



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "VITTORIO BACHELET"

Cod. Ministeriale MIIS003003

Istituto Tecnico Commerciale - Liceo Linguistico – Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Via Stignani, 63/65 – 20081 Abbiategrasso – Mi

☎ 02/9464236 – Fax 02/94960073 - Cod. Fiscale 90000430158

e-mail: segreteria@iisbachelet.it - PEC : MIIS003003@pec.istruzione.it

Internet: <http://www.iisbachelet.gov.it> - www.iisbachelet.it

Abbiategrasso, 30 agosto 2016

Protocollato

ALL'ALBO DELL'ISTITUTO
Amministrazione Trasparente
Personale - Organico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

all'esito della procedura adottata per l'individuazione dei docenti ai quali affidare l'incarico triennale per coprire i posti vacanti disponibili nell'organico dell'autonomia di questo Istituto,

- Visti di criteri contenuti nell'avviso;
- Visti i requisiti dei singoli docenti;
- Vista la coerenza con il P.T.O.F.;
- Ai sensi dell'art. 1, commi da 79 a 82, della Legge 13 luglio 2015 n. 107;

COMUNICA

che sono stati assegnati per il triennio 2016/2019 i seguenti incarichi:

CLASSE DI CONCORSO	N. CATTEDRE	COGNOME E NOME	Allegati: CURRICULUM VITAE
A051	1	BUSCAGLIA VERONICA	CV Buscaglia
	1	COMINCINI GIANLUCA	CV Comincini
A025	1	SCIME' ALEXIA	CV Scimè
A346	1	LEONZINI LUISELLA	CV Leonzini
	1	VIGNATI PAOLA	CV Vignati
AD02	1	COLLI LUCIA	CV Colli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Francesco Valente

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993)

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



La sottoscritta VERONICA ERMINIA BUSCAGLIA ai sensi degli art.46 e 47 DPR 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art.76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità:

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	BUSCAGLIA Veronica Erminia
Indirizzo	Corso Genova, 33 27029 – Vigevano (PV)
Telefono	3491983454
Fax	
E-mail	veronica.buscaglia@libero.it
Nazionalità	Italiana
Data di nascita	17 NOVEMBRE 1981

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) 1/07/2016 - 31/08/2016
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto Statale di Istruzione Superiore A. Omodeo di Mortara
Strada Pavese 4, 27036 - Mortara (PV)
- Tipo di azienda o settore Istruzione
- Tipo di impiego – **Qualifica rivestita** Docente di lettere (A051)
- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a) 1/09/2015 - 30/06/2016
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto Statale A. Cairoli di Pavia
Corso Mazzini, 7 - 27100 Pavia
- Tipo di azienda o settore Istruzione
- Tipo di impiego – **Qualifica rivestita** Docente di lettere (A051)
- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a) 10/01/2007 - 31/08/2015
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto Paritario San Giuseppe di Vigevano
Liceo delle Scienze Umane (già Liceo Socio-Psico-Pedagogico)
Liceo delle Scienze Applicate (già Liceo Scientifico Ambientale)
Vicolo Deomini 10, 27029 - Vigevano (PV)
- Tipo di azienda o settore Istruzione
- Tipo di impiego – **Qualifica rivestita** Docente di lettere (A051)

Veronica Erminia Buscaglia

• Principali mansioni e responsabilità

- docente di italiano, latino e storia
 - coordinatore di classe
 - referente teatro
 - referente biblioteca
 - partecipazione alla settimana della valorizzazione delle eccellenze organizzata dall'Istituto in concomitanza con le attività di recupero
 - referente o membro di commissione di progetti di valorizzazione delle eccellenze in ambito italianistico e storico, con conseguente premiazione in diversi concorsi:
 - concorso giornalistico "Dal nostro inviato..." promosso dall'Associazione giornalisti di Vigevano e Lomellina Giancarlo Rolandi
 - corso/concorso "Il tempo della storia" d'intesa con l'Ufficio Scolastico Provinciale di Pavia e con la collaborazione dell'Università degli Studi di Pavia
 - concorso "Premio maturità" volto a premiare i migliori elaborati della prima prova scritta dell'esame di Stato
 - referente relazioni con l'Archivio Storico Comunale di Vigevano
 - referente per la "Rassegna Letteraria" della città di Vigevano
 - referente progetto "Il quotidiano in classe"
 - membro di commissione della Giornata della memoria
 - partecipazione al progetto "Biblioteca: aiuto allo studio"
- nel corso degli anni, grazie anche ad incontri per la formazione del personale docente organizzati dall'Istituto Paritario San Giuseppe, ho maturato numerose esperienze di didattica laboratoriale. In particolare, ho organizzato attività laboratoriali di letteratura italiana (ad esempio sulle novelle del *Decameron*), di letteratura latina (ad esempio sulle commedie di Plauto) e di lingua latina (laboratori di traduzione), spesso in collaborazione con colleghi di altre discipline per la progettazione di percorsi interdisciplinari.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) | A.A. 2013-2014 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione | Università Europea di Roma (Legalmente riconosciuta con D.M. n. 110, del 04 maggio 2005) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio | Didattica e <i>new media</i> , informatica di base per la didattica e utilizzo della LIM |
| <ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita | Corso di perfezionamento universitario annuale in "Multimedialità e LIM: idee e soluzioni per una didattica innovativa" (durata del corso: 1500 ore, corrispondenti a 60 cfu) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) | 70/70 |
| | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) | A.A. 2012-2013 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione | Università Europea di Roma (Legalmente riconosciuta con D.M. n. 110, del 04 maggio 2005) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio | I DSA |
| <ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita | Corso di perfezionamento universitario annuale in "I DSA: valutazione e intervento in ambito psicoeducativo" (durata del corso: 1500 ore, corrispondenti a 60 cfu) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) | 70/70 |
| | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) | A.A. 2011-2012 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione | Università Europea di Roma (Legalmente riconosciuta con D.M. n. 110, del 04 maggio 2005) |

<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio <ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>Didattica e pedagogia speciale nei contesti interculturali</p> <p>Corso di perfezionamento universitario annuale in "Metodologie didattiche per educare all'interculturalità" (durata del corso: 1500 ore, corrispondenti a 60 cfu)</p> <p>70/70</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio <ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>2009</p> <p>Centro Symposium di Stradella</p> <p>DSA</p> <p>Corso di aggiornamento "Progetto: disturbi specifici dell'apprendimento"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio <ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>A.A. 2008-2009</p> <p>CNR (Promozione Ricerca 2005)</p> <p>Consulenza scientifica ed italianistica per il progetto CNR "Promozione Ricerca 2005" con realizzazione di CD rom per attività laboratoriale: "Mediazione europea e sintesi dantesca degli influssi arabi: consapevolezza identitaria e apertura all'Altro"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio <ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>A.S. 2005-2007</p> <p>Università degli Studi di Pavia</p> <p>Specializzazione all'insegnamento secondario per l'indirizzo linguistico-letterario (classi di abilitazione 52/A e 51/A)</p> <p>80/80 (52/A), 79/80 (51/A)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio <ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>A.A. 2005-2006</p> <p>Università degli Studi di Pavia – Dipartimento di Studi Umanistici</p> <p>Premio di laurea "Lucilla Ranzato", assegnato alla miglior tesi nelle discipline attinenti alla latinistica</p> <p>Prima classificata</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione <ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio <ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>A.A. 2000-2005</p> <p>Università Degli Studi di Pavia</p> <p>• Lettere antiche - indirizzo filologico letterario</p> <p>Laurea in Lettere (Vecchio Ordinamento)</p> <p>110/110 e lode</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	<p>A.S. 1995-2000</p> <p>Liceo Ginnasio Statale B. Cairoli (Vigevano, PV)</p>

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

Maturità Classica
94/100

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

MADRELINGUA

LINGUA ITALIANA

ALTRE LINGUE

INGLESE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Buona
Discreto
Discreta

PATENTE O PATENTI

Tipo B

ALLEGATI

ALLEGATO A – Carta d'identità

Il sottoscritto dichiara di essere informato, ai sensi del d.lgs. n.196/2003, che i dati personali raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Il dichiarante

Vigevano, 18/08/2016



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **COMINCINI GIANLUCA**
Indirizzo **Via Placido Re, 9 – 20081 Abbiategrasso (MI) / ITALIA**
Telefono **02 94.24.90.13 (abitazione) – 3477527036**
E-mail **gianluca.comincini@istruzione.it; kubs44@hotmail.com**
Nazionalità **Italiana**
Data di nascita **25/08/70**

ESPERIENZE LAVORATIVE

Nome e indirizzo del datore di lavoro, data (da-a) **I.I.S. “V. Bachelet” (Abbiategrasso) [2004-2005-2007-2008-2009-2010-2011-2012-2013-2014-2015-2016, con incarichi di entità variabile]
Liceo “Europeo” (Arconate) [settembre 2014-giugno 2015]
Liceo “Virgilio” (Milano) [aprile 2013-luglio 2013]
Liceo “Quasimodo” (Magenta) [ottobre 2009-giugno 2010]
Istituto “San Giuseppe” (Vigevano) [febbraio 2006 – dicembre 2007]
Scuola Media “Europea” (Abbiategrasso) [settembre 2005 – giugno 2006]
Biblioteca Nazionale Braidense (Milano) [luglio 2002 - maggio 2005]
Fondazione “L. Clerici” (Abbiategrasso) [settembre 2003 - giugno 2005]
Scuole Medie “A. Negri” (Motta Visconti) e “Bramante” (Gaggiano) [aprile 2002 - giugno 2004] ed Elementari “I. Nievo” e “S.Giuseppe” (Milano) [nov 2005 – giu 2006]
Periodici Scolastici della casa editrice “La Scuola” (Brescia) [Nuova secondaria: 2003; Scuola e didattica: 2008-2010]**

Tipo di impiego **Docente di Lettere di scuola secondaria di II grado
Docente di Lettere di scuola secondaria di I grado
Assistente bibliotecario
Formatore professionale
Facilitatore linguistico
Collaboratore redazionale**

Principali mansioni e responsabilità **Insegnamento delle discipline di italiano, latino, storia e geografia nei licei: classico, scientifico, linguistico e delle scienze umane; di italiano, storia e geografia nella scuola media
Inventariato, catalogazione e archiviazione di beni culturali
Insegnamento delle discipline di italiano, storia ed educazione civica e geografia nel biennio di scuola professionale (per meccanici ed elettricisti)
Insegnamento della lingua italiana a ragazzi e bambini stranieri nelle scuole medie ed elementari del territorio
Stesura di articoli didattico-pedagogici rivolti alla formazione del personale docente delle scuole secondarie di I grado**

Pubblicazioni, studi o collaborazioni principali ***Nobel in breve* (a cura dell'autore, 2010)
Alfabeto letterario (a cura dell'autore, 2009)
Buzzati ignoto: i primi racconti (2 edizioni a cura dell'autore: 2002, 2003), recensito sulle riviste di settore ‘Otto/Novecento’ e ‘Testo’
Imminenza d’attesa, analisi critica de “Il favo nella roccia” di Albert (La Piarda, 2005)
Tra cielo e terra, analisi critica a “Seme corruttibile” di Albert (La Piarda, 2002)
Albairate: notizie storiche (coautore M. Comincini, Comune di Albairate, 2003)**

L'uomo e la bestia antropofaga (revisione redazionale, Unicopli, 2000)

2007-2009: collaborazione al sito letterario www.viaggiolibro.it

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Date (da – a)

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Qualifica conseguita

2006 - 2008

Università Cattolica del Sacro Cuore (Milano)

Diploma di abilitazione SSIS (votazione: 75/80) per la classe di concorso A051 (Latino e Lettere nei licei)

Date (da – a)

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Qualifica conseguita

1990 – 2001

Università Cattolica del Sacro Cuore (Milano)

Laurea in Lettere moderne (votazione: 108/110); Tesi di laurea: *Buzzati ignoto: i primi racconti*, premiata nell'anno 2002 dall'Associazione Internazionale Dino Buzzati

Date (da – a)

Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Qualifica conseguita

1984-1989

Istituto Tecnico Commerciale per Geometri "L. Einaudi" (Magenta)

Diploma di geometra (votazione 54/60)

ALTRE LINGUE

Capacità di lettura

Capacità di scrittura

Capacità di espressione orale

INGLESE

Livello Buono

Livello Buono

Livello Discreto

Capacità di lettura

Capacità di scrittura

Capacità di espressione orale

FRANCESE

Livello Buono

Livello Buono

Livello Discreto

Ottime qualità comunicative, ulteriormente affinate nei diversi contesti lavorativi.
Sport praticati: calcio (arbitro federale dal 1997 al 2001), podismo, nuoto, trekking.

CAPACITÀ E

COMPETENZE RELAZIONALI

CAPACITÀ E

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Affidabile nell'organizzazione e successiva gestione delle ricerche proposte, conseguente stesura di articoli relativi alle realtà di volta in volta in oggetto.

CAPACITÀ E

COMPETENZE INFORMATICHE

Buona conoscenza del Pacchetto Office, Opus e Opendoc (programmi di catalogazione), AutoCad, Internet ed utilizzo di scanner per acquisizioni librerie.

HOBBIES

Lettura continuata di saggi, classici della narrativa e della lirica, periodici (settimanali e mensili di svariato genere ed orientamento); composizione di liriche ed introduzioni a sillogi poetiche, stesura di articoli di critica letteraria e di narrazioni di differente lunghezza e genere; spiccata propensione per il disegno in bianco e nero, specialmente mediante la tecnica 'a carboncino'.

Viaggi, con predilezione per la montagna.

PATENTE

B

SERVIZIO MILITARE

Assolto nel periodo 1994-1995 a Cormons (Go), congedato con il grado di Caporale Maggiore).

AUTORIZZAZIONE

Ai sensi della legge 196/2003, autorizzo il trattamento dei suesposti dati.

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: 25

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A025

INDIRIZZO EMAIL: alexia.scime@istruzione.it

COGNOME: SCIME'

NOME: ALEXIA

DATA DI NASCITA: 9 marzo 1969

LUOGO DI NASCITA: AGRIGENTO

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

[A.S. 2013/2014 I.I.S. Quasimodo di Magenta Corso di 6 ore sulla didattica CLIL](#)

[A.S. 2015/2016 I.I.S. Bachelet di Abbiategrosso classe 5BS unità didattica relativa a 'post-impressionism and expressionism'](#)

Didattica digitale

[Utilizzo della LIM e degli strumenti informatici per spiegazioni e approfondimenti](#)

Didattica innovativa

[Lezioni guidate e partecipate attraverso le quali gli studenti imparano ad imparare](#)

Didattica laboratoriale

Approfondimenti di temi ed argomenti da svolgersi per gruppi a scuola (in classe o nel laboratorio di informatica) e a casa

Educazione ambientale

Sensibilizzazione alla tutela del patrimonio artistico ed ambientale attraverso lo studio della storia dell'arte

Insegnamento all'estero

Scrivi qui

Legalità e cittadinanza

Scrivi qui

Pratica musicale

Scrivi qui

Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

Scrivi qui

Socrates/Erasmus/...

Scrivi qui

Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

Organizzazione di uscite didattiche (visite a mostre, musei, monumenti) e viaggi di istruzione

Tutor per alternanza scuola lavoro

Scrivi qui

Altro

Scrivi qui

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Aree a rischio e forte immigrazione

Scrivi qui

Bullismo

Scrivi qui

Disagio

Scrivi qui

Dispersione

Scrivi qui

Educazione degli adulti

Scrivi qui

Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

2004/2005 I.I.S. Alessandrini - Abbiategrasso Corso di formazione/informazione docenti di sostegno senza titolo di specializzazione

2004-2014 Esperienze di didattica sul Sostegno nella scuola Secondaria di primo grado

Sezioni carcerarie

[Scrivi qui](#)

- Sezioni ospedaliere

[Scrivi qui](#)

- Altro

[Scrivi qui](#)

Area organizzativa e progettuale

- Animatore digitale

[Scrivi qui](#)

- Attività in collaborazione con musei e istituti culturali

[Scrivi qui](#)

- Collaboratore del DS

[Scrivi qui](#)

- Coordinatore/referente di disciplina/dipartimento

[Scrivi qui](#)

- Progettazione per bandi (Miur, europei, 440...)

[Scrivi qui](#)

- Referente per alternanza scuola lavoro

[Scrivi qui](#)

- Referente per progetti di reti di scuole

[Scrivi qui](#)

- Referente/coordinatore inclusione/disagio

[Scrivi qui](#)

- Referente/coordinatore orientamento

[Scrivi qui](#)

- Referente/coordinatore valutazione

[Scrivi qui](#)

- Tutor tirocinanti/neoassunti

[Scrivi qui](#)

- Tutor/relatore/moderatore in corsi di formazione

[Scrivi qui](#)

- Altro

[A.S. 2015/2016 I.I.S. Bachelet di Abbiategrasso membro della Commissione di Orientamento in entrata](#)

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

- Certificazione linguistica B2 o superiore

1992 Attestato "Council of Europe Intensive Course in English for European Youth Leaders at Advanced Level". Faculty of Humanities and languages
Department of English language Teaching. TVU London

Certificazioni informatiche

2014/2015 Attestato di frequenza corso "LIM-APP-CLASSI VIRTUALI"
I.P.S.S.A.T.S.G.A. "L. COSSA" Pavia (presso Liceo Bramante di Magenta)

1998/1999 Attestato di specializzazione professionale "Disegno tecnico con CAD" – Centro formazione professionale "L. da Vinci" – Abbiategrasso

1997 Attestato corso Autocad Bidimensionale – Politecnico di Milano –
Centro per la grafica Informatizzata

Certificazione Italiano L2

[Scrivi qui](#)

Dottorato su tematiche didattico-metodologiche ovvero alla classe di concorso

[Scrivi qui](#)

Percorso universitario specializzazione sostegno

[Scrivi qui](#)

Specializz. metodo Montessori o Pizzigoni o Agazzi

[Scrivi qui](#)

Ulteriori titoli universitari coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso

2011/2012 Diploma di perfezionamento "Storia dell'arte: elementi di didattica" – FOR.COM.

2010/2011 Diploma di perfezionamento "L'insegnamento della storia dell'arte" – FOR. COM.

2009/2010 Diploma di perfezionamento "L'insegnamento dell'arte antica" – FOR. COM.

2005/2006 Master Universitario "Tecniche e forme delle discipline pittoriche"
Università Telematica G. Marconi

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

[Scrivi qui](#)

Didattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali

[Scrivi qui](#)

Inclusione

[Scrivi qui](#)

Nuove tecnologie

[Scrivi qui](#)

Altro

2015/2016 Attestato di frequenza corso “Formazione Sicurezza per lavoratori – parte specifica, rischio medio” – FRAREG

2014/2015 Attestato di frequenza corso “Formazione Sicurezza dei lavoratori ai sensi dell’art. 37 del D. lgs. 81/08 – Formazione generale”. Regione Toscana, Progetto TRIO

2014/2015 Attestato di frequenza corso “Formazione dei lavoratori – Parte generale”. FRAREG

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

- Attivita’ di docenza nelle scuole secondarie di primo grado dal 2004 e di secondo grado dal 2007 al 2016
 - Scrivi qui
 - Scrivi qui
 - Scrivi qui
 - Scrivi qui
 - Scrivi qui
-

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all’art. 4 commi 15 e 16 dell’O.M. dell’8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell’art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante “Codice in materia di protezione dei dati personali”.

DATA: 16 agosto 2016

In fede
Alexia Scime’

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: LOMBARDIA AMBITO 25

Questo ambito è stato scelto come primo nella domanda di mobilità per motivi familiari, ovvero di ricongiungimento al coniuge Andrea Perelli che è nato, lavora a Milano e risiede ad Abbiategrasso.

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A346 - LINGUA E CIV. STRANIERA (INGLESE)

INDIRIZZO EMAIL: leonzini@libero.it; luisella.leonzini@istruzione.it;

COGNOME: LEONZINI

NOME: LUISELLA

DATA DI NASCITA: 19 LUGLIO 1969

LUOGO DI NASCITA: TRIESTE

ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, ALTRI TITOLI, CONOSCENZE E COMPETENZE

ESPERIENZE

Area della didattica

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Facendo riferimento all'attività didattica CLIL nel contesto dell'insegnamento di una materia curricolare in lingua straniera nella scuola secondaria, la sottoscritta ha contribuito al progetto CLIL organizzato dal Liceo Linguistico Europeo Vittorio Bachelet a Trieste (scuola paritaria) negli anni scolastici 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010. La detta esperienza mi ha vista impegnata nell'insegnamento della Filosofia in una classe quinta nell'a.s. 2007-2008. Negli anni scolastici successivi (2008-2012) ho collaborato in qualità di esperto linguistico con una docente di matematica e fisica impegnata nel corso di formazione atto a conseguire la certificazione di docente CLIL. Queste esperienze sono state determinanti nella decisione di approfondire la mia attività di ricerca in campo accademico. In qualità di docente a contratto presso l'ateneo triestino dal 1997 al 2016, ho focalizzato la mia attività di ricerca accademica in diversi ambiti scientifici tra i quali quello della didattica della lingua inglese. Negli anni 2009 e 2011 ho presenziato in qualità di relatore a due convegni nazionali presentando quanto segue:

1. IV Convegno Nazionale AICLU "Identità e dignità: AICLU per le lingue del mondo", 8-11 luglio 2009, Università Kore, Enna. Titolo della presentazione: *Flexibility and innovation with CLIL: teaching philosophy to enhance subject and language production and competence.*

2. VII Convegno Nazionale AICLU Multilingualism: CLIL e INNOVAZIONE DIDATTICA, 7-9 luglio 2011, Università di Bolzano. Titolo della presentazione: *How has the CLIL approach changed the teacher's role and responsibilities?*

Le suddette presentazioni sono state poi rielaborate dalla sottoscritta e pubblicate in due volumi negli anni 2012 e 2013, come specificato di seguito:

1. Leonzini L. (2012). The unbearable heaviness of philosophy made lighter: the unbearable effectiveness of a CLIL approach. in Taylor, C. e Muscarà, M (eds.), *Identità e dignità: AICLU per le lingue del mondo*, pp. 197-222, Eunco Edizioni: Lenforte (EN), ISBN 978-88-97085-68-3.
2. Leonzini L. (2013). Challenges in the re-distribution of the teacher's roles: responsibilities and competences of the CLIL teacher. in Gotti, M, Nickenig, C. (eds.), *Multilinguismo, CLIL e Innovazione Didattica*, pp. 141-164, Libera Università di Bolzano.

Nel corso degli anni scolastici successivi 2008-2016, in riferimento alle docenze annuali prestate presso le scuole statali della provincia di Trieste, confermo di aver collaborato, per lo più in modo informale, in qualità di esperto linguistico in progetti CLIL. Sono stata impiegata in attività di compresenza durante lezioni di varie discipline tra cui storia, geografia, arte, fisica e scienze. Prendendo ad esempio l'a.s. 2015-2016, ho supportato la collega di scienze nella progettazione di un modulo CLIL per una classe quinta del liceo classico-linguistico F. Petrarca. Nello specifico, ho selezionato materiale didattico su cui lavorare progettando attività da svolgere in classe, inclusa la verifica di valutazione finale. Vista l'affinità didattico-relazionale, avendo ottenuto il parere positivo della Ds, abbiamo inoltre programmato un'uscita didattica bilingue italiano-inglese in visita al Carso Triestino con una classe di IV ginnasio dello stesso liceo. Al termine di tale esperienza, abbiamo organizzato un intervento in compresenza della durata di due delle nostre ore curricolari volte alla presentazione di relazioni in PPT in italiano e in inglese fatte dagli studenti, suddivisi in gruppi. Per quanto quest'attività non possa definirsi ufficialmente CLIL, gli studenti hanno comunque sperimentato l'apprendimento di un modulo didattico in italiano quanto in inglese.

Didattica digitale

Premetto che vista la mia età, non si può dire che io sia nata nell'era digitale, ho dovuto pertanto digitalizzarmi e sviluppare tale competenza nello specifico ambito di insegnamento nel corso dei 16 anni precariato. Il processo di insegnamento e di apprendimento della Lingua Inglese attraverso l'uso delle nuove tecnologie è stato uno dei punti di forza nello sviluppo della mia professionalità docente. Negli anni scolastici 2011-2012, 2012-2013, sono stata impegnata nel progetto organizzato dal Liceo Linguistico Europeo Vittorio Bachelet (scuola paritaria) "A scuola con l'IPAD". E' stata un'esperienza formativa molto utile che mi ha vista impegnata in sfide di carattere tanto didattico quanto socio-relazionale. Per quanto riguarda invece la mia attività di docenza nelle scuole statali, ritengo opportuno evidenziare l'uso della piattaforma Edmodo. Valuto questa piattaforma uno strumento prezioso, atto a condividere documenti con gli studenti che altrimenti andrebbero fotocopiati, con spreco di carta e di tempo. Penso inoltre che Edmodo debba essere impiegato al fine di organizzare attività didattiche di condivisione e collaborazione attiva degli studenti volte allo sviluppo delle loro competenze didattiche e relazionali. In questo contesto didattico-organizzativo, ho creato dei gruppi di lavoro volti alla selezione di materiali specifici e utili alla realizzazione di moduli didattici specifici quali "The rise of Isis: our lives are continuously menaced by horrible attacks", "Respecting the planet: various ways to do avoid a wrong conduct and disrespect", "Looking for your identity: how fashion and fake stereotypes influence our life" ecc. Una didattica focalizzata sullo studente e non sul docente vede come priorità quella di responsabilizzare il discente a sviluppare strategie atte alla crescita individuale e sociale. In quest'ottica, lo studente sarà in grado di fare quanto segue: selezionare i materiali da utilizzare, prendere

decisioni, monitorare la tempistica di intervento, saper riconoscere i propri punti di forza e di debolezza, saper condividere e collaborare, mettere a disposizione degli altri le proprie conoscenze e competenze volte alla crescita del gruppo classe. Concludo sottolineando che l' mia attività di docenza presso l'Università degli Studi di Trieste e Udine mi ha vista coinvolta nell'utilizzo della piattaforma Moodle, progettata per svolgere attività simili a quelle citate sopra, con tempistiche e contenuti diversi ma altrettanto efficace.

Didattica innovativa

Uno dei punti di forza della professionalità docente è senza alcun dubbio quello di motivare i discenti ad un apprendimento cosciente e responsabile. Il docente deve quindi vestirsi degli abiti di un artigiano e costruire un ponte tra le differenze che lo separano dai suoi studenti, quali differenze di età, di approccio alla vita, di interessi, di conoscenze e competenze. In quest'ottica, vanno eliminati gli appunti ormai ingialliti dal tempo e le vecchie fotocopie. Essere in grado di mettersi in gioco, affrontare sfide e sapersi rinnovare professionalmente diventano priorità imprescindibili volte alla costruzione di una didattica innovativa. Saper insegnare facendo riflettere e perché no, anche divertire gli studenti, è un'arte e in quanto tale va alimentata giorno dopo giorno. Potrà forse sembrare un eccesso di autostima, ma ritengo che l'essere in grado di proporre innovazione nell'apprendimento tanto della lingua, quanto della letteratura e dei vari settori tecnico-scientifici che caratterizzando lo studio della lingua inglese, sia uno dei miei punti di forza. Essere innovativi può significare far capire ai nostri studenti che personaggi come Amleto, Macbeth, Otello, Romeo e Giulietta ecc. esistono anche nel secondo millennio. Ciascuno di noi quindi può riconoscere e aver vissuto la rabbia di Amleto, il desiderio di fingersi pazzo per sopportare meglio il dolore che attanaglia l'anima, oppure la fragilità e passione che spingono Romeo al suicidio e che accecano Otello dalla gelosia. Avendo uno spazio limitato, cito soltanto un altro esempio di cosa significhi per me per didattica innovativa. Considerando l'approccio da utilizzare nello studio di "The Rime of the Ancient Mariner" di Coleridge, inizierei l'attività con una riflessione tanto corale quanto individuale sulle motivazioni che possono aver portato il marinaio ad uccidere l'Albatros e a dover poi espiare tale colpa per diversi anni. Nello specifico, ritengo possa considerarsi innovativo un approccio didattico che coinvolgerà gli studenti nella ricerca di canzoni, film, personaggi storici e/o casi di cronaca nazionale/mondiale associabili a quanto successo al marinaio. Il tema di "chi sbaglia paga" non corrisponde sempre alla realtà; la storia passata, moderna e contemporanea, nonché la vita di ogni giorno, ci danno esempi di persone che non hanno pagato per gli errori fatti. Penso che coinvolgere gli studenti in un'attività di ricerca attiva, collaborativa e non così lontana dalla loro vita, possa motivare all'apprendimento tanto da considerarsi un approccio innovativo. Purtroppo esistono ancora diversi testi scolastici che trattano la detta rima e le colpe del marinaio in modo poco innovativo.

Didattica laboratoriale

In qualità di docente di Lingua Inglese sono coinvolta da oramai 16 anni nell'uso quotidiano del laboratorio linguistico. Nel corso di questi anni gli strumenti sono cambiati, i pc e i software si sono evoluti enormemente, permettendo tanto ai docenti quanto agli studenti di essere maggiormente motivati, coinvolti e interessati nella didattica laboratoriale. L'uso del laboratorio può mirare allo sviluppo di abilità ricettive graduate e a breve termine, quali brevi esercizi di listening e speaking attraverso software didattici. Possono essere altresì sviluppate le abilità linguistiche di reading, writing, listening e speaking attraverso l'uso di strumenti non graduati quali Internet, la visione di film, blog, video, la consultazione di siti specifici dell'ambito di studio, ecc. Essendo quindi il laboratorio uno strumento molto efficace per lo sviluppo delle abilità tanto ricettive (reading, listening) quanto produttive (writing, speaking) del discente, confermo di farne uso con assiduità e coscienza professionale.

Educazione ambientale

Negli anni di precariato ho avuto la possibilità di insegnare in tutti gli istituti superiori della provincia di Trieste, spaziando dai licei (classico, linguistico, scientifico, liceo delle scienze applicate, liceo delle scienze umane, liceo artistico) agli istituti tecnici (indirizzi: meccanica, elettronica, informatica e telecomunicazioni, costruzioni e ambiente, chimica, materiali e biotecnologie, ambiente e territorio, grafica e comunicazione, navale). In ciascuno di detti istituti ho avuto modo di inserire in numero diverso, a seconda dell'indirizzo di studio, uno o più moduli sull'educazione ambientale. Non essendo un docente di scienze non ho le conoscenze tecniche specifiche della detta materia, ma ho sempre raccolto materiale specifico, a seconda dell'indirizzo e anno di studio discutendone in aula con gli studenti. Come detto al punto 1 (esperienza CLIL), ho avuto l'opportunità inoltre di collaborazione con diversi docenti di scienze e programmare moduli in inglese sul detto tema.

Insegnamento all'estero

A seguito di un concorso indetto dal MIUR nell'a.a. 1993-1994, prima del conseguimento della laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne in data 1/12/1994, ho trascorso un anno a Rennes, in Francia, in qualità di lettrice di lingua italiana presso un liceo e un istituto tecnico. Avendo inserito nel mio piano di studi gli esami per poter insegnare italiano agli stranieri (italiano, storia, geografia), ho potuto accedere al concorso e vivere questa esperienza di docenza prima di laurearmi. Nel corso di questo anno di docenza ho sviluppato conoscenze e competenze tanto didattiche quanto socio-relazionali, utilissime alla mia futura carriera di docente. L'anno trascorso in Francia è stato determinante per capire quali debbano essere i punti di forza e le qualità di un docente di lingua straniera, sia esso di francese oppure di inglese. Al termine degli studi universitari ho conseguito tanto l'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese quanto della lingua francese perché ho sempre amato entrambe le lingue. Dopo anni di docenza su entrambe le cattedre inglese e francese, ho deciso di concentrarmi solo sulla lingua Inglese, che insegno ininterrottamente da 19 anni all'Università e da 16 nella scuola secondaria. Non ho potuto fare altre esperienze di insegnamento all'estero dopo la laurea poiché mi risulta che nel contesto della scuola statale italiana, lo possano fare solo i docenti di ruolo, titolo che ho conseguito nell'a.s. 2015-2016.

Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

Nel corso dell'a.s. 2015-2016 sono stata docente referente del **progetto PEG**, un progetto nazionale volto alla valorizzazione delle competenze linguistiche (lingua Inglese) degli studenti. Il Parlamento Europeo Giovani (PEG) è un'associazione nata in Italia nel 1994 come comitato nazionale dello European Youth Parliament (EYP). I principi che caratterizzano le attività promosse dal PEG sono le seguenti: sensibilizzare ei giovani a prendere consapevolezza della dimensione di eterogeneità culturale in Europa, stimolare interesse nelle normative e istituzioni europee, invitare i giovani a documentarsi e conoscere le problematiche di attualità caratterizzanti i punti di forza e di debolezza dell'Unione Europea. Le attività che vengono proposte annualmente sono le seguenti: l'organizzazione di una preselezione e di 3 selezioni nazionali, alla seconda delle quali parteciperanno le delegazioni che hanno superato la preselezione; le delegazioni vincitrici di ciascuna delle 3 selezioni parteciperanno a sessioni internazionali dell'EYP. Il progetto ha coinvolto un gruppo composto da sei studenti del Liceo classico-linguistico F. Petrarca. Il gruppo ha vinto i premi più prestigiosi, come specificato di seguito:

1. Primo posto nella preselezione nazionale ovvero primi su 85 scuole in Italia.
2. 3 delegati sono stati scelti come migliori delegati della sessione Volterra 2016 e parteciperanno a sessioni internazionali nell'a.s. 2016-2017, sessioni dedicate ai migliori delegati in Europa;
3. 3 delegati sono stati scelti come migliori delegati della sessione Volterra 2016 e parteciperanno a forum internazionali nell'a.s. 2016-2017, sessioni dedicate ai migliori delegati in Europa.

Da questa esperienza ho imparato molto, tanto da un punto di vista professionale quanto da quello umano.

Ho imparato a mettermi da parte e a far parlare gli studenti; ho imparato a coinvolgere e motivare gli studenti su argomenti principalmente extra-scolastici e che sono centrali nelle tematiche portanti della mia ricerca scientifica; ho imparato a mettere in discussione le certezze dietro alle quali spesso un docente si nasconde; ho imparato a moderare l'egocentrismo che caratterizza il docente in aula in atto di svolgere una lezione frontale; ho imparato a condividere la stanchezza di lavorare fino a mezzanotte assieme a sei ragazzi volenterosi, assonnati e affamati ma determinati a conseguire un obiettivo comune; infine ho imparato ad essere un insegnante migliore. Grazie a questa esperienza e ai magnifici 6 che l'hanno vissuta assieme a me ho capito che la professionalità migliora quando si lavora assieme agli studenti. La condivisione di questa esperienza vissuta in gruppo e la voglia di apprendere, migliorare e di mettersi in discussione, hanno contribuito ad implementare l'esigenza di interagire e contribuire alla formazione dei miei studenti in quanto cittadini europei. Spesso la didattica in aula lascia poco spazio a discussioni quali quelle che ci hanno visti impegnati nella preparazione della risoluzione, quanto dei 6 fact sheets e dei 6 position papers. Sono infine soddisfatta perché ritengo di aver condiviso con la mia delegazione il principio primo della crescita morale e professionale di ogni individuo, ovvero l'umiltà. I ragazzi sono rimasti genuinamente giovani, moralmente equilibrati e desiderosi di continuare a documentarsi. Posso dire altrettanto della sottoscritta.

Altri progetti che mi hanno vista impegnata nella valorizzazione delle competenze linguistiche degli studenti sono stati i progetti sulle **certificazioni linguistiche Cambridge, Trinity e IELTS**. Dall'a.s. 2008-2009, sono docente formatore, responsabile di corsi in preparazione alle certificazioni **Cambridge (PET, FCE, CAE)** presso i licei classico-linguistici e scientifici della provincia di Trieste, nonché delle certificazioni **Trinity speaking competence** (livelli dal 6 al 12) presso un istituto tecnico commerciale della provincia di Trieste.

In quanto docente a contratto presso l'ateneo triestino, a partire dall'a.a. 2004-2005, mi è stato conferito un corso in preparazione della certificazione **FCE, Cambridge** per gli studenti frequentanti il CDL in Scienze della Comunicazione. A partire dall'a.s. 2013-2014, mi è stato inoltre conferito un contratto presso il CDL in Scienze Tecniche e Psicologiche volto allo sviluppo delle academic skills of reading and writing (**IELTS exam livello B2**).

ESPERIENZE

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

Bullismo e Disagio

Nel corso degli anni di insegnamento ho fatto fronte a casi di bullismo e disagio che sono stati affrontati con molta professionalità e collaborazione dal consiglio di classe. Fortunatamente i colleghi, ma soprattutto i docenti di sostegno con cui ho collaborato, hanno dimostrato grande professionalità, sensibilità nonché umanità, monitorando e suggerendo interventi volti ad aiutare gli studenti in situazione di disagio prevalentemente sociale e/o soggetti ad atti di bullismo. In alcuni casi il consiglio di classe è dovuto intervenire e denunciare i casi più seri.

Educazione degli adulti

All'inizio della mia carriera professionale ho insegnato presso istituti privati quali l'Università della 3 Età (1997-2009), presso aziende quali la Fincantieri, Grandi Motori (oggi Wartsila), Vernici Veneziani, Illy Caffè (1990-2001), Accademia Marittima Internazionale e Capitaneria di Porto (1999-2000), Comune di Trieste (1997-2009), Area di Ricerca (2006-2010).

Nell'a.s. 2012-2013 e 2013-2014 mi sono stati conferiti incarichi annuali con cattedre spezzate diurno e serale, per un massimo di 6 ore alle scuole serali.

Dall'esperienza maturata confermo che l'approccio didattico nel processo di insegnamento e apprendimento della lingua inglese presso gli istituti serali e aziende è molto diverso rispetto a quello utilizzato con gli studenti adolescenti della scuola secondaria. Considerando che gli adulti generalmente lavorano, hanno una famiglia e hanno raggiunto una maturità cognitiva e una formazione esperienziale completa e complessa, il loro approccio allo studio è mirato al conseguimento degli obiettivi richiesti in modi e tempi ben definiti, per lo più ridotti.

☒ **Inclusione** (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento)

Nel corso degli anni di docenza ho sviluppato conoscenze e competenze atte ad intervenire adeguatamente con studenti disabili, DSA e BES. Grazie al supporto dei docenti di sostegno, degli educatori, nonché di leggi e materiali didattici specifici, il docente può intervenire nell'azione didattico-educativa di ogni singolo studente in difficoltà. Come specificato dalla legge 53 del 2003, ripreso dalla Direttiva del 27 dicembre 2012 ed evidenziato dalla CM dell'8 marzo 2013, gli studenti in difficoltà hanno diritto alla personalizzazione dei loro apprendimenti. In quest'ottica, mi sono impegnata nella progettazione ed attuazione di diversi interventi educativi personalizzati ed individualizzati nei confronti di studenti che ne hanno avuto bisogno, poiché come specificato negli articoli 1 e 2 della L. 53/2003, è compito del docente:

art.1 (...) favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno e delle scelte della famiglia (...);

art.2 (...) promuovere l'apprendimento in tutto l'arco della vita e assicurare a tutti pari opportunità (...) di sviluppare le competenze, attraverso le conoscenze e le abilità (...) in coerenza con le attitudini e le scelte personali (...);

In questa prospettiva, il mio intervento in quanto docente si è focalizzato sulla progettazione di una didattica personalizzata e individualizzata, mirata all'osservazione dei reali bisogni dello studente, all'orientamento e monitoraggio di interventi didattici ed educativi che garantiscano condizioni favorevoli all'apprendimento. Tempi, spazi, tecniche e strategie didattiche e relazionali, approcci, strumenti e materiali didattici utilizzati ad personam, hanno ostacolato l'attuarsi di situazioni di disagio, isolamento e/o esclusione. Consolidare, nella pratica quotidiana, il proprio intervento didattico-educativo mirato all'attenzione e alla collaborazione attiva con lo studente, hanno favorito la comunicazione, lo scambio e la com/partecipazione al processo di formazione. Redatti il PTOF e il PAI nella sede del Collegio Docenti, è stata mia cura collaborare con il Consiglio di classe, i genitori dello studente e lo studente stesso. Sono intervenuta con accortezza e professionalità nella compilazione e revisione del PDP qualora fosse necessario.

TITOLI DI STUDIO

2011-2016 **DOTTORATO DI RICERCA IN LINGUA E LINGUISTICA INGLESE** presso l'Università di Lancaster (Gran Bretagna). Dottorato a regime di part-time finanziato dalla sottoscritta (titolo in fase di conseguimento).

L'approccio metodologico socio-semiotico al linguaggio metaforico multimodale (visivo e verbale) del settimanale britannico *The Economist* è stato determinante nella decisione di intraprendere un dottorato di ricerca volto ad analizzare un corpus di 156 articoli, pubblicati dal 1 gennaio 1999 al 31 dicembre 2012 che discutono e commentano la nascita e la crisi dell'euro. Attualmente la mia ricerca sta volgendo al termine, ovvero in fase di redazione di tesi.

2004-2005 **ABILITAZIONE** all'insegnamento della *Lingua Inglese* nelle *Scuole Secondarie Inferiori*, conseguita previo concorso presso la *SSISS dell'Università degli Studi di Trieste*.

- 2004-2005** **ABILITAZIONE** all'insegnamento della *Lingua Inglese* nelle *Scuole Secondarie Superiori*, conseguita previo concorso presso la **SSISS dell'Università degli Studi di Trieste**.
- 2000-2001** **ABILITAZIONE** all'insegnamento della *Lingua Francese* nelle *Scuole Secondarie Inferiori e Superiori*, conseguita previo concorso indetto dal **Ministero della Pubblica Istruzione**.
- 1999-2000** **ABILITAZIONE** all'insegnamento della *Lingua Inglese* nelle *Scuole Secondarie Inferiori e Superiori*, conseguita previo concorso indetto dal **Ministero della Pubblica Istruzione**.
- 1989-1994** **DIPLOMA DI LAUREA in Lingue e Letterature Straniere Moderne** conseguito il 1° dicembre 1994, presso l'Università degli Studi di Trieste, con la votazione di *110/110 e lode*.
-

ALTRI TITOLI: ATTIVITA' DIDATTICA PRE-RUOLO

(PUNTEGGIO GAE, classe A346 Lingua e Civiltà Inglese, agosto 2015: 196, POSIZIONE: PRIMA)

1. ATTIVITA' DIDATTICA PRESSO LE SCUOLE SECONDARIE STATALI DELLA PROVINCIA DI TRIESTE

1995-1995

DOCENZA (incarico annuale 1.9.1995- 31.8.1996) di **LINGUA INGLESE (A345)** presso la Comunità Educante (Scuola media Inferiore paritaria)

2000-2015

DOCENZA (incarichi annuali dal 1 settembre al 30 giugno) di **LINGUA E CIVILTA INGLESE (A346)** presso scuole superiori statali.

2001-2007

DOCENZA (incarichi annuali dal 1 settembre al 30 giugno) di **LINGUA FRANCESE (A246)** presso scuole medie inferiori.

2011-2013

DOCENZA (incarichi annuali dal 1 settembre al 30 giugno) di **LINGUA E CIVILTA FRANCESE (A246)** presso scuole superiori statali.

2. ATTIVITA' DI DOCENZA PRESSO SCUOLE MEDIE INFERIORI E SUPERIORI PARITARIE

1995-1995

DOCENZA (incarico annuale 1.9.1995- 31.8.1996) di **LINGUA INGLESE (A345)** presso la Comunità Educante (Scuola media Inferiore paritaria)

2007-2013

DOCENZA (incarichi annuali dal 1 settembre al 30 giugno) di **LINGUA E CIVILTA INGLESE (A346)** presso il liceo Linguistico Europeo Vittorio Bachelet.

