

PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO a.s. 25-26

Delibera del Collegio Docenti del 26 giugno 2025, delibera n° n. 50/24-25

Adozione nel Consiglio d'Istituto del 26 giugno 2025, Delibera n° 155 del Consiglio di Istituto numero 18 triennio 2022-2025

L'Istituto considera alunni con Bisogni Educativi Speciali tutti coloro che necessitano di un percorso personalizzato (obiettivi minimi, strumenti dispensativi e compensativi, metodologie didattiche inclusive...) indipendentemente dalla presenza di certificazioni provenienti dai servizi socio-sanitari e/o neuropsichiatrici. Non per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali sarà necessario predisporre un PDP: il consiglio di classe/intersezione può intervenire nella personalizzazione in tanti modi diversi, informali o strutturati, secondo i bisogni e la convenienza, sulla base di precisi criteri.

I dati numerici sono riferiti alla situazione al termine dell'a.s. 2024-2025

	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
NUMERO ALUNNI ISCRITTI NELL'ISTITUTO	157	398	228

A. RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI B.E.S.			
ALUNNI B.E.S.	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
Numero alunni CERTIFICATI ai sensi della Legge 104/92	5	39	33
Percentuale su popolazione scolastica	5%	9%	14,5%
Numero alunni CERTIFICATI DSA ai sensi della L.170/10	0	7	22
Numero alunni B.E.S. <u>con</u> documentazione degli specialisti	0	16	1
Numero alunni BES <u>senza</u> documentazione degli specialisti	0	23	10
NAI (alunni Neoarrivati in Italia con PSP)	2	8	7
TOTALI	0		
% su popolazione scolastica			
N° PEI redatti dai Cdc e approvati nel Glo di Giugno	8	34	33
N° PDP redatti dai CdC in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0	11	22
N° PDP redatti dai CdC in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0	10	10
N° PSP redatti dai CdC	2	8	7

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE (a.s. 2024-2025)			
	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
Numero docenti di sostegno 8 (organico di diritto)	1	11	10
Numero docenti di sostegno (organico di fatto comprensivo di organico di diritto)	4,5	22,5	17,5
Numero alunni per i quali è richiesto assistenti ad personam/educatore (richiesti)	4	14	8

Numero alunni per i quali è richiesto assistenti ad personam /educatore (concessi a.s. 24-25)	4	14	7
Numero Personale ATA coinvolto nella cura e igiene personale degli alunni		0	0
Numero Funzioni strumentali/coordinamento BES	4		
Di cui: Numero Referente -disabilità	1		1
Di cui: Numero Referente -DSA	1		1
Di cui: Numero Referente alunni stranieri	1		
Referente agio-disagio	1		
Di cui: Gruppo di lavoro per l'inclusione/ Commissione BES	12		
Organico del potenziamento destinato a tutoraggio e sostegno degli alunni BES	2,5		

B. STRUMENTI			
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola sec 1°grado
Criteri per la distribuzione delle risorse, con particolare riguardo al sostegno (vedi allegato 1)	si	si	si
Criteri per l'individuazione degli alunni BES e modalità d'intervento (allegato 2)	si	si	si
Vademecum per docenti di sostegno e team con cui deve collaborare (Allegato 34)	si	si	si
Curricolo italiano L2 scuola primaria e secondaria (Allegato 5)	—	si	si
PEI ministeriale /Documento di Passaggio su base ICF	si	si	si
Format per la stesura del PDP	si	si	si
Format per la stesura del PSP	si	si	si
Nuova procedura per la certificazione ai sensi della 104/92			
Relazione di richiesta presa in carico per la NPI da inviare alla dirigente (redatto da Tavolo ex CTI Viadana). Richiedere alla Funzione Strumentale se necessario	si		
Modulo di richiesta di assistenza ad personam/educatore per le nuove certificazioni da compilare in sede Glo. Richiedere alla Funzione Strumentale se necessario.			
Mansionario degli educatori scolastici (in contrattazione)			

Questa parte del PAI si riferisce alla progettazione per l'a.s. 2025-2026

La scuola è dotata e utilizza gli strumenti necessari per la progettazione dei percorsi atti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi (PEI, PSP, PDP, questionario rilevazione BES, Curricolo italiano L2 scuola primaria e secondaria). Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e ai GLO partecipano tutti i docenti del Consiglio di Classe/intersezione (docenti curricolari e docenti di sostegno).

Gli interventi individualizzati e personalizzati nel lavoro d'aula sono diffusi nei tre ordini di scuola utilizzando anche le compresenze dell'organico.

A partire dal curricolo delle competenze, i docenti dell'IC hanno definito il curricolo di italiano L2 della scuola primaria e secondaria che verrà utilizzato dai Consigli di Classe/intersezione per la predisposizione delle verifiche e la valutazione degli alunni NAI.

C. COINVOLGIMENTO INSEGNANTI CURRICULARI				
		Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola sec 1°grado
Coordinatori di plesso	Messa a conoscenza dell'esistenza del PAI e coordinamento delle figure di sostegno	si	si	si

Consiglio di classe in orario di servizio	Partecipazione al GLO	si	si	si
Coordinatori di classe	Rapporti con le famiglie	si	si	si
	Tutoraggio alunni	si	si	si
Funzioni strumentali e Referente dell'Area Inclusione	Organizzazione funzionale docenti sostegno e coordinamento GLO	si	si	si
	Azioni di supporto ai docenti nei rapporti con il servizio di neuropsichiatria	si	si	si
	Predisposizione e adattamenti degli strumenti per la costruzione del PEI, Documento di passaggio, PDP, PSP	sì	sì	sì
	Partecipazione al GLI	si	si	si
Altri docenti	Partecipazione al GLI (docenti di sostegno di ruolo, referenti intercultura , collaboratori DS)	si	si	si
	Rapporti con le famiglie	si	si	si
	Tutoraggio alunni	no	si	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva con l'ausilio di strumenti richiesti tramite Bando Ausili annuale	si	si	si

Questi gli aspetti di cui si occupano le funzioni strumentali e i coordinatori nel corso dell'anno scolastico:

- Partecipazione al gruppo tecnico per l'inclusione degli alunni BES
- Sportello ascolto genitori e alunni
- Consulenza ai docenti
- Valutazione agio/disagio nella scuola
- Valutazione criticità nella relazione didattico educativa
- Progetti di orientamento nella scuola sec. 1° grado e relativi incontri con le famiglie
- Partecipazione al gruppo tecnico per l'autovalutazione (RAV)
- Sportello per i docenti di sostegno per la stesura del PEI e del documento di passaggio
- Coordinamento dei docenti di sostegno anche in vista della compilazione del PEI digitale
- Interventi di prevenzione all'esclusione e al cyberbullismo in classe e con i genitori
- Apprendere Serenamente: monitoraggio ai disturbi della letto-scrittura
- Partecipazione al Bando PNRR degli Ausili per alunni con disabilità
- Relazione con Referenti delle Cooperative che gestiscono gli assistenti ad personam e gli educatori scolastici
- Relazione con mediatori culturali

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA			
	Scuola dell'Infanzia	Scuola primaria	Scuola sec 1°grado
Assistenza alunni disabili	si	si	si
Collaborazione nella realizzazione delle feste realizzate nelle scuole a scopo inclusivo	si	si	si

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE

	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola sec 1°grado
Partecipazione a progetti di inclusione	si		
Partecipazione al GLI (almeno un referente per ogni ordine)	si		
Partecipazione al GLO	si		
"Counseling per genitori " Counseling come spazio di ASCOLTO e di riflessione, nel quale esplorare difficoltà e rinforzare capacità di scelta o di cambiamento	si		

La scuola si fa carico delle problematiche educative e accoglie le istanze degli alunni e delle loro famiglie, supportata dalla consulenza psicopedagogica di una docente-psicologa di Scuola Primaria interna all'Istituto e da una figura esterna assunta tramite Bando.

