



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO di MARMIROLO
Via Parini, 2 - 46045Marmirolo (MN) - Tel: 0376 294664
e-mail: mnlic81400t@istruzione.it - pec: mnlic81400t@pec.istruzione.it
C.F. 93034730205

Al Collegio Docenti
All'Albo

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale as. 2024/25 del PTOF relativo al triennio 2022-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);*
- 2) *il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
- 3) *il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;*
- 4) *esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;*
- 5) *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;*

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO di MARMIROLO
Via Parini, 2 - 46045Marmirolo (MN) - Tel: 0376 294664
e-mail: mnic81400t@istruzione.it - pec: mnic81400t@pec.istruzione.it
C.F. 93034730205

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);*

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali, dai Servizi socio-sanitari territoriali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione d'Istituto e nello specifico delle criticità emerse;

TENUTO CONTO dei dati, restituiti, nel mese di Settembre 2024, dall'INVALSI con riferimento alle Rilevazioni Nazionali 2024, riguardanti: a) l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza; b) l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese nel loro complesso; c) l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova;

CONSIDERATO che la lettura ed interpretazione delle tavole e dei grafici INVALSI rappresenta un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, oltre che un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica;

ATTESO che dalle riflessioni condivise in sede collegiale è emersa con chiarezza la necessità di una più attenta e puntuale individuazione delle priorità e dei traguardi da raggiungere;

ATTESO che l'intera comunità professionale è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Nuove Indicazioni del 2012, che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

- *Metodologie didattiche attive* (operatività concreta e cognitiva) *individualizzate* (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire il raggiungimento degli obiettivi essenziali ed irrinunciabili) e *personalizzate* (momenti laboratoriali diversificati che valorizzano stili e modalità affettive e cognitive individuali).
 - *Modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta.*
 - *Situazioni di apprendimento collaborativo* (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e tra pari)
- e



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO di MARMIROLO
Via Parini, 2 - 46045Marmirolo (MN) - Tel: 0376 294664
e-mail: mnlic81400t@istruzione.it - pec: mnlic81400t@pec.istruzione.it
C.F. 93034730205

- *approcci meta-cognitivi* (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza e autonomia di studio).

RITENUTO di dover rispettare le attese delle famiglie e di dover assicurare, con l'assunzione di responsabilità del dirigente e dei docenti, la realizzazione del successo formativo di ogni singolo alunno titolare di bisogni educativi comuni e talvolta speciali, con ogni utile ed efficace strategia e modalità. Al fine di offrire suggerimenti e mediare modelli a garanzia dell'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e della libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione dei diritti costituzionalmente garantiti (libertà di insegnamento, diritto allo studio, successo formativo).

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

A. PREMESSA

Ai sensi dell'art.1 comma 12 della Legge 107/2015, il presente documento integra e rielabora l'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa.ss. 2022-23/2023-24/2024-25. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti - nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

B. PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI FORMATIVI

In coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento, nel corrente anno scolastico si procederà in particolare a monitorare:

- a. gli esiti in Italiano di alcune classi poiché risultati leggermente inferiori alle scuole della stessa area perché condizionate dal fenomeno del cheating (primaria);
- b. gli esiti in Matematica di alcune classi poiché risultati leggermente inferiori alle scuole della stessa area perché condizionate dal fenomeno del cheating (primaria);
- c. gli esiti in Inglese, di alcune classi poiché risultati leggermente inferiori alle scuole della stessa area perché condizionate dal fenomeno del cheating (primaria);
- d. esiste un fenomeno da monitorare di frequenza a singhiozzo (FAS) per alcuni alunni

C. OBIETTIVI FORMATIVI, DIDATTICI E ORGANIZZATIVI PRIORITARI

Risulta oltremodo necessario:

- a. sostenere il percorso di crescita degli studenti, curando attentamente il rapporto tra scuola e famiglia;
- b. favorire l'uso di tecnologie innovative a supporto della didattica con particolare riferimento allo sfruttamento delle risorse messe a disposizione dal PNRR Piano Scuola 4.0;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO di MARMIROLO
Via Parini, 2 – 46045Marmirolo (MN) – Tel: 0376 294664
e-mail: mnlic81400t@istruzione.it – pec: mnlic81400t@pec.istruzione.it
C.F. 93034730205

- c. potenziare la didattica per competenze al fine di migliorare gli apprendimenti e gli esiti;
- d. potenziare la didattica laboratoriale, sfruttando al meglio le risorse disponibili nell'Istituto e creandone di nuove;
- e. potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- f. favorire l'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- g. valorizzare una visione di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- h. sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità;
- i. potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel teatro, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- j. rispettare il Regolamento di istituto e le norme di convivenza civile, con particolare riferimento alla puntualità e alla correttezza;
- k. potenziare l'acquisizione delle Competenze chiave di cittadinanza, attuando strategie educative finalizzate al miglioramento del comportamento degli studenti;
- l. valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'affiancamento curricolare di insegnanti madrelingua e l'attivazione di corsi di lingua straniera finalizzati all'acquisizione di certificazioni riconosciute in ambito europeo;
- m. sviluppare, integrare e agire, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- n. potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- o. favorire l'apertura pomeridiana della scuola;
- p. individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- q. incrementare un efficace sistema di orientamento;
- r. favorire ulteriormente la dematerializzazione soprattutto sfruttando i servizi messi a disposizione da *Segreteria digitale* e dal *Registro elettronico*.

Saranno, inoltre, prioritari gli interventi educativi previsti dal D.M. 65 del 12/04/2023 *Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4* e dal DM 19/2024 che fornisce le risorse per attivare interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti a rischio di abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento

D. DEFINIZIONE DELLE AREE DI PROCESSO

Per quanto riguarda l'area di processo del curricolo, la progettazione e la valutazione gli obiettivi sono i seguenti comprensivi di quelli già indicati nel documento precedente:

- 1. ripartire da riunioni di dipartimento e di commissioni miste per confronti su strategie e tempi certi per una comune attuazione della progettazione;
- 2. ripresa, aggiornamento e armonizzazione di strumenti per monitoraggio di attività e progetti (es. verbali, schede e relazioni finali o di progetto);
- 3. acquisizione comune di strumenti di monitoraggio delle valutazioni in ingresso, in itinere e finali per verificare attività di recupero e progetti;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO di MARMIROLO
Via Parini, 2 – 46045Marmirolo (MN) – Tel: 0376 294664
e-mail: mnic81400t@istruzione.it - pec: mnic81400t@pec.istruzione.it
C.F. 93034730205

4. favorire azioni finalizzate a garantire criteri valutativi comuni;
5. intervenire sulle discipline oggetto di indagine Invalsi con metodologie e strategie potenziata e condivise;
6. istituire un gruppo di lavoro di docenti appartenenti ai diversi ordini di scuole per monitorare le competenze raggiunte dagli alunni nel percorso di studio.
7. Procedere ad una verifica della corretta implementazione del curricolo verticale
8. integrare il curricolo con le previsioni del *Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.*;
9. adottare, nel curricolo verticale, quanto previsto dal D.M. n. 184 del 15/09/2023 – *Adozione delle Linee guida per le discipline STEM.*

E. ALTRE FINALITÀ DEL PTOF e RAPPORTI DEL PTOF CON GLI OBIETTIVI DEL PNRR

Il presente Atto di indirizzo non può trascendere da una specifica connotazione legata al PNRR di cui si delineano i principi costitutivi da porre ineludibilmente a fondamento del PTOF:

1. accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici, in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
2. garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, anche a prescindere da quelle del PNRR, non a disposizione della scuola in relazione alla missione Riduzione dei divari territoriali, una piena inclusione sociale, una sicura crescita termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico, un sistema diffuso di consulenza, orientamento e riorientamento attivo e professionale;
3. contribuire attivamente alla creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curricolo scolastico e la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie;
4. garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer-science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche;
5. determinare un sensibile incremento dell'offerta formativa, l'allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento delle attività durante l'intera giornata e l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, favorendo il contrasto all'abbandono. L'apertura pomeridiana permette di rafforzare la funzione della scuola rispetto al territorio, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione.

F. FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il citato D.M. 65 del 12/04/2023 prevede, oltre agli interventi educativi per gli alunni, percorsi formativi per i docenti, in particolare stabilisce la *“Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento”* (cfr.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO di MARMIROLO
Via Parini, 2 – 46045Marmirolo (MN) - Tel: 0376 294664
e-mail: mnic81400t@istruzione.it - pec: mnic81400t@pec.istruzione.it
C.F. 93034730205

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – Istruzioni operative, p. 3).
Inoltre, il D.M 66 prevede formazione specifica per il personale scolastico per la transizione digitale

- Formazione del personale inerente alla transizione digitale ai sensi dell'art. 1 c.1 del D.M. 66 del 12/04/2023.
- Formazione del personale amministrativo sulle funzionalità di Segreteria digitale.
- Formazione dei referenti all'orientamento.
- Formazione dei docenti sul tema della valutazione degli apprendimenti.
- Formazione docenti sui temi dell'inclusione e lo svantaggio

Il Piano dovrà essere predisposto a cura del docente Funzione strumentale PTOF che coordinerà i lavori della commissione di supporto e degli altri elementi dello staff (docenti funzione strumentale, Nucleo Interno di Autovalutazione, Referente prove nazionali standardizzate, Commissione valutazione degli apprendimenti).

Il Dirigente Scolastico
Arch. Luigi Di Tullio

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993