

Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo- 2 aprile 2022

“Settimana per la consapevolezza sull'autismo”

28 marzo – 1° aprile 2022

Scuola dell'infanzia

“Collodi”

L'iniziativa di proporre una settimana di sensibilizzazione e consapevolezza sull'autismo ha come obiettivo il far comprendere - a vari livelli e in varie forme, a seconda dell'età dei bambini coinvolti - cosa sia l'autismo, comprendendo e sperimentando le diversità di percezione, comunicazione, interazione e di interessi di una persona con autismo, al fine di una maggiore conoscenza ed educare all'accoglienza delle diversità e unicità che sono proprie di ciascuno.

La metodologia scelta per la scuola dell'Infanzia è la narrazione. Il tema è mediato grazie all'aiuto dei personaggi dei racconti scelti (un gattino blu, il lupo Maritino, Antonino), in cui i bambini possono immedesimarsi e dai quali possono avviare una riflessione, riconoscendo in sé specificità che li fanno essere differenti dall'altro da sé, per scoprire la propria unicità, la bellezza e ricchezza della diversità, non vissuta come barriera che divide, ma come risorsa che unisce.

Le attività proposte sono diversificate a seconda dell'età dei bambini e dall'utilizzo di linguaggi ad essi più consoni. Ci si avvarrà della narrazione, drammatizzazione, dei linguaggi grafico-pittorici, manipolativi ed esperienziali.

Segue nello specifico la proposta per fascia di età.

FASCIA 3 ANNI

Racconto: “Il gattino blu”

- Visione del video “Il gattino blu” <https://youtu.be/qyMK2kjBcHI> e conversazione guidata.
- Creazione del gattino blu utilizzando rotolo di carta che i bambini coloreranno con la tempera blu e con i pennarelli realizzeranno gli occhi, la bocca e i baffi.
- Gioco della ragnatela dell'amicizia in cui i bambini si scambiano il gomito di colore blu.
- Realizzazione di un lavoro di gruppo: cartellone con gattino blu che ogni bimbo colorerà applicando tessere di carta adesiva blu.

FASCIA 4 ANNI

Racconto: “Martino piccolo lupo”

- Lettura del libro “Martino piccolo lupo” e conversazione (con la possibilità di vedere anche della storia il video in Comunicazione aumentativa in simboli)
- Rappresentazione grafica in A3, dividendo il foglio a metà: “Disegna cosa ti piace e cosa ti fa paura o non ti piace”.
- Giochi sensoriali sia all'interno della sezione che in giardino.
- Realizzazione delle ciliegie con l'utilizzo di nastro di raso colore verde e cartoncino lucido rosso.
- Cartellone collettivo: mani colorate di Blu intorno con scritta al centro.

FASCIA 5 ANNI

Racconto: “Martino piccolo lupo” (2 sezioni)

- Lettura del libro “Martino piccolo lupo” e comprensione e rielaborazione grafica della storia.
- Ripresa del racconto ponendo in evidenza le caratteristiche del personaggio Martino, cogliendo in particolare la diversa percezione sensoriale del lupo Martino.
- Giochi di esperienze sensoriali diverse legate ai sensi della vista, udito e tatto:
 - Trova il particolare e riconosci l’oggetto da un suo particolare;
 - Sperimenta la percezione tattile giocando/manipolando materiali di diversa consistenza;
 - Rumore, musica e silenzio: giochi di ascolto.
- Realizzazione di un cartellone con i personaggi della storia e un messaggio slogan, con un cerchio di mani blu.

Racconto: “Il pentolino di Antonino” (1 sezione)

- Lettura della storia in circle time e conversazione guidata.

Ad **Antonino**, un giorno è caduto in testa un pentolino, e da quella volta lui non è più come i suoi compagni: **la gente lo vede diverso** e quel pentolino gli è da ostacolo nella vita di tutti giorni.

Il pentolino rappresenta il peso di non essere capito, il peso della difficoltà di comunicazione che i nostri bambini nello spettro hanno. Il peso di essere visto dagli altri come strano, come DIVERSO.

Il pentolino potrebbe essere qualsiasi cosa, le difficoltà che tutti noi abbiamo (chiediamo ad ogni bambino la sua, lavoriamo sul concetto di empatia).

Lui è imbarazzato da questo pentolino e spesso gli adulti non sanno come comportarsi (si chiedi ai bambini le difficoltà che hanno nel rapportarsi ai loro compagni). È un tale ingombro che **Antonino rischia di sparire dentro il suo problema (i momenti di isolamento dei bambini nello spettro).**

Per fortuna lui trova una maestra che lo aiuta a convivere con il suo pentolino, gli mostra i suoi punti forti e trova che ha molto talento.

Se si trovano persone giuste (come la maestra di Antonino), questi pesi diventano più leggeri.

DOMANDE: Chi è Antonino? Cosa non riesce a fare? Cosa pensano di lui? Come si sente? Ciascuno di noi ha una difficoltà?

- Drammatizzazione del racconto ascoltato.
- **BRAINSTORMING (mutuo-aiuto)**
Come possiamo uscire dalle nostre difficoltà? E cosa potremmo fare per aiutare i nostri compagni nella loro? Cosa faresti al posto di Antonino o Margherita?
- Disegno di ciò che ci è piaciuto di più della storia.
- Giochi:
 - La maestra parla in una lingua incomprensibile per i bambini: **MA COSA CI STA DICENDO? NON CAPIAMO!**. Indichiamo la palla/il cerchio o qualsiasi cosa. **ADESSO LO ABBIAMO CAPITO, PERCHÉ HAI INDICATO LA PALLA!**.
I bambini possono a turno sostituirsi e provare l’esperienza di non essere capiti.
 - Costruiamo delle piccole casette (qualcosa sotto cui ripararci per attutire il rumore) e creiamo molta confusione con musica o urla. I bambini tenderanno a nascondersi per il fastidio provato. Al termine parliamo delle nostre emozioni.
- Brainstorming sul tema trattato.
- Cartellone collettivo: mani colorate di blu intorno e scritta al centro.

I cartelloni di ciascuna sezione, realizzati durante la settimana, saranno esposti sulla cancellata della Scuola dell'Infanzia.

Venerdì 1° aprile tutti saranno invitati ad indossare qualcosa di BLU (colore associato alla giornata di sensibilizzazione sull'autismo) e andando a casa al termine della giornata a ciascun bambino sarà regalato un palloncino BLU con la richiesta di esporlo sul balcone di casa propria sabato 2 aprile, giorno in cui ricorre la Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo.