

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

FUTURA PNRR ISTRUZIONE — LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
79.981,67 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I. C. CERESARA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
MNIC80200G

Città
CERESARA

Provincia
MANTOVA

Legale Rappresentante

Nome
ANNA

Cognome
RACCUIA

Codice fiscale
RCCNNA68C45G371J

Email
dirigente@icceresara.edu.it

Telefono
3474186049

Referente del progetto

Nome
Lucia

Cognome
Lo Bianco Lubrano

Codice Fiscale
lbrlcu70c61f839v

Email
lucia.lubrano@icceresara.edu.it

Telefono
3278844677

Informazioni progetto

Codice CUP
G44D21001180006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-51860

Titolo progetto
Una scuola su misura

Descrizione progetto
Il nostro progetto si propone, attraverso corsi e percorsi specifici, di potenziare le competenze di base e trasversali degli alunni che dall'incrocio dei dati Invalsi con le nostre valutazioni risultano "fragili" e di rendere loro più facile e consapevole la scelta del futuro percorso scolastico. Alla base del nostro progetto vi è la convinzione che il potenziamento delle competenze e una maggiore consapevolezza nella scelta della scuola possano portare nel medio e lungo periodo ad un minore tasso di abbandono scolastico. I corsi e i percorsi che abbiamo pensato verteranno da un lato sul potenziamento delle competenze nelle materie soggette alle prove Invalsi, soprattutto Italiano e Matematica, dall'altro lato sulla consapevolezza di sé, del proprio potenziale e delle proprie peculiarità e abilità. La progettazione sarà, ove possibile e in tempi e modi ancora da concordare, svolta in sinergia con il territorio e le sue agenzie. È nostra opinione, infatti, che alla base di qualsiasi intervento che voglia risultare efficace nel contrasto all'abbandono scolastico debba esserci una collaborazione continua e attenta tra la scuola, il territorio e le famiglie, soprattutto quando queste ultime risultano in gravi difficoltà socioeconomiche. Il target scelto per il nostro intervento coincide con il target minimo indicato dal bando, questo perché, dopo un'attenta analisi dei dati in nostro possesso, valutazioni individuali, esami, risultati Invalsi, il numero di alunni che per vari motivi possono essere definiti fragili si attesta intorno a quel numero. Tra le possibili azioni di intervento indicate dal bando, la nostra scuola ha deciso di attuare: 1) Percorsi di mentoring e orientamento: questi percorsi saranno rivolti esclusivamente agli alunni che dimostreranno di essere più in difficoltà nella scelta del percorso di studi superiori. 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: questi percorsi saranno rivolti a tutti gli alunni fragili ai quali saranno proposti corsi di potenziamento di italiano, matematica, metodo di studio e motivazione ed autoefficacia. 3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari: questi percorsi saranno rivolti a tutti gli studenti fragili e coinvolgeranno sia l'area delle discipline STEM che l'area linguistico comunicativa.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	58	Compilato	24.360,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	19	Compilato	42.028,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.593,67 €	1	Completato	13.593,67 €

Totale richiesto per l'intervento
79.981,67 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Considerando i dati in nostro possesso su economia del territorio, situazione socioeconomica degli studenti, scelte scolastiche e risultati a distanza, appare subito evidente che le motivazioni che determinano per circa il 30% dei nostri studenti una situazione di fragilità e, di conseguenza, rischio di abbandono scolastico, sono varie e spesso determinate dall'incontro di più fattori. La percentuale più consistente di alunni fragili è costituita dagli alunni extracomunitari, circa il 17% della popolazione scolastica. Il flusso migratorio che interessa il nostro territorio è principalmente un flusso stagionale, in alcuni casi, addirittura, le famiglie sono solo in attesa di potersi trasferire in Paesi dove già risiedono altri familiari. Questo determina due problemi di difficile soluzione: 1) La maggior parte degli studenti extracomunitari è NAI ma non frequenta in maniera continuativa e quindi risulta difficilmente alfabetizzabile. 2) Avendo anche le famiglie difficoltà linguistiche, non si riesce a stabilire una proficua collaborazione scuola-famiglia. Un'altra quota considerevole di studenti fragili è costituita dagli alunni BES del secondo e terzo tipo, soprattutto quelli da svantaggio socioeconomico particolarmente in crescita negli ultimi anni. La difficoltà scolastica di questi alunni, in genere, vede sommarsi le difficoltà derivanti dalla povertà economica con le difficoltà derivanti dalla povertà culturale. A questo si aggiunga che, in questi casi, risultano difficoltosi anche il dialogo e la collaborazione con le famiglie. Ultima, ma non per questo meno importante, è la quota di studenti che, pur non avendo problematiche particolari scelgono, attratti dalla forte domanda di forza lavoro presente sul territorio, di abbandonare gli studi alla fine dell'obbligo scolastico. Questi casi sono, per noi operatori del primo ciclo, difficili da identificare precocemente data la quasi totale assenza di segnali.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La nostra scuola si propone di offrire agli studenti un piano di attività che integri attività individuali e attività in piccolo gruppo sia all'interno del tempo scuola che come offerta extra curricolare pomeridiana. Gli interventi di mentoring e orientamento (attività individuali) saranno svolte all'interno dell'orario scolastico in momenti in cui tutte le classi degli studenti coinvolti svolgeranno attività di orientamento. Questi interventi saranno divisi in due moduli (ottobre -dicembre 2024; settembre 2025) e saranno rivolti agli studenti (circa 55 per ogni modulo) con maggiori difficoltà scolastiche e con problemi di orientamento in uscita. I percorsi di recupero saranno, invece, svolti in piccolo gruppo e in orario pomeridiano e consisteranno in: 1) Recupero competenze di base linguistiche-comunicative rivolto principalmente studenti stranieri; 2) Recupero competenze logico matematiche rivolto a tutti gli studenti individuati; 3) Potenziamento delle metodologie di studio rivolto a tutti gli studenti individuati; Per queste azioni si prevede di procedere con una programmazione in linea con il nostro curricolo e con i contenuti e le competenze richiesti per le prove Invalsi. Si prevedono due moduli e una durata da ottobre 2024 a settembre 2025.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [x] Scambi di esperienze fra scuole
- [ ] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [ ] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [ ] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La caratteristica principale del nostro IC è sicuramente il trovarsi ad operare sul territorio di quattro Comuni. Dal punto di vista organizzativo questo aspetto lo rende più impegnativo di altri IC, ma dal punto di vista delle risorse e delle collaborazioni questo è indubbiamente un punto di forza. La comunità locale sarà coinvolta in primis attraverso la co-progettazione degli interventi. Saranno sondate tutte le possibili collaborazioni e le disponibilità logistiche da affiancare alla struttura scolastica. Oltre alla progettazione, il territorio sarà coinvolto anche nei diversi percorsi attraverso la collaborazione con associazioni ed Enti vicini al mondo della scuola. È, infatti, nostra intenzione agire attraverso Patti con il territorio in modo da creare un'alleanza tra la scuola, le amministrazioni comunali, le associazioni sportive e di volontariato e le cooperative sociali e formative. Particolarmente importante sarà instaurare forme di collaborazione anche con le diverse realtà religiose presenti sul territorio visto che, spesso, sono gli unici a svolgere il ruolo di mediatori culturali e facilitatori linguistici.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari

- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [ ] Protocollo di intesa
- [ ] Convenzione
- [x] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [x] Altro (specificare):

Patto educativo

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte in primis attraverso una consulta che sarà chiamata ad esprimersi sulla progettazione degli interventi: così facendo sarà più facile individuare bisogni, necessità e aspettative delle famiglie. Oltre al momento della progettazione, è prevista la partecipazione delle famiglie anche in momenti di formazione e di confronto su tematiche e problematiche che riguardano la scuola e nei momenti di monitoraggio e di valutazione delle azioni del progetto. Particolarmente importante sarà il ruolo di mediatori culturali e interpreti di alcune famiglie extracomunitarie che sono nel nostro territorio da più tempo.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà formato da 10/12 docenti appartenenti agli ordini Primaria e Secondaria e da alcune FS (Inclusione, DSA, Ptof, Valutazione), sarà coordinato dalla Referente Autovalutazione che è anche Referente Prove Invalsi. Il team sarà suddiviso in sottogruppi strategicamente presenti in tutti i plessi dell'IC. La suddivisione in piccoli gruppi e la dislocazione in tutti i plessi è resa necessaria dalla divisone dell'IC sul territorio di quattro comuni. Ogni sottogruppo si occuperà di coordinate e monitorare le attività svolte nel proprio plesso e svolgerà i compiti di raccolta dati e monitoraggio qualità. Le attività previste saranno, oltre a quella iniziale di individuazione dei bisogni e suddivisione degli studenti in gruppi di intervento, azioni di monitoraggio, verifiche periodiche sia delle azioni che degli studenti in stato di fragilità coinvolti, controlli sulla quantità e qualità degli interventi predisposti per raggiungere il target. Altro compito che coinvolgerà il team sarà quello di raccogliere gli interventi "virtuosi" e le buone pratiche di contrasto alla dispersione scolastica per farle diventare parte integrante della progettazione del nostro IC già dal prossimo anno scolastico.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
58

Numero di partecipanti complessivi alle attività
58

Importo totale (numero edizioni)
24.360,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
110

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
2090

Importo totale (numero edizioni)
42.028,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	399.81	13.593,67 €
				Importo totale attività	13.593,54 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	55
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	55
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	110	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	110	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.