



Comune di
Milano

Direzione Educazione
Area Servizi Scolastici ed Educativi
Civico Polo Scolastico Paritario "A. Manzoni"

CODICE: PROG.CONS
DATA: 30/11/2016
PAGINA: 1
REVISIONE: Rev.1

PROGRAMMA CONSUNTIVO

A.S. 2017-2018

SCUOLA LICEO LINGUISTICO "MANZONI"

DOCENTE: SUSANNA PALMA

MATERIA: RELIGIONE

Classe PRIMA Sezione F

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Lo studio della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di saper identificare l'importante ruolo del cattolicesimo nel patrimonio storico del popolo italiano.

Esso mira ad arricchire la formazione globale della persona in vista dell'inserimento nel mondo civile ed offre contenuti e strumenti che aiutino lo studente a decifrare il contesto storico, culturale ed umano della società italiana ed europea.

Nell'attuale contesto multiculturale l'IRC può costituire un fattore rilevante per partecipare al dialogo tra tradizioni religiose e culturali diverse.

Esso viene effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli allievi.

OBIETTIVI:

COGNITIVI (Conoscenze, competenze)

Conoscenze:

- Conoscere gli elementi essenziali del linguaggio religioso e le sue connessioni con il "sacro";
- Conoscere i meccanismi che permettono uno studio sistematico delle religioni;
- Conoscere i principali passaggi storici del Cristianesimo;
- Acquisire una conoscenza storico-letteraria dell'Antico Testamento;

Via Deledda, 11 – 20127 Milano
tel. 02884. 46224/ 41393/ 41394
www.comune.milano.it www.lamanzoni.it





- Individuare i rapporti tra il Cattolicesimo e il patrimonio culturale del nostro Paese.

Competenze:

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole confrontandosi con i valori della religione;
- Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli confrontandolo con il contesto attuale;
- Impostare una riflessione sul significato della religione cogliendo la natura del suo linguaggio specifico.

Operativi (Capacità)

Capacità:

- Sapersi porre criticamente di fronte al fenomeno del "sacro" ed individuarne le manifestazioni;
- Saper cogliere l'universalità del fenomeno religioso;
- Saper accostare correttamente lo scritto biblico cominciando ad identificarne le coordinate storico-letterarie;
- Saper individuare le connessioni tra storia della Cristianesimo e patrimonio culturale del nostro Paese;
- Saper comprendere e rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia religiosa.

METODOLOGIE DI LAVORO STRUMENTI DIDATTICI

Metodi e Strumenti

Lezione frontale, consultazione testi, lettura articoli, visione documentari e film, lavoro di gruppo, ricerca in rete

STRUMENTI E MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Il giudizio è composto in base ai risultati emersi nelle rilevazioni orali effettuate alla conclusione di ogni unità didattica.

Per procedere alla valutazione si tiene conto anche delle indicazioni ministeriali inserite nella Nota unita alla pagella scolastica degli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica: "Valutazione riferita all'interesse con il quale lo studente ha seguito l'insegnamento della religione cattolica e ai risultati formativi conseguiti".

Pertanto la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse e la sensibilità nei confronti della materia costituiscono un elemento indispensabile per il conseguimento degli obiettivi prefigurati dalla disciplina in oggetto.



CONTENUTI DISCIPLINARI E ATTIVITA' DI RECUPERO

Unità didattiche

1. Elementi di antropologia della religione

Premessa:

I cambiamenti avvenuti negli adolescenti pongono l'esigenza di un riadeguamento dei programmi delle classi prime. Una più diffusa premessa di natura antropologico-esistenziale è divenuta una base indispensabile per la didattica del biennio.

Sulla scorta delle scansioni dei nuovi libri di testo, la classe prima trova modo di riflettere sulle seguenti tematiche:

- la qualità della vita nella scuola e nella classe;
- il rapporti con i coetanei: il gruppo classe e la vita extra-scolastica;
- il ruolo dei genitori e della famiglia nella crescita dell'adolescente;
- la vita in una società competitiva e la risposta del giovane;
- il tema dell'integrazione in una società multi-etnica;
- il rapporto con la religione.

Una volta chiarito il senso della lezione di IRC nella scuola italiana, si procede con i contenuti specifici della disciplina.

1. Definizione del concetto di uomo.

2. Dalla finitezza umana alla religiosità

- L'uomo è un essere dotato di ragione che si interroga su se stesso e sull'esistente.
- L'uomo, attraverso la riflessione esistenziale, giunge alla domanda religiosa.

3. La religione, lessico specifico.

- a) domanda esistenziale e ricerca di risposte;
- b) generico senso religioso e intuizione del trascendente;
- c) la risposta non religiosa;
- d) religione come risposta esaustiva la domanda di senso.

- La nascita della religione organizzata su precise coordinate storiche e culturali.
- Definizione del termine.



Comune di
Milano

Direzione Educazione
Area Servizi Scolastici ed Educativi
Civico Polo Scolastico Paritario "A. Manzoni"

CODICE: PROG.CON5
DATA: 30/11/2016
PAGINA: 4
REVISIONE: Rev.1

Milano, 7 Giugno 2018

Data _____

Firma docente

Susanna Palma

Via Deledda, 11 – 20127 Milano
tel. 02884. 46224/ 41393/ 41394
www.comune.milano.it www.lamanzoni.it



MOD: Prog. Cons.1