



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC A. DIAZ

MIIC8B3004

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC A. DIAZ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 156** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 160** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 165** Moduli di orientamento formativo
- 168** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 248** Attività previste in relazione al PNSD
- 251** Valutazione degli apprendimenti
- 261** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 268** Aspetti generali
- 269** Modello organizzativo
- 278** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 283** Reti e Convenzioni attivate
- 288** Piano di formazione del personale docente
- 290** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 'Armando Diaz' di Vaprio d'Adda, comprende 2 plessi di Scuola dell'Infanzia, 2 di Scuola Primaria e 2 di Scuola Secondaria di primo grado, situati sul territorio dei Comuni di Vaprio d'Adda e di Pozzo d'Adda. Il Comune di Vaprio conta circa 9700 abitanti di cui 1500 stranieri (circa 15% popolazione). Il comune di Pozzo ne conta circa 6700, con 850 stranieri (circa 12,5% popolazione). Su un totale di 1517 (A.S.25-26) alunni iscritti nell'Istituto, circa IL 28% è di cittadinanza non italiana. Le comunità presenti in Istituto sono varie: rumena, albanese, marocchina, pakistana, sud- americana, senegalese , egiziana e sud-africana. È presente anche un gruppo di studenti rom. I dati rilevano una tendenza in espansione del processo migratorio, superiore al riferimento nazionale, regionale e provinciale. Questa eterogeneità permette l'incontro e il confronto tra alunni di culture e religioni differenti, ma rende necessario prevedere attività di alfabetizzazione e approfondimento dello studio della lingua italiana. Il background familiare si colloca nel livello medio-basso. Gli alunni con disabilità certificata, gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e gli alunni con bisogni educativi speciali riconducibili a situazioni di povertà educativa, rappresentano una parte considerevole dell'utenza, in quantità nettamente superiori ai benchmark di riferimento. Tale condizione determina la necessità di sviluppo di percorsi e progettazioni mirate, con analisi dei bisogni speciali e delle strategie e modalità d'intervento personalizzato o individualizzato, al fine di fornire la risposta educativa adeguata ai bisogni educativi di ciascuno, favorendo l'inclusione attraverso processi educativi che sostengano l'apprendimento e il benessere personale di tutti e di ciascuno. Nella progettazione di Istituto si cerca di coniugare le aspettative e i fabbisogni degli stakeholder, cioè i portatori di interesse, principalmente famiglie, Enti Locali e associazioni del territorio, con la realtà dei singoli plessi che insistono sui due diversi Comuni. Si continua a operare per la definizione univoca di protocolli, convenzioni e procedure con le due differenti amministrazioni locali, in un'ottica di apertura a opportunità e alleanze da sviluppare attraverso patti di comunità e interventi in co-progettazione.

L'Istituto è dislocato su quattro sedi scolastiche che, nel complesso, rispettano le norme relative alla sicurezza, anche se sono in corso interventi di adeguamento.

Tutti i plessi dispongono di laboratori di informatica o innovativi e spazi provvisti di pc/tablet per la didattica. Le LIM sono state sostituite con le nuove Digital Board grazie ai fondi PON-PNRR. Nel plesso di Pozzo vi è un atelier digitale, spazio dotato di strumentazioni innovative, così come ne sono ormai dotati anche i plessi della Scuola dell'Infanzia. L' 'IC si avvale del servizio Office 365, che supporta la didattica anche grazie all'utilizzo della Piattaforma Teams con cui si sperimenta un modo di fare didattica al passo coi tempi. I vari plessi sono tutti cablati; l'ampliamento della banda di rete



con collegamento in fibra ottica ha permesso di utilizzare al meglio le risorse multimediali.

Le risorse finanziarie disponibili provengono, oltre che dallo Stato e dai PON-PNRR, anche dai fondi degli EELL (Diritto allo Studio) e dalle Associazioni/Comitati genitori che contribuiscono alla realizzazione di progetti in linea con gli obiettivi del PTOF.

A seguito della situazione pandemica, le riflessioni della comunità scolastica hanno portato principalmente a:

- un' implementazione dell'innovazione didattica in chiave digitale e laboratoriale nelle pratiche educative;
- il ripristino della continuità nel processo di rilevazione delle valutazioni in itinere disciplinari e per competenze della Scuola Primaria e Secondaria, costituito dalle prove per classi parallele e dai compiti autentici .



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC A. DIAZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8B3004
Indirizzo	V.LE DELLA VITTORIA, 11 VAPRIO D'ADDA 20069 VAPRIO D'ADDA
Telefono	0290988252
Email	MIIC8B3004@istruzione.it
Pec	miic8b3004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsdiazvaprio.edu.it

Plessi

INFANZIA VIA MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8B3011
Indirizzo	VIA MAZZINI VAPRIO D'ADDA 20069 VAPRIO D'ADDA
Edifici	Via MAZZINI 22 - 20069 VAPRIO D'ADDA MI

INFANZIA FRAZ. BETTOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8B3022



Indirizzo VIA MILANO FRAZ.BETTOLA 20069 POZZO D'ADDA

Edifici • Via MILANO 2 - 20060 POZZO D'ADDA MI

PRIMARIA A. DIAZ (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MIEE8B3016

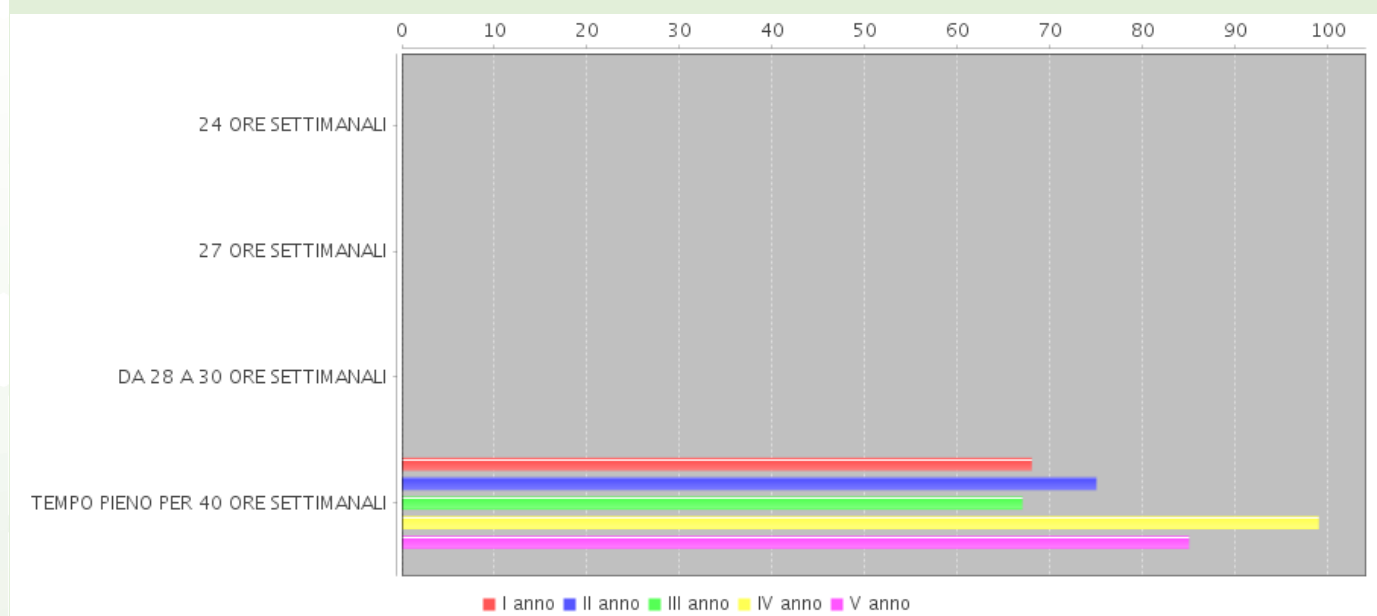
Indirizzo V.LE DELLA VITTORIA, 11 VAPRIO D'ADDA 20069
VAPRIO D'ADDA

Edifici • Viale DELLA VITTORIA 11 - 20069 VAPRIO
D'ADDA MI

Numero Classi 19

Totale Alunni 394

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



PRIMARIA E. PESTALOZZI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MIEE8B3038



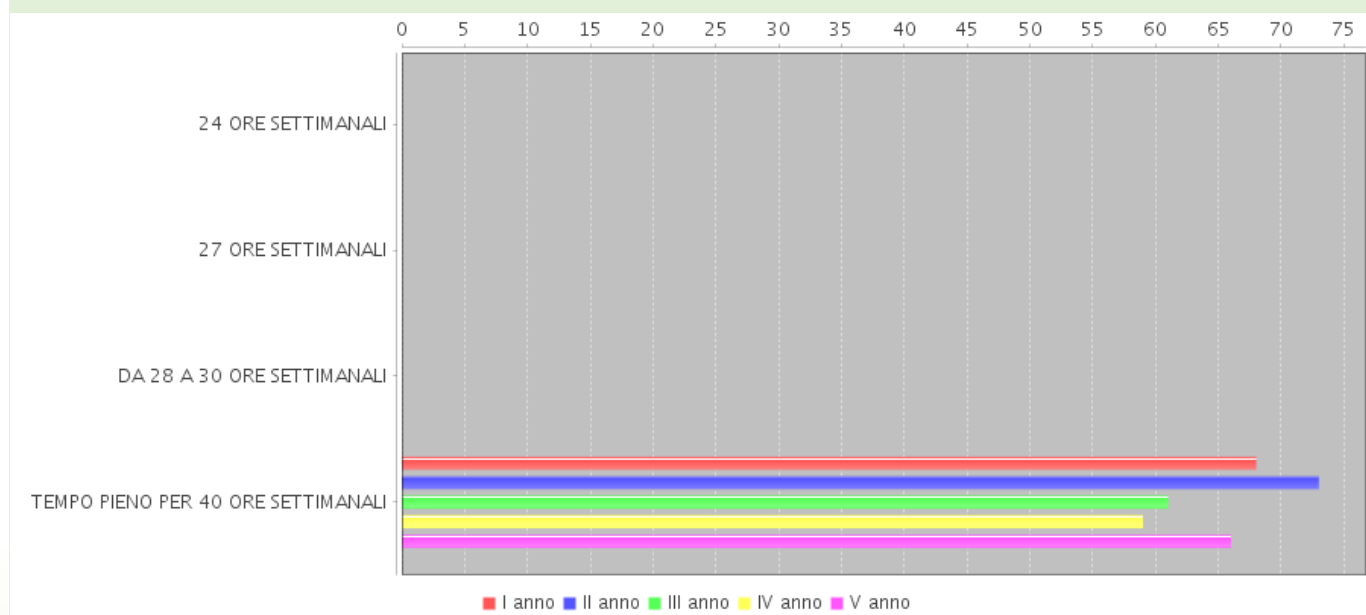
Indirizzo VIA UNIONE POZZO D'ADDA 20069 POZZO D'ADDA

Edifici • Via unione 0 - 20060 POZZO D'ADDA MI

Numero Classi 16

Totale Alunni 327

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



SECONDARIA I GR VAPRIO D'ADDA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM8B3015

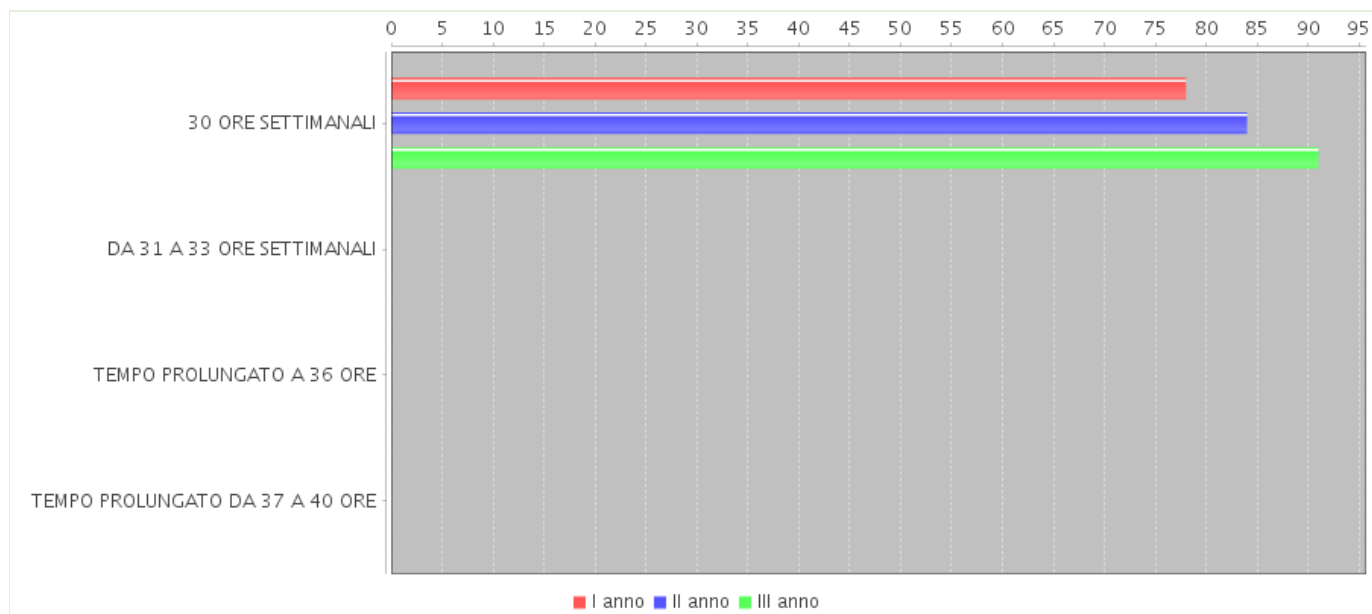
Indirizzo VIA MOLETTA, 12 - 20069 VAPRIO D'ADDA

Edifici • Viale DELLA VITTORIA 11 - 20069 VAPRIO D'ADDA MI

Numero Classi 12

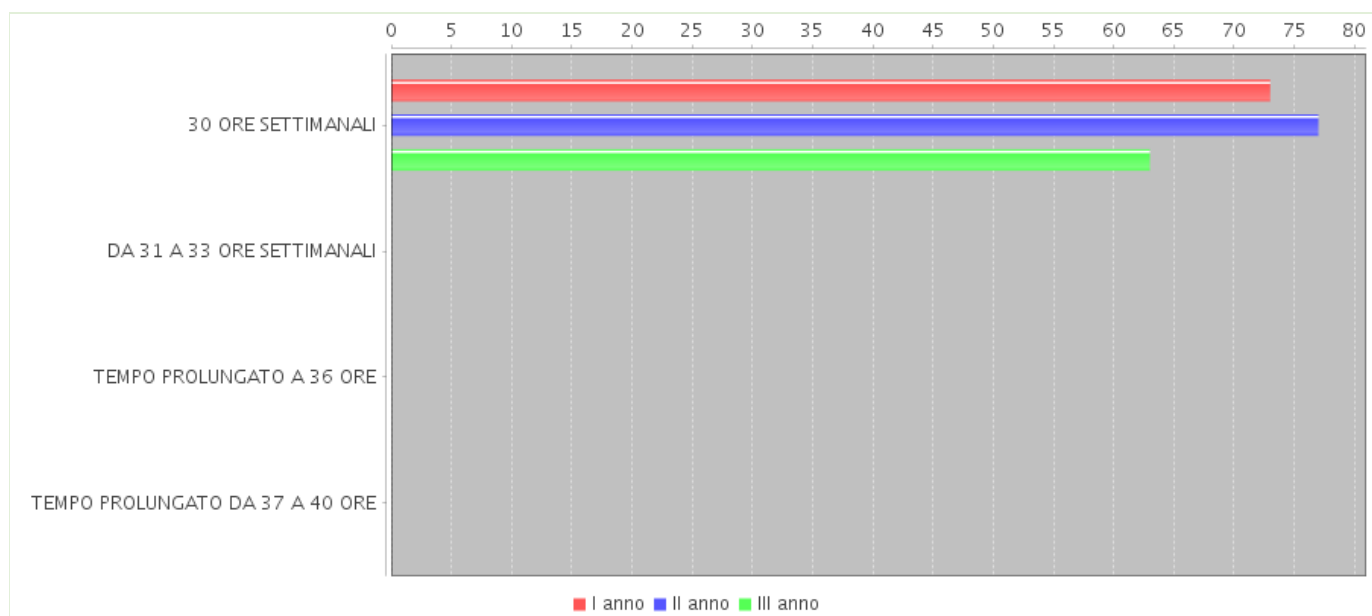
Totale Alunni 253

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



SECONDARIA I GR. POZZO D'ADDA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8B3026
Indirizzo	VIA UNIONE - 20069 POZZO D'ADDA
Edifici	Via unione 0 - 20060 POZZO D'ADDA MI
Numero Classi	11
Totale Alunni	213
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Approfondimento

A seguito del servizio continuativo di un Dirigente scolastico dal 2019 al 2023, l'Istituto è stato caratterizzato dalla reggenza di un D. S. nell'a.s. 2023-2024; da settembre 2024 a inizio novembre 2024 è subentrato un altro D. S. in reggenza, fino alla nomina di un D. S. scolastico neoimpresso in ruolo. L'anno scolastico 2025-2026 si è avviato con la reggenza dirigenziale (la stessa dell'a.s. 2023-2024).

Dopo cambi annuali, il D.S.G.A. risulta ora operante nella scuola per il secondo anno consecutivo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	2
	Multimediale	2
	aule polifunzionali/laboratori	8
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	51
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	75

Approfondimento

Oltre a quanto già indicato nella sezione delle risorse strutturali e materiali della scuola, si elencano le seguenti dotazioni innovative:

- n 4 tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi e n 16 strumenti digitali specifici (Scuola



dell'Infanzia)

- n 3 set di robotica per coding
- n 2 stampanti 3D
- n 2 dispositivi per la fruizione di contenuti virtuali per esperienze immersive

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO – SCUOLA DELL'INFANZIA

Introduzione pedagogica

Gli ambienti di apprendimento della scuola dell'infanzia dell'Istituto sono progettati come spazi educativi intenzionali, accoglienti e ricchi di possibilità. Sono contesti pensati e curati, che comunicano attraverso luce, materiali, ordine, estetica e opportunità di esplorazione.

L'organizzazione privilegia un approccio laboratoriale, cooperativo e inclusivo, nel quale l'esperienza diretta dei bambini è centrale.

La realizzazione e il potenziamento di diversi ambienti – in particolare quelli digitali e innovativi, come lo spazio multimediale, lo spazio costruttivo-creativo, manipolativo e l'aula immersiva – sono stati supportati dai finanziamenti PON, finalizzati all'innovazione didattica e alla qualificazione degli spazi della scuola dell'infanzia.

1. Aula Multimediale e Tecnologica

Ambiente dedicato ai linguaggi digitali e interattivi, utilizzato per attività di gruppo, ricerche guidate e sperimentazioni che integrano immagine, luce e tecnologia.

È dotato di:

- LIM, per narrazioni, attività collettive e percorsi interattivi;
- Proiettore interattivo a terra EPSON, che permette esperienze immersive e attività legate a immagini, forme e colori, offrendo anche semplici sperimentazioni artistiche digitali;
- Tavolo multimediale interattivo touch connesso a Internet, utilizzato per giochi educativi collaborativi, applicazioni didattiche e percorsi guidati;
- Robot KUBO, per introdurre il coding e le prime competenze di pensiero computazionale;
- Tavoli luminosi, impiegati per esplorazioni visive, osservazioni e attività di composizione, anche con



vassoi dedicati e sabbia bianca specifica, che permettono ai bambini di sperimentare segni, forme e materiali sensoriali.

L'aula integra strumenti digitali e materiali visivi in modo equilibrato, sostenendo partecipazione, curiosità ed esperienze esplorative.

2. Atelier di luce diffuso – Dotazione trasversale di sezione

Ogni sezione dispone di piani luminosi e light box, che costituiscono un atelier di luce diffuso. Questi strumenti sono utilizzati per attività di osservazione, esplorazione visiva e composizione, permettendo ai bambini di sperimentare luce, trasparenze, forme e materiali.

L'atelier di luce diffuso arricchisce i linguaggi visivi e scientifici, favorendo attenzione, cura del dettaglio e modalità di ricerca lente e consapevoli.

3. Spazio Costruttivo e Creativo con “ Loose Parts ” e materiale destrutturato

Ambiente dedicato alla progettazione, alla creatività e alla sperimentazione.

È allestito con loose parts di diversa natura (naturali, di recupero, metallici, cartacei, tessili), che invitano i bambini a combinare, assemblare, trasformare e reinterpretare i materiali in modo personale. Lo spazio sostiene immaginazione, pensiero divergente, capacità progettuale, problem solving, collaborazione, motricità fine e attenzione, permettendo ai bambini di costruire idee e significati attraverso processi di prova, esplorazione e rielaborazione.

4. Spazio Manipolativo

Ambiente dedicato alla scoperta sensoriale della materia. È dotato di tavoli con vasche integrate per esplorazioni sensoriali, proposti con materiali naturali o trasformabili (acqua, sabbia, semi, farine, paste modellabili, terra) e strumenti per travasi, mescolanze e osservazioni. Questo spazio permette ai bambini di esplorare consistenze e trasformazioni, sviluppare concentrazione e autoregolazione, osservare semplici fenomeni scientifici e costruire un rapporto significativo con la materia attraverso il fare.

5. Aula Immersiva

Ambiente trasformabile allestito secondo il tema progettuale dell'anno. Accoglie esperienze sensoriali, narrative ed esplorative, con atmosfere e materiali che evolvono nel tempo, favorendo coinvolgimento, immaginazione e partecipazione. L'aula immersiva permette ai bambini di vivere esperienze che uniscono emozione, conoscenza e relazione, entrando in contatto con scenari che



stimolano curiosità, meraviglia e attenzione. Gli allestimenti – curati nella luce, nei colori, nei suoni e nei materiali – creano contesti narrativi e simbolici in cui i bambini possono osservare, interpretare, giocare, raccontare e rielaborare ciò che vivono. L'ambiente sostiene così la costruzione di significati, promuove linguaggi espressivi diversi e incoraggia forme di apprendimento attivo e partecipato.

Gli ambienti descritti, nella loro diversità e complementarità, supportano quotidianamente i processi di apprendimento dei bambini, offrendo contesti coerenti con la visione educativa della scuola dell'infanzia e con le finalità del nostro Istituto.



Risorse professionali

Docenti	188
Personale ATA	34

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 22 ● Da 2 a 3 anni - 31 ● Da 4 a 5 anni - 27
● Piu' di 5 anni - 80



Aspetti generali

VISION

Scuola intesa come ambiente didattico stimolante, diversificato e composto da sistemi atti a sviluppare l'apprendimento per favorire lo sviluppo, in base alle caratteristiche specifiche di ognuno, delle competenze e delle skill necessarie alla crescita personale, alla conquista della propria identità, del proprio ruolo e all'inserimento attivo nel contesto economico e sociale di vita.

MISSION

Costruire percorsi formativi efficaci attraverso la collaborazione, la partecipazione e il coinvolgimento di tutte le componenti dell'Istituto e del territorio in cui la scuola opera.

Coinvolgimento:

- porre al centro dell'azione educativa l'allievo attraverso la definizione di percorsi di apprendimento rispettosi delle diverse soggettività, l'individualizzazione dell'insegnamento, l'organizzazione di attività di recupero e di potenziamento;
- favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'inclusione degli alunni, prestando attenzione a i bisogni educativi speciali, attraverso la personalizzazione dei percorsi didattici volti a favorire il benessere e il successo scolastico;
- promuovere l'integrazione degli alunni stranieri attraverso interventi di L2 e favorendo la cultura dell'accoglienza e la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni studente;
- sviluppare l'utilizzo dei linguaggi multimediali come risorsa e strumento formativo per gli apprendimenti e per l'organizzazione degli stessi.

Collaborazione e partecipazione:

- attuare la continuità tra i diversi segmenti scolastici, organizzando attività di accoglienza e continuità dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria, puntando sul curricolo verticale coerente con le Indicazioni Nazionali 2012, con le competenze chiave indicate sia dalla normativa nazionale sia da quella europea, e predisponendo percorsi trasversali continuativi che generalmente interessano i differenti ambiti della convivenza civile, anche in riferimento alla nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM 183/24); il curricolo verticale sarà revisionato tenendo anche conto delle competenze digitali Scuola 4.0., per la piena valorizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento allestiti nell'Istituto;



- attuare percorsi e iniziative di orientamento sia di tipo formativo, indirizzato all'acquisizione di una mentalità che permette di effettuare in tutto l'arco della vita delle scelte consapevoli, sia di tipo informativo volto alla conoscenza dei vari indirizzi di studio e del mondo del lavoro e delle professioni, secondo il DM 328/22, il DM 229/24 e l e note ministeriali 2790 /23 (Piattaforma UNICA), 46684/24 (Nuovo modello nazionale di consiglio di orientamento) e 6013/25 (moduli di orientamento formativo);
- ampliare l'offerta formativa promuovendo attività e progetti curricolari ed extracurricolari anche attraverso proposte e collaborazioni offerte dal territorio ;
- promuovere la collaborazione e la comunicazione tra la scuola e la famiglia, costruendo un'alleanza educativa, nel pieno rispetto del ruolo di ciascuno .

Innovazione:

- progettare per competenze , ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità;
- costruire e adottare un piano AI Education che rappresenti il riferimento di policy nazionale per l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei processi educativi della scuola, secondo gli obblighi istituiti dal DM 166/25, Linee guida MIM 2025 AI scuola;
- prevedere moduli di alfabetizzazione ai concetti di base dell'AI e delle tecnologie correlate, approfondimenti metodologici didattici sull'uso dell'AI in aula, laboratori pratici con strumenti, software e piattaforme di AI Education.





Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nelle categorie (Primaria) più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Primaria che si collocano nelle categorie più alte (3-4-5), nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nei livelli (Secondaria) più alti.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Secondaria che si collocano nelle fasce di livello più alte (3-4-5), per allinearsi al riferimento nazionale, nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Meto-DI (didattica innovativa)

Azioni di svecchiamento della didattica attraverso la progettazione e l'utilizzo di tecnologie e metodologie innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.



Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Allestire e utilizzare di ambienti di apprendimento laboratoriali, innovativi e flessibili

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare percorsi di insegnamento e apprendimento inclusivi, contemplando risposte adeguate a tutti i bisogni educativi speciali degli alunni.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare adeguatamente il personale sulle TIC per informatizzare i processi di apprendimento (con particolare riferimento all'AI).

Attività prevista nel percorso: Formazione dei docenti

Descrizione dell'attività	Formazione diffusa su metodologie e tecnologie innovative, con
---------------------------	--



	particolare riferimento alle competenze STEM e all'AI
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Fs Supporto docenti e Animatore digitale
Risultati attesi	Formazione diffusa su metodologie e tecnologie innovative, con particolare riferimento alle competenze STEM e all'AI

Attività prevista nel percorso: Innovazione della pratica didattica ordinaria

Descrizione dell'attività	Adozione di metodologie didattiche innovative nelle attività disciplinari e trasversali con allineamento al curriculum digitale (Dig.Com .), con esperienze di AI
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	FS PTOF e gruppo di lavoro, Capi dipartimenti, Coordinatori di team , Coordinatore pedagogico
Risultati attesi	Adozione di metodologie didattiche innovative nelle attività disciplinari e trasversali con allineamento al curriculum digitale (Dig.Com .), con esperienze di AI, progettazione di UDA, Piano Ai d'Istituto

● **Percorso n° 2: MAT-ITA**

Ampliamento e miglioramento dell'offerta formativa con percorsi didattici di recupero, rinforzo e potenziamento, in orario curricolare o extracurricolare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.



Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nelle categorie (Primaria) più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Primaria che si collocano nelle categorie più alte (3-4-5), nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nei livelli (Secondaria) più alti.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Secondaria che si collocano nelle fasce di livello più alte (3-4-5), per allinearsi al riferimento nazionale, nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare unità di apprendimento curricolari e percorsi di ampliamento dell'offerta formativa in riferimento a un curricolo verticale per competenze; adottare un sistema di valutazione chiaro, autentico e formativo.

Attività prevista nel percorso: Laboratori sulle abilità di base

Descrizione dell'attività	Progettazione e realizzazione di attività con metodologie didattiche laboratoriali in percorsi curricolari ed extracurricolari.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	FS PTOF e gruppo di lavoro; capi dipartimenti, coordinatori di team
Risultati attesi	Progettazione e realizzazione di attività con metodologie didattiche laboratoriali in percorsi curricolari ed



extracurricolari, progettazione UDA

Attività prevista nel percorso: Adozione di un sistema di valutazione per prove parallele e compiti di realtà

Descrizione dell'attività	Adozione di un sistema di valutazione per prove parallele e compiti di realtà disciplinari, per assi culturali e interdisciplinari
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	FS PTOF e gruppo di lavoro, capi dipartimenti, coordinatori di team
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti nelle abilità e competenze di Italiano e Matematica

● **Percorso n° 3: INV@LSI**

Individuazione e utilizzo di strategie, metodologie, strumenti e processi efficaci per garantire il successo formativo nelle prove standardizzate



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nelle categorie (Primaria) più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Primaria che si collocano nelle categorie più alte (3-4-5), nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nei livelli (Secondaria) più alti.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Secondaria che si collocano nelle fasce di livello più alte (3-4-5), per allinearsi al riferimento nazionale, nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare unità di apprendimento curriculari e percorsi di ampliamento dell'offerta



formativa in riferimento a un curriculum verticale per competenze; adottare un sistema di valutazione chiaro, autentico e formativo.

○ Ambiente di apprendimento

Allestire e utilizzare di ambienti di apprendimento laboratoriali, innovativi e flessibili.

Attività prevista nel percorso: Rielaborazione dei dati

Descrizione dell'attività	Analisi dei dati e individuazione delle principali aree di criticità relative agli esiti delle prove standardizzate
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente INVALSI e valutazione
Risultati attesi	Individuazione delle principali aree di criticità relative agli esiti delle prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Allenamento INVALSI

Descrizione dell'attività	Analisi e tabulazione dei dati riferiti agli esiti INVALSI (classi seconde, quinte e terze secondaria) ed esercitazioni diffuse per promuovere un atteggiamento positivo nei confronti delle simulazioni e delle prove nazionali
Tempistica prevista per la	6/2028



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Referente INVALSI e valutazione, docenti

Risultati attesi

Atteggiamento positivo nei confronti delle simulazioni e delle
prove nazionali, miglioramento degli esiti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola evidenzia l'innovazione attraverso la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, dotazioni digitali e innovazioni della didattica. La trasformazione sarà accompagnata dalla curvatura del curricolo verticale sulle competenze digitali, soprattutto in riferimento allo sviluppo trasversale della cittadinanza digitale e della disciplina di Tecnologia. L'espressione "innovazione didattica" può essere considerata come passaggio culturale capace di incidere significativamente sui modelli didattici: un modello a cui ispirarsi. Una didattica che si avvale delle nuove tecnologie per affrontare importanti sfide del presente, come interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long learning) e in tutti i contesti della vita, formali e non formali (life-wide learning). In questo nuovo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis delle attività orientate alla formazione e all'apprendimento, ma anche di quelle amministrative, entrando in tutti gli ambienti della scuola: aule, segreteria, spazi comuni, laboratori.

La scuola promuove pedagogie innovative e connesse alle metodologie didattiche attive quali: il pensiero computazionale, l'apprendimento esperienziale, l'insegnamento delle multiliteracies, debate e gamification. Ciò permette ai gruppi-classe di diventare piccole comunità dove si interagisce, condivide e coopera, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnologici, e di migliorare le capacità di ricerca-azione con una ricaduta sui risultati dell'apprendimento.

L'innovazione metodologica-didattica è garantita, inoltre, dalla progettazione per competenze nello sviluppo del curricolo verticale nei tre segmenti scolastici e dall'introduzione di attività ed esperienze di impiego dell'AI.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Adozione del sistema di valutazione rivisto, anche in riferimento alla Legge n°150 del 2024 per i giudizi sintetici delle discipline alla Scuola Primaria e per il comportamento alla Scuola Secondaria.

Affinamento delle rubriche valutative con descrittori disciplinari in itinere, intermedi e finali (Scuola Primaria).

Prove per classi parallele d'Istituto (iniziali, intermedie e finali) per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese.

Valutazione delle competenze chiave europee con compiti di realtà in tutti i segmenti scolastici.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Utilizzo didattico dei laboratori e dei materiali innovativi e tecnologici in dotazione dell'Istituto per lo sviluppo delle competenze STEM e del PNSD. Curvatura del curriculum verticale tenendo conto del quadro di riferimento di cittadinanza digitale Dig.Com.

Adozione del curriculum verticale tenendo conto delle Linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica (D.M. 183/24), attraverso la progettazione di UDA per classi parallele d'Istituto e inserimento di attività con AI (secondo le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche del MIM 2025).

Miglioramento della didattica laboratoriale, autentica ed esperienziale e superamento della lezione frontale.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**



La trasformazione fisica di alcuni ambienti d'apprendimento, grazie ai fondi PON e PNRR, dovrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento nei vari segmenti scolastici, anche a seguito della formazione dei docenti.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

In questa sezione viene illustrata la proposta formativa dell'Istituto. In particolare, dopo aver rappresentato i traguardi attesi in uscita, gli insegnamenti e i quadri orario, vengono presentati sia il curriculum verticale sia le iniziative di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, anche in aggiunta al normale orario delle attività didattiche. Inoltre vengono esplicitate le attività previste in relazione al piano nazionale scuola digitale (PNSD), le azioni previste per lo sviluppo delle STEM, i processi di internazionalizzazione e i moduli di orientamento formativo. Attraverso specifiche sottosezioni vengono anche indicati i criteri per la valutazione del processo formativo di alunni e studenti e le attività finalizzate all'inclusione scolastica.

In sintesi, le principali aree o discipline di ampliamento dell'offerta formativa, che interessano tutti gli ordini, sono:

- area benessere
- area dei linguaggi espressivi (sport, arte, musica)
- area della dispersione scolastica (alfabetizzazione)
- educazione alla cittadinanza, alla socialità, alla legalità
- educazione ambientale e conoscenza del territorio
- area linguistica

Ci si propone l'obiettivo di monitorare la validità dei progetti attuati con un sistema di monitoraggio di alcuni aspetti di verifica della ricaduta didattica e sul benessere nonché sul successo formativo degli alunni coinvolti.

Rispetto all'Orientamento formativo, l'Istituto ha adeguato ogni azione alle ultime normative della nota MIM n.6013 del 2025, come segue: le azioni orientative per le classi in uscita della scuola Secondaria di primo grado coinvolgono tutti i docenti delle diverse discipline e costituiscono uno strumento idoneo a sviluppare e affinare le abilità necessarie per far acquisire consapevolezza di sé e conoscenze utili a comprendere la realtà e a collocarsi in relazione con essa. L'azione formativa di orientamento parte dalla classe prima della Scuola Secondaria di primo grado, come descritto nella sezione "Moduli di Orientamento" all'interno della medesima piattaforma PTOF. La finalità principale



è quella di supportare i ragazzi nel personale percorso di crescita e di scelta del proseguimento di studi. In particolare, per le classi terze, si propongono le seguenti attività:

- Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini
- Analisi del materiale illustrativo giunto dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado
- Informazioni relative a open day delle varie scuole tramite il Registro elettronico e la piattaforma digitale Teams
- Giornate open day a scuola con la presenza di una rappresentanza di docenti di alcuni istituti superiori del territorio per illustrazione delle rispettive offerte formative
- Consegna del consiglio di orientamento, redatto dai docenti del Consiglio di Classe

In merito alla valutazione del successo scolastico, si auspica la costituzione di una rete per l'orientamento, attraverso la quale si realizzi un raccordo tra scuola secondaria di primo grado e di secondo grado, utile per la condivisione delle informazioni e lo sviluppo di una proficua collaborazione.







Insegnamenti e quadri orario

IC A. DIAZ

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA VIA MAZZINI MIAA8B3011

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA FRAZ. BETTOLA MIAA8B3022

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA A. DIAZ MIEE8B3016

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: PRIMARIA E. PESTALOZZI MIEE8B3038

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR VAPRIO D'ADDA MIMM8B3015

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. POZZO D'ADDA MIMM8B3026

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla L. 92/2019, dal 1 Settembre 2020 l'Istituto Comprensivo ha istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

È stato steso, a tal proposito, un curriculum verticale che parte dalla Scuola dell'Infanzia, con azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, fino alla Scuola Secondaria di primo grado.

Dall'anno scolastico 2024-2025, a seguito del DM n. 183 del 7 settembre 2024, l'Istituto ha



rimodulato il curricolo di Educazione Civica adottando le nuove Linee Guida.

Il monte ore annuo si è mantenuto di almeno 33 ore suddivise tra tutte le discipline.

Per la Scuola dell'Infanzia, l'insegnamento interessa tutti i campi d'esperienza, principalmente quello del "sé e l'altro".

Per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado l'insegnamento spetta a tutti i docenti con attribuzione delle ore in maniera flessibile, in funzione dell'ordine di scuola e della progettazione trasversale delle UDA interdisciplinari di Cittadinanza attiva di riferimento.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Scuola dell'Infanzia

40 ore settimanali

Dal lunedì al venerdì, ingresso: dalle 8.00 alle 9.00, uscita: dalle 15.30 alle 16.00

Scuola Primaria

Tempo pieno a 40 ore settimanali

dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle ore 16.30 (comprensivo della mensa)

A.S. 2025-2026

STEM 9 ore settimanali (6 ore
Matematica,

DALL' A.S. 2026-2027

Classi 1^a e 2^a

STEM 10 ore settimanali (7 ore Matematica, 2

Classi 3^a,
4^a, 5^a



2 ore Scienze, 1 ora Tecnologia)

ore Scienze, 1 ora Tecnologia)

STEM 10
ore
settimanali
(7 ore
Matematica,
2 ore
Scienze, 1
ora
Tecnologia)

INGLESE 3 ore settimanali

Classi 1[^] e 2[^]

INGLESE 2 ore settimanali

Classi 3[^],
4[^], 5[^]

INGLESE 3
ore
settimanali

ITALIANO 8 ore settimanali

ITALIANO 8 ore settimanali

ITALIANO 7
ore
settimanali

ARTE E IMMAGINE 1 ora settimanale

ARTE E IMMAGINE 1 ora settimanale

MUSICA 1 ora settimanale

MUSICA 1 ora settimanale

IRC/ALTERNATIVA IRC 2 ore settimanali

IRC/ALTERNATIVA IRC 2 ore settimanali

EDUCAZIONE FISICA 2 ore settimanali

EDUCAZIONE FISICA 2 ore settimanali

STORIA 2 ore settimanali

STORIA 2 ore settimanali

GEOGRAFIA 2 ore settimanali

GEOGRAFIA 2 ore settimanali

POTENZIAMENTO in presenza

POTENZIAMENTO in base alle risorse in



dalle 2 alle 4 ore settimanali

organico

EDUCAZIONE CIVICA almeno 33 ore
annuali

EDUCAZIONE CIVICA almeno 33 ore annuali

MENSA 10 ore settimanali

MENSA 10 ore settimanali

Scuola Secondaria di Primo Grado

Tempo ordinario a 30 ore settimanali

Dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 14.00

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA 9 ore settimanali

MATEMATICA SCIENZE 6 ore settimanali

TECNOLOGIA 2 ore settimanali

INGLESE 3 ore settimanali

SECONDA LINGUA COMUNITARIA 2 ore settimanali

ARTE E IMMAGINE 2 ore settimanali

MUSICA 2 ore settimanali EDUCAZIONE FISICA 2 ore settimanali

IRC /ALTERNATIVA IRC 1 ora settimanale

APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE 1 ora settimanale

POTENZIAMENTO IN COMPRESENZA secondo le risorse in organico



Allegati:

Quadri orari PTOF 25_28.pdf



Curricolo di Istituto

IC A. DIAZ

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La stesura del curricolo verticale, riferito ai tre segmenti scolastici dell'Istituto, si è realizzata nei lavori di dipartimento disciplinare e il documento è stato approvato dal Collegio docenti e dal Consiglio d'Istituto nel mese di giugno 2022. Come si legge nel Decreto Ministeriale 254 del 16 novembre 2012, recante " Indicazioni nazionali curricolo scuola infanzia e primo ciclo ", "Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto". Costruire il curricolo è quindi diritto e dovere di chi fa e vive la scuola come ambiente educativo di apprendimento. In questa ottica l'Istituto ha elaborato e adotta un curricolo essenziale, progressivo, unitario, orientativo, verticale, adeguato alla crescita e alla realizzazione della persona dello studente. La progettazione di tale curricolo, che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, gli obiettivi di apprendimento specifici di abilità e conoscenze, definiti per ogni annualità, i traguardi e gli atteggiamenti da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze, cercando di promuovere non solo le conoscenze ma anche il saper fare e il saper essere.

Con delibera degli Organi Collegiali nel mese di ottobre 2024, il curricolo d'Istituto è stato modificato per la disciplina di Educazione Civica nel rispetto delle nuove Linee guida (DM 183/24).

Nell'a.s. 25-26 si prevedono delle modifiche al curricolo verticale con l'inserimento della disciplina di Alternativa IRC (Primaria), l'ampliamento della disciplina di Tecnologia e una revisione della parte relativa al segmento della Scuola dell'Infanzia.



Il curricolo verticale è consultabile nella sezione "Le carte della scuola" del sito scolastico e in allegato, con gli aggiornamenti a partire dall'a.s. 25-26.

Allegato:

curricolo verticale 25.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.



Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween -Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e cono senza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche



(importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 5



Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.



Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.



Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.



Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quarta



Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e



ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta



Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween -Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso



consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.



Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta



Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di



inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.



Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween –Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.

Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Le emozioni. Incarichi e ruoli nel gruppo classe. Le diversità culturali (Halloween -Natale-Pasqua). I comportamenti corretti a scuola. La raccolta differenziata. Pixel Art.



Classe seconda

I diritti di tutti i bambini. Le emozioni. Rispetto delle regole (anche spazi pubblici e privati). Piano di evacuazione dell'Istituto. Spazi della scuola e le loro funzioni. Coding.

Classe terza

Le diversità come risorsa. Organizzazione sociale e regole nelle civiltà preistoriche (importanza del gruppo). L'euro. L'acqua come bene. Software di videoscrittura.

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quarta

Diario personale su sentimenti ed emozioni. La povertà nel mondo. Fonti di inquinamento (aria e acqua). Tipologie di evacuazione. I ruoli nel gioco di squadra. Corretto utilizzo degli strumenti digitali.

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.



Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe quinta

Ricorrenze significative (giornate istituzionali). La Costituzione Italiana. I diritti umani. L'importanza e la funzione del denaro. Associazione A.V.I.S. Energia rinnovabile. Uso consapevole degli strumenti tecnologici, validità delle fonti digitali e conoscenza dei rischi della rete internet.



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del



patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 3



Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla



valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e



tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda



Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri •



Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del



patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni



nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria



Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri •



Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e



l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati



all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La



sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e



tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del



patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni



nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e



l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda



Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria



Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle



regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria



Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza



Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Classe prima

Diritti umani e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali Rispetto dell'ambiente • Valorizzazione del territorio • Istituzioni nazionali e internazionali • La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe seconda

Solidarietà sociale e collettività e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali e internazionali • Educazione alla salute e ambientale sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Educazione alla salute e al benessere L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione finanziaria

Classe terza

Solidarietà sociale e collettività, educazione stradale e cittadinanza digitale • Istituzioni nazionali Educazione alla salute e al benessere e internazionali • Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale • L'abitare sostenibile, le fonti di energia rinnovabili e cittadinanza digitale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici • Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri • Educazione alla salute ed al benessere

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ GIORNATA MONDIALE DELL'ALBERO

Attività di osservazione, cura e scoperta degli alberi. Letture, esplorazioni sensoriali, semina di piccoli semi e riflessioni sulla tutela dell'ambiente.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

○ GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI

Attività simbolica per valorizzare unicità e diversità. Letture di albi illustrati a tema, conversazioni in circle time e giochi cooperativi in gruppo.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro

○ GIORNATA DEL LIBRO E DEL LETTORE

Lecture animate, attività narrative e conversazioni per promuovere l'amore per i libri, l'ascolto e il piacere della narrazione condivisa.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ **GIORNATA DEL COLORE**

Esplorazione creativa dei colori mediante materiali naturali, esperienze sensoriali, atelier di luce e produzioni collettive.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ **GIORNATA DELLA GENTILEZZA**

Circle time, giochi di ruolo, lettura di albi illustrati a tema e piccole azioni quotidiane di cura reciproca per sviluppare attenzione, rispetto e responsabilità verso gli altri.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

di capirli e rispettarli.

● I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

● Il sé e l'altro

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

● La conoscenza del mondo

○ GIORNATA DELLA TERRA

Esperienze dedicate alla conoscenza e alla cura dell'ambiente naturale della scuola: osservazione del giardino, scoperte sulla natura, esplorazioni guidate, letture tematiche e riflessioni sul rispetto del pianeta e dei suoi elementi.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

● Il sé e l'altro

● La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola ha predisposto il curricolo verticale d'Istituto, individuando competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti da far acquisire agli alunni, secondo quanto previsto nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, stabilendo la progressione dei traguardi in relazione alle diverse annualità e all'interno dei diversi segmenti scolastici, per garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere una visione unitaria di ogni singolo alunno. Nei tre segmenti di scuola, seppur in relazione all'identità educativa e formativa di ognuno, l'approccio metodologico per sviluppare le competenze prevede il superamento della lezione frontale come strumento prevalente del docente e la progettazione di attività didattiche costruite su esperienze significative per gli alunni, fortemente connesse con i problemi della realtà, il loro coinvolgimento attivo, attività di tipo laboratoriale e cooperativo in ambienti assistiti dalle tecnologie digitali, individualizzazione e personalizzazione, senza trascurare l'acquisizione di contenuti e saperi disciplinari che rappresentano la base su cui si costruisce la competenza. L'adozione di metodologie didattiche attive (apprendimento cooperativo, educazione tra pari) e laboratoriali mettono al centro dell'azione didattica il bambino/ragazzo come protagonista della costruzione del suo apprendimento, favoriscono l'abitudine a lavorare insieme, a porre domande e a dare risposte, a prendere decisioni, a discutere confrontando diverse opinioni, a darsi reciproco aiuto, a assumere responsabilità, a riflettere sul proprio operato e valutare le proprie azioni.

Nello specifico, il Curricolo verticale d'Istituto contempla, come elementi qualificanti e uniformanti per i processi formativi degli studenti, le seguenti voci per ciascuna disciplina o campo di esperienza: competenze chiave europee, traguardi finali per lo sviluppo delle competenze, abilità, conoscenze, atteggiamenti, contenuti (argomenti/tematiche, esperienze/attività di laboratorio, esperienze in ambiente esterno, compiti di realtà),



modalità e strumenti valutativi.

