



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MNIC819001**

**I.C. POGGIO RUSCO**



*Ministero dell'Istruzione*



|   |    |
|---|----|
| Contesto  | 2  |
| Risultati raggiunti                                     | 7  |
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 7  |
| Risultati scolastici                                    | 7  |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali          | 10 |
| Risultati legati alla progettualità della scuola        | 15 |
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti               | 15 |



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

Gli studenti dell'Istituto Comprensivo di Poggio Rusco provengono da un contesto socio-economico che si mantiene su un livello Medio-Basso. Purtroppo non si conosce la reale incidenza in percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate se non per la scuola secondaria di primo grado che registra un 1,4% sulle classi terze, in calo rispetto all'inizio del triennio. Tuttavia i Servizi Sociali dei Comuni afferenti all'Istituto si sono sempre dimostrati attivi nel sostegno alle situazioni più problematiche, garantendo i servizi necessari a titolo gratuito.

La percentuale degli alunni stranieri nel tempo ha visto una diminuzione, collocandosi così al di sotto della media provinciale (19,7% a fronte del 21,9% alla primaria, 13,8% contro il 18,5% alla secondaria), ma rimanendo nettamente sopra la media nazionale (11,9% primaria, 10,4% secondaria).

La percentuale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, comprendenti le disabilità certificate dalla L. 104, i disturbi evolutivi specifici e lo svantaggio, soprattutto di tipo linguistico culturale, si aggira intorno all'11,5%.

Il rapporto studenti/insegnanti, inizialmente superiore alla media provinciale e regionale (12,41 alunni per docente a fronte degli 11,52 della provincia e degli 11,63 della regione), nel corso del triennio si è allineato alla media; alla primaria, è diminuito anche il numero degli insegnanti di sostegno assegnati a casi di alunni con handicap che necessitano di un rapporto individuale. La quasi totalità degli stessi è priva di titolo di specializzazione ed è assegnataria di un contratto a tempo determinato. Gli Enti Locali afferenti all'Istituto dimostrano particolare attenzione e sollecitudine nel supportare la scuola a livello finanziario, sia per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa sia per l'assegnazione degli educatori.

#### OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo, nella costante ricerca di raggiungere un grado di inclusività sempre più significativo, a fronte della popolazione scolastica cerca di attuare le seguenti azioni e progettualità:

- Attuazione del Protocollo di Accoglienza;
- Costante confronto e passaggio di informazioni a inizio anno scolastico tra i docenti dei diversi ordini di scuola;
- Attività e progetti di continuità tra la scuola dell'infanzia e la primaria, tra la primaria e la secondaria di primo grado;
- Attività e progetti di orientamento tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado;
- Attività di alfabetizzazione di durata annuale con l'utilizzo dell'organico potenziato e per alcuni periodi attraverso la disponibilità di docenti retribuiti con i fondi per i flussi migratori;
- Attività di recupero e potenziamento presso la scuola secondaria di primo grado sia in orario scolastico con la pausa didattica, sia in orario extrascolastico con corsi di recupero promossi da docenti interni;



- Supporto alle classi, con situazioni di difficile gestione attraverso educatori forniti dalle Amministrazioni Comunali di riferimento (Dote Comune);
- Attenta progettazione della distribuzione delle ore di sostegno in base alle reali necessità degli alunni con disabilità.
- Supporto alle famiglie da parte degli Enti Locali con la promozione di attività che vanno dal pre-scuola al dopo scuola con educatori specializzati.
- Realizzazione di progetti rivolti agli alunni fragili soprattutto a seguito delle problematiche scatenate dall'emergenza Covid.

## VINCOLI

Il calo demografico che interessa il territorio ha ripercussione soprattutto in alcuni plessi limitrofi alla sede centrale che funzionano con pluriclassi determinando difficoltà a livello di distribuzione funzionale dell'organico e della realizzazione del curriculum.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica risulta carente specialmente nel caso di situazioni problematiche e di svantaggio socio-economico e linguistico-culturale.

Gli stimoli culturali che il territorio veicola non sempre vengono colti dalle famiglie degli alunni.

## Territorio e capitale sociale

L'Istituto Comprensivo di Poggio Rusco nasce dall'accorpamento in verticale di nove scuole di tre ordini diversi (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) dei Comuni di Poggio Rusco, Magnacavallo, S. Giovanni del Dosso e Villa Poma di Borgo Mantovano. La sua posizione geografica favorisce gli scambi socio-culturali con i territori limitrofi, interni ed esterni alla provincia di riferimento. La realtà in cui sorge è prevalentemente a carattere rurale, con una discreta presenza della piccola/media industria, dell'artigianato e del commercio. Non conosciamo i dati locali inerenti il tasso di disoccupazione se non quelli provinciali che vedono nell'ultimo triennio una diminuzione.

Nel 2012 la zona è stata colpita dal sisma e il processo di ricostruzione ha interessato in particolare le aziende industriali e agricole. Il nuovo edificio della scuola primaria di Poggio Rusco è stato terminato a giugno 2022.

Il livello socio-economico e culturale oscilla tra il medio-basso e il medio-alto. In diminuzione è la presenza di residenti stranieri sul territorio rispetto alla media provinciale. Nuovi inserimenti e/o trasferimenti di alunni stranieri si riscontrano in tutto l'arco dell'anno scolastico, Gli alunni stranieri provengono da diversi paesi: Nord- Africa, Ghana, Romania, Turchia, Cina, India e, nel corso dell'ultimo anno scolastico, anche profughi in fuga dal conflitto tra Russia e Ucraina.

Sul territorio sono presenti diversi Servizi Socio-Culturali:

- Associazioni sportive: calcio, minibasket, judo, minivolley, tennis, sci club;
- Scuole di musica e danza;



- Corsi di vario tipo organizzati da enti, biblioteche comunali e privati;
- Momenti ricreativi e/o di studio, che fungono da dopo-scuola, gestiti da Amministrazioni Comunali e/o da Parrocchie e Cooperative.

Si possono utilizzare strutture:

- SPORTIVE: palestra della scuola, palazzetto dello sport, palestre, piscine, campi da calcio, da tennis, campo scuola.
- PUBBLICHE o PRIVATE in cui si organizzano incontri ricreativi e culturali (Teatro Auditorium di Poggio Rusco e sale polivalenti nei comuni limitrofi).

Oltre all'Istituto Comprensivo, sono presenti, nel Comune di Poggio Rusco, altre agenzie educative quali la Scuola dell'Infanzia Paritaria "San Giuseppe", l'asilo nido comunale "C. Chaplin" e l'Istituto Superiore di Stato "Greggiati", con i quali la scuola intrattiene rapporti di scambio e collaborazione, anche nell'ambito delle iniziative legate alla continuità. Negli ultimi anni sono stati aperti micro-nidi anche nei comuni di Villa Poma di Borgo Mantovano, San Giovanni del Dosso e Magnacavallo.

Per la realizzazione di tutte le attività e per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, l'Istituto interagisce, in primo luogo, con gli Enti locali e con gli Assessorati alla Cultura dei Comuni in cui opera. In particolare, ogni Comune fornisce:

- Il servizio di scuolabus, indispensabile per il trasporto giornaliero degli alunni;
- La disponibilità dello stesso per accompagnare gli alunni per le visite sul territorio, previste nelle programmazioni e nel piano delle uscite didattiche;
- La mensa scolastica;
- I fondi finalizzati al Piano di Diritto allo Studio, che permettono di ampliare l'offerta formativa in tutte le scuole dell'Istituto;
- Il supporto agli alunni disabili mediante l'assunzione di educatori, per garantire il servizio di "assistenza ad personam" durante l'intero orario scolastico scelto dalle famiglie.

La scuola, inoltre, mantiene rapporti di collaborazione con:

- Biblioteche comunali;
- Società sportive;
- Enti, agenzie, soggetti privati;
- Piano di Zona, a cui afferiscono tutti i Comuni del Destra Secchia, per le iniziative inerenti i minori con problematiche specifiche (immigrati, disabili, soggetti a rischio...);
- Consorzio dell'Oltrepò Mantovano (agenzia di indirizzo, promozione, sviluppo dell'Area dell'Oltrepò), per attività a supporto della didattica (progetti, uscite sul territorio...).

## **OPPORTUNITÀ**



Nell'ambito dei piani per il diritto allo studio, gli EE.LL erogano alle scuole risorse economiche che comprendono anche contributi per mensa, trasporto e servizi accessori.

### VINCOLI

Il territorio su cui insiste la scuola è un'area tipicamente rurale, con una situazione economico sociale poco dinamica; La situazione derivante dal sisma del 2012 ha creato nei primi anni non pochi problemi, soprattutto nel plesso centrale, per le lesioni causate alle strutture pubbliche e private. Il processo di ricostruzione è iniziato nel 2015 e si è concluso nel 2022 con l'inaugurazione della nuova scuola primaria e con la sistemazione di aule e laboratori alla scuola secondaria. Incide il calo demografico.

## Risorse economiche e materiali

L'Istituto Comprensivo dispone di risorse finanziarie che provengono quasi esclusivamente dallo Stato (97,3% nel 2020; 1,2% da altre AA.PP., 1,2% dall'U.E.). La quota gestita direttamente dallo Stato ha visto nel tempo un aumento della parte destinata alla retribuzione accessoria e una riduzione di quella destinata alle supplenze brevi.

Le quote elargite dalle famiglie si attestano sullo 0,2% e sono destinate esclusivamente alle spese per l'assicurazione e uscite/viaggi d'istruzione.

E' prevista la partecipazione ai bandi promossi dall'Unione Europea ( PON + Progetto Erasmus).

L'Istituto si compone di 9 plessi: la sede centrale, che accoglie la secondaria di primo grado, quattro scuole dell'infanzia e quattro scuole primarie. Il livello di sicurezza in tutti gli edifici si può considerare buon sono presenti scale esterne antincendio, che si sviluppano su più piani - porte antipanico e scivoli d'accesso, per abbattere le barriere architettoniche.

In tre plessi scolastici sono stati allestiti laboratori informatici adeguatamente attrezzati. Nella sede centrale, oltre al laboratorio informatico, sono presenti quello di lingue e quello di scienze. L'Istituto non possiede biblioteche (ci si avvale della collaborazione con le biblioteche comunali) né aule con dotazioni specifiche per l'inclusione.

Tutte le aule dispongono di LIM e computer funzionanti. Alcuni Comuni hanno fornito tablet in comodato d'uso.

### OPPORTUNITÀ

I diversi plessi scolastici hanno ottenuto le certificazioni in materia di sicurezza e sono stati superati i vincoli legati alle barriere architettoniche. È stata data ampia diffusione alle nuove tecnologie, al punto che le LIM sono installate in quasi tutte le aule delle scuole primarie e nella secondaria di primo grado. La scuola partecipa a bandi nazionali ed europei per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.

### VINCOLI

Dopo il sisma del 2012, a seguito dell'inagibilità della storica scuola primaria di Poggio Rusco, sei classi sono state ospitate presso la scuola secondaria. Altre otto sono state allocate all'interno di moduli prefabbricati. Questo ha comportato una notevole riduzione degli spazi per laboratori e lavori in piccolo gruppo, con conseguenti ricadute sull'organizzazione delle attività. Anche la definizione del tempo scuola è stata condizionata dalla presenza di un unico refettorio a disposizione dei due ordini di scuola. L'attività motoria ha subito parziali condizionamenti a



seguito dell'utilizzo comune dell'unica palestra (destinata a Primaria e Secondaria di I grado di Poggio Rusco). La scuola ha partecipato a un numero limitato di bandi europei, a causa delle difficoltà conseguenti alla mancanza di una figura stabile di DSGA e al turnover degli assistenti amministrativi.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici attraverso l'introduzione della didattica per competenze e dell'innovazione metodologica

##### Traguardo

Incrementare del 5% la percentuale degli alunni che alla fine dell'anno scolastico nelle classi quinte primaria si attestano nella fascia valutazione media  $\geq 7$

#### Attività svolte

Il perseguimento della priorità "Miglioramento dei risultati scolastici attraverso l'introduzione della didattica per competenze e dell'innovazione metodologica" interessa la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Per il suo perseguimento l'Istituto Comprensivo di Poggio Rusco ha predisposto due importanti attività.

1. Nell'a.s. 2019-2020, all'interno della rete di scopo "I Care", il corpo docente si è formato sul Metodo Rossi e l'apprendimento cooperativo. Parallelamente il Team per l'innovazione ha fatto partire una formazione interna per livelli sulle nuove tecnologie applicate alla didattica per tutto l'Istituto. Questo percorso si è interrotto a causa dell'emergenza Covid.
2. Proseguono annualmente gli incontri dipartimentali con lo scopo di lavorare per Unità di apprendimento e di rivedere il curriculum d'Istituto per armonizzarlo con le Indicazioni Nazionali.

#### Risultati raggiunti

Con l'Ordinanza ministeriale N° 172 del 4/12/2020 e le relative linee guida, i docenti della scuola primaria hanno dovuto elaborare nuove modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni.

Le novità riguardano la formulazione di giudizi descrittivi sulla base dei livelli di apprendimento rilevati (avanzato- intermedio- base-in via di prima acquisizione) in ciascun obiettivo di ogni disciplina. Il nuovo sistema di valutazione entrato in vigore dall'anno scolastico 2020-2021 ha reso di fatto non calcolabile questo risultato.

#### Evidenze

##### Documento allegato

Ordinanza n.172del4dicembre2020.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici attraverso l'introduzione della didattica per competenze e dell'innovazione metodologica

### Traguardo

Incrementare del 5% la percentuale degli alunni che alla fine dell'anno scolastico nelle classi terze secondaria di primo grado si attestano nella fascia valutazione media  $\geq 7$

## Attività svolte

1. **PROGETTAZIONE BIMESTRALE PER DISCIPLINE E ORDINI DI SCUOLA.** L'iniziativa intende creare opportunità di confronto e arricchimento reciproco tra i docenti sulle conoscenze, competenze e abilità da sviluppare nel breve periodo sulla base del curricolo verticale di Istituto nonché l'introduzione di nuove idee e pratiche educativo- didattiche all'interno del gruppo concordando modalità operative comuni. Per cercare di diminuire la variabilità tra le classi e nelle classi dell'Istituto Comprensivo si sono voluti uniformare progettazione, esecuzione, risultati e metodologie. La criticità maggiore era la mancanza, all'interno dell'Istituto, della prassi di elaborare verifiche iniziali, in itinere e finali comuni accompagnate da una griglia di valutazione.
2. **SVILUPPO DI ATTIVITÀ' DI COOPERAZIONE IN CLASSE, TUTORING E PEER TO PEER CON INTRODUZIONE DELLA PAUSA DIDATTICA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
Con questo progetto si è voluto nel triennio sistematizzare la pratica cooperativa introducendo inizialmente due unità di lavoro in piccolo gruppo in matematica, italiano e lingue straniere per poi estendere la pratica a due unità di lavoro per ogni disciplina. Il progetto ha voluto incidere sull'abbassamento della variabilità tra le classi dell'Istituto e sull'innalzamento dei livelli di apprendimento attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni e l'accrescimento della motivazione. Ha potenziato il progetto l'introduzione della pausa didattica alla scuola secondaria di primo grado. Tale innovazione ha voluto promuovere UDA di recupero, consolidamento e potenziamento di argomenti svolti nel primo quadrimestre; sperimentare metodologie didattiche collaborative; sperimentare attività per classi aperte e rendere gli alunni protagonisti del vivere la scuola.
3. **ELABORAZIONE, MONITORAGGIO E REVISIONE COSTANTE DI TUTTI I PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI.** Attraverso gruppi di lavoro si è pervenuti alla definizione di procedure e documenti chiari (PDP per DSA, BES con relazione e senza) completi che supportano l'insegnamento-apprendimento degli alunni con BES.
4. **FORMAZIONE DOCENTI.** Nell'a.s. 2019-2020, all'interno della rete di scopo "I Care", il corpo docente si è formato sul Metodo Rossi e l'apprendimento cooperativo. Parallelamente il Team per l'innovazione ha fatto partire una formazione interna per livelli sulle nuove tecnologie applicate alla didattica per tutto l'Istituto.

## Risultati raggiunti

1. **PROGETTAZIONE BIMESTRALE PER DISCIPLINE E ORDINI DI SCUOLA.** Attraverso questo progetto, l'Istituto ha ottenuto i seguenti risultati:
  - Sono stati effettuati incontri periodici bimestrali durante i quali i docenti hanno condiviso conoscenze, competenze e abilità da attuare a breve termine nella programmazione
  - Sono state predisposte verifiche iniziali, in itinere e finali accompagnate da griglie di valutazione comuni
  - Sono stati monitorati i risultati di raggiungimento degli obiettivi per le discipline di italiano e matematica.
2. **SVILUPPO DI ATTIVITÀ' DI COOPERAZIONE IN CLASSE, TUTORING E PEER TO PEER CON INTRODUZIONE DELLA PAUSA DIDATTICA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**  
Attraverso questo progetto, l'Istituto ha cercato di introdurre nella didattica metodologie collaborative e maggiormente inclusive: tutoring, la classe capovolta, l'apprendimento cooperativo stimolando la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri.



- Sono state realizzate almeno due attività per piccolo gruppo e per disciplina. L'evidenza è tracciata nel registro elettronico;
- La pausa didattica alla secondaria di primo grado, iniziata in via sperimentale, si è trasformata in un progetto durante l'a.s. 2019-2020.

3. ELABORAZIONE, MONITORAGGIO E REVISIONE COSTANTE DI TUTTI I PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI. l'Istituto, promuovendo questo percorso, ha visto coinvolti tutti i docenti, la commissione BES, la Funzione Strumentale e il GLI e si sono raggiunti i seguenti risultati:

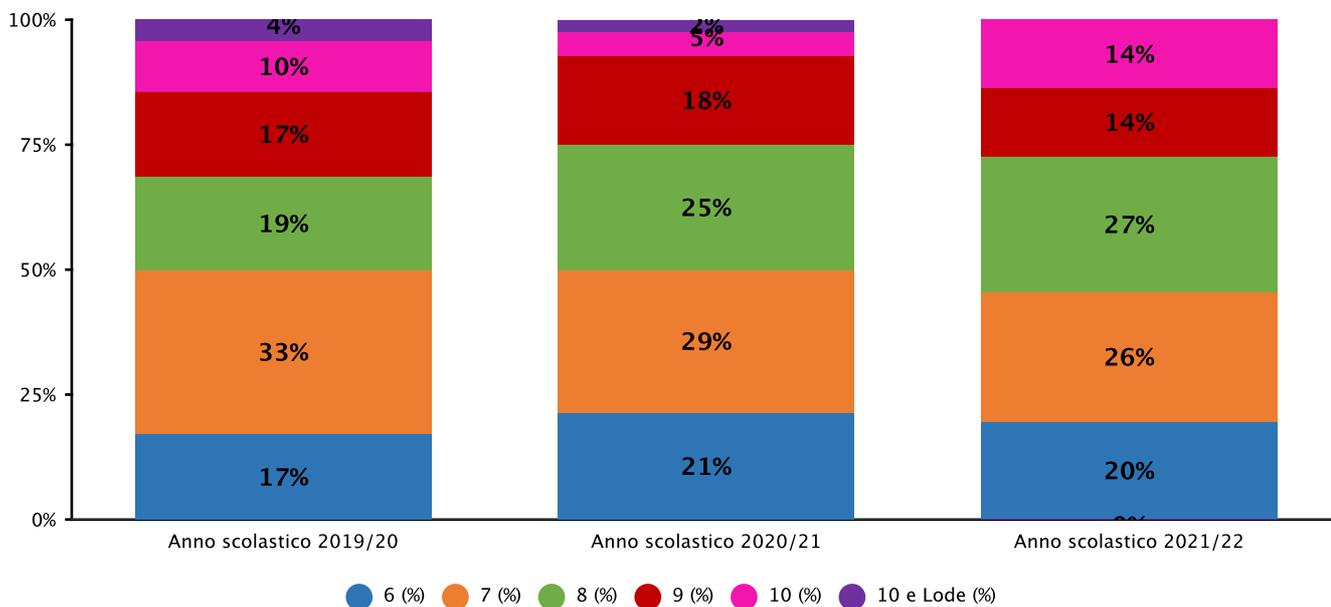
- Diffusione della partecipazione a incontri e corsi di formazione sul tema dell'inclusione e della gestione della classe;
- Organizzazione di incontri in cui i docenti formati condividono con i colleghi spunti e strumenti utili nelle attività scolastiche quotidiane;
- Redazione di un nuovo modello di PDP che definisce misure compensative e dispensative necessarie differenziando il modello tra alunni DSA, alunni BES con relazione e alunni BES senza relazione che definiscono i percorsi didattici semplificati, personalizzati e/o individualizzati.

4. FORMAZIONE DOCENTI. Questo percorso si è interrotto a causa dell'emergenza Covid.

A causa dell'emergenza sanitaria per il COVID, che ha inciso non solo sulle attività di formazione programmate, ma anche sulla modalità stessa di gestire le lezioni e sul rendimento scolastico degli alunni, questo traguardo nel triennio non è stato raggiunto: alla fine dell'anno scolastico 2021-2022, la percentuale di alunni che si attesta nella fascia  $\geq 7$  è diminuito di un punto percentuale, portandosi al 69%.

### Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Votoammissioneesamefinale.pdf



● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Miglioramento delle prestazioni richieste dalle prove standardizzate in italiano e matematica nelle classi V della scuola primaria

**Traguardo**

Ridurre del 3% il numero di alunni che si collocano nel livello 1 e 2 nelle prove standardizzate di italiano e matematica nelle classi V della scuola primaria

**Attività svolte**

Nell'anno scolastico 2019-2020 le prove nazionali non sono state somministrate a causa dell'emergenza sanitaria. Successivamente, sono stati organizzati incontri collegiali annuali di restituzione critica dei risultati delle prove standardizzate e contestuale lettura dei quadri di riferimento INVALSI di italiano e matematica.

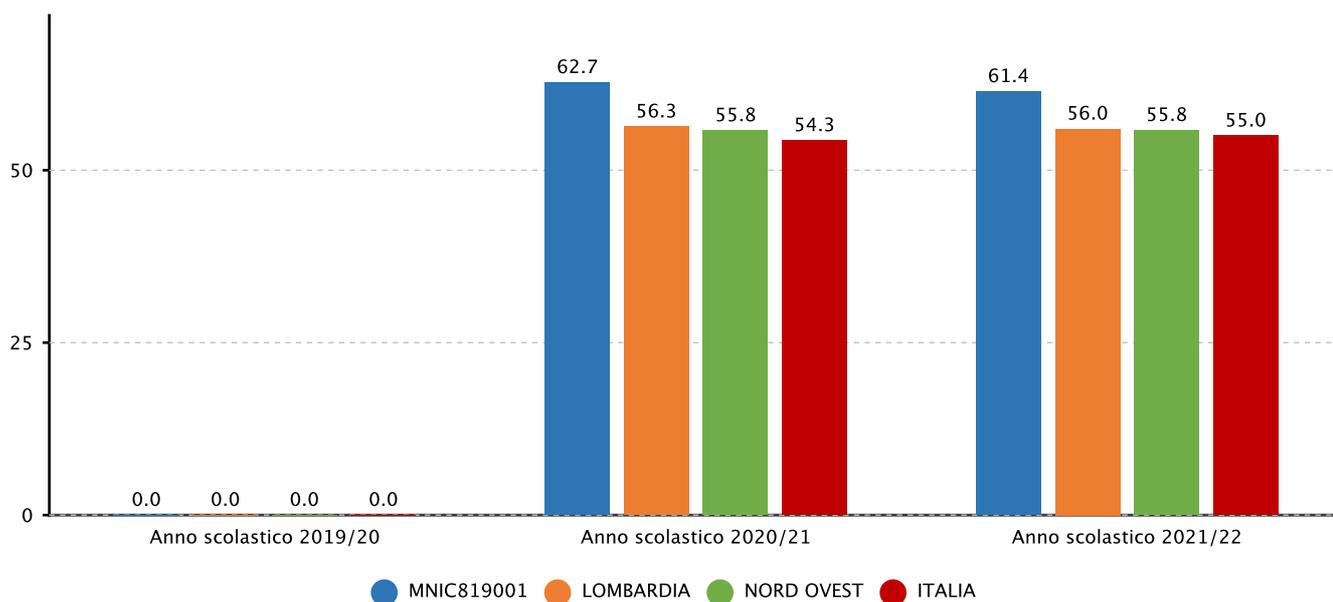
**Risultati raggiunti**

L'emergenza sanitaria e l'interruzione dell'attività didattica nel 2020, la DaD e la DDI degli anni successivi hanno inciso fortemente sul rendimento scolastico degli alunni e sui risultati nelle prove standardizzate.

L'Istituto, pur non avendo raggiunto i traguardi prefissati, si colloca comunque in una posizione favorevole rispetto alla media delle scuole della regione Lombardia, del nord-Ovest e d'Italia.

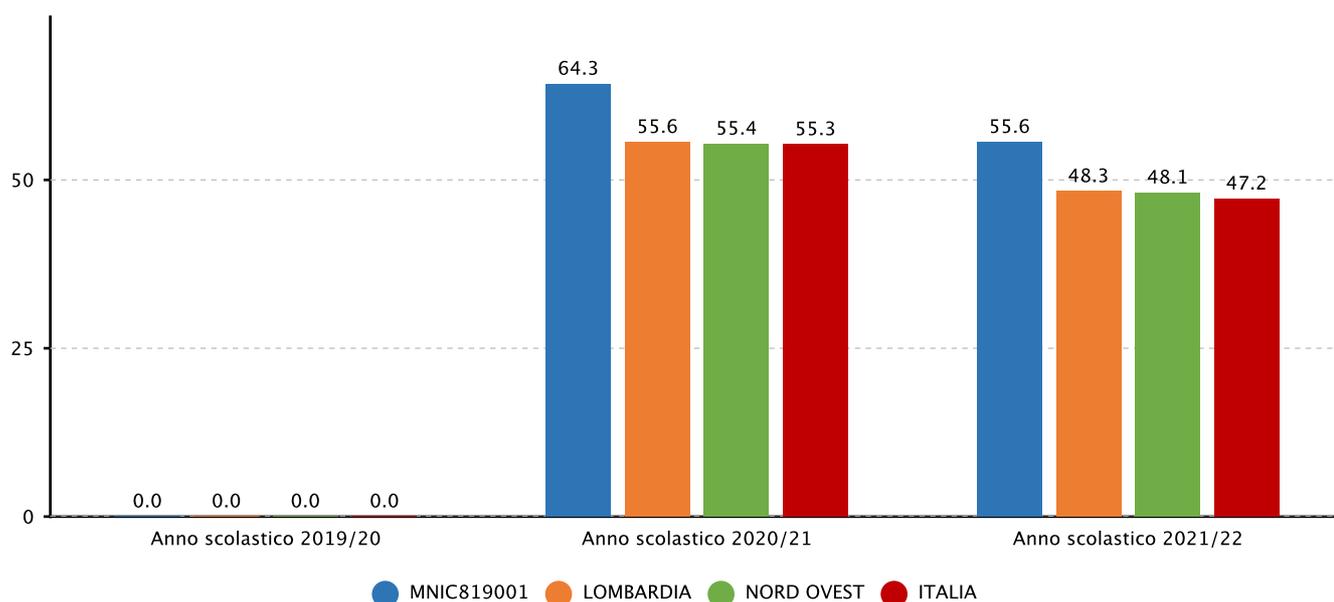
**Evidenze**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

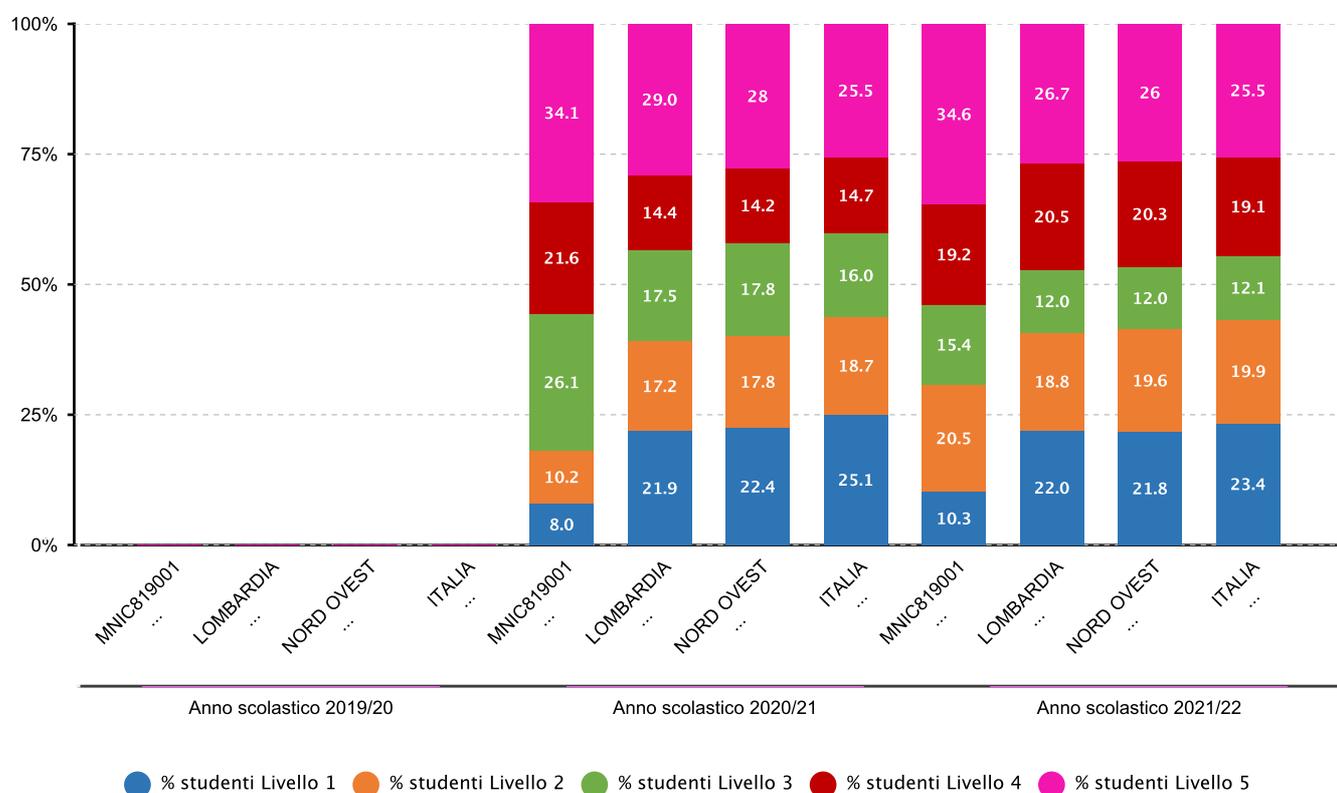




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

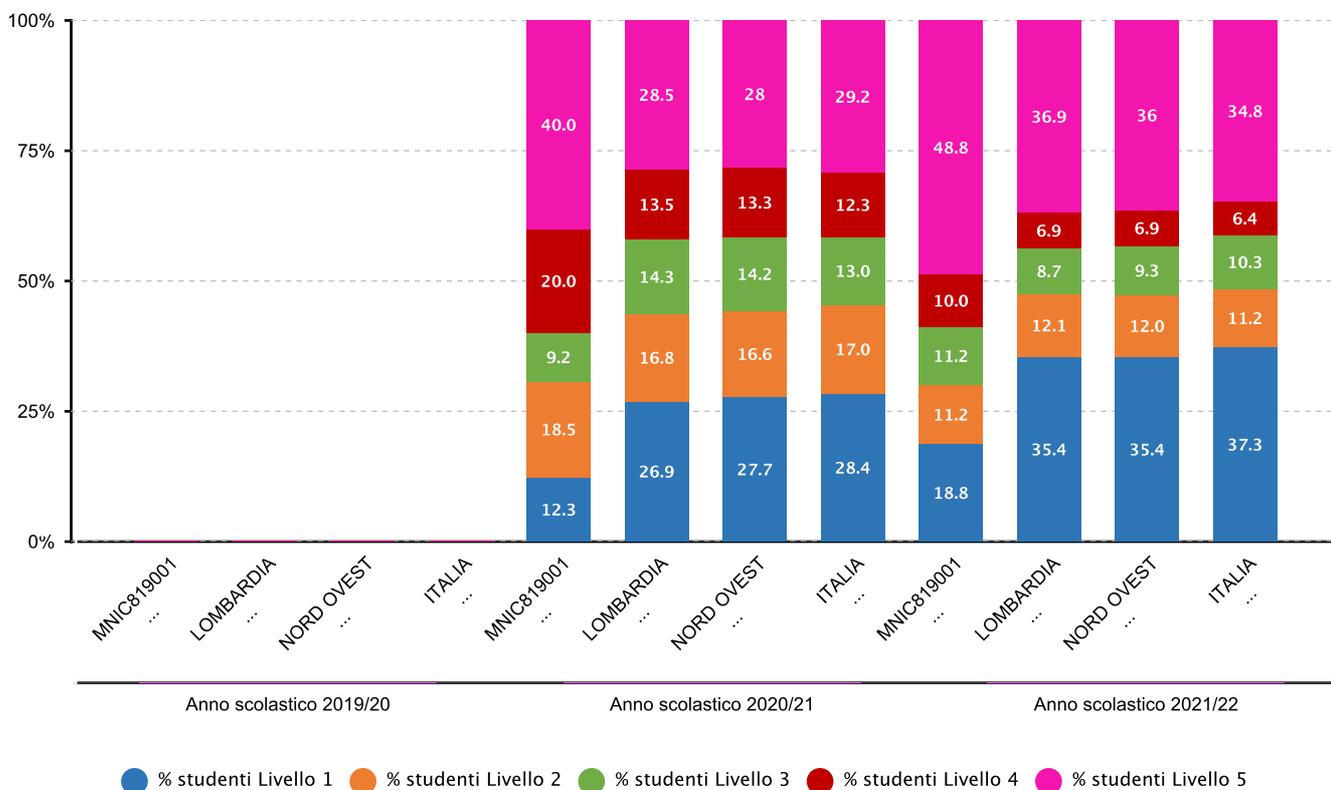


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento delle prestazioni richieste dalle prove standardizzate in italiano e matematica nelle classi III della scuola secondaria di primo grado

### Traguardo

Ridurre del 3% il numero di alunni che si collocano nel livello 1 e 2 nelle prove standardizzate di italiano e matematica nelle classi III della scuola secondaria di primo grado

### Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019-2020 le prove nazionali non sono state somministrate a causa dell'emergenza sanitaria. Successivamente, sono stati organizzati incontri collegiali annuali di restituzione critica dei risultati delle prove standardizzate e contestuale lettura dei quadri di riferimento INVALSI di italiano e matematica.

### Risultati raggiunti

L'emergenza sanitaria e l'interruzione dell'attività didattica nel 2020, la DaD e la DDI degli anni successivi hanno inciso fortemente sul rendimento scolastico degli alunni e sui risultati nelle prove

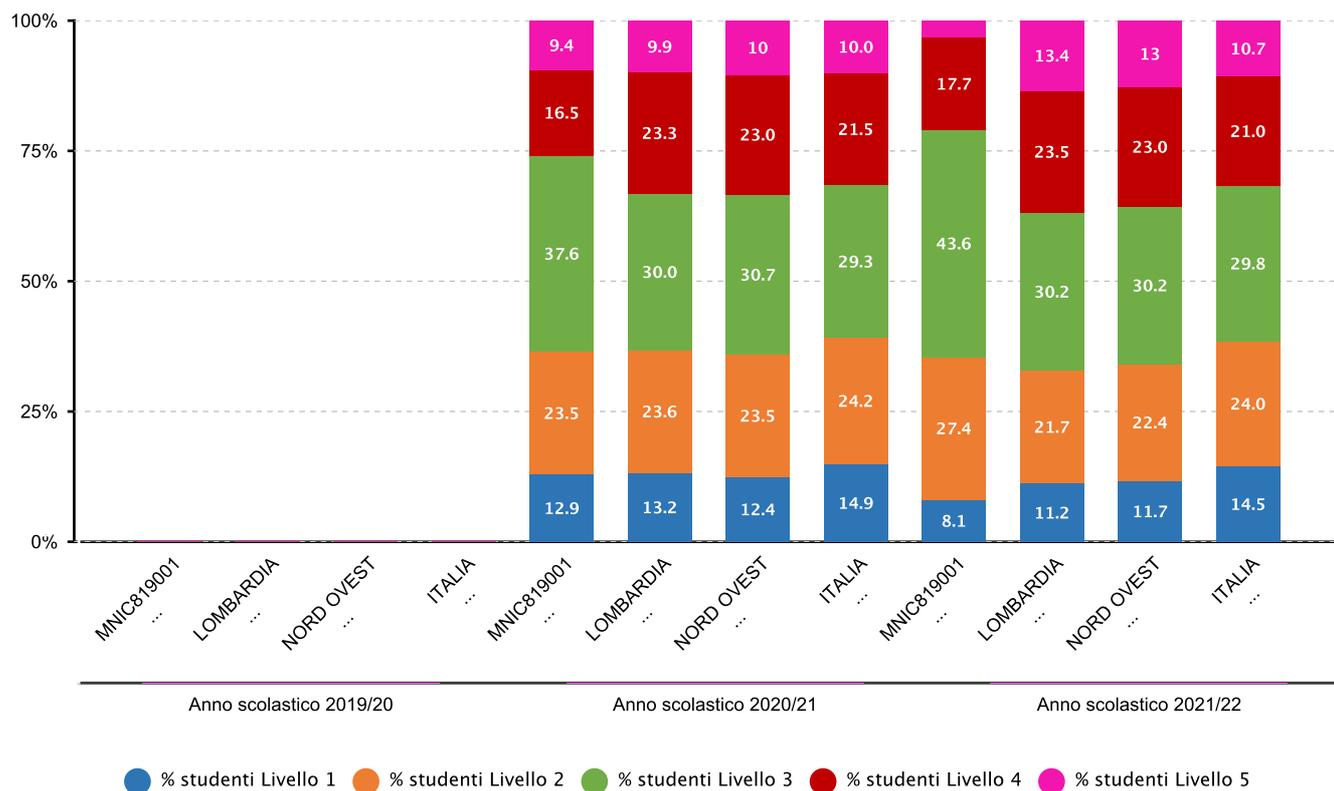


standardizzate.

I risultati raggiunti non sono in linea con le aspettative e suggeriscono la necessità di un ulteriore periodo di osservazione negli anni post COVID.

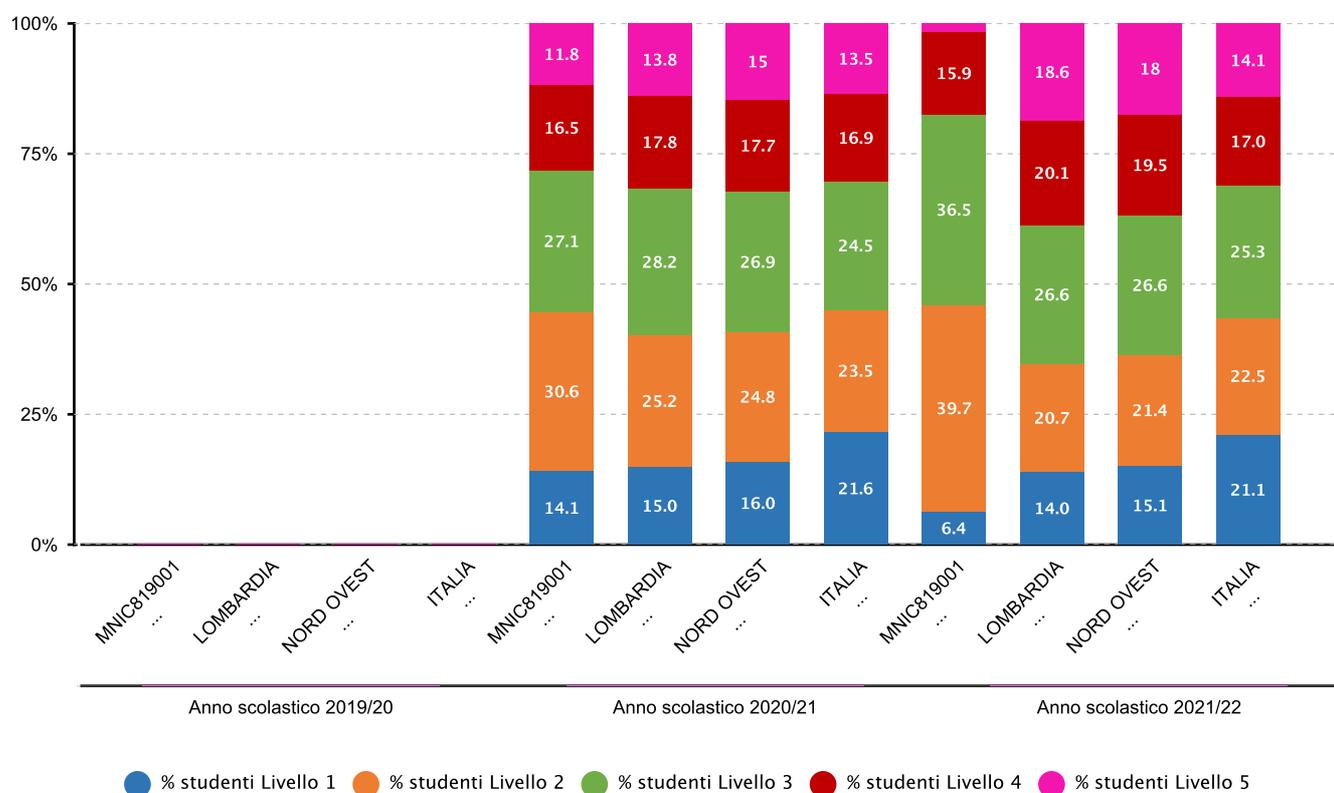
## Evidenze

**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Fine principale delle attività svolte all'interno di questo obiettivo formativo prioritario è quello di favorire la capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione espressiva degli alunni. Le attività di Lingua 2 si svolgono fin dalla scuola dell'infanzia, attraverso progetti mirati, che prevedono anche il ricorso ad esperti esterni, e proseguono nella scuola primaria. Nella scuola secondaria di 1° grado si ampliano, con l'introduzione della 2<sup>a</sup> lingua, il francese.

Sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado di Poggio Rusco vengono portati avanti, da alcuni anni, progetti con insegnanti madrelingua, finanziati dai Piani per il Diritto allo Studio.

Si tratta di attività in grado di motivare gli allievi, favorendo l'utilizzo delle competenze linguistiche acquisite nel dialogo in lingua straniera. Consentono di affrontare argomenti di vita quotidiana, tradizioni, cultura e civiltà. Nello stesso tempo contribuiscono allo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione della lingua orale.

In particolare sono stati realizzati i seguenti progetti.

###### SCUOLA DELL'INFANZIA

Lingua 2 all'infanzia: attività realizzate in parte dalle insegnanti di sezione che hanno competenze linguistiche adeguate e in parte da esperti esterni. Gli obiettivi riguardano l'approccio a un codice linguistico differente in modalità esclusivamente orale; il riconoscimento di semplici termini in lingua inglese relativi a colori, numeri, festività, animali, famiglia, saluti; la memorizzazione di canzoni e filastrocche in lingua.

###### SCUOLA PRIMARIA

Attività realizzate da esperti esterni nelle primarie di Poggio Rusco e San Giovanni del Dosso. Gli obiettivi sono:

- Potenziare, ampliare e approfondire l'area comunicativa in Lingua 2 favorendo la motivazione all'apprendimento della lingua straniera;
- Consolidare e ampliare abilità linguistiche di base come listening e speaking;
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi;
- Dimostrare interesse verso la cultura di altri popoli.

###### SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetti di teatro in lingua inglese e francese. Una parte delle attività prevede raccordi con la scuola primaria. Vengono realizzati dagli insegnanti di lingua della scuola secondaria di primo grado, dagli insegnanti di lingua inglese delle classi quinte della primaria e dall'insegnante di lingua inglese della secondaria di primo grado in qualità di esperto esterno per il settore primaria. Gli obiettivi perseguiti sono:

- Potenziare le capacità di ascolto e di produzione orale;
- Acquisire maggiore consapevolezza in sé, migliorare l'autostima e vivere la scuola in modo emozionale;



- Imparare a collaborare, ad assumersi responsabilità e a supportare i compagni in difficoltà;
  - Prendere consapevolezza dell'uso vivo delle lingue;
  - Favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria.
- Partecipazione al progetto Erasmus.

## **Risultati raggiunti**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Lingua 2 all'infanzia.

I plessi coinvolti nella realizzazione dei progetti in lingua inglese hanno realizzato tutti, al termine dell'anno scolastico, feste e piccoli eventi che prevedono canzoni e filastrocche in lingua.

Inoltre i questionari di gradimento somministrati ai bambini e alle famiglie hanno rilevato un buon grado di soddisfazione.

### **SCUOLA PRIMARIA**

Attività di Lingua inglese realizzate da esperti esterni nelle primarie di Poggio Rusco e San Giovanni del Dosso.

I questionari di gradimento somministrati alle famiglie e agli alunni hanno rilevato un buon grado di soddisfazione.

### **SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Progetti di teatro in lingua inglese e francese:

Let's play.

Il progetto ha visto la realizzazione di uno spettacolo teatrale a fine anno che ha visto il coinvolgimento di tutti i ragazzi e delle loro famiglie presso l'Auditorium del paese.

Melting pot.

Sono stati somministrati questionari di gradimento agli studenti coinvolti e alle famiglie. I risultati hanno evidenziato soddisfazione per la proposta progettuale.

Erasmus

La scuola secondaria di primo grado ha partecipato al progetto negli anni scolastici 2019/2020 e 2021/2022.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE.pdf