



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado  
Via Zambelli, 2 – 46028 Sermide e Felonica (Mn)  
Tel. 0386/61101 Fax. 0386/960476  
e.mail: [mnic82200r@istruzione.it](mailto:mnic82200r@istruzione.it)  
sito web [www.icsermide.gov.it](http://www.icsermide.gov.it)

# RELAZIONE

## AL PROGRAMMA ANNUALE

### ESERCIZIO FINANZIARIO 2020

Redatta a norma dell'art. 5 comma 8 del Decreto 28/08/2018, n° 129  
dal Dirigente Scolastico con la collaborazione del DSGA



## Relazione Programma Annuale A.F. 2020

### 1. Premessa

La predisposizione della presente relazione e del Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2020 è stata effettuata in ottemperanza al Decreto Interministeriale del 28 Agosto 2018 n. 129.

Quanto di seguito esposto è da intendersi come punto di partenza ai fini della progettazione del presente documento.

#### ANALISI DI CONTESTO

L'Istituto Comprensivo di Sermide fa capo a tre Comuni (Sermide e Felonica, Borgocarbonara) e accoglie parte dell'utenza del Comune di Magnacavallo, accorpando in verticale 9 unità scolastiche di tre diversi ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia (4 plessi), Scuola Primaria (3 plessi), Scuola Secondaria di primo grado (2 plessi).

L'utenza, rappresentata da 705 studenti, risulta quindi frazionata in 9 plessi, alcuni molto distanti tra loro.

Più in generale, il territorio nel quale si colloca l'Istituto corrisponde alla parte sud-orientale della Regione Lombardia, un'area di confine prospiciente le Regioni Emilia Romagna e Veneto, ai limiti delle province di Ferrara, Modena e Rovigo. La scuola accoglie utenza anche da queste regioni, sia pure sporadicamente.

La posizione geografica decentrata, potenzialmente favorevole ai contatti interprovinciali, ha purtroppo limitato progressivamente i collegamenti con le aree urbane, influenzando negativamente sullo sviluppo delle attività industriali ed artigianali, con conseguente impoverimento economico ed esodo della popolazione autoctona. Gli eventi sismici del maggio 2012 hanno causato ingenti danni alle imprese industriali ed artigianali, aggravando la già precaria situazione economica.

Al contempo, l'incremento di produzioni agricole speciali a denominazione d'origine controllata ha rilanciato la vocazione agricola della zona, compensando il mancato rilancio industriale e richiamando manodopera agricola da paesi extracomunitari. Questo fenomeno ha determinato negli ultimi anni un consistente aumento dell'utenza straniera, tale da configurare il territorio come area a forte processo immigratorio.

Gli stranieri residenti a Sermide rappresentano il 13,48 % della popolazione residente. La comunità più numerosa è quella proveniente dal Marocco, seguito dall'Albania, dalla Romania e dalla Cina.

Purtroppo, nonostante tale affluenza, la popolazione complessiva risulta in diminuzione.

Recentemente si sono accentuate le situazioni di disagio socio-economico: sono aumentate le famiglie a cui vengono erogati contributi economici da parte delle Amministrazioni Comunali, come sono aumentate le esenzioni parziali o totali delle spese relative alla mensa e ai trasporti scolastici.

#### ANALISI DEI BISOGNI

La presenza di alunni stranieri si attesta intorno ad una percentuale che raggiunge mediamente il 24%, ma si innalza con punte anche molto più elevate, come nella scuola dell'Infanzia di Sermide, dove la percentuale arriva al 42% o nelle scuole primarie di Sermide e di Felonica, con percentuali che oscillano tra il 27% e il 31%.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (H, DSA, BES) rappresentano attualmente il 20% dell'utenza.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (H, DSA, BES) rappresentano attualmente il 22% dell'utenza.

L'Istituto deve quindi fronteggiare nuovi bisogni ed articolare, nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, obiettivi specifici che hanno come corrispettivo la previsione dell'utilizzo di una parte delle risorse finanziarie su progetti afferenti all'area linguistico-comunicativa (Italiano L2) e all'area del recupero, funzionali all'inclusione degli alunni stranieri o in disagio, al fine di garantire adeguati ritmi di apprendimento e risultati in linea con la media nazionale.

Nello stesso tempo l'attuale società "della conoscenza" richiede alla scuola uno sforzo innovativo al fine "attrezzare" gli studenti ad affrontare le sfide di un contesto globalizzato complesso, fornendo gli strumenti e le competenze adeguate al pieno sviluppo della persona e della cittadinanza.

#### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi, non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale: LOMBARDIA**  
**IC I.C. SERMIDE**

46028 SERMIDE E FELONICA (MN) VIA ZAMBELLI, 2 C.F. 93034840202 C.M. MNIC82200R

la propria identità, ma soprattutto come il documento nel quale la scuola esplicita una progettazione triennale, orientata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e all'apertura della comunità scolastica al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Nella complessa realtà dell'Istituto Comprensivo di Sermide, il Piano dell'Offerta Formativa è ispirato, primariamente, al principio di unitarietà poiché, nonostante l'elevato numero di plessi e la dislocazione territoriale degli stessi, si ravvisa la necessità di tendere all'ottenimento di un'immagine di scuola che sia omogenea ed integrata.

L'offerta è strutturata sulla scorta degli autentici bisogni dell'utenza diretta, ovvero gli alunni, primi destinatari di ogni intervento formativo ed il motto di ogni riflessione e di ogni scelta sarà "I care" perché crediamo che il successo formativo, obiettivo primario del nostro operato, ci stia a cuore più di ogni altra logica e perché i nostri allievi possano, attraverso la nostra progettazione, scoprire i propri talenti, le proprie passioni, chiavi indispensabili per affrontare coraggiosamente l'avventura della vita.

#### Principi essenziali del PTOF

1. Coerenza con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi (Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012);
2. rispondenza alle esigenze del territorio e dell'utenza;
3. inclusione di tutti gli studenti a garanzia del diritto all'istruzione e del perseguimento del successo formativo;
4. individualizzazione e personalizzazione dei percorsi finalizzata al recupero ed al potenziamento delle competenze di base;
5. valorizzazione della scuola intesa come comunità educante attiva, aperta al territorio, fucina di sperimentazione;
6. integrazione della didattica curricolare attraverso laboratori aperti potenziati per l'approfondimento dell'arte, della musica, del teatro, del cinema, in coerenza con quanto espresso nel Piano Triennale delle arti;
7. valutazione delle azioni proposte basata su criteri condivisi e su indicatori qualitativi standardizzati;
8. formazione continua per il personale in servizio.

#### Il curriculum

Il curriculum di scuola, anche nella sue estensioni aggiuntive/potenziato ed extracurricolari, si baserà su un'impostazione orientata al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale, attraverso:

- a. attenzione alla continuità e orientamento tra gli ordini di scuola e ai momenti di passaggio attraverso la condivisione di prove di verifica, criteri di valutazione condivisi, tavoli di lavoro congiunti, costruzione di percorsi per le annualità ponte;
- b. perfezionamento degli strumenti di programmazione e verifica attraverso l'adozione di modelli comuni soprattutto in merito alla programmazione periodica del docente e alle tabelle di osservazione e registrazione di livelli di competenze;
- c. sviluppo del curriculum verticale del comprensivo attraverso due macro-unità interdisciplinari, progettate per competenze (una per quadrimestre), che declineranno la specificità di ogni ordine di scuola prendendo come riferimento le finalità e gli obiettivi educativi del processo educativo di istituto in merito alle competenze di cittadinanza;
- d. costruzione di compiti di realtà coerenti con la valutazione e la certificazione delle competenze, alla fine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado .

#### Inclusione scolastica degli alunni con BES

Vista la presenza di alunni certificati e non con BES frequentanti l'istituto, risulta ineludibile proseguire, con la diffusione delle buone pratiche di inclusione già pervasive, le attività dell'Istituto, aggiornando, annualmente, il Piano per l'inclusione e gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica, in coerenza con le analisi di contesto che sistematicamente verranno effettuate.

Il piano per l'inclusione, parte integrante del PTOF, pone particolare attenzione:

- all'elaborazione di protocolli e di procedure ben precise per la valutazione delle condizioni individuali e per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici;
- alle modalità valutative, ai criteri di stesura dei piani personalizzati, alla loro valutazione e alle eventuali modifiche;



al ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche;  
alle scelte per la valorizzazione delle risorse professionali di cui si dispone per la realizzazione del Piano stesso;  
alle risorse interne ed esterne necessarie per realizzare le attività d'inclusione.

#### RAV e Piano di Miglioramento

Il RAV e il PdM sono aggiornabili annualmente, come specificato nella Nota prot. n.4173 del 15 aprile 2016, coerentemente con quanto previsto dall'art.1, comma 12, della Legge n.107/2015 per il PTOF. Naturalmente, i possibili aggiornamenti, con le nuove analisi e autovalutazioni, devono essere motivate dai cambiamenti intervenuti nella istituzione scolastica e devono essere confortati da dati ed evidenze. È quindi necessario continuare nella realizzazione delle azioni previste dal piano di miglioramento compatibili con le risorse assegnate, nel caso rivedendo le priorità e le azioni da realizzare in coerenza con la sezione 5 del RAV. Si pone in risalto la necessità espressa nel RAV di migliorare gli esiti delle Prove Invalsi, introducendo metodologie didattiche innovative per incrementare l'apprendimento attivo in ambito scientifico-matematico e linguistico e potenziare l'autovalutazione e l'efficacia didattica. E' altresì prioritario dotarsi di strumenti di osservazione, verifica e valutazione delle competenze, attraverso la progettazione di unità di apprendimento.

#### Le tre A della didattica

"A scuola di competenze":

lo sviluppo del saper fare dello studente rappresenterà il punto di approdo a cui tenderà qualunque percorso. Partire dalla competenza per realizzare un compito situazionale o partire dal compito per mettere in campo la competenza sarà indifferente, ciò che risulterà indispensabile è che l'alunno agisca sul proprio apprendere in maniera meta-cognitiva per comprendere come la conoscenza sia indissolubilmente legata al contesto in cui si stia operando e perché il sapere non resti mera astrazione concettuale, ma generi un unicum interdipendente con la pratica.

In particolare, in linea con le necessità che si evincono dal RAV e con le richieste dell'utenza, si tenderà a mettere in campo una progettazione volta all'ampliamento dell'offerta formativa nei seguenti ambiti prevalenti:

- a) competenze linguistiche (alfabetizzazione ed L2);
- b) competenze digitali.

"Alunni al centro":

la progettazione parte dal bisogno dell'alunno ed essa necessita di personalizzazione. Quest'ultima riguarderà non tanto il livello contenutistico della disciplina, quanto le scelte metodologiche da mettere in campo al fine di condurre tutti e ciascuno all'apprendimento. Se si realizzerà una efficace osservazione degli stili di apprendimento degli studenti che compongono il gruppo classe, si adotteranno le metodologie più consone al raggiungimento del risultato e, nel contempo, si creerà un gruppo inclusivo nel quale saranno rispettate le tipicità di tutti gli allievi.

"Arti in campo":

lo sviluppo delle competenze di cittadinanza trova naturale riscontro nell'apertura degli studenti ad attività artistiche che facilitano la socializzazione, l'integrazione, la crescita umana e che, spesso, esercitano una positiva influenza anche nei confronti degli studenti meno attenti e partecipi ai processi di apprendimento tradizionali. Le arti diventano veicolo di cultura al fine di stimolare, per mezzo di una didattica generalmente laboratoriale, l'interesse dei giovani allievi che si confrontano con un ambiente scolastico che offre loro la possibilità di dare sfogo alla propria genuina creatività.

#### Ricerca-azione e buone prassi

La scuola ha il compito arduo di stare al passo con i tempi e con i cambiamenti che, troppo frequentemente, senza alcun preavviso, investono la società ed influenzano il modus vivendi delle generazioni che si succedono in un evolversi temporale continuo. Il dovere dell'istituzione in cui operiamo è quello di trasformarsi costantemente, senza però perdere di vista i propri punti cardine, essenziali per la conservazione di quel ruolo sociale che essa interpreta. "Ricerca-azione" vuol dire, in una parola, sperimentazione e può essere riferita a qualunque ambito del sapere, incluso quello didattico. Il docente è un ricercatore, uno sperimentatore, che mette in gioco le proprie competenze per innovare la scuola, attraverso approcci, strategie, che mirino al coinvolgimento degli allievi, al loro attivo protagonismo. Dalla ricerca-azione possono nascere le buone prassi, rigorosamente documentate e condivise, che possono fornire stimoli, riflessioni, suggerimenti agli altri docenti che, sulla falsariga degli interventi dei colleghi, intraprenderanno il proprio percorso di ricerca, di attuazione e di sperimentazione a cui, in una spirale infinita, faranno seguito nuove prassi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale: LOMBARDIA  
IC I.C. SERMIDE

46028 SERMIDE E FELONICA (MN) VIA ZAMBELLI, 2 C.F. 93034840202 C.M. MNIC82200R

## Formazione del personale

Il Piano di formazione del personale verrà aggiornato sulla scorta delle nuove esigenze che emergeranno nel triennio 2019-21. In particolare, oltre alla rituale ed obbligatoria formazione in merito alla sicurezza, si propongono le seguenti aree di intervento:

1. inclusione;
2. potenziamento delle competenze linguistiche in L2;
3. potenziamento delle competenze informatiche.

Il metodo che ha orientato la stesura del programma annuale ha previsto:

l'analisi dei bisogni degli utenti come punto fondamentale di partenza;  
l'individuazione delle priorità e degli obiettivi strategici a seguito della revisione del Piano di Miglioramento;  
la risposta ai bisogni e alle istanze degli stakeholders come fattore imprescindibile di orientamento delle scelte che definiscono il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;  
la previsione di azioni finanziarie coerenti con gli assunti precedenti.  
Tali orientamenti sono finalizzati all'erogazione di un servizio di istruzione e formazione di qualità che tiene conto delle esigenze locali, nell'ambito delle direttive nazionali ed europee.

Per rispondere ai bisogni e alla domanda formativa sempre più esigente, l'Istituto cerca di avvalersi al meglio dell'autonomia scolastica, ma va considerato che gli Istituti Comprensivi dipendono per buona parte dai contributi ministeriali, per cui l'autonomia finanziaria è fortemente condizionata dalla loro erogazione.

Nonostante tale criticità, i criteri di base permangono quelli dell'efficacia e dell'efficienza: condizioni fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi previsti, mediante un utilizzo mirato delle risorse umane, finanziarie e materiali.

Il Dirigente Scolastico, con il supporto del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, nel predisporre il Programma Annuale 2020, ha tenuto presente, inoltre, i seguenti elementi:

### 1.1 Sedi/plessi

L'Istituto Scolastico è composto dalle seguenti sedi, ivi compresa la sede principale:

ORDINE SCUOLA	PLESSO	INDIRIZZO	CODICE MECCANOGRAFICO
AA	I.C. SERMIDE	VIA ZAMBELLI, 2 - 46028 SERMIDE MN	MNAA82200L
AA	SCUOLA INFANZIA SERMIDE	VIALE RINASCITA, 70 - 46028 SERMIDE MN	MNAA82201N
AA	SCUOLA INFANZIA MOGLIA	VIA A. VOLTA, 73 - 46020 SERMIDE FRAZ. MOGLIA MN	MNAA82202P
AA	SCUOLA INFANZIA DI FELONICA	VIA GARIBALDI, 83 - 46022 FELONICA MN	MNAA82203Q
AA	SCUOLA INFANZIA DI SANTA CROCE	VIA MILAZZO, 73 - 46028 SERMIDE FRAZ. NE S. CROCE MN	MNAA82204R
EE	SC.PRIMARIA DI SERMIDE	VIA F.LLI BANDIERA, 18 - 46028 SERMIDE MN	MNEE82201V
EE	SC.PRIMARIA DI CARONARA DI PO	VIA UNGARETTI, 14 - 46020 CARONARA DI PO MN	MNEE82202X
EE	SC.PRIMARIA DI FELONICA	P.ZZA CADMO BONZAGNI, 6 - 46022 FELONICA MN	MNEE822031
MM	SERMIDE "VIRGILIO"	VIA ZAMBELLI, 2 - 46028 SERMIDE MN	MNMM82201T
MM	SCUOLA SEC. 1° GRADO	VIA UNGARETTI, 12 - 46020 - MN	MNMM82202V



	CARBONARA	
--	-----------	--

## 1.2 Numero classi e studenti per classe

Nel corrente anno la popolazione scolastica dell'Istituto è costituita da n. 815 alunni distribuiti su 39 classi così ripartite:

ORDINE SCUOLA	PLESSO	NUMERO CLASSI	ALUNNI
AA	I.C. SERMIDE	6	136
AA	SCUOLA INFANZIA SERMIDE	3	62
AA	SCUOLA INFANZIA MOGLIA	1	28
AA	SCUOLA INFANZIA DI FELONICA	1	22
AA	SCUOLA INFANZIA DI SANTA CROCE	1	24
EE	SC.PRIMARIA DI SERMIDE	10	211
EE	SC.PRIMARIA DI CARBONARA DI PO	5	93
EE	SC.PRIMARIA DI FELONICA	2	35
MM	SERMIDE "VIRGILIO"	6	134
MM	SCUOLA SEC. 1^ GRADO CARBONARA	4	70

## 1.3 Personale scolastico

L'Organico dell'Istituto, compreso il personale titolare in altre scuole, è costituito da n. 111 unità i cui:

- N. 1 - Dirigente
- N. 88 - Personale docente
- N. 22 - Personale ATA



## 2. Obiettivi PTOF

- Favorire l'inclusione dei soggetti con BES.
- Sviluppare la creatività e lo spirito d'iniziativa.
- Offrire al personale scolastico supporto formativo adeguato ai bisogni.
- Potenziare le competenze linguistiche.
- Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche.

### LINEE GENERALI DELLA PROGETTAZIONE

#### Apertura al territorio:

relazioni improntate alla massima collaborazione scuola con Enti Locali, Istituti, Associazioni, Agenzie, Privati del territorio, allo scopo di realizzare un impiego efficace ed integrato delle strutture, dei servizi e delle risorse finanziarie; promozione di un uso integrato delle strutture scolastiche, anche in orario extrascolastico, per attività sportive, educative e culturali, di interesse generale;

particolare attenzione rivolta alle problematiche connesse con il disagio giovanile, la dispersione scolastica, l'obbligo formativo, in sinergia con i piani di zona intercomunali.

Verticalità e continuità della progettazione tra Ordini di scuola, fondata su principi comuni e su linee educative condivise, al fine di assicurare l'unità dell'itinerario formativo.

Valorizzazione del processo di orientamento, che inizia con la Scuola dell'Infanzia e si estende all'intero ciclo scolastico attraverso un percorso educativo che pone in luce e valorizza interessi, attitudini, capacità, competenze e risorse di ogni studente, mediante attività specifiche finalizzate ad incrementare la motivazione all'apprendimento e l'accompagnamento alle successive scelte di studio, in continuità formativa con la scuola superiore.

Interventi educativi mirati all'inclusione dei soggetti in situazione di svantaggio, con utilizzo di strategie globali, in collaborazione con operatori sociali, servizi specialistici e famiglie. A tale proposito si progettano specifici percorsi, individualizzati e personalizzati.

Forte impegno nella didattica e nell'educazione interculturale, intese come apertura, interazione, scambio, reciprocità e solidarietà collettiva collegata allo concetto stesso di democrazia.

Educazione alla cittadinanza attiva a sostegno della formazione civica e della partecipazione degli studenti alla vita sociale, attraverso l'esperienza diretta e il confronto tra ragazzi, famiglie, scuola e amministrazione locale.

Attivazione di percorsi laboratoriali con utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.

#### Collegialità nella progettualità, per la sviluppo di:

progetti verticali e trasversali nelle aree dell'inclusione, della continuità e dell'orientamento, della sicurezza, dell'innovazione/internazionalità;

progetti verticali che sostengono le discipline di base in tutte le aree previste dal DM 31/07/2007 e dal DM 254/12 Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, per aree disciplinari. A tale proposito, in coerenza con il Piano Triennale di Miglioramento, particolare rilievo viene conferito alle aree linguistico-comunicativa e logico-matematica, implementate mediante attività di recupero/potenziamento.

Promozione della cultura della salute nelle giovani generazioni: l'Istituto Comprensivo, componente attivo della Rete Lombarda delle Scuole che Promuovono Salute, si impegna ad operare in ambiente scolastico con un curricolo formativo strutturato, per un approccio globale e sistemico finalizzato al miglioramento degli stili di vita degli studenti. Le molteplici tematiche, afferenti alle diverse aree disciplinari, vengono correlate in un unico quadro d'insieme, comprensivo di esperienze incentrate su un concetto di salute molto ampio, negli aspetti psicofisici, mentali, sociali, che investono relazioni, ambienti e strutture.

Per tutti i laboratori e le attività previsti dal PTOF vengono indicati gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, nonché gli indicatori utilizzati per rilevarli. Tali indicatori sono preferenzialmente quantitativi, cioè espressi attraverso grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti, ed eventualmente della loro frequenza.



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale: LOMBARDIA**  
**IC I.C. SERMIDE**

46028 SERMIDE E FELONICA (MN) VIA ZAMBELLI, 2 C.F. 93034840202 C.M. MNIC82200R

E' prevista una scheda di verifica/valutazione finale e una fase collegiale di valutazione, che tiene conto dei seguenti indicatori:

a -numero degli alunni e delle classi interessate al progetto;

c -coinvolgimento di alunni con diverse potenzialità, condizione caratterizzante l'inclusione scolastica e le pari opportunità;

d -innalzamento del livello di scolarità;

e -parametri di successo rispetto agli esiti di apprendimento, alle risorse umane e strumentali utilizzate, ai i dati di costo specifici, anche in rapporto ad eventuali forme di co-finanziamento e alla possibilità di sviluppo in più esercizi finanziari.

#### PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

La progettualità curricolare ed extracurricolare rappresenta, per un istituto comprensivo, il disegno, la trama su cui, nell'andare quotidiano dei giorni, si sviluppa il vissuto scolastico degli studenti, dai più piccoli ai più grandi.

Quest'"opera architettonica", strutturata ad arte, comprende le fondamenta, dette conoscenze, le istruzioni, dette abilità e le ipotesi del prodotto finito, dette competenze, declinate in traguardi. Il tutto è sapientemente commisurato ai livelli da raggiungere al termine dei percorsi della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Inoltre - e non potrebbe essere altrimenti - , ciò che l'alunno saprà fare dovrà essere osservato, mediante la realizzazione di compiti significativi, ovvero l'opportunità tangibile di confrontare le competenze acquisite in situazioni il più vicino possibile alla realtà.

In questo modo, la scuola diventa "palestra", in senso lato, diventa luogo di crescita, di scambio e diventa contesto operativo in cui non esiste più solo l'astrazione del pensiero, tradotto in concetti da apprendere, ma in cui il sapere vada a braccetto col saper essere e col saper fare.

Per questa ragione, l'allegato progettuale è strutturato sulla scorta delle otto competenze chiave europee che, per loro stessa natura, com'è noto, posseggono le caratteristiche della trasversalità e della transdisciplinarietà.

I progetti, dunque, afferiscono ad otto macro-contenitori, ciascuno in base alla competenza prevalente che si tende a sviluppare attraverso di essi.



### 3. Bilancio

#### 3.1 Avanzo di Amministrazione

Nell'esercizio finanziario 2,019 si sono verificate economie di bilancio così suddivise:

Aggr.	Voce	Descrizione	Importo
1		Avanzo di amministrazione presunto	181.204,75
	1.1	Non Vincolato	154.078,84
	1.2	Vincolato	27.125,91

Tale avanzo/disavanzo deriva dalle seguenti fonti.

L'utilizzo dell'avanzo di amministrazione è così di seguito impegnato.

Aggr.	Voce	Spese	Importi		
			Totale	Non Vincolato	Vincolato
<b>A</b>		<b>Attività</b>			
	A.1	Funzionamento generale e decoro della Scuola	23.240,43	23.240,43	0,00
	A.2	Funzionamento amministrativo	18.682,89	18.682,89	0,00
	A.3	Didattica	85.566,54	72.586,78	12.979,76
	A.4	Alternanza Scuola-Lavoro	0,00	0,00	0,00
	A.5	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	36,41	0,00	36,41
	A.6	Attività di orientamento	10.440,30	10.440,30	0,00
<b>P</b>		<b>Progetti</b>			
	P.1	Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale"	0,00	0,00	0,00
	P.2	Progetti in ambito "Umanistico e sociale"	14.109,74	0,00	14.109,74
	P.3	Progetti per "Certificazioni e corsi professionali"	0,00	0,00	0,00
	P.4	Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale"	28.878,44	28.878,44	0,00
	P.5	Progetti per "Gare e concorsi"	0,00	0,00	0,00
<b>G</b>		<b>Gestioni economiche</b>			
	G.1	Azienda agraria	0,00	0,00	0,00
	G.2	Azienda speciale	0,00	0,00	0,00
	G.3	Attività per conto terzi	0,00	0,00	0,00
	G.4	Attività convittuale	0,00	0,00	0,00
<b>Totale avanzo utilizzato</b>			<b>180.954,75</b>	<b>153.828,84</b>	<b>27.125,91</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale: LOMBARDIA  
IC I.C. SERMIDE

46028 SERMIDE E FELONICA (MN) VIA ZAMBELLI, 2 C.F. 93034840202 C.M. MNIC82200R

Totale avanzo di amministrazione non utilizzato	250,00	250,00	0,00
---	--------	--------	------



### 3.2 Previsione Entrate

Di seguito il dettaglio delle altre voci di entrata presunte per l'esercizio finanziario 2020:

Aggr.	Voce	ENTRATE	(Importi in euro)
3		Finanziamenti dallo Stato	11.837,33
	1	Dotazione ordinaria	11.837,33
5		Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	52.071,42
	4	Comune vincolati	52.071,42
6		Contributi da privati	5.000,00
	4	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	5.000,00
12		Altre entrate	0,01
	1	Interessi	0,01

#### Totale entrate previste

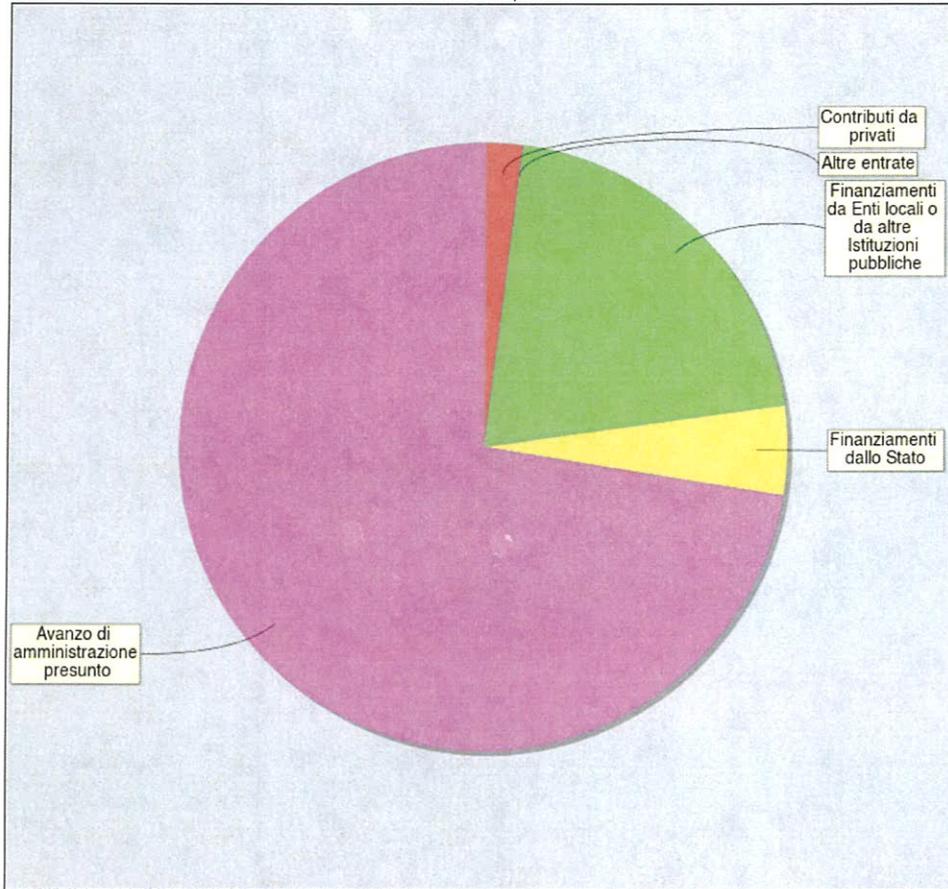
AGGREGATO	(Importi in euro)
Avanzo di amministrazione presunto	181.204,75
Finanziamenti dallo Stato	11.837,33
Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	52.071,42
Contributi da privati	5.000,00
Altre entrate	0,01



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale: LOMBARDIA  
IC I.C. SERMIDE

46028 SERMIDE E FELONICA (MN) VIA ZAMBELLI, 2 C.F. 93034840202 C.M. MNIC82200R

Totale entrate previste



- Contributi da privati ● Altre entrate ● Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche ●
- Avanzo di amministrazione presunto



### 3.3 Previsione Spese

Di seguito il dettaglio delle destinazioni di spesa.

#### A.1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola - Entrate 33.620,43 €, Spese 33.620,43 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.1.1 DECORO DELLA SCUOLA	27.500,00	27.500,00
A.1.2 PRIVACY - SICUREZZA	6.120,43	6.120,43

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	23.240,43
3.1	Finanziamenti dallo Stato	Dotazione ordinaria	4.880,00
5.4	Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	Comune vincolati	5.500,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	7.500,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	6.120,43
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	20.000,00

#### A.2 - Funzionamento amministrativo - Entrate 27.248,39 €, Spese 27.248,39 €

Voce	ENTRATE	SPESE
A.2.1 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE	27.248,39	27.248,39

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	18.682,89
3.1	Finanziamenti dallo Stato	Dotazione ordinaria	5.457,33
5.4	Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	Comune vincolati	3.108,16
12.1	Altre entrate	Interessi	0,01

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	3.100,00
2.2	Acquisto di beni di consumo	Giornali, riviste e pubblicazioni	50,00
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	1.600,00
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	7.398,00
3.13	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Servizio di cassa	1.200,00
3.14	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Altre spese per acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	3.800,00



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale: LOMBARDIA  
IC I.C. SERMIDE

46028 SERMIDE E FELONICA (MN) VIA ZAMBELLI, 2 C.F. 93034840202 C.M. MNIC82200R

4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	4.500,00
5.1	Altre spese	Amministrative	500,00
5.2	Altre spese	Revisori dei conti	800,00
6.1	Imposte e tasse	Imposte	4.300,39

**A.3 - Didattica - Entrate 129.029,80 €, Spese 129.029,80 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
A.3.1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	15.000,00	15.000,00
A.3.2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	12.538,86	12.538,86
A.3.3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	700,00	700,00
A.3.4 COMPETENZA DIGITALE	5.447,72	5.447,72
A.3.5 IMPARARE A IMPARARE	29.526,51	29.526,51
A.3.6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	16.396,90	16.396,90
A.3.7 SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	11.868,46	11.868,46
A.3.8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	13.838,02	13.838,02
A.3.9 FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE	4.036,69	4.036,69
A.3.10 TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA	19.676,64	19.676,64

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	72.586,78
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	12.979,76
5.4	Finanziamenti da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche	Comune vincolati	43.463,26

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
1.1	Spese di personale	Compensi accessori non a carico FIS docenti	47.004,88
1.2	Spese di personale	Compensi accessori non a carico FIS ATA	2.000,00
2.1	Acquisto di beni di consumo	Carta, cancelleria e stampati	9.450,00
2.2	Acquisto di beni di consumo	Giornali, riviste e pubblicazioni	2.098,46
2.3	Acquisto di beni di consumo	Materiali e accessori	6.621,49
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	39.226,51
3.5	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Formazione e aggiornamento	2.000,00
3.6	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Manutenzione ordinaria e riparazioni	2.000,00
3.7	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Utilizzo di beni di terzi	5.000,00
3.12	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	400,00
3.14	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Altre spese per acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	3.000,00
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	3.000,00
6.1	Imposte e tasse	Imposte	7.228,46



**A.5 - Visite, viaggi e programmi di studio all'estero - Entrate 5.036,41 €, Spese 5.036,41 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
A.5.1 VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	5.036,41	5.036,41

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	36,41
6.4	Contributi da privati	Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	5.000,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.12	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Visite, viaggi e programmi di studio all'estero	5.036,41

**A.6 - Attività di orientamento - Entrate 10.440,30 €, Spese 10.440,30 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
A.6.1 Attività di orientamento	10.440,30	10.440,30

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	10.440,30

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.2	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Prestazioni professionali e specialistiche	10.440,30

**P.2 - Progetti in ambito "Umanistico e sociale" - Entrate 14.109,74 €, Spese 14.109,74 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
P.2.1 PON-10.2.2A-FESPON-LO-2017-49	14.109,74	14.109,74

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.2	Avanzo di amministrazione presunto	Vincolato	14.109,74

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
4.3	Acquisto di beni d'investimento	Beni mobili	14.109,74



**P.4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale" - Entrate 30.128,44 €, Spese 30.378,44 €**

Voce	ENTRATE	SPESE
P.4.1 Formazione/aggiornamento del personale	30.128,44	30.378,44

Di seguito il dettaglio delle voci di entrata.

Codice	Aggregato	Voce	IMPORTO
1.1	Avanzo di amministrazione presunto	Non vincolato	28.878,44
3.1	Finanziamenti dallo Stato	Dotazione ordinaria	1.250,00

Di seguito il dettaglio delle voci per natura di spesa.

Codice	Tipo	Conto	IMPORTO
3.5	Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi	Formazione e aggiornamento	30.378,44

**Totale spese previste**

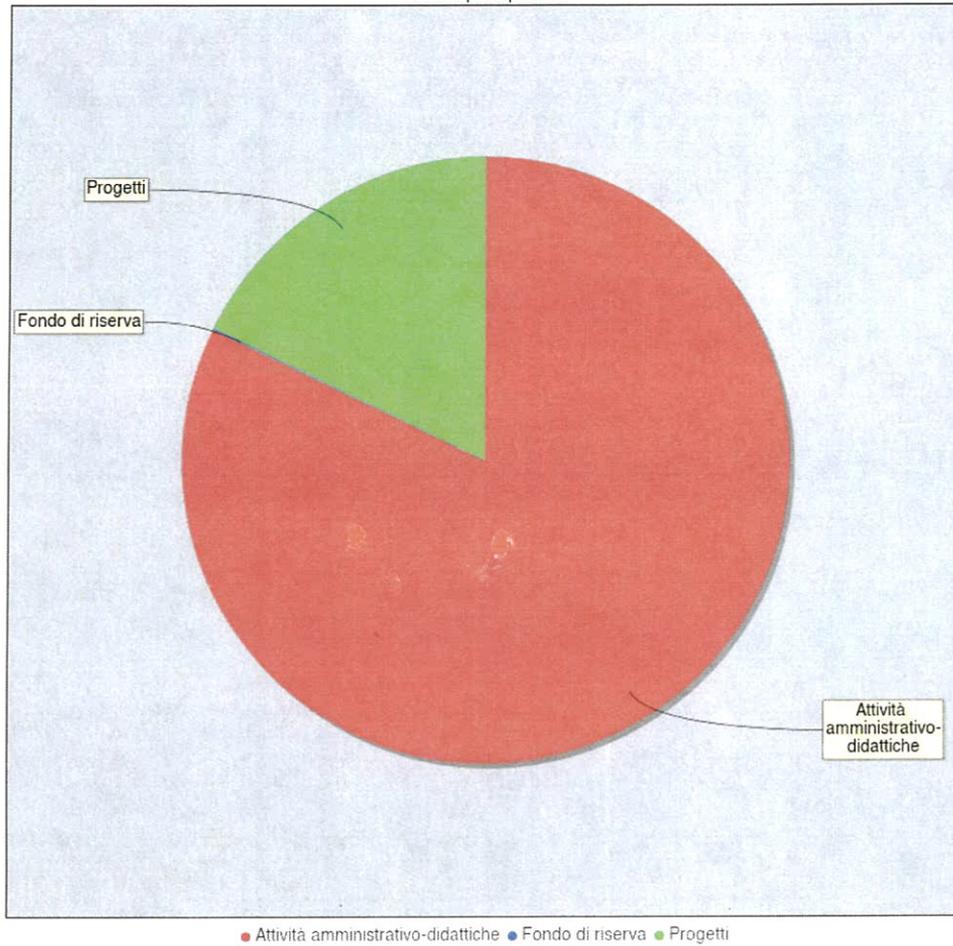
TIPO SPESA	(Importi in euro)
Attività amministrativo-didattiche	205.375,33
Progetti	44.488,18
Fondo di riserva	250,00



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale: LOMBARDIA  
IC I.C. SERMIDE

46028 SERMIDE E FELONICA (MN) VIA ZAMBELLI, 2 C.F. 93034840202 C.M. MNIC82200R

Totale spese previste





**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale: LOMBARDIA**  
**IC I.C. SERMIDE**

46028 SERMIDE E FELONICA (MN) VIA ZAMBELLI, 2 C.F. 93034840202 C.M. MNIC82200R

### **3.4 Disponibilità finanziaria da programmare**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale: LOMBARDIA**  
**IC I.C. SERMIDE**

46028 SERMIDE E FELONICA (MN) VIA ZAMBELLI, 2 C.F. 93034840202 C.M. MNIC82200R

#### 4. Conclusioni

Stante quanto precede si invita il Consiglio di Istituto ad approvare il Programma annuale, con l'invito al personale coinvolto nei progetti ad adoperarsi per la migliore riuscita del servizio di istruzione e formazione.

Il programma annuale sarà pubblicato entro quindici giorni dall'approvazione del Consiglio di Istituto, ai sensi dell'articolo 1, commi 17 e 136, della legge n. 107 del 2015, nel Portale unico dei dati della scuola, nonché nel sito internet dell'istituzione scolastica, sezione amministrazione trasparente.

Sermide e Felonica, 28 novembre 2019

[Luogo] Data: 21-12-2019

IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E  
AMMINISTRATIVI

Lara Ghidotti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alessandra Pernolino

