

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2019-2022

Revisione 1 del 2021/22

Il presente documento sarà oggetto di revisione all'inizio dell'a.s. 2022-2023 al fine di tenere in considerazione il RAV pubblicato entro luglio 2022

INDICE

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2019-2022.....	1
Revisione 1 del 2021/22DIC.....	1
Il presente documento sarà oggetto di revisione all'inizio dell'a.s. 2022-2023 al fine di tenere in considerazione il RAV pubblicato entro luglio 2022.....	1
INDICE.....	1
.....	1
RESPONSABILE DEL PIANO:.....	12
Il Dirigente Scolastico, Sogliani Sandra, coadiuvato da Paglia Stefania e Benatti Giliola.....	12
COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PDM:.....	12
Nome e Cognome.....	12
Ruolo nell'organizzazione scolastica.....	12
Ruolo nel team di miglioramento.....	12
Paglia Stefania.....	12
Collaboratore DS per scuola primaria.....	12
Responsabile.....	12
Ghiretti Isabella.....	12
Funzione Strumentale BES Scuola Primaria e dell'Infanzia.....	12
Membro del gruppo.....	12
Marasi Patrizia.....	12
Funzione Strumentale Valutazione alunni primaria.....	12
Membro del gruppo.....	12
Carra Tania.....	12
Web master e animatore tecnologico.....	12
Membro del gruppo.....	12
Mondini Morena.....	12
Funzione Strumentale "Benessere a Scuola".....	12
Membro del gruppo.....	12
Vizzi Carolina.....	12
Funzione Strumentale "Valutazione Alunni secondaria di 1°".....	12
Membro del gruppo.....	12
Benatti Giliola.....	12
Collaboratore DS per scuola secondaria.....	12
Responsabile.....	12
Saccani Adele.....	12
Coordinatrice scuole infanzia.....	12
Membro del gruppo.....	12
Zocco Maria Romina.....	12

Seresini Greta.....	12
Funzione strumentale BES per la scuola Secondaria di 1°grado.....	12
Membro del gruppo.....	12
Bellini Stefania.....	12
Referente progetto “Apprendere Serenamente”.....	12
Membro del gruppo.....	12
Aliati Roberta.....	12
Referente Orientamento.....	12
Membro del gruppo.....	12
Marasi Patrizia.....	12
Beltrami Lorenza.....	12
Sarzi Francesca.....	12
Chiovoloni Rosanna.....	12
Trentini Matteo.....	12
Coordinatori di plesso.....	12
Membro del gruppo.....	12
TRAGUARDI E PRIORITÀ DEL RAV.....	13
AREA.....	13
PRIORITA'.....	13
TRAGUARDI.....	13
1.....	13
RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.....	13
Nei risultati delle prove standardizzate nazionali della scuola secondaria, diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia bassa e medio bassa, in italiano, allineandola al dato nazionale, con uno scarto di 2 punti.	13
Allineare alla media nazionale la percentuale di alunni in fascia 2, con uno scarto di due punti, aumentando la percentuale di alunni nei livelli 3 e 4.....	13
2.....	13
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.....	13
Promuovere un percorso organico e in continuità tra gli.....	13
ordini della scuola per lo sviluppo della competenza digitale.....	13
Dotare l’istituto di un curricolo digitale, declinato in continuità tra ordini di scuola con descrizione delle attività, dei contesti di apprendimento e degli strumenti utilizzabili.....	13
PRIORITA' 2.....	14
AREA – COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.....	14
Analizzando gli esiti delle prove standardizzate nazionali, sono emerse criticità per quanto riguarda gli alunni posizionati nelle fasce di livello 2 e 3.....	14
- Alunni in fascia 2 in italiano scuola secondaria nel nostro IC = 31,1%.....	14
- Alunni in fascia 2 in italiano scuola secondaria media nazionale = 24,2%.....	14
Si evidenzia che i risultati degli alunni stranieri, in particolare di seconda generazione, si discostano dalla media nazionale di diversi punti percentuali. Pertanto si ritiene di dover lavorare sulla comunicazione in lingua italiana con particolare attenzione all’italiano come L2.....	14
Distribuzione degli studenti della scuola secondaria nei livelli di apprendimento Italiano.....	14
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale.....	14
Studenti.....	14
a livello 1.....	14
Studenti.....	14
a livello 2.....	14
Studenti.....	14

