



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE PER CIECHI

Via Vivaio, 7 – 20122 Milano Tel. 02/88440334

e-mail: mimm11300b@istruzione.it mimm11300b@pec.istruzione.it

www.scuolavivaio.edu.it - codice fiscale 80128150150 - Distretto 74



ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022-25

Oggetto: **Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti** riguardante la definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa- triennio 2022-2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;

VISTO il D.Lgs. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

La pandemia ci ha messo di fronte a nuove sfide e ci ha permesso di riscoprire il valore di far parte di una comunità educante in cui il lavoro di squadra permette di affrontare le difficoltà e di raggiungere risultati che singolarmente non sarebbero raggiungibili. In questo contesto la SMS per Ciechi di Via Vivaio si pone l'obiettivo di valorizzare le specificità che da sempre la caratterizzano, attività didattiche specifiche della scuola Speciale per Ciechi e attività didattiche derivanti dalle sperimentazioni per l'inclusione, musicale, di inglese, di scienze e di educazione fisica. Tutto ciò premesso, l'obiettivo prioritario deve essere, attraverso una visione unitaria della scuola, il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno, inteso come piena realizzazione del proprio progetto di vita all'interno di relazioni significative. È proprio l'obiettivo prioritario che fa emergere l'urgenza di costruire un percorso di continuità nella scuola secondaria di secondo grado adeguato ai particolari e specifici bisogni formativi dei nostri alunni.

Bisogna rendere attivi gli alunni e trasformarli in protagonisti del loro percorso scolastico. Innescare la motivazione dello studente attraverso il "fare", attraverso la capacità di mettersi all'opera per realizzare e costruire il proprio apprendimento. Privilegiare il dialogo, l'apprendimento cooperativo e l'esperienza, favorire il tutoring, permette di accogliere e valorizzare le diversità spostando l'attenzione valutativa da un mero sguardo sommativo basato sulla performance a uno sguardo dialogico formativo che tiene in conto la personalizzazione dei percorsi e favorisce i processi di autovalutazione.

Occorre quindi valorizzare le esperienze di apprendimento che da più di quarant'anni caratterizzano la nostra scuola, continuando e potenziando un approccio che punta sulla relazione tra gli alunni e la cultura, che promuova attività laboratoriali basate sulla concretezza delle esperienze dirette e sulla ricerca di risposte ai problemi tramite tutte le informazioni possibili.

Occorre quindi valorizzare le esperienze di apprendimento che da più di quarant'anni caratterizzano la nostra scuola, continuando e potenziando un approccio che punti sulla relazione tra gli alunni e la cultura, che promuova attività laboratoriali basate sulla concretezza delle esperienze dirette e sulla ricerca di risposte ai problemi tramite tutte le informazioni possibili.

L'inclusione deve avvenire attraverso la valorizzazione del singolo e delle sue potenzialità.

Alla luce di quanto sopra, il dirigente scolastico emana il seguente atto di indirizzo al collegio per la stesura del PTOF 2022-25:

PRIORITA' 1: COMPLETARE IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il presupposto per attuare un percorso di innovazione didattica, è quello di concludere il percorso di elaborazione del curricolo di istituto, inteso come l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate da una comunità scolastica per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi, in un'ottica di valorizzazione della specificità e progettualità tipiche della nostra scuola.

PRIORITA' 2: COSTRUIRE UN PERCORSO DI CONTINUITA' CON LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Bisogna valorizzare l'esperienza della nostra scuola affinché le attività didattiche specifiche della scuola Speciale per Ciechi e le attività didattiche derivanti dalle sperimentazioni per l'inclusione, musicale, di inglese, di scienze e di educazione fisica si inseriscano in un percorso liceale ad indirizzo musicale al fine di rispondere ai particolari e specifici bisogni formativi dei nostri alunni.

PRIORITA' 3: FORMAZIONE DOCENTI

Migliore è la formazione dei docenti migliore risulta la capacità di rispondere ai nuovi bisogni formativi dei nostri alunni. Il collegio è pertanto chiamato a proporre un piano di formazione triennale e annuale da proporre a tutti i docenti su tematiche quali la gestione della classe, l'inclusione, l'innovazione didattica e la valutazione formativa. Sarà compito dei singoli docenti curare la formazione disciplinare.

PRIORITA' 4: INNOVAZIONE METODOLOGICA E DIDATTICA

L'apprendimento deve essere un processo di ricerca del sapere, i contenuti preconfezionati sono importanti per orientarci, offrono delle coordinate di riferimento fondamentale ma da soli non bastano. Infatti la conoscenza è per sua natura un processo in divenire. Apprendere vuol dire "padroneggiare la conoscenza in funzione di una competenza operativa". Bisogna rendere attivi gli alunni e trasformarli in protagonisti del loro percorso scolastico. Innescare la motivazione dello studente attraverso il "fare", attraverso la capacità di mettersi all'opera per realizzare e costruire il proprio apprendimento. Privilegiare il dialogo, l'apprendimento cooperativo e l'esperienza, favorire il tutoring, permette di accogliere e valorizzare le diversità spostando l'attenzione valutativa da un mero sguardo sommativo basato sulla performance a uno sguardo dialogico formativo che tiene in conto la personalizzazione dei percorsi e favorisce i processi di autovalutazione.

In quest'ottica vanno valorizzate le esperienze didattiche legate all'utilizzo di quei linguaggi che caratterizzano la scuola: il linguaggio della musica, dell'arte e del movimento. Tutto ciò anche attraverso processi di formazione, di confronto, di ricerca e sviluppo.

PRIORITA' 5: ATTIVARE LA VALUTAZIONE FORMATIVA PER OBIETTIVI

Il collegio deve portare a termine il percorso di trasformazione della valutazione, passando da una valutazione sommativa ad una valutazione formativa che concorra al miglioramento degli apprendimenti e consenta:

- a) di adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività didattiche in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato;
- b) di documentare lo sviluppo dell'identità personale promuovendo l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- c) di condividere con le famiglie i criteri e i risultati delle valutazioni effettuate al fine di garantire la necessaria trasparenza del percorso di valutazione.

PRIORITA' 7: CONDIVIDERE IL MODELLO, DERIVANTE DALLA SPECIALITA' DELLA SCUOLA E DALL'ASPETTO PROGETTUALE, CON IL TERRITORIO

Il percorso della nostra scuola ha fatto sì che nella stessa si rafforzassero metodologie e attività strategiche affinché il principio di inclusione non sia solo una dichiarazione ma una pratica quotidiana al servizio dei bisogni del territorio Milanese. E' fondamentale che tale identità diventi un modello esportabile in altri contesti ed in particolare nel segmento di istruzione superiore.

Condiviso con il Collegio dei docenti del 02 settembre 2021 e del 05 ottobre 2021.

Milano, 15 ottobre 2021

Il Dirigente Scolastico
Laura Lucia Corradini