Il Curricolo verticale di Educazione Civica è parte integrante del Curricolo verticale d'Istituto; nel dettaglio, esso si sviluppa attraverso UDA interdisciplinari d'Istituto (per classi parallele).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha strutturato il curricolo verticale in coerenza con il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio d'Europa (2006/962/CE), poi classificate ulteriormente il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Le competenze chiave europee sono l'asse portante del progetto didattico-educativo declinato nel curricolo verticale della scuola; esse individuano le competenze indispensabili che permettono agli individui di essere parte attiva nei contesti sociali contribuendo, inoltre, alla realizzazione del proprio progetto di vita e al buon funzionamento della società. La scuola ha predisposto delle prove comuni che si pongono l'obiettivo di monitorare gli esiti della progettazione e dell'attività didattica svolta, al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. È stato individuato il compito autentico come strumento per rilevare le competenze trasversali che sono di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere come fare). L'Istituto Comprensivo somministra compiti di realtà interdisciplinari, disciplinari o di per asse culturale, a partire dai bambini di cinque anni frequentanti la Scuola dell'Infanzia, agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria, a conclusione delle UDA progettate. Il compito di realtà si caratterizza per essere strutturato su una situazione articolata, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale. Agli alunni viene richiesto di risolvere le problematiche proposte utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive apprese anche in contesti diversi da quelli della pratica didattica. La scuola rileva le competenze trasversali attraverso l'uso delle rubriche valutative, delle griglie di osservazione e dei questionari di autovalutazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



La scuola ha strutturato il curricolo verticale in coerenza con il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio d'Europa (2006/962/CE), poi classificate ulteriormente il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Le competenze chiave europee sono l'asse portante del progetto didattico-educativo declinato nel curricolo verticale della scuola; esse individuano le competenze indispensabili che permettono agli individui di essere parte attiva nei contesti sociali contribuendo, inoltre, alla realizzazione del proprio progetto di vita e al buon funzionamento della società. La scuola ha predisposto delle prove comuni che si pongono l'obiettivo di monitorare gli esiti della progettazione e dell'attività didattica svolta, al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. È stato individuato il compito autentico come strumento per rilevare le competenze trasversali che sono di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere come fare). L'Istituto Comprensivo somministra compiti di realtà interdisciplinari, disciplinari o di per asse culturale, a partire dai bambini di cinque anni frequentanti la Scuola dell'Infanzia, agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria, a conclusione delle UDA progettate. Il compito di realtà si caratterizza per essere strutturato su una situazione articolata, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale. Agli alunni viene richiesto di risolvere le problematiche proposte utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive apprese anche in contesti diversi da quelli della pratica didattica. La scuola rileva le competenze trasversali attraverso l'uso delle rubriche valutative, delle griglie di osservazione e dei questionari di autovalutazione. Gli studenti e le studentesse abitano da protagonisti il mondo in modo sostenibile. Le esperienze atte allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva verranno, inoltre, garantite dalla prossima curvatura del curricolo verso le tecnologie digitali, già sperimentato da alcune classi campione, in linea con il nuovo quadro di riferimento DigComp, e dall'integrazione di esperienze di AI Education. I docenti, a tal proposito, progettano UDA interdisciplinari di Cittadinanza attiva per tutte le classi/sezioni parallele. Tra le iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile si evidenziano le attività legate a eventi e ricorrenze su tematiche riconosciute a carattere mondiale, che costituiscono la progettazione educativo-didattica del curricolo di Educazione civica, con dei prioritari obiettivi formativi in materia di cittadinanza attiva e democratica, per lo sviluppo di comportamenti responsabili nel rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del



patrimonio culturale, anche con interventi rivolti alla prevenzione del disagio giovanile e al contrasto di azioni di bullismo, cyberbullismo e condotte antisociali. Quest'ultimo punto di attenzione è perseguito anche attraverso la figura del docente referente per il bullismo e del relativo team per gli interventi di emergenza. La sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile si realizza, nella pratica, anche con l'attuazione di progetti in collaborazione con le associazioni del territorio. Nello specifico, in collaborazione con l'Ente comunale di Pozzo d'Adda si realizza il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR), che è un organismo partecipativo per studenti della Primaria (classi 5^a) e Secondaria, che permette loro di proporre idee, discutere problemi locali (scuola, sport, cultura) e far sentire la propria voce, con il supporto di amministratori locali per tradurre le loro proposte in azioni concrete, promuovendo la cittadinanza attiva fin da giovani. Infine, costituiscono documenti guida per la garanzia di adeguati comportamenti di cittadinanza responsabile: il Regolamento d'Istituto, lo Statuto degli studenti e delle studentesse e il Patto educativo di corresponsabilità con ciascuno studente e le famiglie.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia di utilizzo del personale docente viene impiegata dall'Istituto per realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare, anche per soddisfare i bisogni formativi rilevati e ridurre le criticità nei risultati scolastici, nonché per ridurre il rischio della dispersione scolastica e per garantire l'insegnamento alternativo alla religione cattolica.

Una parte flessibile del monte ore di servizio dei docenti di potenziamento è utilizzata per la sostituzione dei colleghi assenti, secondo le necessità.

PIANO AI D'ISTITUTO



Norma di riferimento:

- Regolamento (UE) 2016/679 – GDPR – General Data Protection Regulation: è il principale riferimento europeo in materia di protezione dei dati personali. Stabilisce i principi di liceità, trasparenza, minimizzazione, esattezza, sicurezza e limitazione della conservazione. Impone agli enti pubblici, incluse le scuole, obblighi stringenti sul trattamento dei dati, sulla tutela dei minori e sulla responsabilità del titolare del trattamento.
- Regolamento (UE) 2024/1689 – AI Act (Regolamento Europeo sull'Intelligenza Artificiale): è la prima normativa organica al mondo dedicata alla regolamentazione dei sistemi di IA. Classifica le tecnologie in base al rischio e prevede requisiti particolarmente elevati per gli ambiti ad "alto rischio", tra cui il settore educativo. Richiede trasparenza, supervisione umana, correttezza dei dati e controllo dei bias algoritmici.
- Decreto Ministeriale 166/2025 – Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle istituzioni scolastiche: definisce l'uso consentito dell'IA nella scuola italiana, stabilendo il ruolo insostituibile del docente, l'obbligo di supervisione umana, il divieto di inserire dati personali in strumenti non certificati, i criteri di scelta delle piattaforme e la formazione obbligatoria per il personale. È il riferimento diretto per l'elaborazione dei Piani di Istituto.
- Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD): documento strategico del Ministero dell'Istruzione che guida la trasformazione digitale del sistema scolastico. Promuove ambienti innovativi, competenze digitali, figure professionali dedicate (Animatore Digitale, Team Digitale) e l'integrazione di tecnologie emergenti, tra cui IA e robotica.
- Legge 92/2019 – Introduzione dell'Educazione Civica: inserisce la cittadinanza digitale tra le competenze da sviluppare nel curriculum. Prevede l'obbligo di educare gli studenti a un uso consapevole, sicuro ed etico degli strumenti digitali, compresa l'intelligenza artificiale.
- PNRR – Missione 4 "Istruzione e Ricerca" – Componente Scuola 4.0: programma di investimenti che sostiene la digitalizzazione degli istituti scolastici attraverso ambienti innovativi, laboratori, dispositivi e formazione del personale. Fornisce le basi infrastrutturali necessarie all'integrazione dell'IA.
- Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) – D.Lgs. 82/2005 e s.m.i.: norma quadro che



disciplina l'uso delle tecnologie digitali nella Pubblica Amministrazione. Stabilisce diritti digitali dei cittadini, responsabilità degli enti, gestione documentale, sicurezza informatica e uso dei servizi online. Le scuole, come PA, devono attenersi al CAD.

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012) e Linee guida (2018): definiscono il quadro delle competenze fondamentali per gli studenti, inclusa l'alfabetizzazione digitale e mediale. L'uso dell'IA deve collocarsi coerentemente nelle discipline, nelle competenze chiave e nelle finalità formative della scuola.

Livelli di azione del piano:

Centralità della persona: lo studente è il fulcro dell'intero processo educativo. L'IA deve essere un mezzo e non un fine, uno strumento di potenziamento e non una sostituzione della relazione educativa.

Supervisione costante e responsabilità professionale: ogni attività che coinvolga strumenti IA deve essere accompagnata da un docente adeguatamente formato, che ne garantisce il corretto utilizzo in termini di sicurezza, trasparenza e pertinenza didattica.

Tutela dei dati personali: l'utilizzo dell'IA è strettamente vincolato al rispetto della normativa europea e nazionale in tema di privacy. La scuola adotta il principio di minimizzazione del dato ed evita il trattamento di informazioni di natura sensibile o non necessarie rispetto agli obiettivi didattici.

Inclusione come valore primario: le tecnologie IA devono essere impiegate per favorire la partecipazione di tutti gli studenti, in particolar modo di coloro che presentano bisogni educativi speciali o difficoltà specifiche.

Trasparenza e comunicazione: strumenti, finalità, rischi e limiti dell'IA devono essere sempre esplicitati a famiglie e studenti, promuovendo un rapporto di fiducia basato sulla chiarezza.

Educazione alla cittadinanza digitale: la scuola forma studenti capaci di convivere responsabilmente con le tecnologie, sviluppando pensiero critico, etica digitale e consapevolezza delle conseguenze sociali e culturali dell'IA.



Obiettivi del piano:

Migliorare la personalizzazione dell'apprendimento: l'IA permette di modulare contenuti, linguaggi e livelli di difficoltà in funzione dei bisogni dello studente, favorendo una didattica realmente orientata all'individuo.

Promuovere l'innovazione metodologica: il Piano incoraggia l'uso consapevole di strumenti generativi, sistemi di tutoraggio digitale, analisi automatica dei dati di apprendimento e supporti automatizzati alla progettazione didattica.

Rafforzare l'inclusione educativa: l'IA può rimuovere barriere di natura linguistica, cognitiva o organizzativa, consentendo a tutti gli studenti di accedere ai contenuti in modo equo.

Accrescere le competenze digitali del personale: la scuola promuove un percorso stabile di aggiornamento, al fine di garantire un uso responsabile e pedagogicamente fondato delle tecnologie.

Garantire trasparenza, sicurezza e rispetto delle norme: ogni scelta tecnologica è sottoposta al giudizio del DPO e degli organi collegiali.

Allegato:

Piano_IA_IC_Diaz.pdf

UDA cittadinanza classi 1[^]2[^]3[^] Scuola Primaria

Si allega un documento contenente le UDA di cittadinanza progettate per le classi 1[^]2[^]3[^] di Scuola Primaria.

Allegato:

UDA CIVICA 1[^]2[^]3[^]Primaria.pdf

UDA cittadinanza classi 4[^]5[^] Scuola Primaria



Si allega un documento contenente le UDA di cittadinanza progettate per le classi 4^a 5^a di Scuola Primaria.

Allegato:

UDA CIVICA 4^a5^aPrimaria.pdf

UDA cittadinanza Scuola Secondaria di primo grado

Si allega un documento contenente le UDA di cittadinanza progettate per le classi 1^a2^a3^a di Scuola Secondaria di primo grado.

Allegato:

UDA CIVICA Secondaria.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC A. DIAZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: LET'S GO!

Attività curriculari di potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese con il supporto specifico di esperti madrelingua.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Studenti

Approfondimento:



Il progetto "Let's go!" ha come destinatari alcune classi di Scuola Primaria.

○ Attività n° 2: CLIL

I docenti adottano la metodologia CLIL, a seguito anche di una formazione specifica, durante le attività didattiche della disciplina di lingua inglese o di altre materie, a partire dalla Scuola Primaria. I docenti di lingua inglese della Secondaria realizzano esperienze d'insegnamento/apprendimento con metodologia CLIL anche in compresenza di docenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: KEY-KET ENGLISH TEST

Attività extracurricolari di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche in lingua Inglese, destinati agli alunni con precisi prerequisiti delle classi terze (Scuola Secondaria di primo grado).



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Alfabetizzazione Italiano L2

Alla Scuola Secondaria di Primo Grado si realizza un progetto di Alfabetizzazione Italiano L2 per i ragazzi in situazione di NAI, grazie alla risorsa di una cattedra di potenziamento specifica.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua



Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC A. DIAZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Think digital, il seguito_Scuola Primaria

L'implementazione dell'insegnamento STEM nella scuola primaria, in coerenza con le linee guida del DM 65/2023 ha promosso un approccio didattico innovativo finalizzato allo sviluppo di competenze interdisciplinari, digitali e di cittadinanza attiva. Il progetto si è fondato su metodologie operative e partecipative, volte a favorire l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta e la collaborazione tra pari. La progettazione didattica ha privilegiato metodologie attive, tra cui:

- Creative Learning, per stimolare creatività, esplorazione e produzione originale di idee;
- Learning by Doing , che ha posto l'esperienza concreta al centro del processo di apprendimento;
- Project Based Learning, attraverso progetti strutturati e finalizzati alla risoluzione di problemi autentici;
- Peer Education , che ha favorito dinamiche di cooperazione e tutoraggio tra studenti.

Questi approcci hanno contribuito a creare un ambiente di apprendimento inclusivo, laboratoriale e centrato sullo studente, riducendo l'uso della lezione frontale a favore di strategie cooperative e sperimentali . Le attività pratiche e i lavori di gruppo hanno costituito il nucleo del percorso formativo. Gli alunni sono stati coinvolti in esperimenti scientifici, attività tecnologiche e progettazioni interdisciplinari orientate ai temi della sostenibilità ambientale, della transizione ecologica e del sapere scientifico. L'esperienza ha prodotto esiti significativi sia sul piano degli apprendimenti sia sul piano motivazionale , sia per gli alunni che per i docenti; pertanto la scuola ha confermato l'importanza delle metodologie innovative per lo sviluppo delle competenze , confermando l'introduzione di



attività ordinarie di apprendimento attivo, partecipato e orientato alla risoluzione di problemi a discapito della lezione frontale e dell'apprendimento trasmissivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM si ritrovano negli obiettivi d'apprendimento del curriculum verticale d'Istituto, riferiti in particolare alle discipline di Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Civica, i quali sono ancorati ai traguardi delle competenze-chiave europee di riferimento.

○ **Azione n° 2: STEM in Azione_Scuola Secondaria di Primo Grado**

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, l'azione principale in ambito STEM si configura come un approccio didattico integrato, in cui le discipline scientifiche, matematiche, tecnologiche e ingegneristiche dialogano in modo naturale e continuo. Tale approccio non si limita all'introduzione di contenuti specialistici, ma si concretizza attraverso attività



laboratoriali, progetti interdisciplinari e un uso consapevole e creativo delle tecnologie didattiche.

Al centro di questa visione c'è lo sviluppo del pensiero critico, della creatività e delle capacità di problem solving, abilità fondamentali per consentire agli studenti di affrontare situazioni nuove, analizzare problemi complessi e trovare soluzioni originali. I percorsi STEM, infatti, favoriscono un apprendimento attivo e autentico, in cui gli alunni sperimentano, progettano, verificano e migliorano i propri elaborati, lavorando sia individualmente sia in gruppo.

L'integrazione tra le diverse materie – Scienze, Matematica, Tecnologia, Educazione Civica, ma anche Arte e Lingue – permette di valorizzare l'interconnessione dei saperi, mostrando agli studenti che i fenomeni della realtà non sono compartimenti stagni, ma richiedono uno sguardo multidimensionale. In questo contesto, le competenze digitali assumono un ruolo centrale: coding, robotica educativa, modellazione, raccolta e analisi dei dati diventano strumenti per interpretare e trasformare il mondo, non semplici abilità tecniche.

Le azioni STEM svolte nella Scuola Secondaria non hanno solo lo scopo di potenziare le conoscenze scientifiche, ma rappresentano un investimento formativo più ampio: preparano gli studenti alle sfide future, caratterizzate da innovazione continua, rapidità dei cambiamenti e necessità di saper leggere criticamente le informazioni. Promuovere una solida cultura scientifica e digitale significa dunque offrire ai ragazzi strumenti concreti per diventare cittadini consapevoli, creativi e capaci di orientarsi in un mondo in evoluzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM si ritrovano negli obiettivi d'apprendimento del curriculum verticale d'Istituto, riferiti in particolare alle discipline di Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Civica, i quali sono ancorati ai traguardi delle competenze-chiave europee di riferimento.

○ **Azione n° 3: Abitare la ricerca: esperienze STEM alla Scuola dell'Infanzia**

Le azioni STEM nella Scuola dell'Infanzia si configurano come pratiche educative quotidiane che valorizzano la curiosità dei bambini e il loro desiderio di comprendere la realtà. Gli ambienti di apprendimento sono concepiti come spazi di ricerca, in cui materiali, oggetti e semplici strumenti favoriscono osservazione, sperimentazione e scoperta.

Attraverso esperienze concrete e multisensoriali, i bambini sono accompagnati a fare tentativi, costruire connessioni e attribuire significato alle proprie esperienze, ponendo le basi del pensiero scientifico e tecnologico in modo graduale e autentico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal



desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare curiosità e interesse verso il mondo naturale e artificiale attraverso l'osservazione e l'esplorazione.
- Utilizzare i sensi per conoscere materiali, oggetti e fenomeni, riconoscendo somiglianze, differenze e trasformazioni.
- Sperimentare azioni e strategie diverse, affrontando tentativi ed errori come parte del processo di scoperta.
- Formulare semplici ipotesi e collegamenti a partire dall'esperienza diretta.
- Esprimere osservazioni e intuizioni attraverso il linguaggio verbale, grafico, corporeo e simbolico.