3. ATTIVITA' DI DOCENZA PRESSO ENTI DI FORMAZIONE FVG

1996-2007

DOCENZA di **LINGUA INGLESE**: corsi in preparazione agli esami di certificazione Cambridge (PET, FCE).

ALTRI TITOLI: ATTIVITA' DIDATTICA UNIVERSITA'

1. ATTIVITA' DIDATTICA PRESSO L'UNIVERSITA' CATTOLICA DI MILANO

2016-2017

PROFESSORE a contratto di **LINGUA E COMUNICAZIONE INGLESE** - L-LIN/12 (60 ore, 1° anno, laurea triennale) presso il corso di laurea in **Scienze Politiche**, Facoltà di **Scienze Politiche**, Università Cattolica di Milano, sede Milano.

2. ATTIVITA' DIDATTICA PRESSO L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TRIESTE

1997-2016

PROFESSORE a contratto (annuale) di **LINGUA INGLESE** – L-LIN/12, presso il Dipartimento di Studi Umanistici (CDL in Scienze della Comunicazione, Scienze della Formazione, Servizio Sociale, Lingue straniere Moderne), il Dipartimento di Scienze Economiche, Aziendali, Matematiche e Statistiche (CDL in Economia e Commercio), Il Dipartimento di Scienze della Vita (CDL in Scienze e Tecniche Psicologiche).

2001-2003

PROFESSORE a contratto (annuale) di **DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE** e di **LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE** alla **SISS, Scuola di Specializzazione per l'insegnamento nelle scuole Secondarie**, Facoltà di Scienze della Formazione.

3. ATTIVITA' DIDATTICA PRESSO L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE

2007-2013

PROFESSORE a contratto (annuale) di **LINGUA INGLESE** – L-LIN/12, presso la Facoltà di Lingue e Letterature Straniere (CDL in Relazioni Pubbliche, CDL in Studi Europei), la Facoltà di Lettere e Filosofia (CDL DAMS).

ALTRI TITOLI: ATTIVITA' SCIENTIFICA PARTECIPAZIONE A CONVEGNI IN QUALITA' DI RELATORE

1. **IX SEMINARIO INTERNAZIONALE AICLU**, 28 settembre-02 ottobre 2005, Università di MESSINA. Titolo presentazione: *Trasparenza e coerenza del Portfolio in aula: uno strumento che favorisce l'autonomia dello studente nel processo di apprendimento.*
2. **IX CONVEGNO INTERNAZIONALE CERCLES** 28-30 settembre 2006, Università di Frankfurt/Oder, Germania. Titolo presentazione: *Enhancing self-assessment in language testing through Portfolio.*
3. **V CONVEGNO NAZIONALE AICLU: L'AICLU E LA POLITICA LINGUISTICA NELLE UNIVERSITA ITALIANE** 24-26 maggio 2007, Università di Parma. Titolo presentazione: *Implementing Reading Skills: from Extensive to Intensive.*
4. **3RD CERCLES European Language Portfolio Seminar**, 7-9 giugno 2007, Dublino. **THE EUROPEAN LANGUAGE PORTFOLIO: ITS ROLE AND POTENTIAL IN UNIVERSITY LANGUAGE TEACHING.** Titolo presentazione: *Motivation and self-activation: The ELP as a tool to raise students awareness and to improve their linguistic competence.*
5. **SEMINARIO PORTFOLIO DAY** 5 ottobre 2008, Università di Trieste. Titolo della presentazione: *How n the ELP can raise learners' awareness and to enhance self-assessment.*
6. **VI CONVEGNO NAZIONALE AICLU "Identità e dignità: AICLU per le lingue del mondo"**, 8-11 luglio 2009, Università Kore, Enna. Titolo della presentazione *Flexibility and innovation with CLIL: teaching philosophy to enhance subject and language production and competence.*
7. **ALPINE ADRIATIC ANGLISTICS CONFERENCE, IDENTITIES IN TRANSITION IN THE ENGLISH-SPEAKING WORLD**, 22-23 aprile 2010, l'Università di Udine. Titolo della presentazione: *Metaphors and reality. Approaching visual metaphors through the visual language of the Economist.*
8. **VII CONVEGNO AICLU MULTILINGUISM: CLIL E INNOVAZIONE DIDATTICA**, 7-9-luglio 2011, Università di Bolzano, Titolo della presentazione: *How has the CLIL approach changed the teacher's role and responsibilities?*

9. **ABSRC, ADVANCES IN BUSINESS-RELATED SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL CONFERENCE**, Venezia 28-30 marzo 2012. Titolo della presentazione: *Reading through the language of The Economist: an approach to analyse intersemiotic complementarity in multimodal discourse.*
10. **CLAVIER 12 SEMINAR , CORPUS AND GENRE IN ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES**, Modena, 12-13 aprile 2012, Università di Modena. Titolo della presentazione: *A corpus-based approach to investigating economics metaphorical expressions: pedagogical implications in EAP.*
11. **IATEFL CONFERENCE, The Answer is Learner Autonomy, Issues in language teaching and learning**, Graz, Austria, 1-2 giugno 2012, Università di Graz. Titolo presentazione: *A multimodal approach to implement learners' autonomy.*
12. **CERLIS 2012, I CORPORA NELLA RICERCA DELLA DIDATTICA DEI LINGUAGGI SPECIALISTICI**, Bergamo, 21-22 giugno 2012, Università degli Studi di Bergamo. Titolo della presentazione: *Persuasiveness and subjectivity in the language of editorials: A corpus-based approach to implementing discourse genre studies.*
13. **7TH LANCASTER UNIVERSITY INTERNATIONAL POSTGRADUATE CONFERENCE IN LINGUISTICS AND ENGLISH LANGUAGE**, Lancaster 13 July 2012, Lancaster University. Titolo presentazione: *Verbal and visual metaphors in journalism: an approach to the analysis of the metaphorical scenario in The Economist.*
14. **International Conference Genre variations/standardization and popularization: Natural sciences, law and commerce**. Palermo 25-27 October 2012, Università di Palermo. Titolo della presentazione: *Multimodality in the language of economics: depicting the euro crisis through verbo-visual metaphoric constructs.*
15. **ABSRC, ADVANCES IN BUSINESS-RELATED SCIENTIFIC RESEARCH INTERNATIONAL CONFERENCE**, Venezia 20-22 March 2013. Titolo della presentazione: *Power and Ideology: Critical Reflections on the Discourse Of Journalism.*
16. **8th AICLU Conference: Innovation in methodology and practice in language learning: experiences and proposals for university language centres**, Foggia 30 May- 1June 2013. Titolo della presentazione: *Modality And Persuasion In The News: A Corpus-Based Approach To Developing Learners' Writing Skills.*

ALTRI TITOLI PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

ARTICOLI

1. Leonzini L.(2007). Trasparenza e coerenza del Portfolio in aula: uno strumento che favorisce l'autonomia dello studente nel processo di apprendimento. in Maria Grazia Sindoni (Ed.), *Quaderni di Ricerca del Centro Linguistico D'Ateneo Messinese, Presenza e Impatto del Portfolio sul sistema formativo universitario italiano*, Vol.I. Atti IX Seminario Internazionale AICLU, pp.15-28, Rubettino Editore: Soveria Imperiale.
2. Leonzini L.(2007). Motivation and self-activation: The ELP as a tool to raise students awareness and to improve their linguistic competence. Atti del III Cercles European Language Portfolio Seminar, 7-9 June 2007, Dublin, www.CERCLES.org/.../leonzini/ELP_Motivation_&SelfActivation.pt.
3. Leonzini L. (2008). Enhancing self-assessment in language testing through Portfolio in T. Vogel, R. Satchell, A. Moravclikova, (eds.), *Language Ce.ntres at Universities: Crossing Bridges, Integrating Cultures*. Atti del IX Cercles Conference, Frankfurt/Oder, 28-30 September 2006. CERCLES, ISBN 978-3-00-025322-5, pp. 45-66.
4. Baldoni J., Leonzini L. (2009). Implementing Reading Skills: from Extensive to Intensive. in Gillian Mansfield e Christopher Taylor (eds.), *1997-2007: L'AICLU e la politica linguistica nelle università italiane*, pp.135-143, Supergrafica: Parma.
5. Leonzini L. (2009) Motivation and self-activation: The ELP as a tool to raise learners' awareness and to enhance self-assessment. in Federica Gori (Ed.) *Il Portfolio Europeo delle Lingue nell'università italiana. Casi a confronto*, pp. 107-123, Edizioni EUT: Trieste.
6. Leonzini L. (2012). The unbearable heaviness of philosophy made lighter: the unbearable effectiveness of a CLIL approach. in Taylor, C. e Muscarà, M (eds.), *Identità e dignità: AICLU per le lingue del mondo*, pp. 197-222, Eunco Edizioni: Lenforte (EN), ISBN 978-88-97085-68-3.
7. Leonzini L. (2011). Understanding Multimodal Metaphors by Reading through the Verbo-pictorial Language of *The Economist*.”, In Vasta, N., Riem Natale, A., Bortoluzzi, M., Saidero, D. (eds.), *Identities In Transition In The*

English-Speaking World, pp. 81-104, Forum: Udine.

8. Leonzini L. (2012). Speaking through the images of *The Economist*. When the visual language becomes a useful tool to activate and improve communicative competence. In Taylor, C. Gori, F. (eds.), *Aspetti della didattica e dell'apprendimento delle lingue straniere*, pp. 52-77, Edizioni EUT: Trieste.
9. Leonzini L. (2013). Challenges in the re-distribution of the teacher's roles: responsibilities and competences of the CLIL teacher. in Gotti, M, Nickenig, C. (eds.), *Multilinguismo, CLIL e Innovazione Didattica*, pp. 141-164, Libera Università di Bolzano.
10. Leonzini, L. (2013) Reading through the language of *The Economist*: an approach to analyse intersemiotic complementarity in multimodal discourse. in *ADVANCES IN BUSINESS RELATED SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL (ABSRJ)*, volume 4, pp. 177-202.
11. Leonzini, L. (2013) Power and Ideology: Critical Reflections on the Discourse Of Journalism. in *proceedings of Venice Conference 2013, ADVANCES IN BUSINESS RELATED SCIENTIFIC RESEARCH MATTERS*, ISBN 978-961-269-957- 4.
12. Leonzini, L. (2013) Multimodality in the language of economics: depicting the euro crisis through verbo-visual metaphoric constructs. in Chiavetta, E. Sciarrino, S., Willimas, C. (eds), *Popularisation and the Media*, pp. 27-47, Edipuglia: Bari.
13. Leonzini, L. (2015) Teacher, learners and corpus linguistics: cross-analysing modality in the language of editorials and developing writing skills. In *Innovation in Methodology and Practice in Language Learning: Experiences and Proposals for University Language Centres*, Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, pp. 158-183.
14. Leonzini, L. (2016) Corpus-based research into multimodal discourse: cross-national analysis of economics metaphors in the British and the Italian press. In *ESP Across cultures*, vol. 12 (di prossima pubblicazione).

VOLUMI

1. Leonzini, L., *Multimodal discourse in the language of the News: discovering and investigating the verbo-visual language of The Economist* (di prossima pubblicazione).

COMPETENZE

1. Le docenze di **DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE** e di **LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE** presso la SSISS di Trieste (vedi attività didattica Università) mi hanno dato l'opportunità di sviluppare tanto le conoscenze quanto le competenze didattiche specifiche e necessarie ad un docente di lingua straniera.
2. La ricerca effettuata a seguito degli incarichi sopra citati, nonché le altre docenze conferitemi all'Università e la pratica quotidiana di insegnamento a scuola, mi ha permesso di pubblicare diversi articoli specifici di **DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE** (vedi pubblicazioni).

CONOSCENZE E COMPETENZE ACCADEMICHE: AMBITI DI RICERCA

- Sviluppo per l'utilizzo dell'ELP
- Strategie di apprendimento
- Valutazione e autovalutazione nell'apprendimento
- CLIL (content language integrated learning): l'insegnamento di una o più discipline in L2
- Motivazione: interna e esterna
- Reading skills: l'abilità di lettura intensiva e estensiva
- Analisi dei linguaggi settoriali, con particolare riferimento al linguaggio economico e giornalistico
- Multimodality: il linguaggio delle immagini (visual language), con particolare interesse alle covers e immagini prodotte da *The Economist*.
- Multimodal verbo-visual metaphors: Forceville's approach to the language of metaphors
- Intersemiotic complementarity in multimodal discourse

- Corpus linguistics
- Critical discourse analysis
- Epistemic and deontic modality
- CDA: Power and Ideology
- CDA: discourse and politics
- Language of economics
- Language and Journalism
- Media Discourse

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: Trieste, 18 agosto 2016

A handwritten signature in black ink, reading "Luisella Leoncini". The signature is written in a cursive style with a large initial 'L'.

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: LOMBARDIA 0025

CLASSE DI CONCORSO: A346 Lingua e Civiltà Straniera (Inglese)

INDIRIZZO EMAIL: paola.vignati2@istruzione.it

COGNOME: VIGNATI

NOME: PAOLA

DATA DI NASCITA: 27/02/1977

LUOGO DI NASCITA: MILANO

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO,
CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di
acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

a.s. 2014/2015 IIS BACHELET Abbiategrasso (MI) Classe Quinta Liceo
Scientifico: progetto 'Stem Cells' in collaborazione con la docente di scienze

Didattica digitale

Uso costante della LIM in tutte le sue funzioni

Didattica laboratoriale

Didattica laboratoriale costante attraverso l'uso dei siti internet preposti per l'apprendimento della lingua inglese, per il ripasso, consolidamento e soprattutto per l'autovalutazione dei discenti. – Didattica laboratoriale per lo sviluppo di progetti a coppie e / o a gruppi, ad esempio nell'ambito del corso di studi AFM Amministrazione Finanza e Marketing o RIM Relazioni Internazionali per il Marketing progetti relativi allo studio dei siti web di aziende italiane e internazionali, le relative tecniche pubblicitarie e la relazione con il pubblico online.

- Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

Preparazione alla visione di alcuni spettacoli teatrali in lingua straniera attinenti alla attività didattica della classe e del percorso di studi, come ad esempio Waiting for Godot di Beckett, Pygmalion di George Bernard Shaw, The Picture of Dorian Gray di Oscar Wilde (a cura di Palchetto Stage).

- Preparazione certificazioni lingua inglese Cambridge PET e FIRST (livelli B1-B2) presso IIS BACHELET Abbiategrasso (MI) .

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

- Educazione degli adulti

2000 Corso A2 Lingua Tedesca presso il Comune di Abbiategrasso (MI) e preparazione B2 Lingua Tedesca

- Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

Classi con presenza di studenti DSA o BES

- Insegnamento dell'Italiano come L2

a.s. 2007/2008 presso IIS BACHELET Abbiategrasso (MI)

Area organizzativa e progettuale

- Coordinatore di classe

Classe prima progetto ERICA a.s. 2009-2010 presso IIS Bachelet Abbiategrasso (MI)

- Organizzazione e progettazione del corso universitario di Traduzione Specialistica di Lingua Inglese

Anno accademico 2007/2008, Il semestre (febbraio-maggio) presso Università Statale di Milano, corso di laurea in Mediazione Linguistica e

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

- ☒ Dottorato su tematiche didattico-metodologiche ovvero alla classe di concorso
22.01.2008 Conseguimento del dottorato di ricerca triennale in anglistica - studi linguistici - Titolo del progetto: "Sistemi giuridici e variazione nell'inglese del diritto" presso Università Statale di Milano, Facoltà di Scienze Politiche, corso di laurea in Mediazione Linguistica e Culturale. Aree di studio: Linguistica inglese, traduttologia, traduzione specialistica, linguaggi speciali (LSPs) e in particolare linguaggio giuridico.

 - ☒ Ulteriori titoli universitari coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso
10.03.2014 FOR.COM – CONSORZIO UNIVERSITARIO Didattica delle lingue straniere Diploma post-lauream 1500 ore
13.07.2012 FOR.COM – CONSORZIO UNIVERSITARIO Didattica delle letterature inglesi Diploma post-lauream 1500 ore
15.04.2011 FOR.COM – CONSORZIO UNIVERSITARIO Cultura e Civiltà dell'Inghilterra Diploma post-lauream 1500 ore
SETTEMBRE 2014 British Council, Milano Corso di aggiornamento Language Improvement, totale 10 ore Aggiornamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e in contemporanea SETTEMBRE 2014 British Council, Milano Corso di aggiornamento Improving process writing skills in Scuola Superiore , totale 10 ore Aggiornamento delle competenze produzione scritta nella didattica. 20 GIUGNO 2001 conseguimento laurea in lingue e letterature straniere, tesi in filologia germanica voto 110/110 e lode presso Libera Università IULM Milano.
-

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

Didattica della Lingua Inglese

a.s. 2015-2016 IIS BACHELET Abbiategrasso (MI)

a.s. 2014-2015 IIS BACHELET Abbiategrasso (MI)

a.s. 2013-2014 IIS BACHELET Abbiategrasso (MI)

a.s. 2012-2013 IIS BACHELET Abbiategrasso (MI), IIS ALESSANDRINI Abbiategrasso (MI)

a.s. 2011-2012 IIS BACHELET Abbiategrasso (MI), IIS EINAUDI Magenta (MI)

a.s. 2010-2011 IIS BACHELET Abbiategrasso (MI), IIS EINAUDI Magenta (MI)

a.s. 2009-2010 IIS BACHELET Abbiategrasso (MI)

a.s. 2008-2009 IPC LOMBARDINI Abbiategrasso (MI)

a.s. 2007-2008 IIS BACHELET Abbiategrasso (MI)

- Sc Dal 9 febbraio 2004 a giugno 2008 e anni scolastici 2003/2004; 2004/2005; 2005/2006; 2006/2007; 2007/2008 Istituto paritario Leonardo da Vinci, liceo linguistico, ragioneria, geometri, via Monsignor Berruti n. 6 Vigevano (PV), Docente di lingua (e letteratura) inglese inizialmente per i corsi IGEA, successivamente e per il corso di Liceo Linguistico tradizionale e ad indirizzo sportivo.
- Anni scolastici 2001/2002; 2002/2003; 2003/2004; 2004/2005 (sino a dicembre 2004) Liceo Linguistico e della Comunicazione A. Manzoni, via Cadorna 8, 20133, Magenta (Milano), Docente di lingua e letteratura inglese e lingua e letteratura tedesca.
- Gennaio 2002-Dicembre 2003, Libera Università di Lingue e Comunicazione IULM, via Carlo Bo, Milano, Commissione valutativa di Certificazione per il Laboratorio didattico di Lingue, Studio delle finalità didattiche, delle tecniche di valutazione dei corsi di lingua e dello sviluppo di un progetto per l'applicazione delle tecnologie informatiche nella didattica delle lingue.
- Giugno –novembre 2001, Libera Università di Lingue e Comunicazione IULM, via Carlo Bo, Milano, Collaborazione e assistenza esami, Preparazione e correzione dei Test di Idoneità per le lingue inglese, tedesco, francese e spagnolo
- Giugno –agosto 2000, presso Fam. Ullrych Karl, Sundern, Westfalen, Germania, Au Pair , Assistenza, cura e intrattenimento infanzia
- Pubblicazioni:
 - “Titologia e media: il caso delle esequie di papa Giovanni Paolo II” in Culture 2007, Annali del Dipartimento di Lingue e Culture Contemporanee della Facoltà di Scienze Politiche dell'Università degli Studi di Milano .
 - “Discourse, meaning and Identity in the language of educational legislation” in Identity and Culture in English Domain-specific Discourse: Methodological Issues and preliminary studies ESI.
 - “Discourse and Identity in Migration legislation” in Issues and Identity in and across Cultures and Professional Worlds

- Partecipazioni a convegni relativi alla linguistica inglese:
 - 25-26 giugno 2007: Discourse and Identity in Specialized Communication, Gargnano Del Garda (BS) Titolo della relazione: Discourse and Identity in environmental legislation
 - 21-23 giugno 2007: Lexicology and Lexicography of Domain-specific Languages, Palermo Titolo della relazione: LLL, Licence Law Lexicon: a corpus for terminological comparison

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: 16 agosto 2016

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: Lombardia 0025

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: A037 – AD02

INDIRIZZO EMAIL: luciacolli10@yahoo.it

luciakantiana@gmail.com

COGNOME: Colli

NOME: Lucia

DATA DI NASCITA: 24/09/1972

LUOGO DI NASCITA: Palermo

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.

E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

X Didattica laboratoriale

1. Praticata in una classe con un disabile col doppio scopo di avvicinare e mescolare le intelligenze emotive, facilitare l'inclusione e favorire il saper fare a vari livelli.

X Legalità e cittadinanza

1. Focus sulle giornate della memoria (SHOA e FOIBE), anniversario della strage del giudice Falcone, lezioni sul concetto di cittadinanza attiva. Eccetera.

X Altro

1. COT : Tutor laureata (centro orientamento e tutorato), nominata in seguito a bando per il supporto didattico - metodologico allo studio delle matricole con OFA di filosofia e per gli studenti fuori corso presso l'Università degli studi di Palermo, facoltà di lettere e filosofia a.a. 2008/2009 (100 ore di lezioni frontali, approfondimenti tematici, letture guidate).

-
2. COT (centro orientamento e tutorato): Tutor laureata, nominata in seguito a bando, per il recupero degli obblighi formativi in ingresso (OFA) di storia e filosofia presso l'Università degli studi di Palermo (facoltà di giurisprudenza - 50 ore di lezioni frontali e approfondimenti ; scienze politiche - 50 ore di lezioni frontali e approfondimenti) negli a.a. 2012/2013 (100 ore); 2013/2014 ; 2014/2015.

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

XBullismo

1. Spesso oggetto di bullismo sono proprio i disabili o gli svantaggiati socio-culturali oltre che i timidi...una strategia efficace è quella di rendere i cosiddetti bulli responsabili di qualcosa, farli sentire importanti e partecipi dentro la classe, questo aumenta l'autostima "buona" e rende il loro eventuale carisma produttivo per la classe.

XInclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

1. Come docente di sostegno privilegio sempre l'inclusione in tutte le sue forme:culturale, sociale, relazionale, didattica. Con i BES esorto e consiglio i colleghi curricolari circa l'impiego delle strategie maggiormente indicate per la tipologia del caso.

Area organizzativa e progettuale

1. Docente Tutor nell'ambito delle attività previste dal progetto "*Una storia di dolcezza e professionalità*" svolto presso l'IPSSAR Paolo Borsellino di Palermo nell'anno scolastico 2015/2016 per un totale di ore 24.
2. Docente esperto di filosofia per il POR "*Investiamo per il vostro futuro*", titolare dei laboratori di lettura e del sapere e dell'informazione critica, presso IPSIA "E. Ascione" di Palermo a.s. 2010/2011, totale ore 30.
3. Docente di italiano nel percorso B istruzione-formazione del corso per "*Impiantista in domotica*" presso ITIS "A. Volta" di Palermo a.s. 2010/2011, totale ore 30.
4. Docente di storia per il corso di recupero dei debiti formativi a.s. 2010/2011 presso ITIS "A. Volta" , totale ore 15.
5. Docente esperto di filosofia per il POR "*Matematica dilettevole e curiosa*" presso Liceo Scientifico "B. Croce" di Palermo per un totale di 10 ore.
6. Docente di storia presso CIRPE (ente di formazione regionale) per il corso di formazione professionale per "*Operatore del benessere*" svolto a Palermo, a.s.2012/2013 per un totale di 30 ore.

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

XCertificazioni informatiche

1. PON "ICT e didattica " presso il liceo scientifico "G. Galilei" di Palermo , a.s. 2007/2008, totale ore 65, livello informatica B.

XPercorso universitario specializzazione sostegno

1. Abilitazione per le attività di sostegno conseguita il 27/03/2009 presso SISSIS dell'Università degli studi di Palermo

XUlteriori titoli universitari coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso

1. 1. Abilitazione alla classe di concorso A037 (filosofia e storia) conseguita presso SISSIS dell'Università degli studi di Palermo il 13/06/2008.
2. FOR.COM diploma di perfezionamento post lauream 1.500 ore, 60 cfu "L'insegnamento della filosofia" a.a. 2008/2009.

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

XDidattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali

1. PNSD: Corso avanzato "Dispositivi digitali per le discipline umanistiche" per numero di ore 6/6 presso la sede di erogazione ITI "Vittorio Emanuele III" di Palermo nei giorni 16.03.2015 e 18.03.2015 in orario pomeridiano.

XInclusione

1. PNSD: Corso avanzato "Inclusione" per numero di ore 4/4 presso la sede di erogazione ITI "Vittorio Emanuele III" di Palermo nei giorni 30.03.2015 in orario pomeridiano.
2. CESP : "Disabilità sostegno ed assistenza. Le prospettive di una riforma annunciata" sala De Seta – cantieri culturali alla Zisa, Palermo, 4 novembre 2015 ore 08.30 – 14.00.

XNuove tecnologie

1. "Cambiare la didattica iniziando dagli IBooks" presso ITI "Vittorio Emanuele III" di Palermo il 24/11/2015 per la durata di 3/3 ore.

XAltro

1. Proteo Fare Sapere : "Il mio primo anno di ruolo" 6/6 ore il 17/12/2015 presso CGIL SICILIA.
 2. Corso di formazione neoassunti a.s. 2015/2016, totale ore 18 presso IPSSAR "Paolo Borsellino" Palermo.
 3. CESP: "I cambiamenti della scuola nel progetto del governo Renzi" presso l'IISS " Duca degli Abruzzi", Palermo 02 marzo 2015 dalle 08.30 alle 14.00.
-

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

- Buona conoscenza delle lingue inglese e francese
- Accompagnatrice ed educatrice (group leader) presso “Accademia Britannica” estate 2010, Nottingham 15 giorni, adolescenti tra i 15 e 18 anni.
- Socia dell’associazione ITACA (supporto ai familiari di soggetti con disturbi psichici)
- Volontaria presso la CTA “E. Albanese” di Palermo (struttura per lunga degenza di pazienti psichiatrici), dove ho affinato capacità empatiche e relazionali in senso orizzontale e verticale, capacità gestionali, organizzative e metodologiche quali problem solving, drammatizzazione, auto motivazione, metacognizione.

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all’art. 4 commi 15 e 16 dell’O.M. dell’8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell’art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante “Codice in materia di protezione dei dati personali”.

DATA: 16/08/2016

Prof.ssa Lucia Colli