monitoraggio continuo dei risultati, anche di concerto con una o più figure di riferimento da questa individuate.

Studenti e famiglie

Nell'ottica di mantenere una collaborazione ampia ed efficace tra i soggetti educanti, la scuola si impegna a garantire un'adeguata informazione sulle innovazioni introdotte. Ciò può avvenire tramite gli organi collegiali e rappresentativi, come i consigli di classe, i consigli di istituto o i comitati dei genitori. È necessario tuttavia superare una logica puramente trasmissiva, auspicando una partecipazione attiva e di confronto da parte delle famiglie.

Personale Scolastico (Docenti e ATA)

Dopo adeguata formazione relativa ad uso di strumenti ed etica dell'IA, i docenti si impegnano a progettare unità di apprendimento interdisciplinari, integrando l'intelligenza artificiale e agendo da mediatori e modelli di un uso etico e consapevole. Il personale ATA supporta la gestione sicura delle infrastrutture tecnologiche e dei dati.

FORMAZIONE DEGLI UTENTI

La formazione è la leva strategica del Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale. I percorsi formativi, rivolti a docenti, studenti e famiglie, saranno focalizzati non soltanto sugli strumenti (software didattici, prompt engineering...), ma anche sull'utilizzo etico e consapevole, sulle ricadute pedagogiche, sui rischi e le opportunità che la nuova tecnologia presenta.

Nello specifico, l'istituto organizza la seguente formazione iniziale:

Titolo del corso: Utilizzo etico, consapevole e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nel contesto scolastico.

Destinatari: Personale docente; DSGA; assistenti amministrativi; personale ATA e segreterie amministrative.

Durata complessiva: 5 ore (3 ore docenti + 2 ore personale segreteria/ATA)

Modalità di fruizione: a distanza oppure in presenza presso la sede dell'Istituto.

Impostazione: Formazione etica, informativa e di sensibilizzazione sui rischi.

Successivamente, una volta rilevati i bisogni formativi dell'istituto, si proporrà ulteriore formazione per addestramento tecnico all'uso di piattaforme.

Non mancheranno, inoltre, la documentazione e la condivisione delle "buone pratiche", nell'ottica di una continua autoformazione che abbia come base di partenza le esperienze didattiche sul campo.

MONITORAGGIO, VALUTAZIONE E REVISIONE

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nel contesto scolastico è un processo in rapida e continua evoluzione. Pertanto, il presente piano richiede un'osservazione costante per misurarne il reale impatto, l'effettiva applicabilità e per garantire che l'uso delle tecnologie rimanga sempre fedele alla visione pedagogica dell'Istituto qui enunciata.

6.1 Monitoraggio della riuscita e dell'impatto

Il monitoraggio sull'efficacia del Piano è affidato al Gruppo di Lavoro per l'Intelligenza Artificiale. Il processo di monitoraggio in itinere si baserà su:

- **Raccolta dati e feedback:** somministrazione periodica di questionari a docenti, studenti e famiglie per rilevare il livello di coinvolgimento, le criticità emerse e la percezione etica legata all'uso degli strumenti IA.
- **Tasso di adozione:** misurazione dell'effettivo utilizzo degli strumenti basati sull'IA nella progettazione didattica e nei flussi di lavoro amministrativi.
- **Riscontro formativo:** valutazione della ricaduta dei corsi di formazione seguiti dal personale scolastico, misurando il progressivo innalzamento delle competenze digitali.

6.2 Valutazione dell'applicabilità

Periodicamente, il Dirigente Scolastico e il Gruppo di Lavoro valuteranno la reale sostenibilità e applicabilità del Piano. Questa valutazione si concentrerà su:

- **Adeguatezza infrastrutturale:** verifica che la dotazione hardware e di rete dell'Istituto (finanziata anche tramite risorse PNRR e Piano Scuola 4.0) sia in grado di sostenere i software di IA scelti senza rallentamenti o disservizi.
- **Sostenibilità etica e inclusiva:** verifica che le applicazioni utilizzate non abbiano generato *bias*, forme di esclusione o violazioni della privacy, assicurando che l'IA abbia funzionato effettivamente come facilitatore per l'inclusione.

In allineamento con i cicli del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), il Piano IA viene sottoposto a una revisione completa e strutturale ogni tre anni. In questa sede, si ridefiniscono la visione strategica a lungo termine e le macro-competenze in uscita, allineando l'Istituto ai nuovi orizzonti della pedagogia e dell'innovazione tecnologica europea.