Moduli di orientamento formativo

IC A. DIAZ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Accoglienza, il metodo di studio, laboratorio (parte1), le mie qualità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività dei docenti nelle ore curricolari

Scuola Secondaria I grado



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

I miei interessi, i miei valori, il territorio e le sue risorse, a scuola di scuole, laboratoriamo (parte2).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività dei docenti in orario curricolare

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

tempo di open day, le mie attitudini, la consapevolezza del cambiamento, laboratoriamo (parte 3)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività dei docenti in orario curricolare



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● BENESSERE-ISTITUTO

Azioni di promozione del benessere a scuola e di prevenzione del disagio. Iniziative di supporto all'alunno e alla famiglia, creando reti educative efficaci, soprattutto nei percorsi di invio e di avvenuta presa in carico dagli enti di competenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.



Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Rete di comunicazione efficace con gli specialisti e le famiglie; realizzazione dell'inclusione scolastica e del successo formativo; riduzione del disagio scolastico; documentazione adeguata.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Aula generica



● ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO-ISTITUTO

Percorsi e azioni didattiche per assicurare la continuità educativa dell'allievo nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il progetto vuole favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini e aiutarli a riflettere su se stessi per una scelta consapevole del percorso scolastico e lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi



quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Gestione del raccordo e dell'accoglienza tra i vari ordini di scuola. Sviluppare negli alunni la conoscenza della propria personalità e la consapevolezza delle proprie capacità e attitudini. Saper riflettere sul proprio rapporto con il futuro e con le scelte da compiere. Consolidare la continuità tra i diversi segmenti scolastici attraverso attività di coordinamento programmate. Avviare gli alunni alla conoscenza del sistema scolastico del contesto socio-economico e territoriale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	aule polifunzionali/laboratori
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● DIREFARELEGGEREGIOCAR-ISTITUTO

Il progetto è volto a promuovere la lettura, nelle sue differenti forme, e l'amore per il libro, con attività mirate per ciascun livello di scuola e di classe. Per la sua realizzazione, si rende necessaria la collaborazione con le biblioteche comunali di Vaprio e Pozzo d'Adda, anche attraverso la progettazione di momenti strutturati in loco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nelle categorie (Primaria) più alte.



Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Primaria che si collocano nelle categorie più alte (3-4-5), nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nei livelli (Secondaria) più alti.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Secondaria che si collocano nelle fasce di livello più alte (3-4-5), per allinearsi al riferimento nazionale, nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Risultati attesi

Promuovere la lettura nelle sue differenti forme e l'amore per i libri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

aule polifunzionali/laboratori

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



● IO LEGGO PERCHÈ -INFANZIA E PRIMARIA

Iniziativa di promozione della lettura nella scuola e per sostenere la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche (adesione a iniziativa nazionale dell'Associazione Italiana Editori).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola



Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nelle categorie (Primaria) più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Primaria che si collocano nelle categorie più alte (3-4-5), nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nei livelli (Secondaria) più alti.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Secondaria che si collocano nelle fasce di livello più alte (3-4-5), per allinearsi al riferimento nazionale, nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.



Risultati attesi

Aumentare il tempo di attenzione e lo sviluppo del linguaggio. Accrescere il desiderio di imparare a leggere. Sviluppare la dimensione fantastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni e famiglie

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO INFANZIA

Attività volte a favorire l'individuazione, la prevenzione e la risoluzione di situazioni di fragilità dei bambini, soprattutto relative alle abilità linguistiche, di ascolto e comprensione e relative alle autonomie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Migliorare le capacità linguistiche, relazionali e di comportamento dei bambini destinatari del progetto.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● POTENZIAMENTO PRIMARIA

Creazione di un setting didattico laboratoriale pienamente inserito nel percorso di apprendimento di Lingua Italiana, di Matematica o delle materie di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nelle categorie (Primaria) più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Primaria che si collocano nelle categorie più alte (3-4-5), nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nei livelli (Secondaria) più alti.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Secondaria che si collocano nelle fasce di livello più alte (3-4-5), per allinearsi al riferimento nazionale, nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Risultati attesi

Promuovere attività di recupero, rinforzo e potenziamento delle abilità di base-area linguistica e logico-matematica o delle abilità di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO SECONDARIA "LEARN AND ACT: CLIL AND SOCIAL STUDIES" (LINGUA INGLESE)

Attività con approccio multidisciplinare CLIL durante le ore curricolari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nei livelli (Secondaria) più alti.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della



Secondaria che si collocano nelle fasce di livello più alte (3-4-5), per allinearsi al riferimento nazionale, nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Risultati attesi

Valorizzare le competenze multilinguistiche, di cittadinanza e digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO SECONDARIA: INCHIOSTRO E COLORE (ARTE)

Percorsi di educazione alla cittadinanza, attraverso diversi linguaggi espressivi, durante le ore curricolari, strutturati in forma laboratoriale e lavori cooperativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Valorizzare le competenze di cittadinanza e di espressione culturale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Multimediale

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Aula generica

● PROGETTO AFFETTIVITÀ-PRIMARIA E SECONDARIA

Percorsi di educazione all'affettività di promozione alla salute, nella scoperta della sessualità e nel rispetto delle diversità di ciascuno e nella definizione dell'identità nella preadolescenza, con esperti psicologi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Accrescere il benessere psico-fisico degli alunni e promuovere lo star bene a scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Aula generica

● ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2-SECONDARIA

Laboratorio di alfabetizzazione permanente su tre livelli (1. Alfabetizzazione di primo livello; 2. Alfabetizzazione di secondo livello; 3. Consolidamento del metodo di studio).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.



Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nei livelli (Secondaria) più alti.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Secondaria che si collocano nelle fasce di livello più alte (3-4-5), per allinearsi al riferimento nazionale, nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli alunni di cittadinanza non italiana e migliorare la loro conoscenza della lingua italiana per favorire il successo formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



● KEY-KET ENGLISH TEST-SECONDARIA

Attività di preparazione volta ad ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza raggiunto nella Lingua Inglese; l'esame KET è ancorato al Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere (Livello CEFR A2).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nei livelli (Secondaria) più alti.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Secondaria che si collocano nelle fasce di livello più alte (3-4-5), per allinearsi al riferimento nazionale, nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Risultati attesi

Conseguimento certificazione linguistica KET, per un gruppo di alunni eccellenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● VIVIAMO LO SPORT-SECONDARIA

Attività motorie e sportive, in orario scolastico ed extrascolastico, anche finalizzate alla partecipazione a gare/competizioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Valorizzare le competenze di cittadinanza e promuovere stili di vita sani; promuovere i più alti valori dello sport nelle relazioni sociali.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● BENTORNATI A SCUOLA-PRIMARIA

Il progetto prevede un re-inserimento graduale nel contesto scolastico per il rientro degli alunni con BES di alcune classi della primaria al fine di ridurne un eventuale disagio. Il progetto si compone di due fasi: -Accoglienza degli alunni con BES con un piccolo gruppo di compagni con allestimento degli spazi della classe; - Attività ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Accogliere l'alunno nell'ambiente scolastico per ridurre il disagio del rientro a scuola. Riallacciare relazioni significative con gli adulti di riferimento e con i compagni. Promuovere la conoscenza di eventuali figure educative "nuove".

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule polifunzionali/laboratori
Aule	Aula generica



● PRATICA PSICOMOTORIA RELAZIONALE EDUCATIVA-INFANZIA

Percorsi di psicomotricità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.



Risultati attesi

Favorire l'espressività globale del bambino attraverso il corpo, il movimento e il gioco. Migliorare le capacità relazionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● LUDOBUS GIOCHINGIRO-INFANZIA

Percorsi di attività ludiche, espressive e motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Favorire l'espressività globale del bambino attraverso il corpo, il movimento e il gioco. Migliorare le capacità relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● UN FIUME DI ESPERIENZE-INFANZIA

Percorsi esperienziali di carattere multisensoriale, di sviluppo del pensiero creativo e immaginativo, del pensiero logico e problem solving sulla tematica "acqua".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Valorizzare la comunicazione attraverso linguaggi espressivi; promuovere l'educazione ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ambiente esterno

Aule

Aula generica

● IL GIARDINO DELLA LEGALITÀ -INFANZIA

Percorsi di sensibilizzazione alla cittadinanza (rispetto delle regole, degli animali, della natura).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni



che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Promuovere il rispetto e l'educazione ambientale e la buona interazione con gli animali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ambiente esterno

Aule

Aula generica

● SPETTACOLO NATALIZIO-INFANZIA

Spettacolo a tema per favorire il senso di appartenenza alla comunità scolastica e alla tradizione culturale e familiare, anche in occasione di festività come il Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione. Riconoscere ed esprimere emozioni vissute. Rafforzare i legami affettivi e sociali con i nonni e i coetanei.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori



● SPETTACOLO "IL SALTO" -INFANZIA

Spettacolo teatrale svolto per i bambini per offrire esperienze estetiche e culturali significative che stimolino la curiosità, la meraviglia e l'immaginazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.



Risultati attesi

Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione. Favorire l'ascolto e la comprensione di linguaggi teatrali e corporei.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

● TEATRO-INFANZIA

Esperienze di drammatizzazione e di primo approccio alla teatralità, con integrazione di vari linguaggi espressivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Favorire l'espressività globale del bambino attraverso il corpo, il movimento e il gioco. Migliorare le capacità relazionali.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

Strutture sportive

Palestra



● PET THERAPY-INFANZIA PRIMARIA

Attività esperienziale in presenza e interazione con animali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Promuovere il benessere fisico ed emotivo nei bambini.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule polifunzionali/laboratori
	ambiente esterno
Aule	Aula generica

● MANI NELLA TERRA- INFANZIA

Laboratorio di manipolazione sensoriale, in collaborazione con l'associazione territoriale Vaprio Verde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Promuovere l'educazione alla cittadinanza e la sostenibilità, attraverso la cura della natura.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ambiente esterno

● EDUCAZIONE STRADALE-INFANZIA

Attività volte alla prima conoscenza di regole basilari di educazione stradale, in collaborazione con gli agenti di Polizia Municipale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Riconoscere le basilari regole di educazione stradale e sviluppare l'educazione alla cittadinanza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ambiente esterno

Aule

Aula generica

● GIOCOLERIA-PRIMARIA

Il progetto ha la finalità di valorizzare la comunicazione attraverso linguaggi espressivi tramite un laboratorio con esperto nelle ore di educazione fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e



"Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Sviluppare le proprie capacità a livello motorio, psicologico e relazionale. Sfruttare al meglio le potenzialità e imparare a rilassarsi nei momenti di stress.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● UN CIRCO INTORNO AL MONDO-PRIMARIA

Attività svolta come accoglienza alla scuola primaria. Attività propedeutica ai progetti di teatro e giocoleria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Valorizzare la comunicazione attraverso linguaggi espressivi. Offrire un momento collettivo di gioia, condivisione e festa scolastica, in cui tutti i bambini partecipano attivamente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

aule polifunzionali/laboratori

ambiente esterno

● CIAK SI GIRA! PICCOLI ATTORI IN SCENA- PRIMARIA

Il progetto ha la finalità di migliorare la cooperazione in gruppo e sviluppare il rapporto degli alunni con lo spazio, il proprio corpo e la propria voce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo



Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Valorizzare la comunicazione attraverso linguaggi espressivi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● SCUOLA ATTIVA KIDS-SPORT E SALUTE -PRIMARIA

Attività di educazione motoria e sportiva con il supporto di un docente esperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Promozione del movimento. Apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● LET'S GO! -PRIMARIA

Progetto che ha la finalità di migliorare la capacità di ascolto e parlato in lingua inglese con il supporto di una madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e



"Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nelle categorie (Primaria) più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Primaria che si collocano nelle categorie più alte (3-4-5), nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Risultati attesi

Valorizzare le competenze multilinguistiche. Prevenire il disagio linguistico e socioculturale. Potenziamento della lingua inglese tramite insegnamento madrelingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● FUORI E DENTRO LA CLASSE -PRIMARIA

Il progetto permette a esperti esterni all'ambiente scolastico di entrare a scuola per portare delle attività di potenziamento in base alle competenze da potenziare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nelle categorie (Primaria) più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Primaria che si collocano nelle categorie più alte (3-4-5), nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Risultati attesi

Potenziamento di molti aspetti utili al raggiungimento delle competenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	aule polifunzionali/laboratori
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● ORTO BOTANICO 2.0- PRIMARIA E SECONDARIA

Creazione e mantenimento di un orto didattico per permettere molte attività in accordo tra ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nelle categorie (Primaria) più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Primaria che si collocano nelle categorie più alte (3-4-5), nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Risultati attesi

Considerare il suolo e conoscere le sue caratteristiche. Conoscere i principi e le regole relative



alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali e assumere in prima persona un atteggiamento propositivo per la soluzione di problemi.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ambiente esterno

● FORESTAMI - PRIMARIA

Attività di piantumazione in una zona esterna all'edificio scolastico con la guida e il supporto di docenti esterni esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Promuovere la partecipazione attiva di studenti, famiglie e cittadinanza. Progettare e realizzare attività laboratoriali e piantumazioni partecipate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ambiente esterno

Aule

Aula generica

● SOSTENIAMO IN MUSICAL-PRIMARIA

Progetto con la finalità di valorizzare i linguaggi espressivi, il progetto si svolge per consolidare e far riflettere sul rispetto dell'ambiente e la sostenibilità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Valorizzare la comunicazione attraverso linguaggi espressivi.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Magna
Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● ARTE TERAPIA - PRIMARIA

Progetto esperienziale per il potenziamento della regolazione emotiva grazie all'arte e alle tecniche artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Potenziare i punti di forza degli alunni, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità. Favorire l'espressione emotiva attraverso diverse forme artistiche-espressive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Aula generica



● SPAZINSIEME-PRIMARIA

Creazione e costruzione collettiva di ambienti e spazi adatti a tutti i bambini della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni



che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Favorire l'apprendimento degli alunni con fragilità cognitive, relazionali, motorie.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule polifunzionali/laboratori
Aule	Aula generica

● SCUOLOLIMPIADI-PRIMARIA

Serie di attività svolte dal docente di Educazione Fisica pe promuovere attività di educazione motoria e sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Promozione del movimento. Apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● CULTURA INDUSTRIALE -PRIMARIA

Il progetto serve per ampliare le competenze a livello tecnologico e digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo



Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

L'alunno amplia le proprie conoscenze matematiche e scientifiche per interpretare situazioni della vita quotidiana e comprendere problemi legati alla tecnologia e all'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

aule polifunzionali/laboratori



Aule

Aula generica

● VAPRIO TRA STORIA, ARTE, TRADIZIONE -PRIMARIA

Progetto che promuove la conoscenza del territorio. □

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni



che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Favorire il senso di appartenenza al territorio. Conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico, storico e culturale del territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

ambiente esterno

Aule

Aula generica

● SANA ALIMENTAZIONE -PRIMARIA

Percorso che promuove l'importanza di una alimentazione sana e bilanciata nelle varie fasi della crescita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza sulle abitudini alimentari e il relativo benessere. Stimolare corrette abitudini alimentari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Aula generica

● #NON TI CONVIENE -PRIMARIA e SECONDARIA

Progetto si focalizza sulla promozione nelle classi del rispetto, alla responsabilità e alla convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola primaria, incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di livello più alte.

Traguardo



Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria che si collocano nelle fasce di livello "Ottimo" e "Distinto" nelle discipline di Italiano e Matematica, diminuendo il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello inferiori.

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Favorire il riconoscimento di comportamenti antisociali e degli effetti sugli altri. Potenziare la corretta comunicazione con l'altro e migliorare l'empatia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● OFFICINA SCUOLA -SECONDARIA

Il progetto vuole offrire un apprendimento esperienziale basato sul “fare”, che stimoli la partecipazione attiva e il coinvolgimento personale. Laboratori pratici che coinvolgano le capacità manipolative e le competenze tecniche di base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo



Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Sviluppare attività pratiche e manuali legate alla ricostruzione e manutenzione delle biciclette. Apprendere competenze tecniche spendibili in situazioni concrete, come l'uso corretto degli strumenti e l'identificazione dei componenti meccanici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule polifunzionali/laboratori
Aule	Aula generica

● ORIENTAMENTO-SECONDARIA

Il progetto vuole favorire negli alunni la conoscenza di sé per avviare un percorso di orientamento consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Far conoscere il sistema scolastico e il contesto socioeconomico e territoriale. Coinvolgere attivamente le famiglie nella scelta della scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti, esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Magna

Aula generica

● LA BAND DELLA SCUOLA-SECONDARIA

Il progetto è un avvio al corretto utilizzo di alcuni strumenti musicali per sviluppare l'operatività mediante la pratica strumentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Avvicinarsi all'esperienza musicale in modo più completo mediante le esperienze pratiche laboratoriali previste.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Magna

Teatro

● VAPRIO'S VIBES -SECONDARIA

Progetto che ha come tema principale quello di potenziare le competenze sotto la guida dei vari docenti, attraverso attività di carattere artistico e tecnologico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati nelle prove standardizzate incrementando il numero di alunni collocati nei livelli (Secondaria) più alti.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero di alunni della Secondaria che si collocano nelle fasce di livello più alte (3-4-5), per allinearsi al riferimento nazionale, nei risultati delle prove di Italiano e di Matematica.

Risultati attesi

Favorire l'inclusione valorizzando ogni studente secondo le proprie capacità. Creare la possibilità di un progetto ancora per alunni "gifted".

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	aule polifunzionali/laboratori
Aule	Aula generica

● ALLA SCOPERTA DELLA PLASTICA- SECONDARIA

Il progetto ha come tematica principale quella di sensibilizzare gli studenti a comportamenti responsabili e sostenibili.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Promuovere buone pratiche ecologiche e sostenibili per formare cittadini consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

aule polifunzionali/laboratori

● CORSO PRIMO SOCCORSO- SECONDARIA

Percorso per imparare le fondamentali regole e comportamenti per il primo soccorso con esperti esterni e il supporto dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli



esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Fornire agli studenti le conoscenze di base e le competenze pratiche per affrontare con prontezza e responsabilità le situazioni di emergenza che possono verificarsi nella vita quotidiana, a scuola, in famiglia o durante le attività sportive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aule polifunzionali/laboratori

Aule

Aula generica

● LA CARROZZINA NON è CONTAGIOSA...AVVICINATI - SECONDARIA

Percorso di sensibilizzazione alla diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo

Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Coinvolgere gli alunni in un dibattito sulla sicurezza e la disabilità fisica e comprendere i corretti comportamenti da tenere.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule polifunzionali/laboratori
------------	--------------------------------

Aule	Magna
------	-------



Aula generica

● ED È SUBITO GOL! -SECONDARIA

Utilizzo organizzato (tramite tornei) di un biliardino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Modificare la distribuzione delle valutazioni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado (voto Esame di Stato), incrementando il numero di quelli che si collocano nelle fasce di voto più alte.

Traguardo



Incrementare del 3%, rispetto all'anno precedente, il numero degli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado in uscita che si collocano nelle fasce di voto alte (8-9-10), per allinearsi al riferimento della Lombardia e ridurre il gap rispetto agli esiti della media provinciale e nazionale.

Risultati attesi

Favorire il rispetto delle regole e lo sviluppo di competenze trasversali (collaborazione, comunicazione, gestione delle emozioni).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aule polifunzionali/laboratori
------------	--------------------------------



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: TRANSIZIONE AL
DIGITALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in corso di realizzazione il progetto "Il potere inclusivo del pensiero computazionale", il cui contesto di intervento è relativo ad ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM. Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio STEM dotato di set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO che contengono una vasta gamma di elementi come ingranaggi diversi, una grande piattaforma girevole, parti per la personalizzazione del robot e componenti strutturali esclusive. E' previsto inoltre l'acquisto di n. 2 stampanti 3D e di uno scanner 3D che consentono di ricostruire l'azione dello sperimentare con attività di making.

Il progetto è destinato ad alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado. I risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi prevedono lo sviluppo di specifiche competenze attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curriculare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Approfondimento

TRANSIZIONE AL DIGITALE

La scuola ha già realizzato il progetto "Il potere inclusivo del pensiero computazionale", inserito in un contesto di intervento volto alla creazione e al potenziamento di ambienti di apprendimento dedicati all'insegnamento delle discipline STEM. L'iniziativa ha previsto l'allestimento di un laboratorio STEM dotato di set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, completi di una vasta gamma di elementi strutturali e funzionali, quali ingranaggi di diversa tipologia, piattaforme girevoli, componenti per la personalizzazione dei robot e parti strutturali specifiche. Il laboratorio è altresì dotato di n. 2 stampanti 3D e di uno scanner 3D, strumenti che consentono la realizzazione di attività di making e di apprendimento esperienziale.

In continuità con le azioni già intraprese e in coerenza con le priorità strategiche del PTOF, l'istituzione scolastica ha attivato, con fondi PNRR – DM 65/2023, il progetto MetaLab, finalizzato allo sviluppo delle competenze STEM attraverso percorsi laboratoriali innovativi, orientati alla didattica attiva, alla sperimentazione, al problem solving e al pensiero computazionale.

Le attività progettuali sono state rivolte agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado e hanno contribuito al potenziamento delle competenze digitali, scientifiche e tecnologiche, attraverso l'utilizzo consapevole di strumenti e metodologie innovative, a supporto dei percorsi di apprendimento curricolari e trasversali previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA VIA MAZZINI - MIAA8B3011

INFANZIA FRAZ. BETTOLA - MIAA8B3022

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione assume un significato principalmente formativo e narrativo, ed è strettamente connessa all'osservazione attenta e intenzionale dei bambini nei diversi contesti di esperienza. L'osservazione, sia spontanea sia sistematica, rappresenta uno strumento essenziale per cogliere i bisogni, gli interessi, le modalità di apprendimento, i tempi e i ritmi di sviluppo di ciascun bambino, nel rispetto della sua unicità e del suo vissuto. Le docenti adottano un approccio valutativo di tipo processuale, volto a riconoscere, accompagnare e valorizzare i percorsi di crescita nei cinque campi di esperienza, con particolare attenzione allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e delle prime forme di cittadinanza attiva. Attraverso l'osservazione in situazione, la documentazione delle esperienze, la raccolta di prodotti significativi e il confronto all'interno del team, vengono monitorati i progressi, le potenzialità e le eventuali aree di bisogno, al fine di riprogettare e personalizzare le proposte educative. In questo processo, le Unità di Apprendimento rappresentano uno dei contesti privilegiati nei quali osservare e documentare i processi di crescita dei bambini: offrono infatti occasioni ricche e significative per rilevare modalità di partecipazione, strategie di esplorazione, relazioni sociali, autonomie e competenze emergenti nei diversi campi di esperienza, contribuendo in modo sostanziale alla valutazione formativa. Per ciascun bambino viene compilata, al termine di ogni anno di frequenza, una griglia di osservazione che restituisce una fotografia del percorso evolutivo nelle diverse aree di sviluppo. Tali documenti confluiscono nel fascicolo personale dell'alunno, che accompagna il bambino nel corso del triennio e rappresenta una traccia significativa del suo percorso scolastico. Nell'ultimo anno di frequenza, il team docente elabora una sintesi osservativa delle competenze maturate, utile come strumento di continuità e di passaggio di informazioni alla Scuola Primaria, nel rispetto dei tempi, dei processi e dell'identità di ciascun bambino.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella Scuola dell'Infanzia l'Educazione Civica rappresenta un orizzonte educativo trasversale che attraversa tutti i campi di esperienza e si esprime nella quotidianità: nelle relazioni, nel gioco, nelle routine e nelle esperienze condivise. Si fonda sull'idea di cittadinanza come appartenenza, responsabilità e cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Attraverso situazioni significative, esperienze concrete, dialoghi e attività ludico-laboratoriali, i bambini vengono accompagnati a riconoscere la propria identità, a rispettare le differenze, a sentirsi parte di una comunità e a prendersi cura dei beni comuni. Tutti i campi di esperienza contribuiscono, in modo integrato, alla maturazione di atteggiamenti prosociali e collaborativi. La quotidianità scolastica – con le sue proposte educative, i giochi, le routine e i momenti di confronto – diventa così il contesto privilegiato in cui interiorizzare regole condivise, esercitare la cooperazione e sviluppare attenzione verso ciò che li circonda. In questo quadro rientra anche una prima educazione alla cittadinanza digitale, intesa come capacità di vivere in modo responsabile l'incontro con i media e con le tecnologie. L'avvicinamento ai dispositivi tecnologici avviene in modo graduale, guidato e adeguato all'età, all'interno di contesti protetti che favoriscono un primo utilizzo consapevole, rispettoso e sicuro. Al termine del percorso nella scuola dell'infanzia, nel rispetto dei propri tempi di crescita e delle proprie caratteristiche individuali, i bambini manifestano e sviluppano progressivamente la capacità di: -costruire un'immagine positiva di sé, riconoscendo e valorizzando il proprio corpo, le proprie emozioni e le proprie potenzialità; - prendersi cura di sé nelle azioni quotidiane (igiene, alimentazione, movimento), comprendendo l'importanza del benessere e della salute; -vivere in modo sempre più consapevole gli spazi della scuola e del territorio, mostrando attenzione e rispettando regole semplici e condivise; -riconoscere ed esprimere emozioni e stati d'animo, sviluppando gradualmente empatia e rispetto nei confronti degli altri; -partecipare alla vita del gruppo, collaborando nei giochi e nelle attività, accogliendo le differenze e sperimentando il valore dell'aiuto reciproco; -mostrare atteggiamenti di cura e rispetto verso la natura, gli animali e gli spazi comuni, maturando un primo senso di responsabilità verso l'ambiente; -avvicinarsi ai dispositivi digitali, se proposti, in modo guidato e consapevole, comprendendo che il loro utilizzo avviene sempre con la presenza e la mediazione dell'adulto.

Modalità di valutazione La valutazione nell'insegnamento dell'Educazione Civica, coerentemente con le finalità della Scuola dell'Infanzia, non ha finalità selettive, ma assume una funzione formativa e descrittiva, orientata all'osservazione, alla documentazione e alla valorizzazione del percorso di crescita di ciascun bambino, nel rispetto dei suoi tempi, delle sue potenzialità e del contesto di sviluppo. **Profilo di cittadinanza in uscita** Il bambino si avvia a una prima forma di cittadinanza attiva: -partecipa alla vita della comunità scolastica con senso di appartenenza; -si prende cura di persone,



materiali e ambienti; -collabora e comunica in modo rispettoso; -riconosce l'importanza delle regole condivise; -valorizza le differenze, accogliendo unicità, culture e linguaggi diversi; -assume piccoli incarichi con responsabilità crescente.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali si basa sull'osservazione attenta e continua dei comportamenti sociali dei bambini nei diversi momenti della giornata scolastica: gioco, routine, attività individuali e di gruppo. Le competenze sociali sono considerate processi in evoluzione, che si sviluppano progressivamente attraverso la vita della sezione e le interazioni con pari e adulti. L'osservazione si concentra su alcuni ambiti generali, intesi come dimensioni aperte e flessibili, non come comportamenti attesi o prestazioni da raggiungere: 1. Relazione con gli adulti Si osserva il modo in cui il bambino interagisce con l'adulto, la qualità della fiducia instaurata, la disponibilità a comunicare bisogni ed emozioni e l'accoglienza di indicazioni e regole condivise. 2. Relazione con i pari L'attenzione è rivolta alle modalità con cui il bambino entra in relazione con i compagni, partecipa al gioco, condivide spazi e materiali, riconosce la presenza e i punti di vista degli altri e costruisce forme iniziali di collaborazione. 3. Partecipazione e cooperazione Si considerano il contributo del bambino alla vita del gruppo, la partecipazione alle attività comuni e alle routine quotidiane, e il modo in cui si orienta all'interno del contesto sociale della sezione. 4. Gestione dei conflitti Si osservano le modalità con cui il bambino riconosce situazioni di tensione o disaccordo, accetta la mediazione dell'adulto, utilizza progressivamente la parola per negoziare e ricerca soluzioni nelle interazioni quotidiane. 5. Empatia e cura L'attenzione è rivolta alla capacità in evoluzione di riconoscere emozioni proprie e altrui, di mostrare gesti di attenzione e cura verso gli altri, i materiali e gli spazi, sviluppando senso di responsabilità e rispetto condiviso. La valutazione relazionale è descrittiva e formativa: non classifica, ma riconosce i progressi individuali, sostiene lo sviluppo delle competenze sociali e orienta la riprogettazione educativa. Le osservazioni confluiscono nella documentazione pedagogica e nelle griglie annuali, integrandosi con la valutazione complessiva degli apprendimenti.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO



IC A. DIAZ - MIIC8B3004

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECONDARIA I GR VAPRIO D'ADDA - MIMM8B3015

SECONDARIA I GR. POZZO D'ADDA - MIMM8B3026

Criteri di valutazione comuni

I docenti della Scuola Secondaria di primo grado hanno accordato un sistema di griglie di riferimento per le valutazioni disciplinari con espressione dei voti in decimi (da 4 a 10), le quali vengono adottate sia nelle valutazioni in itinere che in quelle intermedi e finali per le schede di Valutazione degli studenti e delle studentesse. Le valutazioni degli alunni con bisogni educativi speciali tengono conto dei rispettivi PEI e PDP.

Allegato:

protocollo nuova valutazione DISCIPLINEe GLOBALI secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono definiti in coerenza con i nuclei tematici e i traguardi di competenza della disciplina e in raccordo con gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Essi tengono conto, in particolare, del rispetto della dignità della persona, dei principi della Costituzione, della partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale, dello sviluppo del senso di identità e di appartenenza al contesto di riferimento, sia pubblico sia privato, nonché della consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali e della cittadinanza digitale. Sono altresì ricompresi gli obiettivi riconducibili al nucleo tematico dello sviluppo sostenibile, con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente, alla responsabilità individuale e collettiva, alla cittadinanza attiva e alla promozione di comportamenti consapevoli e solidali, in linea con i Goal dell'Agenda 2030. Le valutazioni e le osservazioni in itinere sono effettuate dai docenti delle diverse discipline coinvolte nello sviluppo del curriculum di Educazione civica. Tali elementi confluiscono nella valutazione intermedia e finale, di cui tiene conto il coordinatore di classe, anche ai fini della valutazione del comportamento. Anche nella valutazione di educazione civica vengono utilizzati i voti in decimi che vengono inseriti a cura del coordinatore di classe.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è effettuata tenendo conto delle seguenti dimensioni: attenzione e rispetto verso l'altro; accettazione e valorizzazione della diversità; interazione nel gruppo e capacità di confronto; assunzione di responsabilità, rispetto dei ruoli e delle regole; gestione dei conflitti; cura dell'ambiente scolastico e degli spazi comuni.

Allegato:

protocollo nuova valutazione COMPORTAMENTO Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Il Consiglio di classe, con decisione assunta a maggioranza e adeguatamente motivata, può deliberare la non ammissione alla classe successiva solo in casi eccezionali. L'alunno non viene ammesso alla classe successiva qualora, nonostante l'attivazione di tutte le strategie e le azioni previste per il miglioramento dei livelli di apprendimento, permangano livelli di competenza parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e le valutazioni risultino pari o inferiori a cinque decimi. In particolare, la non ammissione può essere deliberata in presenza di una delle seguenti condizioni: risultati inferiori a cinque decimi in tutte le discipline; valutazioni inferiori a cinque decimi in cinque discipline, pur in presenza di valutazioni pari o superiori a sei decimi in altre discipline; valutazioni inferiori a cinque decimi in quattro discipline, di cui almeno due con valutazione pari a quattro decimi; presenza di tre insufficienze inferiori a cinque decimi espresse da docenti diversi. I Consigli di classe possono considerare eventuali ulteriori elementi di valutazione in relazione ad alunni che abbiano già sperimentato precedenti non ammissioni o che presentino percorsi progettuali caratterizzati da obiettivi specifici o da particolari condizioni sociali e culturali. Il recupero in itinere costituisce parte integrante dell'attività didattica quotidiana. I docenti adottano modalità flessibili e personalizzate, al fine di intervenire tempestivamente sui bisogni del gruppo classe e dei singoli alunni. Le attività di recupero possono prevedere: chiarimenti e recupero di informazioni durante la lezione, lezioni sommative, correzioni di errori durante le interrogazioni, supporto all'acquisizione di un metodo di studio efficace, esercitazioni guidate, correzione di elaborati e verifiche. I docenti utilizzano le strategie ritenute più efficaci, quali il recupero disciplinare mirato, il peer tutoring e i laboratori di metodo di studio. Gli esiti delle attività di recupero sono comunicati alle famiglie tramite il Registro elettronico con l'indicazione "recupero carenze".

Allegato:

validità anno scolastico.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta anche in presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, purché siano soddisfatti i seguenti requisiti: frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei docenti; assenza di sanzioni disciplinari che comportino la non ammissione allo scrutinio o all'Esame di Stato; partecipazione, entro il mese di aprile, alle prove nazionali INVALSI di italiano, matematica e inglese, salvo deroghe normative. La non ammissione



all'Esame di Stato è deliberata qualora, nonostante l'attivazione di idonee strategie di supporto e recupero, persistano livelli di apprendimento pari o inferiori a cinque decimi e ricorra una delle seguenti condizioni: risultati inferiori a cinque decimi in tutte le discipline; insufficienze inferiori a cinque decimi in cinque discipline; insufficienze inferiori a cinque decimi in quattro discipline, di cui almeno due pari a quattro decimi; presenza di tre insufficienze inferiori a cinque decimi espresse da docenti diversi. Il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente delle attività alternative, se determinante ai fini della non ammissione, è sostituito da un giudizio motivato riportato a verbale.

Allegato:

criteri giudizioeEsame di Stato_OK (4).pdf

Consiglio orientativo Scuola Secondaria di Primo Grado

Si allega il documento riportante il modello di Consiglio orientativo adottato dalla scuola.

Allegato:

consiglio orientativo.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA A. DIAZ - MIEE8B3016

PRIMARIA E. PESTALOZZI - MIEE8B3038

Criteri di valutazione comuni

RIFERIMENTI NORMATIVI -Decreto Ministeriale del 16 novembre 2012, n° 254, Regolamento recante



“Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, a norma dell’articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89”; -Legge 150 del 1 ottobre 2024 di revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati. Dall’a.s. 2024-2025 la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria è resa attraverso un giudizio sintetico riferito a ciascuna disciplina e riportato nel Documento di valutazione. Tale giudizio fa riferimento a una griglia descrittiva analitica, affidabile e valida del livello raggiunto con riferimento alle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti di ogni materia e per ogni anno di corso. L’ottica è quella della valutazione per l’apprendimento, che abbia carattere formativo. Le informazioni desunte dalla valutazione devono servire anche per fornire agli alunni risposte educative adeguate ai loro bisogni concreti e ai loro stili di apprendimento. Si parte quindi dal presupposto che la valutazione è al servizio dell’azione, ovvero dell’apprendimento. Le valutazioni in itinere confluiscono nelle valutazioni intermedie e finali, pertanto fanno riferimento a un altrettanto valido, ben dettagliato, chiaro e trasparente sistema redatto e utilizzato dai docenti, che contempla griglie descrittive per obiettivi disciplinari di ciascuna materia per ciascun giudizio espresso (Ottimo-Distinto-Buono-Discreto-Sufficiente-Non sufficiente). Inoltre, la somministrazione diffusa di compiti autentici permette di esprimere valutazioni sul raggiungimento delle competenze chiave europee per livelli (Avanzato-Intermedio-Base-Iniziale), utile alla Certificazione delle Competenze prevista in uscita (al termine della Scuola Primaria). STRATEGIE DI RECUPERO DELLE CARENZE La Scuola Primaria, per favorire le acquisizioni di conoscenze e abilità degli alunni con livelli di apprendimento parzialmente o non raggiunti, mette in atto percorsi di recupero e potenziamento in itinere. Il team docente individua gli obiettivi a breve termine su cui si deve incentrare l’azione di supporto (fine bimestre), attua modalità di supporto tra cui: interventi rivolti ad abilità strumentali, adattamenti della didattica ordinaria, dei materiali e dei testi, attivazione della risorsa compagni di classe (apprendimento cooperativo e tutoring), uso inclusivo delle tecnologie; verifica il livello di apprendimento alla fine del percorso e convoca i genitori in colloqui ordinari o straordinari per condividere il progetto d’intervento secondo un’alleanza educativa. La famiglia viene chiamata a collaborare con la scuola nell’analisi della situazione di difficoltà, a curare lo svolgimento dei compiti e a sostenere le attività di studio secondo le indicazioni date dal team docente. VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA’, NAI e CON DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO La valutazione degli alunni certificati ai sensi della Legge 104/1992 è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato. La valutazione degli alunni certificati ai sensi della Legge 170/2010 tiene conto del Piano Didattico Personalizzato stilato dai docenti contitolari della classe, così come quella degli alunni in situazione di NAI.



Allegato:

protocollo NUOVA VALUTAZIONE DISCIPLINEprimaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

criteri di valutazione di Educazione civica della Scuola Primaria sono elaborati tenendo conto dei nuclei tematici di traguardo/competenza della disciplina elaborati, con particolare attenzione al rispetto della dignità della persona, alla Costituzione, alla partecipazione e azione nella vita sociale degli alunni, all'identità e appartenenza al proprio contesto, che sia esso pubblico o privato, alla consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali e alla cittadinanza digitale. Tra essi non mancano gli obiettivi relativi al nucleo tematico dello sviluppo economico e sostenibilità. Le valutazioni e osservazioni in itinere sono raccolte dai docenti delle discipline interessate allo sviluppo del curricolo della disciplina, in riferimento alle UDA interdisciplinari progettate; delle stesse il coordinatore di classe tiene conto per la valutazione intermedia e finale di Educazione Civica, delle competenze chiave europee e del comportamento. Nello specifico, le valutazioni di Ed. Civica della Primaria sono espresse in giudizi sintetici (Ottimo-Distinto-Buono-Discreto-Sufficiente-Non sufficiente).

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono definiti tenendo conto delle seguenti dimensioni: sviluppo di comportamenti improntati al rispetto, disponibilità alla cittadinanza attiva, gestione dei conflitti, consapevolezza di sé. I giudizi vengono espressi come segue: Ottimo, Distinto, Buono, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente; essi fanno riferimento a una griglia descrittiva secondo le dimensioni riferite al comportamento. La Scheda di Valutazione intermedia e finale include anche un giudizio globale con descrizioni comuni riferite a ciascuna classe (giudizi completi).

Allegato:

Protocollo Nuova valutazione COMPORTAMENTO e primaria.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non sufficienti. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

I dati mettono in evidenza una complessità significativa del contesto educativo. L'elevata variabilità dell'indice ESCS all'interno delle classi (oltre il 90%) indica una forte eterogeneità tra gli alunni che compongono i gruppi classe, con bisogni, risorse e condizioni socioculturali molto diversificate. Questa situazione richiede un costante adattamento delle pratiche didattiche e un elevato livello di personalizzazione degli interventi educativi. Il numero di alunni con disabilità certificata (14 nella scuola dell'infanzia, 35 nella primaria, 28 nella secondaria) risulta rilevante e in alcuni casi superiore ai riferimenti nazionali e territoriali; analoga considerazione vale per la presenza di alunni con DSA (24 nella primaria e 51 nella secondaria). A ciò si aggiunge una quota non trascurabile di famiglie con entrambi i genitori disoccupati, superiore al dato nazionale in alcuni segmenti. L'elevata presenza di alunni con cittadinanza non italiana, se da un lato costituisce un'opportunità, dall'altro rappresenta un ulteriore elemento di complessità dal punto di vista linguistico, comunicativo e inclusivo. Tutti questi fattori insieme determinano un contesto che richiede un costante investimento in termini di risorse, organizzazione e competenze.

La scuola si prende cura di studenti con bisogni educativi speciali creando occasioni per una didattica differenziata, elaborando Piani didattici personalizzati (PDP) e Piani educativi individualizzati (PEI), rendendosi disponibile al lavoro in rete con gli specialisti. La presenza di alunni stranieri rappresenta una risorsa per la classe in cui sono inseriti. Per coloro che sono da poco in Italia, o che necessitano di rinforzi nell'acquisizione della lingua italiana, si realizzano attività di accoglienza e percorsi continuativi anche attraverso il supporto dei docenti di potenziamento nella Scuola Primaria e un apposito progetto di prima e seconda alfabetizzazione nella Scuola Secondaria di primo grado. Nella Scuola dell'Infanzia si compie un'azione sistematica di rilevazione delle difficoltà attraverso osservazioni. Nella Scuola Primaria si attuano azioni di riconoscimento di situazioni di disagio tramite le osservazioni e le rilevazioni degli insegnanti, con il supporto del servizio di sportello pedagogico. Sono promosse azioni di potenziamento che mirano a sviluppare linguaggi altri nello sviluppo delle abilità di base.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

F. S. per l'inclusione e promozione del successo formativo

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sulla base dell'esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e/o sulla base dell'osservazione e di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico, i docenti redigono il PEI, confrontandosi con gli specialisti, qualora sia possibile. I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono: Equipe pedagogica, Consiglio di classe, educatori, famiglia, specialisti e rappresentanti dei Servizi alla persona dei Comuni di appartenenza. I documenti adottati dalla scuola sono in linea con le indicazioni normative del DI 153/23; tale modalità permette un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso all'ICF in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto di vita scolastico ed extrascolastico, oltre alla condivisione del percorso formativo con la famiglia, attraverso finestre di dialogo che consentono una loro partecipazione attiva, quindi l'acquisizione di informazioni importanti per una conoscenza esaustiva dell'alunno utili alla definizione del PEI. Durante il primo incontro del Gruppo di lavoro operativo (GLO), i partecipanti approvano quanto definito e stabilito nel documento, riguardo agli obiettivi didattico-educativi, le modalità, le strategie e gli interventi vari atti a favorire l'inclusione e il successo formativo dell'alunno con bisogni educativi speciali, al fine ultimo di perseguire l'inclusione scolastica e sociale dell'alunno.



Il PEI è soggetto a verifiche periodiche; il GLO si riunisce almeno tre volte durante l'anno scolastico, entro il mese di novembre per la predisposizione, l'approvazione e la sottoscrizione del PEI, da novembre ad aprile, per annotare le revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie, infine, entro il 30 di giugno, per la verifica finale e per formulare le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo; può riunirsi ulteriormente ogni volta che se ne riscontri la necessità e/o l'opportunità anche in modalità on line. La modalità on line con accesso da remoto non è possibile per l'incontro di verifica finale nel quale si definiscono la proposta del numero di ore di sostegno e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia, e alla comunicazione per il successivo anno scolastico, essendo l'argomento di natura deliberativa.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Durante i GLO operativi si opera la condivisione, la progettazione e la valutazione delle azioni che tutti gli attori in rete devono attuare per il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie, come da DI 153/23, cooperano alla stesura del PEI, in particolar modo nella stesura della sezione numero 1. La famiglia, inoltre, ha il ruolo di accompagnare il proprio figlio attraverso il percorso di crescita, allo scopo di renderlo il più possibile autonomo e consentirgli di realizzare il proprio progetto di vita.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni certificati ai sensi della legge 104/92 e ai sensi della legge 170/2010, la valutazione fa riferimento agli obiettivi contenuti, rispettivamente, nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e nei Piani Didattici personalizzati (PDP), condivisi con le famiglie. La stessa personalizzazione delle valutazioni viene effettuata per alunni NAI, con riferimento ai rispettivi PDP. Si prevede l'adeguamento della valutazione secondo la Legge 150/24.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto ha istituito un gruppo di lavoro per ottimizzare le informazioni di passaggio tra i vari ordini di scuola, al fine di creare classi quanto più omogenee possibile, tenendo conto anche dell'inclinazione e dell'aspetto emotivo e relazionale dei bambini e dei ragazzi. Per favorire un momento di raccordo tra i vari segmenti sono altresì studiati momenti di coinvolgimento diretto degli alunni all'interno dell'ordine di scuola successivo, con percorsi programmati dai docenti dell'ordine precedente e quello successivo. In particolare, vengono ideati e realizzati progetti personalizzati di accompagnamento per gli alunni con bisogni educativi speciali. Per gli studenti iscritti alla Scuola Secondaria di Primo Grado vengono organizzati momenti di orientamento al fine di permettere a tutti di scegliere il proprio percorso di studi futuro, sulla base di dati raccolti e delle inclinazioni del singolo, con particolare attenzione per i passaggi degli alunni con certificazione di DVA.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione



- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Approfondimento

Si allega PAI_24_25

Allegato:

PAI_24-25.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Nella presente sezione viene illustrato il modello organizzativo dell'Istituto, che esplicita le scelte adottate in funzione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno ritenuto adeguato all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, sia il rapporto con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate. Il piano della formazione professionale per il personale docente e ATA, viene ridefinito in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento e inserito nel piano della attività complementari e funzionali all'insegnamento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzioni organizzative e gestionali sulla base del duplice criterio dell'ordinaria amministrazione e dell'eventuale, specifica, delega per singoli atti da parte del Dirigente scolastico	2
Funzione strumentale	Area PTOF, RAV E MIGLIORAMENTO E AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (3 docenti): aggiornamento dei documenti strategici, coordinamento e verifica dell'attività previste per la realizzazione del Piano di miglioramento e più in generale del PTOF per il proprio ordine di scuola area ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO (3 docenti): coordinamento e gestione delle attività di continuità e di orientamento, Collaborazione con le FS del PTOF per la realizzazione del curricolo verticale di Istituto AREA INCLUSIONE E PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO (4 docenti): coordinamento attività degli insegnanti di sostegno e cura della documentazione specifica, promozione delle buone prassi per gli alunni con bisogni educativi speciali, coordinamento degli interventi a favore degli alunni non italofoni area SOSTEGNO AI DOCENTI E DIGITALIZZAZIONE DEI PROCESSI EDUCATIVI (2	12



	docenti): coordinamento delle azioni in ambito digitale, gestione dell'utilizzo di strumentazioni tecnologiche, della piattaforma Teams e del Registro elettronico, supporto al personale e alle famiglie nell'utilizzo degli strumenti digitali, formazione interna	
Capodipartimento	coordinare le azioni dei colleghi della Scuola Secondaria di Primo Grado nei dipartimenti disciplinari così accorpati (Lettere, Motoria e STEM, Lingue straniere, Arte/Musica/Religione, Sostegno)	5
Responsabile di plesso	garantire unitarietà, coerenza e continuità nella gestione del plesso e della scuola; - assicurare regolarità e funzionalità del servizio; - analizzare e rilevare le esigenze e le criticità dell'organizzazione; - definire le modalità d'intervento e di sviluppo organizzativo più idonee; - coordinare le iniziative del piano delle attività	13
Animatore digitale	coordinamento team digitale e definizione delle azioni di formazione in collaborazione con il referente della formazione; gestione del pannello di controllo del Registro elettronico; azioni riferite all'introduzione dell'AI a scuola	1
Team digitale	controllare il funzionamento di rete e devices; supportare i colleghi nella gestione del registro elettronico e del cloud	6
Docente specialista di educazione motoria	progettare e svolgere attività didattiche nelle ore curricolari di Educazione fisica delle classi quarte e quinte di Scuola Primaria	2
Coordinatore dell'educazione civica	coordinare le azioni di realizzazione del curriculum trasversale e verticale di Educazione civica, promuovendo e diffondendo iniziative e	4



	materiali utili per le azioni educative-didattiche	
Coordinatore pedagogico	coordinare e promuovere attività laboratoriali ed educativo-didattiche funzionali nei plessi della Scuola dell'Infanzia; favorire la risoluzione di criticità del personale e dell'utenza, con particolare attenzione alle comunicazioni scuola-famiglia	1
Referente INVALSI e valutazione	gestione delle simulazioni e dell'organizzazione delle prove INVALSI; analisi dettagliata dei risultati	2
Referente bullismo e cyberbullismo	prevenire e gestire le situazioni di bullismo e cyberbullismo; sensibilizzare studenti e docenti sulla tematica; intervenire nelle situazioni di criticità rilevate	2
Referente Promozione salute	promuovere e coordinare iniziative di promozione della salute	2
Referente GLI e intercultura, alunni stranieri e adottati	favorire l'accoglienza e l'inclusione; coordinare le azioni di accoglienza e inclusione di alunni con bisogni educativi speciali, stranieri e adottati; raccordare il sistema di comunicazione con le famiglie e gli specialisti esterni/interni	2
Referente Ambiente e sostenibilità	promuovere e coordinare iniziative di sostenibilità ambientale	1
Referente Affettività	promuovere e coordinare progetti sulla tematica dell'affettività, anche coinvolgendo esperti esterni	2
Referente per l'ampliamento dell'offerta formativa	gestire e monitorare i progetti di ampliamento dell'offerta formativa; collaborare con la funzione strumentale dell'area PTOF, RAV miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa	1



