



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
MNIC81000E: I.C. BORGOVIRGILIO

Scuole associate al codice principale:

MNAA81000A: I.C. BORGOVIRGILIO
MNAA81001B: CAPPELLETTA DI BORGO VIRGILIO
MNAA81002C: PIETOLE DI BORGO VIRGILIO
MNAA81003D: CERESE DI BORGO VIRGILIO
MNAA81004E: INFANZIA SAN BIAGIO
MNAA81005G: INFANZIA BAGNOLO SAN VITO
MNEE81001L: CERESE DI BORGO VIRGILIO
MNEE81002N: PRIMARIA BAGNOLO SAN VITO
MNEE81003P: PRIMARIA SAN BIAGIO
MNEE81004Q: PRIMARIA BORGOFORTE
MNMM81001G: BORGOVIRGILIO "G.BAZZANI"
MNMM81003N: SECONDARIA I GR. BAGNOLO S.VITO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali

**Esiti**

pag 39	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 42	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 67	Competenze chiave europee
pag 74	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 82	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 85	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 94	Ambiente di apprendimento
pag 106	Inclusione e differenziazione
pag 120	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 129	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 135	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 149	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 162	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	383	126,7	91,4	95,2
Scuola primaria	825	471,5	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	588	330,6	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	34	5,7	3,3	3,3
Scuola primaria	99	42,4	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	69	31,0	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	4	7,8	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	38	20,4	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	28,3%	25,7%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	27,7%	26,9%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	23,9%	24,0%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIC81000E	85,56%	✓			
MNEE81001L 5 A	81,82%	✓			
MNEE81001L 5 B	86,96%	✓			
MNEE81001L 5 C	72,73%	✓			



MNEE81001L 5 D	86,96%	✓			
MNEE81001L 5 E	83,33%	✓			
MNEE81003P 5 A	86,96%	✓			
MNEE81003P 5 B	86,36%	✓			
MNEE81004Q 5 A	100,00%	✓			
MNEE81004Q 5 B	92,86%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MNIC81000E	66,19%		✓		
MNMM81001G 3 A	70,00%			✓	
MNMM81001G 3 ABOR	77,78%			✓	
MNMM81001G 3 B	66,67%	✓			
MNMM81001G 3 BBOR	71,43%			✓	
MNMM81001G 3 C	71,43%			✓	
MNMM81001G 3 D	68,75%	✓			
MNMM81001G 3 F	57,89%				✓
MNMM81003N 3 A	72,22%	✓			
MNMM81003N 3 B	60,00%	✓			
MNMM81003N 3 C	66,67%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC81000E	3,51%	96,49%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC81000E	10,73%	89,27%
Italia	19,29%	80,71%



I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto accoglie la popolazione scolastica di due comuni: Bagnolo San Vito e Borgo Virgilio. I due comuni in cui si trovano i plessi dell'Istituto hanno preservato l'identità del loro Piano di diritto allo Studio, offrendo opportunità diverse legate al territorio. Dato il contesto eterogeneo della popolazione scolastica presente sul territorio, l'istituto adotta modalità e criteri per la formazione delle classi al fine di equilibrarle e renderle omogenee tra di loro. Per favorire l'integrazione delle famiglie straniere, in collaborazione con i comuni, sono proposti corsi di italiano e mediatori culturali per facilitare i rapporti scuola famiglia. Per gli alunni stranieri e NAI l'istituto attiva specifici percorsi di alfabetizzazione. Relativamente all'inclusione di alunni BES (L.104), in ogni ordine di scuola, le risorse assegnate vengono ripartite in modo equo con particolare attenzione alla gravità delle certificazioni. I docenti sia specializzati che non, ricevono supporto da un gruppo di lavoro e da una psicologa scolastica. Particolare attenzione è rivolta anche agli alunni BES (non 104) e DSA attraverso la rilevazione dei bisogni, l'attivazione di strategie educativo-didattiche mirate, il supporto del gruppo di lavoro e della psicologa scolastica. Inoltre, in collaborazione con entrambi i

Vincoli

L'Istituto comprende la popolazione scolastica di due comuni: Bagnolo San Vito e Borgo Virgilio. Gli alunni iscritti sono circa 1800, suddivisi in: - 6 plessi di Scuola dell'Infanzia (5 scuole); - 4 plessi di scuola Primaria; - 3 plessi di scuola Secondaria di Primo Grado. Tale frammentazione insieme alla recente fusione degli Istituti dei due Comuni, complica l'attuazione di un'organizzazione omogenea. Il contesto socio economico risulta piuttosto eterogeneo, con evidenti disparità che, in alcune circostanze, rendono difficile l'integrazione; inoltre, sul territorio, sono presenti un centro di accoglienza straordinario e una casa famiglia i cui bambini\ragazzi frequentano le scuole dell'IC. L'istituzione scolastica è situata in un'area a forte processo migratorio con alunni di diverse nazionalità e matrici linguistiche. Durante l'anno scolastico le scuole accolgono diversi alunni NAI. Dalle rilevazioni INVALSI emerge un livello ESCS medio basso delle famiglie. Inoltre, frequenta l'Istituto un numero significativo di alunni BES (L.104 e non). Le risorse assegnate non sempre risultano sufficienti, soprattutto considerando l'aumento delle difficoltà comportamentali e delle esigenze speciali degli alunni.



Comuni, viene istituito uno specifico tavolo del Disagio da cui provengono esigue risorse aggiuntive.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

I comuni in cui si trovano i plessi dell'Istituto si caratterizzano per la vicinanza a Mantova, il che consente di beneficiare delle diverse offerte culturali e delle opportunità che il capoluogo mette a disposizione. Nel territorio di Borgo Virgilio sono presenti tre musei, due biblioteche e una ludoteca; mentre a Bagnolo troviamo un parco archeologico, una biblioteca e un teatro. Le associazioni sportive locali offrono una discreta gamma di attività. L'Istituto stabilisce accordi, protocolli e convenzioni con diverse associazioni culturali, sociali e sportive presenti sul territorio. Entrambi i comuni dispongono di spazi verdi attrezzati per i bambini. I comuni di provenienza degli studenti sostengono le attività scolastiche attraverso contributi economici (PDS), servizi integrativi (pre e post scuola, mensa, cred, trasporti) e educatori a supporto alle attività scolastiche; inoltre, attraverso il tavolo del disagio, vengono fornite risorse educative supplementari. Il comune di Bagnolo, attraverso un accordo con un'azienda privata di trasporti, offre un servizio aggiuntivo di trasporto.

Vincoli

Nei territori mancano spazi di aggregazione per le famiglie. I vari ordini di scuola richiedono annualmente ai comuni contributi economici destinati a sostenere l'acquisto di materiali didattici, arredi e l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, che non sempre corrispondono alle somme erogate. Il comune di Borgo Virgilio offre trasporti scolastici esclusivamente per gli alunni delle scuole primarie e secondarie, pertanto alcune famiglie sono costrette a spostarsi autonomamente da una frazione all'altra (inclusi i genitori di bambini BES legge 104 che non dispongono di mezzi propri). Le risorse economiche delle famiglie per spese scolastiche, uscite didattiche, viaggi d'istruzione, sono, in alcuni casi, piuttosto limitate e l'istituto non dispone di un fondo che possa aiutare le famiglie in difficoltà economica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	14	8,7	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	5	4,0	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	43,5%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,6%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	69,1%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	92,9%	92,0%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	3,1%	4,8%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	25	14,9	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	25	13,7	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	54,3%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	71,4%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,4%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	82,9%	86,4%	73,5%
Fotografico		14,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	91,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		22,9%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		48,6%	38,6%	37,1%
Lingue		34,3%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	62,9%	60,7%	65,9%
Musica	✓	74,3%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	80,0%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	82,9%	79,8%	74,6%



Altri tipi di laboratorio	✓	40,0%	41,2%	38,6%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	54,3%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	71,4%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,4%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	82,9%	86,4%	73,5%
Fotografico		14,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	91,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		22,9%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		48,6%	38,6%	37,1%
Lingue		34,3%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	62,9%	60,7%	65,9%
Musica	✓	74,3%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	80,0%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	82,9%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,0%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	19,5%	20,8%

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	54,3%	30,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	71,4%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		11,4%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	82,9%	86,4%	73,5%
Fotografico		14,3%	3,5%	4,1%
Informatica	✓	91,4%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		14,3%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		22,9%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		48,6%	38,6%	37,1%
Lingue		34,3%	35,6%	44,2%
Multimediale	✓	62,9%	60,7%	65,9%
Musica	✓	74,3%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	80,0%	59,9%	54,0%
Scienze	✓	82,9%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,0%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		3,0%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		24,2%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia	✓	27,3%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		36,4%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		6,1%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		3,0%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,7%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	28,6%	27,9%	26,9%
Aula Concerti	✓	22,9%	16,0%	18,2%
Aula Magna	✓	65,7%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	82,9%	75,2%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	42,9%	40,2%	38,0%



Biblioteca classica	✓	77,1%	82,7%	83,1%
Biblioteca informatizzata		31,4%	26,2%	27,1%
Cucina interna	✓	62,9%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	91,4%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	94,3%	84,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		8,6%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	91,4%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	94,3%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		65,7%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	71,4%	65,3%	63,6%
Teatro	✓	25,7%	25,1%	29,9%
Altre strutture		17,1%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	3,6	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,4	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		14,7%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		8,8%	8,3%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	47,1%	56,8%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	96,2%	95,1%



Piscina		2,9%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	14,7%	23,1%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,4			
Robot per il coding	3,5			
Stampanti o scanner 3D	0,2			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,7			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,2			
Dispositivi per le STEM	0,6			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per	0,0%	41,4%	50,1%	44,3%



alunni con disabilità psico-fisica				
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	9,6%	17,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nel nostro istituto tutte le aule ed i laboratori sono dotati di una linea internet accessibile. Utilizzando i fondi PON e PNRR sono state acquistate diverse dotazioni tecnologiche. Tutte le aule delle scuole primarie e secondarie sono dotate di computer e LIM o smart board; nelle scuole secondarie sono presenti anche laboratori mobili (l-pad) e aule 3.0. Le scuole dell'infanzia sono dotate di LIM (alcune dismesse dagli altri ordini di scuola) e smart board, e di arredi e materiali innovativi. Le dotazioni delle scuole risultano in buono stato anche se non recenti. Negli ultimi anni le scuole dell'infanzia si stanno aprendo all'utilizzo di materiali poveri in costante dialogo con le tecnologie, senza tralasciare i materiali strutturati. I vantaggi dei nuovi spazi, pensati ed allestiti nei diversi ordini di scuola grazie ai fondi ottenuti, risultano utili per l'apprendimento personalizzato, il coinvolgimento degli studenti, l'inclusione di studenti BES e DSA. Inoltre ogni plesso è dotato di una palestra o di uno spazio adibito e di un adeguato spazio esterno. La scuola dispone di diverse fonti economiche aggiuntive: PDS, contributo volontario, finanziamenti per territori a forte flusso migratorio, fondi del tavolo del disagio. Ogni comune predispone un proprio PDS con specificità

Vincoli

La formazione dei docenti, in particolar modo dell'Infanzia, risulta ancora carente rispetto all'utilizzo delle nuove tecnologie. Nonostante l'elevato numero di bambini BES (legge 104 e non) e non italofofoni, risulta assente in tutti gli ordini di scuola una dotazione tecnologica specifica acquistata dall'Istituto Comprensivo. Negli ultimi anni, il contributo volontario viene pagato da sempre meno famiglie e questo comporta difficoltà nel suo utilizzo al fine di ampliare l'offerta formativa nelle varie scuole. I contributi per i territori a forte flusso migratorio non sono sufficienti per creare un percorso di alfabetizzazione realmente inclusivo per tutti i bambini non italofofoni. I contributi dati dal tavolo del disagio risultano insufficienti per sostenere una fattiva inclusione dei bambini BES (non 104) che necessitano di percorsi individualizzati già dalla scuola dell'Infanzia. Alcuni computer in dotazione nelle scuole dell'infanzia sono ormai obsoleti e non permettono di sostenere una didattica innovativa; inoltre mancano anche hardware utilizzabili dai bambini come tablet dotati di penna grafica, comunicatori per bambini non verbali, lavagne luminose.



differenti: tale finanziamento e' utilizzato per progetti di ampliamento dell'offerta formativa e l' acquisto di materiale didattici e di consumo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	89%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	28,6%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni		42,9%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	31,4%	23,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		20,0%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni		37,1%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	39	56,5%	64,5%	66,6%	73,2%
A tempo determinato	30	43,5%	35,5%	33,4%	26,8%
Totale	69	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	99	54,1%	52,8%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	84	45,9%	47,2%	41,6%	34,0%
Totale	183	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	85	70,2%	58,8%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	36	29,8%	41,2%	38,8%	32,7%
Totale	121	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,6%	3,1%	2,6%
35-44 anni	27,0%	16,7%	16,2%	12,6%
45-54 anni	45,9%	38,0%	37,2%	36,7%
55 anni e più	27,0%	39,6%	43,5%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,5%	11,8%	11,1%	6,1%
35-44 anni	20,0%	16,1%	17,4%	13,8%
45-54 anni	38,8%	40,8%	36,8%	36,7%
55 anni e più	33,8%	31,3%	34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,9%	17,2%	13,1%	8,4%
35-44 anni	34,3%	23,6%	24,1%	21,7%
45-54 anni	22,4%	33,5%	32,5%	34,2%
55 anni e più	31,3%	25,7%	30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	6,7%	7,6%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	6,7%	13,6%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	30,0%	12,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	56,7%	66,9%	67,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	4,6%	10,3%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	4,6%	10,9%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	12,3%	12,8%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	78,5%	66,0%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	22,2%	15,5%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	13,9%	21,9%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	13,9%	16,9%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	50,0%	45,7%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	25	14,5	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	4,4	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		50,0%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		30,0%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	46,7%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		36,7%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	83,3%	61,6%	56,0%
Atelierista		6,7%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	46,7%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	93,3%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	76,7%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	46,7%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	70,0%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	36,7%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	90,0%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale	✓	60,0%	63,7%	39,1%
Nutrizionista	✓	10,0%	11,5%	10,2%
Pedagogista		33,3%	42,8%	21,7%
Pediatra		3,3%	2,2%	5,0%
Psicologo	✓	96,7%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale	✓	36,7%	26,0%	29,6%



I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		53,3%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim	✓	10,0%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		36,7%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		13,3%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,3%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni		56,7%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	22,9%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		22,9%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	17,0%	18,6%



Più di 5 anni		48,6%	42,4%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			12,8%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni			16,3%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni			6,3%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	20	100,0%	64,6%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		100,0%	15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	15,9%	18,6%
Più di 5 anni	0		0,0%	56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MNIC81000E		Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			14,1%	12,5%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni			14,1%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			16,1%	13,7%	12,6%
Più di 5 anni	3	100,0%	55,7%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nonostante l'Istituto comprensivo sia situato su due comuni, abbia 13 plessi e solo meno della metà dei docenti siano assunti tempo indeterminato, appare evidente che la maggior parte di loro faccia parte dell'istituto da diversi anni. La permanenza all'interno dell'istituto di un discreto numero di docenti, ha permesso di creare uno staff a supporto del dirigente, capace di dare stabilità e continuità organizzativa. Il personale ATA, per quanto riguarda l'area dei collaboratori, risulta abbastanza stabile. L'area dell'inclusione comprende un buon numero di docenti specializzati, pur rimanendo insufficienti rispetto alle necessità dell'Istituto. I docenti non specializzati sono però supportati da gruppi di lavoro, specialisti e corsi di formazione specifici. Grazie ai fondi PNRR, i docenti interessati, hanno avuto la possibilità di migliorare le proprie competenze in diverse aree ed acquisire nuove certificazioni. All'interno dell'Istituto, in convenzione con i comuni, sono presenti 3 psicologhe: una per ciascun comune più una a Borgo Virgilio specializzata sull'inclusione. Da tre anni è presente un coordinatore pedagogico per la scuola dell'infanzia che si sta formando all'interno del CPT del capoluogo. Il numero di docenti con diverse competenze presenti

Vincoli

L'Istituto comprensivo è situato su due comuni e comprende 13 plessi, più del 50% dei docenti risulta a tempo determinato o assunto da interpello e questo influisce negativamente sia sulla continuità didattica che sulla possibilità di condividere e perseguire obiettivi didattico- educativi comuni. Il personale ATA, per quanto riguarda l'area amministrativa, risulta carente negli ultimi anni, causando, viste le dimensioni e la complessità dell'Istituto, diverse difficoltà organizzative. All'interno dell'Istituto sarebbe necessario un numero maggiore di docenti specializzati per l'inclusione a tempo indeterminato per poter dare continuità ai percorsi educativi specifici. Considerato l'aumento dei BES (legge 104) con gravità, sarebbero necessarie anche figure educative più formate perché possa attuarsi una collaborazione fattiva con i docenti di sostegno.



nell'istituto è una risorsa sia in termini di formazioni per gli altri docenti che di possibilità di attivare progetti specifici per gli alunni.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La scuola osserva lo sviluppo globale e sostiene il successo educativo e formativo di ciascun bambino attraverso la progettazione di percorsi educativo-didattici che partono dal contesto e tendono verso i traguardi per lo sviluppo. La progettazione fonda le sue basi nell'osservazione dei bambini per poi delineare zone di ricerca corrispondenti ai loro interessi e ai loro bisogni. Dai traguardi si ricavano i macro obiettivi dei progetti pensati, successivamente declinati in obiettivi specifici. Dopo di questo il progetto educativo viene suddiviso in unità di apprendimento, risultando trasversale a tutti i momenti della giornata. Generalmente i bambini vengono suddivisi in piccoli-medi gruppi nel momento centrale della mattinata scolastica, per favorire esperienze cooperative in cui possano confrontarsi, negoziare modalità esplorative e di gioco, formulare ipotesi e verificarle insieme. Attraverso l'osservazione dei processi, delle interazioni, dei dialoghi, di foto e video che ritraggono la spontaneità dei bambini, possiamo poi ricavare sia il successo educativo e formativo che lo sviluppo globale di ciascuno. Oltre alle psicologhe scolastiche sono presenti figure strumentali che, in collaborazione con i docenti, mettono in atto strategie

Punti di debolezza

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo non utilizzano tabelle osservative e documenti valutativi comuni. Le risorse dell'Istituto non riescono a far fronte al crescente numero di bambini con difficoltà in particolare di quelli che non hanno ancora intrapreso specifici percorsi di valutazione/certificazione.



organizzative ed educative al fine di sostenere alunni con difficoltà rilevate (linguistiche, comportamentali, cognitive...).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri. Meno della metà è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MNIC81000E	99,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	99,4%	99,6%	99,7%	99,7%	99,7%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MNIC81000E	98,0%	99,5%
Riferimenti		
Provincia di MANTOVA	97,4%	97,5%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MNIC81000E	12,7%	34,6%	31,7%	15,1%	2,9%	2,9%
Riferimenti						
Provincia di MANTOVA	17,5%	32,4%	26,6%	16,8%	3,5%	3,3%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MNIC81000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MNIC81000E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MANTOVA	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MNIC81000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	5	5	4	6
Percentuale	1,2%	3,1%	2,6%	2,2%	3,1%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	2,7%	2,6%	2,5%	2,7%	1,7%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MNIC81000E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	5	2
Percentuale	0,5%	2,6%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di MANTOVA	1,8%	1,9%	1,3%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MNIC81000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	9	6	6	6
Percentuale	2,9%	5,6%	3,1%	3,4%	3,1%
Riferimenti					
Provincia di MANTOVA	3,0%	2,9%	2,7%	2,8%	1,7%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MNIC81000E	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	5	4
Percentuale	2,0%	2,6%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di MANTOVA	2,2%	2,3%	2,4%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Clima educativo è inclusivo e accogliente: la scuola garantisce un ambiente sereno dove gli studenti si sentono accolti e ascoltati; le relazioni tra docenti, studenti e famiglie sono positive. La collaborazione e una comunicazione efficace tra scuola e famiglia contribuiscono a prevenire disagi, a sostenere gli alunni nei momenti di difficoltà e a creare una comunità educativa coesa. Grazie al team docenti curricolari e di sostegno la scuola offre percorsi didattici differenziati, interventi di supporto e strategie inclusive per rispondere ai diversi ritmi e stili di apprendimento, riducendo il rischio che qualcuno si senta "inadeguato" o in difficoltà.

Punti di debolezza

L'area a forte flusso migratorio comporta numerosi trasferimenti in entrata e in uscita anche in corso d'anno; la multiethnicità e il breve lasso di permanenza non permette di acquisire e consolidare le competenze di base. Questi fattori minano il successo scolastico, demoralizzando l'alunno e favorendo l'abbandono scolastico. In altri casi le famiglie si spostano per motivi lavorativi e iscrivono i figli in altre scuole vicine al luogo di lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' maggiore rispetto ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. (scuole I e II ciclo di istruzione) La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fascia di voto 6 all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali, mentre la percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce 7-8 di voto all'Esame di Stato (7-8 nel I ciclo di istruzione; 70-80 nel II ciclo di istruzione) è maggiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (9-10 nel I ciclo di istruzione; 91-100 e lode nel II ciclo di istruzione) è inferiore con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			60.30	59.20	60.70
Scuola primaria - classi seconde	54,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE81001L	60,9	n.d.			
Plesso MNEE81001L - Sezione 2A	60,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MNEE81001L - Sezione 2B	53,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE81001L - Sezione 2C	62,2	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MNEE81001L - Sezione 2D	61,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MNEE81001L - Sezione 2E	65,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MNEE81002N	45,9	n.d.			
Plesso MNEE81002N - Sezione 2A	45,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE81002N - Sezione 2B	46,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE81004Q	40,0	n.d.			
Plesso MNEE81004Q - Sezione 2A	40,0	n.d.	↓	↓	↓

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde
Matematica



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	51,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE81001L	57,9	n.d.			
Plesso MNEE81001L - Sezione 2A	49,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE81001L - Sezione 2B	56,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MNEE81001L - Sezione 2C	72,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MNEE81001L - Sezione 2D	51,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE81001L - Sezione 2E	58,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso MNEE81002N	38,6	n.d.			
Plesso MNEE81002N - Sezione 2A	33,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE81002N - Sezione 2B	44,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MNEE81004Q	44,2	n.d.			
Plesso MNEE81004Q - Sezione 2A	44,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					62.70	62.00	61.50
Scuola primaria - classi quinte	60,7	85,6	1,0	84,0	↔	↔	↔
Plesso MNEE81001L	63,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81001L - Sezione 5A	58,1	81,8	-1,9	81,8	↓	↓	↓
Plesso MNEE81001L -	63,5	87,0	2,4	82,6	↔	↔	↑



Sezione 5B							
Plesso MNEE81001L - Sezione 5C	63,3	72,7	2,5	72,7	↔	↔	↑
Plesso MNEE81001L - Sezione 5D	65,3	87,0	6,0	87,0	↔	↑	↑
Plesso MNEE81001L - Sezione 5E	64,7	83,3	4,8	83,3	↔	↑	↑
Plesso MNEE81003P	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81003P - Sezione 5A	60,0	87,0	-0,1	82,6	↔	↔	↓
Plesso MNEE81003P - Sezione 5B	63,2	86,4	3,6	81,8	↔	↔	↑
Plesso MNEE81004Q	51,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5A	50,0	100,0	-11,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5B	53,4	92,9	-6,5	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.50	56.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	51,1	85,6	-2,1	85,6	↓	↓	↓
Plesso MNEE81001L	53,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81001L - Sezione 5A	53,3	81,8	-0,1	81,8	↓	↓	↓
Plesso MNEE81001L - Sezione 5B	50,3	87,0	-4,0	87,0	↓	↓	↓
Plesso MNEE81001L - Sezione 5C	59,0	72,7	4,7	72,7	↔	↑	↑
Plesso MNEE81001L - Sezione 5D	57,6	87,0	4,2	87,0	↔	↔	↑
Plesso MNEE81001L - Sezione 5E	50,3	83,3	-3,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso MNEE81003P	47,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81003P - Sezione 5A	50,5	87,0	-3,6	87,0	↓	↓	↓
Plesso MNEE81003P - Sezione 5B	44,3	86,4	-11,4	86,4	↓	↓	↓



Plesso MNEE81004Q	46,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5A	49,4	100,0	-6,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5B	43,4	92,9	-9,6	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	81,6	85,6	n.d.	86,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81001L	87,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81001L - Sezione 5A	81,3	81,8	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81001L - Sezione 5B	86,2	87,0	n.d.	82,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81001L - Sezione 5C	93,4	72,7	n.d.	68,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81001L - Sezione 5D	91,0	87,0	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81001L - Sezione 5E	88,2	83,3	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81003P	74,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81003P - Sezione 5A	78,0	87,0	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81003P - Sezione 5B	71,2	86,4	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81004Q	71,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5A	73,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5B	68,8	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					70.60	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	72,2	85,6	n.d.	86,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81001L	76,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81001L - Sezione 5A	75,1	81,8	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81001L - Sezione 5B	76,8	87,0	n.d.	82,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81001L - Sezione 5C	68,6	72,7	n.d.	68,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81001L - Sezione 5D	77,3	87,0	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81001L - Sezione 5E	83,2	83,3	n.d.	83,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81003P	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81003P - Sezione 5A	70,0	87,0	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81003P - Sezione 5B	65,2	86,4	n.d.	90,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81004Q	63,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5A	67,5	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5B	60,0	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197.40	196.20	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,9	66,2	5,9	100,0	↓	↑	↑
Plesso MNMM81001G	195,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MNMM81001G - Sezione 3A	205,1	70,0	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3ABOR	201,5	77,8	8,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3B	186,1	66,7	4,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3BBOR	210,2	71,4	16,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3C	205,2	71,4	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3D	191,0	68,8	9,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3E	161,4	47,1	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3F	193,5	57,9	-2,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNMM81003N	199,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM81003N - Sezione 3A	208,1	72,2	29,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81003N - Sezione 3B	200,1	60,0	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81003N - Sezione 3C	190,4	66,7	-9,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,4	66,2	5,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNMM81001G	193,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM81001G - Sezione 3A	190,1	70,0	-7,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3ABOR	202,5	77,8	7,7	100,0	↓	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3B	179,8	66,7	-2,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3BBOR	219,7	71,4	24,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3C	204,8	71,4	8,4	100,0	↑	↑	↑



Plesso MNMM81001G - Sezione 3D	185,9	68,8	2,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3E	170,8	47,1	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3F	186,1	57,9	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81003N	207,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM81003N - Sezione 3A	210,0	72,2	31,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81003N - Sezione 3B	207,4	60,0	18,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81003N - Sezione 3C	204,5	66,7	1,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	232,3	66,2	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G	232,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM81001G - Sezione 3A	244,6	70,0	27,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3ABOR	232,5	77,8	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3B	227,3	66,7	22,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3BBOR	250,5	71,4	36,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3C	239,0	71,4	22,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3D	218,5	68,8	16,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3E	211,3	47,1	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3F	228,8	57,9	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81003N	230,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM81003N - Sezione 3A	221,2	72,2	23,0	100,0	↓	↓	↑



Plesso MNMM81003N - Sezione 3B	236,7	60,0	27,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81003N - Sezione 3C	233,1	66,7	10,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					222.60	220.10	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	226,3	66,2	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G	225,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM81001G - Sezione 3A	232,6	70,0	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3ABOR	232,6	77,8	19,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3B	214,7	66,7	10,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3BBOR	247,4	71,4	33,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3C	228,2	71,4	12,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81001G - Sezione 3D	211,5	68,8	7,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3E	203,9	47,1	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Plesso MNMM81001G - Sezione 3F	225,2	57,9	7,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81003N	228,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MNMM81003N - Sezione 3A	221,0	72,2	20,8	100,0	↓	↑	↑
Plesso MNMM81003N - Sezione 3B	239,2	60,0	29,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MNMM81003N - Sezione 3C	222,6	66,7	0,3	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MNEE81001L - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso MNEE81001L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MNEE81001L - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MNEE81001L - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso MNEE81001L - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso MNEE81003P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MNEE81003P - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Situazione della scuola MNIC81000E	2,5%	97,5%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MNEE81001L - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso MNEE81001L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MNEE81001L - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MNEE81001L - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso MNEE81001L - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso MNEE81003P - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso MNEE81003P - Sezione 5B	25,0%	75,0%
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%



Plesso MNEE81004Q - Sezione 5B	23,1%	76,9%
Situazione della scuola MNIC81000E	6,2%	93,8%
Riferimenti		
Lombardia	11,2%	88,8%
Nord ovest	11,3%	88,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNMM81001G - Sezione 3A	5,9%	17,6%	41,2%	23,5%	11,8%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3ABOR	6,3%	31,3%	37,5%	6,3%	18,8%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3B	26,3%	21,1%	31,6%	10,5%	10,5%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3BBOR	5,6%	16,7%	33,3%	38,9%	5,6%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3C	10,0%	10,0%	40,0%	25,0%	15,0%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3D	14,3%	35,7%	21,4%	28,6%	n.d.
Plesso MNMM81001G - Sezione 3E	41,7%	33,3%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso MNMM81001G - Sezione 3F	6,7%	33,3%	33,3%	26,7%	n.d.
Plesso MNMM81003N - Sezione 3A	n.d.	25,0%	37,5%	12,5%	25,0%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3B	5,6%	22,2%	44,4%	16,7%	11,1%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3C	13,3%	33,3%	33,3%	13,3%	6,7%
Situazione della scuola MNIC81000E	11,7%	24,4%	35,0%	18,9%	10,0%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MNMM81001G - Sezione 3A	11,8%	29,4%	47,1%	5,9%	5,9%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3ABOR	12,5%	43,8%	6,3%	12,5%	25,0%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3B	36,8%	36,8%	10,5%	n.d.	15,8%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3BBOR	5,6%	16,7%	22,2%	22,2%	33,3%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3C	30,0%	10,0%	10,0%	25,0%	25,0%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3D	21,4%	35,7%	21,4%	21,4%	n.d.
Plesso MNMM81001G - Sezione 3E	50,0%	16,7%	25,0%	n.d.	8,3%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3F	20,0%	40,0%	20,0%	13,3%	6,7%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3A	6,3%	18,8%	31,3%	31,3%	12,5%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3B	5,6%	22,2%	33,3%	16,7%	22,2%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3C	n.d.	40,0%	26,7%	13,3%	20,0%
Situazione della scuola MNIC81000E	17,8%	27,8%	22,8%	15,0%	16,7%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MNMM81001G - Sezione 3A	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3ABOR	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3B	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3BBOR	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3C	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3D	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3E	8,3%	16,7%	75,0%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3F	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MNIC81000E	0,6%	8,9%	90,6%



Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MNMM81001G - Sezione 3A	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3ABOR	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3B	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3BBOR	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3C	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3D	n.d.	35,7%	64,3%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3E	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso MNMM81001G - Sezione 3F	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MNMM81003N - Sezione 3C	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MNIC81000E	n.d.	13,3%	86,7%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE81001L - Sezione 2A	2	4	5	2	3
Plesso MNEE81001L - Sezione 2B	4	3	2	1	2
Plesso MNEE81001L - Sezione 2C	4	4	3	2	5
Plesso MNEE81001L - Sezione 2D	4	3	2	2	5
Plesso MNEE81001L - Sezione 2E	3	2	1	1	6
Plesso MNEE81002N - Sezione 2A	12	1	2	0	3
Plesso MNEE81002N - Sezione 2B	10	5	1	1	2
Plesso MNEE81004Q - Sezione 2A	5	3	2	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC81000E	36,1%	20,5%	14,8%	7,4%	21,3%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE81001L - Sezione 2A	6	6	0	1	3
Plesso MNEE81001L - Sezione 2B	2	3	3	2	3
Plesso MNEE81001L - Sezione 2C	0	1	4	2	11
Plesso MNEE81001L - Sezione 2D	4	4	4	3	2
Plesso MNEE81001L - Sezione 2E	4	1	1	1	7
Plesso MNEE81002N - Sezione 2A	14	2	1	1	1
Plesso MNEE81002N - Sezione 2B	7	4	7	1	0
Plesso MNEE81004Q - Sezione 2A	4	4	1	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC81000E	32,3%	19,7%	16,5%	9,4%	22,0%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE81001L - Sezione 5A	4	2	5	5	2
Plesso MNEE81001L - Sezione 5B	3	3	2	5	6
Plesso MNEE81001L - Sezione 5C	4	3	1	6	2
Plesso MNEE81001L - Sezione 5D	4	3	3	2	8
Plesso MNEE81001L - Sezione 5E	3	0	7	5	5
Plesso MNEE81003P - Sezione 5A	6	3	3	1	6
Plesso MNEE81003P - Sezione 5B	1	5	6	4	2
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5A	8	3	0	2	1
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5B	4	4	1	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC81000E	23,6%	16,6%	17,8%	20,4%	21,7%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MNEE81001L - Sezione 5A	7	1	3	0	7
Plesso MNEE81001L - Sezione 5B	7	5	1	4	3
Plesso MNEE81001L - Sezione 5C	4	2	0	6	4
Plesso MNEE81001L - Sezione 5D	6	3	0	5	6
Plesso MNEE81001L - Sezione 5E	7	5	3	2	3
Plesso MNEE81003P - Sezione 5A	7	3	4	1	5
Plesso MNEE81003P - Sezione 5B	9	3	6	0	1
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5A	5	3	1	3	2
Plesso MNEE81004Q - Sezione 5B	7	2	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MNIC81000E	36,9%	16,9%	11,9%	13,1%	21,2%



Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC81000E	14,0%	86,0%	31,2%	68,8%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC81000E	5,8%	94,2%	5,2%	94,8%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC81000E	14,4%	85,6%	28,1%	71,9%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC81000E	12,0%	88,0%	12,8%	87,2%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MNIC81000E	10,9%	89,1%	9,4%	90,6%
Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola MNIC81000E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola MNIC81000E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Uno dei punti di forza è l'esito positivo nella lingua inglese nelle prove Invalsi e superiore rispetto alle altre classi del Nord Ovest: tale esito è stato raggiunto grazie anche ai finanziamenti del Comune, attraverso il piano di diritto allo studio che permette di progettare corsi di potenziamento e recupero. Un secondo punto di forza è il contesto multietnico, per il quale gli alunni stranieri sono già in possesso delle competenze di lingua inglese. Terzo punto è dato dall'attenzione nella formazione delle classi, dove si vanno a considerare diversi aspetti: il suddividere equamente alunni non italofoeni, alunni con disabilità ed i livelli di competenze in uscita.

Punti di debolezza

L'area a grande flusso migratorio in cui si colloca l'istituto non permette un apprendimento costante e significativo, molti alunni frequentano la scuola per un breve lasso di tempo, questo non permette di acquisire e/o sviluppare le competenze di base. A tal ragione maggiori difficoltà vengono riscontrate nell'acquisizione della lingua italiana e nella matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello



Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	26.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.8			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	53.5			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	28.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	17.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.1			
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.8			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.0			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

All'interno dell'istituto è presente un curriculum di ed. civica verticale tra i diversi segmenti e trasversale tra le diverse discipline volto a stimolare e consolidare le competenze. Inoltre da anni si organizzano giornate volte a sensibilizzare gli alunni su temi di attualità e di ed. civica volte a sviluppare comportamenti adeguati, questi progetti coinvolgono diverse figure come esperti esterni, gli enti del territorio (comune, biblioteca comunale, cooperative) e le famiglie.

Punti di debolezza

L'istituto sta lavorando per redigere una rubrica di valutazione condivisa tra i tre segmenti scolastici al fine valutare e monitorare le competenze chiave europee. Ad oggi la certificazione delle competenze è presente del V anno della primaria e nel III anno della secondaria di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave



europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MNIC81000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
MNIC81000E MNEE81001L - Sezione A	57,27	82%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81001L - Sezione B	64,14	83%	↔	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L - Sezione C	63,59	74%	↔	↔	↑
MNIC81000E MNEE81001L - Sezione D	65,44	85%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L - Sezione E	66,07	88%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81002N - Sezione A	60,94	78%	↔	↔	↔
MNIC81000E MNEE81002N - Sezione B	64,46	86%	↔	↑	↑
MNIC81000E MNEE81004Q - Sezione A	57,81	85%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MNIC81000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50



MNIC81000E MNEE81001L A	53,15	82%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81001L B	49,79	87%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81001L C	58,95	70%	↔	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L D	58,82	85%	↔	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L E	51,08	88%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81002N A	49,22	83%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81002N B	45,45	95%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81004Q A	51,31	85%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MNIC81000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
MNIC81000E MNEE81001L A	191,60	81%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81001L B	202,68	81%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L C	186,03	65%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81001L D	210,01	76%	↑	↑	↑



MNIC81000E MNEE81001L E	189,60	89%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81001L F	203,37	90%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81003P A	205,65	84%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81003P B	207,84	89%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81003P C	191,99	83%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81004Q A	203,54	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MNIC81000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90
MNIC81000E MNEE81001L A	192,00	81%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81001L B	205,82	81%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L C	189,25	65%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81001L D	199,13	76%	↓	↓	↑
MNIC81000E MNEE81001L E	179,72	89%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81001L F	198,17	90%	↓	↓	↑
MNIC81000E MNEE81003P A	211,04	84%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81003P B	213,45	89%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81003P C	197,30	83%	↓	↓	↑
MNIC81000E MNEE81004Q A	212,56	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimenti
------------------------------------	-------------



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			222,60	220,10	215,40
MNIC81000E MNEE81001L A	222,08	81%	↓	↓	↑
MNIC81000E MNEE81001L B	238,73	81%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L C	225,74	65%	↓	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L D	236,47	76%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L E	224,18	89%	↓	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L F	244,78	90%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81003P A	240,16	84%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81003P B	236,87	89%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81003P C	224,02	83%	↓	↑	↑
MNIC81000E MNEE81004Q A	240,74	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MNIC81000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,20	223,30	215,70
MNIC81000E MNEE81001L A	220,66	81%	↓	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L B	230,83	81%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L C	220,50	65%	↓	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L D	232,99	76%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81001L E	207,00	89%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNEE81001L F	231,75	95%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81003P A	234,00	84%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNEE81003P B	239,31	89%	↑	↑	↑



MNIC81000E MNEE81003P C	216,08	83%	↓	↓	↑
MNIC81000E MNEE81004Q A	242,81	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MNIC81000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,00	202,74	195,79
MNIC81000E MNMM81001G A	187,75	68%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNMM81001G ABOR	201,82	65%	↔	↔	↑
MNIC81000E MNMM81001G B	192,55	57%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNMM81001G C	195,57	81%	↓	↓	↔
MNIC81000E MNMM81001G D	191,39	50%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNMM81001G E	204,38	64%	↔	↔	↑
MNIC81000E MNMM81003N B	203,09	72%	↔	↔	↑
MNIC81000E MNMM81003N C	209,28	80%	↔	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MNIC81000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			205,42	203,95	195,89
MNIC81000E MNMM81001G A	183	77%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNMM81001G ABOR	204	61%	↔	↔	↑
MNIC81000E MNMM81001G B	200	57%	↔	↔	↑
MNIC81000E MNMM81001G C	216	86%	↑	↑	↑
MNIC81000E MNMM81001G D	194	50%	↓	↓	↔
MNIC81000E MNMM81001G E	200	55%	↔	↔	↑
MNIC81000E MNMM81003N B	188	72%	↓	↓	↓
MNIC81000E MNMM81003N C	206	80%	↔	↔	↑



Punti di forza

I dati disponibili mostrano che una quota significativa di bambini, alunni e studenti prosegue con successo gli studi nei gradi scolastici superiori, ottenendo risultati soddisfacenti anche nelle prove standardizzate nazionali. Tali esiti confermano l'efficacia dell'azione educativa e formativa della scuola, che non si limita a garantire il successo scolastico nel breve periodo, ma contribuisce a costruire basi solide per la crescita personale, culturale e professionale degli studenti nel lungo termine.

Punti di debolezza

Si rileva, in primo luogo, l'assenza di questionari in uscita al termine della scuola secondaria di secondo grado, strumento che risulterebbe particolarmente utile per raccogliere informazioni sulle scelte degli studenti, in merito sia alla prosecuzione degli studi universitari sia all'eventuale inserimento nel mondo del lavoro. Tale mancanza limita la possibilità di disporre di dati sistematici e aggiornati sui percorsi intrapresi dagli alunni dopo il completamento del ciclo scolastico. Inoltre, non risulta attivato un monitoraggio strutturato degli esiti degli studenti nei diversi passaggi di grado né una comparazione longitudinale dei risultati conseguiti dal medesimo alunno nel corso della sua carriera scolastica. L'assenza di tale analisi rende più difficile valutare l'efficacia del percorso formativo nel tempo e individuare eventuali aree di miglioramento riferite alla continuità didattica e alla progressione degli apprendimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove Invalsi non sono mai stati tabulati e quindi non si conosce l'andamento degli alunni. Il successo o meno degli alunni al passaggio di grado non è monitorato.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola da anni sviluppa progetti coerenti con il curricolo di Orientamento e di Educazione Civica, dedica ore all'alfabetizzazione emotiva, alla prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo (grazie al protocollo firmato con l'Arma dei Carabinieri) promuovendo un ambiente sereno, rispettoso e non discriminante, in cui gli alunni si sentono accolti e valorizzati.

Punti di debolezza

Tra i punti di debolezza spicca la mancanza di spazi individuali o personalizzati in cui ogni alunno possa far esaltare le competenze individuali spesso non in linea con le discipline, come possono essere i laboratori manuali, gli angoli distensivi o creativi, divanetti nei corridoi o in aule atte al rilassamento. Sarebbe utile ridisegnare gli spazi adeguandoli alle esigenze differenti degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad



apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	80,8%	79,9%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	34,6%	20,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	75,0%	62,6%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		67,3%	59,1%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		5,8%	9,3%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	87,9%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	57,6%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	97,0%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	93,9%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,9%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		9,1%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		9,1%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	87,5%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	62,5%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	96,9%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	93,8%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	87,5%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		12,5%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	88,5%	89,0%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	65,4%	58,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	82,7%	74,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	65,4%	79,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	86,5%	85,8%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		34,6%	37,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,5%	54,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		34,6%	42,6%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		86,5%	78,4%	69,6%



del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		9,6%	7,0%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	87,9%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,8%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	78,8%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,8%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	72,7%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,9%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		81,8%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,7%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	66,7%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,9%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,1%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	87,5%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	90,6%	84,0%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	68,8%	63,0%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	84,4%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	68,8%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	93,8%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	93,8%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	96,9%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	46,9%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,6%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,3%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,2%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,6%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	48,5%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,6%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,4%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,3%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	56,3%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'istituto, pubblicato sul sito istituzionale, è stato elaborato per ciascun ordine di scuola ed individua per tutte le discipline o campi d'esperienza obiettivi e traguardi di competenza da acquisire al termine di ogni anno scolastico, in conformità alle Indicazioni Ministeriali. Questo è elaborato da dipartimenti o gruppi disciplinari in ogni ordine di scuola attraverso riunioni di progettazione periodica. La scuola, inoltre, promuove iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile attraverso la realizzazione di progetti che ritiene essere un valido strumento per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi previsti. Tramite i progetti proposti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarità e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e accompagnarli nel processo di crescita personale, creando una scuola in cui tutte le componenti: bambini, ragazzi, famiglie e insegnanti possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene. Nella progettazione e realizzazione di tali attività l'istituto collabora con l'Ente Locale, soggetti del territorio e del terzo settore. Il curricolo d'istituto costituisce il

Punti di debolezza

Alla scuola dell'infanzia è stato elaborato, ma non ancora adottato, un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee, inoltre manca il monitoraggio degli esiti degli alunni nei segmenti di istruzione successivi. Alla scuola primaria manca la progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze. Per gli alunni in difficoltà il recupero viene effettuato in itinere poiché non è presente una progettazione condivisa.



punto di partenza per la progettazione educativo-didattica, in continuità verticale, che viene realizzata per sezioni aperte/classi parallele attraverso modelli comuni a tutta la scuola e si riorienta in base alle osservazioni o agli esiti di apprendimento rilevati dalle prove comuni, con criteri condivisi per la valutazione. Per rispondere agli interessi, alle esigenze individuali e agli stili cognitivi di ciascun bambino/ alunno/ studente vengono predisposti itinerari specifici. La comunicazione dei singoli obiettivi e dei relativi traguardi di apprendimento alle famiglie è affidata ai docenti, durante momenti assembleari e tramite registro elettronico. La verifica degli apprendimenti degli alunni si realizza attraverso prove strutturate comuni per classi parallele. Tali prove possono essere scritte, orali, grafiche o pratiche e vengono somministrate in fase diagnostica, come prove di ingresso, e al termine di ogni quadrimestre, come prove sommative. Durante tutto l'anno scolastico vengono inoltre somministrate prove di tipo formativo, per valutare il percorso di apprendimento, fornire feed-back, riorientare la programmazione e progettare nuovi interventi didattici. La valutazione delle prove viene effettuata con criteri di valutazione comuni, stabiliti dai dipartimenti o gruppi disciplinari.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)



La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,9%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,0%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,0%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	60,6%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,9%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,1%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,1%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,9%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,1%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		5,7%	14,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		17,0%	19,3%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	83,0%	53,7%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		56,6%	40,9%	42,0%



individualmente con i bambini	✓			
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	83,0%	59,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	69,8%	51,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	54,7%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	90,6%	70,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		20,8%	24,7%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		17,6%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		52,9%	44,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	74,5%	56,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	37,3%	21,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	29,4%	31,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		23,5%	20,1%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	64,7%	60,7%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	19,6%	15,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		7,8%	12,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,0%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,9%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,9%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	72,7%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	75,8%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	72,7%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	60,6%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	87,9%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	90,9%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	24,2%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,0%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,7%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,0%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	87,5%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,5%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,9%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	96,9%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,8%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	93,8%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	100,0%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	87,5%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		62,5%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		15,6%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		6,3%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,3%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	25,0%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	87,5%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		15,6%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MNIC81000E	MANTOVA	LOMBARDIA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	98,1%	96,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,0%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	84,6%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,1%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	98,1%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	93,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,2%	85,8%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	94,2%	86,0%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,3%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,5%	79,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	90,4%	83,7%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,8%	42,9%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,5%	57,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		11,5%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	84,8%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	97,0%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	97,0%	94,0%	92,0%



Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	97,2%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	97,0%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	90,9%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	93,9%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	87,9%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		30,3%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		30,3%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,2%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	71,9%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,6%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,9%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	93,8%	87,1%	87,2%



Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	94,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	93,8%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	93,8%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		37,5%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		37,5%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		12,5%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'Istituto, per rispondere alle esigenze delle famiglie, garantisce un ampliamento del tempo scuola diversificato nei vari plessi, attraverso l'offerta di servizi di pre e post-scuola, gestiti in collaborazione con l'Ente locale e organizzazioni del terzo settore. Nei plessi sono presenti spazi laboratoriali, biblioteche e LIM o monitor interattivi multimediali, inoltre sono presenti laboratori mobili e aule 3.0. L'Istituto, inoltre, garantisce a tutti gli alunni di quinta primaria e della secondaria l'utilizzo tablet e pc, fornendoli a chi non li possiede in comodato d'uso gratuito. Le scuole primarie e secondarie di primo grado sono dotate di palestre e, in alcuni plessi, sono presenti spazi ampi utilizzati per attività teatrali. L'uso delle TIC favorisce la partecipazione degli allievi, l'inclusione, la trasversalità delle discipline e la collaborazione tra colleghi. Le metodologie didattiche ritenute più adeguate ed efficaci sono il cooperative learning e il lavoro per gruppo di livelli sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria di primo grado. La scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado realizzano interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sia in orario curricolare, sia extracurricolare. La scuola è attenta alla creazione di un clima relazionale orientato al

Punti di debolezza

Nell'istituto non viene adottato il provvedimento di richiesta di risarcimento di eventuali danni arrecati dagli alunni che potrebbe essere utile per coinvolgere le famiglie nel percorso di educazione alla cura e al rispetto di persone, cose ed ambiente scolastico e per stimolarle e responsabilizzarle. Mancano rilevazioni e verifiche periodiche da parte dei docenti per il monitoraggio del livello di benessere degli alunni e del gruppo classe o sezione.



