

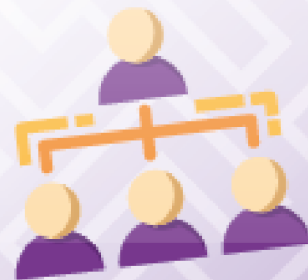


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. P.ZZA L. DA VINCI

MIIC8FT00E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. P.ZZA L. DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4091** del **18/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 27 24/25*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 6 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'**Istituto Comprensivo Statale Piazza Leonardo Da Vinci** è localizzato nella zona 3 di Milano, nel quartiere denominato "Città Studi", sede del Politecnico e di altre facoltà universitarie.

L'istituto è costituito da due plessi: la **Scuola Primaria "Leonardo Da Vinci"** e la **Scuola Secondaria di primo grado "Giambattista Tiepolo"**. Il background familiare degli alunni/e, provenienti in prevalenza dal bacino d'utenza, è connotato per buona parte da un contesto socio_economico medio-alto.

Collocato in una zona semi-centrale e ben servita dai mezzi pubblici, accoglie anche scolari/e provenienti da altre zone urbane e extraurbane, le cui famiglie apprezzano la qualità dell'offerta formativa della scuola, arricchita da percorsi qualificati.

Inoltre processi migratori che caratterizzano il territorio fanno registrare un numero crescente di iscrizioni di scolari/e neoarrivati/e in Italia e scolari/e non italofoni/e

Ad integrazione delle caratteristiche di contesto indicate è necessario tenere in debita considerazione la percentuale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (comprensiva di casi con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con problematiche legate alla sfera affettivo-comportamentale) che si aggira intorno al 7,4 % su una popolazione scolastica complessiva di Istituto di 1.384 unità.

In considerazione di tale eterogeneo profilo la scuola è chiamata a rispondere ai bisogni e alle aspettative dei suoi utenti, costruendo un progetto di apprendimento e di educazione che tenga conto e rispetti le diverse tappe di crescita e di sviluppo evolutivo, in modo da risultare condiviso e da soddisfare le parti interessate.

Esigenze da soddisfare

- offrire un servizio formativo che sia al passo con lo sviluppo culturale e tecnologico e con le esigenze del mercato del lavoro;
- avere una funzione aggregativa che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, che possono essere limitati in realtà domestiche di tipo decentrato;



- svolgere una funzione educativa che miri a prevenire e/o a circoscrivere i fattori di rischio.

Punti di forza che l'Istituto può vantare

- particolare attenzione riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento;
- servizi aggiuntivi di mensa, pre-scuola e dopo-scuola, integrati con il funzionamento scolastico grazie all'intervento delle Amministrazioni Comunali.

Vincoli

Il cospicuo numero di alunni e la eterogeneità socio-culturale degli stakeholders genera un'elevata varietà di bisogni educativi personalizzati, pertanto, risulta indispensabile mirare alla realizzazione di un'offerta formativa inclusiva e rispettosa delle differenze, che tenga conto delle diverse individualità. L'istituto, per valorizzare e ottimizzare la sua vision di "scuola di qualità", che metta al centro il processo di apprendimento dei propri alunni e la loro formazione di cittadini, persegue dunque la personalizzazione dell'insegnamento. Tale metodologia richiederebbe un ulteriore incremento dell'organico dell'autonomia utilizzato al meglio per ottimizzare l'ampliamento dell'Offerta Formativa.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Mission

L'istituto promuove l'autonomia, l'identità, le competenze, il benessere psicofisico dell'alunno.

Educa al rispetto, alla diversità, alla solidarietà, alla coscienza civile, alla cooperazione. Favorisce la maturazione della coscienza di sé, lo sviluppo della socialità, la conquista della propria identità, l'acquisizione di un livello culturale adeguato, l'alleanza educativa con le famiglie. Persegue lo sviluppo delle tre dimensioni del sapere (sapere, saper fare e saper essere), una valida preparazione di base, le premesse per un'ulteriore istruzione. Mette in atto strategie contro la dispersione scolastica, l'accoglienza e l'integrazione della "diversità". Realizza il progetto di una scuola democratica capace di integrare ed includere le diversità personali e culturali e acquisire, attraverso la cooperazione e la condivisione, l'utilizzo delle potenzialità delle tecnologie per sviluppare competenze cognitive, sociali e relazionali.

Vision

La Scuola non è solo il risultato del lavoro degli insegnanti, ma tende a un modello educativo e formativo e a una organizzazione che siano condivisi anche dalle altre componenti della scuola stessa: studenti, famiglie, personale non docente. Tutti possono e devono contribuire a disegnare il modello di scuola che meglio permetta di raggiungere gli obiettivi formativi proposti.

Una scuola che:

- sia aperta alla realtà culturale ed economica in cui opera e rafforzi negli studenti la consapevolezza della dimensione europea del proprio processo di crescita culturale;
- favorisca l'integrazione senza discriminazioni;
- metta in primo piano i bisogni degli studenti che si trovano in difficoltà e che necessitano di un aiuto mirato e degli studenti che necessitano di attività di potenziamento per sviluppare al meglio le proprie capacità; valorizzando il potenziale trasformandolo in una risorsa,



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

padroneggiando strategie strumenti e metodologie didattiche.

- sia sensibile verso le problematiche sociali, promuova una cultura di pace e di solidarietà e rifiuti fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale;
- sia attenta alla formazione culturale;
- valorizzi ed incrementi anche le competenze extra-scolastiche degli studenti;
- favorisca la collaborazione tra tutte le sue componenti.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Nella consapevolezza di una realtà in continua evoluzione, che richiede capacità di apertura e di adattamento ai nuovi modelli e che implica ricerca di valori di riferimento, i docenti del nostro Istituto si sentono impegnati in un progetto di educazione permanente e di relazione educativa che li coinvolga, insieme con gli alunni, in un processo di crescita continua.

La scuola, primaria e secondaria di primo grado, ha come finalità essenziali la crescita personale, sociale e culturale di ciascun alunno, attraverso l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base, nella prospettiva di orientare i ragazzi verso gli studi successivi.

In quanto comunità educante, la scuola accompagna l'individuo nella costruzione di un proprio progetto di vita all'interno di un contesto relazionale intessuto di linguaggi simbolici, affettivi ed emotivi. A scuola ogni bambino, accolto come portatore di conoscenze, esigenze e caratteristiche personali, incontra la "memoria" della tradizione culturale in cui vive e acquisisce valori e competenze che lo renderanno cittadino del mondo.



Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo Statale Piazza Leonardo Da Vinci si compone di due plessi che ospitano uno la Scuola Primaria e l'altro la Scuola Secondaria di I° grado.

Scuola Primaria

La scuola Primaria Leonardo da Vinci, con sede in Piazza Leonardo da Vinci, 2 si caratterizza per la presenza di classi a tempo breve e a tempo lungo. Tutte le classi svolgono attività didattica articolata su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì. Le classi a tempo breve sono 8 e le classi a tempo lungo sono 27.

Scuola Secondaria di I° grado

La Scuola Secondaria di Primo grado "Giambattista Tiepolo", situata nel plesso di Piazza Graziadio Isaia Ascoli, 2 si caratterizza per la presenza di 27 classi a tempo normale e l'attività didattica è articolata su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì.