



Candidatura N. 10204
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. SERMIDE
Codice meccanografico	MNIC82200R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ZAMBELLI, 2
Provincia	MN
Comune	Sermide
CAP	46028
Telefono	038661101
E-mail	MNIC82200R@istruzione.it
Sito web	www.icsermide.gov.it
Numero alunni	715
Plessi	MNAA82201N - SCUOLA INFANZIA SERMIDE MNAA82202P - SCUOLA INFANZIA MOGLIA MNAA82203Q - SCUOLA INFANZIA DI FELONICA MNAA82204R - SCUOLA INFANZIA DI SANTA CROCE MNEE82201V - SC.PRIMARIA DI SERMIDE MNEE82202X - SC.PRIMARIA DI CARBONARA DI PO MNEE822031 - SC.PRIMARIA DI FELONICA MNMM82201T - SERMIDE 'VIRGILIO' MNMM82202V - SCUOLA SEC. 1^ GRADO CARBONARA

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso

Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	2
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	2
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	31
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 2
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico E-learning a sostegno degli studenti Formazione docenti Webmail Materiali didattici online Tablet Snappet E-Twinning

Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	Ente Locale
Estremi del contratto	Telecom



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 10204 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Segreteria digitale	€ 2.000,00	€ 1.918,42
5	Un nuovo modo di apprendere: una scuola per il miglioramento e l'innovazione	€ 20.000,00	€ 19.207,68
	TOTALE FORNITURE		€ 21.126,10

Articolazione della candidatura

10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto	Un nuovo modo di apprendere: una scuola per il miglioramento e l'innovazione
Descrizione progetto	<p>L'Istituto comprensivo statale di Sermide intende migliorare l'offerta formativa mediante la creazione di ambienti digitali che favoriscano l'apprendimento cooperativo e inclusivo tra gli alunni, in un'ottica multimediale che li renda competenti nell'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>La disponibilità e l'accesso alle informazioni in tempo reale è ormai indispensabile per consentire attività didattiche non lontane dall'esperienza quotidiana degli studenti e per perseguire nell'impiego di nuove metodologie didattiche finalizzate al conseguimento di competenze più che di mere conoscenze, così come indicato da tutti i decreti attuativi della Legge n. 53/2003.</p> <p>Per conseguire tali obiettivi non è necessario predisporre solamente un accesso alla rete internet, ma anche strumenti per la sua gestione e per migliorare la comunicazione scuola-famiglia, due mondi che devono interagire costantemente per perseguire sinergicamente gli obiettivi formativi del singolo studente.</p> <p>In tutte le Istituzioni Scolastiche le tecnologie della rete sono ormai alla base di qualsiasi azione di miglioramento delle 'competenze digitali'. Sono un fattore abilitante in quanto requisito funzionale della maggior parte degli ausili didattici (vari laboratori, LIM, etc.) ed in quanto metodologia prevalente di accesso a fonti diverse dal libro di testo. Al tempo stesso, sono diventate materia di insegnamento e di approfondimento, perché è con esse che si concretizzano le azioni formative di rafforzamento della consapevolezza della propria identità digitale, di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale.</p> <p>In coerenza con gli esiti del RAV dello scorso anno scolastico e con il Piano di Miglioramento che l'Istituto intende realizzare dal presente anno scolastico, con questo progetto si intende:</p> <ul style="list-style-type: none">organizzare ambienti laboratoriali indirizzati a creare spazi modulari e flessibili, che favoriscano l'accesso e l'utilizzo delle tecnologie;ripensare gli spazi educativi e formativi affinché siano finalizzati a garantire a tutti il massimo accesso, una buona inclusione e alti livelli di competenze per ciascuno;promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento;realizzare ambienti digitali di nuova generazione che siano di stimolo al cambiamento degli stili di insegnamento dei docenti;offrire all'Istituto ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività di ricerca e aggiornamento, in grado di sostenere lo sviluppo della "net-scuola";permettere a docenti e studenti di fruire di risorse digitali nella didattica in classe.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Gli obiettivi specifici che intendiamo perseguire sono:

1. Favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, facilitando l'accesso ai contenuti presenti nel web.
2. Favorire lo sviluppo di una cultura scolastica aperta all'innovazione incrementando la centralità dell'alunno, nel superamento del modello didattico trasmissivo.
3. Favorire "l'inclusione digitale, obiettivo precipuo dell'Agenda Digitale, incrementando le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online degli studenti provenienti da contesti socio-economici svantaggiati e degli studenti BES, DSA e disabili"
4. Promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, per il successo formativo di tutti gli studenti.

5. Favorire azioni di ricerca nelle classi mediante attività di indagine, verifica e revisione logica/empirica di ipotesi emerse da gruppi di lavoro, nelle quali il docente assume la funzione di supporto, di scaffolding e di tutoring, applicando le metodologie proprie della classe ribaltata, le metodologie di gestione degli ambienti virtuali per l'apprendimento, i contenuti digitali per l'apprendimento e gli strumenti tecnologici.
6. Favorire l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, facilitando l'accesso ai contenuti presenti nel web.

I risultati che ci prefiggiamo di raggiungere con questo progetto sono:

1. Ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto comprensivo nell'ottica triennale del PTOF attraverso le nuove tecnologie che favoriscono una didattica attiva, un approccio laboratoriale, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali.
2. Raggiungimento di livelli di apprendimento qualitativamente significativi attraverso la trasformazione del setting didattico: applicazione delle metodologie proprie della didattica attiva, come la flipped classroom e il problem solving
3. Miglioramento dei risultati ottenuti dagli studenti nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica.
4. Miglioramento del tipo, della qualità e delle modalità di fruizione del web e delle tecnologie didattiche degli studenti provenienti da contesti sociali svantaggiati nonché degli studenti con BES, DSA e disabili.
5. Definizione di un patrimonio di contenuti, pratiche e strumenti metodologici che andrà a depositarsi nell'ambiente virtuale di apprendimento adottato.
6. Diminuzione del 40% della spesa per fotocopie.
7. Favorire il processo di dematerializzazione.

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Il progetto individua le presenti peculiarità

Riorganizzazione del tempo-scuola:

La dilatazione dello spazio e del tempo della lezione attraverso l'aula aumentata assume nuovi aspetti spazio-temporali, ampliando in tal modo il tempo scuola funzionale all'apprendimento. La classe, nella sua forma virtuale, può infatti vivere anche oltre la fine delle lezioni. Si possono generare forme di comunicazione nuove attraverso l'utilizzo della Rete tra studenti e tra insegnante e studenti. L'ora di lezione si dilata e può essere "rivissuta" in un secondo momento secondo le esigenze individuali di apprendimento. La lezione può essere ampliata, rivisitata, sezionata nei suoi aspetti disciplinari e metodologici. Grazie ad un competente utilizzo da parte del docente è possibile sviluppare vere e proprie forme di apprendimento a distanza direttamente collegate alla lezione in classe

La dilatazione spazio-temporale dell'aula, unita alle esperienze di apprendimento a distanza, risulta inoltre funzionale alla soluzione di alcuni problemi quotidiani e pratici legati **anche all'inclusione di studenti con gravi patologie, che non possono partecipare alle lezioni in presenza in quanto ospedalizzati o frequentemente assenti per terapie mediche**. La classe aumentata permette l'interazione in sincronia con l'intero gruppo classe, stemperando il senso di isolamento spesso avvertito dagli studenti costretti in ospedale o a casa.

Il nostro Istituto costituisce inoltre parte integrante, insieme ad ASL Mantova e ad associazioni ONLUS a carattere socio-sanitario, della Rete mista Scuola potenziata nel Destra Secchia, per l'inclusione degli studenti con disabilità grave, nel nostro caso autismo.

Nella classe aumentata si possono generare nuove forme di comunicazione attraverso l'utilizzo della Rete tra studenti e tra insegnante e studenti. Lo spazio fisico dell'aula si dilata e può essere "vissuto" in spazi separati, secondo le esigenze individuali di apprendimento e di relazione. Grazie ad un competente utilizzo della tecnologia da parte dell'insegnante, è possibile sviluppare, con la collaborazione dei docenti di sostegno, vere e proprie forme di apprendimento a distanza

direttamente collegate alla lezione in classe.

Inoltre con la riorganizzazione del tempo scuola si intende

- offrire la possibilità immediata di accesso “in tempo reale” a contenuti didattici presenti su Internet;
- migliorare quantitativamente e qualitativamente la presenza dei docenti in aula con gli alunni;
- utilizzare dell'ambiente digitale anche in orario extrascolastico con laboratori specifici e corsi di formazione.

Riorganizzazione didattico-metodologica:

Gli studenti utilizzano il computer e la Rete prevalentemente fuori della scuola e, quindi, le loro “NTI competence” si formano in altri ambienti, spesso senza percorsi organizzati di apprendimento, ma secondo modelli e metodologie basati soprattutto sui “tentativi ed errori”, supportati dall'aiuto dei coetanei e/o delle poche istruzioni che accompagnano spesso programmi e dispositivi. I programmi standard (videoscrittura, foglio elettronico etc.) vengono invece appresi a scuola.

Nel loro rapporto con la tecnologia sembra, infatti, che gli studenti tendano a essere più consumatori che produttori, a lavorare più da soli che in modo cooperativo.

Su questi aspetti intende concentrarsi l'intervento della scuola, per innescare negli studenti processi di produzione della conoscenza e di apprendimento collaborativo.

Spesso le NTI vengono adattate a singoli obiettivi disciplinari, divenendo, ad esempio, una materia, cioè contenuto e non metodo di insegnamento. In questa dimensione di cambiamento strutturale, dove le nuove tecnologie consentono nuove modalità di apprendimento e di insegnamento, **anche le tradizionali competenze e i contenuti curricolari dovranno essere profondamente rivisitati mediante aggiornamento dei curricoli verticali di Istituto.** Materiali e informatici e strumenti didattici non dovranno essere utilizzati nelle aule aumentate come semplici “supporti” o “integrazioni”, ma saranno piuttosto essere considerati e utilizzati come mediatori di apprendimento e strumenti cognitivi atti a stimolare e sostenere i processi di apprendimento nel loro complesso.

Mettere a frutto l'interattività pedagogica degli strumenti tecnologici nell'aula aumentata significa considerarli come nuove forme di sostegno per l'intersoggettività, ovvero nuove modalità di costruzione sociale della conoscenza che facilitano i processi di negoziazione dei significati e delle idee, che sviluppano un dialogo e un pensiero riflessivo sulla conoscenza e migliorano la reciproca comprensione delle norme sociali. Il pieno potenziale della tecnologia si realizza, infatti, quando essa migliora l'efficacia di un ambiente di apprendimento, quando favorisce e sostiene l'apprendimento profondo e significativo, quando realizza un approccio didattico attivo, costruttivo, collaborativo, autentico.

Il docente fungerà quindi da stimolo per favorire un'elaborazione personale e collettiva delle attività di gruppo e per favorire un “apprendimento significativo”. Aiuterà, cioè, gli studenti a sviluppare metodologie e pratiche di studio in modalità individuale e collettiva, che consentano loro di acquisire competenze reali di gestione dei contenuti e non mere nozioni. Con l'adozione di queste metodologie didattiche innovative lo studente diverrà sempre più protagonista del proprio processo di apprendimento e si responsabilizzerà maggiormente, anche grazie alla collaborazione con i pari, rispetto ai progressi o alle difficoltà che incontrerà durante lo studio.

Per favorire la transizione verso questo tipo di didattica, la scuola curerà la formazione metodologica e tecnologica degli insegnanti impegnando ulteriori risorse. Il nostro Istituto aderisce infatti al movimento INDIRE delle Avanguardie Educative e partecipa come scuola partner alla Rete provinciale di scuole Comprensivi.net in qualità di scuola referente d'area (Destra Secchia).

L'Istituto Comprensivo di Sermide aderisce inoltre al Piano Nazionale Scuola Digitale, esprimendo un animatore digitale.

Questo investimento sul capitale umano, in presenza di infrastrutture più adeguate, potrà rappresentare una importante leva per il cambiamento della nostra scuola.

L'integrazione tra nuove tecnologie e metodologie didattiche tradizionali richiederà comunque un processo medio-lungo, che sarà accompagnato da:

- formazione ricorrente;
- riflessione metodologica;

- adeguata assistenza in itinere;
- radicamento e condivisione graduale delle esperienze;
- monitoraggio e valutazione sistematica;
- supporto di gruppi di collaborazione online;
- disseminazione di buone pratiche.

Inoltre

- docenti e studenti potranno utilizzare, anche con propri "devices", nuovi contenuti didattici e multimediali, documenti storico-geografici, letterari, scientifici o grafici di ogni genere, ecc...;
- i progetti di collaborazione e/o gemellaggi con scuole italiane ed estere potranno essere ancor più valorizzati anche attraverso la realizzazione di lezioni/discussioni in videoconferenza;
- le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente "connesso" verranno progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che potrà costruire le proprie competenze formulando proprie ipotesi e controllandone le conseguenze, progettando e sperimentando, discutendo e argomentando le proprie scelte, imparando a raccogliere dati dal web, ad analizzarli e a confrontarli con le ipotesi formulate, arrivando a conclusioni e/o a nuove aperture per la costruzione di ulteriori conoscenze e competenze personali e collettive.

Innovazione curricolare:

L'Istituto Comprensivo di Sermide intende adeguare la scuola, nelle sue strutture e nel suo sistema, ad un contesto sociale fortemente condizionato dalla rivoluzione informatica, e parallelamente accogliere e impiegare le nuove tecnologie quali strumenti migliorativi per la didattica, capaci di suscitare negli studenti un atteggiamento propositivo, immaginativo e creativo, un comportamento relazionale attivo, un valore aggiunto all'attività didattica tradizionale.

Questo implica un processo di trasformazione che investe il consueto isolamento nel quale i docenti si trovano a svolgere il proprio lavoro: le tecnologie dell'informazione e della comunicazione li portano a divenire e a riconoscersi come parte di una comunità di pratica, che condivide approcci, metodologie, tecniche e strumenti, favorendo in modo sensibile l'interazione con altri colleghi, sia della propria disciplina sia di discipline diverse. La classe aumentata, infatti, può caldeggiare notevolmente la realizzazione di lavori interdisciplinari, incoraggiando scambi d'informazione, condivisione di materiali e progetti comuni.

La didattica aumentata può indurre inoltre profondi cambiamenti nei modi di apprendere: richiede una forte autonomia e indipendenza, l'acquisizione di capacità di apprendimento basate su una continua pratica d'interazione, e infine la rielaborazione del proprio sapere (basti pensare all'esigenza di integrare in una struttura unica diversi oggetti che provengono da fonti estremamente differenti). Lo studente impara "facendo e riflettendo sul proprio operato", in contrasto con quanto avviene tradizionalmente a scuola, in cui il fattore principale di acquisizione è la spiegazione del docente, seguita dai compiti a casa.

La classe aumentata trasforma il curriculum disciplinare, in quanto lo studio dei nuovi media avviene non già in spazi autonomi, ma all'interno del normale curriculum didattico. Così, ad esempio, una introduzione all'uso dei programmi di videoscrittura può avvenire nell'ambito dell'insegnamento dell'italiano, col vantaggio di presentare tale strumento informatico non in maniera tecnica ed astratta, ma nel contesto nel quale la discussione della pratica della scrittura si inserisce in maniera più naturale e consapevole. Analogamente, la lezione di matematica può fornire il contesto nel quale imparare ad utilizzare programmi di calcolo; strumenti multimediali possono integrare la lezione frontale in particolare nello studio delle lingue straniere e delle scienze; lo studio della musica potrebbe offrire l'occasione per avvicinare gli studenti agli strumenti di gestione informatizzata dei suoni. Riteniamo infatti che la pratica della didattica aumentata abbia una natura intrinsecamente trasversale, coinvolgendo potenzialmente tutte le discipline e tutti gli insegnanti.

L'Istituto Comprensivo Statale Sermide intende assumere pienamente un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, proponendo:

1. tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento

individuali;

2. un'educazione all'utilizzo corretto e consapevole delle tecnologie didattiche e della rete;

3. una formazione digitale in grado di fornire l'utilizzo di risorse ormai necessarie e indispensabili per vivere come cittadini del mondo ed affacciarsi con competenza al lavoro.

Uso di contenuti digitali:

- la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale;
- l'Istituto ha predisposto corsi di formazione in rete per docenti, finalizzati alla realizzazione di unità didattiche interattive e multimediali, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento efficace e produttivo;
- gli alunni intergiscono, modificano e creano a loro volta nuovi contenuti analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web; creano documentazione da poter utilizzare offline (ebook) o online (web-book);
- si intende promuovere lo sviluppo di contenuti digitali e object learning creati dagli studenti stessi, nell'ottica della creazione guidata dei saperi.

L'utilizzo di tablet del Progetto Snappet nella Scuola Primaria fornisce già contenuti digitali diversificati e adattabili ai bisogni formativi di tutti gli studenti (BES, DSA e disabili) ma si intende promuovere lo sviluppo di contenuti digitali e object learning creati dagli studenti stessi, nell'ottica della creazione guidata dei saperi.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Negli ultimi anni l'Istituto Comprensivo di Sermide ha dovuto far fronte a nuovi bisogni educativi ed articolare, nel Piano dell'Offerta Formativa, obiettivi specifici con previsione di utilizzo di parte delle risorse finanziarie per progetti a valenza inclusiva o afferenti all'area del recupero, funzionali all'inclusione degli alunni alloggiati o in disagio.

Nello stesso tempo l'attuale società "della conoscenza" richiede uno sforzo innovativo al fine "attrezzare" tutti gli studenti nell'affrontare le sfide di un contesto globalizzato complesso, fornendo loro gli strumenti e le competenze adeguate al pieno sviluppo della persona e della cittadinanza. Occorre però fare riferimento nella prassi formativa anche agli stili di apprendimento e alle diverse strategie, che diventano elemento essenziale e dirimente per il successo scolastico, con il supporto della tecnologia.

Per stili di apprendimento intendiamo riferirci alle modalità cognitive (da quelle percettive a quelle operative) che lo studente utilizza abitualmente in situazioni di raccolta ed elaborazione di informazioni, per la loro memorizzazione e la loro utilizzazione nello studio in generale.

La predisposizione verso certe modalità piuttosto che altre non è considerata come 'innata' e 'fissa', ma come una costruzione risultante dall'esperienza che i singoli hanno fatto fino a quel momento e che può essere modificata se essi lo ritengono opportuno. Implementare strategie di intervento per le disabilità che permettono una migliore ricerca e cernita di informazione mediante la rete fino ad arrivare, nei casi estremi, a lezioni da seguire in remoto in videoconferenza. L'attenzione per gli stili di apprendimento degli allievi consente inoltre di valorizzare alcune caratteristiche su cui spesso non ci si sofferma adeguatamente durante l'attività in classe, e favorisce le relazioni interpersonali. Non si tratta di contrapporre una modalità ad un'altra, ma di esplicitare quando è più efficace e opportuna una e quando l'altra.

Nell'IC Sermide si sono realizzati ad esempio, progetti speciali d'Istituto per l'inclusione scolastica. Uno di questi è il Progetto Scuola potenziata in rete, che include gli Istituti Scolastici del Distretto (I.C. Sermide, I.C. Poggio Rusco, I.C. Quistello) l'Associazione Noiperloro costituita dai genitori degli alunni coinvolti, l'Unità di Neuropsichiatria Infantile (NPI) dell'Azienda Ospedaliera Carlo Poma di Mantova, gli Enti locali che, attraverso il Piano di zona, garantiscono risorse economiche fondamentali ed il contributo di figure professionali importanti come quella dell'educatore, l'Ufficio Scolastico

territoriale di Mantova.) L'esigenza del Progetto Scuola Potenziata nasce dalla necessità di offrire agli alunni in situazione di grave disabilità interventi organizzativi, pedagogici e didattici funzionali alla piena inclusione nella scuola, ampliando le prospettive di integrazione della comunità scolastica con la realtà istituzionale, culturale e socio-economica del territorio. Il progetto veicola l'importante messaggio della diversità intesa come valore e non come distanza rispetto alla norma, avvalendosi di metodologie innovative e diversificate, nell'ambito del più generale obiettivo dell'educazione della persona, con fruttuose ricadute sull'intera comunità scolastica.

La sperimentazione didattica con indirizzo tecnologico si è realizzata anche con l'utilizzo dell'iPad per alunni autistici non verbali. Tramite l'utilizzo di internet, inoltre, è possibile sostenere gli studenti nell'apprendimento, anche a prescindere dalla loro presenza fisica in classe, grazie a capacità di registrazione e memorizzazione delle lezioni tenute. Ciò consente all'alunno che si assenta frequentemente (anche per gravi patologie) e a chiunque ne avesse bisogno, di non sentirsi mai escluso dal processo di insegnamento-apprendimento e di essere incluso nelle dinamiche della propria classe.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.

Tutti i progetti inseriti nel POF utilizzano materiali di supporto e di studio disponibili in rete.

In particolare i seguenti progetti necessitano di un ambiente che permetta agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento, arrivando a creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come "prodotti finiti" condivisibili che come processi didattici utili da cui trarre una formazione trasversale davvero efficace:

E-Twinning nell'anno scolastico 2015/2016: le classi 2^a della scuola e le classi 3^a con tempo-scuola prolungato delle scuole secondarie di Sermide e Carbonara e la classe 5A della Scuola Primaria di Carbonara svolgeranno progetti sulla piattaforma eTwinning. Gli alunni avranno l'opportunità di collaborare con scuole europee, utilizzando la lingua inglese e francese. Gli alunni si scambieranno informazioni riguardo le attività quotidiane, la scuola, il tempo libero. La finalità del progetto è quella di condividere informazioni sulla propria cultura e su quella dei partner europei, per riflettere su analogie e differenze, nel rispetto delle diversità.

Le classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado di Sermide continuano il progetto "L'Europe c'est nous -we are Europe" iniziato durante la classe prima, in collaborazione con una scuola inglese ed una scuola rumena.

Questi progetti hanno diversi obiettivi:

- sviluppare il senso di appartenenza alla comunità europea;
- potenziare la conoscenza delle lingue francese e inglese in contesti di vita quotidiana;
- incoraggiare i ragazzi a instaurare relazioni di cooperazione con coetanei stranieri.

Inoltre le classi seconde della Scuola Secondaria di 1° grado di Carbonara saranno coinvolte in un progetto di Cooperazione con scuole straniere in occasione di Expo 2015, in lingua francese o inglese.

Per approfondire i percorsi eTwinning si riporta l'indirizzo del sito:http://www.etwinning.net/it/pub/connect/browse_people_schools_and_pro/profile.cfm?f=1&l=it&n=81095.

Progetto "Apprendimento collaborativo in rete" (svolto alla Scuola Primaria dall'a.s. 2005-06). Alcune classi della Scuola Primaria partecipano anche a progetti didattici on line proposti dal sito www.kidlink.org. Kidlink è di proprietà di una organizzazione non-profit costituita da volontari, denominata Kidlink Society.

I progetti internazionali sono monitorati e il loro accesso è protetto da nickname e password. Gli obiettivi che si vogliono raggiungere attraverso la partecipazione a questi progetti sono i seguenti:

- incrementare le competenze di base nel curriculum scolastico di tutte le discipline, dall'area linguistica a quella scientifica: Kidlink infatti offre attività in molte lingue e relative a diversi ambiti disciplinari;

- permettere ai bambini di collaborare con coetanei di tutto il mondo per superare le barriere (distanza, linguaggi, culture);
- rendere motivante l'apprendimento poiché si possono pubblicare e visionare i lavori degli alunni nel sito;
- incrementare la competenza nell'uso delle nuove tecnologie.

Per approfondire: www.kidlink.org

Continua nell'Istituto Comprensivo il potenziamento e l'aggiornamento delle nuove tecnologie, al fine di attuare percorsi di studio finalizzati all'acquisizione di applicazioni informatiche di base, anche attraverso attività propedeutiche all'ECDL. Tale laboratorio avvia gli alunni all'uso consapevole e strutturato del personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione, e prepara al conseguimento della Patente Europea, la cui certificazione completa (ECDL Full) consiste nel superamento dei seguenti esami: - uso del computer e gestione dei file; - elaborazione testi; - foglio elettronico; - uso delle basi di dati; - strumenti di presentazione; - navigazione e comunicazione in rete. Superando quattro esami a scelta, si può conseguire il diploma intermedio ECDL Start. Nel progetto sono coinvolte le classi 1A, 1B, 2A, 2B della Scuola Secondaria di 1° grado di Sermide; 1A, 2B della scuola secondaria di Carbonara.

Il progetto della Fondazione Snappet prosegue anche quest'anno coinvolgendo gli alunni e i docenti delle classi quarte e quinte delle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo, in collaborazione con le Amministrazioni comunali di Sermide, Felonica e Carbonara di Po. Si tratta di un progetto europeo che vede il coinvolgimento di numerose scuole olandesi, spagnole e italiane. Consente di incrementare l'uso di nuove tecnologie e di utilizzare metodologie applicative in campo pedagogico attraverso la dotazione di tablet, che divengono una sostituzione interattiva degli esistenti libri operativi, mediante l'utilizzo di una piattaforma basata su metodologie didattiche innovative. Utilizzando il tablet, gli alunni possono migliorare l'apprendimento grazie ad una maggiore motivazione e concentrazione; lo strumento consente inoltre agli insegnanti di ricevere un feedback immediato e di operare una significativa individualizzazione dell'apprendimento, di verificare direttamente i progressi della classe e dei singoli studenti, di ottimizzare i tempi delle consegne e della preparazione delle lezioni, grazie alla verifica ed all'analisi degli errori automatizzati. Gli esercizi proposti dalla Fondazione Snappet riguardano le discipline matematica, lingua inglese e italiano (lessico e ortografia). Per approfondire <https://it.snappet.org/> Un altro progetto presente nel POF è il blog didattico: nell'ottica di una risorsa per l'apprendimento, ha come finalità quella di creare una comunità di apprendimento in cui ogni alunno si senta parte attiva, in un'ottica collaborativa e condivisa.

In particolare:

- motiva alla lettura e alla scrittura;
- educa alla cultura della Rete;
- abitua gli alunni a considerare Internet come una fonte di risorse di cultura;
- coltiva e sollecita il cooperative-learning in presenza e a distanza e la condivisione di idee e risorse;
- rende più partecipi le famiglie rispetto alle attività svolte a scuola.

Gli obiettivi di questo progetto sono individuabili sia nei percorsi di informatica, che in tutte le altre discipline. La competenza digitale resta tuttavia lo sfondo integratore di questa esperienza.

Per approfondire www.quintedisermide.blogspot.it www.abcwebasermide.blogspot.it

Si rimanda al P.O.F. di Istituto e agli allegati dello scorso anno scolastico 2014/15, attualmente in aggiornamento per predisposizione PTOF, pubblicati sul sito all'indirizzo www.icsermide.gov.it

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato
(cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)**

**Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende
acquistare**

Tipologia di modulo: AULE AUMENTATE DALLA TECNOLOGIA

Sono state individuate **due** aule, destinate fino ad ora ad attività scolastiche di gruppo, per l'installazione di due aule "aumentate" dalla tecnologia presso il nostro Istituto.

Le aule scelte si trovano: una presso la sede di scuola secondaria di primo grado di Sermide e l'altra presso la scuola primaria dello stesso capoluogo.

Gli ambienti che si vogliono realizzare saranno dotati di arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva delle lezioni.

L'aula così come strutturata permetterà la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta, per singole classi, per classi omogenee o per gruppi di ragazzi; lo spazio è finalizzato anche alla formazione dei docenti interna alla scuola.

Gli spazi prescelti saranno arricchiti delle seguenti dotazioni per la fruizione collettiva ed individuale del web e di contenuti, ma anche per l'aggregazione di diversi tipi di gruppi di apprendimento per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica:

LIM 89' MULTI-TOUCH con software didattico incluso

TABLETBOOK – docente

TABLETBOOK – studenti

DOCUMENT CAMERA

MIRRORING BOX

TROLLEY RICARICA

SOFTWARE DI COLLABORAZIONE

Allegato presente

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Segreteria digitale	€ 1.918,42
Un nuovo modo di apprendere: una scuola per il miglioramento e l'innovazione	€ 19.207,68
TOTALE FORNITURE	€ 21.126,10

Sezione: Spese Generali



Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 100,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 80,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 100,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 100,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 873,90)	€ 780,00
TOTALE FORNITURE		€ 21.126,10
TOTALE PROGETTO		€ 21.906,10

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli
Modulo: 6
Titolo: Segreteria digitale

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Segreteria digitale
Descrizione modulo	<p>La gestione della segreteria deve rispondere alle normative vigenti riguardo ai documenti informatici della pubblica amministrazione, si rende necessaria la dotazione di strumenti idonei alla scansione del cartaceo per digitalizzarlo e renderlo fruibile agli utenti. Inoltre è fondamentale anche la conservazione sostitutiva dei documenti in entrata e in uscita dalla scuola.</p> <p>La segreteria intende offrire all'utenza esterna una postazione per l'accesso alla rete (registro elettronico, iscrizione alle classi/scuole di grado superiore).</p>
Data inizio prevista	15/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Sedi dove è previsto l'intervento	MNMM82201T

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
PC Laptop (Notebook)	Notebook Acer TM B115-M	3	€ 323,30
Scanner	Fujitsu scan snap ix500 scanner per documenti	2	€ 474,26
TOTALE			€ 1.918,42

Elenco dei moduli

Modulo: 5

Titolo: Un nuovo modo di apprendere: una scuola per il miglioramento e l'innovazione

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Un nuovo modo di apprendere: una scuola per il miglioramento e l'innovazione
Descrizione modulo	<p>L'Istituto comprensivo statale di Sermide intende migliorare l'offerta formativa mediante la creazione di ambienti digitali che favoriscano l'apprendimento cooperativo e inclusivo tra gli alunni, in un'ottica multimediale che li renda competenti nell'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>La disponibilità e l'accesso alle informazioni in tempo reale è ormai indispensabile per consentire attività didattiche non lontane dall'esperienza quotidiana degli studenti e per perseguire nell'impiego di nuove metodologie didattiche finalizzate al conseguimento di competenze più che di mere conoscenze, così come indicato da tutti i decreti attuativi della Legge n. 53/2003.</p> <p>Per conseguire tali obiettivi non è necessario predisporre solamente un accesso alla rete internet, ma anche strumenti per la sua gestione e per migliorare la comunicazione scuola-famiglia, due mondi che devono interagire costantemente per perseguire sinergicamente gli obiettivi formativi del singolo studente.</p> <p>In tutte le Istituzioni Scolastiche le tecnologie della rete sono ormai alla base di qualsiasi azione di miglioramento delle 'competenze digitali'. Sono un fattore abilitante in quanto requisito funzionale della maggior parte degli ausili didattici (vari laboratori, LIM, etc.) ed in quanto metodologia prevalente di accesso a fonti diverse dal libro di testo. Al tempo stesso, sono diventate materia di insegnamento e di approfondimento, perché è con esse che si concretizzano le azioni formative di rafforzamento della consapevolezza della propria identità digitale, di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale.</p> <p>In coerenza con gli esiti del RAV dello scorso anno scolastico e con il Piano di Miglioramento che l'Istituto intende realizzare dal presente anno scolastico, con questo progetto si intende:</p> <ul style="list-style-type: none">organizzare ambienti laboratoriali indirizzati a creare spazi modulari e flessibili, che favoriscano l'accesso e l'utilizzo delle tecnologie;ripensare gli spazi educativi e formativi affinché siano finalizzati a garantire a tutti il massimo accesso, una buona inclusione e alti livelli di competenze per ciascuno;promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento;realizzare ambienti digitali di nuova generazione che siano di stimolo al cambiamento degli stili di insegnamento dei docenti;offrire all'Istituto ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività di ricerca e aggiornamento, in grado di sostenere lo sviluppo della 'net-scuola';permettere a docenti e studenti di fruire di risorse digitali nella didattica in classe.
Data inizio prevista	15/01/2016
Data fine prevista	31/05/2016
Tipo Modulo	Aule "aumentate" dalla tecnologia
Sedi dove è previsto l'intervento	MNEE82201V MNMM82201T

Sezione: Tipi di forniture



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. SERMIDE (MNIC82200R)

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Software di sincronizzazione app e software	NetSupport School licence - software collaborativo	2	€ 56,12
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	LIM 89' MULTI-TOUCH con software didattico incluso	2	€ 2.654,72
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	S-PRO trolley ricarica tabletbook / tablet / noteb	2	€ 905,24
Tablet	Yashi TabletBook Windows studente	30	€ 315,98
Tablet	Yashi TabletBook Windows docente + custodia magnet	2	€ 344,04
Document Camera portatile USB	Elmo document camera MO-1	2	€ 401,38
Dongle che si interfaccia a schermi, videoproiettori o LIM per il mirroring dei dispositivi	Elmo mirroring box ICB + cavo HDMI 5mt.	2	€ 502,64
TOTALE			€ 19.207,68

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 10204)
Importo totale richiesto	€ 21.906,10
Num. Delibera collegio docenti	4232/01
Data Delibera collegio docenti	27/05/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	4230/01
Data Delibera consiglio d'istituto	28/05/2015
Data e ora inoltro	28/11/2015 08:29:23
Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM	Si
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Segreteria digitale</u>	€ 1.918,42	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>Un nuovo modo di apprendere: una scuola per il miglioramento e l'innovazione</u>	€ 19.207,68	€ 20.000,00
	Totale forniture	€ 21.126,10	
	Totale Spese Generali	€ 780,00	
	Totale Progetto	€ 21.906,10	€ 22.000,00
	TOTALE PIANO	€ 21.906,10	