Gruppo di lavoro PTOF	Supporto alla funzione strumentale di riferimento	7
Gruppo di lavoro Continuità	Supporto alla funzione strumentale di riferimento	10
Gruppo di lavoro GLI e intercultura	Supporto alla funzione strumentale e ai referenti dell'area	10
Commissione formazione classi prime	gestione del passaggio di informazioni tra segmenti scolastici; proposta di formazione delle classi prime (Primaria e Secondaria)	19
Gruppo di lavoro INVALSI e valutazione	supporto al referente d'area	3
Commissione mensa	gestione delle questioni riferite al servizio di refezione scolastica, in rapporto con l'Ente locale	4
Team antibullismo/emergenza	Supporto al referente d'area	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di insegnamento ordinario nelle sezioni e di potenziamento educativo-didattico; organizzazione e progettazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	34



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Docente di sostegno	Attività per la promozione del successo formativo e dell'inclusione degli alunni con disabilità; insegnamento, organizzazione e progettazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	12
---------------------	---	----

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	attività di insegnamento, potenziamento, progettazione, organizzazione e coordinamento. I docenti di potenziamento progettano e realizzano le attività didattiche di insegnamento della Scuola primaria settimanalmente, in presenza ai docenti di classe, per il recupero, il consolidamento e il potenziamento della abilità di base (Italiano e Matematica, linguaggio specifico delle discipline di studio). Una quota dell'organico dell'autonomia è destinata alla sostituzione del personale assente e per garantire l'insegnamento di Alternativa alla religione cattolica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento	63
------------------	--	----



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente di sostegno	Attività per la promozione del successo formativo e dell'inclusione degli alunni con disabilità, impiegati in attività di insegnamento, sostegno e progettazione. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	26
---------------------	---	----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Progettazione e conduzione di progetti di alfabetizzazione Italiano L2 per alunni in situazione di NAI Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
--	---	---

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Azioni di progettazione e realizzazione delle attività curriculari. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	9
-----------------------------	--	---

A060 - TECNOLOGIA	Azioni di progettazione e realizzazione delle	2
-------------------	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

attività curriculari.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività per la promozione del successo
formativo e dell'inclusione degli alunni con
disabilità, impiegato in attività di insegnamento,
sostegno, progettazione e coordinamento.
Impiegato in attività di:

ADMM - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

19

AM01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Azioni di progettazione e realizzazione delle
attività curriculari, anche come potenziamento.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

AM12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE

Azioni di progettazione e realizzazione delle
attività curriculari.
Impiegato in attività di:

12



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI I GRADO

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AM2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(INGLESE)

Azioni di progettazione e realizzazione di attività
curricolari, anche con metodologia CLIL.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

AM2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO
(SPAGNOLO)

Azioni di progettazione e realizzazione delle
attività curricolari.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AM30 - MUSICA
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI I GRADO

Azioni di progettazione e realizzazione delle
attività curricolari.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--	---------------------	-----------------

AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Azioni di progettazione e realizzazione delle attività curricolari. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	3
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi sovrintende e coordina tutte le attività del personale amministrativo e ausiliario e verifica i risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.



Ufficio protocollo

Si occupa dei rapporti con l'esterno, in collaborazione con l'area didattica: Protocollazione documenti in entrata con segreteria digitale e assegnazione alle varie aree della corrispondenza; Controllo giornaliero della corrispondenza dai siti interesse (MIUR, USP, USR) email ordinaria e PEC; Comunicazione guasti con gli enti locali, protocollazione richieste di interventi/manutenzioni ordinarie e raccolta in apposita pratica nella Segreteria Digitale; Inoltro segnalazioni pervenute da parte dei Collaboratori Scolastici o dai Referenti di plesso all'Ente Locale per gli adempimenti di loro competenza.

Ufficio acquisti

UFFICIO CONTABILITÀ E PATRIMONIO Si occupa di acquisti, contabilità finanziaria, patrimonio e uscite didattiche: Diretta collaborazione DS e DSGA; Corrispondenze settore contabilità; Gestione e documentazione esperti esterni; Produzione e trasmissione contratti di lavoro prestazione d'opera; Contratti Ditte/Società/Agenzie; Richiesta C.I.G./C.U.P. (Codice Identificativo Gara/Codice Unico di Progetto); Controllo scadenze D.U.R.C.; Magazzino: controllo forniture materiale -carico/scarico beni di facile consumo - controllo giacenze -distribuzione materiale - tenuta dei registri relativi contabilità di magazzino; Approvvigionamenti e acquisti, richieste preventivi - prospetti comparativi - determine - Ordini di acquisto diretti su Consip/MePA e registrazione contratti; Verbale di collaudo, Attestati di Regolarità della Fornitura (materiali) e Regolarità della prestazione (servizi); Discarico, ricognizione dei beni, rinnovo degli inventari; Tenuta registro Inventario e cura del regolamento; Etichettare tutti i beni inventariati nei vari plessi; Fattura Elettronica: relativi adempimenti e scadenze (scarico - impegni a bilancio etc.); Anagrafe delle prestazione; Amministrazione trasparente.

Ufficio per la didattica

Si occupa di tutto ciò che afferisce alla completa gestione dell'area alunni: Preparazione/duplicazione atti in base alla L. 241/90 e in base al D.P.R.N. 184/2006 e modifiche; Tenuta e



aggiornamento fascicoli personali degli alunni; Produzione di tutti i documenti necessari es. elenchi alunni per classe, elenchi genitori per classe, ecc.. Produzione delle certificazioni riferite agli alunni (iscrizione, frequenza, promozione, licenza, identità, sostitutivi, ecc.); registro certificati alunni; Iscrizione alunni e tenuta registri iscrizioni; Trasmissione dati e fascicoli alunni
Organi Collegiali: preparazione elenchi elettorali e materiale necessario per il rinnovo degli Organi Collegiali di durata annuale e triennale - aggiornamenti e surroghe; Elezioni rappresentanti di classe; Statistiche degli alunni; Archivio alunni; Pratiche relative alle adozioni dei libri di testo; Tenuta e aggiornamento registro perpetuo dei diplomi; Supporto preparazione materiale necessario per Esami Licenza Scuola Sec. di I Grado; Produzione tabelloni esiti finali di fine anno; Comunicazioni alle famiglie; Nulla Osta; Esoneri di educazione fisica; Provvedimenti disciplinari; Corrispondenza alunni; Concorsi e iniziative progettuali rivolti agli alunni; Utilizzo SIDI per l'inserimento dei dati richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattica; Servizio di sportello inerente alla didattica; Gestioni alunni DVA e DSA; Infortuni alunni con relative pratiche di denuncia ed eventuali successive integrazioni, tenuta e aggiornamento relativo registro; Circolari di pertinenza; Protocollo WEB di pertinenza; MODULISTICA - raccolta nel raccoglitore dell'area di appartenenza, aggiornata all'anno scolastico corrente; Compilazione dati contesto INVALSI; Compilazione DADA; Modulo somministrazione farmaci; Delega per il ritiro dell'alunno/a completa di tutte le informazioni necessarie per contattare i delegati e dei documenti di riconoscimento degli stessi; Liberatoria per la tutela della privacy del minore (pubblicazione immagini, nomi e voci)

Ufficio Personale docente e ATA

Diretta collaborazione DS e DSGA; Preparazione/duplicazione atti in base alla L. 241/90 e in base al D.P.R.N. 184/2006 e modifiche; Tenuta e aggiornamento fascicoli personali / Gestione assenze personale con produzione decreti; Assunzione



e contratti; Gestioni assenze; Trasferimenti; Inoltro richieste visite fiscali; Comunicazione ferie; Conferme in ruolo; Certificazioni; Inoltro delle comunicazioni di assenze con riduzione di stipendio alla Ragioneria prov.le dello Stato e alla Direzione prov.le Servizi Vari del Tesoro / DPT; Produzione e trasmissione contratti di lavoro con SIDI; Comunicazioni al CENTRO DELL'IMPIEGO per contratti o altro; Verifica della produzione da parte dei dipendenti dei documenti previsti e/o delle relative dichiarazioni d'obbligo; Produzione e redazione delle dichiarazioni di servizio e dei certificati di servizio; Ricostruzioni carriera Docenti; Comunicazioni di qualsiasi genere che si riferisca al personale, comprese quelle relative all'attribuzione di assegno nucleo familiare; Organico docenti; Pratiche INPDAP (piccolo prestito, cessione del quinto, ecc.); Comunicazione alla DPT dei dati relativi alle ferie maturate e non godute da parte del personale, redazione e inoltro dei relativi decreti alla Ragioneria prov.le Stato; Raccolta e ristrutturazione fascicoli del personale e TI e TD; Pratiche relative al periodo di prova e decreti relativi; Aggiornamento del registro informatico del personale (anagrafe del personale, servizi e assenze); Produzione pratiche TFS/TFR, Dichiarazione Servizi, Pensione; Fondo Espero; Passweb/ultimo miglio, in collaborazione con il Dsga; Indennità sostitutiva di preavviso; Polis; Monitoraggio per l'area di competenza; Tabelle retribuzioni per i supplenti temporanei a comunicare al DSGA; Produzione graduatorie d'Istituto Docenti; Graduatorie interne; Convocazioni supplenti; Verifica punteggio; Tenuta aggiornamento registro supplenze; Utilizzo di Segreteria digitale e e-mail; Assenze Net – rilevazioni assenza; Amministrazione trasparente; Richieste e invio fascicoli; Gestione Badge.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO TERRITORIALE 24**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di ambito prevede iniziative e attività di formazione coordinate dalle scuole capofila dell'ambito territoriale di Milano 24 (con snodi formativi per l'Innovazione digitale, Centro Territoriale per l'Inclusione, rete di Scuole che promuovono salute).

Nello specifico, si promuove la formazione delle segreterie amministrative sugli aspetti normativi per la gestione di pratiche di pensione e TFS del personale scolastico, un supporto sull'operatività negli applicativi INPS (nuova Passweb, Ultimo miglio TFS, TFR).

Finalità della rete di ambito



- Valorizzazione delle risorse professionali
- Gestione comune di funzioni e di attività amministrative
- Realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale
- In particolare:
 - L'utilizzo dei docenti nella rete per insegnamenti/progetti in linea con i PTOF di più scuole dell'ambito
- Piani di formazione del personale
- Gestione delle risorse da destinare alla rete, con specifiche modalità di documentazione e rendicontazione delle attività
- Gestione degli adempimenti amministrativi distribuiti a carico delle istituzioni scolastiche

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE "LA PROTEZIONE CIVILE INCONTRA LA SCUOLA"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete di scopo prevede progetti didattici dedicati e mirati a favorire nel personale scolastico e negli studenti la conoscenza della Protezione Civile e l'adozione di comportamenti consapevoli rispetto ai rischi, attraverso anche l'attuazione di buone pratiche già avviate e da diffondere o implementare; le attività didattiche sono svolte in collaborazione con gli enti locali e i volontari della protezione civile sul territorio.

Denominazione della rete: RETE TREVI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete di scopo ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche nel perseguire gli obiettivi comuni atti a promuovere e realizzare l'autonomia didattica-organizzativa, in rapporto anche con gli enti del territorio e per la progettazione e realizzazione delle seguenti azioni:

Orientamento, attività di sostegno alla scelta tra scuola secondaria I grado e II grado - Orientarete

Formazione, sostegno per l'inclusione di alunni stranieri con utilizzo di strumenti comuni di accoglienza Tanti Mondi, Una Comunità

Interventi e formazione per gli alunni con bisogni educativi speciali

Formazione e interventi collegati ad azioni sulla Cittadinanza e Costituzione

La rete funge da supporto per e tra i dirigenti scolastici dei territori inter-ambito vicini. Il raggiungimento degli obiettivi nei vari ambiti si realizza attraverso la formazione di gruppi di lavoro costituiti dal personale delle scuole aderenti, aperti alla collaborazione con altri enti istituzionali.

Denominazione della rete: Convenzioni con Università

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione

Approfondimento:

La scuola stipula convenzioni con le Università per ospitare tirocinanti del corso di Laurea in Scienze delle Formazione Primaria e TFA.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

PREMESSA

La formazione del personale docente è una delle principali leve strategiche per accrescere la qualità dell'offerta formativa ed è funzionale al miglioramento degli esiti degli apprendimenti.

La missione di un piano annuale per la formazione è proprio quella di armonizzare le azioni formative che il singolo docente realizza individualmente nella propria comunità professionale e di ricerca, e nella comunità scolastica, unitamente ai piani formativi delle singole istituzioni scolastiche e con il contributo dei piani nazionali. In questa ottica la formazione continua dei docenti è volta al raggiungimento di:

- obiettivi di crescita professionale del singolo docente;
- obiettivi di miglioramento della scuola;
- strategie per lo sviluppo dell'intero Paese.

Il piano annuale per la formazione dei docenti si propone di orientare e organizzare la formazione dei docenti all'interno dell'Istituto scolastico, concretizzandone le proposte formative in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e prioritariamente con gli Atti di Indirizzo politico-istituzionali del Ministero dell'Istruzione.

Il Piano di formazione d'Istituto è uno strumento che intende promuovere, sostenere e indirizzare la formazione docente in linea con le necessità nazionali e della singola istituzione scolastica, puntando al miglioramento dell'offerta formativa e, conseguentemente, dei risultati d'apprendimento degli studenti.

Le finalità generali del piano sono:

- garantire attività di formazione e aggiornamento del personale docente;



- acquisire conoscenze e competenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- approfondire e aggiornare la conoscenza dei contenuti delle diverse discipline;
- favorire l'autoaggiornamento;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- attuare le direttive del M.I.M. in merito ad aggiornamento e formazione.

PRIORITÀ FORMATIVE

Considerato quanto sopra precisato e le priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), in termini di traguardi e di obiettivi di processo e i bisogni formativi rilevati dai docenti, la formazione di Istituto si orienta nelle seguenti aree:

- PROGETTAZIONE DIDATTICA INTERDISCIPLINARE (STRATEGIE E DIDATTICHE INNOVATIVE E DINAMICHE NEI GRUPPI DI LAVORO);
- TIC E INFORMATIZZAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA AI;
- CLIL E MULTILINGUISMO.

Si ritiene, infine, da considerarsi continuativa la formazione in termini di sicurezza e privacy.

La partecipazione ai corsi, liberamente scelti dai docenti o promossi dall'Istituto, sarà riconosciuta come momento formativo purché organizzati dal M.I.M. o da enti accreditati, dall'U.S.R., dall'Ambito Territoriale 24, da Reti di scuole ed Enti territoriali e anche quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con questo Piano di formazione.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

PRIORITÀ FORMATIVE

Si delineano le seguenti aree in base alle quali sarà orientata la formazione del personale:

- informatica e digitale: utilizzo di nuovi strumenti/piattaforme/procedure/applicativi (sportello digitale...);
- problematiche relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro e al primo soccorso;
- dematerializzazione e sicurezza informatica;
- privacy.