L'area d'intervento della figura strumentale è quella del benessere a scuola e della prevenzione del disagio.

F. RAPPORTI CON I SERVIZI SOCIO-SANITARI TERRITORIALI (ASL).			
RAPPORTI CON I CENTRI TERRITORIALI DI SUPPORTO CTS, CENTRI TERRITORIALI PER L'INCLUSIONE CTI			
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola sec 1°grado
Rapporto con la NPI di riferimento anche in rapporto alla nuova procedura di certificazione	si	si	si
Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili (Progetto Pippi, Azienda Speciale Consortile Oglio Po o simili)	si	si	si
Protocollo sull'orientamento da estendere a vari Istituti Secondari di Secondo Grado come in essere con I.S. Russell e Carrara Guastalla e I.S. San Giovanni Bosco	-	-	Si
Procedure condivise di intervento sulla disabilità (Attività del CTI)	Si	Si	Si
Procedure condivise di intervento su disagio e simili (mappa dei servizi alla persona del territorio e progetto Pippi)	Si	Si	Si
Progetti territoriali integrati (doposcuola, iniziative con associazioni...)	Si	Si	Si
Rapporti con Polo Ambito Formativo (proposta triennale Fami di mediazione e alfabetizzazione)	Si	Si	Si
Rapporti con CTS	Si	Si	Si
Rapporti con le Cooperative e la Referente per le situazioni relative agli alunni con educatore	Si	Si	Si

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO			
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola sec 1°grado
Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola (Doposcuola)		si	si
Progetti a livello di reti di scuole (Progetto Scuole che promuovono salute)		si	si
Progetti Scuola e Volontariato		si	si
Relazione con operatori di Doposcuola e servizi trasporto volontario Auser	si	si	si

I. FORMAZIONE DOCENTI

Formazione in servizio e progetti di ricerca-azione	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola sec 1° grado
Proposte di vario tipo da parte del polo formativo d'ambito	sì	sì	sì
"Apprendere serenamente d'Istituto" Monitoraggio apprendimento della letto-scrittura nelle classi prime seconde e terze della scuola primaria.	no	sì	no
Progetto Indaco (ex Indipote) in collaborazione con la NPI (Letizia Monici referente)	si	si	no
Formazione specifica per utilizzare strumenti tecnologici inclusivi con Fondi PNRR	si	si	si
Formazione specifica per una Didattica inclusiva con Fondi PNRR (scacchi, didattica della matematica...)	si	si	si

II. PROGETTI

PROGETTI FINALIZZATI ALL'INTEGRAZIONE INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
Progetto tutoraggio per alunni in difficoltà (attraverso compresenze e organico potenziato)		si	si
Alfabetizzazione per alunni neo-arrivati e per acquisizione liv A1 e A2		si	si
Collaborazione con Doposcuola organizzati dalle associazioni del territorio		Alcune scuole	Alcune scuole
Sviluppo dei linguaggi non verbali per la valorizzazione e l'inclusione delle diversità (laboratorio di teatro, musica, arte)	si	si	si
Il poliglotta		si	si
L'orto a scuola	Alcune scuole	Alcune scuole	Alcune scuole
Progetto Counseling /sportello help	si	si	si
Laboratori operativi (ad esempio cucina e manipolativi)	si	si	si
Laboratorio di filosofia coi bambini	Alcune scuole	Alcune scuole	no
Giornata dei Calzini Spaiati	si	si	no
Giornata dell'Autismo	Alcune scuole	Alcune scuole	Alcune scuole

L. RISORSE

	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
PDS	si	si	si
Finanziamenti della scuola per formazione e percorsi di ricerca azione	si	si	si
Fondi per le aree a forte processo immigratorio	no	no	no
Proposte formative con Fondi Pnrr	si	si	si
Bando Ausili con Pnrr	si	si	si

