



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI XXIII" di CUSANO MILANINO
Scuola dell'infanzia – primaria – secondaria di I grado
Sede Amministrativa Viale Roma 27– 20095 Cusano Milanino C.F. 83049760156
Tel. 02.6196097 –E-mail: miic8ay00d@istruzione.it– miic8ay00d@pec.istruzione.it
sito-web: icgio23.edu.it



CONTO CONSUNTIVO 2025

RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DIRIGENTE

SCOLASTICO

Fonti:	➤ Decreto 129 del 28 agosto 2018 - Nuovo Regolamento di contabilità delle scuole "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107. (Gazzetta Ufficiale n. 267 del 16 novembre 2018); ➤ Programma Annuale 2025 approvato dal Consiglio di Istituto del 13/01/2025 delibera n°10;
--------	--

Il Conto Consuntivo per l'anno 2025 riguarda il periodo gennaio – dicembre 2025

dell'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII" di Cusano Milanino

Il Conto Consuntivo è collegato con le attività curriculari e di arricchimento formativo stabilite nel POF.

Prima di passare all'analisi dei progetti costituenti il Conto Consuntivo 2024, è opportuno considerare la situazione dell'Istituto Comprensivo ed, in particolare, gli obiettivi fissati in relazione al contesto in cui la scuola opera e ai criteri di efficacia ed efficienza a cui si è attenuto

La Presidenza e la Segreteria sono site in viale Roma, 27 presso la sede della Scuola Primaria Giovanni XXIII.

ORDINE SCUOLA	PLESSO	INDIRIZZO	CODICE MECCANOGRAFICO
AA	MONTESSORI	V.LE BRIANZA - 20095 CUSANO MILANINO MI	MIAA8AY01A
AA	L.BIGATTI	VIALE ROMA, 25 - 20095 CUSANO MILANINO MI	MIAA8AY02B
EE	GIOVANNI XXIII- CUSANO MILANINO	VIALE ROMA 27 - 20095 CUSANO MILANINO MI	MIEE8AY01G
EE	"L.BUFFOLI"	VIALE COOPERAZ. ANG. EDERA28 - 20095 CUSANO MILANINO MI	MIEE8AY02L
MM	ZANELLI -CUSANO MILANINO-	P.ZZA MAGNOLIE 1 - 20095 CUSANO MILANINO MI	MIMM8AY01E

ORDINE SCUOLA	PLESSO	NUMERO CLASSI	ALUNNI
AA	INFANZIA M. MONTESSORI	6	112
AA	INFANZIA L.BIGATTI	4	87
EE	PRIMARIA GIOVANNI XXIII	14	262
EE	PRIMARI L.BUFFOLI	11	209
MM	SECONDARIA I GR. ZANELLI	16	328

DATI DI CONTESTO: PLESSO, CLASSI E ALUNNI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Numero sezioni con orario ridotto (a)	Numero sezioni con orario normale (b)	Totale sezioni (c=a+b)	Bambini iscritti al 1° settembre (e)	Bambini frequentanti sezioni con orario ridotto (d)	Bambini frequentanti sezioni con orario normale (e)	Totale bambini frequentanti (f=d+e)	Di cui diversamente abili
0	10	10	199	0	199	199	11
BIGATTI	4	4	87	0	87	87	3
MONTESSORI	6	6	112	0	112	112	8

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I °GRADO

	Numero classi funzionanti con 24 ore (a)	Numero classi funzionanti a tempo normale (da 27 a 30/34 ore) (b)	Numero classi funzionanti a tempo pieno/prolungato (40/36 ore) (c)	Totale classi (d=a+b+c)	Alunni iscritti al 1° settembre (e)	Alunni frequentanti classi funzionanti con 24 ore (f)	Alunni frequentanti classi funzionanti a tempo normale (da 27 a 30/34 ore) (g)	Alunni frequentanti classi funzionanti a tempo pieno/prolungato (40/36 ore) (h)	Totale alunni frequentanti (i=f+g+h)	Di cui diversamente abili
Prime		1	4	5	90		16	74	90	3
Seconde		1	4	5	98		21	77	98	5

Terze		2	4	6	113		38	75	113	7
Quarte		1	3	4	78		17	61	78	7
Quinte		2	3	5	92		34	58	92	8
Pluriclas si										
Totale		7	18	25	471	-	126	345	471	30
Prime		2	2	4	84		42	42	84	3
Seconde		4	2	6	125		84	41	125	11
Terze		4	2	6	119		80	39	119	11
Pluriclas si										
Totale		10	6	16	328	-	206	122	328	25

DATI DI CONTESTO: PERSONALE

- **N. 1 – Dirigente**
- **N.1 DSGA**
- **N. 159 - Personale docente**
- **N. 29 - Personale ATA**

DIRIGENTE SCOLASTICO	1
	NUMERO
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	73
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	9
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	15
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	2

Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	4
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	3
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	6
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	29
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	4
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	1
Insegnanti di religione incaricati annuali	0
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	9
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	4
<i>*da censire solo presso la 1ª scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	159
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	NUMERO
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	NUMERO
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	0
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	3
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	1
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	1
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	11
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	2
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	6
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	4
TOTALE PERSONALE ATA	29

La maggior parte degli alunni vive a Cusano Milanino. Nel complesso gli alunni appartengono a famiglie di tutti i ceti sociali. Nel complesso la popolazione scolastica presenta una frequenza regolare ed una buona scolarizzazione.

Gli stanziamenti previsti per le spese hanno tenuto conto delle risorse finanziarie a disposizione della nostra Istituzione e sono strettamente correlati alle spese effettivamente sostenute, attraverso una gestione che non ha potuto fare a meno di considerare non solo le risorse finanziarie a disposizione, ma anche

- Le caratteristiche logistiche del neo Istituto Comprensivo
- Le strutture di cui esso dispone
- Il fatto che gran parte delle risorse finanziarie disponibili relative al finanziamento statale sono state destinate alle spese obbligatorie

Pur tenendo presenti tali condizioni, di per sé limitative, e considerando pure che la gestione vuole tendere al miglioramento del servizio che la Scuola istituzionalmente è tenuta ad offrire, nella gestione finanziaria si è cercato di indirizzare le risorse verso quelle spese finalizzate a:

- rafforzare il patrimonio delle risorse informatiche, al fine di mantenere la Scuola al passo con una tecnologia che progredisce in maniera veloce (dematerializzazione, registro elettronico, scrutini on line)
- ampliare l'Offerta Formativa di cui la Scuola è portatrice, con un'attività progettuale a ampia, qualificata e innovativa;
- migliorare l'Offerta Formativa che la Scuola propone e della quale si fa garante con l'introduzione di attività curricolari che soddisfino le richieste degli utenti

1. Premessa

Il conto consuntivo per l'anno 2025 riassume i dati contabili di gestione dell'Istituzione Scolastica secondo quanto disposto dagli art. 23, c. 1 del Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129, ed eventuali successive modificazioni.

Il conto consuntivo si compone di:

- Conto finanziario (Mod. H)
- Rendiconti progetti/attività/gestioni economiche separate (Mod. I)
- Situazione amministrativa definitiva (Mod. J)
- Conto del patrimonio (Mod. K)
- Elenco residui attivi e passivi (Mod. L)

- Prospetto delle spese per il personale (Mod. M)
- Riepilogo per aggregato di entrata e tipologia di spesa (Mod. N)

La presente relazione ha lo scopo di illustrare le Entrate, le Spese e la composizione dell'avanzo di amministrazione al 31/12/2024 per facilitare l'analisi gestionale del Programma Annuale 2025 approvato dal Consiglio d'Istituto e i risultati conseguiti in relazione agli obiettivi programmati nel P.T.O.F. dell'Istituzione Scolastica.

2. Riepilogo dati contabili

Entrate	Importo	Uscite	Importo	Entrate - Uscite
Programmazione definitiva	785.795,93	Programmazione definitiva	637.387,09	Disp. fin. da programmare 148.408,84
Accertamenti	232.605,70	Impegni	322.960,66	Disavanzo di competenza 90.354,96
Saldo di cassa iniziale (01/01/2025) (A)				374.781,39
Riscossioni competenza residui (B)	236.257,45	Pagamenti competenza residui (C)	323.575,66	
Saldo di cassa finale (31/12/2025) (D) (D=A+B-C)				287.463,18
Somme rimaste da riscuotere (E)	57.140,00	Somme rimaste da pagare (F)	585,00	Accertamenti non riscossi - Impegni non pagati (nell'anno) 56.555,00
Residui anni precedenti non ancora riscossi (G)	118.817,09	Residui anni precedenti non ancora pagati (H)	0,00	
Totale residui attivi (I=E+G)	175.957,09	Totale residui passivi (L=F+H)	585,00	Residui Attivi - Residui Passivi 175.372,09

3. Conto Finanziario

3.1 Analisi delle entrate

Si riepilogano di seguito le informazioni di riepilogo riguardanti le Entrate dell'anno 2025

Aggregato	Programmazione definitiva (a)	Somme accertate (b)	Disponibilità (b/a)
1. Avanzo di amministrazione presunto	553.190,23	0,00	0,00 %
2. Finanziamenti dall' Unione Europea	57.140,00	57.140,00	100,00 %
3. Finanziamenti dallo Stato	38.425,49	38.425,49	100,00 %
5. Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	31.014,74	31.014,74	100,00 %
6. Contributi da privati	106.025,40	106.025,40	100,00 %

12. Altre entrate	0,07	0,07	100,00 %
Totale Entrate	785.795,93	232.605,70	
Disavanzo di competenza		90.354,96	
Totale a pareggio		322.960,66	

Per ogni voce di entrata si riporta il dettaglio della previsione iniziale, delle variazioni in corso d'anno e quindi della previsione definitiva approvata.

1 - Avanzo di amministrazione presunto

Aggregato	Voce	Descrizione	Previsione iniziale	Variazione	Importo definitivo
1		Avanzo di amministrazione presunto	553.190,23	0,00	553.190,23
	2	Vincolato	447.003,36	0,00	447.003,36
	1	Non vincolato	106.186,87	0,00	106.186,87

2 - Finanziamenti dall' Unione Europea

Aggregato	Voce	Descrizione	Previsione iniziale	Previsione definitiva	Somme accertate	Riscosso	Rimaste da riscuotere	Differenze in + o -
2		Finanziamenti dall' Unione Europea	0,00	57.140,00	57.140,00	0,00	57.140,00	0,00
	1	Fondi sociali europei (FSE)	0,00	57.140,00	57.140,00	0,00	57.140,00	0,00

3 - Finanziamenti dallo Stato

Aggregato	Voce	Descrizione	Previsione iniziale	Previsione definitiva	Somme accertate	Riscosso	Rimaste da riscuotere	Differenze in + o -
3		Finanziamenti dallo Stato	15.718,66	38.425,49	38.425,49	38.425,49	0,00	0,00
	1	Dotazione ordinaria	15.718,66	38.425,49	38.425,49	38.425,49	0,00	0,00

5 - Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche

Aggregato	Voce	Descrizione	Previsione iniziale	Previsione definitiva	Somme accertate	Riscosso	Rimaste da riscuotere	Differenze in + o -
5		Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	0,00	31.014,74	31.014,74	31.014,74	0,00	0,00
	4	Comune vincolati	0,00	27.186,00	27.186,00	27.186,00	0,00	0,00
	5	Altre Istituzioni non vincolati	0,00	200,00	200,00	200,00	0,00	0,00

	6	Altre Istituzioni vincolati	0,00	3.628,74	3.628,74	3.628,74	0,00	0,00
--	---	-----------------------------	------	----------	----------	----------	------	------

5 - Contributi da privati

6 Aggregato	Voce	Descrizione	Previsione iniziale	Previsione definitiva	Somme accertate	Riscosso	Rimaste da riscuotere	Differenze in + o -
6		Contributi da privati	50.000,00	106.025,40	106.025,40	106.025,40	0,00	0,00
	1	Contributi volontari da famiglie	0,00	20.115,00	20.115,00	20.115,00	0,00	0,00
	4	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	50.000,00	62.689,60	62.689,60	62.689,60	0,00	0,00
	5	Contributi per copertura assicurativa degli alunni	0,00	7.000,00	7.000,00	7.000,00	0,00	0,00
	6	Contributi per copertura assicurativa personale	0,00	920,00	920,00	920,00	0,00	0,00
	8	Contributi da imprese non vincolati	0,00	47,80	47,80	47,80	0,00	0,00

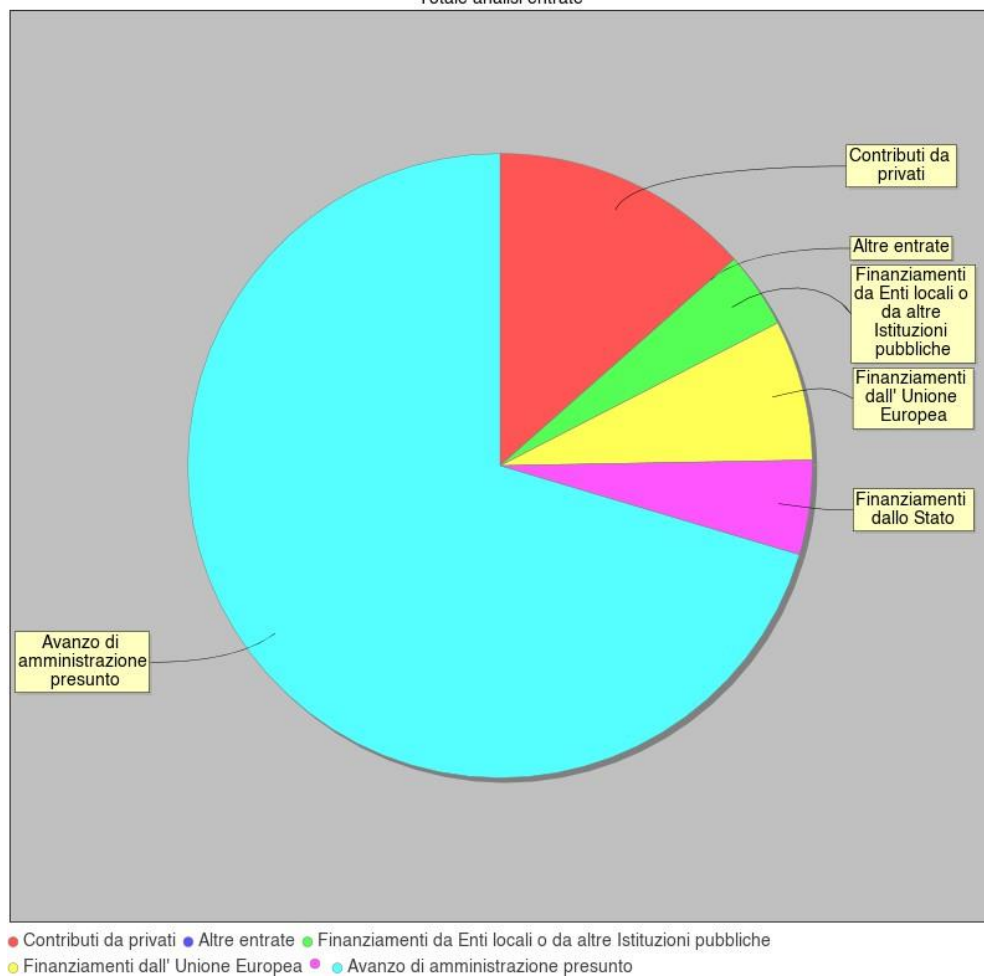
	10	Altri contributi da famiglie vincolati	0,00	15.253,00	15.253,00	15.253,00	0,00	0,00

12 - Altre entrate

Aggregato	Voce	Descrizione	Previsione iniziale	Previsione definitiva	Somme accertate	Riscosso	Rimaste da riscuotere	Differenze in + o -
12		Altre entrate	0,00	0,07	0,07	0,07	0,00	0,00
	2	Interessi attivi da Banca d'Italia	0,00	0,07	0,07	0,07	0,00	0,00

Aggregato	Importo
Avanzo di amministrazione presunto	553.190,23
Finanziamenti dall' Unione Europea	57.140,00
Finanziamenti dallo Stato	38.425,49
Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	31.014,74
Contributi da privati	106.025,40
Altre entrate	0,07

Totale analisi entrate



3.2. Analisi delle spese

Si riepilogano di seguito le informazioni di riepilogo riguardanti le Spese dell'anno 2025

Aggregato	Programmazione definitiva (a)	Somme impegnate (b)	Obblighi da pagare (b/a)
A. Attività amministrativo-didattiche	455.712,29	278.657,65	61,15 %
P. Progetti	181.156,14	44.303,01	24,46 %
G. Gestioni economiche	0,00	0,00	0,00 %
R. Fondo di riserva	518,66	0,00	0,00 %
Totale Spese	637.387,09	322.960,66	
Avanzo di competenza		0,00	
Totale a pareggio		322.960,66	

Alla fine dell'esercizio finanziario appare necessario predisporre un prospetto di analisi delle attività finanziaria realizzata per ogni singolo progetto/attività/gestione economica separata. Tale prospetto comprende sia l'evoluzione della previsione iniziale mediante le variazioni in corso d'anno, sia il consuntivo per ogni progetto/attività/gestione economica separata.

A - Attività amministrativo-didattiche

Tipologia	Categoria	Descrizione	Previsione iniziale	Variazione	Previsione definitiva	Somme impegnate	Pagato	Rimasto da pagare	Differenze in + o -
A		Attività amministrativo-didattiche	391.080,52	64.631,77	455.712,29	278.657,65	278.072,65	585,00	177.054,64
	1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	47.722,44	15.549,00	63.271,44	18.486,98	17.901,98	585,00	44.784,46
	2	Funzionamento amministrativo	20.839,82	10.372,01	31.211,83	14.447,62	14.447,62	0,00	16.764,21
	3	Didattica	264.276,76	25.647,87	289.924,63	181.552,42	181.552,42	0,00	108.372,21
	5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	50.000,00	12.689,60	62.689,60	62.689,60	62.689,60	0,00	0,00
	6	Attività di orientamento	8.241,50	373,29	8.614,79	1.481,03	1.481,03	0,00	7.133,76

P – Progetti

Tipologia	Categoria	Descrizione	Previsione iniziale	Variazione	Previsione definitiva	Somme impegnate	Pagato	Rimasto da pagare	Differenze in + o -
P		Progetti	78.900,87	102.255,27	181.156,14	44.303,01	44.303,01	0,00	136.853,13
	1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	20.000,00	0,00	20.000,00	0,00	0,00	0,00	20.000,00
	2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	53.125,38	102.255,27	155.380,65	43.206,38	43.206,38	0,00	112.174,27
	4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	5.775,49	0,00	5.775,49	1.096,63	1.096,63	0,00	4.678,86

G - Gestioni economiche

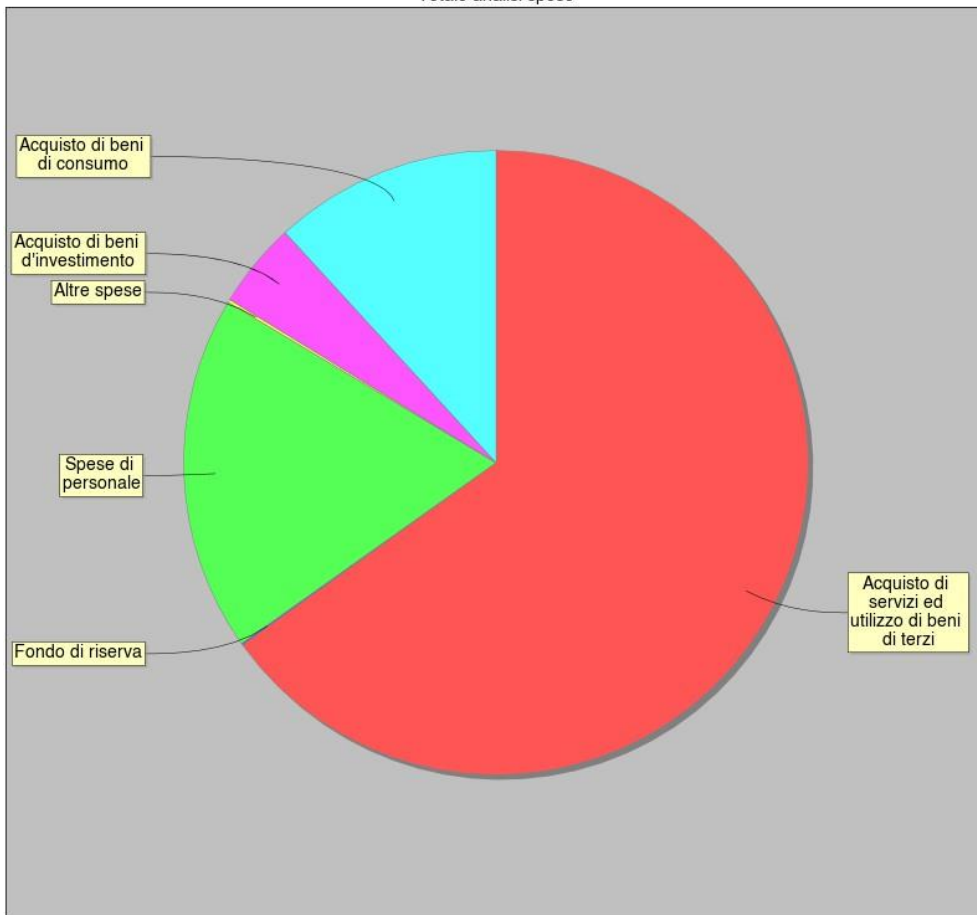
Tipologia	Categoria	Descrizione	Previsione iniziale	Variazione	Previsione definitiva	Somme impegnate	Pagato	Rimasto da pagare	Differenze in + o -
G		Gestioni economiche	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

R - Fondo di riserva

Tipologia	Categoria	Descrizione	Previsione iniziale	Variazione	Previsione definitiva	Somme impegnate	Pagato	Rimasto da pagare	Differenze in + o -
R		Fondo di riserva	518,66	0,00	518,66	0,00	0,00	0,00	518,66
	98	Fondo di riserva	518,66	0,00	518,66	0,00	0,00	0,00	518,66

SPESE	IMPORTO DESTINATO
Spese di personale	117.419,25
Acquisto di beni di consumo	75.245,08
Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	414.845,08
Acquisto di beni d'investimento	28.318,89
Altre spese	1.040,13
fondo di riserva	518,66

Totale analisi spese

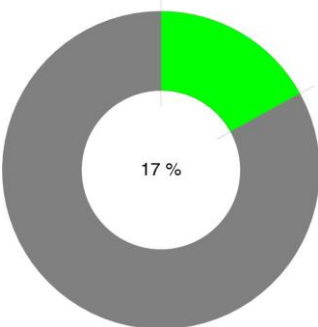
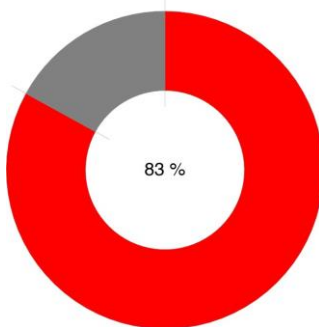
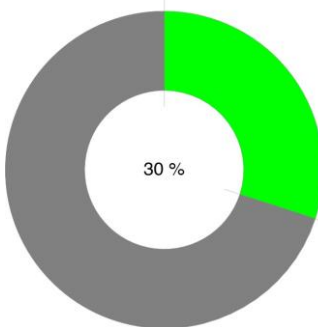
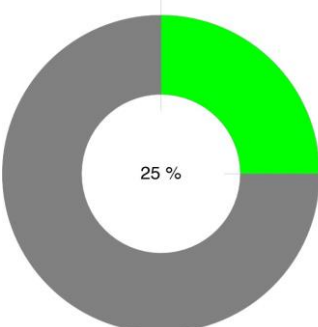
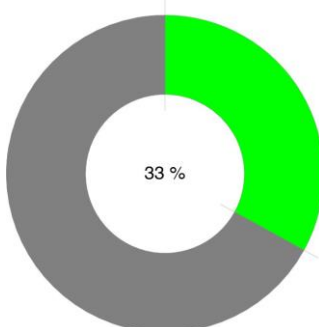
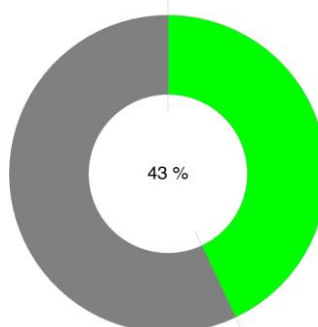


● Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi ● Fondo di riserva ● Spese di personale ● Altre spese
 ● Acquisto di beni d'investimento ● Acquisto di beni di consumo

4. Indici di Bilancio

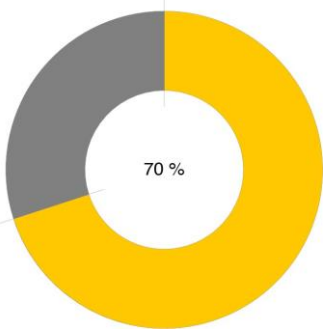
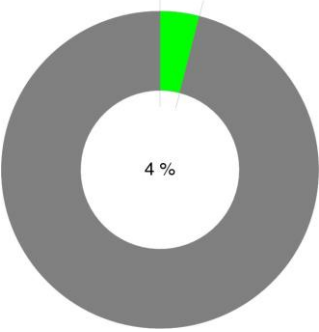
4.1 - Indici di bilancio per le entrate

Si riportano di seguito i principali indicatori di Bilancio per le Entrate.

DIPENDENZA FINANZIARIA  17 % Finanziamenti dello Stato Totale accertamenti	AUTONOMIA FINANZIARIA  83 % Enti + Privati + Altre entrate Totale accertamenti	MANCATA RISCOSSIONE  30 % Totale Accertamenti Previsione definitiva
INCIDENZA RESIDUI ATTIVI  25 % Accertamenti non riscossi Totale accertamenti	SMALTIMENTO RESIDUI ATTIVI  33 % Riscossioni residui attivi Residui attivi	ACCUMULO RESIDUI ATTIVI  43 % Totale residui attivi a fine anno Totale accertamenti + Residui attivi

4.2 Indici di bilancio per le Spese

Si riportano di seguito i principali indicatori di Bilancio per le Spese.

SPESE PER ATTIVITA' DIDATTICA  Impegni A03 + Impegni Progetti	AUTONOMIA FINANZIARIA  Impegni A02	INCIDENZA RESIDUI PASSIVI  Impegni non pagati
Totale impegni	Totale impegni	Totale impegni

SMALTIMENTO RESIDUI PASSIVI  Pagamenti residui passivi Residui passivi	ACCUMULO RESIDUI PASSIVI  Totale residui a fine anno Totale impegni + residui passivi
--	---

ANALISI DETTAGLIATA DELLE USCITE

Livello 1	Livello 2	SPESE	Programmazi one definitiva (Importi in euro)	Somme impegnate (Importi in euro)	Somme pagate (Importi in euro)	Somme rimaste da pagare (Importi in euro)	Differenze in + o - (Importi in euro)
			a	b	c	d = b-c	e = a-b
A.		Attività amministrativo-didattiche	455.712,29	278.657,65	278.072,65	585,00	177.054,64
	A.1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	63.271,44	18.486,98	17.901,98	585,00	44.784,46
	A.2	Funzionamento amministrativo	31.211,83	14.447,62	14.447,62	0,00	16.764,21
	A.3	Didattica	289.924,63	181.552,42	181.552,42	0,00	108.372,21
	A.4	Alternanza Scuola-Lavoro				0,00	0,00
	A.5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	62.689,60	62.689,60	62.689,60	0,00	0,00
	A.6	Attività di orientamento	8.614,79	1.481,03	1.481,03	0,00	7.133,76
	P.	Progetti	181.156,14	44.303,01	44.303,01	0,00	136.853,13
	P.1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	20.000,00			0,00	20.000,00
	P.2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	155.380,65	43.206,38	43.206,38	0,00	112.174,27
	P.3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"				0,00	0,00
	P.4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	5.775,49	1.096,63	1.096,63	0,00	4.678,86
	P.5	Progetti per "Gare e concorsi"				0,00	0,00
G.		Gestioni economiche				0,00	0,00
	G.1	Azienda agraria				0,00	0,00
	G.2	Azienda speciale				0,00	0,00
	G.3	Attività per conto terzi				0,00	0,00
	G.4	Attività convittuale				0,00	0,00
R.		Fondo di riserva	518,66			0,00	518,66
	R.98	Fondo di riserva	518,66			0,00	518,66
Totale spese			637.387,09	322.960,66	322.375,66	585,00	314.426,43
Avanzo di competenza				0,00			
Totale a pareggio				322.960,66			

A / ATTIVITA'

Per l'aggregato **A/Attività**, è prevista una programmazione definitiva di € **513.012,82** e un impegno di spesa pari ad € **206.385,70**

A	A01	FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
63.271,44	18.486,98	17.901,98	585,00

Categoria di destinazione: A01-1		Voce di destinazione : FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
11.887,03	300,96	300,96	0,00

È confluita in questa voce di destinazione l'avanzo degli anni scorsi del contributo appositamente erogato dall'Ente Locale.

L'obiettivo di questa attività era quello di garantire l'immediata soluzione dei problemi inerenti alla manutenzione ordinaria dei plessi scolastici.

La manutenzione straordinaria rimaneva comunque a carico del predetto Ente Locale.

La gestione del fondo, annualmente rendicontata all'Ente Locale, veniva effettuata con criteri di opportunità e convenienza economica, valutando per i singoli interventi la necessità di provvedere con ditte esterne o con personale interno.

Categoria di destinazione: A.1.2		Voce di destinazione : SICUREZZA DELL'ISTITUTO -TUTELA DEL LAVORO E DEGLI ALUNNI	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
12.604,41	5.841,40	5.256,40	585,00

Con il progetto “Sicurezza sui luoghi di lavoro” è stato garantito il buon funzionamento del Servizio di Prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro.

E’ stata retribuita la Consulenza del RSPP per i seguenti compiti: Programmazione e la gestione del sistema di Prevenzione e Protezione dell’ambiente di lavoro; Redazione dei documenti relativi alla sicurezza scolastica; Cura delle planimetrie e della segnaletica antincendio; Supervisione delle prove di Evacuazione; Aggiornamento delle normativa relativa alla sicurezza scolastica; Predisposizione delle comunicazioni relative alla sicurezza verso gli EELL e altri Enti facenti parte del sistema integrato di sicurezza; Cura dell’aggiornamento on line delle figure professionali preposte al Sistema sicurezza.

Categoria di destinazione: A.1.3		Voce di destinazione : SPESE PER PULIZIA DEI PLESSI SCOLASTICI	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
35.749,00	11.734,62	11.734,62	0,00

Si precisa che le spese per acquisto materiale di pulizia, previste in misura minima viene erogato dall’Ente Comunale in virtù dell’accordo sul mantenimento dei servizi comunali.

Categoria di destinazione: A.1.7		Voce di destinazione : PNRR MISURA 1.4.1. – ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI - SCUOLE	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
3.031,00	610,00	610,00	

Il **PNRR** ha come obiettivo il **miglioramento della digitalizzazione** relativa alla **Pubblica Amministrazione**, con particolare attenzione al miglioramento dell’esperienza dei cittadini nella fruizione dei siti e dei servizi digitali.

Il Ministero dell’Istruzione e il Dipartimento per la trasformazione digitale hanno messo a punto un **modello standard di sito web istituzionale scolastico**, così da offrire a genitori, studenti e all’intera comunità, un punto di accesso più funzionale alle esigenze degli utenti.

L’adozione del nuovo modello è finalizzata a una riduzione dei costi e dei tempi dello sviluppo digitale, liberando risorse da destinare ad altre attività attinenti ai contenuti e alla didattica.

L’Istituto aderendo al progetto si impegna a ridisegnare il proprio sito web, secondo le modalità richieste dal “Pacchetto scuola” entro il tempo massimo di 13 mesi dall’ammissione al finanziamento.

Il sito deve comprendere tre strumenti fondamentali: l’architettura dell’informazione del sito, il codice HTML del sito e il tema WordPress.

Sono presenti quattro sezioni.

- **Scuola:** riporta le informazioni sull'istituto, dal punto di vista strutturale e organizzativo, con pagine dedicate ai luoghi della scuola, alle strutture organizzative, alla sua storia e alle persone
- **Servizi:** dedicata ai servizi che la scuola offre a studenti, famiglie e personale scolastico
- **Novità:** raccoglie tutte le notizie, gli eventi e le circolari per la comunità scolastica, insieme ai documenti per i quali è previsto un obbligo di visibilità supplementare
- **Didattica:** contiene l'offerta formativa della scuola,

A	A2	FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
31.211,83	14.447,62	14.447,62	

Categoria di destinazione: A.2.1		Voce di destinazione : ASSICURAZIONE PERSONALE - BENI ELETTRONICI	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
5.110,57	480,00	480,00	0,00

E' stata liquidato il premio relativo all'assicurazione sui beni elettronici. Per quanto riguarda l'assicurazione del personale l'importo liquidato si basa sulla richiesta di adesione all'assicurazione da parte del personale dell'Istituto.

Categoria di destinazione: A.2.2		Voce di destinazione : FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE DELL'ISTITUTO	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
26.101,26	13.967,62	13.967,62	

Le spese sono state previste per consentire il necessario supporto amministrativo generale dell'Istituto. In particolare gravano su tale aggregazione tutte quelle spese inerenti all'attività amministrativa: spese postali, banca e, stampati cancelleria, fotocopie, manutenzione macchinari d'Ufficio, supporto sito istituzione icgio23

A	A3	DIDATTICA	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
289.924,63	181.552,42	181.552,42	

Categoria di destinazione: A.3.1		Voce di destinazione : FUNZIONAMENTO DIDATTICO DELL'ISTITUTO	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
21.566,69	3.873,70	3.873,70	0,00

Il funzionamento didattico dell'Istituto testimonia un sostegno puntuale alle attività didattiche ordinarie. Il Piano dell'Offerta Formativa è stato realizzato tenendo conto sempre in filigrana dell'aspetto amministrativo e contabile. I principi ispiratori di fondo sono quelli dell'efficienza e dell'efficacia, in relazione alle finalità della scuola. Il Programma Annuale nella sua impostazione e realizzazione ha mirato, pertanto a sostenere l'azione educativa e didattica della comunità scolastica, nella dimensione etico – civile e culturale specifica.

Le spese impegnate su questa attività sono relative all'acquisto di materiale di facile consumo ad uso didattico, alle tessere ricaricate per il noleggio della fotocopiatrice collocate presso i vari plessi.

Categoria di destinazione: A.3.2		Voce di destinazione : FUNZIONI MISTE PERSONALE ATA	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
32.756,24	15.532,08	15.532,08	0,00

Trattasi di fondi resi disponibili dall'Ente Locale per la retribuzione delle Funzioni miste svolte dal personale ausiliario Statale nell'ambito dei servizi di pulizia dei locali di pre – post scuola, distribuzione della merenda delle scuole dell'infanzia e della scuola primaria. Tali funzioni sono state attribuite ai Collaboratori scolastici a seguito dell'intesa stipulata tra M.P.I. – U.P.I. - ANCI - UNCM e OO.SS. il 12 .09.2000 e in accordo con le Rappresentanze Sindacali di Istituto.

Il riconoscimento di tali attività, non rientranti nei normali obblighi di servizio del personale, è oggetto di apposita convenzione con l'Ente Locale. La spesa totale – comprensiva anche degli oneri a carico dello stato

Categoria di destinazione: A.3.3		Voce di destinazione : ASSICURAZIONE ALUNNI	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
14.216,00	7.216,00	7.216,00	0,00

E' stato liquidato in questa attività il contributo da parte dei genitori degli alunni per la RC e gli infortuni

Categoria di destinazione: A.3.12		Voce di destinazione : PIANO SCUOLA 4.0 AZIONE 1 NEXT DIGITAL CLASSROOM D.M. N. 218/2022 CNPM4C1I3.2- 2022-961-P-16847	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
14.626,49	14.603,64	14.603,64	

Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

La denominazione "**Scuola 4.0**" discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Sono stati liquidati nel 2025 gli importi destinati al compenso del personale coinvolto

Categoria di destinazione: A.3.13		Voce di destinazione : INVESTIMENTO M4C1-3.1 4 POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE 4 D.M. N. 65/2023	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
92.923,91	67.934,00	67.934,00	

ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il primo obiettivo è correlato all'attuazione dei commi 547-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025", che introducono una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, e sarà oggetto di un successivo decreto ministeriale di riparto di ulteriore quota parte dell'investimento fra le istituzioni scolastiche.

Il secondo obiettivo si realizza attraverso l'attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione

europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche, nonché dell'articolo 16-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, che inserisce le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti.

Categoria di destinazione: A.3.14		Voce di destinazione PNRR INVESTIMENTO 2.1 FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO TRANSIZIONE DIGITALE D.M. N. 66/2023	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
57.349,36	27.803,00	27.803,00	

L'obiettivo principale è promuovere l'integrazione di competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche nei curricula di tutti i cicli scolastici

Categoria di destinazione: A.3.15		Voce di destinazione PNRR- INTERVENTI DI TUTORAGGIO E FORMAZIONE PER LA RIDUZIONE DEI DIVARI - DM. 19/2024	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
56.485,94	44.590,00	44.590,00	

Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica" Obiettivo del decreto: Il decreto si propone di fornire alle scuole le risorse per attivare interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti a rischio di abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento.

A	A5	VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
62.689,60	62.689,60	62.689,60	0,00

Categoria di destinazione: A.5.1		Voce di destinazione : VISITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
62.689,60	62.689,60	62.689,60	0,00

Questa attività rappresenta un grande impegno per la Scuola tanto dal punto di vista organizzativo – didattico che finanziario, tenuto conto delle fasi di richiesta di preventivi, confronto, appalto e liquidazione delle fatture alle agenzie, a quelle di autotrasporti.

La somma complessiva ha consentito di realizzare l'arricchimento dell'offerta formativa, secondo gli indirizzi stabiliti dal Consiglio di Istituto e la programmazione del Collegio docenti con una vasta gamma di visite didattiche e d'istruzione, a cui hanno partecipato tutti gli alunni dell'I.C., verso mete naturalistiche, storico artistiche, culturali (teatro etc)

A	A6	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
8.614,79	1.481,03	1.481,03	0,00

Categoria di destinazione: A.6.1		Voce di destinazione : ORIENTAMENTO PER GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
8.614,79	1.481,03	1.481,03	0,00

PROGETTO ORIENTAMENTO

L'orientamento è un processo di apprendimento contestuale all'attività curricolare, struttura non accessoria ma centrale dell'azione formativa: sviluppa alcune dimensioni di personalità che favoriscono la progressiva ricerca-costruzione dell'identità dello studente sul piano personale – competente – sociale (modo personale di rispondere ai compiti di vita)

Il progetto è rivolto agli alunni di ogni ordine di scuola presenti nell'Istituto in quanto soggetti in continua evoluzione cognitiva, relazionale ed affettiva al fine di:

- Favorire l'integrazione e il benessere individuale;
- Offrire strumenti e strategie che facilitino la conoscenza di se stessi riconoscendo i propri limiti e i punti di forza;
- Promuovere la costruzione di una identità personale;
- Proiettarsi responsabilmente nel futuro

L'attività di orientamento è una modalità educativa permanente:

- Si articola nel normale lavoro didattico dei tre ordini di scuola già dalla scuola dell'infanzia attraverso proposte ed attività trasversali concordate;
- prevede nella scuola primaria interventi con esperti esterni sulla conoscenza di sé e i mutamenti legati alla crescita personale (educazione alla affettività, viaggio nel mondo delle emozioni);
- continua nella scuola secondaria di primo grado attraverso l'approfondimento della scoperta della propria identità (educazione alla affettività per le classi seconde e alla sessualità per le terze) e con la preparazione alla scelta della

scuola superiore per gli alunni delle classi terze (attività in classe, incontri con docenti e alunni delle scuole superiori presenti sul territorio, partecipazione alle varie giornate di scuola aperta...)

P / PROGETTI

OFFERTA FORMATIVA

Il Collegio Docenti ha finalizzato il suo operato al potenziamento di conoscenze, abilità, competenze per contribuire a sviluppare la presa di coscienza della propria identità personale da parte di ciascun alunno. Il filo conduttore di tutte le iniziative scolastiche è stato quello dell'accoglienza. A realizzare gli obiettivi della consapevolezza di sé, dello star bene a scuola e di una formazione culturale specifica sono state finalizzate tutte le attività progettate e realizzate sia nell'ambito delle attività curriculari che nelle attività integrative.

I PROGETTI DI ISTITUTO

Il Piano dell'offerta formativa ha privilegiato attraverso progetti specifici:

- Uno sportello di ascolto psicologico
- L'orientamento scolastico
- L'integrazione degli alunni diversamente abili
- L'ampliamento dell'Offerta formativa
- Integrazione dell'offerta formativa dell'Istituto con il territorio attraverso accordi con l'Ente Locale
- Ampliamento della tecnologia didattica
- Valutazione della sicurezza del personale, degli alunni e della struttura scolastica
- La conoscenza del territorio
- La formazione in servizio dei docenti e degli ATA

ARRICCHIMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Le attività didattiche possono essere ampliate ed integrate da iniziative che non sono semplici "aggiunte" al programma scolastico, ma risultano armonicamente inserite nella programmazione educativa e didattica di ciascuna classe.

Esse hanno favorito i collegamenti interdisciplinari e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dell'alunno. Gli obiettivi generali dell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati i seguenti:

- Migliorare il modello organizzativo della scuola,
- Promuovere e sostenere la collaborazione tra scuola ed Enti presenti sul territorio,
- Prevenire il disagio, la dispersione e favorire l'integrazione,
- Programmare ed attuare attività che favoriscano la continuità tra gli ordini di scuola,
- Utilizzare le dotazioni informatiche per iniziative didattiche,
- Programmare attività espressive, manuali, motorie che permettano agli alunni di manifestare attitudini e potenzialità,
- Garantire a tutti gli alunni e al personale condizioni di sicurezza all'interno della scuola.

Sono stati adottati i seguenti criteri per la gestione didattica, organizzativa e finanziaria delle risorse:

A. Progettualità: l'Istituto Comprensivo sviluppa progetti per la realizzazione degli obiettivi didattici ed educativi dichiarati nel P.O.F.

B. Fattibilità: tutte le attività programmate sono "monitorate" in itinere ed a consuntivo mediante la comparazione tra gli obiettivi prefissati ed i risultati raggiunti.

C. Integrazione: è stata stabilita una linea di coerenza progettuale di tutte le attività con i bisogni dell'utenza e le risorse offerte dal territorio.

D. Flessibilità: i responsabili di ogni attività/progetto sviluppano gli obiettivi adattandoli alle esigenze dell'utenza e ai mutamenti del contesto.

E. Efficacia: l'Istituto Comprensivo si prefigge il raggiungimento degli obiettivi finali.

F. Efficienza ed economicità: ogni obiettivo deve essere raggiunto sfruttando tutte le risorse disponibili.

G. Responsabilità: è valorizzata la responsabilità degli operatori scolastici nel senso del loro coinvolgimento nei processi decisionali e degli obiettivi dell'Istituto Comprensivo anche mediante procedure di valutazione ed autovalutazione dell'attività svolta.

H. Trasparenza: l'Istituto Comprensivo ha adottato un comportamento trasparente nei confronti dei singoli e delle componenti scolastiche del territorio.

P	P1	PROGETTI IN AMBITO “SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE”		
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE	
20.000,00				

Categoria di destinazione: P.1.1

Voce di destinazione : PROGETTO NUOVE TECNOLOGIE

PROGRAMM. DEFINITIVA

SOMME IMPEGNATE

SOMME PAGATE

SOMME RIMASTE DA PAGARE

20.000,00

Obiettivi: favorire l'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica e al lavoro dei docenti; educare gli alunni all'uso strumentale delle tecnologie multimediali, avviare una prima alfabetizzazione informatica e aggiornare e gestire il sito della scuola.

PROGETTO INFORMATICA ALUNNI ISTITUTO COMPRENSIVO

Questo progetto ha previsto la necessità di:

- Progettare e realizzare percorsi didattici per rispondere ai bisogni educativi legati alle differenze dei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà.
- Incrementare attraverso attività sistematiche l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, al fine di favorire conoscenze transdisciplinari.
- Realizzare percorsi superando il concetto di gruppo classe e spazio scuola.
- Sperimentare la didattica cooperativa grazie alla velocità di scambio di informazioni e materiali.
- Utilizzare la navigazione ipertestuale, il racconto, le esercitazioni logiche, la produzione iconica estendendole alle normali attività curriculari che risultano così arricchite dalla pluralità di materiali simili sviluppati da soggetti diversi per età e provenienza.

METODOLOGIA

- Attività di laboratorio per un percorso formativo dall'alfabetizzazione alla competenza informatica;

- Programma di videoscrittura per testi prodotti;
- Programma di fotoritocco per il trasferimento e l'elaborazione di foto;
- Programmi di disegno Programma per la creazione di presentazioni;
- Programma di gestione degli strumenti utilizzati (scanner, stampante)
- Uso delle Lavagne Interattive Multimediali

In allineamento alle indicazioni del PIANO NAZIONALE DIGITALE l'Istituto si è dotato di un Piano triennale digitale

Il progetto è nato dalla necessità di sperimentare metodi di insegnamento innovativi tramite la realizzazione un ambiente di apprendimento capace di coinvolgere tutti gli alunni e di favorire una reale integrazione e cooperazione, di supportare gli studenti diversamente abili, di superare le barriere linguistiche dei nostri alunni stranieri, di offrire una reale opportunità di protagonismo attivo nel processo di apprendimento.

In particolare sono state suggerite modalità per gestire attività ed ambienti di apprendimento innovativi potenziando la dotazione informatica già presente nei plessi.

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati 4 laboratori di informatica distribuiti tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado con apparecchiature e software rinnovati nel tempo.

Nelle aule gradualmente sono state installate lavagne interattive in grado di supportare il lavoro del docente in modo attivo e multimediale.

I docenti hanno monitorato e gestito la classe con l'ausilio di un notebook che ha supportato sia le attività sia la gestione del registro elettronico.

Il collegamento a Internet e la capillare presenza di Lan (cablate o supportate da sistemi wireless) ha permesso la consultazione di dati e la condivisione delle informazioni.

Da quest'anno un docente ricopre la funzione di Animatore Digitale con i compiti di:

- Proporre soluzioni, modalità, buone pratiche;
- Stimolare la curiosità "digitale" e la formazione interna dei docenti;
- Agevolare un utilizzo consapevole delle opportunità offerte dalla tecnologia nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale;
- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative;
- Curare la partecipazione della scuola ai bandi nazionali ed europei.

Tali compiti sono stati svolti in collaborazione con altri docenti che gestiscono il sito scolastico e i laboratori multimediali.

Quest'anno dato l'alto numero dei finanziamenti volti a favorire la didattica a distanza per l'emergenza COVID 19, si è data priorità all'utilizzo di tali fondi per favorire lo sviluppo tecnologico di questo Istituto

P	P2	PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
155.380,65	43.206,38	43.206,38	

Categoria di destinazione: P.2.1		Voce di destinazione : PROGETTO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
85.009,70	38.193,47	38.193,47	

CONDIVIDERE NEL BENESSERE

Si tratta di una attività dell'Istituto che ha fatto riferimento per segnalare ed affrontare qualsiasi situazione di difficoltà riscontrata nell'ambiente scolastico, con l'obiettivo di concorrere a creare un Tempo Scuola sereno e proficuo per tutti.

Con questo Servizio gli Psicologi hanno fornito un **supporto di carattere emotivo e cognitivo** orientando la persona a raggiungere una maggiore autonomia e capacità nella soluzione dei conflitti interni o esterni che determinino un blocco ed un ostacolo al cambiamento.

La **relazione di aiuto** che ne consegue è tesa a risolvere conflitti esistenziali, un disagio emotivo, una sofferenza evolutiva o legata al ruolo sociale che possa compromettere l'espressione piena e creativa delle qualità del soggetto.

Le principali funzioni degli specialisti impegnati all'interno delle scuole sono state individuate nelle seguenti attività:

- Costituire un'opportunità per favorire delle riflessioni
- Costituire un momento qualificante di educazione alla salute e prevenzione del disagio, per il benessere psicofisico degli studenti e degli insegnanti

- Promuovere negli studenti la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi
- Costituire un momento qualificante di ascolto e di sviluppo di una relazione di aiuto
- Costituire un momento qualificante per la prevenzione del disagio evolutivo
- Collaborare con le famiglie per la prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico
- Rappresentare uno strumento per la consulenza, la formazione e la riqualificazione del personale docente
- Rappresentare uno strumento, una modalità ed un'occasione per la formazione dei genitori.

La presenza di uno **Sportello Ascolto Psicologico** all'interno della Scuola è stata una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, oppure legate all'insuccesso, alla dispersione scolastica, al bullismo, o ancora tipicamente connesse al periodo dell'adolescenza.

Lo **Sportello Ascolto Psicologico** è stato uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, la famiglia, i pari, ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto per i genitori per capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce in un'età difficile come quella della preadolescenza e dell'adolescenza.

Lo **Psicologo Scolastico** è stato a disposizione degli studenti, dei genitori, degli insegnanti che hanno desiderato un confronto con un esperto di relazioni e comunicazione

Il colloquio che si è svolto all'interno dello **Sportello Ascolto Psicologico** non ha avuto fini terapeutici ma di *counseling*, per aiutare il ragazzo a individuare i problemi e le possibili soluzioni, collaborando con gli insegnanti in un'area psicopedagogia di intervento integrato.

Il Servizio ha offerto una consultazione psicologica breve è stata finalizzata anche a riorientare l'adolescente in difficoltà.

PROGETTO CONTINUITA'

"La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce così la sua particolare identità. Una corretta azione educativa, infatti, richiede un progetto formativo continuo.

Essa si propone anche di prevenire le difficoltà che sovente si riscontrano, specie nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, e che spesso sono causa di fenomeni come quello dell'abbandono scolastico, prevedendo opportune forme di coordinamento che rispettino, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascuna scuola. Continuità del processo educativo non significa, infatti, né uniformità né mancanza di cambiamento; consiste piuttosto nel considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo coerente, che valorizzi le competenze già acquisite dall'alunno e riconosca la specificità e la pari dignità educativa dell'azione di ciascuna scuola nella dinamica della diversità dei loro ruoli e funzioni." (C.M. n. 339 – 18/11/1992).

La continuità didattica è uno dei pilastri del processo educativo, tanto più quando tale processo si esplicita all'interno di un Istituto Comprensivo. In questo contesto, essa ha costituito il filo conduttore che ha unito i diversi ordini di scuola e ha collegato il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico – educativo. Per fare ciò, inoltre, è stato necessario integrare iniziative e competenze, dei diversi ordini scolastici, al fine di individuare una “traiettoria educativa” che ponga al centro l'idea di un percorso curricolare sull'apprendimento. Alla base della continuità c'è stata:

- l'esigenza pedagogica e psicologica di garantire il rispetto per il “continuum” della crescita della persona;
- la necessità di garantire al bambino un processo di crescita ed un itinerario didattico – pedagogico unitario, conforme alle esigenze di ogni singolo alunno, adeguato alle caratteristiche proprie dell'età evolutiva;
- il bisogno di attuare un percorso che realizzi i processi di apprendimento in maniera graduale, con flessibilità nei contenuti, con strategie educative adeguate ai ritmi individuali e al fine di sollecitare e sviluppare le potenzialità di ciascuno.

In tal modo le attività didattiche concordate tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola hanno favorito concretamente il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria (bambini di 5 anni e classe prima della scuola primaria) e da questa alla scuola secondaria di 1° grado (bambini di 10 anni e classe prima della scuola secondaria) per prevenire anche disagi ed insuccessi. Inoltre il lavorare insieme ad alunni ed insegnanti del grado successivo di scuola, ha rappresentato, per gli alunni, una valida opportunità per conoscere il futuro ambiente scolastico.

La continuità educativa, affermata negli orientamenti della scuola materna, nelle indicazioni della scuola primaria e in quelle della scuola secondaria di I grado, ha investito l'intero sistema formativo di base. Il progetto ha sottolineato il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo e si è posto l'obiettivo di attenuare le difficoltà che, talvolta, si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola; per questo ha richiesto un percorso coerente che ha riconosciuto la specificità di ogni grado scolastico e la creazione di percorsi d'istituto strutturati e flessibili che ne hanno permesso l'attuazione e la possibilità di inserimento nelle progettazioni didattico – educative redatte all'inizio di ogni anno scolastico. Molto importante è stata la disponibilità e collaborazione dei docenti di tutto l'istituto, i quali hanno concordato, attraverso una specifica commissione, obiettivi cognitivi di passaggio, minimi e standard, comunicando informazioni utili sugli alunni in passaggio da un ciclo scolastico all'altro, fino ad arrivare alla progettazione di vere e proprie attività ponte che hanno previsto iniziative ludico-didattiche.

Educazione alla convivenza civile

Nel corso di questi anni si sono realizzate nell'Istituto, nei vari ordini di scuola, diverse iniziative finalizzate ad una miglior conoscenza di sé, del valore positivo del rapporto con gli altri, del contesto sociale in cui si vive.

Già nella attività didattica curricolare e fin dalle prime esperienze di apprendimento nella scuola dell'infanzia, sono stati evidenziati aspetti e temi quali il rispetto delle regole, la positività del lavorare e del crescere con gli altri, la necessità di conoscere il contesto sociale in cui si è inseriti e soprattutto l'importanza per sé e per gli altri di comportamenti corretti.

Sono state così organizzate attività quali l'educazione alla affettività, ad una sana alimentazione, alla prevenzione di eventuali dipendenze, incontri con esperti e/o forze dell'ordine su temi della legalità e sull'uso corretto dei social network.

Sulla base di queste esperienze, alcune delle quali sono documentate nei progetti specifici dei vari ordini di scuola, è nata l'esigenza di definire, dalla scuola dell'infanzia alla conclusione del primo ciclo di istruzione, un percorso di approfondimento su questi temi, così che ogni alunno, nel corso della sua esperienza scolastica di base, possa essere aiutato a meglio comprendere le proprie responsabilità e il proprio ruolo sociale.

INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Il nostro Istituto cerca di accogliere nel modo più adeguato possibile gli alunni diversamente abili. Iscritti alle nostre scuole ci sono stati iscrizioni di alunni che presentano problematiche diverse di apprendimento e di inserimento scolastico.

Vi è una specifica commissione e una funzione strumentale che cercano di affrontare aspetti organizzativi e appreditivo-didattici nel miglior modo possibile.

L'integrazione scolastica degli *alunni diversamente abili* ha lo scopo di fornire uno spazio formativo mediante progetti educativi individualizzati, un sostegno opportuno ed una programmazione degli interventi calibrata sui ritmi di apprendimento individuali.

Il difficile cammino dell'integrazione di tali alunni nel nostro paese seppure facilitato dalla Legge 104/92 che sancisce il diritto all'integrazione scolastica e sociale, ha incontrato diversi ostacoli. È da sottolineare, tuttavia, che negli ultimi anni molto è stato fatto per garantire e migliorare tale condizione ponendosi come obiettivo fondamentale la piena integrazione, guardando con maggiore attenzione al miglioramento della qualità della vita di tali ragazzi attraverso un "*Progetto di vita*", inteso come ricerca del massimo sviluppo possibile sia in termini di acquisizioni di abilità che di capacità affettivo relazionali come promozione di un più ampio dispiegamento di possibilità.

Il presupposto da cui vogliamo partire non è tanto quello di considerare gli alunni tutti uguali, ma di affrontare la classe considerando gli alunni come essere unici, ponendosi nell'ottica di valorizzare le differenze, pensando ad esse come ad una risorsa. La semplice accettazione dell'alunno *speciale* non è sufficiente ad integrarlo veramente. Se la finalità è, quindi, l'integrazione scolastica dell'alunno, gli obiettivi generali saranno l'autonomia, la socializzazione e lo sviluppo delle potenzialità ludico-espressive e cognitive.

Nella scuola l'alunno con bisogni educativi speciali può contare sulla presenza di un insegnante specializzato, che mette in atto le strategie didattiche idonee a raggiungere gli obiettivi individualizzati, stabiliti in accordo con il consiglio di classe, degli assistenti all'igiene personale e alla comunicazione, di laboratori multimediali e ludico espressivi.

Come prevede la legge 104/92, la scuola collegialmente opera tessendo una rete di interventi coordinati dai docenti di sostegno presenti nella scuola, da docenti curricolari, dagli enti locali, le famiglie e i centri di riabilitazione presenti sul territorio. Tale gruppo di lavoro, coordinato dal Dirigente Scolastico, deve riunirsi durante l'anno scolastico per seguire ed attivare quanto necessario per promuovere tutte le azioni educative di integrazione predisposte dai consigli di classe in accordo con le famiglie.

Occorre, quindi, considerare il difficile passaggio che deve essere compiuto da un semplice inserimento ad una totale integrazione, dove per integrazione deve intendersi la "capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativi e produttiva nell'ambiente scolastico".

Per far ciò è evidente che non è sufficiente un semplice inserimento nel gruppo classe per affermare l'avvenuta integrazione ma bisogna operare sperimentando strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo grado possibile le abilità, competenze e conoscenze di tali ragazzi.

Per fare ciò è fondamentale allora:

Favorire in tali alunni processi di apprendimento e di acquisizione di competenze;

Rimuovere le barriere di tipo fisico, psicologico e sociale, che di fatto condizionano la qualità della vita del diversamente abile;

Rendere il soggetto in situazione di handicap il più autonomo possibile;

Passare da un modello di crescita “protettivo” ad uno di “crescita autonoma” facendo sì che l’alunno possa sperimentare più spesso possibile attività svolte autonomamente;

Il nostro Istituto si propone, quindi, un progetto mirato atto a ricevere in modo adeguato coloro che hanno *bisogni educativi speciali* offrendo a ciascuno una reale e fattiva integrazione. Da qui matura l’esigenza di sviluppare e approfondire progetti specifici che inseriti in un percorso scolastico possano anche diventare professionalizzanti.

popolazione studentesca disabile presente nelle scuole dell’obbligo.

Il progetto d’integrazione si articola in due parti. La prima parte, delinea le attività di sostegno e individua:

- 1) i criteri di programmazione, verifica e valutazione delle attività degli alunni diversamente abili;
- 2) le modalità e la distribuzione delle attività di sostegno sulla base delle risorse assegnate dal CSA e dei progetti annuali approvati dal collegio docenti;
- 3) le modalità di insegnamento che i docenti curricolari devono adottare o agevolare per favorire l’integrazione degli alunni diversamente abili;

La nostra scuola punta ad essere una comunità educante, che accoglie ogni alunno nello sforzo quotidiano di costruire condizioni relazionali e situazioni pedagogiche tali da consentirne a ciascuno il massimo sviluppo possibile: una scuola per tutti quindi, ma nello stesso tempo per ciascuno.

Secondo la normativa è attivo il GLI (Gruppo di lavoro per l’inclusione) con la presenza di docenti dei vari livelli di scuola, di operatori delle realtà territoriali e dei servizi sociali, dei rappresentanti dei genitori degli alunni.

Compiti del GLI di istituto sono:

rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali e documentazione degli interventi educativo-didattici posti in essere dalla scuola;

rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

elaborazione di un Piano Annuale per l’Inclusione.

L’integrazione degli **alunni con disabilità** prevede il coinvolgimento di tutto il personale scolastico e la partecipazione di tutto il gruppo docente (compreso eventualmente l’educatore comunale) nell’individuazione degli obiettivi e nel rapporto con l’alunno, sia sul piano affettivo-relazionale sia sul piano didattico.

In particolare si punta a:

creare un contesto educativo ed un clima che favoriscano l'integrazione;

sviluppare l'autonomia dell'alunno;

fissare gli obiettivi didattici caso per caso con una programmazione personalizzata.

Ogni anno viene predisposto dai docenti un P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) e ciclicamente, con l'intervento degli operatori dei diversi servizi (ASL, strutture convenzionate, Enti locali) e delle famiglie degli alunni, viene aggiornato il P.D.F. (Profilo Dinamico Funzionale).

La nostra scuola è dotata anche di un protocollo contenente le indicazioni per l'inserimento dell'alunno disabile.

Per gli **alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)**, con dichiarazione rilasciata da un ente territoriale o da strutture convenzionate, ogni anno, entro il mese di novembre, viene predisposto dai docenti di classe un PDP (Piano Didattico Personalizzato): tale piano, condiviso con le famiglie degli alunni, delinea il percorso didattico ritenuto più adeguato, adottando modalità di insegnamento inclusive e misure dispensative, stabilisce l'uso di strumenti compensativi e definisce i criteri di valutazione.

L'Istituto si attiva per una individuazione precoce di tali disturbi. Nelle classi prime della scuola primaria viene attuato il progetto **"Letto-scrittura"**: agli alunni vengono proposte delle prove atte ad individuare eventuali difficoltà. I test dello screening vengono proposti e valutati da esperti esterni e somministrati generalmente dai docenti dell'Istituto; nel caso emergano delle criticità vengono contattate le famiglie per la presentazione del problema e l'individuazione di eventuali modalità d'intervento.

Per gli **alunni in situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale** che presentano situazioni problematiche, ritmi lenti di apprendimento, carenze nelle abilità di base vengono programmate attività di recupero sistematico svolte da insegnanti di classe o di scuola e si articolano in modo da recuperare abilità linguistico-espressive, logico-matematiche, pratico-strumentali, con interventi specifici e mirati che vengono attuati con diverse modalità:

recupero "in itinere": effettuato nella classe di appartenenza, specie in momenti di lavoro di gruppo, su obiettivi personalizzati;

recupero "in parallelo": effettuato con alunni di altre classi che necessitano dello stesso tipo di attività, durante lezioni a "classe aperta", su obiettivi specifici e comuni.

Particolare attenzione viene dedicata agli **alunni stranieri**: attraverso l'intervento dei docenti dell'Istituto su progetti specifici e con la collaborazione del servizio di mediazione culturale, promosso dall'Ente locale, si tende a:

aiutare gli alunni di nuovo inserimento, che ancora non conoscono la lingua italiana, a possedere gli strumenti linguistici necessari ad esprimere alcuni bisogni essenziali;

favorire l'acquisizione delle strumentalità di base della letto-scrittura costruendo percorsi didattici diversificati; promuovere un positivo inserimento nel contesto scolastico e sociale.

PROGETTO LINGUA INGLESE:

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Obiettivi didattici generali:

- Incrementare e potenziare la comunicazione orale in lingua inglese attraverso attività ludiche e laboratoriali presentate da un insegnante madrelingua/bilingue/esperto in lingua inglese con competenze nell'ambito della didattica della scuola dell'infanzia primaria e secondaria.
- Implementare l'abilità ad esprimersi oralmente in inglese con progressiva padronanza e con particolare attenzione alla pronuncia.
- Sviluppare la comprensione orale della lingua.
- Implementare il lessico e insegnare ai bambini espressioni tipiche della lingua inglese.
- Abituare gli alunni a pensare in inglese.
- Associare l'apprendimento alla drammatizzazione, al movimento, alla musica per implementare la motivazione.

Gli interventi nelle classi devono essere preceduti da un incontro di programmazione con i docenti.

L'Istituto si riserva, in ogni caso, la possibilità di modificare la durata, la periodicità, gli aspetti organizzativi, ecc., del progetto.

Categoria di destinazione: P.2.2		Voce di destinazione : PROGETTO ALUNNI DVA	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
13.230,95	5.012,91	5.012,91	0,00

E' un servizio di assistenza specialistica finalizzato al raggiungimento dell'autonomia e dell'integrazione sociale degli alunni che frequentano l'Istituto. In linea di massima, tale servizio ha le seguenti finalità:

- agevolare la frequenza e la permanenza degli alunni diversamente abili nell'ambito scolastico per garantire loro il diritto allo studio;
- facilitare l'inserimento e la partecipazione degli alunni diversamente abili alle attività didattiche svolte dal personale insegnante, supportandoli al raggiungimento degli obiettivi di integrazione ed autonomia personale, in attuazione dei programmi educativi concordati;
- sostegno personale agli alunni diversamente abili nelle attività di socializzazione e nell'acquisizione di capacità comunicative, volte all'integrazione ed alla valorizzazione di abilità personali;
- supporto nell'attività didattico/educativa interna e all'interno dell'orario scolastico (attività di laboratorio, ludico/motoria, gite scolastiche, visite guidate, etc.);
- supporto ai docenti nelle attività sopra elencate nelle situazioni di particolari esigenze espresse dagli alunni, sempre in base al Progetto predisposto dall'istituzione scolastica;

Categoria di destinazione: P.2.6		Voce di destinazione : PROGETTO ESO4.6.A1.B-FSEPN-LO-2024-420 AGENDA NORD	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
42.420,00			

Gli interventi dell’Agenda Nord sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L’obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati. Il progetto avrà durata biennale, dall’anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, ed è finanziato a valere sulle risorse del PN “Scuola e competenze” 2021-2027, fondo FSE+ e, in parte, su quelle del POC “Per la scuola” 2014-2020.

Con le risorse assegnate si intende sviluppare le competenze di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze) e quelle digitali al fine di contrastare la fragilità negli apprendimenti e combattere la dispersione scolastica.

Il progetto presentato – Potenziamo il futuro – è finanziato con la somma di € 42.420,00 e comprende i seguenti moduli formativi:

- Matematica (Let’s think in mat 1)
- Matematica (Let’s think in mat 2)
- Matematica (Let’s think in mat 3)
- Matematica (Let’s think in mat 4)
- Matematica (Let’s think in mat 5)
- Scienze (Sperimentiamo 1)
- Scienze (Sperimentiamo)

Categoria di destinazione: P.2.7		Voce di destinazione : PROGETTO ESO4.6.A4.D-FSEPN-LO-2025-361 PERCORSI DI ORIENTAMENTO NELLE SCUOLE	
		SECONDARIE DI PRIMO GRADO	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
14.720,00			

Con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233 sono state destinate specifiche risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un’efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell’abbandono scolastico, nell’ambito del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.

A tal fine, sono previsti interventi specifici di orientamento a favore, in particolare, delle studentesse e degli studenti delle scuole secondarie di primo grado.

Il progetto presentato – Orientarsi per il futuro– è finanziato con la somma di € 14.720,00 e si propone di sviluppare moduli formativi destinati agli alunni della classi prime e seconde dell’a.s. 2025-2026.

P	P4	PROGETTI PER FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
5.775,49	1.096,63	1.096,63	

Categoria di destinazione: P.4.1		Voce di destinazione : PROGETTO PER LO SVILUPPO E L'APPROFONDIMENTO DELLE CONOSCENZE DEL PERSONALE	
PROGRAMM. DEFINITIVA	SOMME IMPEGNATE	SOMME PAGATE	SOMME RIMASTE DA PAGARE
5.775,49	1.096,63	1.096,63	

Obiettivi: Cura dell'aggiornamento on line delle figure professionali preposte al Sistema sicurezza.

Mediante il progetto "formazione per il personale docente ed ATA" si è cercato di ottimizzare la formazione in servizio del personale sulla sicurezza a scuola e il sistema di elaborazione e protezione dei dati sensibili (D.lgsvo n. 81/08 e 196/03-Privacy);

CONCLUSIONI

Dalla gestione delle risorse finanziarie impegnate si coglie lo sforzo gestionale per finalizzare in maniera rigorosa e continua ogni disponibilità e creare le condizioni migliori per la realizzazione di ogni attività didattica, in particolare quelle relative alle attività curriculari e di ampliamento e arricchimento dell'Offerta Formativa, nelle quali l'allievo ha più opportunità di esprimere le proprie attitudini e i propri interessi. Anche le modifiche apportate (le variazioni di bilancio in corso d'anno) sono state sempre e solo funzionali al P.O.F. che esige di essere adeguato in itinere poiché possono verificarsi nuove esigenze o opportunità formative impossibili da programmare sempre a priori.

Gli impegni di spesa sono stati assunti, con atti formali, dal Dirigente Scolastico mentre la liquidazione delle competenze è stata effettuata dal D.S.G.A sulla base dei rispettivi documenti giustificativi.

Considerato quanto illustrato nella presente relazione si dichiara che:

- le scritture di cui al libro giornale concordano con le risultanze del conto corrente bancario;
- i beni durevoli acquistati sono stati regolarmente registrati sul libro d'inventario;
- le ritenute previdenziali, assistenziali ed erariali sono state trattenute e versate agli enti competenti;
- le reversali e i mandati sono stati compilati in ogni loro parte e regolarmente quietanzati dall'Istituto Cassiere;

- alla Scuola è intestato un solo conto corrente bancario presso la Banca Intesa San Paolo agenzia di Cusano Milanino e un conto corrente postale;
- la contabilità scolastica è stata tenuta nel rispetto delle disposizioni di tutela della privacy, come previsto dal D.L.196/03;
- è stata rispettata la destinazione dei finanziamenti finalizzati;

- **IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI ED IL DIRIGENTE SCOLASTICO DICHIARANO CHE NELL'ESERCIZIO FINANZIARIO 2024 NON SI SONO TENUTE GESTIONI FUORI BILANCIO**

-
-
- **INDICE DI TEMPESTIVITA' DEI PAGAMENTI : ESERCIZIO FINANZIARIO 2025**

-
- L'art. 33 del D. Lgs n. 33 del 14/03/2013 prevede l'obbligo per le PA di pubblicare sul proprio sito web l'indicatore di tempestività dei pagamenti definito in termini di ritardo medio di pagamento ponderato in base all'importo delle fatture relative ad acquisti di beni, servizi e forniture.
- Le modalità di calcolo dell'indicatore di tempestività dei pagamenti sono fornite dall'art. 9 del DPCM del 22/09/2014 pubblicato nella G.U. n. 265 del 14/11/2014.
- L'indicatore viene calcolato come la somma, per ciascuna fattura emessa a titolo corrispettivo di una transazione commerciale o richiesta equivalente di pagamento, dei giorni effettivi intercorrenti tra la data di scadenza della fattura e la data di pagamento ai fornitori moltiplicata per l'importo dovuto, rapportata alla somma degli importi pagati nel periodo di riferimento. In caso di pagamento avvenuto prima della scadenza il calcolo dei giorni intercorrenti tra scadenza della fattura e data di pagamento verrà inserito nella tabella di calcolo con segno negativo.
-

Modalità di calcolo indicatore	Indicatore
<i>Giorni effettivi intercorrenti tra la data di scadenza della fattura e la data di pagamento moltiplicata per l'importo dovuto, rapportata alla somma degli importi pagati nel periodo di riferimento.</i>	-16,50 (media ponderata)

AMMONTARE COMPLESSIVO DEI DEBITI E NUMERO IMPRESE CREDITRICI ANNO 2025
--

<i>IMPRESE CREDITRICI</i>	<i>IMPORTO COMPLESSIVO DEBITI</i>	<i>NOTE</i>
0	0,00	INTERAMENTE LIQUIDATI



Stock del debito del tuo ente

Anno 2025

I TrimestreII TrimestreIII TrimestreIntero anno

Comunicazione dello stock dell'anno - In corso

Calcolato da PCC - Stock dell'anno

Importo scaduto e non pagato	Note di credito	Totale importo scaduto e non pagato
-	-	-
Tempo medio ponderato di pagamento	Tempo medio ponderato di ritardo	Importo documenti ricevuti nell'esercizio
fi5 gg.	-fi7 gg.	220.065,97 €

Aggiornato al 02/0fi/2026

Opzioni

Crea comunicazione per lo stock

Si sottopone all’approvazione dei Revisori dei Conti dell’ambito ATS n. 44, provincia di Milano, e del Consiglio di istituto il Conto Consuntivo per l’esercizio finanziario 2025

IL DSGA
Angela Monetta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. ssa Daniela Voto

