

# Curriculum Vitae

## Informazioni personali

Cognome/Nome Maffia Andrea

I

## Esperienza professionale

Date 08/2022 – oggi

Lavoro o posizione ricoperti **Ricercatore a tempo determinato (lettera a)**

Principali attività e Responsabilità Ricerca e insegnamenti relativi alla Didattica della matematica (ssd MAT04)

Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Matematica – Università di Bologna, P.zza di Porta S. Donato 5, Bologna

Date 11/2018 – 08/2022

Lavoro o posizione ricoperti **Ricercatore a tempo determinato**

Principali attività e Responsabilità Ricerca e insegnamenti relativi alla Didattica della matematica (ssd MAT04)

Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Matematica “F. Casorati” – Università di Pavia, Via A. Ferrata 5, Pavia

Date 09/2018 – 10/2018

Lavoro o posizione ricoperti **Assegnista di ricerca**

Principali attività e Responsabilità Ricerca nell’ambito della Didattica della matematica (ssd MAT04)

Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Matematica – Università di Salerno, Fisciano (SA)

Date 09/2017 – 10/2018

Lavoro o posizione ricoperti **Docente a contratto**

Principali attività e Responsabilità Professore a contratto per il corso di Fondamenti e Didattica della Matematica presso il CdLM di Scienze della Formazione Primaria Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione – Università di Bologna, Via

Nome e indirizzo del datore di lavoro Filippo Re 6, Bologna

Date 09/2017 – 08/2018

Lavoro o posizione ricoperti **Docente nell’insegnamento secondario**

Principali attività e Responsabilità Svolgimento anno di prova per l’Insegnamento della matematica e delle scienze nella scuola secondaria di primo grado con contratto a tempo indeterminato

Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto Comprensivo n.15 Via Alfonso Lombardi 40, 40128 Bologna

Date 09/2015 – 06/2017



Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto Dante Alighieri  
Via di Ripoli 92, 50126 Firenze

## Istruzione e formazione

- Date 25/05/2017  
Titolo della qualifica rilasciata **Dottorato di ricerca in Scienze Umanistiche  
indirizzo Didattica della matematica e delle scienze**  
Principali tematiche/competenze Metodi di ricerca in didattica della matematica, apprendimento  
dell'aritmetica, memoria e apprendimento  
Tutor: Prof.ssa Maria Giuseppina Bartolini Bussi  
Co-tutor: Prof.ssa Maria Alessandra Mariotti  
Nome azienda erogatrice Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
- Date 30/06/2015  
Titolo della qualifica rilasciata **Tirocinio Formativo Attivo – Classe A059**  
Principali tematiche/competenze Insegnamento della matematica e delle scienze nella scuola secondaria di  
primo grado  
Nome azienda erogatrice Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
- Date 17/10/2012  
Titolo della qualifica rilasciata **Laurea Magistrale in Matematica  
Curriculum Per l'insegnamento**  
Principali tematiche/competenze Didattica della matematica e della fisica, organizzazione di attività  
laboratoriali, epistemologia e storia della matematica, metodi di  
progettazione e valutazione dell'attività didattica, sperimentazioni in classe  
Tesi: Prove INVALSI e loro potenzialità didattiche in matematica (Rel:  
Dott.ssa Maria Piccione)  
110/110 e lode  
Valutazione Università degli Studi di Firenze  
Nome azienda erogatrice
- Date 02/03/2011  
Titolo della qualifica rilasciata **Laurea Triennale in Matematica  
Curriculum Generale**  
Principali tematiche/competenze Fondamenti della matematica e della fisica, applicazioni della matematica  
alle scienze, alla finanza e all'informatica, elaborazione di modelli  
matematici  
Tesi: Modello matematico per la depurazione di acque in siti minerari (Rel:  
Prof. Mario Primicerio)  
Valutazione 107/110  
Nome azienda erogatrice Università degli Studi di Firenze
- Date 04/08/2014-11/08/2014  
**YESS 7 Summer School**  
Principali tematiche Teoria e pratica della ricerca in Didattica della Matematica  
Nome azienda erogatrice European Society for Research in Mathematics Education
- Date 13/08/2016-19/08/2016  
**YESS 8 Summer School**  
Principali tematiche Teoria e pratica della ricerca in Didattica della Matematica  
Nome azienda erogatrice European Society for Research in Mathematics Education

## Incarichi istituzionali

Periodo 2017 - 2021  
Ruolo **Membro del direttivo della Società Europea per la Ricerca in Didattica della Matematica**  
Principali mansioni Membro eletto del direttivo in qualità di rappresentante dei giovani ricercatori europei in didattica della matematica

## Capacità e competenze personali

Madrelingua	<b>Italiano</b>				
Altre lingue:	Comprensione		Parlato		Scritto
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione	Produzione
<b>Inglese</b>	C1	C1	C1	C1	C1
<b>Spagnolo (Castigliano)</b>	B1	B1	B1	B1	B1

Capacità e competenze sociali Buone capacità comunicative ottenute grazie all'esperienza professionale con studenti di diverse fasce d'età.  
Discreta capacità espositiva maturata e testata in ambito accademico.  
Buona capacità d'espressione anche in lingue straniere grazie a numerose esperienze di viaggio e a partecipazione di eventi all'estero.  
Spiccate doti di diplomazia e pazienza maturate nella relazione con bambini e adolescenti sia in ambito professionale che di volontariato.

Capacità e competenze organizzative Buona esperienza nell'organizzazione di percorsi educativi maturata e messa alla prova sia in varie esperienze lavorative.  
Precedenti esperienze di organizzazione di gite ed escursioni (nell'ambito del volontariato come capo-scout in AGESCI) hanno permesso di sviluppare un'ottima capacità logistica messa alla prova in ambito professionale con l'organizzazione di numerosi eventi accademici a livello internazionale.

Capacità e competenze informatiche Ottima conoscenza del sistema Windows e del pacchetto Office.  
Competenze di base nella programmazione in linguaggio HTML.  
Buona conoscenza di Geogebra (anche 3D), capacità di uso anche in ambienti didattici (per es. LIM)

Allegati Elenco delle pubblicazioni e degli interventi di formazione

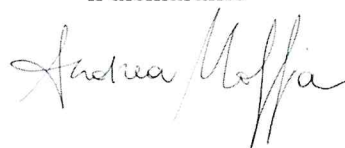
Il sottoscritto ANDREA MAFFIA, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del Codice penale e delle leggi speciali in materia

DICHIARA

che quanto indicato nel presente C.V. corrisponde al vero ai sensi del DPR 445/2000

Bologna, 04/08/22

il dichiarante





## ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI E DEGLI INTERVENTI

### Articoli di ricerca e capitoli di libri

- Bolondi, G., Branchetti, L., Ferretti, F., Lemmo, A., Maffia, A., Martignone, F., Matteucci, M., Mignani, S., & Santi, G. (2016). Un approccio longitudinale per l'analisi delle prove INVALSI di matematica: cosa ci può dire sugli studenti in difficoltà? Report concorso idee per la ricerca, pp. 81-102. Roma: INVALSI.
- Bolondi, G., Ferretti, F., Maffia, A. (2020). Monomials and polynomials: the long march towards a definition. *Teaching mathematics and its applications*, 39(1), 1-12. <https://doi.org/10.1093/teamat/hry015>
- Branchetti, L., Ferretti, F., Lemmo, A., Maffia, A., Martignone, F., Matteucci, M., & Mignani, S. (2015). A longitudinal analysis of INVALSI tests: can it become a useful tool for teachers?, *Proceedings of the 9th Congress of European Research in Mathematics Education*, pp. 1695-1701. Praha: ERME.
- Capone, R., Maffia, A., & Tortoriello, F.S. (2020). Leggere e interpretare la Matematica: analisi comognitiva di un testo interdisciplinare. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 43B(1), 71-87.
- Castellini, A., Giberti, C., Lemmo, A., & Maffia, A. (2020). Il laboratorio di matematica come metodologia verticale. In B. D'Amore & S. Sbaragli (a cura di) *Atti del convegno "Incontri con la Matematica 34"* (pp. 47-48). Bologna: Pitagora.
- Ciani, A., Ferretti, F., Lemmo, A., Maffia, A., & Provitera, C. (2019). L'auto-efficacia e le emozioni verso la matematica dei futuri insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 14(3), 143-160.
- Ferretti, F., Lemmo, A., & Maffia, A. (2015). 'Half of something': how students talk about rationals. In K. Beswick, T. Muir, & J. Wells (Eds.) *Proceedings of the 39th conference of the International Group for Psychology in Mathematics Education*, Vol.1, 159. Hobart: PME.
- Ferretti, F., Lemmo, A., & Maffia, A. (2016). Confrontare decimali e frazioni: analisi delle concezioni degli studenti a partire da una domanda INVALSI. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 39A(4), pp.451-464
- Ferretti, F., Lemmo, A., & Maffia, A. (2017). Un'analisi qualitativa delle prove di matematica. In P. Falzetti (a cura di) *I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca* (pp.49-56). Milano: Franco Angeli.
- Ferretti, F., & Maffia, A. (2019). The education of future mathematics teachers: evaluating pedagogical knowledge of content. *Italian Journal of Educational Research*, 22, 291-306.
- Ferretti, F., & Maffia, A. (2019). The pedagogical content knowledge of pre-service mathematics teachers. In M. Graven, H. Venkat, A.A. Essien, & P. Vale (Eds.) *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol.4, p. 33). Pretoria, ZA: IGPME
- Ferretti, F., & Maffia, A. (2017). Peer evaluation: apprendimento e valutazione formativa in matematica. In C. Cateni, C. Fattori, R. Imperiale, B. Piochi, A. Veste & F. Ricci (a cura di) *Quaderni GRIMeD*, vol. 3, 39-47. Torino: Il Capitello.
- Giberti, C., & Maffia, A. (2020). Mathematics educators are speaking about PISA, aren't they?. *Teaching Mathematics and its Applications*, 39(4), 266-280.
- <https://doi.org/10.1093/teamat/hrz018>
- Lemmo, A., Branchetti, L., Ferretti, F., Maffia, A., & Martignone, F. (2015). Students' difficulties dealing with number line: a qualitative analysis of a question from national standardized assessment. *Proc.s of CIEAEM 67-Quaderni di ricerca in didattica (Mathematics)*, 25(2), 149-156.
- Lemmo, A., & Maffia, A. (2015).  $0,98 \times 0,84$  sarà un numero grande: difficoltà nella stima. In B. D'Amore, & S. Sbaragli (a cura di) *Atti del Convegno Nazionale Incontri con la Matematica n.29*, 113-114. Bologna: Pitagora.
- Maffia, A. (2019). Exploiting the potential of primary historical sources in primary school: a focus on teacher's actions. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 50(3), 354-368. DOI: 10.1080/0020739X.2018.1506172
- Maffia, A. (2018). Memorizzare le tabelline da bambini, ricordarle da adulti. In L. Giacardi, M. Oggero, C. Sabena (a cura di). *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2017-2018* (pp.79-96). Torino: L'artistica editrice
- Maffia, A. (2017). Valutazione a scopo certificativo: l'esame. In Sandri P. (a cura di) *Matematica e disabilità, ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella Scuola secondaria di primo grado*, pp. 77-88. Bologna: Pitagora.
- Maffia, A. (2017). Probabilità: non solo cose a caso. In B. D'Amore, & S. Sbaragli (a cura di) *Atti del Convegno Nazionale Incontri con la Matematica n.31*, 141-142. Bologna: Pitagora.

- Maffia, A. (2017). La discussione collettiva: un'occasione per espletare il potenziale matematico delle fonti storiche. *Annali online della didattica e della formazione docente*, 9(14), 174-189.
- Maffia, A. (2016). "Parliamo ma non ci capiamo!": conflitti comognitivi nella lezione di matematica. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 39A(1), 75-95.
- Maffia, A. (2015). Insegnare matematica: quali risorse per i docenti? In Panizzi E. & Rialti E. (a cura di) *Vorrei star bene a scuola: suggestioni e riflessioni sulla qualità della vita*, 114-117.
- Maffia, A. (2015). Gli studenti italiani e la linea dei numeri: evidenze dalle prove INVALSI. *L'educazione matematica*, 5(3), pp.5-20.
- Maffia, A. (2015). Il laboratorio di matematica: luogo di intuizione e rigore. In C. Cateni, C. Fattori, R. Imperiale, B. Piochi, & A. Veste (a cura di) *Atti XIX convegno Grimed*, 117-125. Torino: Il Capitello.
- Maffia, A. (2014). Matematica: una questione di scelte linguistiche. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 37A(4), 307-321.
- Maffia, A. (2013). Disabilità e INVALSI, quali prove per quali ragazzi? L'esame di stato al termine del primo ciclo. In C. Cateni, C. Fattori, R. Imperiale, B. Piochi, & P. Vighi (a cura di) *Atti XVIII Convegno GRIMED "Matematica e Difficoltà"*, 213-216. Bologna: Pitagora.
- Maffia, A., & Giberti, C. (2016). Didattica della matematica e PISA: strade percorse e nuovi sentieri da battere. In L. Palmerio (a cura di) *PISA 2012. Contributi di approfondimento* (pp. 190-200). Roma: Franco Angeli
- Maffia, A., Krummennauer, J.O., & Girnat, B. (2020). Methodological approaches for research on mathematical views. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.) *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning* (pp. 51-60). Springer Nature
- Maffia, A., & Mancarella, S. (2020). Evidenze di pensiero relazionale alla scuola dell'infanzia. *Infanzia*, 2/2020, 133-138.
- Maffia, A., & Mancarella, S. (2019). Evidence of relational thinking at kindergarten level. In Jankvist, U. T., Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Veldhuis, M. (Eds.). *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2293-2300). Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.
- Maffia, A., & Maracci, M. (2019) Multiple artifacts in the mathematics class: a tentative definition of semiotic interference. In M. Graven, H. Venkat, A.A. Essien, & P. Vale (Eds.) *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol.2, pp. 57-64). Pretoria, ZA: IGPME
- Maffia, A., & Mariotti, M.A. (2020). From action to symbols: giving meaning to the symbolic representation of the distributive law in primary school. *Educational Studies in Mathematics* DOI: 10.1007/s10649-020-09944-5
- Maffia, A., & Mariotti, M.A. (2018). Intuitive and formal models of whole numbers multiplication: relations and emerging structures. *For the learning of mathematics*, 38(3), 30-36.
- Maffia, A., & Mariotti, M.A. (2018). Adults' Conception of Multiplication: Effects of Schooling on Multiplicative Conceptual Field. In Safford-Ramus K. et al. (Eds.) *Contemporary Research in Adult and Lifelong Learning of Mathematics*. Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-96502-4\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-319-96502-4_6)
- Maffia A., & Mariotti, M.A. (2016). Semiotic mediation: from multiplication properties to arithmetical expressions. *Form@re – Open Journal per la formazione in rete*, 16(1), 4-19.
- Maffia A., & Mariotti, M.A. (2015). Introduction to arithmetical expressions: a semiotic perspective, *Proceedings of the 9th Congress of European Research in Mathematics Education*, pp.1947-1953. Praha: ERME.
- Maffia A., & Mariotti, M.A. (2017). Seeking symmetry in distributive property: developing structure sense in arithmetic, in Dooley, T. & Gueudet, G.. (Eds.) *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1 – 5, 2017)* pp. 379-386. Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.
- Maffia, A., & Pelillo, M. (2015). Intuitive geometry by Emma Castelnuovo: still contemporary in the digital devices era. *EDIMAST*, 1(2), 131-140.
- Maffia, A., Recchiuti, F., & Spagnolo, C. (2018). The voice of the teachers: their experience in FAMT&L. In Ferretti F., Chrysanthou P.M., & Vannini I. (Eds.) *Formative assessment for mathematics teaching and learning*, pp. 130-137. Milano: Franco Angeli.
- Maffia, A., Rossi Tisbeni, S., Ferretti, F., & Lemmo, A. (2020). A clustering method for multiple-answer questions on pre-service primary teachers' views of mathematics. In C. Andrà, D. Brunetto, & F. Martignone (Eds.) *Theorizing and Measuring Affect in Mathematics Teaching and Learning* (pp. 129-138). Springer Nature



- Maffia, A., & Sabena, C. (2020). On the mathematics teacher's use of gestures as pivot signs in semiotic chains. *For the Learning of Mathematics*, 40(1), 15-21.
- Maffia, A., & Sabena, C. (2015). Networking of theories as resource for classroom activities analysis: the emergence of multimodal semiotic chains. *Proc.s of CIEAEM 67-Quaderni di ricerca in didattica (Mathematics)*, 25(2), 419-431.
- Maffia, A., & Sabena C. (2016). Teacher gestures as pivot signs in semiotic chains. In Csikos C., Rausch, A., & Szitányi, J. (Eds.) *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 3, pp.235-242- Szeged, Hungary: PME.
- Mariotti, M.A., & Maffia, A. (2014). Chi non impara a memoria le tabelline? In B. D'Amore, & S. Sbaragli (a cura di) *Atti del Convegno Nazionale Incontri con la Matematica n.28*, 145-148. Bologna: Pitagora.
- Mariotti, M.A. & Maffia, A. (2015). Cosa ricordano gli adulti sulle tabelline? *Pedagogia più didattica*, 1(1).
- Mariotti, M.A., & Maffia, A. (2018). From using artefacts to mathematical meanings: the teacher's role in the semiotic mediation process, *Didattica della matematica: dalla ricerca alle pratiche d'aula*, 4, 50-63.
- Sabena, C., Krause, C.M., & Maffia, A. (2016). L'analisi semiotica in ottica multimodale: dalla costruzione di un quadro teorico al networking con altre teorie. XXXIII seminario nazionale di ricerca in didattica della matematica.

## Testi para-scolastici e divulgativi

Maffia A., Baccaglini-Frank A. (2014), *Imparare con il Tubò Pitagorico: esercizi e strategie per l'uso delle tabelline nelle moltiplicazioni e divisioni*, Trento: Erickson

Maffia, A., & Baccaglini-Frank, A. (2016). *Das Einmaleins entdecken mit dem Tubò*. Hamburg: AOL Verlag. ISBN 978-3-403-10402-5

Maffia, A. (2020) *Destinazione Bellatrix. Esplora, risolvi e impara la matematica*. Trento: Erickson

Maffia, A. (2021) *La tomba di Akhenaten. Esplora, risolvi e impara la matematica*. Trento: Erickson

## Testi scolastici

Maffia A. (2013), *I 10 quesiti più difficili delle prove INVALSI di Matematica, nella classe seconda della scuola secondaria di secondo grado*, Bologna: Zanichelli

Maffia A., Ferretti F. (2014), *Costruire competenze di matematica, Voll.1-2*, Bologna: Zanichelli

Maffia, A. (2016). *Da zero a infinito, Quaderno operativo, Voll. 1-2-3*. Milano: Fabbri.

## Interventi in convegni

In data 15 Giugno 2012, sono intervenuto in merito all'Educazione interculturale nella scuola media all'interno del convegno "Integrazione, comunità ad alta risoluzione" presso Centro Internazionale Studenti Giorgio La Pira, Firenze.

In data 24 Marzo 2013 sono intervenuto con una poster-session presso il XVIII convegno GRIMeD presso Palazzo del Bo, Padova. Tema del poster: "Disabilità e INVALSI, quali prove per quali ragazzi? L'esame di stato al termine del primo ciclo".

In data 28 Agosto 2014, sono intervenuto presso la nona EARLI-SIG conference on Conceptual Change con paper dal titolo "Coordinating diSessa's view of Conceptual Change and cKt model"

In data 17 Ottobre 2014 sono intervenuto al XXXII convegno UMI-CIIM con un laboratorio dal titolo "La matematica nella bussola", presso Livorno.

In data 9 Nov 2014 sono intervenuto al convegno "Incontri con la Matematica 28" insieme alla Prof.ssa Maria Alessandra Mariotti con un intervento dal titolo "Chi non impara a memoria le tabelline?", presso Castel S.Pietro T.me (BO)

In data 24 Gennaio 2015 sono intervenuto al XXXII Seminario Nazionale di Didattica della Matematica nella tavola rotonda 'Evoluzione e prospettive della ricerca in Didattica della Matematica italiana', presso Rimini.

In data 5 Febbraio 2015 sono intervenuto al convegno Congress of European Research in Mathematics Education (CERME9) con un intervento dal titolo "Introduction to arithmetical expressions: a semiotic perspective" presso Praga, Repubblica Ceca.

In data 12 Aprile 2015 sono intervenuto al XIX convegno GRIMeD "Il laboratorio è la buona didattica per tutti" con un intervento dal titolo "Laboratorio di matematica: luogo di intuizione e rigore".

In data 30 Luglio 2016 sono intervenuto al convegno International Congress on Mathematics Instruction (ICME13) con un intervento dal titolo "What do adults remembers about multiplication?" presso Amburgo, Germania.

In data 6 Agosto 2016 sono intervenuto al convegno Psychology in Mathematics Education (PME40) con un intervento dal titolo "Gestures as pivot signs in multimodal semiotic chains" presso Szeged, Ungheria.

In data 13 Settembre 2016 sono intervenuto insieme al Prof. Pelillo al convegno organizzato a Napoli da INVALSI "Invece del cheating... perché non serve barare a scuola".

In data 20 Settembre 2016 sono intervenuto insieme alla dott.ssa Ferretti al convegno organizzato a Roma da INVALSI "I dati INVALSI – uno strumento per la ricerca".

In data 4 Febbraio 2017 sono intervenuto al convegno Congress of European Research in Mathematics Education (CERME10) con un intervento dal titolo "Seeking simmetry in the distributive property: children developing structure sense" presso Dublino, Irlanda.

In data 11 Novembre 2017 sono intervenuto al convegno "Incontri con la Matematica 31" on un intervento dal titolo "Probabilità, non solo cose a caso" presso Castel S.Pietro T.me (BO)

In data 7 Febbraio 2019 sono intervenuto al convegno Congress of European Research in Mathematics Education (CERME11) con un intervento dal titolo "Evidence of relational thinking at kindergarten" presso Utrecht, Olanda.

In data 12 Luglio 2019 sono intervenuto al convegno Psychology in Mathematics Education (PME43) con un intervento dal titolo "Multiple artifacts in the mathematics class: A tentative definition of semiotic interference" presso Pretoria, Sud Africa.

In data 6 Novembre 2020 sono intervenuto insieme ad Antonella Castellini, Chiara Giberti e Alice Lemmo al convegno "Incontri con la Matematica 34" con un intervento dal titolo "Il laboratorio di matematica come metodologia verticale".

In data 9 Aprile 2021 sono intervenuto insieme a Liliana Silva al X congresso SIRD "Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione" con un contributo dal titolo "Sviluppo della professionalità del docente sulla valutazione in matematica mediante l'uso del gioco da tavolo: un percorso di ricerca-formazione"



## Formazione insegnanti

Date	Titolo corso	Altri formatori	Ente (Livello scolastico)
11/10/2012	Prove INVALSI: quale uso nella scuola.	-	IISS P. Calamandrei, Sesto F.no – Firenze (sec. 2° grado)
18/09/2013	Usare BeeBot nella scuola primaria e dell'infanzia	Alice Lemmo	I'Istituto Comprensivo di Novi di Modena – Modena (infanzia e primaria)
6 e 27/02/2014	Argomentare e discutere di matematica nella scuola dell'infanzia	-	C.D.I. Di Crespellano, Valsamoggia – Bologna (infanzia)
7 e 29/05/2014	Costruire un curriculum verticale di Matematica	Marco Pelillo	I.C. 14 di Bologna (dall'infanzia alla sec. di 1° grado)
28/05/2014	Quando la matematica elementare arriva alle superiori	-	I.T. Cattaneo di San Miniato – Pisa (sec. di 2° grado)
08/09/2014	Prove INVALSI: ovvero cosa ce ne facciamo?	-	I.C. Kennedy di Reggio Emilia (primaria e sec. di 1° grado)
11/10/2014	Imparare con il Tubò Pitagorico	-	Associazione Italiani Maestri Cattolici di Firenze (primaria)
15/04/2015	Prove INVALSI: leggende e falsi miti	-	corso TFA, classe A059 dell'Università di Modena e Reggio Emilia
11/05/2015	Miglioramento a partire dalle prove INVALSI: la linea dei numeri fra primaria e secondaria	-	I.C. 5 di Bologna (primaria e sec. 1° grado)
15 e 23/06/2015	<i>Problemi</i> nell'insegnamento della matematica	-	C.D.I. di Crespellano, Valsamoggia – Bologna (primaria)
Dal 15/02/2016 al 02/05/17	Recupero e potenziamento di Matematica	-	I.C. di Varicella-Malalbergo – Bologna (primaria e sec. 1° grado)
25/03/2016, 10 e 22/03/2016	<i>Problemi</i> nell'insegnamento della matematica	-	I.C. di Riolo Terme – Ravenna (primaria e sec. 1° grado)
Dal 19/04/2016 al 24/05/2016	Insegnare matematica nella scuola dell'infanzia	-	C.D.I. di Crespellano, Valsamoggia – Bologna (infanzia)
Dal 14/06/2016 al 21/12/2016	Progettare un curriculum verticale di matematica per la scuola del primo ciclo	-	I.C. di Crespellano, Valsamoggia – Bologna (dall'infanzia alla sec. 1° grado)
13/01/2017 e 10/02/2017	Insegnamento e apprendimento del linguaggio algebrico	-	I.T. Cattaneo di San Miniato – Pisa (sec. di 2° grado)

Dal 28/02/2017 al 16/05/2017	Insegnare matematica nella scuola dell'infanzia	-	C.D.I. di Crespellano, Valsamoggia – Bologna (infanzia)
27/03/2017	Lettura dei dati INVALSI	Monia Berghella	Direzione didattica 2 di Cesenatico – Forlì-Cesena (primaria)
21/04/2017	Miglioramento a partire dai dati INVALSI	Monia Berghella	I.C. di Meldola – Forlì-Cesena (primaria e sec. 1° grado)
Dal 18/09/2017 al 30/10/2017	Ambienti di apprendimento e didattica per competenze	Milena Merlo Pich	Ambito territoriale ER001 (sec. 1° e 2° grado)
23 e 30/11/2017	Lettura e interpretazione delle prove INVALSI	Monia Berghella	I.C. di Meldola – Forlì-Cesena (primaria e sec. 1° grado)
03/02/2018	Apprendimento dei fatti aritmetici moltiplicativi nel primo ciclo d'istruzione	-	Associazione Galileo presso Montecatini T.me - Pistoia (primaria)
Dal 19/03/2017 al 04/06/2018	Apprendimento della matematica attraverso i problemi	Carla Provitera	I.C. di Gonzaga – Mantova (primaria)
14 e 28/02/2018	Didattica della matematica per gli alunni non italofofoni: Il ruolo della lingua nella matematica	-	Liceo Galvani – Bologna (sec. 2° grado)
01/03/2019	Apprendimento della matematica attraverso i problemi	Carla Provitera	Progetto Scuola e università in dialogo, presso Ferrara (primaria)
09/03/2019	La prealgebra come strategia didattica	-	I.C. di Galliciano – Lucca (primaria e sec. 1° grado)
Dal 07/03/2019 al 23/05/2019	L'insegnamento-apprendimento della matematica: dalle prove INVALSI alla classe	Mirko Maracci	I.C. Casalpusterlengo – Lodi (primaria e sec. 1° grado)
18/10/2019	Risoluzione collaborativa di problemi di matematica	-	I.C. 6 di Imola (primaria e sec. di 1° grado)
25/10/2019 e 22/05/2020	Costruire un curriculum verticale per la matematica	Chiara Giberti	Renazzo – Ferrara (primaria e sec. di 1° grado)
Dal 27/11/2019 al 11/06/2020	Primi passi nel mondo dei numeri	-	Dipartimento di Matematica – Univ. di Pavia (primaria)
18/11/2019	Differenza tra problemi ed esercizi	-	Progetto Scuola e università in dialogo, presso Bologna (dall'infanzia alla sec. 2° grado)
29/11/2019 e 25/03/2020	Costruire un curriculum verticale per la matematica	-	I.C. "Don Milani" di Massa – Massa Carrara (primaria e sec. di 1° grado)
Dal 17/01/2020 al 26/06/2020	Costruire un curriculum verticale per la matematica	-	Centro Bruno Ciari di Empoli – Firenze (primaria)



Dal 17/04/2020 al 12/10/2020	Costruire un curriculum verticale per la matematica	-	I.C. di Villorba-Povegliano – Padova (dall'infanzia alla sec. 1° grado)
19 e 24/06/2020	La permanenza degli apprendimenti	-	I.C. Castelnovo ne Monti – Reggio Emilia (primaria e sec. 1° grado)
13/02/2020	Rally Matematico e Problem Solving	-	I.C. di Paullo – Milano (primaria e sec. 1° grado)
09 e 30/10/2020	Il ruolo dei modelli impliciti nella risoluzione dei problemi	-	Intendenza scolastica italiana di Bolzano (sec. 1° grado)
Dal 20/11/2020 al 11/06/2021	Primi passi nel mondo dei numeri (2a edizione)	-	Dipartimento di Matematica – Univ. di Pavia (primaria)
Dal 20/01/2021 al 21/06/2021	Costruire un curriculum verticale per la matematica	-	I.C. Castelnovo ne Monti – Reggio Emilia (primaria e sec. 1° grado)
17/03/2021 e 30/03/2021	RMT: la gara e le sue fasi. Un filo conduttore per la formazione degli insegnanti	Carla Provitera	ARMT Italia (primaria, sec. 1° e 2° grado)
09/12/2020 e 07/04/2021	Chiudi la scatola: il gioco da tavolo per insegnare e valutare la matematica	Liliana Silva	Progetto Numeri&Pedine (primaria)
11/12/2020 e 16/04/2021	L'aritmetica relazionale	-	Centro Bruno Ciari di Empoli – Firenze (primaria)
17/02/2021 al 30/05/2021	Costruire un curriculum verticale per la matematica	Chiara Giberti	I.C. Bazzano-Monteveglio – Bologna (dall'infanzia alla sec. 1° grado)
19/04/2021	Aritmetica relazionale o strumentale: il caso delle operazioni "in colonna"	-	Progetto Scuola e università in dialogo, presso Bologna (dall'infanzia alla sec. di 2° grado)
Dal 12/10/2021 al 22/02/2022	Costruire un curriculum verticale per la matematica	-	I.C. di Scarperia – Firenze (dall'infanzia alla sec. 1° grado)
Dal 04/11/2021 e in corso	Numeri & Pedine: Giochi da tavolo per l'insegnamento dell'aritmetica	-	Dip. di Matematica – Univ. di Pavia (primaria)
Dal 05/11/2021 e in corso	I sensi dell'uguale	Annalisa Cusi	Dip. di Matematica – Univ. di Pavia (primaria e sec. 1° grado)
Dal 17/11/2021 e in corso	Costruire un curriculum verticale per la matematica	-	I.C. di Vinci – Firenze (dall'infanzia alla sec. 1° grado)
Dal 30/11/2021 e in corso	Risoluzione collaborativa di problemi: l'esempio del Rally Matematico Transalpino	Rosa Iaderosa e Valeria Ferrari	Progetto PLS Dipartimento di Matematica UniPV (sec. di 2° grado)
09/12/2021 e in corso	Costruire un curriculum verticale per la matematica	-	I.C. 2 Colle Val d'Elsa – Siena (primaria e sec. 1° grado)



Dal 17/12/2021 e in corso	Numeri & Pedine: Giochi da tavolo per l'insegnamento dell'aritmetica	-	Centro Bruno Ciari di Empoli – Firenze (primaria)
27/01/2022	Il numero nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria	-	Associazione Galileo (infanzia e primaria)
21/02/2022	Usare i giochi da tavolo per imparare/ insegnare la matematica: potenzialità e limiti	-	Progetto Scuola e università in dialogo, presso Bologna (dall'infanzia alla sec. di 2° grado)
Dal 27/02/2022 e in corso	Costruire un curriculum verticale per la matematica	-	I.C. Igea Marina – Rimini (primaria e sec. 1° grado)

