

# RELAZIONE

ANNO SCOLASTICO ..... DELLA CLASSE ..... SEZ. ....

<b>SITUAZIONE DELLA CLASSE</b>
--------------------------------

La classe è composta da ..... alunni ( ..... femmine e ..... maschi). Sono presenti/ non sono presenti alunni diversamente abili.

In data ..... è stato inserito l'alunno .....

In data ..... l'alunno ..... si è trasferito in altra scuola.

Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento

molto positivo     abbastanza positivo     non sempre positivo ed hanno partecipato in

modo  attivo     abbastanza attivo     poco attivo     altro.....

Le competenze educativo-didattiche generali sono state  pienamente acquisite   

Sufficientemente acquisite     altro .....

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe

È migliorata     è rimasta stabile     ha mostrato carenze per i seguenti motivi .....

La preparazione è  buona     soddisfacente     accettabile     complessivamente

accettabile     altro .....

Si sono osservate lacune in merito a .....

L'autonomia di lavoro è  adeguata     nel complesso adeguata     per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi .....

Il rapporto con l'insegnante è stato  costruttivo     abbastanza costruttivo     buono

per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di .....

## SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

La programmazione è stata svolta completamente;

La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di .....  
.....  
.....

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente  molto positivi  positivi  abbastanza positivi  altro .....

Sono state svolte le seguenti attività interdisciplinari:

.....  
.....  
.....  
.....

## ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO

Ci si è avvalsa della collaborazione  dell'insegnante di sostegno  dell'educatore per i seguenti alunni:

.....  
.....

Il lavoro di recupero per gli alunni in difficoltà è stato svolto  prevalentemente in classe durante le ore di lezione  nell'atelier, a piccoli gruppi  nell'atelier, solo con un alunno  altro .....

Utilizzando le seguenti strategie:

Ad esempio:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo;                   | <input type="checkbox"/> lavori in piccoli gruppo;         |
| <input type="checkbox"/> corsi di recupero disciplinari;         | <input type="checkbox"/> interventi tempestivi in itinere; |
| <input type="checkbox"/> materiale differenziato;                | <input type="checkbox"/> attività extra-curricolari;       |
| <input type="checkbox"/> interventi dell'insegnante di sostegno; | <input type="checkbox"/> adesione a progetti particolari.  |

Rapporti con la famiglia:

frequenti       abbastanza frequenti       poco frequenti

costruttivi e collaborativi       abbastanza costruttivi e collaborativi       poco

costruttivi e collaborativi.

Sono state svolte attività di alfabetizzazione per i seguenti alunni:

.....  
.....  
.....

Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni:

memorizzazione     comprensione delle consegne     studio a casa     organizzazione

esecuzione dei compiti     concentrazione in classe     altro .....

.....

Per gli alunni che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato. Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplificati o differenziati:

Si rimanda al Piano di lavoro individualizzato allegato alla programmazione di classe.

Nonostante le attività di recupero, i seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

.....  
.....

## METODI E STRUMENTI

Ad esempio:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> Metodo induttivo;     | <input type="radio"/> Ricerche individuali e/o di gruppo; |
| <input type="radio"/> Metodo deduttivo;     | <input type="radio"/> Problem solving;                    |
| <input type="radio"/> Metodo scientifico;   | <input type="radio"/> Scoperta guidata;                   |
| <input type="radio"/> Metodo esperienziale; | <input type="radio"/> Altro .....                         |
| <input type="radio"/> Lavoro di gruppo;     |   |

## RISORSE UTILIZZATE

- **Risorse della scuola:**

- Sono stati utilizzati tutti i laboratori ed i locali attrezzati disponibili e accessibili.

- **Risorse esterne:**

- Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti.

In particolare: .....

**SITUAZIONE DISCIPLINARE**

- Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari;
- Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni .....
- Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale
- E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: .....

**Rapporti con le famiglie**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. La partecipazione delle famiglie ai colloqui e alle assemblee di classe è stata:

- frequente     abbastanza frequente     generalmente solo ai colloqui     altro .....

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e

adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di

competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di     prove orali     scritte

pratiche     altro .....

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i giudizi sintetici previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, del comportamento, del senso di responsabilità.

Data

I docenti:

