



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

MNIC820005: I.C. OSTIGLIA

### **Scuole associate al codice principale:**

MNAA820001: I.C. OSTIGLIA

MNAA820012: REVERE "DON ZENO SALTINI"

MNAA820023: SUSTINENTE "F.LLI G. GONZAGA "

MNAA820034: "ADELMA CANOSSA BOZZINI DRAGHI"

MNAA820045: SERRAVALLE A PO

MNAA820056: PIEVE CORIANO "M. T. CALCUTTA"

MNEE820017: OSTIGLIA "C.COLLODI"

MNEE820028: SERRAVALLE PO "G. GUARESCHI"

MNEE820039: SUSTINENTE "ROMOLO GALASSI"

MNEE82004A: REVERE "DON B. GRAZIOLI"

MNEE82005B: PIEVE DI CORIANO "G.PASCOLI"

MNMM820016: OSTIGLIA - "CORNELIO NEPOTE"

MNMM820027: SUSTINENTE "L.MARTINI "

MNMM820038: REVERE "D.BARTOLOMEO GRAZIOLI"



*Ministero dell'Istruzione*



## INDICE

## Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028



### Contesto

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 26 | Risorse professionali          |



### Esiti

|        |                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------|
| pag 35 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 42 | Risultati scolastici                                             |
| pag 48 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   |
| pag 66 | Competenze chiave europee                                        |
| pag 73 | Risultati a distanza                                             |



### Processi - pratiche educative e didattiche

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| pag 80  | Esiti in termini di benessere a scuola |
| pag 83  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 92  | Ambiente di apprendimento              |
| pag 105 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 118 | Continuità e orientamento              |



### Processi - pratiche gestionali e organizzative

|         |                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------|
| pag 127 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 133 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 146 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



### Individuazione delle priorità

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 158 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia              | 198                                   | 126,7                              | 91,4                               | 95,2                     |
| Scuola primaria                   | 553                                   | 471,5                              | 406,1                              | 367,8                    |
| Scuola secondaria di I grado      | 367                                   | 330,6                              | 291,2                              | 284,4                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 6                                     | 5,7                                | 3,3                                | 3,3                      |
| Scuola primaria              | 33                                    | 42,4                               | 27,0                               | 22,3                     |
| Scuola secondaria di I grado | 26                                    | 31,0                               | 20,9                               | 17,5                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 0                                     | 0,0                                | 0,0                                | 0,0                      |
| Scuola primaria              | 1                                     | 7,8                                | 11,7                               | 8,9                      |
| Scuola secondaria di I grado | 11                                    | 20,4                               | 29,4                               | 21,2                     |

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

|                                           | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II               | 0,0%                                  | 0,1%                               | -                                  | 0,6%                     |
| Scuola primaria - Classi V                | 0,0%                                  | 0,1%                               | 0,2%                               | 0,4%                     |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,8%                                  | 0,2%                               | 0,2%                               | 0,4%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 45,3%                                 | 25,7%                              | 18,2%                              | 12,4%                    |
| Scuola primaria              | 33,0%                                 | 26,9%                              | 21,3%                              | 14,2%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 29,2%                                 | 24,0%                              | 19,5%                              | 12,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 92,17%                             |                          | ✓           |            |      |
| MNEE820017 5 A                     | 90,00%                             | ✓                        |             |            |      |
| MNEE820017 5 B                     | 89,47%                             |                          |             |            |      |



|                |         |   |   |  |   |
|----------------|---------|---|---|--|---|
|                |         |   | ✓ |  |   |
| MNEE820017 5 C | 80,95%  | ✓ |   |  |   |
| MNEE820028 5 A | 100,00% |   | ✓ |  |   |
| MNEE820039 5 A | 95,45%  |   | ✓ |  |   |
| MNEE82004A 5 A | 100,00% |   | ✓ |  |   |
| MNEE82005B 5 A | 100,00% |   |   |  | ✓ |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                                 | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                                 |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola MNIC820005              | 83,59%                             |                          | ✓           |            |      |
| MNMM820016 3 A                                  | 86,96%                             | ✓                        |             |            |      |
| MNMM820016 3 B                                  | 78,26%                             | ✓                        |             |            |      |
| MNMM820016 3 C                                  | 80,95%                             |                          |             | ✓          |      |
| MNMM820027 3 A                                  | 88,46%                             |                          |             | ✓          |      |
| MNMM820038 3 A                                  | 73,68%                             |                          |             | ✓          |      |
| MNMM820038 3 B                                  | 93,75%                             |                          |             |            | ✓    |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 11,68%                                                         | 88,32%           |
| Italia                             | 8,90%                                                          | 91,10%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                                  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 6,82%                                                                          | 93,18%           |
| Italia                             | 19,29%                                                                         | 80,71%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica che compone l'Istituto Comprensivo del Po è eterogenea e, gran parte dell'estrazione sociale degli alunni è medio-bassa. Il numero di studenti stranieri, provenienti soprattutto da Marocco, Pakistan, Algeria, India e Africa centrale è molto alto. Parliamo di bambini poco scolarizzati, con grandi difficoltà linguistiche. Ogni anno, vengono iscritti diversi bambini anticipatori dalla scuola dell'infanzia alla primaria, per molti dei quali diventa un problema conformarsi alle regole della scuola ed abituarsi ai nuovi ritmi scolastici. Molti degli studenti dell'Istituto provengono da situazioni di particolare svantaggio socio-economico e culturale. Rispetto alla media regionale e provinciale, l'Istituto conta un numero molto elevato di alunni con bisogni educativi speciali.

## Vincoli

L'eterogenea compagine scolastica impone di avviare ogni anno corsi di alfabetizzazione per poter consentire anche agli studenti stranieri di seguire e partecipare alle lezioni. Molti studenti partono da un livello zero, soprattutto quelli appena arrivati da un paese straniero, tanti altri proseguono l'alfabetizzazione fino al livello A2 e oltre. Rispetto alla media provinciale e a quella regionale, nel nostro Istituto è presente un numero molto alto di bambini con bisogni educativi speciali, per i quali sono previsti percorsi particolareggiati di integrazione ed inclusione. La maggior parte degli alunni H, BES, DVA, è seguito da un insegnante per il sostegno e usufruisce di tutte le agevolazioni prevista dalla normativa.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 5,4                                                |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 5,6                                                |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5,1                                                |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5,8                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 4                                                  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 1,5                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 2,9                                                |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,5                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 1,8                                                |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3,1                                                |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 2,5                                                |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,7                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 3,5                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 3,6                                                |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,7                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 5                                                  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 6,4                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,4                                                |





|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 5,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 6,9 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 5,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 4,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 1,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 4,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |     |
|--|--------|---------|---------------|-----|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9 |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1 |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8 |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5 |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5 |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3   |
|  | Centro |         |               | 6,4 |
|  |        | Lazio   |               | 7,3 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 6,3 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,5 |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 7,3 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6   |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 5,6 |
|  |        | Marche  |               | 5,3 |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6,9 |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 3,9 |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3,9 |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6   |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 3,5 |
|  |        | Toscana |               | 5,4 |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3 |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6 |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8 |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8 |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8 |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6   |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5 |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5 |
|  |        | Umbria  |               | 6   |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9 |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 6,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,9  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 7,4  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 9,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 6,7  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 9    |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 8,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 10,1 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 20,3 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 12,6 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 14,1 |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,9 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 11,5 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 13,6 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 8,5  |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 6,7  |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 5,7  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 10,8 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 6,8  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,3 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,3 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 10,7 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 8,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 9,5  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 9    |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 7,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 8,2  |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 13,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 12,7 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 10,7 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 16,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 12,5                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 13,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,3 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 5    |
|  |             | Molise     |                 | 4,7  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |





## Opportunità

La Lombardia registra uno dei tassi di disoccupazione più bassi, ma uno dei tassi di immigrazione più alti. Ostiglia si trova nella provincia di Mantova, al confine con il Veneto e l'Emilia Romagna. Nel comune in cui sorge la scuola si contano diverse realtà industriali che offrono posti di lavoro, come anche nei paesi limitrofi. Solo a pochi chilometri da Ostiglia si trova Mirandola, uno dei centri biomedicali più importanti di Italia, che offre svariate possibilità lavorative. Sul territorio operano diverse associazioni no profit che coadiuvano l'amministrazione comunale a reperire fondi e fornire servizi: lo scorso anno diverse associazioni hanno donato ai vari plessi digital board, casse stereo, stampanti e beni di consumo. Ogni anno la scuola riceve donazioni da associazioni che operano sul territorio. La stretta collaborazione fra l'Istituto e l'amministrazione comunale fa sì che, grazie ai fondi erogati annualmente, la scuola possa realizzare le sue finalità istituzionali.

## Vincoli

La scuola continuerà la fattiva collaborazione con l'amministrazione comunale e con le associazioni no profit operanti sul territorio. Nel territorio comunale sono presenti riserve naturali come la "Foresta Isola Boschina", situata nell'alveo del fiume Po, dove gli alunni della scuola primaria si recano ogni anno con la guida dell'esperto WWF per entrare a contatto con la natura e capirne il valore; per scoprire quali comportamenti attuare per non nuocerle e approfondire la conoscenza delle specie protette.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

|                                                  | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è<br>composta la scuola | 13                                    | 8,7                                | 5,8                                | 6,2                      |
| di cui edifici con solo piano terra              | 7                                     | 4,0                                | 2,3                                | 2,6                      |

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                         | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono<br>presenti scale di sicurezza esterne | 23,1%                                 | 43,5%                                 | 56,8%                              | 50,7%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte<br>antipanico                         | 100,0%                                | 99,6%                                 | 98,6%                              | 96,5%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                                                                                        | Situazione della<br>scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento<br>regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o<br>ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                                        | 69,2%                                    | 69,1%                                 | 75,3%                                 | 68,0%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici<br>per disabili                                                                                                                                                                           | 61,5%                                    | 92,0%                                 | 91,3%                                 | 84,4%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di<br>superamento delle barriere senso-percettive (sistema<br>tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per<br>disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per<br>disabilità uditiva). | 0,0%                                     | 3,1%                                  | 4,8%                                  | 4,4%                     |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

|                                                   | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 26                                    | 14,9                               | 10,9                               | 10,0                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 22                                    | 13,7                               | 10,1                               | 9,1                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

|                                                                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 54,3%                              | 30,1%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 71,4%                              | 61,7%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 11,4%                              | 11,2%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                     | 82,9%                              | 86,4%                              | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 14,3%                              | 3,5%                               | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 91,4%                              | 91,7%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 14,3%                              | 19,8%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 14,3%                              | 18,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | ✓                                     | 22,9%                              | 14,4%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                     | 48,6%                              | 38,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       |                                       | 34,3%                              | 35,6%                              | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 62,9%                              | 60,7%                              | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 74,3%                              | 80,3%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       | ✓                                     | 80,0%                              | 59,9%                              | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 82,9%                              | 79,8%                              | 74,6%                    |



|                           |   |       |       |       |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 40,0% | 41,2% | 38,6% |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie.

|                                                                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 54,3%                                 | 30,1%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 71,4%                                 | 61,7%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 11,4%                                 | 11,2%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                     | 82,9%                                 | 86,4%                              | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 14,3%                                 | 3,5%                               | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 91,4%                                 | 91,7%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 14,3%                                 | 19,8%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 14,3%                                 | 18,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | ✓                                     | 22,9%                                 | 14,4%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                     | 48,6%                                 | 38,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       |                                       | 34,3%                                 | 35,6%                              | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 62,9%                                 | 60,7%                              | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 74,3%                                 | 80,3%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       | ✓                                     | 80,0%                                 | 59,9%                              | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 82,9%                                 | 79,8%                              | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                    | ✓                                     | 40,0%                                 | 41,2%                              | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|



|                                                                                         |  |        |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|-------|-------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |  | 100,0% | 57,8% | 59,6% |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |  | 50,0%  | 32,8% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |  | 50,0%  | 19,5% | 20,8% |

|                                                                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 54,3%                                 | 30,1%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 71,4%                                 | 61,7%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 11,4%                                 | 11,2%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             | ✓                                     | 82,9%                                 | 86,4%                              | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 14,3%                                 | 3,5%                               | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 91,4%                                 | 91,7%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 14,3%                                 | 19,8%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 14,3%                                 | 18,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | ✓                                     | 22,9%                                 | 14,4%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                     | 48,6%                                 | 38,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       |                                       | 34,3%                                 | 35,6%                              | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 62,9%                                 | 60,7%                              | 65,9%                    |
| Musica                                                                       | ✓                                     | 74,3%                                 | 80,3%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       | ✓                                     | 80,0%                                 | 59,9%                              | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      | ✓                                     | 82,9%                                 | 79,8%                              | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                    | ✓                                     | 40,0%                                 | 41,2%                              | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



|                                                                                         | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |                                       | 100,0%                                | 57,8%                              | 59,6%                    |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |                                       | 50,0%                                 | 32,8%                              | 24,1%                    |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |                                       | 50,0%                                 | 19,5%                              | 20,8%                    |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

|                                                                                                        | Situazione della<br>scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT                                                         |                                          | 3,0%                                  | 39,7%                              | 69,4%                    |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato                | ✓                                        | 24,2%                                 | 19,1%                              | 9,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia                    |                                          | 27,3%                                 | 7,7%                               | 5,8%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) |                                          | 36,4%                                 | 24,7%                              | 8,5%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale     |                                          | 6,1%                                  | 2,1%                               | 2,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale                        |                                          | 3,0%                                  | 3,0%                               | 1,7%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT                                               |                                          | 0,0%                                  | 3,7%                               | 3,1%                     |

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

|                     | Situazione della<br>scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Agorà               | ✓                                        | 28,6%                                 | 27,9%                              | 26,9%                    |
| Aula Concerti       | ✓                                        | 22,9%                                 | 16,0%                              | 18,2%                    |
| Aula Magna          | ✓                                        | 65,7%                                 | 64,3%                              | 61,2%                    |
| Aula Polifunzionale | ✓                                        | 82,9%                                 | 75,2%                              | 68,4%                    |
| Aula Proiezioni     | ✓                                        | 42,9%                                 | 40,2%                              | 38,0%                    |



|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Biblioteca classica                                                                                         | ✓ | 77,1% | 82,7% | 83,1% |
| Biblioteca informatizzata                                                                                   |   | 31,4% | 26,2% | 27,1% |
| Cucina interna                                                                                              | ✓ | 62,9% | 41,3% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia                                                                          | ✓ | 91,4% | 64,7% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)                                                                   | ✓ | 94,3% | 84,4% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) |   | 8,6%  | 10,6% | 9,6%  |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia                                                  | ✓ | 91,4% | 42,3% | 31,9% |
| Spazio mensa                                                                                                | ✓ | 94,3% | 96,2% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni                                                                             | ✓ | 65,7% | 44,2% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente                                                                                  | ✓ | 71,4% | 65,3% | 63,6% |
| Teatro                                                                                                      |   | 25,7% | 25,1% | 29,9% |
| Altre strutture                                                                                             |   | 17,1% | 22,9% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

|                                                     | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 4                                     | 3,6                                | 3,2                                | 2,7                      |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 5                                     | 1,4                                | 1,3                                | 1,2                      |

I riferimenti sono medie.

|                                                                       | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)                          |                                       | 14,7%                              | 30,6%                              | 29,5%                    |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)                       |                                       | 8,8%                               | 8,3%                               | 6,1%                     |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓                                     | 47,1%                              | 56,8%                              | 49,6%                    |
| Palestra                                                              | ✓                                     | 100,0%                             | 96,2%                              | 95,1%                    |



|                          |  |       |       |       |
|--------------------------|--|-------|-------|-------|
| Piscina                  |  | 2,9%  | 2,0%  | 1,4%  |
| Altre strutture sportive |  | 14,7% | 23,1% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule                                                                                | 5,2                                   |                                    |                                    |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule                                      | 5,5                                   |                                    |                                    |                       |
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                                                            | 17,8                                  |                                    |                                    |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori                                  | 1,1                                   |                                    |                                    |                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                                                                         | 0,0                                   |                                    |                                    |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche                               | 0,0                                   |                                    |                                    |                       |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi                                                            | 0,1                                   |                                    |                                    |                       |
| Robot per il coding                                                                                            | 2,5                                   |                                    |                                    |                       |
| Stampanti o scanner 3D                                                                                         | 0,7                                   |                                    |                                    |                       |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia                                                       | 0,0                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività                                               | 1,3                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,3                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per le STEM                                                                                        | 1,9                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica                               | 0,4                                   |                                    |                                    |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per | 0,0%                                  | 41,4%                              | 50,1%                              | 44,3%                 |





|                                                                                                                                                                                  |      |      |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|-------|
| alunni con disabilità psico-fisica                                                                                                                                               |      |      |       |       |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 0,0% | 9,6% | 17,5% | 17,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto dispone, nei vari plessi, di strutture nuove accanto a strutture più datate, ma costantemente ristrutturate. All'interno dei vari plessi sono presenti strumentazioni tecnologiche che supportano gli insegnanti nelle lezioni quotidiane, ma anche aule steam con applicazioni per la robotica e il coding. Ci sono laboratori di informatica in tutti i plessi che incidono positivamente sulla qualità dell'offerta formativa. L'Istituto fornisce, in collaborazione con l'amministrazione comunale, un servizio di pre e post scuola in quasi tutti i plessi. Nel territorio sono attivi servizi di scuolabus per permettere a tutti gli studenti di raggiungere i vari plessi. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio, la scuola offre percorsi di recupero nelle materie principali. Per quanto riguarda le scuole dell'infanzia, ogni plesso dispone di una LIM e una giusta quantità di giochi didattici con i quali i bambini possono giocare ed imparare in sicurezza.

## Vincoli

La gestione delle risorse economiche e materiali dell'istituzione scolastica è condizionata da diversi vincoli. In particolare, una quota significativa dei finanziamenti disponibili risulta vincolata a specifiche progettualità, limitando la flessibilità nella destinazione delle risorse in base ai bisogni emergenti della scuola. Ulteriori vincoli sono rappresentati dalla necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, che richiede un costante impegno di risorse e tempi di intervento. Le risorse economiche destinate all'aggiornamento delle attrezzature tecnologiche e dei materiali didattici non sempre risultano sufficienti a garantire un rinnovo continuo e omogeneo delle dotazioni in tutti i plessi, determinando differenze nell'accesso alle opportunità formative.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico          | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Incarico effettivo        |                                       | 92%                                | 89%                                | 90%                      |
| Incarico nominale         |                                       | 0%                                 | 1%                                 | 2%                       |
| Incarico di<br>reggenza   | ✓                                     | 8%                                 | 8%                                 | 8%                       |
| Incarico di<br>presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                                 | 0%                       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di<br>esperienza   | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno           | ✓                                     | 28,6%                              | 17,3%                              | 9,0%                     |
| Da più di 1 a 3<br>anni |                                       | 14,3%                              | 11,9%                              | 8,7%                     |
| Da più di 3 a 5<br>anni |                                       | 14,3%                              | 11,0%                              | 13,0%                    |
| Più di 5 anni           |                                       | 42,9%                              | 59,9%                              | 69,3%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa<br>scuola | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno                        | ✓                                     | 31,4%                              | 23,8%                              | 20,6%                    |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |  | 20,0% | 17,0% | 19,5% |
| Da più di 3 a 5 anni |  | 11,4% | 13,7% | 16,2% |
| Più di 5 anni        |  | 37,1% | 45,6% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |        |                                 |                                 |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola MNIC820005 |        | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                                 |                       |
| A tempo indeterminato | 18                                 | 56,2%  | 64,5%                           | 66,6%                           | 73,2%                 |
| A tempo determinato   | 14                                 | 43,8%  | 35,5%                           | 33,4%                           | 26,8%                 |
| Totale                | 32                                 | 100,0% |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola primaria       |                                    |        |                                 |                                 |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola MNIC820005 |        | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                                 |                       |
| A tempo indeterminato | 44                                 | 48,4%  | 52,8%                           | 58,4%                           | 66,0%                 |
| A tempo determinato   | 47                                 | 51,6%  | 47,2%                           | 41,6%                           | 34,0%                 |
| Totale                | 91                                 | 100,0% |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |                                 |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola MNIC820005 |        | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |                                 |                                 |                       |
| A tempo indeterminato        | 42                                 | 66,7%  | 58,8%                           | 61,2%                           | 67,3%                 |
| A tempo determinato          | 21                                 | 33,3%  | 41,2%                           | 38,8%                           | 32,7%                 |
| Totale                       | 63                                 | 100,0% |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali



## 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                       |                                    |                                    |                          |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età          | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni    | 0,0%                                  | 5,6%                               | 3,1%                               | 2,6%                     |
| 35-44 anni           | 17,6%                                 | 16,7%                              | 16,2%                              | 12,6%                    |
| 45-54 anni           | 29,4%                                 | 38,0%                              | 37,2%                              | 36,7%                    |
| 55 anni e più        | 52,9%                                 | 39,6%                              | 43,5%                              | 48,1%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

| Scuola primaria   |                                       |                                    |                                    |                          |
|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni | 19,5%                                 | 11,8%                              | 11,1%                              | 6,1%                     |
| 35-44 anni        | 14,6%                                 | 16,1%                              | 17,4%                              | 13,8%                    |
| 45-54 anni        | 34,1%                                 | 40,8%                              | 36,8%                              | 36,7%                    |
| 55 anni e più     | 31,7%                                 | 31,3%                              | 34,8%                              | 43,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |                                    |                          |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35 anni            | 25,7%                                 | 17,2%                              | 13,1%                              | 8,4%                     |
| 35-44 anni                   | 34,3%                                 | 23,6%                              | 24,1%                              | 21,7%                    |
| 45-54 anni                   | 25,7%                                 | 33,5%                              | 32,5%                              | 34,2%                    |
| 55 anni e più                | 14,3%                                 | 25,7%                              | 30,3%                              | 35,7%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

## 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |
|----------------------|
|----------------------|



| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     | 0,0%                               | 7,6%                            | 7,0%                            | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 27,8%                              | 13,6%                           | 12,7%                           | 13,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 11,1%                              | 12,0%                           | 12,5%                           | 12,5%                 |
| Più di 5 anni                     | 61,1%                              | 66,9%                           | 67,8%                           | 65,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                   |                                    |                                 |                                 |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 20,9%                              | 10,3%                           | 8,5%                            | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 4,7%                               | 10,9%                           | 11,6%                           | 12,3%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 4,7%                               | 12,8%                           | 12,2%                           | 11,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 69,8%                              | 66,0%                           | 67,7%                           | 66,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                    |                                 |                                 |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 27,0%                              | 15,5%                           | 11,7%                           | 10,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 40,5%                              | 21,9%                           | 17,8%                           | 17,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 5,4%                               | 16,9%                           | 14,0%                           | 14,7%                 |
| Più di 5 anni                     | 27,0%                              | 45,7%                           | 56,5%                           | 57,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

|                                                                             | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 11                                 | 14,5                            | 12,4                            | 19,6                  |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno      | 0                                  | 4,4                             | 3,1                             | 5,5                   |

I riferimenti sono medie.



| Figure professionali                                                        | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione                             |                                       | 50,0%                              | 53,4%                              | 58,7%                    |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | ✓                                     | 30,0%                              | 40,1%                              | 35,1%                    |
| Educatore professionale socio-pedagogico                                    |                                       | 46,7%                              | 40,5%                              | 32,4%                    |
| Funzione strumentale per l'inclusione                                       | ✓                                     | 100,0%                             | 94,0%                              | 91,9%                    |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione                       |                                       | 36,7%                              | 37,4%                              | 37,9%                    |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

|                                                      | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Assistente sociale                                   |                                       | 83,3%                              | 61,6%                              | 56,0%                    |
| Atelierista                                          |                                       | 6,7%                               | 3,6%                               | 2,4%                     |
| Esperto esterno di attività artistiche               |                                       | 46,7%                              | 31,6%                              | 23,8%                    |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | ✓                                     | 93,3%                              | 78,7%                              | 69,4%                    |
| Esperto esterno di attività musicali                 | ✓                                     | 76,7%                              | 59,8%                              | 41,3%                    |
| Esperto esterno di attività scientifiche             |                                       | 46,7%                              | 32,1%                              | 29,6%                    |
| Esperto esterno di attività teatrali                 | ✓                                     | 70,0%                              | 63,7%                              | 47,5%                    |
| Esperto esterno di informatica                       |                                       | 36,7%                              | 30,9%                              | 32,3%                    |
| Esperto esterno di lingua straniera                  | ✓                                     | 90,0%                              | 76,2%                              | 60,6%                    |
| Mediatore culturale                                  |                                       | 60,0%                              | 63,7%                              | 39,1%                    |
| Nutrizionista                                        |                                       | 10,0%                              | 11,5%                              | 10,2%                    |
| Pedagogista                                          |                                       | 33,3%                              | 42,8%                              | 21,7%                    |
| Pediatra                                             |                                       | 3,3%                               | 2,2%                               | 5,0%                     |
| Psicologo                                            | ✓                                     | 96,7%                              | 91,5%                              | 77,4%                    |
| Altra figura professionale                           |                                       | 36,7%                              | 26,0%                              | 29,6%                    |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo                             | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Funzionario titolare                |                                       | 53,3%                              | 64,2%                              | 77,3%                    |
| Funzionario con incarico ad interim |                                       | 10,0%                              | 13,6%                              | 9,8%                     |
| Assistente amministrativo           | ✓                                     | 36,7%                              | 22,2%                              | 12,8%                    |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno        | ✓                                     | 13,3%                              | 12,3%                              | 6,9%                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 23,3%                              | 13,8%                              | 9,8%                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 6,7%                               | 17,4%                              | 25,1%                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 56,7%                              | 56,4%                              | 58,1%                    |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Fino a 1 anno                     | ✓                                     | 22,9%                              | 25,0%                              | 25,1%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 22,9%                              | 15,6%                              | 15,7%                    |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 5,7%                               | 17,0%                              | 18,6%                    |
| Più di 5 anni                     |                                       | 48,6%                              | 42,4%                              | 40,6%                    |





I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MNIC820005 |       | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                 |                                 |                       |
| Fino a 1 anno                     | 4                                  | 23,5% | 12,8%                           | 9,5%                            | 11,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 3                                  | 17,6% | 16,3%                           | 12,0%                           | 12,9%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  | 0,0%  | 6,3%                            | 11,6%                           | 14,2%                 |
| Più di 5 anni                     | 10                                 | 58,8% | 64,6%                           | 66,9%                           | 61,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MNIC820005 |   | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | % |                                 |                                 |                       |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  |   | 100,0%                          | 15,9%                           | 14,6%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  |   | 0,0%                            | 11,4%                           | 12,6%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0                                  |   | 0,0%                            | 15,9%                           | 18,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 0                                  |   | 0,0%                            | 56,8%                           | 54,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola MNIC820005 |      | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %    |                                 |                                 |                       |
| Fino a 1 anno                     | 0                                  | 0,0% | 14,1%                           | 12,5%                           | 13,5%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                  | 0,0% | 14,1%                           | 15,1%                           | 14,1%                 |



|                      |   |        |       |       |       |
|----------------------|---|--------|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0%   | 16,1% | 13,7% | 12,6% |
| Più di 5 anni        | 7 | 100,0% | 55,7% | 58,7% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il Dirigente scolastico ricopre il ruolo di reggente ed il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi facente funzione è ad incarico annuale. I docenti assunti a tempo indeterminato nella scuola primaria sono il 58,2 %, mentre nella scuola secondaria di primo grado sono il 51,7%. La fascia di età prevalente risulta essere quella tra i 45 e i 54 anni alla primaria, e tra i 35 e 44 anni alla scuola secondaria di primo grado. Molti sono anche gli esperti esterni che si occupano dei laboratori di musica, di teatro, di educazione motoria. Tutti i docenti dell'Istituto, sia quelli assunti a tempo indeterminato, che quelli assunti a tempo determinato, seguono ogni anno corsi di formazione e perfezionamento per ampliare le proprie competenze professionali. L'Istituto conta due figure professionali specifiche che si occupano di inclusione : una funzione strumentale che si occupa di alunni H e una funzione strumentale che si occupa di BES e DVA. All'interno della scuola secondaria di primo grado opera uno psicologo che fornisce assistenza a chi senta la necessità di avere un aiuto o un sostegno emotivo.

## Vincoli

All'interno del nostro Istituto sono diversi gli insegnanti che, dopo essere entrati di ruolo ed aver esaurito il vincolo triennale, chiedono il trasferimento ad altre sedi; molti sono infatti gli insegnanti che provengono da altre regioni d'Italia, segnando per i nostri plessi un certo turnover. L'organico assegnato all'Istituto non risulta attualmente sufficiente rispetto ai bisogni e deve essere implementato con richieste soprattutto per quanto riguarda il sostegno agli alunni disabili. Nonostante la stabilità di una parte del corpo docente, l'annuale avvicendamento dei docenti, in particolare di sostegno, determina un grave disagio in generale e, nello specifico, per gli studenti disabili e per le loro famiglie.



## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### 2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

#### 2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni                                               |                                    |                       |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Caratteristiche dello sviluppo globale                                                   | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni                                             | 16,7%                              | 24,8%                 | 34,1%                 |
| Sono consapevoli di desideri e paure                                                     | 0,0%                               | 19,5%                 | 27,0%                 |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui                                              | 33,3%                              | 20,5%                 | 26,9%                 |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità                                     | 16,7%                              | 34,6%                 | 39,4%                 |
| Hanno maturato fiducia in sé                                                             | 33,3%                              | 13,8%                 | 20,4%                 |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti              | 0,0%                               | 8,1%                  | 12,2%                 |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto                                                      | 66,7%                              | 45,8%                 | 52,1%                 |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente                                                | 66,7%                              | 61,1%                 | 62,2%                 |
| Interagiscono con le persone                                                             | 66,7%                              | 60,8%                 | 61,5%                 |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini                                    | 33,3%                              | 39,9%                 | 40,6%                 |
| Utilizzano materiali e risorse comuni                                                    | 16,7%                              | 59,5%                 | 59,0%                 |
| Affrontano gradualmente i conflitti                                                      | 0,0%                               | 12,5%                 | 16,3%                 |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola                         | 16,7%                              | 39,8%                 | 43,0%                 |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali                              | 16,7%                              | 2,7%                  | 4,7%                  |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri                                             | 16,7%                              | 3,5%                  | 5,7%                  |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute                   | 16,7%                              | 14,3%                 | 15,1%                 |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 16,7%                              | 36,0%                 | 37,4%                 |



|                                                                                                                          |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana                                                                              | 0,0%  | 24,2% | 26,6% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 0,0%  | 23,2% | 26,7% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo                                                     | 16,7% | 35,3% | 40,0% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra                                                                           | 0,0%  | 2,0%  | 5,6%  |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici                                                                           | 0,0%  | 3,6%  | 6,0%  |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli                                                                              | 16,7% | 6,3%  | 10,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie                                      | 0,0%  | 8,7%  | 12,3% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni                                                    | 16,7% | 9,6%  | 12,3% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione                                                          | 0,0%  | 13,8% | 16,4% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro                                             | 0,0%  | 38,2% | 39,1% |
| Sanno impugnare bene matite e colori                                                                                     | 0,0%  | 11,9% | 17,6% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare                                                                                    | 33,3% | 43,7% | 47,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni                              |                                    |                       |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Caratteristiche dello sviluppo globale                                      | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni                                | 12,5%                              | 34,6%                 | 44,6%                 |
| Sono consapevoli di desideri e paure                                        | 12,5%                              | 31,7%                 | 39,7%                 |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui                                 | 12,5%                              | 24,7%                 | 32,1%                 |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità                        | 12,5%                              | 44,3%                 | 50,2%                 |
| Hanno maturato fiducia in sé                                                | 12,5%                              | 26,3%                 | 33,0%                 |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 0,0%                               | 16,3%                 | 21,1%                 |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto                                         | 12,5%                              | 58,2%                 | 63,2%                 |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente                                   | 25,0%                              | 67,4%                 | 69,0%                 |
| Interagiscono con le persone                                                | 37,5%                              | 69,7%                 | 70,9%                 |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini                       | 12,5%                              | 55,0%                 | 56,8%                 |



|                                                                                                                          |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Utilizzano materiali e risorse comuni                                                                                    | 50,0% | 68,4% | 69,0% |
| Affrontano gradualmente i conflitti                                                                                      | 0,0%  | 21,0% | 25,7% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola                                                         | 12,5% | 51,8% | 55,6% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali                                                              | 0,0%  | 8,0%  | 11,9% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri                                                                             | 0,0%  | 10,9% | 14,3% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute                                                   | 12,5% | 32,9% | 34,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)                                 | 25,0% | 49,0% | 50,3% |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana                                                                              | 0,0%  | 38,7% | 41,8% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 0,0%  | 39,9% | 44,7% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo                                                     | 0,0%  | 56,8% | 61,7% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra                                                                           | 0,0%  | 7,1%  | 14,8% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici                                                                           | 0,0%  | 17,4% | 22,0% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli                                                                              | 0,0%  | 20,2% | 25,1% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie                                      | 0,0%  | 19,2% | 25,8% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni                                                    | 0,0%  | 26,0% | 29,4% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione                                                          | 0,0%  | 29,9% | 32,7% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro                                             | 12,5% | 49,8% | 51,6% |
| Sanno impugnare bene matite e colori                                                                                     | 12,5% | 33,1% | 41,8% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare                                                                                    | 25,0% | 54,9% | 59,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni |                                    |                       |                       |
|-----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Caratteristiche dello sviluppo globale        | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni  | 60,0%                              | 67,8%                 | 74,7%                 |
| Sono consapevoli di desideri e paure          | 60,0%                              | 62,8%                 | 68,9%                 |
| Avvertono gli stati d'animo propri e          | 50,0%                              | 49,2%                 | 57,4%                 |



|                                                                                                                          |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| altri                                                                                                                    |       |       |       |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità                                                                     | 70,0% | 68,6% | 73,5% |
| Hanno maturato fiducia in sé                                                                                             | 60,0% | 53,7% | 60,6% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti                                              | 30,0% | 42,3% | 47,7% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto                                                                                      | 70,0% | 79,6% | 82,3% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente                                                                                | 80,0% | 84,9% | 86,1% |
| Interagiscono con le persone                                                                                             | 80,0% | 86,5% | 87,0% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini                                                                    | 60,0% | 77,4% | 79,2% |
| Utilizzano materiali e risorse comuni                                                                                    | 70,0% | 85,9% | 86,1% |
| Affrontano gradualmente i conflitti                                                                                      | 20,0% | 45,7% | 50,4% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola                                                         | 60,0% | 75,1% | 78,8% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali                                                              | 20,0% | 28,9% | 34,7% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri                                                                             | 40,0% | 35,4% | 39,6% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute                                                   | 40,0% | 68,2% | 69,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)                                 | 50,0% | 76,7% | 78,0% |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana                                                                              | 20,0% | 64,5% | 67,2% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 60,0% | 76,0% | 77,8% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo                                                     | 60,0% | 86,3% | 88,1% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra                                                                           | 30,0% | 43,4% | 53,2% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici                                                                           | 60,0% | 72,1% | 76,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli                                                                              | 50,0% | 67,2% | 70,7% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie                                      | 20,0% | 52,7% | 59,4% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni                                                    | 50,0% | 65,3% | 66,2% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione                                                          | 20,0% | 64,1% | 65,0% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro                                             | 60,0% | 70,8% | 72,5% |

## ESITI

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

## Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

MNIC820005 - A0BE030 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013983 - 23/12/2025 - I.6 - U



|                                       |       |       |       |  |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|--|
| Sanno impugnare bene matite e colori  | 70,0% | 71,8% | 76,7% |  |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 50,0% | 78,9% | 80,3% |  |

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

La scuola dell'Infanzia presenta un ambiente educativo accogliente e inclusivo, caratterizzato da un clima relazionale positivo e da routine quotidiane stabili e condivise. Le pratiche didattiche inclusive, come l'utilizzo della CAA, dei materiali simbolico-visivi e del lavoro in piccoli gruppi, risultano consolidate e favoriscono la partecipazione di tutti gli alunni, compresi quelli con fragilità linguistiche o comunicative. La forte collaborazione con le famiglie e con il territorio arricchisce l'offerta formativa, che si distingue per la varietà e la qualità dei progetti proposti (musica, robotica, lettura, inglese, percorsi ambientali e iniziative intergenerazionali). Nel complesso, la scuola garantisce un contesto stimolante, inclusivo e orientato allo sviluppo integrale del bambino.

## Punti di debolezza

Nonostante le pratiche inclusive siano ben radicate, emerge la necessità di potenziare ulteriormente gli strumenti e le strategie comunicative rivolte agli alunni con fragilità, in particolare a livello linguistico e comunicativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



## Descrizione del livello

Meno della meta' dei bambini mostra curiosita' verso le attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                       |          |           |            |           |          |
|---------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                       | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola<br>MNIC820005 | 99,1%    | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                           |          |           |            |           |          |
| Provincia di MANTOVA                  | 99,4%    | 99,6%     | 99,7%      | 99,7%     | 99,7%    |
| LOMBARDIA                             | 99,5%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |
| Italia                                | 99,6%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado          |          |           |
|---------------------------------------|----------|-----------|
|                                       | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola<br>MNIC820005 | 95,9%    | 97,5%     |
| Riferimenti                           |          |           |
| Provincia di MANTOVA                  | 97,4%    | 97,5%     |
| LOMBARDIA                             | 98,1%    | 98,6%     |
| Italia                                | 98,6%    | 98,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Votazione |
|-----------|
|-----------|



|                                       | 6     | 7     | 8     | 9     | 10   | Lode |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Situazione della scuola<br>MNIC820005 | 20,5% | 36,1% | 31,1% | 10,7% | 1,6% | 0,0% |
| Riferimenti                           |       |       |       |       |      |      |
| Provincia di MANTOVA                  | 17,5% | 32,4% | 26,6% | 16,8% | 3,5% | 3,3% |
| LOMBARDIA                             | 15,1% | 30,3% | 29,0% | 18,7% | 4,0% | 2,9% |
| ITALIA                                | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MNIC820005 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di MANTOVA               | 0,1%     | 0,1%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| LOMBARDIA                          | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MNIC820005 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MANTOVA               | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| LOMBARDIA                          | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |
| Italia                             | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MNIC820005 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 9        | 2         | 3          | 2         | 1        |
| Percentuale                        | 7,4%     | 1,7%      | 2,8%       | 1,7%      | 0,8%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di MANTOVA               | 2,7%     | 2,6%      | 2,5%       | 2,7%      | 1,7%     |
| LOMBARDIA                          | 2,1%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,9%      | 1,3%     |
| Italia                             | 2,5%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,8%      | 1,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MNIC820005 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 7        | 2         | 4          |
| Percentuale                        | 5,5%     | 1,6%      | 3,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MANTOVA               | 1,8%     | 1,9%      | 1,3%       |
| LOMBARDIA                          | 1,4%     | 1,6%      | 1,0%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,5%      | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola MNIC820005 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 6        | 2         | 4          | 6         | 3        |
| Percentuale                        | 4,9%     | 1,7%      | 3,7%       | 5,0%      | 2,5%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di MANTOVA               | 3,0%     | 2,9%      | 2,7%       | 2,8%      | 1,7%     |
| LOMBARDIA                          | 2,7%     | 2,6%      | 2,4%       | 2,2%      | 1,6%     |
| Italia                             | 3,0%     | 2,5%      | 2,3%       | 2,1%      | 1,6%     |



I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola MNIC820005 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 4        | 4         | 7          |
| Percentuale                        | 3,1%     | 3,3%      | 5,2%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di MANTOVA               | 2,2%     | 2,3%      | 2,4%       |
| LOMBARDIA                          | 1,9%     | 2,0%      | 1,7%       |
| Italia                             | 1,8%     | 1,9%      | 1,6%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I trattenimenti sono un'eccezione e la media delle promozioni alla scuola primaria è più alta della media sia provinciale che Italiana. La percentuale degli alunni che interrompono la frequenza in corso d'anno è pari a zero e questo è un dato molto importante che ci mette in una posizione di rilievo sia a livello provinciale, che regionale, che nazionale. Diversi sono gli studenti che si trasferiscono in corso d'anno sia in entrata che in uscita .

## Punti di debolezza

L'alta percentuale di alunni non italiani, fa sì che i voti in uscita meritati alla fine del primo ciclo di istruzione siano relativamente bassi. Il problema della lingua è molto presente. L'Istituto si colloca geograficamente in una zona di passaggio, con scarse risorse lavorative, quindi il numero di alunni che si trasferisce sia in entrata che in uscita durante l'anno scolastico è cospicuo. I voti finali conseguiti all'esame di Stato nell'ordine del 9-10 10 e lode sono inferiori alla media sia regionale che nazionale. Nonostante le strategie messe in campo dall'Istituto, l'ostacolo linguistico impedisce una conoscenza approfondita soprattutto delle materie di studio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

### **(scuole I e II ciclo di istruzione)**

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                      |                     |                      |                     |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |                                                      |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti         |                      |                     |
|                                  |                     |                                                      | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                      | 60.30               | 59.20                | 60.70               |
| Scuola primaria - classi seconde | 58,6                | n.d.                                                 | ↔                   | ↔                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820017                | 52,9                | n.d.                                                 |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2A   | 59,2                | n.d.                                                 | ↔                   | ↔                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2B   | 61,9                | n.d.                                                 | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2C   | 35,2                | n.d.                                                 | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820028                | 55,8                | n.d.                                                 |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 2A   | 55,8                | n.d.                                                 | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820039                | 66,6                | n.d.                                                 |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 2A   | 66,6                | n.d.                                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MNEE82004A                | 57,3                | n.d.                                                 |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 2A   | 57,3                | n.d.                                                 | ↓                   | ↔                    | ↓                   |
| Plesso MNEE82005B                | 87,8                | n.d.                                                 |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 2A   | 87,8                | n.d.                                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |
|----------------------------------|
| Matematica                       |



| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti         |                      |                     |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|                                  |                     |                                                        | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                        | 56.40               | 55.60                | 55.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 54,0                | n.d.                                                   | ↔                   | ↔                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820017                | 47,7                | n.d.                                                   |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2A   | 60,3                | n.d.                                                   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2B   | 58,0                | n.d.                                                   | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2C   | 19,8                | n.d.                                                   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820028                | 52,0                | n.d.                                                   |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 2A   | 52,0                | n.d.                                                   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820039                | 65,9                | n.d.                                                   |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 2A   | 65,9                | n.d.                                                   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MNEE82004A                | 49,1                | n.d.                                                   |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 2A   | 49,1                | n.d.                                                   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNEE82005B                | 75,2                | n.d.                                                   |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 2A   | 75,2                | n.d.                                                   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                      |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |                                                      |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | 62.70               | 62.00                | 61.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 54,8                | 92,2                                                 | -5,3           | 89,6                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820017               | 54,4                | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5A  | 56,6                | 90,0                                                 | -2,4           | 90,0                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
|                                 |                     |                                                      |                |                                     | ↔                   | ↔                    |                     |



|                                |      |       |       |       |   |   |   |
|--------------------------------|------|-------|-------|-------|---|---|---|
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5B | 60,6 | 89,5  | -2,7  | 79,0  |   |   | ↓ |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5C | 46,6 | 81,0  | -9,5  | 81,0  | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MNEE820028              | 68,0 | n.d.  | n.a.  | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 5A | 68,0 | 100,0 | 7,2   | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MNEE820039              | 46,9 | n.d.  | n.a.  | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 5A | 47,0 | 95,4  | -15,4 | 95,4  | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MNEE82004A              | 60,4 | n.d.  | n.a.  | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 5A | 60,4 | 100,0 | -0,1  | 100,0 | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso MNEE82005B              | 47,1 | n.d.  | n.a.  | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 5A | 47,1 | 100,0 | -21,2 | 83,3  | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                        |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |                                                        |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | 56.50               | 56.00                | 55.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 49,9                | 92,2                                                   | -5,2           | 90,4                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820017               | 48,8                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5A  | 48,8                | 90,0                                                   | -4,5           | 90,0                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5B  | 56,9                | 89,5                                                   | 0,3            | 84,2                                | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5C  | 41,0                | 81,0                                                   | -7,7           | 81,0                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNEE820028               | 61,9                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 5A  | 61,9                | 100,0                                                  | 8,0            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MNEE820039               | 50,0                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 5A  | 50,0                | 95,4                                                   | -6,3           | 90,9                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNEE82004A               | 42,2                | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 5A  | 42,2                | 100,0                                                  | -12,5          | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |



|                                |      |       |      |       |   |   |   |
|--------------------------------|------|-------|------|-------|---|---|---|
| Plesso MNEE82005B              | 63,7 | n.d.  | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 5A | 63,7 | 100,0 | 1,6  | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                               |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |                                                               |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | 78.50               | 78.20                | 77.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 81,0                | 92,2                                                          | n.d.           | 90,4                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE820017               | 81,6                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5A  | 87,0                | 90,0                                                          | n.d.           | 90,0                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5B  | 81,3                | 89,5                                                          | n.d.           | 89,5                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5C  | 75,9                | 81,0                                                          | n.d.           | 76,2                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE820028               | 78,2                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 5A  | 78,2                | 100,0                                                         | n.d.           | 100,0                               | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE820039               | 84,0                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 5A  | 84,0                | 95,4                                                          | n.d.           | 95,4                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE82004A               | 75,4                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 5A  | 75,4                | 100,0                                                         | n.d.           | 100,0                               | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE82005B               | 87,8                | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 5A  | 87,8                | 100,0                                                         | n.d.           | 83,3                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                               |            |                          |             |  |  |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|--------------------------|-------------|--|--|
| Inglese Reading                 |                     |                               |            |                          |             |  |  |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione | Diff. ESCS | Percentuale di copertura | Riferimenti |  |  |
|                                 |                     |                               |            |                          |             |  |  |

|                                 |      | alla prova di Inglese Reading | (2)  | background | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|---------------------------------|------|-------------------------------|------|------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|                                 |      |                               |      |            | 70.60               | 70.00                | 69.20               |
| Scuola primaria - classi quinte | 67,6 | 92,2                          | n.d. | 90,4       | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE820017               | 68,1 | n.d.                          | n.a. | n.d.       |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5A  | 66,3 | 90,0                          | n.d. | 90,0       | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5B  | 73,8 | 89,5                          | n.d. | 89,5       | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5C  | 64,0 | 81,0                          | n.d. | 76,2       | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE820028               | 76,9 | n.d.                          | n.a. | n.d.       |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 5A  | 76,9 | 100,0                         | n.d. | 100,0      | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE820039               | 58,5 | n.d.                          | n.a. | n.d.       |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 5A  | 58,5 | 95,4                          | n.d. | 95,4       | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE82004A               | 71,8 | n.d.                          | n.a. | n.d.       |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 5A  | 71,8 | 100,0                         | n.d. | 100,0      | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso MNEE82005B               | 69,3 | n.d.                          | n.a. | n.d.       |                     |                      |                     |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 5A  | 69,3 | 100,0                         | n.d. | 83,3       | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                      |                |                                     |                     |                      |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                                        |                     |                                                      |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                      |                |                                     | 197.40              | 196.20               | 193.20              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 179,7               | 83,6                                                 | -12,5          | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820016                               | 173,7               | n.d.                                                 | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3A                  | 173,5               | 87,0                                                 | -8,8           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3B                  | 175,6               | 78,3                                                 | -10,5          | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |



|                                |       |      |       |       |   |   |   |
|--------------------------------|-------|------|-------|-------|---|---|---|
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3C | 172,1 | 81,0 | -20,3 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MNMM820027              | 179,1 | n.d. | n.a.  | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MNMM820027 - Sezione 3A | 179,1 | 88,5 | -15,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso MNMM820038              | 192,5 | n.d. | n.a.  | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3A | 193,7 | 73,7 | -2,0  | 100,0 | ↓ | ↓ | ↑ |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3B | 191,2 | 93,8 | -4,4  | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                        |                |                                     |                     |                      |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |                                                        |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                        |                |                                     | 202.70              | 200.70               | 194.90              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 183,9               | 83,6                                                   | -11,1          | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820016                               | 172,2               | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3A                  | 170,9               | 87,0                                                   | -12,3          | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3B                  | 180,0               | 78,3                                                   | -7,0           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3C                  | 166,5               | 81,0                                                   | -26,8          | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820027                               | 186,2               | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNMM820027 - Sezione 3A                  | 186,2               | 88,5                                                   | -10,4          | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820038                               | 206,0               | n.d.                                                   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3A                  | 204,8               | 73,7                                                   | 7,8            | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3B                  | 207,4               | 93,8                                                   | 10,7           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

|                                                 |
|-------------------------------------------------|
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |
|-------------------------------------------------|

| Inglese Listening                               |                     |                                                               |                |                                     |                     |                      |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                               |                |                                     | 226.20              | 223.30               | 215.70              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 215,1               | 83,6                                                          | 0,4            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820016                               | 216,0               | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3A                  | 201,2               | 87,0                                                          | -1,2           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3B                  | 245,6               | 78,3                                                          | 38,1           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3C                  | 205,4               | 81,0                                                          | -8,4           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820027                               | 196,6               | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNMM820027 - Sezione 3A                  | 196,6               | 88,5                                                          | -19,8          | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820038                               | 227,5               | n.d.                                                          | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3A                  | 223,1               | 73,7                                                          | 6,1            | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3B                  | 232,3               | 93,8                                                          | 17,2           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |                                                             |                |                                     |                     |                      |                     |
|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                                 |                     |                                                             |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                                 |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                 |                     |                                                             |                |                                     | 222.60              | 220.10               | 215.40              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 210,6               | 83,6                                                        | -4,2           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820016                               | 208,0               | n.d.                                                        | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3A                  | 193,8               | 87,0                                                        | -9,3           | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3B                  | 232,3               | 78,3                                                        | 25,0           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3C                  | 201,7               | 81,0                                                        | -11,8          | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso MNMM820027                               | 196,6               | n.d.                                                        | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso MNMM820027 - Sezione 3A                  | 196,6               | 88,5                                                        | -19,8          | 100,0                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |



|                                |       |      |      |       |   |   |   |
|--------------------------------|-------|------|------|-------|---|---|---|
| Plesso MNMM820038              | 226,7 | n.d. | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3A | 227,2 | 73,7 | 10,2 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3B | 226,1 | 93,8 | 9,6  | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                    |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5A     | 11,1%                   | 88,9%      |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5B     | 5,9%                    | 94,1%      |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5C     | 6,2%                    | 93,8%      |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 5A     | 9,5%                    | 90,5%      |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 5A     | 11,1%                   | 88,9%      |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 7,7%                    | 92,3%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Lombardia                          | 7,0%                    | 93,0%      |
| Nord ovest                         | 7,7%                    | 92,3%      |
| Italia                             | 9,2%                    | 90,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |                         |            |
|---------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening               |                         |            |
|                                 | Percentuale di studenti |            |
|                                 | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5A  | n.d.                    | 100,0%     |
|                                 | 5,9%                    | 94,1%      |





|                                    |       |        |
|------------------------------------|-------|--------|
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5B     |       |        |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5C     | 18,8% | 81,2%  |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 5A     | 11,1% | 88,9%  |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 5A     | 4,8%  | 95,2%  |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 5A     | 22,2% | 77,8%  |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 5A     | n.d.  | 100,0% |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 9,6%  | 90,4%  |
| Riferimenti                        |       |        |
| Lombardia                          | 11,2% | 88,8%  |
| Nord ovest                         | 11,3% | 88,7%  |
| Italia                             | 13,5% | 86,5%  |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|                                             | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                             | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3A              | 34,8%                   | 17,4%     | 26,1%     | 21,7%     | n.d.      |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3B              | 31,6%                   | 31,6%     | 15,8%     | 21,1%     | n.d.      |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3C              | 23,8%                   | 47,6%     | 19,0%     | 4,8%      | 4,8%      |
| Plesso MNMM820027 - Sezione 3A              | 25,0%                   | 29,2%     | 37,5%     | 8,3%      | n.d.      |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3A              | 25,0%                   | 18,8%     | 25,0%     | 25,0%     | 6,3%      |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3B              | 13,3%                   | 26,7%     | 33,3%     | 13,3%     | 13,3%     |
| Situazione della scuola MNIC820005          | 26,3%                   | 28,8%     | 26,3%     | 15,3%     | 3,4%      |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Lombardia                                   | 13,1%                   | 23,5%     | 31,0%     | 21,9%     | 10,5%     |
| Nord ovest                                  | 14,0%                   | 24,0%     | 30,9%     | 21,2%     | 10,0%     |
| Italia                                      | 15,7%                   | 25,6%     | 30,6%     | 19,5%     | 8,6%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |
|---------------------------------------------|
|---------------------------------------------|



| Matematica                         |                         |           |           |           |           |
|------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                    | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|                                    | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3A     | 47,8%                   | 21,7%     | 21,7%     | 4,3%      | 4,3%      |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3B     | 21,1%                   | 42,1%     | 26,3%     | 10,5%     | n.d.      |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3C     | 42,9%                   | 42,9%     | 14,3%     | n.d.      | n.d.      |
| Plesso MNMM820027 - Sezione 3A     | 12,5%                   | 29,2%     | 45,8%     | 8,3%      | 4,2%      |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3A     | 6,3%                    | 31,3%     | 18,8%     | 37,5%     | 6,3%      |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3B     | 6,7%                    | 26,7%     | 26,7%     | 26,7%     | 13,3%     |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 24,6%                   | 32,2%     | 26,3%     | 12,7%     | 4,2%      |
| Riferimenti                        |                         |           |           |           |           |
| Lombardia                          | 14,1%                   | 21,8%     | 26,2%     | 20,0%     | 17,9%     |
| Nord ovest                         | 15,5%                   | 22,6%     | 25,9%     | 19,3%     | 16,7%     |
| Italia                             | 20,1%                   | 24,2%     | 25,0%     | 17,1%     | 13,6%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                             |                         |            |            |
|                                             | Percentuale di studenti |            |            |
|                                             | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3A              | 4,3%                    | 26,1%      | 69,6%      |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3B              | n.d.                    | 5,3%       | 94,7%      |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3C              | 9,5%                    | 19,0%      | 71,4%      |
| Plesso MNMM820027 - Sezione 3A              | n.d.                    | 20,8%      | 79,2%      |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3A              | n.d.                    | 6,3%       | 93,8%      |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3B              | n.d.                    | 6,7%       | 93,3%      |
| Situazione della scuola MNIC820005          | 2,5%                    | 15,3%      | 82,2%      |
| Riferimenti                                 |                         |            |            |
| Lombardia                                   | 2,0%                    | 10,0%      | 88,0%      |
| Nord ovest                                  | 2,5%                    | 11,2%      | 86,3%      |
| Italia                                      | 3,6%                    | 13,6%      | 82,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |  |  |
|---------------------------------------------|-------------------------|--|--|
| Inglese Listening                           |                         |  |  |
|                                             | Percentuale di studenti |  |  |
|                                             |                         |  |  |



|                                    | Livello PRE-A1 | Livello A1 | Livello A2 |
|------------------------------------|----------------|------------|------------|
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3A     | n.d.           | 47,8%      | 52,2%      |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3B     | n.d.           | 10,5%      | 89,5%      |
| Plesso MNMM820016 - Sezione 3C     | 4,8%           | 33,3%      | 61,9%      |
| Plesso MNMM820027 - Sezione 3A     | n.d.           | 50,0%      | 50,0%      |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3A     | 6,3%           | 18,8%      | 75,0%      |
| Plesso MNMM820038 - Sezione 3B     | n.d.           | 13,3%      | 86,7%      |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 1,7%           | 31,4%      | 66,9%      |
| Riferimenti                        |                |            |            |
| Lombardia                          | 1,3%           | 18,7%      | 80,0%      |
| Nord ovest                         | 1,6%           | 21,0%      | 77,4%      |
| Italia                             | 3,1%           | 27,2%      | 69,7%      |

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2A     | 5                       | 2           | 2           | 4           | 5           |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2B     | 5                       | 3           | 4           | 5           | 4           |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2C     | 12                      | 4           | 1           | 0           | 0           |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 2A     | 3                       | 3           | 2           | 0           | 3           |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 2A     | 3                       | 5           | 4           | 0           | 9           |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 2A     | 3                       | 3           | 5           | 3           | 1           |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 2A     | 0                       | 0           | 0           | 1           | 6           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 28,2%                   | 18,2%       | 16,4%       | 11,8%       | 25,4%       |
| Lombardia                          | 27,4%                   | 17,0%       | 17,4%       | 7,6%        | 30,6%       |
| Nord ovest                         | 28,6%                   | 17,4%       | 17,6%       | 7,8%        | 28,7%       |
| Italia                             | 25,7%                   | 17,0%       | 18,2%       | 8,9%        | 30,1%       |



I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2A     | 5                       | 2           | 1           | 2           | 7           |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2B     | 1                       | 7           | 3           | 3           | 3           |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 2C     | 14                      | 0           | 0           | 0           | 0           |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 2A     | 2                       | 3           | 1           | 1           | 3           |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 2A     | 3                       | 2           | 1           | 2           | 13          |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 2A     | 6                       | 2           | 4           | 2           | 1           |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 2A     | 0                       | 0           | 1           | 1           | 5           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 30,7%                   | 15,8%       | 10,9%       | 10,9%       | 31,7%       |
| Lombardia                          | 27,6%                   | 15,1%       | 15,5%       | 9,7%        | 32,2%       |
| Nord ovest                         | 29,5%                   | 14,7%       | 15,0%       | 9,8%        | 31,1%       |
| Italia                             | 28,7%                   | 14,8%       | 15,6%       | 9,9%        | 31,0%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5A     | 7                       | 2           | 1           | 4           | 4           |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5B     | 3                       | 3           | 2           | 4           | 3           |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5C     | 8                       | 5           | 2           | 1           | 1           |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 5A     | 1                       | 1           | 1           | 4           | 2           |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 5A     | 12                      | 4           | 2           | 0           | 3           |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 5A     | 5                       | 1           | 4           | 4           | 4           |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 5A     | 3                       | 2           | 0           | 0           | 0           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 37,9%                   | 17,5%       | 11,6%       | 16,5%       | 16,5%       |
| Lombardia                          | 24,1%                   | 13,7%       | 12,5%       | 18,5%       | 31,2%       |
| Nord ovest                         | 25,0%                   | 14,0%       | 13,1%       | 17,2%       | 30,7%       |



|        |       |       |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Italia | 24,8% | 15,4% | 14,1% | 16,0% | 29,6% |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5A     | 8                       | 1           | 2           | 3           | 4           |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5B     | 3                       | 4           | 3           | 2           | 4           |
| Plesso MNEE820017 - Sezione 5C     | 9                       | 2           | 3           | 2           | 1           |
| Plesso MNEE820028 - Sezione 5A     | 2                       | 1           | 1           | 1           | 4           |
| Plesso MNEE820039 - Sezione 5A     | 8                       | 1           | 4           | 5           | 2           |
| Plesso MNEE82004A - Sezione 5A     | 11                      | 1           | 1           | 1           | 4           |
| Plesso MNEE82005B - Sezione 5A     | 0                       | 1           | 0           | 3           | 2           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 39,4%                   | 10,6%       | 13,5%       | 16,4%       | 20,2%       |
| Lombardia                          | 28,1%                   | 15,4%       | 11,6%       | 12,1%       | 32,8%       |
| Nord ovest                         | 29,0%                   | 15,1%       | 11,6%       | 12,3%       | 32,1%       |
| Italia                             | 30,2%                   | 14,9%       | 11,7%       | 12,0%       | 31,3%       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                 |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                            | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 26,4%                                                                                    | 73,6%            | 40,5%         | 59,5%            |
| Nord ovest                         | 7,6%                                                                                     | 92,4%            | 10,4%         | 89,6%            |
| ITALIA                             | 8,3%                                                                                     | 91,7%            | 12,1%         | 87,9%            |



I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 11,4%                                                                                   | 88,6%            | 11,5%         | 88,5%            |
| Nord ovest                         | 6,5%                                                                                    | 93,5%            | 9,9%          | 90,1%            |
| ITALIA                             | 7,6%                                                                                    | 92,4%            | 12,7%         | 87,3%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                         |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                           | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 7,8%                                                                                    | 92,2%            | 6,7%              | 93,3%            |
| Nord ovest                         | 10,0%                                                                                   | 90,0%            | 15,9%             | 84,1%            |
| ITALIA                             | 10,8%                                                                                   | 89,2%            | 17,1%             | 82,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano                                                                                            |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 4,3%                                                                                                | 95,7%            | 22,0%         | 78,0%            |
| Nord ovest                         | 4,9%                                                                                                | 95,1%            | 3,2%          | 96,8%            |
| ITALIA                             | 6,0%                                                                                                | 94,0%            | 5,4%          | 94,6%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading                                                                                     |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi                                                                                       | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola MNIC820005 | 16,6%                                                                                               | 83,4%            | 17,4%             | 82,6%            |
| Nord ovest                         | 16,7%                                                                                               | 83,3%            | 31,0%             | 69,0%            |
| ITALIA                             | 16,3%                                                                                               | 83,7%            | 20,7%             | 79,3%            |

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola MNIC820005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                         |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                                |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                                |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |

| Situazione della scuola MNIC820005 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                       |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                                |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                                |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |

| Situazione della scuola MNIC820005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano             |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                                |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                                |                         |                                     |                                          | ✓                                   |                         |



| Situazione della scuola MNIC820005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica           |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                                |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                                |                         |                                     | ✓                                        |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).





## Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali gli alunni della scuola primaria si attestano nella media nazionale e, nel tempo, la scuola è riuscita a ridurre sensibilmente il numero degli alunni che si collocano ai livelli più bassi di competenza. L'effetto scuola è allo stesso livello di quello medio regionale sia per la scuola primaria che per la secondaria di primo grado. Rispetto a scuole con un background socio-economico e culturale simile al nostro, possiamo facilmente collocarci al di sopra dei livelli medi regionali per diverse discipline, ottimizzando l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti. Lo studio della lingua inglese, sia alla primaria, che alla secondaria, colloca il livello di competenza dell'Istituto al pari e al di sopra dei livelli regionali in listening.

## Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate nazionali gli alunni della scuola secondaria di primo grado si attestano leggermente al di sotto sia della media regionale che nazionale, soprattutto in italiano. Questo risultato è imputabile all'elevato numero di studenti stranieri presenti nell'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.

## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V                                                                             |                                       |                                    |                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 6.1                                   | 6,5%                               | 17,4%                              | 17,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 20.9                                  | 25,9%                              | 24,9%                              | 23,2%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 40.0                                  | 42,1%                              | 32,5%                              | 30,7%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 33.0                                  | 25,5%                              | 25,2%                              | 28,5%                    |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                    |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 5.2                                   | 6,2%                               | 14,4%                              | 16,1%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 14.8                                  | 24,5%                              | 23,9%                              | 22,4%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 51.3                                  | 43,2%                              | 33,7%                              | 31,4%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 28.7                                  | 26,1%                              | 28,0%                              | 30,0%                    |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                    |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                    |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      | 5.2                                   | 5,9%                               | 14,9%                              | 16,2%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          | 20.0                                  | 24,4%                              | 24,1%                              | 23,1%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    | 51.3                                  | 45,4%                              | 34,3%                              | 31,5%                    |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      | 23.5                                  | 24,3%                              | 26,7%                              | 29,2%                    |
| Totale                                                                                                 | 100.0                                 |                                    |                                    |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                    |                          |



|                                                                                                  |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 7.0   | 6,6%  | 14,7% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 19.1  | 26,1% | 24,4% | 23,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 44.3  | 41,8% | 34,4% | 31,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 29.6  | 25,5% | 26,5% | 29,2% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE                                              |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 3.5   | 5,1%  | 13,8% | 15,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 14.8  | 21,2% | 21,8% | 20,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 58.3  | 48,2% | 36,3% | 32,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 23.5  | 25,5% | 28,2% | 30,5% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                            |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 4.3   | 4,1%  | 13,8% | 15,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 7.8   | 19,3% | 21,0% | 20,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 57.4  | 45,9% | 34,0% | 31,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 30.4  | 30,7% | 31,1% | 32,9% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE                                       |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 5.2   | 6,4%  | 15,0% | 16,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 22.6  | 30,0% | 25,2% | 23,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 42.6  | 41,3% | 33,8% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                | 29.6  | 22,2% | 25,9% | 28,6% |
| Totale                                                                                           | 100.0 |       |       |       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI |       |       |       |       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                | 2.9   | 4,5%  | 13,7% | 15,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                    | 13.5  | 21,8% | 21,9% | 21,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                              | 45.2  | 47,5% | 35,6% | 32,0% |



|                                                   |       |       |       |       |
|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 38.5  | 26,1% | 28,8% | 31,0% |
| Totale                                            | 100.0 |       |       |       |

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III                                                       |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                 | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE                                |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                   |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                             |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
| Totale                                                                                          |                                       |                                    |                                    |                       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                   |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                             |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
| Totale                                                                                          |                                       |                                    |                                    |                       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA                                     |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                   |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                             |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
| Totale                                                                                          |                                       |                                    |                                    |                       |
| LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                               |                                       |                                    |                                    |                       |



|                                                                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE</b>                                              |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>                            |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |
| Totale                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                           |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                     |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                       |  |  |  |  |



|        |  |  |
|--------|--|--|
| Totale |  |  |
|--------|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'istituto valorizza una didattica orientata allo sviluppo delle competenze attraverso metodologie attive. Si rileva un buon livello di sviluppo della competenza di cittadinanza, con particolare attenzione al rispetto delle regole, alla collaborazione e alla partecipazione responsabile. Sono presenti progetti strutturati per il potenziamento della competenza digitale mediante l'uso di piattaforme, LIM e ambienti di apprendimento digitali. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo della competenza personale e sociale ("imparare ad imparare") attraverso strategie di autovalutazione e metacognizione. Buona l'integrazione delle competenze trasversali nella progettazione curricolare verticale. Il clima scolastico risulta generalmente positivo e inclusivo, favorendo lo sviluppo delle competenze sociali.

## Punti di debolezza

La valutazione per competenze non risulta ancora pienamente omogenea tra i diversi ordini di scuola e tra le classi. Si evidenzia la necessità di un maggiore allineamento tra progettazione, osservazione e certificazione delle competenze. La competenza digitale avanzata risulta disomogenea tra docenti e studenti. Occorre potenziare ulteriormente la competenza multilinguistica, in particolare negli usi comunicativi autentici. La documentazione delle competenze necessita di maggiore sistematicità e condivisione. Si rendono necessarie azioni più strutturate per il monitoraggio delle competenze imprenditoriali e della consapevolezza culturale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

### **(scuole dell'infanzia)**

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

### **(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                 |                                   |                     |                      |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MNIC820005                                                                                                           |                                                                                 |                                   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                              |                                                                                 |                                   | 62,70               | 62,00                | 61,50               |
| MNIC820005<br>MNEE820017 - Sezione A                                                                                                         | 60,38                                                                           | 84%                               | ↔                   | ↔                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE820017 - Sezione B                                                                                                         | 58,49                                                                           | 79%                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE820017 - Sezione C                                                                                                         | 46,38                                                                           | 80%                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE820028 - Sezione A                                                                                                         | 69,11                                                                           | 100%                              | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MNIC820005<br>MNEE820039 - Sezione A                                                                                                         | 46,99                                                                           | 90%                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE82004A - Sezione A                                                                                                         | 62,50                                                                           | 100%                              | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| MNIC820005<br>MNEE82005B - Sezione A                                                                                                         | 46,51                                                                           | 86%                               | ↓                   | ↓                    | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                   |                                     |                     |                      |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MNIC820005                                                                                                             |                                                                                   |                                     | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                      | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | 56,50               | 56,00                | 55,50               |
| MNIC820005<br>MNEE820017 A                                                                                                                     | 52,16                                                                             | 84%                                 | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | ↔                   | ↔                    |                     |



|                            |       |      |   |   |   |
|----------------------------|-------|------|---|---|---|
| MNIC820005<br>MNEE820017 B | 57,46 | 79%  |   |   | ↑ |
| MNIC820005<br>MNEE820017 C | 41,52 | 85%  | ↓ | ↓ | ↓ |
| MNIC820005<br>MNEE820028 A | 63,18 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |
| MNIC820005<br>MNEE820039 A | 49,85 | 86%  | ↓ | ↓ | ↓ |
| MNIC820005<br>MNEE82004A A | 42,20 | 100% | ↓ | ↓ | ↓ |
| MNIC820005<br>MNEE82005B A | 59,24 | 100% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                 |                                      |                     |                      |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MNIC820005                                                                                                                         |                                                                                 |                                      | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                      | 197,40              | 196,40               | 193,20              |
| MNIC820005<br>MNEE820017 A                                                                                                                                 | 191,36                                                                          | 89%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE820017 B                                                                                                                                 | 187,61                                                                          | 95%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE820017 C                                                                                                                                 | 176,22                                                                          | 84%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE820028 A                                                                                                                                 | 178,29                                                                          | 100%                                 | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE820039 A                                                                                                                                 | 186,72                                                                          | 94%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE82004A A                                                                                                                                 | 185,89                                                                          | 83%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |



|                            |        |     |  |  |  |
|----------------------------|--------|-----|--|--|--|
| MNIC820005<br>MNEE82005B A | 193,71 | 80% |  |  |  |
|----------------------------|--------|-----|--|--|--|

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                   |                                        |                     |                      |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MNIC820005                                                                                                                           |                                                                                   |                                        | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                        | 202,70              | 200,70               | 194,90              |
| MNIC820005<br>MNEE820017 A                                                                                                                                   | 179,70                                                                            | 89%                                    |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE820017 B                                                                                                                                   | 174,65                                                                            | 95%                                    |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE820017 C                                                                                                                                   | 168,64                                                                            | 84%                                    |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE820028 A                                                                                                                                   | 181,24                                                                            | 100%                                   |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE820039 A                                                                                                                                   | 192,26                                                                            | 94%                                    |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE82004A A                                                                                                                                   | 200,64                                                                            | 83%                                    |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE82005B A                                                                                                                                   | 205,93                                                                            | 80%                                    |                     |                      |                     |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                          |                                               |                     |                      |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MNIC820005                                                                                                                                  |                                                                                          |                                               | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                           | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                               | 222,60              | 220,10               | 215,40              |
| MNIC820005<br>MNEE820017 A                                                                                                                                          | 232,69                                                                                   | 89%                                           |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE820017 B                                                                                                                                          | 225,12                                                                                   | 95%                                           |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE820017 C                                                                                                                                          | 222,79                                                                                   | 84%                                           |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE820028 A                                                                                                                                          | 202,60                                                                                   | 100%                                          |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE820039 A                                                                                                                                          | 198,32                                                                                   | 94%                                           |                     |                      |                     |
| MNIC820005<br>MNEE82004A A                                                                                                                                          | 225,73                                                                                   | 83%                                           |                     |                      |                     |



|                            |        |     |   |   |   |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| MNIC820005<br>MNEE82005B A | 216,55 | 80% | ↓ | ↓ | ↑ |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |                                                                                        |                                             |                     |                      |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MNIC820005                                                                                                                                |                                                                                        |                                             | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                         | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                             | 226,20              | 223,30               | 215,70              |
| MNIC820005<br>MNEE820017 A                                                                                                                                        | 227,22                                                                                 | 89%                                         | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MNIC820005<br>MNEE820017 B                                                                                                                                        | 219,96                                                                                 | 95%                                         | ↓                   | ↔                    | ↑                   |
| MNIC820005<br>MNEE820017 C                                                                                                                                        | 206,43                                                                                 | 84%                                         | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE820028 A                                                                                                                                        | 198,35                                                                                 | 100%                                        | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE820039 A                                                                                                                                        | 199,61                                                                                 | 94%                                         | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNEE82004A A                                                                                                                                        | 223,11                                                                                 | 83%                                         | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| MNIC820005<br>MNEE82005B A                                                                                                                                        | 218,53                                                                                 | 80%                                         | ↓                   | ↓                    | ↑                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                            |                                      |                     |                      |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MNIC820005                                                                                                                                     |                                                                            |                                      | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                              | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |



|                            | 2023   |     |        |        |        |
|----------------------------|--------|-----|--------|--------|--------|
|                            |        |     | 204,00 | 202,74 | 195,79 |
| MNIC820005<br>MNMM820016 A | 191,93 | 68% | ↓      | ↓      | ↓      |
| MNIC820005<br>MNMM820016 B | 183,88 | 72% | ↓      | ↓      | ↓      |
| MNIC820005<br>MNMM820027 A | 195,97 | 60% | ↓      | ↓      | ↔      |
| MNIC820005<br>MNMM820027 B | 163,39 | 75% | ↓      | ↓      | ↓      |
| MNIC820005<br>MNMM820038 A | 191,55 | 78% | ↓      | ↓      | ↓      |
| MNIC820005<br>MNMM820038 B | 183,92 | 84% | ↓      | ↓      | ↓      |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                   |                                        |                     |                      |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola MNIC820005                                                                                                                                       |                                                                                   |                                        | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                                | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                        | 205,42              | 203,95               | 195,89              |
| MNIC820005<br>MNMM820016 A                                                                                                                                               | 201                                                                               | 72%                                    | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| MNIC820005<br>MNMM820016 B                                                                                                                                               | 186                                                                               | 68%                                    | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNMM820027 A                                                                                                                                               | 194                                                                               | 60%                                    | ↓                   | ↓                    | ↔                   |
| MNIC820005<br>MNMM820027 B                                                                                                                                               | 180                                                                               | 69%                                    | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| MNIC820005<br>MNMM820038 A                                                                                                                                               | 202                                                                               | 72%                                    | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| MNIC820005<br>MNMM820038 B                                                                                                                                               | 189                                                                               | 84%                                    | ↓                   | ↓                    | ↓                   |



## Punti di forza

Punte di Eccellenza in Inglese (III Secondaria I Grado): La scuola dimostra un livello elevato nelle prove di Inglese Listening e Reading in specifiche sezioni della Secondaria di I Grado, le cui performance superano sistematicamente i punteggi di riferimento Regionali e Nazionali. Punte di Eccellenza in Matematica: Sono presenti alcune classi che ottengono risultati notevolmente superiori alla media nazionale e macro-regionale. Potenziale di Livello in Italiano (V Primaria): Nonostante la criticita' generale e' da registrare la presenza di una sezione di V Primaria che ottiene un risultato di eccellenza in Italiano (superando anche i punteggi Lombardia e Nord Ovest).

## Punti di debolezza

Forte Disomogeneita' Interna tra le Classi: Il dato piu' rilevante e' l'elevata variabilita' dei risultati tra le diverse sezioni dello stesso plesso, in tutte le materie e in entrambi gli ordini di scuola. Questa disomogeneita' suggerisce che il livello di partenza delle classi i processi didattici e/o le risorse non sono distribuiti e/o efficaci in modo uniforme, creando forti differenze nelle opportunita' di successo formativo degli studenti. Debolezza Strutturale nella Prova di Italiano: La maggior parte delle classi, sia di V Primaria che di III Secondaria di I Grado, ottiene punteggi inferiori ai riferimenti di Lombardia e Nord Ovest. In V Primaria, la maggioranza delle sezioni e' sotto la media Nazionale in Italiano. Questo evidenzia una criticita' che attraversa i due cicli e richiede un intervento coordinato sui curricoli verticali, in particolare per le competenze di comprensione e produzione linguistica. Criticita' nella Padronanza Matematica (V Primaria): Molte sezioni di V Primaria ottengono risultati inferiori alla media Nazionale in Matematica. Cio' suggerisce la necessita' di rafforzare gli interventi didattici in questa disciplina nel primo ciclo.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Descrizione del livello

### (Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

### (Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

### (scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

### (scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.





## Esiti in termini di benessere a scuola

### 2.5.a Benessere a scuola

#### 2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                             |                                    |                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini: | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico                                      | 49,1%                              | 68,9%                 | 63,9%                 |
| mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica                          | 38,2%                              | 66,3%                 | 61,1%                 |
| hanno relazioni positive con i docenti                                           | 14,5%                              | 17,9%                 | 20,9%                 |
| hanno relazioni positive con i pari                                              | 25,5%                              | 46,3%                 | 45,5%                 |
| hanno una buona autostima                                                        | 52,7%                              | 76,7%                 | 73,8%                 |
| mostrano buona disposizione ad apprendere                                        | 12,7%                              | 44,7%                 | 43,3%                 |
| partecipano attivamente alle decisioni scolastiche                               | 18,2%                              | 35,9%                 | 36,0%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le relazioni tra studenti, docenti e personale scolastico sono improntate al rispetto e alla collaborazione. Nell'Istituto si utilizzano metodologie innovative che rendono le lezioni più coinvolgenti ed efficaci. Strumenti tecnologici che facilitano il lavoro durante le attività didattiche e che costituiscono una risorsa di serenità per il docente. La scuola presenta ampi spazi, laboratori e un giardino nel quale è presente una serra. Attività di Orientamento per guidare gli studenti nella scelta del percorso delle scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado. Promozione del benessere della salute attraverso percorsi mirati di life skills.

## Punti di debolezza

La rotazione costante della figura apicale compromette la continuità nella pianificazione strategica e nello sviluppo dei progetti a lungo termine. La mancanza di stabilità nel responsabile amministrativo e contabile incide negativamente sulla gestione finanziaria e sull'organizzazione burocratica dell'istituto. Scarsa comunicazione: difficoltà nel dialogo tra famiglie/insegnanti segreteria e il corpo docenti. In alcuni casi la collaborazione con le famiglie risulta discontinua, con grande difficoltà nel coinvolgere i genitori degli studenti più fragili o a rischio. Esiste la necessità di migliorare i canali comunicativi e le strategie di ascolto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

**(solo scuole dell'infanzia)**

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

**(tutti i segmenti scolastici)**

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                           |                                       |                                    |                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                             |                                       | 80,8%                              | 79,9%                              | 85,1%                 |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo    | ✓                                     | 34,6%                              | 20,3%                              | 26,2%                 |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                           |                                       | 75,0%                              | 62,6%                              | 68,0%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓                                     | 67,3%                              | 59,1%                              | 66,6%                 |
| Altri aspetti del curriculum                                                                   |                                       | 5,8%                               | 9,3%                               | 10,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

| Scuola primaria                                                                                                                                 |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                                                                              |                                       | 87,9%                              | 90,3%                              | 91,2%                 |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                     | ✓                                     | 57,6%                              | 55,7%                              | 52,0%                 |
| È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline                                                                                | ✓                                     | 97,0%                              | 89,8%                              | 89,2%                 |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                                                                            |                                       | 93,9%                              | 95,6%                              | 95,0%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                  |                                       | 87,9%                              | 84,1%                              | 85,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 9,1%                               | 29,6%                              | 26,0%                 |
| Altri aspetti del curriculum                                                                                                                    |                                       | 9,1%                               | 7,9%                               | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|
|------------------------------|



|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola                                                                                               |                                       | 87,5%                              | 89,3%                              | 91,6%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                      | ✓                                     | 62,5%                              | 55,7%                              | 51,9%                 |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline                                                                                 | ✓                                     | 96,9%                              | 88,2%                              | 88,4%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica                                                                                             |                                       | 93,8%                              | 95,5%                              | 96,4%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                   |                                       | 87,5%                              | 84,2%                              | 85,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 18,8%                              | 34,0%                              | 25,5%                 |
| Altri aspetti del curricolo                                                                                                                     |                                       | 12,5%                              | 9,1%                               | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                           |                                       |                                    |                                    |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica                                          |                                       | 88,5%                              | 89,0%                              | 88,1%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                                                       |                                       | 65,4%                              | 58,9%                              | 55,8%                 |
| Progettazione per sezioni aperte                                                                                               |                                       | 82,7%                              | 74,1%                              | 68,9%                 |
| Progettazione in continuità verticale                                                                                          |                                       | 65,4%                              | 79,0%                              | 77,4%                 |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓                                     | 86,5%                              | 85,8%                              | 82,6%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                                            |                                       | 34,6%                              | 37,2%                              | 39,7%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                                       |                                       | 63,5%                              | 54,2%                              | 53,5%                 |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                                                      | ✓                                     | 34,6%                              | 42,6%                              | 40,6%                 |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio                                                   |                                       | 86,5%                              | 78,4%                              | 69,6%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                                                                    |                                       | 9,6%                               | 7,0%                               | 8,6%                  |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria                                                                          |                                       |                                       |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                          | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica    | ✓                                     | 87,9%                                 | 88,1%                              | 88,6%                    |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                 | ✓                                     | 84,8%                                 | 85,0%                              | 81,2%                    |
| Progettazione per sezioni aperte                                                         |                                       | 78,8%                                 | 79,5%                              | 77,4%                    |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    |                                       | 78,8%                                 | 79,9%                              | 75,3%                    |
| Progettazione in continuità verticale                                                    |                                       | 72,7%                                 | 80,1%                              | 83,7%                    |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓                                     | 93,9%                                 | 96,2%                              | 95,8%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓                                     | 81,8%                                 | 78,1%                              | 80,6%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓                                     | 72,7%                                 | 75,3%                              | 79,6%                    |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                | ✓                                     | 66,7%                                 | 55,0%                              | 53,8%                    |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓                                     | 90,9%                                 | 85,0%                              | 81,1%                    |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |                                       | 6,1%                                  | 7,9%                               | 9,1%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado                                                          |                                       |                                       |                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                       | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓                                     | 87,5%                                 | 86,4%                              | 86,9%                    |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)              | ✓                                     | 90,6%                                 | 84,0%                              | 80,2%                    |
| Progettazione per sezioni aperte                                                      |                                       | 68,8%                                 | 63,0%                              | 64,5%                    |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                 |                                       | 84,4%                                 | 92,2%                              | 92,3%                    |



|                                                                                          |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progettazione in continuità verticale                                                    |   | 68,8% | 78,1% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     |   | 93,8% | 96,1% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 93,8% | 88,3% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 96,9% | 83,5% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                |   | 46,9% | 49,7% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             |   | 90,6% | 87,4% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |   | 6,3%  | 8,7%  | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                     |                                       |                                    |                                    |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       |                                    |                                    |                          |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       |                                    |                                    |                          |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       |                                    |                                    |                          |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       |                                    |                                    |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola primaria                                  |                                       |                                    |                                    |                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                  | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele |                                       | 21,2%                              | 27,2%                              | 25,0%                    |



|                                                          |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓ | 63,6% | 56,9% | 65,6% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓ | 48,5% | 52,3% | 54,9% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓ | 60,6% | 63,6% | 66,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                    |                                 |                                 |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento provinciale MANTOVA | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 9,4%                            | 14,9%                           | 14,1%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 81,3%                           | 78,3%                           | 81,1%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                  | 50,0%                           | 51,1%                           | 53,8%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 56,3%                           | 66,3%                           | 68,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                         |                                    |                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                                              | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato                                          | 10,9%                              |                       |                       |
| Interessi e inclinazioni                                                                                     | 41,8%                              |                       |                       |
| Livello di benessere generale                                                                                | 58,2%                              |                       |                       |
| Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza                                           | 65,5%                              |                       |                       |
| Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche) | 47,3%                              |                       |                       |
| Altro aspetto                                                                                                | 0,0%                               |                       |                       |





Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'Istituto ha, al suo interno, nuclei operativi che si occupano di aggiornare i vari curricula per agevolare la progettazione educativo-didattica. Alla scuola primaria, periodicamente, ci si confronta per analizzare gli aspetti più delicati del curriculum delle varie discipline e impostare piani di lavoro inclusivi. Ogni insegnante è tenuto, ad inizio d'anno, a progettare la didattica tenendo fede al curriculum approvato ed aggiornato. Il progetto educativo-didattico dell'Istituto presta grande attenzione alle situazioni particolari, agevolando, attraverso percorsi dedicati, l'inclusione di studenti fragili. Al fine di valorizzare le potenzialità di ogni alunno, l'Istituto differenzia e plasma la progettazione didattica attraverso percorsi di approfondimento e potenziamento o recupero, a seconda dei casi. Alla scuola secondaria, grazie anche all'indirizzo musicale, è offerta a tutti gli studenti la possibilità di ampliare le loro conoscenze attraverso lo studio di uno strumento musicale, esprimendo la parte artistica della propria formazione.

## Punti di debolezza

L'Istituto conta un numero molto elevato di studenti e le classi sono eterogenee per provenienza, con un numero esponenziale di studenti stranieri. Questo porta a dover adattare la progettualità alle varie esigenze e alle diverse situazioni, creando, a volta, disparità nei livelli delle stesse classi nelle diverse sezioni. Il confronto è continuo e la modulazione del curriculum permette di affrontare anche le situazioni più difficili.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a



conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                               |                                       |                                    |                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       |                                    |                                    |                          |
| In orario extracurricolare                                         |                                       |                                    |                                    |                          |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       |                                    |                                    |                          |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       |                                    |                                    |                          |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       |                                    |                                    |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria                                                    |                                       |                                    |                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,0%                               | 0,7%                               | 0,7%                     |
| In orario extracurricolare                                         |                                       | 87,9%                              | 69,5%                              | 82,6%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 97,0%                              | 92,2%                              | 87,3%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 3,0%                               | 4,5%                               | 4,0%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 9,1%                               | 15,0%                              | 15,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|
|------------------------------|



|                                                                    | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,0%                               | 0,3%                               | 0,4%                     |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 93,8%                              | 94,3%                              | 95,5%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 100,0%                             | 88,3%                              | 87,3%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 0,0%                               | 14,3%                              | 8,3%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                       | 12,5%                              | 20,3%                              | 15,7%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                               |                                       |                                       |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       |                                       |                                    |                          |
| In orario extracurricolare                                                         |                                       |                                       |                                    |                          |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        |                                       |                                       |                                    |                          |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       |                                       |                                    |                          |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                       |                                       |                                    |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria                                                                    |                                       |                                       |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 1,1%                               | 1,1%                     |



|                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| In orario extracurricolare                                         |   | 60,6% | 40,1% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓ | 93,9% | 97,2% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |   | 6,1%  | 3,4%  | 2,9%  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |   | 6,1%  | 7,9%  | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                                       |                                       |                                       |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,3%                               | 0,4%                     |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                     | 93,8%                                 | 87,2%                              | 87,4%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        | ✓                                     | 96,9%                                 | 93,5%                              | 92,5%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 3,1%                                  | 12,3%                              | 6,8%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                       | 3,1%                                  | 10,4%                              | 9,9%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                   |                                          |                                       |                                       |                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|                                                                        | Situazione della<br>scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento<br>regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti                         |                                          | 5,7%                                  | 14,1%                                 | 10,4%                    |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta            |                                          | 17,0%                                 | 19,3%                                 | 19,8%                    |
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno | ✓                                        | 83,0%                                 | 53,7%                                 | 53,5%                    |
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora                   |                                          | 56,6%                                 | 40,9%                                 | 42,0%                    |



|                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| individualmente con i bambini                                                                                           |   |       |       |       |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo                                                         |   | 83,0% | 59,0% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa                                                            |   | 69,8% | 51,6% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze                                                                    | ✓ | 54,7% | 30,3% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓ | 90,6% | 70,3% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti                                             |   | 20,8% | 24,7% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                             | ✓                                     | 17,6%                              | 23,6%                              | 32,3%                 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                             |                                       | 0,0%                               | 1,6%                               | 1,8%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |                                       | 52,9%                              | 44,5%                              | 40,7%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                        |                                       | 74,5%                              | 56,9%                              | 52,9%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                          |                                       | 37,3%                              | 21,0%                              | 17,4%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |                                       | 29,4%                              | 31,8%                              | 20,8%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                      |                                       | 23,5%                              | 20,1%                              | 23,8%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                        |                                       | 64,7%                              | 60,7%                              | 52,5%                 |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                          |                                       | 19,6%                              | 15,2%                              | 17,6%                 |





|                             |  |      |       |      |
|-----------------------------|--|------|-------|------|
| Altro tipo di provvedimento |  | 7,8% | 12,4% | 6,9% |
|-----------------------------|--|------|-------|------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria                                                                                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                    | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        |                                       | 3,0%                               | 4,4%                               | 9,1%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |                                       | 0,0%                               | 0,3%                               | 0,5%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            |                                       | 90,9%                              | 80,3%                              | 74,9%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓                                     | 93,9%                              | 89,7%                              | 84,0%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     |                                       | 72,7%                              | 50,4%                              | 46,5%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              |                                       | 33,3%                              | 36,1%                              | 28,9%                 |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓                                     | 75,8%                              | 79,9%                              | 64,2%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      |                                       | 72,7%                              | 57,3%                              | 43,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             |                                       | 60,6%                              | 43,1%                              | 38,3%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓                                     | 87,9%                              | 79,3%                              | 72,9%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓                                     | 90,9%                              | 88,0%                              | 82,2%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni |                                       | 24,2%                              | 18,7%                              | 13,3%                 |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |                                       | 3,0%                               | 2,2%                               | 1,1%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                |                                       | 9,1%                               | 3,3%                               | 2,3%                  |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     |                                       | 69,7%                              | 48,5%                              | 46,4%                 |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |                                       | 9,1%                               | 5,2%                               | 5,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado                                |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                             | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                 |                                       | 0,0%                               | 1,0%                               | 2,0%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti |                                       | 0,0%                               | 0,0%                               | 0,1%                  |



|                                                                                                                                    |   |        |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓ | 100,0% | 95,6% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   | ✓ | 100,0% | 94,8% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     | ✓ | 87,5%  | 64,5% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓ | 87,5%  | 88,3% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           | ✓ | 96,9%  | 96,8% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓ | 96,9%  | 86,4% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             | ✓ | 93,8%  | 85,9% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 | ✓ | 93,8%  | 90,7% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   | ✓ | 100,0% | 93,8% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 87,5%  | 79,2% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni                                                               | ✓ | 62,5%  | 54,2% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale |   | 15,6%  | 17,4% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica                                                               |   | 6,3%   | 1,0%  | 0,7%  |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |   | 6,3%   | 11,7% | 8,2%  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                |   | 25,0%  | 17,7% | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     |   | 87,5%  | 71,9% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |   | 15,6%  | 12,4% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                       |                                       |                                    |                                    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei | ✓                                     | 98,1%                              | 96,9%                              | 95,3%                 |



|                                                                                                                                                            |   |        |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| bambini                                                                                                                                                    |   |        |       |       |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓ | 75,0%  | 81,5% | 80,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 84,6%  | 91,6% | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓ | 98,1%  | 94,6% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓ | 98,1%  | 94,6% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓ | 100,0% | 93,2% | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓ | 94,2%  | 85,8% | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓ | 94,2%  | 86,0% | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓ | 92,3%  | 90,7% | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola                                                    | ✓ | 86,5%  | 79,9% | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                                                        | ✓ | 90,4%  | 83,7% | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti                                         | ✓ | 28,8%  | 42,9% | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti                                                 |   | 36,5%  | 57,7% | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                                                                  |   | 11,5%  | 19,0% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria                                                                                                                                            |                                       |                                    |                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                     | 84,8%                              | 85,3%                              | 84,4%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          | ✓                                     | 97,0%                              | 89,8%                              | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                     | 97,0%                              | 94,0%                              | 92,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                     | 100,0%                             | 97,2%                              | 96,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e                                                                                                | ✓                                     | 100,0%                             | 93,5%                              | 93,7%                 |



|                                                                                                                    |   |        |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| accogliente                                                                                                        |   |        |       |       |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                              | ✓ | 100,0% | 95,4% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                      | ✓ | 97,0%  | 92,5% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                               | ✓ | 90,9%  | 89,0% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica    | ✓ | 100,0% | 95,9% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 93,9%  | 86,9% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 87,9%  | 80,3% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 30,3%  | 31,3% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         |   | 30,3%  | 44,1% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                          |   | 15,2%  | 21,2% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         |                                       | 71,9%                              | 63,8%                              | 68,1%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          |                                       | 90,6%                              | 87,9%                              | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                     | 96,9%                              | 92,1%                              | 91,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                     | 100,0%                             | 96,0%                              | 95,5%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓                                     | 100,0%                             | 92,0%                              | 92,4%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓                                     | 100,0%                             | 94,9%                              | 95,3%                 |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓                                     | 100,0%                             | 93,1%                              | 92,0%                 |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓                                     | 93,8%                              | 87,1%                              | 87,2%                 |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓                                     | 100,0%                             | 94,5%                              | 95,2%                 |



|                                                                                                                    |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 93,8% | 88,5% | 88,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 93,8% | 80,4% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti | ✓ | 37,5% | 31,5% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         |   | 37,5% | 42,8% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                          |   | 12,5% | 22,4% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

### 3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                            |                                    |                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                                                                 | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti            | 50,9%                              |                       |                       |
| Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti                           | 41,8%                              |                       |                       |
| C'è una buona comunicazione tra colleghi                                        | 58,2%                              |                       |                       |
| In questa scuola si promuove il lavoro di squadra                               | 34,5%                              |                       |                       |
| Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti                       | 43,6%                              |                       |                       |
| I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche                   | 38,2%                              |                       |                       |
| La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale | 29,1%                              |                       |                       |
| I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile            | 23,6%                              |                       |                       |
| I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti                        | 38,2%                              |                       |                       |
| I bambini sono motivati a imparare                                              | 18,2%                              |                       |                       |
| I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini     | 43,6%                              |                       |                       |
| Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola     | 25,5%                              |                       |                       |



|                                                                                                           |       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola                                     | 29,1% |  |
| Le decisioni sono assunte collegialmente                                                                  | 32,7% |  |
| In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici                                       | 16,4% |  |
| Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative                                    | 23,6% |  |
| I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione                                       | 16,4% |  |
| In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici                               | 30,9% |  |
| I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà | 49,1% |  |
| I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie                                           | 54,5% |  |
| I docenti mostrano rispetto verso le famiglie                                                             | 72,7% |  |
| I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie                                                      | 67,3% |  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'Istituto ha molto a cuore il benessere di tutti i suoi alunni e propone percorsi di apprendimento alternativi come il corso di ceramica o l'intervento di esperti esterni grazie ai quali gli alunni possono esprimere la loro creatività. Nel triennio sono stati avviati percorsi sullo studio e approfondimento delle life skills in collaborazione con l'ATS locale al fine di aiutare gli alunni a conoscere e gestire le loro emozioni. Sia alla scuola primaria che secondaria di primo grado, dove, i conflitti emergono in modo più consistente. Anche l'orario scolastico tende ad andare incontro alle esigenze di studenti e famiglie aprendo a servizi di pre e post scuola. Tali servizi sono gestiti da associazioni esterne specializzate ed offrono, tra le altre cose, assistenza con i compiti e approfondimento di argomenti svolti in classe. Le metodologie educativo-didattiche più diffuse sono quelle di uso comune: non solo lezioni frontali, ma anche laboratori, lavori di gruppo e utilizzo delle tecnologie attraverso l'aula 3.0 provvista di computer di ultima generazione. La scuola primaria possiede un'aula steam con robottini che permettono di affrontare il coding molto più piacevolmente. La scuola adotta un modello inclusivo basato su interventi personalizzati e pratiche osservativo-pedagogiche. In questo

## Punti di debolezza

All'interno del nostro Istituto sono previsti percorsi di pre e post- scuola per andare incontro alle esigenze delle famiglie. Tali servizi permettono agli studenti di essere seguiti da personale specializzato nello svolgimento dei compiti, ma, essendo a pagamento, sono relativamente pochi i bambini che possono usufruire del servizio. Alla scuola dell'infanzia, i docenti promuovono la centralità del bambino attraverso: osservazione continua, integrata dagli strumenti del Progetto INDACO, che consentono di cogliere precocemente segnali di fragilità e potenzialità emergenti; progettazione flessibile e calibrata sui profili di funzionamento e sui bisogni individuali; sostegno alla motivazione e all'autoefficacia, tramite feedback positivi e incoraggiamento, soprattutto nelle situazioni di difficoltà. offerta di attività significative, che valorizzano interessi e stili personali; proposta di attività che partano dalle esigenze e dalle osservazioni delle dinamiche della sezione; promozione dell'autonomia nei contesti di routine e nei laboratori; attenzione alla dimensione emotiva, in particolare attraverso la gestione condivisa con le famiglie delle eventuali ansie legate a segnalazioni o possibili percorsi diagnostici (secondo le procedure INDACO). In





quadro si inserisce anche il Progetto INDACO, che fornisce strumenti strutturati per una rilevazione precoce dei bisogni educativi e per la definizione di percorsi di supporto.

Le principali strategie sono:

Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA), con supporti visivi, tabelle e materiali facilitanti.

Didattica laboratoriale e attività in piccolo gruppo per differenziare obiettivi, tempi e consegne. Affidare compiti di responsabilità per valorizzare le potenzialità dei bambini. Osservazione sistematica e protocollata, supportata dagli strumenti del Progetto INDACO, che consente: una lettura pedagogica delle fragilità; la raccolta di dati longitudinali per dare storicità agli interventi; la definizione di profili di funzionamento utili alla personalizzazione didattica.

Organizzazione degli ambienti sulla base di accessibilità, prevedibilità e autonomia. Collaborazione con famiglie e servizi sanitari, anche attraverso protocolli di intesa ATS-NPI facilitati dal progetto INDACO.

Approccio cooperativo (cooperative learning) nelle attività quotidiane, promuovendo il tutoring tra pari, al fine di favorire interazioni sociali e apprendimenti reciproci. Utilizzo del circle-time nei momenti di conversazione per facilitare lo scambio comunicativo e visivo.

tutti gli ordini di scuola, il numero degli insegnanti di sostegno è sottodimensionato rispetto alle sempre maggiori criticità rappresentate dai bambini certificati.

## Autovalutazione



**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                        |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                       | 2,0%                               | 2,6%                               | 4,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     | ✓                                     | 69,2%                              | 59,2%                              | 54,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                     | 61,5%                              | 56,0%                              | 56,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                     | 67,3%                              | 74,1%                              | 76,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    |                                       | 40,4%                              | 49,3%                              | 54,8%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio |                                       | 30,8%                              | 33,4%                              | 38,7%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                     | 63,5%                              | 53,3%                              | 51,2%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |                                       | 9,6%                               | 9,7%                               | 11,9%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |                                       | 34,6%                              | 27,0%                              | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                         |                                       |                                    |                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                         | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                            |                                       | 0,0%                               | 0,1%                               | 0,3%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓                                     | 78,8%                              | 71,8%                              | 65,1%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                    | ✓                                     | 81,8%                              | 70,7%                              | 67,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,                                |                                       | 93,9%                              | 92,0%                              | 91,8%                 |



|                                                                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti                                                                             | ✓ |       |       |       |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    |   | 63,6% | 61,7% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio |   | 48,5% | 47,3% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓ | 84,8% | 89,4% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓ | 66,7% | 53,4% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |   | 18,2% | 31,7% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |   | 30,3% | 31,2% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                                                |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                       | 0,0%                               | 0,0%                               | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     | ✓                                     | 75,0%                              | 70,2%                              | 63,9%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        | ✓                                     | 78,1%                              | 70,8%                              | 68,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                     | 100,0%                             | 92,6%                              | 93,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    |                                       | 62,5%                              | 62,5%                              | 66,5%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio |                                       | 62,5%                              | 50,9%                              | 53,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       | ✓                                     | 87,5%                              | 87,9%                              | 81,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             | ✓                                     | 90,6%                              | 87,3%                              | 78,9%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |                                       | 31,3%                              | 32,6%                              | 33,2%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |                                       | 31,3%                              | 30,7%                              | 32,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                       |                                       |                                    |                                    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 67,3%                              | 63,4%                              | 66,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 87,8%                              | 78,7%                              | 78,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                     | 75,5%                              | 71,2%                              | 72,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                                     | 46,9%                              | 41,8%                              | 36,6%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 22,4%                              | 23,1%                              | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                            |                                       |                                    |                                    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 84,8%                              | 77,9%                              | 77,9%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 93,9%                              | 93,0%                              | 89,9%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                     | 93,9%                              | 94,8%                              | 91,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 | ✓                                     | 72,7%                              | 61,7%                              | 47,9%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 27,3%                              | 22,4%                              | 24,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|
|------------------------------|



|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 81,3%                              | 79,6%                              | 79,2%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 96,9%                              | 92,8%                              | 91,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       | ✓                                     | 93,8%                              | 95,1%                              | 93,6%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 |                                       | 68,8%                              | 63,0%                              | 51,2%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 25,0%                              | 21,7%                              | 24,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                        |                                       |                                    |                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 0,0%                               | 5,1%                               | 6,6%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    |                                       | 64,0%                              | 43,9%                              | 46,8%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 |                                       | 62,0%                              | 55,8%                              | 48,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 20,0%                              | 15,5%                              | 19,0%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia                                                                                                            | ✓                                     | 68,0%                              | 51,4%                              | 57,7%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                       | 36,0%                              | 32,6%                              | 35,0%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           |                                       | 30,0%                              | 15,7%                              | 26,0%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           | ✓                                     | 58,0%                              | 55,2%                              | 53,9%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓                                     | 62,0%                              | 50,9%                              | 53,0%                 |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)                                           |                                       | 24,0%                              | 19,2%                              | 25,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti                                                                                                                        |                                       | 52,0%                              | 37,9%                              | 43,0%                 |



|                                                                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| con BES                                                                                     |   |       |       |       |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES | ✓ | 58,0% | 43,5% | 44,0% |
| Altro strumento per l'inclusione                                                            |   | 20,0% | 19,5% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                                                                                             |                                       |                                    |                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 0,0%                               | 0,2%                               | 0,4%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                     | 90,9%                              | 87,0%                              | 84,2%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                     | 75,8%                              | 66,9%                              | 61,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 12,1%                              | 21,5%                              | 21,3%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                     | 100,0%                             | 97,3%                              | 94,8%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 78,8%                              | 79,8%                              | 72,4%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           |                                       | 81,8%                              | 79,4%                              | 76,6%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           | ✓                                     | 48,5%                              | 49,0%                              | 48,0%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓                                     | 87,9%                              | 71,0%                              | 67,3%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       |                                       | 60,6%                              | 66,7%                              | 65,2%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                |                                       | 78,8%                              | 71,9%                              | 64,6%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 | ✓                                     | 84,8%                              | 63,6%                              | 60,2%                 |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            |                                       | 21,2%                              | 18,4%                              | 20,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |                                    |                       |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                                                                                             |   |        |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |   | 0,0%   | 0,0%  | 0,1%  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓ | 87,5%  | 88,4% | 86,4% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 |   | 56,3%  | 60,1% | 57,9% |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |   | 9,4%   | 18,6% | 19,2% |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓ | 100,0% | 96,8% | 95,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 78,1%  | 77,8% | 74,6% |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓ | 78,1%  | 81,7% | 81,0% |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           |   | 25,0%  | 31,8% | 35,4% |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓ | 81,3%  | 66,6% | 64,7% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       |   | 59,4%  | 66,8% | 67,5% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                |   | 75,0%  | 73,3% | 67,4% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 |   | 78,1%  | 62,0% | 60,9% |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            |   | 18,8%  | 18,4% | 20,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                        |                                       |                                    |                                    |                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                             | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                       |                                    |                                    |                          |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                       |                                    |                                    |                          |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                       |                                    |                                    |                          |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                |                                       |                                    |                                    |                          |
| Organizzazione di corsi di recupero                         |                                       |                                    |                                    |                          |





|                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| pomeridiani                                                      |  |  |  |  |
| Individuazione di docenti tutor                                  |  |  |  |  |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |  |  |  |  |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |  |  |  |  |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |  |  |  |  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria                                                  |                                       |                                    |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 0,0%                               | 0,7%                               | 1,4%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                     | 93,9%                              | 89,5%                              | 87,6%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓                                     | 48,5%                              | 49,3%                              | 45,1%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 9,1%                               | 9,3%                               | 8,6%                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                     | 24,2%                              | 20,0%                              | 29,7%                    |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                       | 9,1%                               | 17,1%                              | 17,9%                    |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                       | 18,2%                              | 16,7%                              | 29,3%                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                       | 21,2%                              | 31,1%                              | 26,8%                    |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 27,3%                              | 28,8%                              | 29,4%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado                                |                                       |                                    |                                    |                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                             | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                       | 0,0%                               | 0,0%                               | 0,3%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                     | 87,5%                              | 87,8%                              | 88,3%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                       | 40,6%                              | 46,0%                              | 44,1%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | ✓                                     | 25,0%                              | 31,9%                              | 25,5%                    |
| Organizzazione di corsi di recupero                         |                                       | 87,5%                              | 79,7%                              | 77,1%                    |





|                                                                  |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| pomeridiani                                                      | ✓ |       |       |       |
| Individuazione di docenti tutor                                  | ✓ | 40,6% | 50,8% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |   | 34,4% | 28,7% | 41,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓ | 40,6% | 52,4% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |   | 25,0% | 29,4% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                          |                                       |                                    |                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       |                                    |                                    |                          |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       |                                    |                                    |                          |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       |                                    |                                    |                          |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       |                                    |                                    |                          |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       |                                    |                                    |                          |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       |                                    |                                    |                          |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       |                                    |                                    |                          |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       |                                    |                                    |                          |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       |                                    |                                    |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



| Scuola primaria                                               |                                       |                                    |                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 0,0%                               | 4,4%                               | 3,6%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 81,8%                              | 74,2%                              | 73,5%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          | ✓                                     | 45,5%                              | 37,5%                              | 36,5%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       | 30,3%                              | 34,7%                              | 39,3%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       | 36,4%                              | 44,1%                              | 53,2%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 12,1%                              | 15,8%                              | 19,8%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 54,5%                              | 63,2%                              | 67,8%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       | 54,5%                              | 43,0%                              | 63,1%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 18,2%                              | 16,6%                              | 19,7%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                       |                                    |                                    |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 0,0%                               | 1,9%                               | 1,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 81,3%                              | 76,0%                              | 76,7%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 34,4%                              | 38,7%                              | 38,4%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       | 46,9%                              | 57,2%                              | 56,8%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 96,9%                              | 79,9%                              | 81,9%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 25,0%                              | 22,1%                              | 24,8%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 84,4%                              | 70,9%                              | 74,5%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 90,6%                              | 82,8%                              | 86,7%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 6,3%                               | 17,3%                              | 20,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola si impegna a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti attraverso percorsi comuni ma anche dedicati. Per gli alunni con disabilità o per alunni con difficoltà di apprendimento, sono attivate metodologie particolareggiate a seconda dell'ordine di scuola che vanno dall'utilizzo di immagini specifiche per la realtà aumentata, all'uso di mappe concettuali. All'interno della stessa classe e, durante le ore di lezione, sono previsti percorsi di recupero per gli studenti con maggiore difficoltà. Tra le modalità di lavoro più utilizzate per favorire l'inclusione di bambini con difficoltà, abbiamo l'utilizzo della comunicazione aumentativa alternativa e di sintetizzatori vocali per alunni con difficoltà di linguaggio serie. Tutti i team docenti seguono corsi specifici per aggiornare le metodologie di insegnamento a favore di una inclusione totale. Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati vengono stilati dal team docenti al completo e, in corso d'anno, sono previsti momenti di confronto per valutarne l'efficacia. Gli alunni con bisogni educativi speciali sono integrati nel gruppo classe al pari di tutti gli altri alunni, seguono le lezioni in classe e vengono coinvolti nelle attività quotidiane. La scuola realizza inoltre corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri al fine di favorirne

## Punti di debolezza

La rilevazione dei bisogni educativi speciali non sempre avviene in modo uniforme tra i diversi ordini di scuola, con conseguenti difficoltà nella continuità educativa. La presenza di docenti di sostegno, educatori o figure specialistiche non sempre è adeguata al numero e alla complessità dei casi. In alcuni casi il rapporto con le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali risulta discontinuo, con ricadute sull'efficacia dei percorsi. La rete con servizi sanitari, enti locali, associazioni o centri di supporto non è sempre attivata o risulta, a volte, poco strutturata. Il numero sempre maggiore di alunni stranieri e la loro scarsa conoscenza della lingua italiana fa sì che non tutti riescano ad usufruire dei corsi di alfabetizzazione, con conseguente scarsa integrazione all'interno della classe.



l'inserimento nelle classi assegnate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli



adulti di riferimento sono adeguati.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                                                               |                                       | 0,0%                               | 0,3%                               | 2,0%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi                                     | ✓                                     | 76,9%                              | 82,2%                              | 79,4%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                                                       | ✓                                     | 73,1%                              | 74,1%                              | 70,9%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                                                    | ✓                                     | 98,1%                              | 94,7%                              | 88,9%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                                                          |                                       | 69,2%                              | 74,5%                              | 69,6%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                                                               |                                       | 71,2%                              | 71,6%                              | 68,4%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                                                           |                                       | 50,0%                              | 60,3%                              | 53,9%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale                                            |                                       | 32,7%                              | 33,6%                              | 40,1%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei |                                       | 71,2%                              | 47,0%                              | 37,3%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                                                         |                                       | 21,2%                              | 39,2%                              | 31,1%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                                                         | ✓                                     | 48,1%                              | 25,5%                              | 35,1%                 |
| Altra azione per la continuità                                                                                                                                          |                                       | 7,7%                               | 16,3%                              | 18,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria                                                           |                                       |                                    |                                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                           | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola |                                       | 0,0%                               | 0,0%                               | 0,4%                  |



|                                                                                                                                     |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 84,8% | 90,5% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓ | 72,7% | 77,9% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓ | 97,0% | 97,6% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      |   | 90,9% | 85,3% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           |   | 75,8% | 79,2% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       |   | 81,8% | 80,0% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        |   | 48,5% | 51,3% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     |   | 24,2% | 37,0% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓ | 78,8% | 72,9% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità                                                                                                      |   | 18,2% | 18,7% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado                                                                                                        |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                     | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                           |                                       | 0,0%                               | 0,0%                               | 0,2%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi |                                       | 78,1%                              | 90,4%                              | 89,3%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓                                     | 68,8%                              | 75,1%                              | 76,6%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                | ✓                                     | 100,0%                             | 94,9%                              | 95,1%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                      |                                       | 75,0%                              | 78,6%                              | 82,7%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                           |                                       | 68,8%                              | 73,3%                              | 78,1%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                       |                                       | 84,4%                              | 80,0%                              | 74,4%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        |                                       | 46,9%                              | 51,1%                              | 55,0%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                     | ✓                                     | 28,1%                              | 35,8%                              | 29,0%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓                                     | 87,5%                              | 80,8%                              | 85,3%                 |





|                                |  |       |       |       |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Altra azione per la continuità |  | 15,6% | 21,2% | 24,5% |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                       | 13,3%                              | 25,7%                              | 19,4%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    |                                       | 66,7%                              | 56,0%                              | 60,0%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           |                                       | 20,0%                              | 18,7%                              | 27,7%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  |                                       | 3,3%                               | 15,6%                              | 20,5%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         |                                       | 10,0%                              | 10,9%                              | 11,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |                                       | 3,3%                               | 3,8%                               | 3,7%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     |                                       | 10,0%                              | 14,4%                              | 18,8%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             |                                       | 3,3%                               | 1,2%                               | 2,7%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              |                                       | 26,7%                              | 13,4%                              | 12,1%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |                                       | 10,0%                              | 4,9%                               | 5,1%                  |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   | ✓                                     | 20,0%                              | 24,1%                              | 30,4%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    |                                       | 23,3%                              | 26,0%                              | 30,9%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |                                       | 13,3%                              | 14,6%                              | 15,2%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |                                       | 10,0%                              | 9,1%                               | 12,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola primaria                                                                                                                                                         |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                       | 6,1%                               | 13,3%                              | 10,2%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    | ✓                                     | 78,8%                              | 69,6%                              | 71,2%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           | ✓                                     | 36,4%                              | 31,6%                              | 42,4%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  |                                       | 6,1%                               | 18,7%                              | 23,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         |                                       | 24,2%                              | 22,1%                              | 23,0%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |                                       | 3,0%                               | 4,0%                               | 5,4%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     |                                       | 24,2%                              | 22,8%                              | 27,9%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             |                                       | 6,1%                               | 2,4%                               | 4,4%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              |                                       | 36,4%                              | 26,9%                              | 25,3%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |                                       | 15,2%                              | 11,2%                              | 13,2%                 |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |                                       | 24,2%                              | 39,2%                              | 45,8%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    |                                       | 33,3%                              | 47,0%                              | 52,7%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |                                       | 24,2%                              | 30,5%                              | 29,3%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |                                       | 15,2%                              | 11,4%                              | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado                                                                         |                                       |                                    |                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                      | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                     |                                       | 0,0%                               | 0,1%                               | 0,2%                  |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓                                     | 100,0%                             | 97,1%                              | 93,9%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario                                        |                                       | 93,8%                              | 94,8%                              | 92,1%                 |



|                                                                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| curricolare ed extracurricolare                                                                                                                                         | ✓ |       |       |       |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  | ✓ | 31,3% | 36,6% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         | ✓ | 93,8% | 90,1% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   | ✓ | 59,4% | 31,7% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     | ✓ | 78,1% | 78,8% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             | ✓ | 93,8% | 89,6% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓ | 34,4% | 45,7% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓ | 90,6% | 83,4% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |   | 62,5% | 58,0% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    |   | 71,9% | 74,9% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 84,4% | 72,2% | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |   | 28,1% | 27,3% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio di orientamento |             |               |             |         |            |               |                              |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|                                           | Artistico                         | Linguistico | Professionale | Scientifico | Tecnico | Umanistico | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola MNIC820005</b> | 1,8%                              | 4,3%        | 47,9%         | 15,4%       | 20,6%   | 10,3%      | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                                   |             |               |             |         |            |               |                              |
| <b>Provincia di MANTOVA</b>               | 0,0%                              | 0,0%        | 31,6%         | 0,0%        | 0,0%    | 0,0%       | 1,0%          | 2,0%                         |
| <b>LOMBARDIA</b>                          | 0,0%%                             | 0,0%%       | 27,5%         | 0,0%%       | 0,0%%   | 0,0%%      | 2,2%          | 4,2%                         |
| <b>Italia</b>                             | 0,0%%%                            | 0,0%%%      | 21,4%         | 0,0%%%      | 0,0%%%  | 0,0%%%     | 1,8%          | 7,0%                         |



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 44,8%                                 | 61,2%                              | 67,1%                              | 61,6%                    |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico    | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado           |                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                       | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| Situazione della scuola<br>MNIC820005 | 100,0%                                                        | 87,9%                                                             |
| Riferimenti                           |                                                               |                                                                   |
| Provincia di MANTOVA                  | 96,0%                                                         | 80,6%                                                             |
| LOMBARDIA                             | 94,5%                                                         | 79,9%                                                             |
| ITALIA                                | 95,6%                                                         | 86,8%                                                             |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

All'interno del nostro Istituto sono attivi percorsi strutturati di continuità tra ordini di scuola: sono attivi progetti e attività condivise tra infanzia, primaria e secondaria che favoriscono il passaggio sereno degli alunni da un ordine all'altro. Vi è una buona collaborazione tra i docenti dei diversi ordini: si tengono incontri programmati, scambi di informazioni e osservazioni sistematiche che permettono di costruire un quadro completo del percorso educativo. Esiste una condivisione efficace dei dati in ingresso attraverso l'utilizzo di griglie comuni, di prove di ingresso e profili degli alunni per garantire continuità didattica e relazionale. Il nostro Istituto attua progetti ponte consolidati che si svolgono attraverso attività laboratoriali, visite degli alunni alle scuole del grado successivo e momenti di open day ben organizzati. Esiste una forte attenzione al benessere durante il passaggio esplicitata attraverso iniziative mirate a ridurre l'ansia e incertezze negli studenti e nelle famiglie durante i cambi di ordine scolastico. Nel nostro Istituto esiste un curriculum verticale dell'orientamento ben definito; è un percorso progressivo che sostiene gli studenti nella scoperta delle competenze, degli interessi e delle aspirazioni personali. Vi è una ampia rete con il territorio: collaborazioni

## Punti di debolezza

Nonostante il grande lavoro che sta alla base di consigli mirati al benessere degli studenti e di suggerimenti formulati sulla base della conoscenza approfondita dell'alunno, molte delle raccomandazioni del team docente non vengono seguite dalle famiglie. I dati ci dicono che il 100% degli alunni che hanno seguito i consigli orientativi del team docente riescono a proseguire gli studi senza problemi, mentre più della metà di quelli che hanno deciso in autonomia hanno riscontrato gravi difficoltà nella prosecuzione degli studi.



attive con scuole secondarie che permettono agli studenti di visitare gli ambienti scolastici ed assistere a lezioni dimostrative. La funzione strumentale per l'orientamento organizza riunioni dedicate con il coinvolgimento delle famiglie, offre consulenze individuali a supporto di scelte consapevoli. E' attivo anche un sistema di monitoraggio delle scelte post-scuola che si concretizza nella raccolta sistematica dei dati sugli esiti scolastici successivi e permette di valutare l'efficacia del percorso di orientamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di



bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                       |                                       |                                       |                                    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         | ✓                                     | 15,4%                                 | 3,7%                               | 4,4%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 13,5%                                 | 13,7%                              | 12,9%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 42,3%                                 | 52,5%                              | 49,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 28,8%                                 | 30,1%                              | 33,4%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria                                                            |                                       |                                       |                                    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         | ✓                                     | 6,1%                                  | 3,4%                               | 3,1%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 21,2%                                 | 13,5%                              | 12,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 39,4%                                 | 46,3%                              | 46,7%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 33,3%                                 | 36,9%                              | 37,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado                                 |                                       |                                       |                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività           | ✓                                     | 6,3%                                  | 2,6%                               | 2,8%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale |                                       | 25,0%                                 | 13,6%                              | 12,5%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato                     |                                       | 31,3%                                 | 45,6%                              | 46,3%                    |





|                                                                            |  |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| periodicamente                                                             |  |       |       |       |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |  | 37,5% | 38,1% | 38,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                         |                                       |                                    |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 2,7%                                  |                                    |                                    |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 0,0%                                  |                                    |                                    |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                                                              |                                       |                                    |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 5,9%                                  |                                    |                                    |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 6,5%                                  |                                    |                                    |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                                 |                                       |                                    |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 3,2%                                  |                                    |                                    |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 5,9%                                  |                                    |                                    |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|



|                                              |         |         |         |         |
|----------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Numero di progetti                           | 9       | 15      | 14      | 11      |
| Spesa media per progetto prevista (in euro)  | 3.387,4 | 5.243,5 | 2.876,6 | 3.090,2 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) |         |         |         |         |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini                                                 | 0                                     | 8,8%                               | 4,6%                               | 5,9%                  |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza                                      | 1                                     | 2,9%                               | 3,9%                               | 5,0%                  |
| Apertura pomeridiana della scuola                                                                                    | 0                                     | 2,9%                               | 3,9%                               | 5,0%                  |
| Definizione di un sistema di orientamento                                                                            | 0                                     | 5,9%                               | 7,3%                               | 8,2%                  |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione                                                                  | 0                                     | 5,9%                               | 3,4%                               | 4,4%                  |
| Potenziamento della didattica laboratoriale                                                                          | 0                                     | 23,5%                              | 17,2%                              | 16,6%                 |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche                                                     | 0                                     | 8,8%                               | 10,5%                              | 15,4%                 |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0                                     | 44,1%                              | 33,0%                              | 31,4%                 |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani                              | 1                                     | 27,9%                              | 38,0%                              | 28,9%                 |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica                       | 0                                     | 19,1%                              | 16,6%                              | 20,9%                 |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica                                                       | 0                                     | 13,2%                              | 10,8%                              | 13,4%                 |
| Sviluppo delle competenze digitali                                                                                   | 0                                     | 5,9%                               | 6,8%                               | 9,1%                  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità                                | 0                                     | 5,9%                               | 5,6%                               | 7,8%                  |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati                                                               | 0                                     | 2,9%                               | 3,0%                               | 3,2%                  |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità                                                 | 0                                     | 4,4%                               | 1,9%                               | 2,6%                  |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta                                                           | 0                                     | 7,4%                               | 7,7%                               | 10,4%                 |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere                          | 1                                     | 45,6%                              | 45,1%                              | 42,1%                 |
| Altri obiettivi formativi                                                                                            | 0                                     | 22,1%                              | 32,2%                              | 25,4%                 |



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'Istituto presenta una struttura organizzativa chiara, con ruoli e responsabilità definiti e condivisi all'interno della comunità scolastica. Le funzioni strumentali, i referenti e le commissioni operano in modo abbastanza coordinato, contribuendo ad un'azione complessiva efficace. La pianificazione strategica risulta coerente con il PTOF e con gli obiettivi delineati dal RAV, grazie alla programmazione annuale. Il personale mostra disponibilità alla collaborazione e una discreta partecipazione alle attività dell'Istituto, con una adeguata valorizzazione delle competenze professionali attraverso percorsi formativi. L'inclusione rappresenta un ambito consolidato, con processi strutturati nella gestione di PEI e PDP, supportati da una collaborazione con le famiglie discreta. L'utilizzo delle risorse materiali e tecnologiche è generalmente efficiente, con un'attenzione costante alla sicurezza e alla funzionalità degli ambienti. Infine, l'Istituto può contare su relazioni esterne consolidate, attraverso collaborazioni con enti locali e associazioni che arricchiscono l'offerta formativa.

## Punti di debolezza

Permangono alcune disomogeneità nell'applicazione delle procedure organizzative tra plessi e team, con processi che talvolta dipendono dall'iniziativa individuale più che da pratiche condivise, a causa dell'elevato numero di plessi facenti parte dell'istituto. La comunicazione interna, sebbene generalmente efficace, presenta margini di miglioramento in termini di tempestività, organicità e razionalizzazione dei canali. La gestione dell'inclusione, pur positiva, non risulta sempre uniforme in tutte le sue fasi. Alcuni spazi o dotazioni tecnologiche non risultano completamente adeguati o omogenei tra i plessi, ostacolando, talvolta, la piena efficacia delle attività didattiche. Il sistema di monitoraggio e valutazione necessita di essere strutturato, con strumenti uniformi e capacità di tradurre i risultati in azioni tempestive.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       | ✓                                     | 4,1%                               | 3,1%                               | 4,3%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                       | 47,3%                              | 32,8%                              | 38,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         |                                       | 17,6%                              | 28,7%                              | 25,2%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)                                                                                  |                                       | 31,1%                              | 35,4%                              | 31,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                            | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 3                                     | 5,3                                | 3,7                                | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                          |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 0 | 12.2 | 10.0 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 1 | 17.6 | 9.6  | 9.2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 55.4 | 41.6 | 53.0 |



|                                                                                                                                                    |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche                                                                                                                            | 0 | 63.5 | 39.8 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                                             | 0 | 12.2 | 9.2  | 8.4  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                                               | 0 | 5.4  | 6.2  | 6.9  |
| Didattica per competenze                                                                                                                           | 0 | 6.8  | 6.9  | 6.9  |
| Discipline artistiche                                                                                                                              | 0 | 9.5  | 5.4  | 5.9  |
| Discipline scientifiche                                                                                                                            | 0 | 9.5  | 4.6  | 5.2  |
| Discipline STEM                                                                                                                                    | 0 | 33.8 | 22.7 | 24.5 |
| Discipline umanistiche                                                                                                                             | 0 | 6.8  | 5.1  | 5.6  |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 35.1 | 21.6 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                            | 0 | 35.1 | 39.7 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                                                | 0 | 5.4  | 4.0  | 5.9  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                    | 0 | 17.6 | 5.7  | 6.1  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                                           | 0 | 10.8 | 6.2  | 5.0  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                                   | 0 | 29.7 | 18.6 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                                  | 0 | 66.2 | 32.2 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                                      | 0 | 23.0 | 14.2 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                                 | 0 | 5.4  | 1.9  | 2.4  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                                  | 1 | 8.1  | 5.6  | 7.3  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                                    | 0 | 6.8  | 5.1  | 5.6  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                        | 0 | 4.1  | 3.0  | 3.6  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                                 | 0 | 6.8  | 6.4  | 9.0  |
| Altra tematica                                                                                                                                     | 0 | 44.6 | 40.2 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                                         | 2                                     | 64,9%                              | 59,9%                              | 67,3%                    |
| Scuola Polo                                                           | 1                                     | 20,3%                              | 3,9%                               | 4,1%                     |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 8,1%                               | 11,0%                              | 7,0%                     |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 2,7%                               | 5,1%                               | 4,8%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 13,5%                              | 7,4%                               | 10,3%                    |



|                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Università                                  | 0 | 8,1%  | 3,0%  | 2,9%  |
| Ente locale                                 | 0 | 14,9% | 10,3% | 7,8%  |
| Polo per l'infanzia                         | 0 | 2,7%  | 1,7%  | 1,6%  |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 27,0% | 13,0% | 7,3%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati        | 0 | 37,8% | 34,4% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola                                                 | 0                                     | 40,5%                                 | 50,9%                              | 43,4%                    |
| Finanziato dalla rete di ambito                                                      | 0                                     | 14,9%                                 | 13,9%                              | 8,2%                     |
| Finanziato dalla rete di scopo                                                       | 0                                     | 4,1%                                  | 4,2%                               | 3,8%                     |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 14,9%                                 | 10,3%                              | 12,4%                    |
| Finanziato dall'Ente Locale                                                          | 0                                     | 17,6%                                 | 14,5%                              | 11,6%                    |
| Finanziato dal singolo docente                                                       | 0                                     | 1,4%                                  | 4,6%                               | 4,5%                     |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)                         | 3                                     | 62,2%                                 | 38,5%                              | 50,1%                    |
| Finanziato da altri soggetti esterni                                                 | 0                                     | 24,3%                                 | 20,3%                              | 16,3%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                |                                          |                                       |                                       |                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|                                     | Situazione della<br>scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento<br>regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa |                                          |                                       |                                       |                          |





|                                                                                                                                   |      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                              | 0,0% |  |  |  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                                                          | 0,0% |  |  |  |
| Competenze linguistiche                                                                                                           |      |  |  |  |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                            |      |  |  |  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                              |      |  |  |  |
| Didattica per competenze                                                                                                          |      |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             |      |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |      |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   |      |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |      |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |      |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           |      |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |      |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |      |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei                                                         |      |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  |      |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |      |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |      |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |      |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 | 0,0% |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |      |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |      |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |      |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    |      |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola primaria                                          |                                       |                                    |                                    |                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 0,0%                                  |                                    |                                    |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0,0%                                  |                                    |                                    |                       |
| Competenze linguistiche                                  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di  |                                       |                                    |                                    |                       |



|                                                                                                                                   |      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
| esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                                                                                    |      |  |  |  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                              |      |  |  |  |
| Didattica per competenze                                                                                                          |      |  |  |  |
| Discipline artistiche                                                                                                             |      |  |  |  |
| Discipline scientifiche                                                                                                           |      |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   |      |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |      |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |      |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           |      |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |      |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |      |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                          |      |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  |      |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |      |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |      |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |      |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 | 0,0% |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |      |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |      |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |      |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    |      |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado                                                                           |                                       |                                    |                                    |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                                                                    |                                       |                                    |                                    |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                   | 0,0%                                  |                                    |                                    |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                                               | 0,0%                                  |                                    |                                    |                       |
| Competenze linguistiche                                                                                |                                       |                                    |                                    |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) |                                       |                                    |                                    |                       |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                   |                                       |                                    |                                    |                       |
| Didattica per competenze                                                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
| Discipline artistiche                                                                                  |                                       |                                    |                                    |                       |



|                                                                                                                                   |      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
| Discipline scientifiche                                                                                                           |      |  |  |  |
| Discipline STEM                                                                                                                   |      |  |  |  |
| Discipline umanistiche                                                                                                            |      |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |      |  |  |  |
| Inclusione e disabilità                                                                                                           |      |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                               |      |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                   |      |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei                                                         |      |  |  |  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                  |      |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                 |      |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                     |      |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                |      |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                 | 0,0% |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                   |      |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                       |      |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                |      |  |  |  |
| Altra tematica                                                                                                                    |      |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       | ✓                                     | 6,8%                               | 8,3%                               | 5,9%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                       | 22,7%                              | 28,8%                              | 34,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         |                                       | 29,5%                              | 23,9%                              | 23,3%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)                                                                               |                                       | 40,9%                              | 39,0%                              | 36,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.



### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di percorsi formativi | 2                                     | 3,7                                | 2,9                                | 2,8                      |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                             | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                      | 0                                     | 18,6%                              | 4,9%                               | 4,8%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                       | 0                                     | 14,0%                              | 15,0%                              | 6,7%                  |
| Autonomia scolastica                                                                                        | 0                                     | 0,0%                               | 1,2%                               | 1,3%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                              | 0                                     | 27,9%                              | 24,2%                              | 25,2%                 |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                   | 0                                     | 9,3%                               | 2,0%                               | 2,4%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                     | 0                                     | 9,3%                               | 6,2%                               | 6,3%                  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                       | 0                                     | 25,6%                              | 22,6%                              | 24,4%                 |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                            | 0                                     | 2,3%                               | 1,9%                               | 1,7%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                               | 0                                     | 4,7%                               | 1,0%                               | 0,8%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                               | 0                                     | 4,7%                               | 4,4%                               | 6,3%                  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                | 0                                     | 16,3%                              | 10,0%                              | 9,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                             | 0                                     | 14,0%                              | 12,0%                              | 10,9%                 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                 | 0                                     | 2,3%                               | 1,6%                               | 1,2%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                | 0                                     | 44,2%                              | 40,4%                              | 33,3%                 |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                | 0                                     | 14,0%                              | 14,3%                              | 12,9%                 |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0                                     | 4,7%                               | 4,3%                               | 5,3%                  |
| Gestione documentale                                                                                        | 1                                     | 25,6%                              | 22,3%                              | 21,0%                 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                  | 0                                     | 11,6%                              | 6,4%                               | 7,5%                  |



|                                                                                                                         |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 0 | 34,9% | 25,5% | 25,1% |
| Procedure sul SIDI                                                                                                      | 0 | 2,3%  | 3,1%  | 4,4%  |
| Relazioni sindacali                                                                                                     | 0 | 2,3%  | 0,5%  | 0,5%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                     | 0 | 16,3% | 17,9% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione                                                                                    | 1 | 32,6% | 19,3% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia                                                                                         | 0 | 0,0%  | 0,1%  | 0,1%  |
| Altra tematica                                                                                                          | 0 | 27,9% | 27,3% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                                         | 2                                     | 88,4%                              | 76,8%                              | 78,0%                    |
| Scuola Polo per la formazione                                         | 0                                     | 2,3%                               | 12,0%                              | 5,9%                     |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 4,7%                               | 7,6%                               | 4,1%                     |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 0,0%                               | 9,9%                               | 6,9%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 14,0%                              | 16,1%                              | 14,6%                    |
| Università                                                            | 0                                     | 0,0%                               | 0,2%                               | 0,2%                     |
| Ente locale                                                           | 0                                     | 0,0%                               | 1,3%                               | 1,3%                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati                                  | 0                                     | 25,6%                              | 28,3%                              | 25,6%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della<br>scuola | Riferimento<br>provinciale | Riferimento<br>regionale | Riferimento<br>nazionale |
|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|



|                                                                                                                         | MNIC820005 | MANTOVA | LOMBARDIA |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|-------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                                  |            | 8,5%    | 1,8%      | 1,7%  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                                   |            | 3,3%    | 3,9%      | 1,6%  |
| Autonomia scolastica                                                                                                    |            |         | 0,2%      | 0,3%  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                                          |            | 5,7%    | 5,0%      | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente                                                               |            | 4,6%    | 0,6%      | 0,7%  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                                 |            | 1,5%    | 1,8%      | 2,5%  |
| Gestione amministrativa del personale                                                                                   |            | 6,2%    | 4,6%      | 5,3%  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                                        |            | 0,1%    | 0,4%      | 0,4%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                                           |            | 2,4%    | 0,4%      | 0,3%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                                           |            | 0,1%    | 0,7%      | 1,1%  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                            |            | 3,6%    | 1,2%      | 1,2%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                                         |            | 3,0%    | 2,0%      | 1,8%  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                             |            | 0,5%    | 0,4%      | 0,3%  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                            |            | 17,4%   | 14,0%     | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale                                                                            |            | 2,6%    | 2,4%      | 2,3%  |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR             |            | 0,6%    | 0,7%      | 0,8%  |
| Gestione documentale                                                                                                    | 33,3%      | 8,0%    | 6,8%      | 5,9%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                              |            | 1,4%    | 1,2%      | 1,5%  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità |            | 16,9%   | 9,0%      | 9,2%  |
| Procedure sul SIDI                                                                                                      |            | 0,4%    | 0,6%      | 0,8%  |
| Relazioni sindacali                                                                                                     |            | 0,1%    | 0,0%      | 0,0%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                     |            | 1,6%    | 2,8%      | 2,5%  |
| Supporto nei processi di innovazione                                                                                    | 29,2%      | 13,3%   | 7,0%      | 7,3%  |
| Altra tematica                                                                                                          |            |         | 0,0%      | 0,0%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|



|                                                                                                       | MNIC820005 | MANTOVA |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-------|-------|
| Accoglienza                                                                                           |            | 58,0%   | 76,9% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)                     |            | 42,0%   | 62,1% | 62,5% |
| Continuità                                                                                            |            | 76,8%   | 85,2% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia                                 |            | 47,8%   | 53,6% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria                      | ✓          | 43,5%   | 28,6% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)                     |            | 55,1%   | 61,7% | 64,2% |
| Inclusione                                                                                            | ✓          | 92,8%   | 88,3% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative                                                                     |            | 60,9%   | 59,6% | 65,6% |
| Orientamento                                                                                          |            | 81,2%   | 64,1% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)                     | ✓          | 91,3%   | 88,9% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici                                                                 | ✓          | 73,9%   | 73,7% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti                                      | ✓          | 62,3%   | 59,3% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate |            | 37,7%   | 31,3% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio                                                                            |            | 68,1%   | 70,1% | 71,3% |
| Temi disciplinari                                                                                     |            | 63,8%   | 47,7% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)                        |            | 71,0%   | 59,7% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia                                       |            | 43,5%   | 45,9% | 45,7% |
| Altro argomento                                                                                       |            | 31,9%   | 29,5% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.d Collaborazione tra docenti

#### 3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia          |                                    |                       |                       |
|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                               | Situazione della scuola MNIC820005 | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| Organizzazione di attività in | 41,8%                              |                       |                       |



|                                                                                                                                                       |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| compresenza con altri docenti                                                                                                                         |       |  |
| Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa                                                                       | 12,7% |  |
| Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback                                                                             | 10,9% |  |
| Scambio di materiale didattico con i colleghi                                                                                                         | 60,0% |  |
| Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)                                                            | 7,3%  |  |
| Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo | 25,5% |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale |                                       |                                    |                                    |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale                                                                                          | No                                    | 93,2%                              | 89,2%                              | 84,0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |                                       |                                    |                                    |                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                   | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Mai                                               |                                       | 1,8%                               | 1,8%                               | 1,8%                     |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                       | 13,2%                              | 13,2%                              | 13,2%                    |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                       | 6,2%                               | 6,2%                               | 6,2%                     |
| Una volta all'anno                                |                                       | 53,3%                              | 53,3%                              | 53,3%                    |
| Più volte durante l'anno                          |                                       | 25,6%                              | 25,6%                              | 25,6%                    |

I riferimenti sono percentuali.





## Punti di forza

L'Istituto presenta una buona capacità di valorizzare le risorse umane, grazie ad un piano di formazione strutturato e coerente con gli obiettivi del PTOF. Le iniziative formative risultano mirate allo sviluppo di competenze didattiche, metodologiche e digitali e registrano un'elevata partecipazione da parte del personale. Le competenze professionali dei docenti e del personale ATA sono riconosciute e utilizzate in modo efficace all'interno dell'organizzazione: gli incarichi vengono assegnati sulla base delle competenze possedute, favorendo la diffusione di leadership distribuita attraverso referenti e coordinatori. E' presente un clima professionale positivo, caratterizzato da disponibilità alla collaborazione, scambio di buone pratiche e funzionamento regolare di team e dipartimenti. Particolarmente curata è anche l'accoglienza dei docenti neoassunti e del personale di nuova nomina. L'Istituto incentiva il miglioramento professionale continuo favorendo la partecipazione del personale a corsi specifici. Significativo è anche l'impegno nella formazione obbligatoria, in particolare nell'ambito della sicurezza, con ruoli ben definiti e aggiornamento puntuale.

## Punti di debolezza

L'Istituto dispone di pratiche complessivamente adeguate per lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane. La formazione risulta coerente con le priorità del PTOF e registra una buona partecipazione, pur con alcune disomogeneità tra ordini di scuola e gruppi di personale. La valorizzazione delle competenze interne è presente ma non ancora pienamente strutturata. Le azioni di accoglienza e tutoraggio dei docenti neoassunti sono attive, ma necessitano di maggiore uniformità procedurale e di strumenti condivisi di monitoraggio. I processi di rilevazione dei bisogni formativi sono ancora in via di consolidamento. Nel complesso l'area evidenzia elementi positivi, ma presenta margini di miglioramento.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                          | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 4                                     | 0,3                                | 0,4                                | 0,4                      |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                             | 1                                     | 10,1%                              | 16,1%                              | 19,6%                 |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)  | 0                                     | 3,2%                               | 3,4%                               | 4,7%                  |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)                                                                    | 0                                     | 9,7%                               | 13,2%                              | 6,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                    | 0                                     | 3,6%                               | 1,4%                               | 1,6%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                | 0                                     | 0,0%                               | 0,6%                               | 0,7%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                    | 0                                     | 10,1%                              | 7,5%                               | 4,7%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                            | 0                                     | 3,6%                               | 5,0%                               | 6,9%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni                           | 0                                     | 4,3%                               | 3,4%                               | 5,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                               | 0                                     | 0,4%                               | 0,6%                               | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 1                                     | 1,4%                               | 2,6%                               | 3,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri                                                              | 0                                     | 7,9%                               | 6,6%                               | 5,5%                  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                  | 0                                     | 5,4%                               | 3,7%                               | 2,8%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                  | 0                                     | 2,9%                               | 3,6%                               | 4,6%                  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale                                                                                | 0                                     | 7,9%                               | 4,5%                               | 4,2%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 1                                     | 0,7%                               | 1,4%                               | 1,4%                  |



|                                            |   |       |      |      |
|--------------------------------------------|---|-------|------|------|
| territoriale                               |   |       |      |      |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 11,2% | 7,0% | 8,1% |
| Altre attività                             | 1 | 0,0%  | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                   | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 68,5%                              | 87,6%                              | 85,5%                    |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 23,3%                              | 9,3%                               | 10,8%                    |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 8,2%                               | 3,1%                               | 3,7%                     |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Stato                                                        | 2                                     | 18,3%                              | 15,1%                              | 16,3%                    |
| Regione                                                      | 0                                     | 19,0%                              | 14,6%                              | 10,7%                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 1                                     | 27,8%                              | 22,3%                              | 20,6%                    |
| Unione Europea                                               | 0                                     | 1,5%                               | 2,3%                               | 3,6%                     |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 4,9%                               | 3,4%                               | 4,9%                     |
| Scuole componenti la rete                                    | 1                                     | 28,5%                              | 42,4%                              | 43,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                 | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Per fare economia di scala                                      | 1                                     | 3,4%                               | 6,1%                               | 7,2%                     |
| Per accedere a dei finanziamenti                                | 0                                     | 1,9%                               | 3,7%                               | 4,1%                     |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche                  | 3                                     | 72,6%                              | 59,1%                              | 58,9%                    |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative                  | 0                                     | 3,4%                               | 5,1%                               | 4,7%                     |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0                                     | 4,9%                               | 10,8%                              | 6,6%                     |
| Per altro motivo di partecipazione                              | 0                                     | 13,7%                              | 15,1%                              | 18,5%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Protocolli d'intesa         | 1                                     | 1,5                                | 1,4                                | 2,1                      |
| Convenzioni                 | 5                                     | 26,2                               | 13,5                               | 13,3                     |
| Patti educativi di comunità | 0                                     | 0,4                                | 0,8                                | 0,7                      |
| Accordi quadro              | 0                                     | 0,4                                | 0,2                                | 0,2                      |
| Altri accordi formalizzati  | 0                                     | 1,8                                | 1,5                                | 2,0                      |
| Totale accordi formalizzati | 6                                     | 23,4                               | 12,8                               | 13,2                     |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|



|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)                                                                    |   | 5,7%  | 7,4%  | 6,5%  |
| Università                                                                                                  | ✓ | 14,6% | 16,7% | 16,7% |
| Enti di ricerca                                                                                             |   | 3,2%  | 2,1%  | 3,1%  |
| Enti di formazione accreditati                                                                              |   | 6,0%  | 6,7%  | 8,2%  |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)                                                  |   | 6,8%  | 7,5%  | 8,4%  |
| Associazioni sportive                                                                                       |   | 8,2%  | 7,6%  | 9,9%  |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) |   | 11,4% | 12,0% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)                                                           |   | 16,7% | 17,4% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                    |   | 8,9%  | 6,9%  | 8,0%  |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)                                                                 | ✓ | 11,7% | 10,9% | 6,4%  |
| Altri soggetti esterni                                                                                      |   | 6,8%  | 4,8%  | 5,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                            | ✓                                     | 12,4%                              | 13,0%                              | 11,4%                 |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico                                          |                                       | 6,5%                               | 5,6%                               | 4,3%                  |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) |                                       | 1,6%                               | 3,1%                               | 2,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 0,6%                               | 1,1%                               | 1,2%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                               |                                       | 5,6%                               | 5,0%                               | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                   |                                       | 6,2%                               | 5,2%                               | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                           |                                       | 6,8%                               | 7,1%                               | 7,6%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 0,3%                               | 0,6%                               | 1,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                              |                                       | 6,2%                               | 4,8%                               | 6,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento         |                                       | 8,4%                               | 8,5%                               | 7,4%                  |



|                                                                                                                                               |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri                                                                  |  | 5,3%  | 5,0%  | 4,7%  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                               |  | 2,8%  | 3,6%  | 4,0%  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                               |  | 4,0%  | 3,9%  | 4,6%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                             |  | 2,2%  | 2,0%  | 2,7%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale |  | 10,9% | 11,2% | 11,0% |
| Servizio mensa                                                                                                                                |  | 5,9%  | 7,0%  | 5,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                                    |  | 1,9%  | 3,4%  | 3,6%  |
| Altro oggetto                                                                                                                                 |  | 7,1%  | 5,7%  | 4,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 92%                                   | 14,3%                              | 15,0%                              | 17,9%                    |
| Scuola primaria              | 71%                                   | 14,3%                              | 15,0%                              | 17,9%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 61%                                   | 14,3%                              | 15,0%                              | 17,9%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                             |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>MNIC820005     |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>MANTOVA        | 21,2%                              | 40,4%                          | 25,0%                          | 13,5%                             |
|                                                                  |                                           |                                    |                                |                                |                                   |



|                                                              |                                    |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                              | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 23,9% | 53,5% | 17,1% | 5,5%  |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola MNIC820005 |       |       | ✓     |       |
|                                                              | Riferimento provinciale MANTOVA    | 0,0%  | 13,5% | 38,5% | 48,1% |
|                                                              | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 1,3%  | 16,8% | 34,1% | 47,8% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 1,3%  | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola MNIC820005 |       |       | ✓     |       |
|                                                              | Riferimento provinciale MANTOVA    | 0,0%  | 5,8%  | 28,8% | 65,4% |
|                                                              | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 1,3%  | 11,1% | 29,3% | 58,2% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 0,8%  | 9,4%  | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria                                               |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola MNIC820005        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale MANTOVA           | 18,2%                              | 45,5%                          | 33,3%                          | 3,0%                              |
|                                                               | Riferimento regionale LOMBARDIA           | 18,4%                              | 60,1%                          | 17,1%                          | 4,4%                              |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 16,0%                              | 44,9%                          | 27,5%                          | 11,6%                             |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola MNIC820005        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale MANTOVA           | 0,0%                               | 15,2%                          | 33,3%                          | 51,5%                             |
|                                                               | Riferimento regionale LOMBARDIA           | 0,2%                               | 13,7%                          | 40,0%                          | 46,0%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 0,3%                               | 8,2%                           | 35,1%                          | 56,4%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola MNIC820005        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale MANTOVA           | 0,0%                               | 6,1%                           | 36,4%                          | 57,6%                             |
|                                                               | Riferimento regionale LOMBARDIA           | 0,8%                               | 19,7%                          | 39,0%                          | 40,4%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 0,5%                               | 11,6%                          | 34,4%                          | 53,5%                             |

I riferimenti sono percentuali.





| Scuola secondaria di I grado                                     |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>MNIC820005     |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>MANTOVA        | 34,4%                              | 46,9%                          | 15,6%                          | 3,1%                              |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA        | 29,6%                              | 58,5%                          | 9,7%                           | 2,1%                              |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 26,6%                              | 48,8%                          | 18,3%                          | 6,3%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i<br>docenti                | Situazione della scuola<br>MNIC820005     |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>MANTOVA        | 0,0%                               | 15,6%                          | 56,2%                          | 28,1%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA        | 0,7%                               | 24,3%                          | 43,7%                          | 31,3%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 0,6%                               | 16,5%                          | 42,7%                          | 40,2%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni<br>organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola<br>MNIC820005     |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>MANTOVA        | 3,1%                               | 31,2%                          | 46,9%                          | 18,8%                             |
|                                                                  | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA        | 3,0%                               | 36,4%                          | 38,8%                          | 21,8%                             |
|                                                                  | Riferimento nazionale                     | 2,2%                               | 26,5%                          | 38,3%                          | 33,0%                             |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                         |                                          |                                       |                                       |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|                                                                              | Situazione della<br>scuola<br>MNIC820005 | Riferimento<br>provinciale<br>MANTOVA | Riferimento<br>regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola<br>dell'infanzia    | ✓                                        | 0,0%                                  | 0,0%                                  | 0,0%                     |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                  |                                          | 15,5%                                 | 14,8%                                 | 15,6%                    |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                       | ✓                                        | 15,5%                                 | 14,8%                                 | 15,5%                    |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati<br>dalla scuola | ✓                                        | 14,5%                                 | 14,2%                                 | 15,1%                    |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                          | ✓                                        | 15,5%                                 | 13,8%                                 | 14,6%                    |
| Incontri con le associazioni di genitori                                     |                                          | 3,1%                                  | 7,1%                                  | 3,8%                     |



|                                                                                                                               |   |       |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|-------|
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         |   | 9,2%  | 8,5% | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓ | 12,1% | 9,7% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |   | 7,7%  | 8,3% | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |   | 5,6%  | 6,3% | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |   | 0,7%  | 1,0% | 0,9%  |
| Altra modalità                                                                                                                |   | 0,7%  | 1,3% | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria                                                                                                               |                                       |                                    |                                    |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia                                                        |                                       | 0,0%                               | 0,0%                               | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   | ✓                                     | 15,5%                              | 14,8%                              | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓                                     | 15,5%                              | 14,8%                              | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓                                     | 14,5%                              | 14,2%                              | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓                                     | 15,5%                              | 13,8%                              | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |                                       | 3,1%                               | 7,1%                               | 3,8%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         |                                       | 9,2%                               | 8,5%                               | 9,1%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓                                     | 12,1%                              | 9,7%                               | 10,5%                 |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓                                     | 7,7%                               | 8,3%                               | 7,5%                  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |                                       | 5,6%                               | 6,3%                               | 5,7%                  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |                                       | 0,7%                               | 1,0%                               | 0,9%                  |
| Altra modalità                                                                                                                |                                       | 0,7%                               | 1,3%                               | 1,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado |                         |                         |                       |                       |
|------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |



|                                                                                                                               | MNIC820005 | MANTOVA | LOMBARDIA |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|-------|
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia                                                        |            | 0,0%    | 0,0%      | 0,0%  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   | ✓          | 15,5%   | 14,8%     | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓          | 15,5%   | 14,8%     | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓          | 14,5%   | 14,2%     | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓          | 15,5%   | 13,8%     | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |            | 3,1%    | 7,1%      | 3,8%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         | ✓          | 9,2%    | 8,5%      | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓          | 12,1%   | 9,7%      | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓          | 7,7%    | 8,3%      | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |            | 5,6%    | 6,3%      | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |            | 0,7%    | 1,0%      | 0,9%  |
| Altra modalità                                                                                                                |            | 0,7%    | 1,3%      | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         |                                       | 20,6%                              | 13,4%                              | 17,1%                    |
| Scuola primaria              |                                       | 22,9%                              | 20,5%                              | 22,3%                    |
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 23,5%                              | 20,7%                              | 23,3%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o



fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         |                                       |                                    |                                    |                          |
| Scuola primaria              |                                       |                                    |                                    |                          |
| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |                                    |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                                           | Situazione della scuola<br>MNIC820005 | Riferimento provinciale<br>MANTOVA | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia (in euro)            |                                       | 14,9                               | 38,4                               | 49,6                     |
| Scuola primaria (in euro)                 |                                       | 11,2                               | 37,4                               | 30,9                     |
| Scuola secondaria di I grado<br>(in euro) |                                       | 11,6                               | 40,1                               | 32,9                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto mantiene rapporti stabili e collaborativi con enti locali, associazioni, cooperative sociali e realtà culturali e sportive del territorio. Le collaborazioni contribuiscono ad ampliare l'offerta formativa e a supportare iniziative di inclusione e prevenzione del disagio. Sono attive reti di scuole che favoriscono scambio di pratiche, progettualità condivise e partecipazione ad iniziative territoriali. La comunicazione scuola-famiglia è costante e supportata da strumenti digitali che agevolano la condivisione di informazioni e documenti. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è significativa nelle principali occasioni istituzionali (colloqui, assemblee, eventi). La scuola ricorre con regolarità alla collaborazione dei servizi territoriali per interventi sui bisogni specifici, consolidando una rete di supporto educativa e socio-assistenziale.

## Punti di debolezza

La partecipazione delle famiglie risulta disomogenea tra plessi e ordini di scuola, con difficoltà a coinvolgere in modo continuativo le famiglie degli studenti più fragili o con situazioni di disagio. La comunicazione scuola-famiglia, pur diffusa, non risulta sempre chiara e tempestiva per tutti gli utenti, soprattutto per le famiglie con minori competenze digitali o linguistiche. La collaborazione con i servizi territoriali, sebbene presente, non sempre assicura tempi di risposta adeguati ai bisogni emergenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi



soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



# Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

## PRIORITÀ

Migliorare i processi inclusivi della scuola dell'infanzia attraverso l'uso sistematico delle immagini e della CAA, la strutturazione degli spazi e delle routine e l'osservazione pedagogica condivisa (INDACO), al fine di favorire la partecipazione, l'autonomia e il benessere di tutti i bambini, in particolar modo di quelli con fragilità e strane

## TRAGUARDO

Incrementare il livello di partecipazione attiva, autonomia personale-comportamentale e comunicazione efficace dei bambini, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali, osservando entro tre anni: - maggiore utilizzo spontaneo di materiali visivi e CAA nella routine quotidiana; - aumento dei comportamenti di collaborazione,



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**  
Condividere criteri e strumenti di osservazione sistematica per monitorare i livelli di sviluppo e apprendimento dei bambini.
- Ambiente di apprendimento**  
Progettare ambienti educativi flessibili, inclusivi e stimolanti, che favoriscano l'esplorazione, il gioco e l'apprendimento attivo.
- Inclusione e differenziazione**  
Consolidare strategie di inclusione per i bambini con BES, attraverso interventi personalizzati e il lavoro in team.
- Continuità e orientamento**  
Rafforzare la progettazione educativa per campi di esperienza, con particolare attenzione allo sviluppo del linguaggio e delle competenze socio-emotive.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Rafforzare la continuità educativa con il nido e con la scuola primaria, condividendo pratiche, strumenti e osservazioni.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere momenti di formazione e confronto tra docenti su metodologie educative e strumenti di valutazione formativa.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Migliorare la comunicazione con le famiglie nell'ottica della collaborazione.







## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento degli alunni nelle discipline di base, in particolare italiano e matematica  
 Ridurre le differenze negli esiti di apprendimento tra classi parallele e migliorare la coerenza dei risultati nelle prove comuni d'istituto e nelle prove INVALSI, attraverso pratiche didattiche condivise

### TRAGUARDO

Miglioramento progressivo dei livelli di apprendimento in italiano e matematica, rilevato attraverso prove comuni d'istituto e prove INVALSI  
 Maggiore omogeneità negli esiti di apprendimento tra classi parallele.  
 Incremento della partecipazione attiva e del coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche e laboratoriali.  
 Rafforzamento de



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione**  
 Rafforzare la progettazione didattica condivisa per competenze, definendo obiettivi comuni, criteri di valutazione chiari e strumenti di verifica coerenti
- Ambiente di apprendimento**  
 Promuovere metodologie didattiche attive e inclusive che favoriscano la partecipazione degli studenti e il successo formativo di tutti.
- Inclusione e differenziazione**  
 Rafforzare le strategie di recupero, consolidamento e potenziamento per ridurre il numero di studenti con livelli di apprendimento insufficienti.
- Continuità e orientamento**  
 Potenziare le azioni di continuità educativa tra i diversi ordini di scuola per garantire un passaggio graduale e coerente.
- Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
 Rafforzare il raccordo tra valutazione in itinere e valutazione finale, al fine di migliorare gli esiti scolastici complessivi.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
 Promuovere momenti di formazione e confronto tra docenti su metodologie educative e strumenti di valutazione formativa.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
 Migliorare la comunicazione con le famiglie nell'ottica della collaborazione.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) di italiano e matematica, riducendo il divario rispetto ai benchmark di riferimento e la variabilità fra le classi. Ridurre la percentuale di studenti nei livelli più bassi.

### TRAGUARDO

Allineare, nel triennio, gli esiti delle classi dell'Istituto a quelle delle scuole con ESCS simile e cercare di portarle al di sopra delle medie di riferimento in alcuni casi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rafforzare la progettazione didattica condivisa per competenze, definendo obiettivi comuni, criteri di valutazione chiari e strumenti di verifica coerenti
2. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere metodologie didattiche attive e inclusive che favoriscano la partecipazione degli studenti e il successo formativo di tutti.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Rafforzare le strategie di recupero, consolidamento e potenziamento per ridurre il numero di studenti con livelli di apprendimento insufficienti.
4. **Continuità e orientamento**  
Potenziare le azioni di continuità educativa tra i diversi ordini di scuola per garantire un passaggio graduale e coerente.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Rafforzare il raccordo tra valutazione in itinere e valutazione finale, al fine di migliorare gli esiti scolastici complessivi.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Promuovere momenti di formazione e confronto tra docenti su metodologie educative e strumenti di valutazione formativa.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Migliorare la comunicazione con le famiglie nell'ottica della collaborazione.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi dei dati relativi alle prove standardizzate nazionali evidenzia risultati



complessivamente inferiori ai benchmark di riferimento e una significativa variabilità tra classi e plessi, in particolare nelle discipline di italiano e matematica. Tali evidenze indicano la necessità di intervenire in modo sistematico per garantire maggiore equità degli esiti formativi e il successo scolastico di tutti gli studenti. Il miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI è prioritario in quanto esse costituiscono un indicatore oggettivo e comparabile delle competenze di base, fondamentali per la prosecuzione degli studi e per l'esercizio della cittadinanza attiva. La scelta delle priorità risponde inoltre all'esigenza di ridurre le disuguaglianze interne all'istituto, promuovendo la coerenza dell'azione educativa e l'adozione di strategie didattiche e valutative comuni, in un'ottica di miglioramento continuo e di innalzamento della qualità complessiva dell'offerta formativa.