Lavoro o posizione ricoperti **Docente nell'insegnamento secondario**  
Principali attività e responsabilità Insegnamento della matematica e delle scienze nella scuola secondaria di primo grado con contratto a tempo determinato  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto Comprensivo n.5  
Via Antonio di Vincenzo 55, 40129 Bologna

Date 01/2014 – 06/2017  
Lavoro o posizione ricoperti **Formatore insegnanti**  
Principali attività e responsabilità Collaborazione occasionale nella progettazione e gestione di laboratori didattici corsi di formazione per insegnanti di tutti i livelli scolastici.  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Centro di Documentazione per l'Integrazione  
Via Marconi 47, 40056 Crespellano (BO)

Date 09/2013 – 12/2016  
Lavoro o posizione ricoperti **Formatore insegnanti**  
Principali attività e responsabilità Collaborazione occasionale nella progettazione e gestione di corsi di formazione per insegnanti di tutti i livelli scolastici.  
Nome e indirizzo del datore di lavoro ForMATH Project S.r.l.  
Via capraie 1, 40124 Bologna

Date 07/2014 – 06/2015  
Lavoro o posizione ricoperti **Assegnista di ricerca**  
Principali attività Analisi di secondo livello delle prove di matematica  
Nome e indirizzo del datore di lavoro INVALSI  
Villa Falconieri, via Borromini, 5, 00044 Frascati (Roma)

Date 02/2014-03/2014  
Lavoro o posizione ricoperti **Docente nella formazione professionale**  
Principali attività e responsabilità Corso di recupero di matematica per studenti in situazione di forte disaffezione e difficoltà nella disciplina  
Nome e indirizzo del datore di lavoro CIOFS sede di Imola  
Via Pirandello, 12 40026 Imola (BO)

Date 11/2013 - 04/2014  
Lavoro o posizione ricoperti **Tutor**  
Principali attività e responsabilità Assistenza nella preparazione degli esami di Matematica per studenti di diversi corsi di Laurea presso il Camplus Bononia  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Fondazione Ceur  
Piazza Della Resistenza, 9 40122 Bologna

Date 01/2013 –06/2014  
Lavoro o posizione ricoperti **Guida**  
Principali attività e responsabilità Guida in percorsi museali per classi delle scuole di tutti i livelli  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Il giardino di Archimede, un museo per la matematica  
Via di San Bartolo a Cintoia 19, 50142 Firenze

Date 05/2013 – 06/2013  
Lavoro o posizione ricoperti **Docente nell'insegnamento secondario**  
Principali attività e responsabilità Sostituzione temporanea docenza di Matematica sia per classi di Istituto Tecnico sia di Liceo Scientifico. Partecipazione a scrutini finali e esami di idoneità.

# Curriculum Vitae

## Informazioni personali

Cognome/Nome Maffia Andrea  
Residenza Via B. Passarotti 21, 40128 Bologna  
Cellulare 3337202916  
E-mail andrea.maffia@unipv.it  
Cittadinanza Italiana  
Data di nascita 19 dicembre 1988  
Sesso Maschile

## Esperienza professionale

Date 08/2022 – oggi  
Lavoro o posizione ricoperti **Ricercatore a tempo determinato (lettera a)**  
Principali attività e Responsabilità Ricerca e insegnamenti relativi alla Didattica della matematica (ssd MAT04)  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Matematica – Università di Bologna, P.zza di Porta S. Donato 5, Bologna

Date 11/2018 – 08/2022  
Lavoro o posizione ricoperti **Ricercatore a tempo determinato**  
Principali attività e Responsabilità Ricerca e insegnamenti relativi alla Didattica della matematica (ssd MAT04)  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Matematica “F. Casorati” – Università di Pavia, Via A. Ferrata 5, Pavia

Date 09/2018 – 10/2018  
Lavoro o posizione ricoperti **Assegnista di ricerca**  
Principali attività e Responsabilità Ricerca nell’ambito della Didattica della matematica (ssd MAT04)  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Dipartimento di Matematica – Università di Salerno, Fisciano (SA)

Date 09/2017 – 10/2018  
Lavoro o posizione ricoperti **Docente a contratto**  
Principali attività e Responsabilità Professore a contratto per il corso di Fondamenti e Didattica della Matematica presso il CdLM di Scienze della Formazione Primaria Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione – Università di Bologna, Via Filippo Re 6, Bologna

Date 09/2017 – 08/2018  
Lavoro o posizione ricoperti **Docente nell'insegnamento secondario**  
Principali attività e Responsabilità Svolgimento anno di prova per l’Insegnamento della matematica e delle scienze nella scuola secondaria di primo grado con contratto a tempo indeterminato  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto Comprensivo n.15 Via Alfonso Lombardi 40, 40128 Bologna

Date 09/2015 – 06/2017