



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SUZZARA 2 - "IL MILIONE"

Via Caleffi 1/b - 46029 Suzzara (MN)

c.f. 91005260202 - cod. Unico fatturazione UFA43W

TEL 0376/531848 - FAX 0376/507980

mnlic82400c@istruzione.it - mnlic82400c@pec.istruzione.it

www.icsilmilione-suzzara.edu.it

Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola PTOF 2022-25, ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015

Visto l'atto di indirizzo politico- istituzionale del Ministero dell'istruzione per l'anno 2022 e per il triennio 2022-24

Vista la nota ministeriale n.21627 del 14 settembre 2021 che fornisce alcune indicazioni operative per la predisposizione del PTOF 2022-2025;

Visto il Piano Scuola 2021/22 e il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID19.

Tenuto conto della necessità di approvare il Piano dell'Offerta Formativa triennale 2022-25 entro l'apertura delle iscrizioni all'a.s.2022-25.

DEFINISCE

I seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere alla stesura del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025.

- a. pieno recupero degli apprendimenti del precedente anno scolastico, dell'integrazione dei contenuti e delle attività delle programmazioni didattiche, della predisposizione dei contenuti e delle attività delle programmazioni, nonché dell'integrazione dei criteri di valutazione.
- b. implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica
- c. aggiornamento dei criteri per l'applicazione delle Linee guida per la DDI nell'eventualità di interruzione della didattica in presenza o dell'utilizzo della DAD complementare all'attività in presenza

- d. implementazione delle conoscenze e abilità nell'utilizzo delle piattaforme digitali e più in generale delle STEM
- e. piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo-didattici individuate dal collegio
- f. svolgimento di proficui rapporti scuola-famiglia, anche nella modalità a distanza

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, dovrà definire le seguenti azioni, a partire dalle sezioni principali del PTOF così come inserite dalla piattaforma ministeriale (in maniera semplificata):

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO - *Analisi del contesto e dei bisogni del territorio*

- Partire dal PTOF triennale in vigore e dal RAV (punti di forza e di debolezza della sezione iniziale)
- Verificare la congruenza delle finalità espresse nel documento con la situazione attuale
- Verificare la congruenza dell'analisi del contesto territoriale

2. LE SCELTE STRATEGICHE - *Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti*

- Prevedere un aggiornamento del RAV che espliciti i punti di forza e le criticità, le priorità e i traguardi in relazione agli obiettivi di processo e di conseguenza, delle priorità e dei traguardi fissati e della loro relazione con gli obiettivi di processo
- Ridefinire le azioni del Piano di Miglioramento per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi
- Individuare obiettivi delle attività educative curriculari ed extracurriculari coerenti con le priorità e con i traguardi del RAV

3. L'OFFERTA FORMATIVA - *Insegnamenti attivati*

Sul piano della didattica occorre provvedere ad implementare le seguenti direttrici e macro-obiettivi:

- Innovazione tecnologia e metodologica intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove pratiche e metodologie didattiche orientate a promuovere lo sviluppo degli alunni secondo i diversi stili di apprendimento
- Inclusione e valorizzazione delle diversità quale valore fondante dell'identità culturale della scuola italiana, in cui vengono date a tutti gli alunni le stesse

possibilità, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, secondo l'unicità rappresentata da ogni essere umano.

- Benessere organizzativo inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento.
- Ampliamento delle azioni di prevenzione dei fenomeni legati al bullismo/cyberbullismo
- Educazione alla Cittadinanza Attiva
- Valutazione formativa tarata sui processi di apprendimento, in particolare sulla base delle indicazioni dell'OM 172/20;

Nell'ambito del curricolo, della progettazione didattica, della valutazione, dell'utilizzo delle risorse e della formazione occorre attivare le seguenti azioni:

- Integrazione del curricolo di educazione civica con le competenze sociali e civiche
- Aggiornamento del curricolo delle competenze digitali e dei curricoli disciplinari dell'area STEM Aggiornamento del curricolo di istituto delle materie dell'area STEM, con particolare attenzione alle competenze digitali e attivazione di attività in orario curricolare legate al coding, alla robotica e all'informatica.
- Revisione periodica del patto educativo di corresponsabilità, anche rispetto all'evoluzione dell'emergenza sanitaria
- Aggiornamento rubrica dei livelli di giudizio, in particolare per la valutazione in itinere (per la scuola primaria)
- Aggiornare il Piano per la didattica digitale integrata alla luce delle nuove disposizioni normative
- Adeguamento del Piano di Inclusione alla normativa vigente
- Finalizzazione dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprese le eventuali dotazioni aggiuntive per l'emergenza COVID) agli obiettivi prioritari del PTOF
- Riconoscimento del ruolo strategico della formazione del personale docente nel miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento,
- Individuazione tematiche connesse alla DDI e all'uso delle piattaforme digitali da inserire nel Piano Annuale per la formazione.

4. L'ORGANIZZAZIONE - Organizzazione

- Valorizzazione delle azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa (funzioni strumentali, coordinatori di classe, coordinatori dipartimenti disciplinari).

- Ampliamento delle pratiche per la raccolta e la conservazione e la condivisione in ambienti digitali dei prodotti e della documentazione delle attività didattiche

L'EMERGENZA COVID

Il PTOF del triennio 2022/25 deve infine riservare una particolare attenzione alla situazione determinatasi a seguito dell'**emergenza COVID-19 e alla sua evoluzione** rispetto alla organizzazione e partecipazione alle attività integrative, alle uscite sul territorio, al recupero degli apprendimenti, al benessere degli alunni e del personale, ai rapporti con le famiglie, individuando attività, metodologie, strumenti che consentano di assicurare un'offerta formativa ricca e articolata e finalizzata a ricostruire un tessuto di relazioni interpersonali soddisfacenti e costruttive, facendo riferimento al Piano Scuola 2021-22 e al Protocollo di intesa per la sicurezza.

A partire da questi documenti validi per l'a.s.2021-22 e che saranno aggiornati in vista del prossimo anno, occorre definire le azioni a tutela degli apprendimenti degli studenti e della salute dei lavoratori della comunità educante ovvero le modalità per:

- la gestione delle attività didattiche in presenza
- il recupero degli apprendimenti
- il ripristino della dimensione relazionale e sociale dell'apprendimento
- la promozione della cultura della salute e della sicurezza attraverso la formazione sulle misure igienico-sanitarie, l'analisi dei rischi specifici, l'informazione e la sensibilizzazione del personale, degli studenti e delle loro famiglie.

Il Dirigente scolastico
Stefano Trevisi

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi dell'art. 24 D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii