



Comune di
Milano

Direzione Educazione
Area Servizi Scolastici ed Educativi
Civico Polo Scolastico Paritario "A. Manzoni"

CODICE: PROG.CON
DATA: 30/11/2016
PAGINA: 1
REVISIONE: Rev.1

PROGRAMMA CONSUNTIVO

A.S. 2017/2018

SCUOLA Liceo Linguistico A. Manzoni

DOCENTE Doria Verdiani

MATERIA: Lingua e Letteratura Inglese

Classe 1 sez. A

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

OBIETTIVI:

COGNITIVI (Conoscenze, competenze)

- Conoscere le principali regole sintattiche e morfologiche.
- Conoscere il lessico legato alle funzioni e situazioni presentate.
- Conoscere le principali forme idiomatiche.
- Conoscere le principali regole fonetiche.
- Conoscere le principali caratteristiche dei due sistemi linguistici(ing./ital.)
- Conoscere e riconoscere registro formale e informale .

OPERATIVI (Capacità)

- Saper interagire in situazioni comunicative note con buona pronuncia.
- Saper affrontare esercizi di skimming e di scanning.
- Saper leggere, comprendere e riproporre sia in forma orale che scritta semplici testi .
- Saper tradurre semplici frasi

Oltre agli obiettivi cognitivi e operativi minimi esplicitati, si è ritenuto opportuno perseguire anche il raggiungimento di obiettivi specifici quali:

- sviluppare l'interesse per la lettura, per " il piacere di leggere".
- lo studio delle principali forme lessicali ed idiomatiche.

Del testo/dei testi proposti è stato richiesto un breve riassunto procedendo all'analisi in classe quando necessario. Gli studenti hanno dovuto essere in grado di rispondere a domande sul testo, facendone anche un semplice commento.

Si è cercato di favorire la visione di film basati su opere letterarie, confrontando ove possibile la diversa "presentazione" del contenuto.

Via Deledda, 11 – 20127 Milano
tel. 02884. 46224/ 41393/ 41394
www.comune.milano.it www.lamanzoni.it



METODOLOGIE DI LAVORO E STRUMENTI DIDATTICI

Il metodo utilizzato è stato prevalentemente di tipo comunicativo con una costante interazione tra docente e studenti e tra studente e studente.

Sono stati utilizzati momenti di lezione frontale soprattutto per la puntualizzazione delle strutture morfosintattiche, le quali vengono presentate alla classe in un contesto cercando per lo più di farle ricavare dagli stessi studenti.

E' stata prevalentemente utilizzata la lingua inglese nelle varie fasi della lezione, solo la riflessione grammaticale è stata, in caso di necessità, presentata anche in italiano, specialmente nel primo quadrimestre, per evitare confusioni tenendo conto del diverso livello di preparazione della classe. Nel secondo quadrimestre la riflessione grammaticale è stata svolta quasi interamente in inglese e ripetuta eccezionalmente in italiano solo se qualche studente ne faceva richiesta.

Oltre alle verifiche canoniche sono stati effettuati brevi test sullo studio dei vocaboli, dei verbi irregolari e delle principali strutture.

Gli strumenti utilizzati sono stati i libri di testo (Grammar Files Green Ed e Focus Ahead Pre-Intermediate). In particolare la grammatica di riferimento Grammar Files, è servita ad omogeneizzare il livello di preparazione della classe.

Testi in adozione

- "Focus Ahead Pre-Intermediate, Jones, Brayshaw, Montanari - Pearson-Longman"
- "Grammar Files Green Edition", Jordan, Focchi - Trinity Whitebridge.
- Fotocopie a cura del docente, registrazioni audio e video

STRUMENTI , MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le Verifiche orali sono state continue nell'interazione quotidiana tra insegnante e gruppo classe, con richieste di correzioni, spiegazioni, riflessioni sulla lingua, domande per testare la comprensione. Alla valutazione finale concorre anche la valutazione dell'insegnante di conversazione.

Le verifiche scritte sono state di vario genere e in particolare: esercizi di trasformazione, sostituzione, completamento di tipo grammaticale, elaborazione di questionari, esercizi di comprensione di un testo, traduzioni.

Sono state inoltre effettuate brevi verifiche dei verbi irregolari e vocaboli, più altri test scritti volti a valutare la conoscenza di particolari strutture.



Per ogni quadrimestre sono state proposte tipologie diverse di verifiche alternandole tra quelle indicate. Si sono svolte almeno quattro verifiche scritte per quadrimestre.

Per quanto riguarda le verifiche orali, oltre a verifiche in itinere con domande dal posto sono state previste una o più verifiche anche di tipo sommativo. A queste si aggiungono brevi test su su vocaboli e verbi irregolari e espressioni idiomatiche.

Nei test oggettivi il livello di sufficienza è pari al 75% delle risposte esatte. Per quanto riguarda la valutazione di compiti svolti a casa, test di vocaboli, verbi irregolari, etc. è stato stabilito di volta in volta il "peso" da attribuire a ciascuno di essi.

E' ovvio che alla valutazione concorrono anche la partecipazione attiva al dialogo educativo, la costanza di attenzione nello svolgimento del programma, verificata con domande in classe, la capacità di dare spiegazioni in modo articolato e puntuale, anche in relazione all'analisi e revisione di argomenti grammaticali, la pronuncia e l'intonazione.

Attività di recupero: ripassi periodici, in particolare in corrispondenza di preparazione alle verifiche e al momento della correzione delle stesse ; attività di sportello di un'ora a settimana per gli studenti che hanno riportato insufficienze o per quegli studenti che ne facciano richiesta per eventuale consolidamento.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Il pronomi - gli aggettivi ed i pronomi possessivi - i verbi to be e to have - il genitivo sassone, il doppio genitivo - some, any, no, none e composti - much, many, a lot, few, a few, little, a little - too, too much, too many - i numerali - l'avverbio: uso e posizione - le preposizioni di tempo e di luogo - l'uso dei tempi: present simple and continuous - la duration form: Pres. Perfect semplice e progressivo, uso di SINCE e FOR - verbi regolari ed irregolari - i modali CAN, MUST - l'uso dei tempi: simple past vs present perfect - simple past e le forme USED to do vs BE /GET USED to doing - il futuro con will - l'uso futuro del present continuous - il futuro con Going to - il past continuous - il primo e il secondo periodo ipotetico - l'uso del presente in time clauses (doppio futuro) - i comparativi ed i superlativi regolari ed irregolari - Costruzione di WANT e WOULD LIKE + compl. Oggetto + infinito con to - l'imperativo - i riflessivi e reciproci - verbi con il doppio accusativo (give, send, etc.) - i modali should, have to, would, may - gli usi più comuni del gerundio e dell'infinito (uso del gerundio dopo le preposizioni, verbi seguiti da gerundio, etc) - I più comuni phrasal verbs e frasi idiomatiche - question tags - costr. di to like, to need, to take - accenni al past perfect e al terzo periodo ipotetico - forma passiva (pres. Simple, past simple. Pres. Perf., etc) - accenno alla forma passiva con costr. Personale.

Unità didattiche:

Grammar Files: sono state svolte le unità grammaticali relative agli argomenti indicati e precisamente: Unità da 1 a 24, più un. 26, 27,30, 33 (sez. A e B), 36, 37 (solo sez A).



Comune di
Milano

Direzione Educazione
Area Servizi Scolastici ed Educativi
Civico Polo Scolastico Paritario "A. Manzoni"

CODICE: PROG.CONS
DATA: 30/11/2016
PAGINA: 4
REVISIONE: Rev.1

Grammar Files: sono state inoltre svolte le unità da 1 a 13 più 15 e 24 relative al vocabolario.

English Idioms Illustrated (fotoc. fornite dal docente): sono state svolte le unità da 1 a 17.

Focus Ahead – Pre-Int.: Un. 1, 2, 3.

Esercizi di Listening anche con ascolto di canzoni in lingua inglese con testi da completare.
Lettura del testo "The Phantom of the Opera" di G. Leroux (vers. Sempl.) con visione del film basato su quest'opera in lingua inglese e lettura del testo "The Canterville Ghost" di O. Wilde (vers. Sempl).

Lettura ed analisi del testo semplificato della short story "The Body", tratta da "Different Seasons" di St. King.

Visione in lingua inglese del film "Stand By Me" basato sulla short story "The Body".

Data, 5 giugno 2018

I rappresentanti di classe

Il Docente

Doria Verdiani