benessere degli alunni, lo sviluppo di un positivo senso di sé a partire dai propri punti di forza e di debolezza e alla promozione delle relazioni tra pari. Ciò si realizza attraverso l'allestimento di ambienti atti a favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca e autonomia, la realizzazione di attività di gruppo, la definizione di regole comuni e, in alcuni casi, l'effettuazione di percorsi con la collaborazione della psicologa scolastica. Questa figura, inoltre, garantisce momenti di ascolto per alunni e genitori e attività di osservazione nelle classi-sezioni. L'istituto promuove nei bambini e ragazzi un atteggiamento di attenzione, cura e rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente attraverso la proposta di diversi progetti di educazione civica realizzati anche in collaborazione con varie istituzioni ed enti del territorio (promozione della legalità, di eco-sostenibilità, giornata della gentilezza, ecc.). Eventuali episodi problematici vengono gestiti attraverso note sul diario o sul registro elettronico, convocazione delle famiglie da parte dei docenti, dei consigli di classe o da parte del Dirigente, attivazione di servizi di consulenza psicologica all'interno della scuola, adozione di provvedimenti disciplinari, abbassamento del voto di comportamento e, in casi di estrema gravità, intervento delle pubbliche autorità ed eventuale segnalazione ai servizi sociali. La scuola promuove



negli alunni senso di appartenenza alla comunità scolastica, non solo attraverso la realizzazione di progetti legati all'educazione civica, ma anche con l'organizzazione di iniziative e manifestazioni (concerti, coro).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	2,6%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	69,2%	59,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		61,5%	56,0%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	67,3%	74,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		40,4%	49,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	30,8%	33,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,5%	53,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		9,6%	9,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		34,6%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	78,8%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		81,8%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	93,9%	92,0%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		63,6%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	48,5%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	84,8%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		18,2%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,3%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		78,1%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		62,5%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	62,5%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,5%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,6%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		31,3%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		31,3%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	67,3%	63,4%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,8%	78,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	75,5%	71,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	46,9%	41,8%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		22,4%	23,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,8%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,9%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,9%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,7%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		27,3%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,3%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,9%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	68,8%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	64,0%	43,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	62,0%	55,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	15,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	68,0%	51,4%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,0%	32,6%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		30,0%	15,7%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	58,0%	55,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	62,0%	50,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		24,0%	19,2%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		52,0%	37,9%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,0%	43,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		90,9%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	75,8%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		12,1%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	78,8%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		81,8%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		48,5%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	87,9%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,6%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		78,8%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	84,8%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		21,2%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MNIC81000E	MANTOVA	LOMBARDIA	
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		87,5%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		56,3%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		9,4%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	78,1%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		78,1%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		25,0%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	81,3%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,4%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		75,0%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		78,1%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		18,8%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,9%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,5%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,1%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		24,2%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		9,1%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	18,2%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,2%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		27,3%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		40,6%	46,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	31,9%	25,5%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	87,5%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		40,6%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	34,4%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,6%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,8%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,5%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,3%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		36,4%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,1%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	54,5%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,2%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,3%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,4%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,9%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	96,9%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,0%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,4%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,6%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,3%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto sostiene il percorso scolastico di tutti i bambini, alunni e studenti per garantire ad ognuno il successo formativo attraverso la proposta di percorsi didattici flessibili, caratterizzati dall'impiego di strategie di differenziazione didattica e metodologica e finalizzati a supporto, recupero e potenziamento. Per gli alunni con disabilità vengono predisposti Piani Educativi individualizzati. Per determinare e monitorare gli obiettivi da raggiungere esplicitati nei PEI si convocano i Gruppi di Lavoro Operativi almeno tre volte durante il corso dell'anno. Per bambini e studenti, della primaria e secondaria, con altri bisogni educativi speciali vengono inoltre predisposti Piani Didattici Personalizzati. Per favorire l'accoglienza di esigenze particolari e l'individuazione di interventi adeguati, vengono utilizzate griglie di osservazione e rilevazione dei bisogni. Per favorire l'inclusione, inoltre, sono coinvolti diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni presenti sul territorio, istituzioni, ecc.) nell'elaborazione e nell'attuazione dei percorsi educativi e didattici. Per la rilevazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento alla scuola primaria vengono effettuati monitoraggi. Per gli alunni neoarrivati in Italia si predispongono particolari PDP e si

Punti di debolezza

In tutti gli ordini di scuola mancano attività specifiche rivolte a bambini, alunni e studenti ad alto potenziale e manca un protocollo di accoglienza per alunni con BES. Manca un percorso di continuità specifica tra l'infanzia e la primaria. Alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado non sono stati elaborati criteri condivisi per la valutazione di alcune tipologie di bisogni educativi speciali. Alla scuola secondaria manca l'utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES. Alla scuola primaria e secondaria di primo grado mancano l'organizzazione di attività per gruppi di livello a classi aperte e uno sportello per il recupero.



organizzano corsi di prima e seconda alfabetizzazione. Per garantire la formazione continua dei docenti l'istituto propone percorsi formativi. Vengono, inoltre, svolte attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte agli alunni e alle famiglie. Per garantire un sereno passaggio dalla primaria alla secondaria, per alunni e studenti con BES, vengono svolte attività di continuità e di orientamento.

Nell'istituto sono presenti gruppi di lavoro sull'inclusione composti da docenti. L'istituto, inoltre, partecipa a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Nella scuola dell'infanzia vengono utilizzati strumenti e criteri condivisi per la valutazione di alcune categorie di alunni con BES. In tutto l'istituto, inoltre, vengono utilizzati strumenti per garantire l'accesso ad attrezzature e risorse, strumenti analogici e compensativi, libri multisensoriali e materiali multilingue, l'utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico e digitale, software specifici per la comunicazione e l'apprendimento, materiali multilingue e versioni accessibili dei libri di testo adottati per alunni con disabilità sensoriali. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado si organizzano gruppi di livello all'interno delle classi e giornate e pause didattiche dedicate al recupero. Nella scuola secondaria si organizzano corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare



ed extracurricolare e si favorisce la partecipazione a gare e competizioni esterne alla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella



predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	76,9%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		73,1%	74,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,1%	94,7%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,2%	74,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	71,2%	71,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	50,0%	60,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	32,7%	33,6%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei	✓	71,2%	47,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	21,2%	39,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	48,1%	25,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		7,7%	16,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,0%	0,4%



di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	84,8%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	72,7%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,0%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,9%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,8%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	81,8%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	48,5%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	24,2%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	78,8%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		18,2%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	78,1%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		68,8%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,0%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		68,8%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	84,4%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	46,9%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	28,1%	35,8%	29,0%



Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		87,5%	80,8%	85,3%
Altra azione per la continuità		15,6%	21,2%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		13,3%	25,7%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	56,0%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		20,0%	18,7%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		3,3%	15,6%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		10,0%	10,9%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,3%	3,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		10,0%	14,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		26,7%	13,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,0%	4,9%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		20,0%	24,1%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		23,3%	26,0%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		13,3%	14,6%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	9,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		6,1%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	78,8%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		36,4%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		6,1%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		24,2%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,0%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		24,2%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,1%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		36,4%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		15,2%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		24,2%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		33,3%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		24,2%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		15,2%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%



Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	97,1%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,8%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	31,3%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	93,8%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	59,4%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	78,1%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,8%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		34,4%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	90,6%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	62,5%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	71,9%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	84,4%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		28,1%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MNIC81000E	6,0%	3,0%	43,0%	8,5%	30,5%	9,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MANTOVA	0,0%	0,0%	31,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	2,0%
LOMBARDIA	0,0%	0,0%	27,5%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	4,2%



Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%
--------	--------	--------	-------	--------	--------	--------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,0%	61,2%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola MNIC81000E	97,9%	76,8%
Riferimenti		
Provincia di MANTOVA	96,0%	80,6%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto comprensivo ha favorito la realizzazione dei percorsi di continuità grazie alla presenza di docenti referenti che coordinano attività segmenti (incontri per studenti e docenti, laboratori ponte, scambio di informazioni sugli alunni). Tra le azioni ritenute più adeguate per favorire l'orientamento verso i segmenti scolastici successivi, la scuola valorizza: attività di autoconoscenza e sviluppo delle competenze trasversali, momenti strutturati di continuità (come il visiting degli alunni nei plessi dell'ordine successivo), incontri di presentazione dell'offerta formativa anche con le famiglie. Particolare rilievo assumono gli incontri con esperti esterni e con i servizi territoriali per l'orientamento verso la scuola secondaria di II grado, che aiutano gli studenti a conoscere i diversi indirizzi di studio e le principali aree professionali del territorio. Le attività di orientamento interessano le classi della secondaria di I grado e le classi quinte della primaria; anche le famiglie vengono coinvolte, attraverso open day dedicati alla scelte scolastiche, colloqui per la condivisione dei consigli orientativi, restituzione dei risultati di prove e osservazioni sulle competenze. Il collegamento con le realtà produttive e professionali avviene

Punti di debolezza

La mancanza di incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti, la mancanza di un protocollo per la continuità nei tre segmenti infanzia-primaria-secondaria I grado. Non vengono svolti incontri tra docenti della secondaria di I grado e quelli di II grado per il raccordo delle competenze, questo comporta spesso lo spaesamento da parte degli studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado. L'incontro al momento è previsto solo per gli alunni con disabilità. Inoltre è opportuno monitorare le scelte degli alunni della secondaria e gli esiti a distanza per sviluppare attività finalizzate al successo degli alunni durante il percorso all'interno del comprensivo. Sviluppare attività di orienteering per l'infanzia e la primaria per meglio comprendere il mondo circostante.



soprattutto tramite visite ad aziende o enti del territorio e collaborazioni con associazioni, enti locali e terzo settore, finalizzate a far conoscere agli alunni il contesto socio-economico in cui vivono e a sviluppare una prima consapevolezza del mondo del lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)



La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	15,4%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,5%	13,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		42,3%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,8%	30,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,1%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		21,2%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	39,4%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		33,3%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,3%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		25,0%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		31,3%	45,6%	46,3%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		37,5%	38,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	MNIC81000E	MANTOVA	LOMBARDIA	nazionale
Numero di progetti	18	15	14	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.952,6	5.243,5	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,8%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,9%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,9%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,9%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,9%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	23,5%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	8,8%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	44,1%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	27,9%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	19,1%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	13,2%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	5,9%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,9%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,9%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	4,4%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	7,4%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	45,6%	45,1%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	22,1%	32,2%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola dimostra una solida capacità di organizzazione e di visione strategica, con diversi elementi che rappresentano punti di forza come la continuità didattica, garantendo stabilità agli studenti e coerenza metodologica. Tutti i progetti vengono seguiti durante l'anno scolastico attraverso riunioni di staff con la dirigente e relazioni presentate nei collegi docenti, favorendo trasparenza e condivisione. Sulla base dei risultati nelle prove parallele, Invalsi e delle insufficienze disciplinari principalmente in italiano, matematica e inglese, la scuola ha scelto di finanziare attività di potenziamento e consolidamento delle conoscenze. Queste sono state finanziate nell'a.s. 2024-25 anche dai fondi PNRR. La comunità scolastica partecipa attivamente alla definizione e realizzazione dei progetti, con un buon livello di coinvolgimento dei docenti e del personale ATA. La scuola ha definito obiettivi chiari nel PTOF e li ha condivisi con famiglie e territorio, rafforzando il senso di appartenenza e la coerenza con le esigenze locali. Valorizzazione delle competenze artistiche e musicali: numerosi progetti hanno contribuito a sviluppare la creatività e l'espressione personale degli studenti, arricchendo l'offerta formativa. Il monitoraggio delle

Punti di debolezza

Emergono alcune criticità come lo scarso coinvolgimento del personale: solo il 3,5% dei docenti nei tre ordini di scuola è coinvolto in attività progettuali, con conseguente concentrazione di incarichi sulle stesse persone e rischio di stress e riduzione del benessere psicofisico. La spesa per le attività non risulta sempre commisurata alle finalità presenti nel PTOF, in quanto prevalgono i progetti artistico-musicali: pur essendo importanti, risultano numerosi rispetto ad altre aree di competenza scientifico-tecnologica, linguistica, digitale. Un ulteriore punto è il carico eccessivo su pochi docenti: le funzioni strumentali e gli incarichi organizzativi sono spesso ricoperti dalle stesse persone, riducendo la possibilità di rotazione e di crescita professionale diffusa.



attività e dei risultati avviene attraverso incontri con la Dirigente e durante il collegio docenti, questo consente di rendere conto alla comunità scolastica in modo trasparente, rafforzando la fiducia e la credibilità dell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune delle risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e soltanto alcune di esse sono destinate al perseguimento di alcune finalità e priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,1%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	47,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		17,6%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,1%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	16	5,3	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.2	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	17.6	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55.4	41.6	53.0



Competenze linguistiche	1	63.5	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	1	12.2	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.4	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	6.8	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	9.5	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	9.5	4.6	5.2
Discipline STEM	2	33.8	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	6.8	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	35.1	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	1	35.1	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	5.4	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	17.6	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	1	10.8	6.2	5.0
Metodologia CLIL	1	29.7	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	5	66.2	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	23.0	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	5.4	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	8.1	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.8	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.1	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.8	6.4	9.0
Altra tematica	1	44.6	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	64,9%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	20,3%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	1	8,1%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	2,7%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,5%	7,4%	10,3%



Università	0	8,1%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	14,9%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	2,7%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	27,0%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	14	37,8%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	40,5%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	14,9%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,1%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,9%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	17,6%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	1,4%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	13	62,2%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	24,3%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	39,1%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	15,9%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	10,1%			
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	33,3%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	2,9%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	4,3%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei	8,7%			
Metodologia CLIL	4,3%			
Metodologie didattiche innovative	39,1%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	8,7%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	4,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	14,2%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	23,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di	8,7%			



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	4,9%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,8%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0,0%			
Metodologia CLIL	12,0%			
Metodologie didattiche innovative	30,1%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	7,1%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	1,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20,7%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	24,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	5,8%			
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				



Discipline scientifiche				
Discipline STEM	9,1%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	7,4%			
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei	0,0%			
Metodologia CLIL	9,1%			
Metodologie didattiche innovative	54,5%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,8%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	2,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,8%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		22,7%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,5%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	40,9%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	3,7	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	18,6%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	14,0%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,9%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	9,3%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,3%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	25,6%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,3%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	4,7%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,7%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	1	16,3%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	14,0%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,2%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	1	14,0%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	4,7%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	1	25,6%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	11,6%	6,4%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	34,9%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,3%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	2,3%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,3%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	32,6%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	1	27,9%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	88,4%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	2,3%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	4,7%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	25,6%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	MNIC81000E	MANTOVA	LOMBARDIA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		8,5%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,3%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,7%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		4,6%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,2%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		2,4%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	52,2%	3,6%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,0%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,4%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale	52,2%	2,6%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,6%	0,7%	0,8%
Gestione documentale	52,2%	8,0%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		16,9%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,4%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,6%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		13,3%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	---------------------------------	-----------------------



	MNIC81000E	MANTOVA		
Accoglienza		58,0%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		42,0%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	76,8%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		47,8%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		43,5%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		55,1%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	92,8%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	60,9%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	81,2%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,3%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		73,9%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	62,3%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	37,7%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,1%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		63,8%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		71,0%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		43,5%	45,9%	45,7%
Altro argomento		31,9%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	93,2%	89,2%	84,0%
---	----	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'Istituto promuove la formazione continua come processo funzionale al miglioramento delle competenze e alla crescita professionale del personale scolastico. In particolare, per il personale docente, i fabbisogni formativi sono raccolti tramite uno strumento strutturato e documenti scritti. Nell'anno scolastico 2024/25 sono stati svolti 16 percorsi formativi, la maggior parte dei quali finanziati dall'Unione Europea (PNRR) ed erogati da enti accreditati. Tra le tematiche proposte hanno riscosso maggior interesse: competenze linguistiche, metodologia CLIL, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, curriculum, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza, discipline STEM, ma, soprattutto, presso tutti gli ordini di scuola, metodologie didattiche innovative. I percorsi formativi proposti al personale ATA, le cui esigenze sono state raccolte solo in modo informale, hanno previsto tematiche legate agli aspetti gestionali, giuridici, contabili e documentali. Nell'istituto sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti dei tre ordini di scuola che operano in diversi ambiti, quali continuità, inclusione, metodologie didattiche innovative, orientamento, predisposizione di documenti strategici, prevenzione e gestione dei conflitti tra alunni, progettazione

Punti di debolezza

I fabbisogni formativi del personale ATA vengono raccolti solo in modo informale. La complessità dell'istituto rende complessa la diffusione e lo scambio di materiali, progetti e buone prassi. La scarsa disponibilità del personale a rivestire incarichi riduce l'avvicendamento, costringendo chi li ha già rivestiti a mantenerli con continuità. Questo non contribuisce ad un arricchimento professionale diffuso.



di interventi volti a migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate e raccordo col territorio. Data la notevole complessità dell'istituto la prassi del confronto e della collaborazione tra i vari plessi, ordini di scuola e gruppi di lavoro richiede sempre nuovi sforzi. Per implementare la collaborazione, la documentazione e la diffusione di buone prassi l'istituto ha dato avvio ad una comunità di pratiche. Presso l'istituto è presente un archivio per la raccolta di curricula ed esperienze formative e professionali del personale, che viene aggiornato almeno una volta ogni tre anni. La professionalità e le competenze vengono valorizzate mediante l'attribuzione di incarichi specifici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi e li raccoglie in modo formale, tramite strumenti strutturati, solo per il personale docente, mentre per il personale ATA le esigenze vengono raccolte in modo informale. Le attività di formazione per docenti e personale ATA sono coerenti con i bisogni espressi. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra di essi è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base della disponibilità individuale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	10,1%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,2%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	9,7%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	3,6%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,0%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,1%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,6%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,3%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,4%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	7,9%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,4%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,9%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	7,9%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	0,7%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	11,2%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	68,5%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		23,3%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		8,2%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	18,3%	15,1%	16,3%
Regione	0	19,0%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	27,8%	22,3%	20,6%
Unione Europea	0	1,5%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,9%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	28,5%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,4%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,9%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	72,6%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,4%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	4,9%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	13,7%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,5	1,4	2,1
Convenzioni	2	26,2	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,4	0,8	0,7
Accordi quadro		0,4	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	2	1,8	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	7	23,4	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,7%	7,4%	6,5%
Università		14,6%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		3,2%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		6,0%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		6,8%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive	✓	8,2%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,4%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	16,7%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,9%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		11,7%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,8%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,4%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		6,5%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,6%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,1%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,6%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,4%	8,5%	7,4%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,3%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		2,8%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,0%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,2%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,9%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		5,9%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	3,4%	3,6%
Altro oggetto	✓	7,1%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	13%	14,3%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	10%	14,3%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	9%	14,3%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MNIC81000E	✓			
	Riferimento provinciale MANTOVA	21,2%	40,4%	25,0%	13,5%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,9%	53,5%	17,1%	5,5%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MNIC81000E		✓		
	Riferimento provinciale MANTOVA	0,0%	13,5%	38,5%	48,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	16,8%	34,1%	47,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MNIC81000E				✓
	Riferimento provinciale MANTOVA	0,0%	5,8%	28,8%	65,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	11,1%	29,3%	58,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MNIC81000E	✓			
	Riferimento provinciale MANTOVA	18,2%	45,5%	33,3%	3,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MNIC81000E		✓		
	Riferimento provinciale MANTOVA	0,0%	15,2%	33,3%	51,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MNIC81000E				✓
	Riferimento provinciale MANTOVA	0,0%	6,1%	36,4%	57,6%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MNIC81000E	✓			
	Riferimento provinciale MANTOVA	34,4%	46,9%	15,6%	3,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MNIC81000E			✓	
	Riferimento provinciale MANTOVA	0,0%	15,6%	56,2%	28,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MNIC81000E		✓		
	Riferimento provinciale MANTOVA	3,1%	31,2%	46,9%	18,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		3,1%	7,1%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,7%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,7%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		3,1%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,7%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,7%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MNIC81000E	MANTOVA	LOMBARDIA	
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		3,1%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,2%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,7%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,7%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	20,6%	13,4%	17,1%
Scuola primaria	✓	22,9%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	23,5%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MNIC81000E	Riferimento provinciale MANTOVA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	4,8	14,9	38,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	4,8	11,2	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	4,8	11,6	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

I documenti rilevanti per la vita scolastica dell'Istituto vengono redatti dallo staff del dirigente in collaborazione con i collegi d'ordine. Successivamente tutti i documenti vengono revisionati dal consiglio d'Istituto che può approvarli o richiedere delle modifiche. L'Istituto, in collaborazione con gli Enti Locali, organizza incontri di sostegno alla genitorialità e, per le famiglie non italofone, corsi di lingua italiana. La scuola, attraverso i rappresentanti delle diverse classi/ sezioni promuove iniziative di supporto alla didattica, oltre a momenti di festa durante i quali vengono valorizzate le peculiarità dei diversi plessi. Il coinvolgimento dei genitori alla vita scolastica, prevalente nei momenti di festa, rafforza le relazioni tra famiglie e rende visibili le fatiche organizzative e le risorse messe a disposizione dal personale della scuola. Tutti i plessi dell'Istituto sono coinvolti in progetti gratuiti proposti dalle agenzie del territorio. L'Ente Locale, attraverso la disponibilità della polizia locale e dei volontari del traffico, propone progetti di educazione stradale nelle scuole dell'Infanzia e Primarie; mentre grazie alla disponibilità dei bibliotecari, propone giornate di lettura all'interno delle biblioteche e presso le sedi delle scuole. Le associazioni sportive offrono lezioni gratuite di diverse discipline in tutti

Punti di debolezza

I genitori risultano coinvolti principalmente durante i colloqui singoli e le feste/ manifestazioni, mentre spesso non partecipano alle assemblee ed alle formazioni proposte. Il CPT, di recente formazione, non è ancora stato istituzionalizzato all'interno dell'Istituto; questo causa una bassa partecipazione dei docenti alle formazioni proposte.



gli ordini di scuola. Gli enti parastatali predispongono diversi laboratori tenuti da volontari per sensibilizzare gli studenti su diversi temi ambientali. L'Istituto ha formalizzato diversi accordi di rete (rete di ambito, rete scuole che promuovono salute, rete CPPC, rete per l'orientamento) sia per finalità formative del personale che per ampliare l'offerta formativa rispetto agli alunni. Inoltre sono attive alcune convenzioni: con scuole superiori per attività di alternanza scuola-lavoro, con l'università per attività di tirocinio. Importante per il sostegno alle fragilità socio educative del territorio, è l'accordo di rete con COPROSOL che, attraverso il progetto generazioni a confronto, fornisce formazioni al personale e supporto in situazioni di disagio familiare. La scuola dell'Infanzia è coinvolta dalla recente formazione del CPT presso il capoluogo: sia il coordinatore pedagogico che i docenti partecipano alle formazioni a loro dedicate, incentrate sulla conoscenza reciproca e sulla condivisione di prassi. Attraverso il contributo volontario, le famiglie possono sostenere l'ampliamento dell'offerta formativa.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza poche iniziative rivolte ai genitori e sono poco frequenti i momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Meno della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Migliorare l'autoregolazione emotiva e corporea di tutti i bambini.

TRAGUARDO

Aumentare la capacità di autoregolazione di tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di progetti di educazione emotiva e di conoscenza del sé corporeo.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare degli spazi sicuri, tranquilli e circoscritti all'interno delle sezioni, allestiti con arredi morbidi per permettere ai bambini di riconoscere ed accogliere le proprie emozioni e ritrovare la calma.
3. **Inclusione e differenziazione**
Curare maggiormente l'area dell'Intercultura, ovvero prestare maggiore attenzione al processo di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana degli alunni allogliotti
4. **Continuità e orientamento**
Mantenere ed ampliare le attività del progetto continuità (in collaborazione con la psicologa scolastica) mirate a sostenere la consapevolezza dei propri talenti e delle proprie fragilità.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere e potenziare i percorsi a sostegno della genitorialità organizzati dalla scuola in collaborazione con gli enti del territorio utilizzando le risorse del Tavolo del disagio (ente locale).
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la collaborazione con i servizi territoriali che si occupano della prima infanzia.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i punteggi delle prove standardizzate in matematica e italiano

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di variabilità tra le classi nelle prove standardizzate adeguandola a quella nazionale soprattutto in Italiano e matematica



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare delle Unità d'apprendimento specifiche per il recupero delle competenze di base
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare strumenti per monitorare l'avvenuto recupero delle competenze di base
3. **Ambiente di apprendimento**
Allestire all'interno di ogni plesso biblioteche scolastiche e, ove già presenti, curarne maggiormente arredi e atmosfere; spazi attrezzati con sedute morbide e angoli rilassanti per conciliare la lettura e incentivarne la passione
4. **Inclusione e differenziazione**
Curare maggiormente l'area dell'Intercultura, ovvero prestare maggiore attenzione al processo di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana degli alunni allochlotti
5. **Inclusione e differenziazione**
Partecipare attivamente alla sperimentazione del progetto di ricerca regionale (U.S.R. Lombardia - Università di Milano e Pavia) sulla plusdotazione
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare gruppi di lavoro per la composizione delle classi soprattutto della scuola primaria in modo che venga ridotta l'eterogeneità tra le classi e aumenti l'eterogeneità degli alunni all'interno delle classi
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare e potenziare (quelli già in essere) gruppi di lavoro che monitorino i risultati delle prove INVALSI
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Designazione di una Referente d'Istituto delle biblioteche scolastiche e di una referente della biblioteca scolastica per ogni plesso. Formazione specifica dei Referenti delle biblioteche sulla catalogazione e sulla conservazione materiale e digitale dei testi
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corso di formazione dei docenti sulla valutazione formativa e orientativa volto non solo all'aggiornamento delle griglie di valutazione dei risultati d'apprendimento e alla creazione di rubriche valutative, ma altresì alla sperimentazione di una valutazione con feedback descrittivi e pratiche metacognitive
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Rendere più efficiente le risorse provenienti dai Piani del diritto allo studio dei Comuni dell'Istituto Comprensivo allocandole maggiormente su progetti di potenziamento delle competenze di base e di laboratori di potenziamento della lingua italiana rivolti agli alunni stranieri





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Aumentare il senso di benessere di tutti gli alunni dell'Istituto

TRAGUARDO

Ridurre sensibilmente il numero di note disciplinari trascritte dai docenti sul Registro elettronico; Ridurre almeno del 50% il numero dei provvedimenti disciplinari (allontanamento dalle lezioni) a carico degli alunni della Scuola secondaria di I grado nonché i casi di bullismo e cyberbullismo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di progetti di prevenzione del disagio su tematiche prossime al vissuto adolescenziale: attività espressivo-grafico-figurative (Murales, Campagne pubblicitarie e manufatti), esecuzione di brani musicali e creazione di video spot
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare delle "zone di relax" all'interno degli edifici arredandole con sedute morbide e curandone altresì la scelta dei colori delle pareti. La scelta cromatica valorizza, infatti, lo spazio in cui gli alunni si sentono a proprio agio
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzazione dei tre moduli di Orientamento finanziati dal PN 2127; i percorsi di orientamento, oltre che condurre gli alunni alla scelta consapevole del percorso scolastico successivo, contribuiscono alla costruzione dell'identità personale attraverso la riflessione introspettiva sui propri interessi e sulle proprie aspettative di vita
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Metodo "life skills" inserito nel Piano di formazione dei docenti dell'I.C.; la metodologia consente ai docenti di acquisire abilità cognitive e sociali tali da condurre i discenti ad affrontare in modo positivo le sfide della vita quotidiana
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rinnovare e mantenere il Protocollo d'Intesa con Arma dei Carabinieri, le Convenzioni con le Cooperative sociali, l'Accordo di rete regionale delle "Scuole che promuovono salute" (Sps).
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere e potenziare i percorsi a sostegno della genitorialità organizzati dalla scuola in collaborazione con gli enti del territorio utilizzando le risorse del Tavolo del disagio (ente locale).
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare la collaborazione con i servizi territoriali che si occupano della prima infanzia.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In considerazione dell'ampia presenza di plessi di Scuola dell'infanzia si è ritenuto indispensabile individuare una coppia "Priorità-Traguardo" relativa a tale segmento scolastico. Aumentare, pertanto, la capacità di autoregolazione dei bambini a conclusione del triennio è fondamentale nella costruzione di un curriculum verticale dell'Istituto; il raggiungimento di un tale traguardo, tra l'altro, crea le premesse per il successo scolastico degli alunni nei successivi gradi e ordini del sistema scolastico. Alla luce dell'analisi dei dati restituiti dall'Istituto INVALSI, non è possibile esimersi dall'individuazione della priorità riferita alle prove standardizzate nazionali; i dati lusinghieri per i risultati raggiunti nella disciplina dell'inglese non possono, tuttavia, disconoscere la necessità di migliorare i risultati d'apprendimento degli alunni in Italiano e in Matematica. Urge, in modo particolare, ridurre la "variabilità" tra i plessi e tra le classi affinché l'Istituto garantisca non solo diritto allo studio, ma diritto all'apprendimento. L'ultima priorità, in ordine solo di inserimento ma non in ordine di rilevanza, consente la creazione di un clima disteso e sereno che diventa funzionale al raggiungimento delle altre due priorità. Come noto da tante ricerche psicopedagogiche, un ambiente volto alla costruzione di relazioni positive e sane attiva le funzioni cognitive e favorisce l'apprendimento.