a livello 3.....	14
Studenti.....	14
a livello 4.....	14
Studenti.....	14
a livello 5.....	14
MNIC83000Q.....	14
12 (16,2%).....	14
23 (31,1%).....	14
15 (20,3%).....	14
17 (23,0%).....	14
7 (9,5%).....	14
Lombardia.....	14
13,2%.....	14
23,6%.....	14
30,0%.....	14
23,3%.....	14
9,9%.....	14
Nord ovest.....	14
12,5%.....	14
23,5%.....	14
30,7%.....	14
23,0%.....	14
10,4%.....	14
Italia.....	14
14,9%.....	14
24,2%.....	14
29,3%.....	14
21,5%.....	14
10,0%.....	14
PRIORITA' 1.....	15
AREA - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.....	15
La priorità e il traguardo sono stati individuati dal Collegio Docenti tenendo conto dell'importanza sempre crescente delle competenze digitali in ambito didattico e in coerenza con il PNSD. Si è riscontrata come prima necessità quella di dotarsi di un curricolo digitale d'Istituto, per poi promuovere esperienze di insegnamento per lo sviluppo della competenza digitale, in termini di abilità, conoscenze e consapevolezza.....	15
L'attività è pianificata affinché la competenza possa essere promossa attraverso un processo di insegnamento-apprendimento significativo, contestualizzato, sistematico e in continuità, lungo tutto il percorso scolastico dello studente iscritto nell'IC, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado.....	15
Il curricolo digitale dovrà essere quindi la base per un processo di formazione del personale affinché in ogni settore di scuola sia garantito l'insegnamento digitale.....	15
1. SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO.....	15
15	
AREA DI PROCESSO.....	15
15	
OBIETTIVI DI PROCESSO.....	15
CONNESSO ALLA PRIORITA'.....	15
1.....	15
2.....	15

15	
Curricolo, progettazione e valutazione.....	15
1.1 Dotare l'istituto di un curricolo verticale di lingua italiana strutturato in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento.....	15
X.....	15
15	
1.2 Strutturare un curricolo digitale che comprenda traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, esperienze significative e strumenti di valutazione.....	15
15	
X.....	15
15	
Ambiente di apprendimento.....	15
2.1 Utilizzare metodologie didattiche e nuove tecnologie (digitali e non) per l'esplorazione e l'arricchimento linguistico e lessicale.....	15
X.....	15
15	
2.2 Attrezzare aule mobili con nuova strumentazione multimediale e digitale.....	15
15	
X.....	15
15	
Inclusione e differenziazione.....	15
3.1 Attivare percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neoarrivati e di potenziamento lessicale per gli alunni stranieri di seconda generazione.....	15
3.1 bis Attivare laboratori di comprensione del testo.....	15
X.....	15
15	
3.2 Promuovere attività digitali specifiche con valenza inclusiva.....	16
16	
X.....	16
Orientamento strategico e organizzazione della scuola.....	16
4.1 Promuovere azioni di disseminazione con momenti collegiali e/o in piccoli gruppi a cadenza periodica di attività svolte in relazione allo sviluppo della competenza del comunicare in lingua madre.....	16
X.....	16
16	
4.2 Creare un team di docenti che rifletta e strutturi il curricolo (costituito dai referenti di plesso per le tecnologie informatiche, dai referenti della valutazione e dai referenti della rete LTO).....	16
16	
X.....	16
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.....	16
5.1 Formare e aggiornare gli insegnanti di tutte le discipline sulla didattica funzionale allo sviluppo della competenza nella "comunicazione nella lingua-madre o lingua di istruzione".....	16
X.....	16
16	
5.2 Promuovere azioni di presentazione del curricolo elaborato con approfondimenti sulle attività possibili attraverso workshop condotti da docenti interni.....	16
16	
X.....	16
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.....	16
6.1 Collaborazione con la biblioteca per attività legate alla lettura e all'utilizzo di testi e strumenti per migliorare lo studio personale.....	16
X.....	16
16	

6.2 Presentazione del curricolo alle famiglie.....	16
16	
X.....	16
RELAZIONE FRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE (IN RIFERIMENTO ALLA PARTE DEL RAV) SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO.....	16
Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto (1=nessuno, 2=poco, 3=abbastanza, 4= molto,5=del tutto).....	16
Obiettivi di processo elencati.....	17
Fattibilità (da 1 a 5).....	17
Impatto (da 1 a 5).....	17
Prodotto: valore che identifica la rilevanza.....	17
dell'intervento.....	17
1.1 Dotare l'istituto di un curricolo verticale di lingua italiana strutturato in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento.....	17
4.....	17
5.....	17
20.....	17
1.2. Strutturare un curricolo digitale che comprenda traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, esperienze significative e strumenti di valutazione.....	17
4.....	17
5.....	17
20.....	17
2.1 Utilizzare metodologie didattiche e nuove tecnologie (digitali e non) per l'esplorazione e l'arricchimento linguistico e lessicale.....	17
3.....	17
5.....	17
15.....	17
2.2 Attrezzare aule mobili con nuova strumentazione multimediale e digitale.....	17
4.....	17
4.....	17
16.....	17
3.1a Attivare percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neoarrivati.....	17
3.....	17
5.....	17
15.....	17
3.1b Attivare percorsi di potenziamento lessicale per gli alunni stranieri di seconda generazione.....	17
3.....	17
5.....	17
15.....	17
3.1c Attivare laboratori di comprensione del testo in tutte le discipline.....	17
3.....	17
4.....	17
12.....	17
3.2 Promuovere attività digitali specifiche con valenza inclusiva.....	17
3.....	17
4.....	17
12.....	17
4.1 Promuovere azioni di disseminazione con momenti collegiali e/o in piccoli gruppi a cadenza periodica di attività svolte in relazione allo sviluppo della competenza del comunicare in lingua madre.....	17

4.....	17
4.....	17
16.....	17
4.2 Creare un team di docenti che rifletta e strutturi il curricolo (costituito dai referenti di plesso per le tecnologie informatiche, dai referenti della valutazione e dai referenti della rete LTO).....	17
5.....	17
4.....	17
20.....	17
5.1 Formare e aggiornare gli insegnanti di tutte le discipline sulla didattica funzionale allo sviluppo della competenza nella “comunicazione nella lingua-madre o lingua di istruzione”.....	17
4.....	17
4.....	17
16.....	17
5.2 Promuovere azioni di presentazione del curricolo elaborato con approfondimenti sulle attività possibili attraverso workshop condotti da docenti interni.....	17
4.....	17
5.....	17
20.....	17
6.1 Collaborazione con la biblioteca per attività legate alla lettura e all'utilizzo di testi e strumenti per migliorare lo studio personale.....	17
4.....	17
4.....	17
16.....	17
6.2 Presentazione del curricolo alle famiglie.....	17
4.....	17
4.....	17
16.....	17
PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO.....	17
Nel presente Piano di Miglioramento si è optato per la stesura di progetti dettagliati per le azioni e gli Obiettivi di processo.....	17
Alcuni degli obiettivi di processo individuati nel RAV sono rinviati ad un eventuale aggiornamento dello stesso o in revisioni successive del PDM.....	17
17	
OBIETTIVI DI PROCESSO RAPPORTATI A UN QUADRO DI RIFERIMENTO DI CARATTERI INNOVATIVI.....	17
Obiettivo di processo.....	17
Aspetti di innovazione.....	17
Dotare l'Istituto di un curricolo verticale di lingua italiana strutturato in traguardi di competenze, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento.....	17
L'azione si inserisce nel tracciato avviato dall' Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e delle Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi allegata all'O.M., che hanno introdotto, per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle classi della scuola primaria, il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.....	17
Strutturare un curricolo digitale che comprenda traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, esperienze significative e strumenti di valutazione.....	18
Il curricolo prende in carico le indicazioni del Piano Nazionale Scuole Digitali (PNSD) per sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti.....	18
Il curricolo e le scelte progettuali relative alla competenza digitale promuovono lo sviluppo del senso critico e la consapevolezza digitale per arginare e prevenire derive di dipendenza digitale e di cyberbullismo operando in collaborazione con altre scuole, altri Enti e le famiglie.....	18
Attrezzare aule mobili con nuova strumentazione multimediale e digitale.....	18
La promozione della competenza digitale sviluppata attraverso la stesura di obiettivi di apprendimenti specifici procede di pari passo con l'adeguamento e rinnovamento della dotazione digitale dell'IC per permettere lo sviluppo di competenze informatiche e di coding.....	18
Attivare percorsi di potenziamento e arricchimento lessicale per gli alunni stranieri di seconda generazione.....	18
Lo sviluppo della competenza linguistica per comunicare deve coinvolgere tutti senza escludere dal miglioramento alunni con Bisogni educativi speciali, studenti non italofoni di seconda generazione, o comunque nati in Italia ma immersi in un contesto familiare che non utilizza la lingua italiana per comunicare. Deve permettere a tutti di accedere ai testi complessi di letteratura e di tipo regolativo.....	18
Promuovere azioni di disseminazione con momenti collegiali e/o in piccoli gruppi a cadenza periodica sulle attività svolte in relazione allo sviluppo della competenza del comunicare in lingua madre e della competenza digitale.....	18

E' fondamentale che le buone pratiche, nonché i progetti specifici innovativi realizzati da alcuni docenti sulla base di particolari trascorsi formativi personali vengano presentati a tutto il corpo docente, affinché sia diffusa la cultura dell'innovazione didattico-educativa e diventare patrimonio dell'intero IC.....	18
PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO.....	19
AREA DI PROCESSO: curricolo progettazione e valutazione.....	19
1.OBIETTIVO DI PROCESSO: 1 Dotare l'istituto di un curricolo verticale di lingua italiana strutturato in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento.....	19
Dato iniziale.....	19
Azione.....	19
Indicatore.....	19
Strumento di misurazione.....	19
Risultato atteso.....	19
Alla scuola primaria è già presente un curricolo di lingua italiana strutturato in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento.....	19
Vanno adeguati quelli della scuola secondaria e dell'infanzia, affinché ci sia una verticalità tra i livelli di scuola.....	19
A. Organizzare incontri di formazione rivolti ai docenti della scuola secondaria e dell'infanzia.....	19
Presenza di un curricolo verticale di lingua italiana.....	19
Verbali di presenza dei docenti della secondaria e dell'infanzia.....	19
I docenti vengono formati sulla nuova modalità di valutazione della scuola primaria, che ha portato alla stesura di un nuovo curricolo.....	19
Revisione e adeguamento del curricolo della scuola secondaria affinché abbia una corrispondenza con quello della primaria.....	19
B. Incontri dei gruppi disciplinari per la revisione del curricolo.....	19
Revisione del curricolo.....	19
Verbali di presenza dei docenti della secondaria.....	19
I docenti adeguano il curricolo già in adozione, strutturandolo in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento.....	19
Progettazione di un nuovo curricolo della scuola dell'infanzia affinché abbia una corrispondenza con quello della primaria.....	19
C.Incontri dei docenti per la revisione del curricolo.....	19
Progettazione di un nuovo curricolo in base alle competenze di ogni campo d'esperienza, con particolare attenzione al campo "Discorsi e parole".....	19
Verbali di presenza dei docenti dell'infanzia.....	19
I docenti adeguano il curricolo già in adozione, strutturandolo in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento.....	19
Inizio progetto.....	19
Cronologia.....	19
Data conclusione.....	19
S.....	19
O.....	19
N.....	19
D.....	19
G.....	19
F.....	19
M.....	19
A.....	19
M.....	19
G.....	19
L.....	19
Ottobre 2021.....	19
A.....	19
B.....	19

C.....	19
B.....	19
C.....	19
B.....	19
C.....	19
Giugno 2022.....	19
Figure professionali.....	19
Ore aggiuntive presunte.....	19
Risorse.....	19
Docenti formatori scuola primaria.....	19
2 ore formazione con docenti secondaria.....	19
7 ore formazione con docenti infanzia.....	19
b. Formazione d'ambito.....	19
c. Finanziamenti specifici della scuola.....	19
Docenti scuola secondaria e infanzia.....	19
6 ore gruppi disciplinari secondaria.....	19
7 ore collegio docenti infanzia.....	19
Impegni funzionali per la secondaria.....	19
Collegi docenti tematici per l'infanzia.....	19
2.OBIETTIVO DI PROCESSO: . Strutturare un curriculum digitale che comprenda traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, esperienze significative e strumenti di valutazione.....	19
Dato iniziale.....	19
Azione.....	19
Indicatore.....	19
Strumento di misurazione.....	19
Risultato atteso.....	19
Nell'istituto non è presente un curriculum digitale.....	19
Strutturare una prima versione del curriculum digitale, che comprenda traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, esperienze significative e strumenti di valutazione.....	19
Presenza di un curriculum digitale verticale.....	19
Verbal di presenza del team digitale.....	19
I docenti realizzano una prima versione del curriculum che sottopongo alla valutazione del collegio docenti.....	19
Inizio progetto.....	20
Cronologia.....	20
Data conclusione.....	20
S.....	20
O.....	20
N.....	20
D.....	20
G.....	20
F.....	20
M.....	20
A.....	20
M.....	20
G.....	20

L.....	20
Marzo 2022.....	20
X.....	20
Giugno 2022.....	20
Figure professionali.....	20
Ore aggiuntive presunte.....	20
Risorse.....	20
Team digitale.....	20
2 ore con il team digitale al completo.....	20
Un massimo di 4 ore nei sottogruppi.....	20
2 ore di confronto finale.....	20
Finanziamenti specifici della scuola.....	20
3. Attrezzare aule mobili con nuova strumentazione multimediale e digitale.....	20
Dato iniziale.....	20
Azione.....	20
Indicatore.....	20
Strumento di misurazione.....	20
Risultato atteso.....	20
Si rende necessario un ampliamento del parco Lim dell'istituto e la presenza di schermi mobili interattivi per le scuole di ogni ordine e grado.....	20
Partecipazione al bando "Digital Board".....	20
Avvenuta installazione dei dispositivi.....	20
Verbali di collaudo.....	20
Presenza degli schermi funzionanti e operativi.....	20
Inizio progetto.....	20
Cronologia.....	20
Data conclusione.....	20
S.....	20
O.....	20
N.....	20
D.....	20
G.....	20
F.....	20
M.....	20
A.....	20
M.....	20
G.....	20
L.....	20
Febbraio 2022.....	20
X.....	20
X.....	20

Maggio 2022.....	20
Figure professionali.....	20
Ore aggiuntive presunte.....	20
Risorse.....	20
Tecnici installatori.....	20
Nessuna.....	20
Bando esterno.....	20
4. Attivare percorsi di potenziamento e arricchimento lessicale per gli alunni stranieri di seconda generazione.....	20
Dato iniziale.....	20
Azione.....	20
Indicatore.....	20
Strumento di misurazione.....	20
Risultato atteso.....	20
Le prove Invalsi hanno rilevato difficoltà nell'ambito lessicale, di comprensione del testo, che producono divari negli apprendimenti curricolari della lingua italiana, negli alunni provenienti da processi migratori, sia alla scuola primaria, sia alla secondaria di primo grado.....	20
Per gli alunni NAI sono disponibili poche risorse e le ore di alfabetizzazione sono limitate; si evidenzia anche la necessità di intervenire sulla sofferenza nelle relazioni sociali e negli scambi comunicativi con i pari.....	20
Anno scolastico 2021/22: incontro di riflessione sulle buone prassi da adottare durante le ore di alternativa alla religione cattolica, per una futura predisposizione di interventi strutturati, che puntino all'arricchimento lessicale, da parte delle docenti e dei docenti che si dedicano all'alternativa.....	20
Anno scolastico 2022/23: incontro preliminare per la determinazione delle attività strutturate da utilizzare durante le ore di alternativa alla religione.....	21
Anno scolastico 2021/22: valorizzazione della collaborazione dell'associazionismo e del terzo settore, da anni impegnato in interventi che favoriscono il percorso di inserimento degli alunni neoarrivati (esempio partecipazione a bandi).....	21
Incontri tra le docenti e i docenti di alternativa per una riflessione comune.....	20
Incontri tra docenti ed Enti.....	20
Verbali di presenza dei docenti agli incontri.....	20
Relazione scritta condivisa delle buone prassi realizzate durante le ore di alternativa che puntino all'arricchimento lessicale.....	20
Collaborazione formalizzata tra scuola ed extra-scuola.....	20
Inizio progetto.....	21
Cronologia.....	21
Data conclusione.....	21
S.....	21
O.....	21
N.....	21
D.....	21
G.....	21
F.....	21
M.....	21
A.....	21
M.....	21
G.....	21
L.....	21
aprile/maggio 2022.....	21
x.....	21
x.....	21
x.....	21

futuro anno scolastico 2022/23.....	21
Figure professionali.....	21
Ore aggiuntive presunte.....	21
Risorse.....	21
docenti di attività alternativa alla religione cattolica.....	21
commissione intercultura.....	21
4 ore anno scolastico 2021/22.....	21
riconoscimento per i docenti della secondaria.....	21
ore di programmazione per i docenti della primaria.....	21
ore di commissione intercultura.....	21
5. Promuovere azioni di disseminazione con momenti collegiali e/o in piccoli gruppi a cadenza periodica sulle attività svolte in relazione allo sviluppo della competenza del comunicare in lingua madre e della competenza digitale.....	21
Dato iniziale.....	21
Azione.....	21
Indicatore.....	21
Strumento di misurazione.....	21
Risultato atteso.....	21
La scuola dell'infanzia e la secondaria si sono dotate di un curricolo di lingua italiana strutturato in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, da condividere con la scuola primaria.....	21
A. Incontri di condivisione e riflessione sui curricula prodotti.....	21
Incontri collegiali dei diversi ordini di scuola per una riflessione comune.....	21
Verbali di presenza delle riunioni collegiali.....	21
Verticalità effettiva dei curricula dell'Istituto (curricolo verticale di lingua italiana).....	21
Inizio progetto.....	21
Cronologia.....	21
Data conclusione.....	21
S.....	21
O.....	21
N.....	21
D.....	21
G.....	21
F.....	21
M.....	21
A.....	21
M.....	21
G.....	21
L.....	21
Settembre 2022.....	21
A.....	21
A.....	21
Giugno 2023.....	21
Figure professionali.....	21
Ore aggiuntive presunte.....	21
Risorse.....	21
Docenti di ogni ordine di scuola.....	21

4 ore per ogni ordine..... 21

Impegni funzionali docenti..... 21

RESPONSABILE DEL PIANO:

Il Dirigente Scolastico, Sogliani Sandra, coadiuvato da Paglia Stefania e Benatti Giliola

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PDM:

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Paglia Stefania	Collaboratore DS per scuola primaria	Responsabile
Ghiretti Isabella	Funzione Strumentale BES Scuola Primaria e dell'Infanzia	Membro del gruppo
Marasi Patrizia	Funzione Strumentale Valutazione alunni primaria	Membro del gruppo
Carra Tania	Web master e animatore tecnologico	Membro del gruppo
Mondini Morena	Funzione Strumentale "Benessere a Scuola"	Membro del gruppo
Vizzi Carolina	Funzione Strumentale "Valutazione Alunni secondaria di 1°"	Membro del gruppo
Benatti Giliola	Collaboratore DS per scuola secondaria	Responsabile
Saccani Adele	Coordinatrice scuole infanzia	Membro del gruppo
Zocco Maria Romina Seresini Greta	Funzione strumentale BES per la scuola Secondaria di 1°grado	Membro del gruppo
Bellini Stefania	Referente progetto "Apprendere Serenamente"	Membro del gruppo
Aliati Roberta	Referente Orientamento	Membro del gruppo
Marasi Patrizia Beltrami Lorenza Sarzi Francesca Chiovoloni Rosanna Trentini Matteo	Coordinatori di plesso	Membro del gruppo

TRAGUARDI E PRIORITÀ DEL RAV

	AREA	PRIORITA'	TRAGUARDI
1	RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Nei risultati delle prove standardizzate nazionali della scuola secondaria, diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia bassa e medio bassa, in italiano, allineandola al dato nazionale, con uno scarto di 2 punti.	Allineare alla media nazionale la percentuale di alunni in fascia 2, con uno scarto di due punti, aumentando la percentuale di alunni nei livelli 3 e 4.
2	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Promuovere un percorso organico e in continuità tra gli ordini della scuola per lo sviluppo della competenza digitale	Dotare l'istituto di un curriculum digitale, declinato in continuità tra ordini di scuola con descrizione delle attività, dei contesti di apprendimento e degli strumenti utilizzabili

PRIORITA' 2**AREA – COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Analizzando gli esiti delle prove standardizzate nazionali, sono emerse criticità per quanto riguarda gli alunni posizionati nelle fasce di livello 2 e 3.

- Alunni in fascia 2 in italiano scuola secondaria nel nostro IC = 31,1%

- Alunni in fascia 2 in italiano scuola secondaria media nazionale = 24,2%

Si evidenzia che i risultati degli alunni stranieri, in particolare di seconda generazione, si discostano dalla media nazionale di diversi punti percentuali. Pertanto si ritiene di dover lavorare sulla comunicazione in lingua italiana con particolare attenzione all'italiano come L2.

Distribuzione degli studenti della scuola secondaria nei livelli di apprendimento Italiano

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
MNIC83000Q	12 (16,2%)	23 (31,1%)	15 (20,3%)	17 (23,0%)	7 (9,5%)
Lombardia	13,2%	23,6%	30,0%	23,3%	9,9%
Nord ovest	12,5%	23,5%	30,7%	23,0%	10,4%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

PRIORITA' 1

AREA - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La priorità e il traguardo sono stati individuati dal Collegio Docenti tenendo conto dell'importanza sempre crescente delle competenze digitali in ambito didattico e in coerenza con il PNSD. Si è riscontrata come prima necessità quella di dotarsi di un curricolo digitale d'Istituto, per poi promuovere esperienze di insegnamento per lo sviluppo della competenza digitale, in termini di abilità, conoscenze e consapevolezza.

L'attività è pianificata affinché la competenza possa essere promossa attraverso un processo di insegnamento-apprendimento significativo, contestualizzato, sistematico e in continuità, lungo tutto il percorso scolastico dello studente iscritto nell'IC, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado.

Il curricolo digitale dovrà essere quindi la base per un processo di formazione del personale affinché in ogni settore di scuola sia garantito l'insegnamento digitale.

1. SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLA PRIORITA'	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1.1 Dotare l'istituto di un curricolo verticale di lingua italiana strutturato in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento	X	
	1.2 Strutturare un curricolo digitale che comprenda traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, esperienze significative e strumenti di valutazione.		X
Ambiente di apprendimento	2.1 Utilizzare metodologie didattiche e nuove tecnologie (digitali e non) per l'esplorazione e l'arricchimento linguistico e lessicale.	X	
	2.2 Attrezzare aule mobili con nuova strumentazione multimediale e digitale		X
Inclusione e differenziazione	3.1 Attivare percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neoarrivati e di potenziamento lessicale per gli alunni stranieri di seconda generazione. 3.1 bis Attivare laboratori di comprensione del testo.	X	

	3.2 Promuovere attività digitali specifiche con valenza inclusiva		X
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4.1 Promuovere azioni di disseminazione con momenti collegiali e/o in piccoli gruppi a cadenza periodica di attività svolte in relazione allo sviluppo della competenza del comunicare in lingua madre	X	
	4.2 Creare un team di docenti che rifletta e strutturi il curricolo (costituito dai referenti di plesso per le tecnologie informatiche, dai referenti della valutazione e dai referenti della rete LTO)		X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5.1 Formare e aggiornare gli insegnanti di tutte le discipline sulla didattica funzionale allo sviluppo della competenza nella "comunicazione nella lingua-madre o lingua di istruzione".	X	
	5.2 Promuovere azioni di presentazione del curricolo elaborato con approfondimenti sulle attività possibili attraverso workshop condotti da docenti interni.		X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	6.1 Collaborazione con la biblioteca per attività legate alla lettura e all'utilizzo di testi e strumenti per migliorare lo studio personale.	X	
	6.2 Presentazione del curricolo alle famiglie.		X

RELAZIONE FRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ STRATEGICHE (IN RIFERIMENTO ALLA PARTE DEL RAV) SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto (1=nessuno, 2=poco, 3=abbastanza, 4= molto,5=del tutto)

Firmato digitalmente da SANDRA SOGLIANI

Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1.1 Dotare l'istituto di un curriculum verticale di lingua italiana strutturato in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento	4	5	20
1.2. Strutturare un curriculum digitale che comprenda traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, esperienze significative e strumenti di valutazione.	4	5	20
2.1 Utilizzare metodologie didattiche e nuove tecnologie (digitali e non) per l'esplorazione e l'arricchimento linguistico e lessicale.	3	5	15
2.2 Attrezzare aule mobili con nuova strumentazione multimediale e digitale	4	4	16
3.1a Attivare percorsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neoarrivati	3	5	15
3.1b Attivare percorsi di potenziamento lessicale per gli alunni stranieri di seconda generazione.	3	5	15
3.1c Attivare laboratori di comprensione del testo in tutte le discipline.	3	4	12
3.2 Promuovere attività digitali specifiche con valenza inclusiva	3	4	12
4.1 Promuovere azioni di disseminazione con momenti collegiali e/o in piccoli gruppi a cadenza periodica di attività svolte in relazione allo sviluppo della competenza del comunicare in lingua madre	4	4	16
4.2 Creare un team di docenti che rifletta e strutturi il curriculum (costituito dai referenti di plesso per le tecnologie informatiche, dai referenti della valutazione e dai referenti della rete LTO)	5	4	20
5.1 Formare e aggiornare gli insegnanti di tutte le discipline sulla didattica funzionale allo sviluppo della competenza nella "comunicazione nella lingua-madre o lingua di istruzione".	4	4	16
5.2 Promuovere azioni di presentazione del curriculum elaborato con approfondimenti sulle attività possibili attraverso workshop condotti da docenti interni.	4	5	20
6.1 Collaborazione con la biblioteca per attività legate alla lettura e all'utilizzo di testi e strumenti per migliorare lo studio personale.	4	4	16
6.2 Presentazione del curriculum alle famiglie.	4	4	16

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Nel presente Piano di Miglioramento si è optato per la stesura di progetti dettagliati per le azioni e gli Obiettivi di processo

Alcuni degli obiettivi di processo individuati nel RAV sono rinviati ad un eventuale aggiornamento dello stesso o in revisioni successive del PDM

OBIETTIVI DI PROCESSO RAPPORTATI A UN QUADRO DI RIFERIMENTO DI CARATTERI INNOVATIVI

Obiettivo di processo	Aspetti di innovazione
Dotare l'Istituto di un curriculum verticale di lingua italiana strutturato in traguardi di competenze, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento	L'azione si inserisce nel tracciato avviato dall' Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e delle Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi allegata all'O.M., che hanno introdotto, per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle classi della scuola primaria, il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle

Firmato digitalmente da SANDRA SOGLIANI

	Indicazioni nazionali per il curricolo
Strutturare un curricolo digitale che comprenda traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, esperienze significative e strumenti di valutazione.	<p>Il curricolo prende in carico le indicazioni del Piano Nazionale Scuole Digitale (PNSD) per sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti.</p> <p>Il curricolo e le scelte progettuali relative alla competenza digitale promuovono lo sviluppo del senso critico e la consapevolezza digitale per arginare e prevenire derive di dipendenza digitale e di cyberbullismo operando in collaborazione con altre scuole, altri Enti e le famiglie.</p>
Attrezzare aule mobili con nuova strumentazione multimediale e digitale	La promozione della competenza digitale sviluppata attraverso la stesura di obiettivi di apprendimenti specifici procede di pari passo con l'adeguamento e rinnovamento della dotazione digitale dell'IC per permettere lo sviluppo di competenze informatiche e di coding.
Attivare percorsi di potenziamento e arricchimento lessicale per gli alunni stranieri di seconda generazione.	Lo sviluppo della competenza linguistica per comunicare deve coinvolgere tutti senza escludere dal miglioramento alunni con Bisogni educativi speciali, studenti non italofofoni di seconda generazione, o comunque nati in Italia ma immersi in un contesto familiare che non utilizza la lingua italiana per comunicare. Deve permettere a tutti di accedere ai testi complessi di letteratura e di tipo regolativo.
Promuovere azioni di disseminazione con momenti collegiali e/o in piccoli gruppi a cadenza periodica sulle attività svolte in relazione allo sviluppo della competenza del comunicare in lingua madre e della competenza digitale.	E' fondamentale che le buone pratiche, nonché i progetti specifici innovativi realizzati da alcuni docenti sulla base di particolari trascorsi formativi personali vengano presentati a tutto il corpo docente, affinché sia diffusa la cultura dell'innovazione didattico-educativa e diventare patrimonio dell'intero IC.

PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO: curricolo progettazione e valutazione

1.OBIETTIVO DI PROCESSO: 1 Dotare l'istituto di un curricolo verticale di lingua italiana strutturato in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento

Dato iniziale	Azione	Indicatore	Strumento di misurazione	Risultato atteso								
Alla scuola primaria è già presente un curricolo di lingua italiana strutturato in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento Vanno adeguati quelli della scuola secondaria e dell'infanzia, affinché ci sia una verticalità tra i livelli di scuola	A. Organizzare incontri di formazione rivolti ai docenti della scuola secondaria e dell'infanzia	Presenza di un curricolo verticale di lingua italiana	Verbali di presenza dei docenti della secondaria e dell'infanzia	I docenti vengono formati sulla nuova modalità di valutazione della scuola primaria, che ha portato alla stesura di un nuovo curricolo								
Revisione e adeguamento del curricolo della scuola secondaria affinché abbia una corrispondenza con quello della primaria	B. Incontri dei gruppi disciplinari per la revisione del curricolo	Revisione del curricolo	Verbali di presenza dei docenti della secondaria	I docenti adeguano il curricolo già in adozione, strutturandolo in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento								
Progettazione di un nuovo curricolo della scuola dell'infanzia affinché abbia una corrispondenza con quello della primaria	C. Incontri dei docenti per la revisione del curricolo	Progettazione di un nuovo curricolo in base alle competenze di ogni campo d'esperienza, con particolare attenzione al campo "Discorsi e parole"	Verbali di presenza dei docenti dell'infanzia	I docenti adeguano il curricolo già in adozione, strutturandolo in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento								
Inizio progetto	Cronologia										Data conclusione	
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	
Ottobre 2021				A			B	B		B		Giugno 2022
							C	C		C		
Figure professionali	Ore aggiuntive presunte							Risorse				
Docenti formatori scuola primaria	2 ore formazione con docenti secondaria 7 ore formazione con docenti infanzia							b. Formazione d'ambito c. Finanziamenti specifici della scuola				
Docenti scuola secondaria e infanzia	6 ore gruppi disciplinari secondaria 7 ore collegio docenti infanzia							Impegni funzionali per la secondaria Collegi docenti tematici per l'infanzia				

2.OBIETTIVO DI PROCESSO: . Strutturare un curricolo digitale che comprenda traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, esperienze significative e strumenti di valutazione.

Dato iniziale	Azione	Indicatore	Strumento di misurazione	Risultato atteso
Nell'istituto non è presente un curricolo digitale.	Strutturare una prima versione del curricolo digitale, che comprenda traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento,	Presenza di un curricolo digitale verticale.	Verbali di presenza del team digitale	I docenti realizzano una prima versione del curricolo che sottopongo alla valutazione del collegio docenti

	esperienze significative e strumenti di valutazione.											
Inizio progetto	Cronologia											Data conclusione
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	
Marzo 2022							X	X	X	X		Giugno 2022
Figure professionali	Ore aggiuntive presunte						Risorse					
Team digitale	2 ore con il team digitale al completo Un massimo di 4 ore nei sottogruppi 2 ore di confronto finale						Finanziamenti specifici della scuola					

3. Attrezzare aule mobili con nuova strumentazione multimediale e digitale

Dato iniziale	Azione	Indicatore	Strumento di misurazione	Risultato atteso								
Si rende necessario un ampliamento del parco Lim dell'istituto e la presenza di schermi mobili interattivi per le scuole di ogni ordine e grado	Partecipazione al bando "Digital Board"	Avvenuta installazione dei dispositivi	Verbali di collaudo	Presenza degli schermi funzionanti e operativi								
Inizio progetto	Cronologia											Data conclusione
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	
Febbraio 2022						X			X			Maggio 2022
Figure professionali	Ore aggiuntive presunte						Risorse					
Tecnici installatori	Nessuna						Bando esterno					

4. Attivare percorsi di potenziamento e arricchimento lessicale per gli alunni stranieri di seconda generazione.

Dato iniziale	Azione	Indicatore	Strumento di misurazione	Risultato atteso
Le prove Invalsi hanno rilevato difficoltà nell'ambito lessicale, di comprensione del testo, che producono divari negli apprendimenti curricolari della lingua italiana, negli alunni provenienti da processi migratori, sia alla scuola primaria, sia alla secondaria di primo grado. Per gli alunni NAI sono disponibili poche risorse e le ore di alfabetizzazione sono limitate; si evidenzia anche la necessità di intervenire sulla sofferenza nelle relazioni sociali e negli scambi comunicativi con i pari.	Anno scolastico 2021/22: incontro di riflessione sulle buone prassi da adottare durante le ore di alternativa alla religione cattolica, per una futura predisposizione di interventi strutturati, che puntino all'arricchimento lessicale, da parte delle docenti e dei docenti che si dedicano	Incontri tra le docenti e i docenti di alternativa per una riflessione comune. Incontri tra docenti ed Enti.	Verbali di presenza dei docenti agli incontri.	Relazione scritta condivisa delle buone prassi realizzate durante le ore di alternativa che puntino all'arricchimento lessicale. Collaborazione formalizzata tra scuola ed extra-scuola.

	all'alternativa. Anno scolastico 2022/23: incontro preliminare per la determinazione delle attività strutturate da utilizzare durante le ore di alternativa alla religione. Anno scolastico 2021/22: valorizzazione della collaborazione dell'associazionismo e del terzo settore, da anni impegnato in interventi che favoriscono il percorso di inserimento degli alumni neoarrivati (esempio partecipazione a bandi).											
Inizio progetto	Cronologia											Data conclusione
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	
aprile/maggio 2022								x	x	x		futuro anno scolastico 2022/23
Figure professionali	Ore aggiuntive presunte							Risorse				
docenti di attività alternativa alla religione cattolica commissione intercultura	4 ore anno scolastico 2021/22							riconoscimento per i docenti della secondaria ore di programmazione per i docenti della primaria ore di commissione intercultura				

5. Promuovere azioni di disseminazione con momenti collegiali e/o in piccoli gruppi a cadenza periodica sulle attività svolte in relazione allo sviluppo della competenza del comunicare in lingua madre e della competenza digitale.

Dato iniziale	Azione	Indicatore							Strumento di misurazione			Risultato atteso
La scuola dell'infanzia e la secondaria si sono dotate di un curriculum di lingua italiana strutturato in traguardi di competenza, nuclei tematici, obiettivi di apprendimento, da condividere con la scuola primaria	A. Incontri di condivisione e riflessione sui curricula prodotti	Incontri collegiali dei diversi ordini di scuola per una riflessione comune							Verbal di presenza delle riunioni collegiali			Verticalità effettiva dei curricula dell'Istituto (curricolo verticale di lingua italiana)
Inizio progetto	Cronologia											Data conclusione
	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	
Settembre 2022	A					A						Giugno 2023
Figure professionali	Ore aggiuntive presunte							Risorse				
Docenti di ogni ordine di scuola	4 ore per ogni ordine							Impegni funzionali docenti				

