

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## ISTITUTO COMPRENSIVO "LINA MANDELLI"

Via B. Luini 2 - 20865 Usmate Velate (MB)

Tel. +39 039672100/ 039671723 Fax +39 0396076032

sito [www.icmandelli.edu.it](http://www.icmandelli.edu.it). e-mail [MBIC8CL00X@istruzione.it](mailto:MBIC8CL00X@istruzione.it) – [MBIC8CL00X@pec.istruzione.it](mailto:MBIC8CL00X@pec.istruzione.it)

C.F. 87008080159 Codice Ministeriale: MBIC8CL00X

Usmate Velate, 01 ottobre 2024

Al Collegio dei Docenti

Al Consiglio D'Istituto

Alle famiglie e agli alunni

Al Personale Ata

Albo on line

**Oggetto: AGGIORNAMENTO PER L'A.S. 2024-2025 DELL'ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025 (ex art.1, comma 14, legge n.107/2015)**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista

- la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Viste

- la nota MIM n. 3934 del 27/09/2024 riguardante le indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2024/25;

Tenuto conto

- del "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza" (PNRR) del 5 maggio 2021, ed in particolare la Missione 4 "Istruzione e ricerca" per quanto esplicitato all'articolazione M4C2 degli obiettivi strategici;
- del riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 e delle seguenti linee di investimento:
  - linea di investimento 3.2– Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Azione 1 (Next Generation Classrooms) – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento, che ha previsto, per l'Istituto, una consistenza di

Firmato digitalmente da DANIELE GATTI

145.306,80 €;

- linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” che prevede una consistenza di 86.752,61 € così ripartiti: - Quota A - Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti (Importo: 69.701,59); Quota B - Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti (Importo: 17.051,02);
  - linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” che prevede una consistenza di 49.100,48€;
  - linea di investimento 1.4 “Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)” - (importo 52.759,52 €);
- del Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027”, finanziato tramite i fondi FESR e FSE+ e contenente nuove priorità strategiche del settore istruzione, ed in particolare delle risorse connesse al piano “Agenda Nord”, per contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio, a partire già dalla scuola primaria (importo massimo di 42.960,00 €).
  - delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai genitori all’interno degli organi collegiali preposti;

Considerato

- quanto già emanato nell’Atto di indirizzo del 29 novembre 2022;

## **EMANA**

### **il seguente Aggiornamento per l’A.S. 2024-2025 dell’Atto d’indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

(ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107)

## **Premessa**

Le attività per l'a.s. 2024-25 sono pensate per affrontare con consapevolezza le necessità emergenti in ambito educativo, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione e dell'intercultura. L'obiettivo è rispondere in modo efficace alle sfide di una popolazione scolastica sempre più eterogenea, integrando le esperienze dei precedenti anni scolastici per creare un ambiente che favorisca il successo formativo di tutti gli alunni, inclusi i Nuovi Arrivati in Italia (NAI) e gli studenti di seconda generazione.

### **Inclusione: Un Ambiente di Crescita per Tutti**

L’inclusione è concepita come accessibilità e benessere, elementi fondamentali di un processo educativo che punta a offrire a ciascun alunno un percorso scolastico accogliente e supportivo. La scuola mira a garantire che ogni studente si senta accettato e valorizzato, considerandolo elemento essenziale per sviluppare autostima e motivazione. Per promuovere una reale inclusione, vengono adottate misure che rispondono alle diverse esigenze degli studenti, evitando però che tali interventi possano generare divisioni o stigmatizzazioni.

Gli interventi inclusivi saranno orientati a:

- **Percorsi individualizzati** per sostenere gli alunni con bisogni educativi speciali, con l’obiettivo di ridurre il rischio di dispersione scolastica.

- **Progetti di benessere scolastico**, mirati a promuovere un senso di appartenenza e a supportare la crescita dell'autostima e della motivazione di ciascun alunno.

### **Intercultura: Educare alla Diversità per Favorire l'Apprendimento Reciproco**

L'intercultura si configura come elemento centrale nella costruzione di una comunità scolastica in cui le differenze sono fonte di arricchimento e contribuiscono alla crescita di ciascuno. La scuola punta a sviluppare negli studenti la capacità di confrontarsi con gli altri in modo empatico e critico, valorizzando il dialogo e l'ascolto attivo. Le esperienze pregresse hanno mostrato che l'interazione positiva tra studenti provenienti da culture diverse può trasformare l'ambiente scolastico in un laboratorio di crescita personale e sociale, favorendo lo sviluppo di competenze sociali ed empatiche.

Per promuovere la valorizzazione dell'intercultura:

- **Progetti interdisciplinari** per rafforzare la cooperazione e l'interazione.
- **Iniziative di confronto culturale**, che promuovano il valore delle esperienze e delle tradizioni degli studenti, creando un contesto educativo aperto e accogliente.

### **Sussidiarietà e Transculturata: Empowerment Individuale e Comunitario**

La sussidiarietà è un principio fondamentale per supportare gli studenti, in particolare i NAI, nel loro percorso di adattamento e crescita. La scuola intende offrire un sostegno mirato affinché ciascun alunno possa acquisire progressivamente autonomia e fiducia nelle proprie capacità. In parallelo, si sostiene l'approccio transculturale, che va oltre la semplice accettazione delle diverse identità culturali, promuovendo il dialogo e il confronto costruttivo tra esse.

Le azioni concrete comprendono:

- **Supporto individualizzato** per studenti NAI e alunni di diversa estrazione culturale, con progetti di accoglienza e tutoraggio che agevolino l'inserimento nel contesto scolastico.
- **Laboratori transculturali**, per stimolare il rispetto e l'interazione tra studenti di culture diverse, contribuendo a costruire una comunità scolastica coesa e consapevole.

Queste linee di indirizzo rappresentano la visione di una scuola dove inclusione e intercultura sono parte integrante della vita quotidiana. Immaginiamo una scuola capace di rispondere alla complessità della società contemporanea, attraverso un modello educativo che promuove la partecipazione attiva, valorizza le differenze e rispetta i tempi e i ritmi di ciascun individuo.

Educare all'intercultura e all'inclusione significa guidare gli studenti a riconoscere il valore della diversità, a valorizzare le proprie radici e ad aprirsi con curiosità e rispetto verso nuove prospettive. Questa visione disegna una scuola in cui ogni studente trova uno spazio sicuro e stimolante, un luogo in cui il benessere, la curiosità e l'apprendimento si fondono e si arricchiscono a vicenda. Qui ogni alunno ha l'opportunità di crescere in un ambiente che lo valorizza come parte integrante della comunità scolastica.

Costruire un ambiente di apprendimento diversificato e orientato al futuro è essenziale per formare cittadini consapevoli, creativi e capaci di affrontare le sfide del mondo globale. La trasformazione dell'ambiente di apprendimento va oltre la struttura fisica e include l'integrazione di strumenti e strategie che favoriscano il coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di apprendimento.

La creazione di ambienti di apprendimento innovativi rappresenta un cambiamento di paradigma nell'istruzione: l'obiettivo è rispondere alle diverse modalità di apprendimento degli studenti, progettando spazi flessibili che ispirino curiosità, creatività e partecipazione attiva. Tale approccio dà vita a un ecosistema educativo che stimola la sperimentazione, l'interazione e l'apprendimento personalizzato.

La formazione per una didattica digitale integrata e la realizzazione di ambienti innovativi sono pilastri del PNRR-Istruzione e rispondono alle linee guida del DigCompEdu, il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti. Queste misure mirano a formare i docenti sull'utilizzo delle tecnologie digitali nell'insegnamento e sulle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento specificamente attrezzati.

Per quanto riguarda ulteriori indicazioni sulla revisione del RAV e il monitoraggio del Piano triennale, si rimanda all'Atto d'indirizzo per la predisposizione del PTOF 2022-2025.

La revisione dei documenti strategici sarà curata dalla Funzione Strumentale Area 1, con il supporto del gruppo di lavoro (NIV), e sarà presentata al Collegio dei Docenti nella seduta di dicembre 2024. La successiva approvazione del Consiglio di Istituto avverrà prima dell'inizio delle iscrizioni per l'a.s. 2025/26.

*Il Dirigente Scolastico*

*prof. Daniele Gatti*

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice  
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse*