



Il Ministro dell'Istruzione e Merito

Istituto Comprensivo Dosolo Pomponesco Viadana

46030 San Matteo Delle Chiaviche, Via Colombo, 2

tel. 0375 800 041 Ufficio San Matteo – tel. Ufficio Dosolo342 834 5995

Sito: www.icdosolopomponescoviadana.edu.it

Email: mn83000q@istruzione.it, icdsp@icdosolopomponescoviadana.edu.it, mn83000q@pec.istruzione.it

VERBALE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO – TRIENNIO 2022-2025 - NUMERO 12

Oggi **10 settembre 2024, alle ore 18.30** si è riunito presso la scuola secondaria di Dosolo il Consiglio d'Istituto per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Dimissioni membro Consiglio d'istituto per la componente docente Oliani Maria Grazia
2. Approvazione progetto per partecipazione a bando PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - M4C1I1.4-2024-1322
3. Piano annuale dei progetti inseriti nel PTOF
4. Richiesta utilizzo palestra di San Matteo
5. Regolamento per chiamata su supplenze: "Regolamento per Interpelli"
6. Comunicazioni riguardo a dimensionamento IC di Viadana
7. Varie ed eventuali:
 - a. concessione locali primaria di Casaletto per servizio di pre scuola con volontari AVIS
 - b. accettazione donazione alla primaria di Casaletto
 - c. Approvazione gite/uscite didattiche

Sono presenti

	Presente	Assente		Presente	Assente
BUOLI ANDREA	X		GOZZI FABIANA	X	
ALIATI ROBERTA	X		OFFRETTI STEFANO	X	
BELFANTI RICCARDO	X		ORLANDELLI ANNA	X	
BENATTI GILIOLA	X		PAGLIA STEFANIA	X	
BERNAZZALI SARA	X		SEMINERIO NUNZIA	X	
CASU MARIA	X		PARMIGIANI SAVERIO	X	
DAOLIO ALESSANDRO	X		SASSI FEDERICA	X	
FERRARESE FULVIA	X		ZAROTTI ARIANNA	X	
GOZZI ANNA	X		SOGLIANI SANDRA	X	

Verbalizza Giliola Benatti presiede Alessandro Daolio

Punto 1 - Dimissioni membro Consiglio d'istituto per la componente docente Oliani Maria Grazia

La dirigente comunica che la componente docente del Consiglio di Istituto sig. Oliani Maria Grazia decade dall'incarico in quanto collocata in quiescenza dal 1 settembre 2024. La lista dei candidati per la componente docente è esaurita, pertanto il Consiglio d'ora in poi sarà costituito da 18 membri. Il numero legale di presenze sarà pari a 10 unità.

Punto 2 - Approvazione progetto per partecipazione a bando PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica" (D.M. 19/2024) - M4C1I1.4-2024-1322

La dirigente illustra al Consiglio il progetto con il quale si intende partecipare al bando PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - M4C1I1.4-2024-1322. Il titolo del progetto delineato è il seguente "orientare e sostenere per il successo formativo.

Il progetto presentato è allegato al presente verbale.

Il Consiglio approva all'unanimità la partecipazione al bando PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - M4C1I1.4-2024-1322, con **Delibera n° 104 del Consiglio di Istituto numero 12 triennio 2022-2025.**

Punto 3 - Piano annuale dei progetti inseriti nel PTOF

La dirigente illustra al Consiglio il piano annuale dei progetti approvato dal Collegio Docenti riunitosi il 7 settembre 2024. Precisa che la quasi totalità dei progetti sono la reiterazione dei progetti che, giudicati positivi, nel Collegio Docenti del 17 giugno, si intende riproporre. E' una novità la partecipazione ad alcune proposte dell'Eco-Museo di San Matteo. Si aggiungono a questo Piano annuale dei progetti i progetti e laboratori approvati dagli OOC e promossi nell'ambito degli Avvisi PNRR per la scuola.

Il piano annuale dei progetti riferiti al PTOF 2022-2025 è allegato al presente verbale.

Il Consiglio approva all'unanimità con **Delibera n° 105 del Consiglio di Istituto numero 12 triennio 2022-2025**

Punto 4 - Richiesta utilizzo palestra di San Matteo

L'Associazione Sportiva Dilettantistica Karate Viadana ha richiesto l'utilizzo per l'a.s. 2024-2025 della palestra di San Matteo d/C in orario extrascolastico.

Il Consiglio approva all'unanimità l'utilizzo della palestrina di San Matteo per il presente a.s., il 2024-2025., con **Delibera n° 106 del Consiglio di Istituto numero 12 triennio 2022-2025.**

Punto 5 - Regolamento per chiamata su supplenze: "Regolamento per Interpelli"

La Dirigente Comunica che vista la Circolare Ministeriale "Anno scolastico 2024/2025 - Istruzioni e indicazioni operative in materia di supplenze al personale docente, educativo ed A.T.A." n. 115135 25/07/2024 art. 2 e l'OM n. 88/24, a livello di Istituti scolastici della provincia è stato steso un regolamento per quanto, appunto, previsto dalla normativa sopracitata.

Il regolamento servirà per procedere con l'emanazione di specifici interpelli su tutto il territorio nazionale, per l'individuazione dei docenti da collocare su posti vacanti o su supplenze annuali e brevi in caso non sia possibile assegnare una supplenza dalle graduatorie di istituto, nemmeno da quelle delle scuole viciniori, l'istituzione scolastica interessata pubblica sul proprio sito un avviso/interpello finalizzato all'assegnazione della supplenza

Gli interpelli vengono pubblicati sul sito web della scuola e trasmessi all'Ufficio Scolastico Regionale, specificando la classe di concorso o il posto di sostegno vacante.

Possono partecipare agli interpelli

- i docenti in possesso dell'abilitazione
- in subordine, del titolo di studio richiesto,

- in subordine la maturazione dei crediti previsti dall'OM 88/2024 per l'iscrizione nelle GPS (scuola primaria e infanzia) pur non avendo conseguito la laurea in scienze della formazione primaria.
- in subordine un titolo di studio affine.

Vengono considerati utili criteri di selezione a parità di titolo ed in particolare:

- Servizio prestato nella medesima classe di concorso dell'interpello
- Servizio prestato in questo IC
- Eventuali formazioni ed esperienze particolari, in linea con le esigenze dettate dalle progettualità inserite nell'offerta formativa dell'istituto

Possono partecipare agli avvisi/interpelli anche i docenti inclusi in GaE o GPS di altre province e regioni che non siano stati destinatari di proposta di nomina a tempo determinato.

Non è consentito partecipare alla procedura a coloro che sono già stati individuati quali destinatari di contratto a tempo determinato e ai destinatari delle assegnazioni di cui all'articolo 4, commi 3 e 8, del Decreto ministeriale. Gli eventuali contratti a tempo determinato stipulati sono soggetti agli stessi vincoli e criteri previsti dall'Ordinanza ministeriale, ivi incluse le disposizioni di cui all'articolo 14 dell'Ordinanza medesima. Il regolamento è allegato al presente verbale.

Il Consiglio approva all'unanimità il Regolamento per chiamata su supplenze: "Regolamento per Interpelli" con **Delibera n° 107 del Consiglio di Istituto numero 12 triennio 2022-2025**

Punto 6 - Comunicazioni riguardo a dimensionamento IC di Viadana

La Dirigente Comunica al Consiglio che è stata convocata al tavolo per il dimensionamento promosso dal Comune di Viadana per le sole scuole del Comune di Viadana nella giornata del 9 settembre 2024. Il Sindaco insieme all'Assessore alla Pubblica Istruzione del Comune di Viadana ha proposto ai dirigenti, collaboratori del DS e Presidenti del Consiglio di Istituto degli IC A. Parazzi e di Viadana (via Vanoni), un ridimensionamento, o meglio una fusione, che coinvolga i soli IC A. Parazzi e Viadana (via Vanoni).

L'IC di Dosolo Pomponesco Viadana è stato escluso dal progetto di ridimensionamento, anche se la Dirigente, al tavolo di ieri, ha sottolineato come nel 2027 l'utenza di questo IC, stando ai dati anagrafici si attesterà sui 600 iscritti, probabilmente anche meno di 600, andando così a rischio dimensionamento per mancato raggiungimento del numero minimo di iscritti (600 unità).

Punto 7 - Varie ed eventuali

a. Concessione uso locali per prescuola gestito da AVIS Casaletto in collaborazione con Comune di Vadana

La dirigente propone la concessione dei locali della scuola primaria di Casaletto all'associazione Avis per poter attuare il prescuola dalle ore 7.30 alle 8.00

Il Consiglio approva all'unanimità la concessione dei locali con **Delibera n° 108 del Consiglio di Istituto numero 12 triennio 2022-2025**

b. Accettazione donazione alla primaria di Casaletto

La DSGA comunica che signor Trivellato Stefano, operaio presso lo stabilimento della Sadepan di Viadana, vorrebbe donare n. 1 scaffale di legno, da posizionare in un'aula della scuola di Casaletto. Il mobile, offerto dalla Sadepan e reso funzionale per contenere il materiale degli alunni dal signor Trivellato, deriva da un preesistente scaffale utilizzato negli uffici dell'azienda citata e pertanto idoneo dal punto di vista della sicurezza. L'associazione AVIS ha sostenuto le spese necessarie per il perfezionamento del mobile (viti, bulloni...).

Si richiede pertanto l'autorizzazione per l'accettazione della donazione.

Il Consiglio approva all'unanimità la delibera di accettare la donazione del mobile per la scuola primaria di Casaletto con **Delibera n° 109 del Consiglio di Istituto numero 12 triennio 2022-2025**

c.Approvazione gite/uscite didattiche

Si chiede l'approvazione della gita a Padova delle classi 3[^], 4[^], e 5[^] della scuola primaria di San Matteo per il giorno 17 ottobre.

Il Consiglio approva all'unanimità delibera di autorizzazione della gita a Padova delle classi 3[^], 4[^], e 5[^] della scuola primaria di San Matteo con **Delibera n° 110 del Consiglio di Istituto numero 12 triennio 2022-2025**

d.Posticipo avvio attività pomeridiane nelle scuole primarie

La Dirigente chiede al Consiglio di posticipare l'avvio delle attività pomeridiane dal 26 settembre al 30 settembre, in quanto le procedure per l'assegnazione dei posti vacanti dell'organico sono molto complesse e soprattutto dipendono da tempi tecnici gestiti da AT MN.

Il Consiglio approva all'unanimità il posticipo dell'avvio delle attività pomeridiane con **Delibera n° 111 del Consiglio di Istituto numero 12 triennio 2022-2025**

Esauriti i punti all'ordine del giorno la seduta è tolta alle ore 19.45

Verbalista

Giliola Benatti

Firma del Presidente

Daolio Alessandro

Allegato 1

Dettaglio progetto per la partecipazione al Bando PNRR ai sensi del Dlg 19 del 2024

Titolo Progetto: Orientare e accompagnare per il successo formativo

Codice

M4C1I1.4-2024-1322-1422

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Importo assegnato per l'intervento

90.145,79 €

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale	€
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	72	Compilata	30.240,00 €	
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	31	Compilata	34.286,00 €	
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.898,40 €	8	Compilata	15.187,20 €	
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	8	Compilata	7.078,40 €	
📌 Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	3.354,19 €	1	Completata	3.354,19 €	
Totale richiesto per l'intervento					90.145,79 €	
Importo ancora da imputare					0,00 €	

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Max 3500 caratteri - campo obbligatorio

Caratteri inseriti: 3532/3500

Il PTOF della nostra istituzione scolastica, già nelle scelte strategiche, ha recepito la necessità di migliorare la valutazione dei risultati INVALSI soprattutto nella fascia, molto significativa in termini numerici degli studenti stranieri di 1^ e seconda generazione e dei NAI.

La tipologia di azioni avrà un nucleo forte basato sui percorsi di mentoring ed orientamento. Siamo infatti convinti che l'attività di mentoring e coaching sia quella più incisiva nel lavoro di supporto all'autostima, ma anche nello sviluppo

dell'autonomia e responsabilità nei confronti delle attività scolastiche, attraverso azioni finalizzate alla promozione del metodo di studio e organizzavo-scolastico personalizzato.

L'idea è quella di sviluppare oltre ad un supporto di tipo psicologico, un supporto orientativo, soprattutto per gli studenti più fragili. L'attività si inserisce nelle scelte del PTOF finalizzate al successo formativo. Riguardo alla motivazione la Scuola sta, da tempo, attuando una sperimentazione didattica sulle nuove metodologie, anche in stretta correlazione con gli investimenti del Piano Scuola 4.0 che ha permesso l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento, configurati per essere funzionali all'attuazione di metodologie didattiche collaborative, cooperative e che facciano leva sull'intelligenza emotiva.

La mappatura iniziale dei bisogni verrà fatta con l'intento di creare un ampio gruppo di alunne ed alunni ai quali rivolgere le attività educative inserendo chi già è nel rischio dispersione. Terrà conto dei risultati INVALSI, i cui dati saranno scorporati e analizzati nel dettaglio, soprattutto per quanto attiene ai contesti.

A partire dall'analisi del contesto, dei bisogni del territorio e della popolazione scolastica e dei risultati scolastici, ma in particolare dei risultati delle classi dell'Istituto scolastico è stata individuata la seguente priorità, riguardante l'area dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Analizzando gli esiti delle prove standardizzate nazionali, sono emerse criticità per quanto riguarda gli alunni posizionati nelle fasce di livello 2 e 3.

- Alunni in fascia 2 in italiano scuola secondaria nel nostro IC = 31,1%

- Alunni in fascia 2 in italiano scuola secondaria media nazionale = 24,2%

Si evidenzia che i risultati degli alunni stranieri, in particolare di seconda generazione, si discostano dalla media nazionale di diversi punti percentuali. Pertanto si ritiene di dover lavorare sulla comunicazione in lingua italiana con particolare attenzione all'italiano come L2.

Nei risultati delle prove standardizzate nazionali della scuola secondaria, diminuire la percentuale degli alunni collocati nella fascia bassa e medio bassa, in italiano, allineandola al dato nazionale, con uno scarto di 2 punti. Si cercherà quindi di allineare alla media nazionale la percentuale di alunni in fascia 2, con uno scarto di due punti, aumentando la percentuale di alunni nei livelli 3 e 4.

Facendo riferimento alla legge 107/15 il PTOF terrà conto dei compiti della scuola e delle finalità esplicitate all'art. 1, comma 1,2,3,4, con particolare riguardo al diritto al successo formativo per tutti gli alunni e alla valorizzazione di tutti nel rispetto delle diversità, organizzando stimoli e contesti che favoriscano gli apprendimenti e permettano all'alunno di maturare le proprie aspirazioni e le proprie conoscenze sul mondo.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento. Max 2500 caratteri - campo obbligatorio
Il RAV della nostra Istituzione scolastica ha individuato già al suo interno, nella sezione delle scelte strategiche, le priorità, i traguardi sui quali lavorare attraverso il piano di miglioramento strutturato.

Da questi discendono le progettualità di ampliamento dell'offerta formativa che di anno in anno vengono riconfermati ed adattati in funzione delle risorse disponibili.

La presenza di questi fondi dedicati alla riduzione dei divari ed al contrasto alla dispersione permetteranno di ampliare il ventaglio di offerta formativa co-curricolare.

L'istituto punta molto sulle attività di potenziamento e recupero delle competenze di base realizzate a piccoli gruppi e sulle attività laboratoriali, che attraverso questi finanziamenti possono essere ampliate e portate anche in orario extracurricolare, realizzando attività motivanti e coinvolgenti, come spettacoli teatrali in cui vengono valorizzate competenze multiple in modalità interdisciplinare, con particolare riguardo alle soft skills legate Comunicazione interpersonale, all'empatia, alla creatività, allo sviluppo del pensiero critico. In particolare si punterà su percorsi co-curricolari che mirano a sviluppare la creatività applicata al pensiero critico ed al problem solving utilizzando metodologie innovative per l'insegnamento delle STEAM, laddove nel mondo STEAM sono incluse non soltanto le core discipline delle cosiddette scienze dure, ma anche le discipline che utilizzano metodologie di ricerca più rigorose (es. antropologia, storia, geografia, scienze umane etc).

Sarà privilegiato il cooperative learning per poter evidenziare i talenti del singolo messi a disposizione del lavoro di gruppo, favorendo un aumento di autostima di tutti, con compiti mirati per grado di difficoltà. Tutto questo lavoro co-curricolare verrà svolto in tandem con le figure professionali, interne o esterne, che si occuperanno dei percorsi di mentoring, per accompagnare le ragazze ed i ragazzi al successo formativo.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

Campo obbligatorio

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Il coinvolgimento della Comunità educante è un elemento decisivo per il successo formativo delle ragazze e dei ragazzi, lo è ancora di più se abbiamo situazioni di divari o possibile dispersione scolastica.

Nelle attività didattiche è previsto il coinvolgimento della famiglie, innescando un naturale

coinvolgimento dei genitori di studenti in situazione di fragilità e di disagio, con i quali è necessario

creare una continuità educativa ed un modus operandi comune per evitare fenomeni di dispersione anche implicita e favorire il successo formativo.

Le realtà del territorio come gli enti locali, le associazioni, gli enti del terzo settore, saranno coinvolte in azioni di supporto alle attività co-curricolari, anche con il coinvolgimento di esperti in campo disciplinare. Gli esperti dovranno portare un contributo atto a migliorare la relazione dei gruppi classe che si verranno a creare, per fare in modo da creare un ambiente di apprendimento libero da confini spazio temporali ed in continuità con l'ambiente di apprendimento curricolare.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento. Campo obbligatorio

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

Campo obbligatorio

- ☒ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Max 1000 caratteri - campo obbligatorio

La scuola si fa carico delle problematiche educative e accoglie le istanze degli alunni e delle loro famiglie, supportata dalla consulenza psicopedagogica. E' in atto una collaborazione con l'associazione Centro Consulenza Familiare di Viadana per

‘accompagnamento dei genitori nel loro ruolo educativo, cui le famiglie accedono volontariamente su eventuale indicazione della scuola. L’area d’intervento è quella del benessere a scuola e della prevenzione del disagio e del cyberbullismo.

La consulenza psicopedagogica rivolta a studenti, famiglie e insegnanti può, inoltre, trattare, con la famiglia, problematiche inerenti l’andamento scolastico o il contesto d’apprendimento, guidare le insegnanti nella stesura del profilo dinamico funzionale, proporre ai docenti idee e strategie per una didattica inclusiva e innovativa dopo aver effettuato osservazioni sulla classe, approcciare l’uso di strumenti e ausili personalizzati per l’alunno, intervenire in un contesto classe per favorire l’inclusione e le relazioni sociali.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Max 2500 caratteri - campo obbligatorio

Il team per la prevenzione della dispersione affronterà prima un lavoro preparatorio alla strutturazione delle attività. In una prima fase, dopo aver ragionato sui dati forniti dall’INVALSI, sui dati derivati dalla valutazione degli apprendimenti e dalle segnalazioni dei Consigli di classe rispetto a situazioni di difficoltà, individuerà un ampio gruppo di alunne ed alunni ai quali rivolgere le azioni educative e strutturerà le attività.

Faranno parte del team:

- ☐ le funzioni strumentali,
- ☐ il collaboratore del DS,
- ☐ i coordinatori di plesso
- ☐ i referenti per l’orientamento

Allegato 2

Piano annuale dei progetti in riferimento al PTOF 2024-2025

6 settembre

AREA 1 CAPACITA' DI RELAZIONARSI E COLLABORARE PER VIVERE NEL PROPRIO CONTESTO SOCIALE, COGLIENDO LE OPPORTUNITA' DEL TERRITORIO

In tutti gli ordini scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, sono attivi progetti realizzati anche in collaborazione con esperti esterni che trattano di tematiche ambientali, etico –sociali, interculturali e interreligiose, di educazione stradale, civica e di scoperta del proprio territorio. In questo modo gli alunni interagiscono tra loro e con i docenti e/o gli esperti, coinvolti in prima persona anche in simulazione di esperienze di cittadinanza attiva, come il Consiglio dei Ragazzi o la realizzazione di filmati e video su tematiche legate all'essere cittadini consapevoli. Viene favorita la realizzazione di momenti di incontro interculturale, dove le varie culture presenti nel territorio possono dialogare e confrontarsi in modo fattivo e positivo.

Per educare gli alunni ad una cittadinanza attiva, l'Istituto promuove una progettualità a medio - lungo termine che prevede lo sviluppo della capacità di relazionarsi e di collaborare per vivere pienamente nel proprio contesto sociale e cogliere le opportunità del territorio.

Titolo Referente	Breve descrizione	Ordine di scuola/plesso/classi	Coinvolgimento risorse interne ed esterne alla scuola
INFANZIA			
Progetto sostenibilità Ref. Bassi	Percorso inserito nel più ampio "Progetto sostenibilità d'Istituto per l'a.s. 23/24" Il percorso in collaborazione con il Comune di Dosolo si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni sulle tematiche ambientali rendendoli in grado di osservare in modo critico la realtà che li circonda, di riflettere sul significato di "economia circolare" quale modello per la sostenibilità del sistema in cui le materie di scarto vengono di continuo riutilizzate, di attivare comportamenti responsabili in grado di promuovere un cambiamento nella società in cui vivono.	Infanzia di Villastrada e Dosolo	progetto in collaborazione con il Comune di Dosolo.
"Abitare il fuori" Ref: Fornasari	Il percorso prende spunto da una "chimica" speciale, quella delle idee, che incontrandosi danno vita a proposte nuove e dal desiderio di andare oltre le apparenze per scoprire i segreti, le storie, le caratteristiche nascoste del nostro territorio. Un invito a osservare, approfondire, curiosare, scavare, ascoltare per comprenderne la natura più intima. Camminate, attraversamenti in goleni, passeggiate nei boschi permetteranno ai bimbi di osservare il proprio territorio per conoscerlo e rispettarlo.	Scuola dell'Infanzia di Cizzolo	Il progetto prevede una collaborazione con le GEV (guardie ecologiche volontarie) del Parco Oglio Sud e il coinvolgimento della figura dell'ornitologo e dell'entomologo
Progetto Green School Ref. Bassi	Percorso inserito nel più ampio "Progetto sostenibilità d'Istituto per l'a.s. 23/24" Green School è una rete lombarda per lo sviluppo sostenibile si realizza nell'anno scolastico 2019/20 grazie a un partenariato di 22 ONG, associazioni, enti del terzo settore ed enti locali con capofila ASPEM – Associazione Solidarietà Paesi Emergenti di Cantù (CO) e il contributo dell'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS). Mira a diffondere nella società civile la conoscenza dei temi ambientali e a favorire atteggiamenti, azioni e forme di partecipazione attiva delle scuole, della popolazione e delle istituzioni lombarde, volti alla tutela dell'ambiente, alla lotta ai cambiamenti climatici e alla mitigazione dell'impatto antropico.	Infanzia di Villastrada Infanzia di Cizzolo Infanzia	Risorse interne
"Intrecciare relazioni" Ref. Sassi F.	La scuola dell'Infanzia si pone come luogo accogliente e aperto, e il progetto di continuità nasce da una riflessione fra Nido e Scuola dell'infanzia e dalla volontà di accompagnare i bambini e le loro famiglie in una realtà educativa nuova. E' un percorso "ponte" per avvicinare e far conoscere, in modo sereno e graduale un nuovo ambiente, una nuova scuola, tramite esperienze di scambio e attività fra bambini di età diverse. Letture animate e laboratori allo scopo di conoscersi, condividere emozioni, per	Scuola dell'infanzia Pomponesco	Il progetto non vedrà il coinvolgimento di esperti esterni ma sarà coordinato dalle docenti della scuola dell'infanzia in collaborazione con le educatrici del nido

	una crescita individuale e di gruppo.		
NATURA...alla scoperta di piccole e grandi meraviglie Ref. Menozzi S	Il progetto nasce con lo scopo di guidare i bambini e le bambine alla scoperta e al rispetto dell'ambiente naturale. Mediante l'osservazione e l'esplorazione i bambini potranno acquisire conoscenza e consapevolezza in relazione all'ambiente, alle sue risorse e all'avere comportamenti responsabili per la sua salvaguardia. Partendo dal territorio circostante, attraverso le passeggiate, gli incontri, i racconti e le contaminazioni i bambini e le bambine potranno sviluppare buone pratiche di cura e di attenzione attraverso piccoli gesti quotidiani.	Scuola dell'Infanzia di Pomponesco	Il progetto prevede la collaborazione delle GEV (del Parco del Mincio) e di un giovane agricoltore del territorio (M.Caffarra) Il progetto si svolgerà a costo zero.
PRIMARIA			
"Progetto affettività" Ref. Mondini Morena	Percorso educativo che apre spazi di riflessione sui temi dell'affettività, della conoscenza di sé e della relazione fra pari e con gli adulti in un contesto di rielaborazione ed accoglienza delle esperienze personali.	S.Matteo cl.V Casaletto cl.V Dosolo VA e VB Pomponesco cl.V	Insegnanti di classe e Referente Benessere a scuola Mondini Morena Nessun costo
"Abitare il fuori" - Ref: Rubiloni Elena	Il percorso prende spunto da una "chimica" speciale, quella delle idee, che incontrandosi danno vita a proposte nuove e dal desiderio di andare oltre le apparenze per scoprire i segreti, le storie, le caratteristiche nascoste del nostro territorio. Un invito a osservare, approfondire, curiosare, scavare, ascoltare per comprenderne la natura più intima. Camminate, attraversamenti in golena, passeggiate nei boschi permetteranno ai bimbi di osservare il proprio territorio per conoscerlo e rispettarlo.	Primaria San Matteo cl. I, II, III	Il progetto prevede una collaborazione con le GEV (guardie ecologiche volontarie) del Parco Oglio Sud e il coinvolgimento della figura dell'ornitologo Nessun costo
Progetto Green School Ref. Testa Silvana	Percorso inserito nel più ampio "Progetto sostenibilità d'Istituto per l'a.s. 24/25 Green School è una rete lombarda per lo sviluppo sostenibile si realizza nell'anno scolastico 2019/20 grazie a un partenariato di 22 ONG, associazioni, enti del terzo settore ed enti locali con capofila ASPEM – Associazione Solidarietà Paesi Emergenti di Cantù (CO) e il contributo dell'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS). Mira a diffondere nella società civile la conoscenza dei temi ambientali e a favorire atteggiamenti, azioni e forme di partecipazione attiva delle scuole, della popolazione e delle istituzioni lombarde, volti alla tutela dell'ambiente, alla lotta ai cambiamenti climatici e alla mitigazione dell'impatto antropico.	Primaria di San Matteo tutte le classi	Risorse interne Nessun costo
Progetto sostenibilità Ref. Azzi	Percorso inserito nel più ampio "Progetto sostenibilità d'Istituto per l'a.s. 24/25 e cultura del territorio (Ecomuseo) Il percorso in collaborazione con il Comune di Dosolo si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni sulle tematiche ambientali rendendoli in grado di osservare in modo critico la realtà che li circonda, di riflettere sul significato di "economia circolare" quale modello per la sostenibilità del sistema in cui le materie di scarto vengono di continuo riutilizzate, di attivare comportamenti responsabili in grado di promuovere un cambiamento nella società in cui vivono.	Scuola Primaria di Dosolo: tutte le classi	Progetto in collaborazione con il Comune di Dosolo su tematiche da definire nessun costo

Progetto ORTO Ref. Azzi annica Ref. Lavagnini angela Ref. Campanini Carlotta	Il progetto intende perseguire obiettivi importanti quali la partecipazione alle attività proposte apportando il proprio personale contributo, lavorare in modo collaborativo, acquisire atteggiamenti responsabili per l'ambiente, osservare ed esplorare fenomeni naturali, formulare ipotesi su cause e conseguenze. Nel corso dell'anno le classi si impegnano nella semina, nella manutenzione e nella raccolta di ortaggi dell' orto scolastico.	Primaria di Dosolo: tutte le classi Primaria di San Matteo Primaria Pomponesco	Collaborazione di un esperto volontario e di alcuni genitori che si rendono disponibili per la gestione dell'orto Per Dosolo e San Matteo: finanziamenti bando regionale "Orti in Lombardia" Collaborazione con la Casa di Riposo per la gestione dell'orto (Nessun costo)
Progetto "Puliamo perchè ci rispettiamo" Ref. Campanini Carlotta	Progetto completo di educazione ambientale che prevede lezione frontale, conoscenza del riciclo e uscita a pulire le aree verdi circostanti il Plesso	Primaria di Pomponesco: tutte le classi	Gestito internamente dalle insegnanti negli ultimi giorni di scuola Nessun costo
Dai bambini ai nonni: andata e ritorno Ref. Nasi Giordana	I bambini della classe tengono un contatto con i nonni della Casa di Riposo di Guastalla producendo biglietti augurali e/o semplici lavoretti da donare a loro. I nonni della struttura di accudimento risponderanno a loro volta con biglietti e semplici lavoretti. Per le classi I lo scambio inizia, con l'approvazione dei genitori degli alunni, in occasione del Natale e prosegue per tutto l'arco dell'anno scolastico. Per le classi III lo scambio è iniziato, con l'approvazione dei genitori degli alunni, in occasione della FESTA dei NONNI (2 ottobre) e proseguirà in occasione di Natale e Pasqua.	Scuola primaria di Casaletto Classi 3^ e 5^	Il progetto viene attuato dagli insegnanti di classe Nessun costo
Consiglio comunale dei ragazzi Ref. Chiva	Progetto volto ad educare gli alunni ad una cittadinanza attiva, per renderli consapevoli del proprio ruolo di futuri cittadini e per coinvolgerli direttamente nelle attività didattiche e del territorio	Scuola primaria cl.IV e V e secondaria di Dosolo	Vengono coinvolti gli alunni e le insegnanti referenti di classe quarta e quinta della scuola primaria e di tutte le classi di scuola secondaria di 1° attraverso i loro rappresentanti con un docente referente. Nessun costo
SECONDARIA			
Progetto sostenibilità Dosolo Ref. Cavalca Marino	Percorso inserito nel più ampio "Progetto sostenibilità d'Istituto per l'a.s. 23/24 Il percorso in collaborazione con il Comune di Dosolo si pone l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni sulle tematiche ambientali rendendoli in grado di osservare in modo critico la realtà che li circonda, di riflettere sul significato di "economia circolare" quale modello per la sostenibilità del sistema in cui le materie di scarto vengono di continuo riutilizzate, di attivare comportamenti responsabili in grado di promuovere un cambiamento nella società in cui vivono. Rispetto all'a.s. precedente si richiedono modalità diverse di realizzazione della collaborazione con APRICA, più improntata sullo stile laboratoriale che alla lezione frontale	Secondaria di Dosolo Tutte le classi	progetto in collaborazione con il Comune di Dosolo sul tema della raccolta differenziata.
Progetto Immergas Ref. Gemma	Percorso inserito nel più ampio "Progetto sostenibilità d'Istituto per l'a.s. 23/24. Si tratta di incontri realizzati presso la ditta Immergas per gli alunni delle classi III, finalizzati all'orientamento	Classi III San Matteo e Dosolo	Progetto in collaborazione con i Comuni di Dosolo e San Matteo e l'azienda IMMERGAS

Educazione alla legalità Ref. Chiovoloni	Il progetto coinvolge i ragazzi delle classi seconde che hanno l'occasione di condividere con le Forze dell'ordine problematiche legate alla loro età, ed è anche un modo per avviare un rapporto di fiducia con gli agenti, oltre che orientare eventuali scelte vocazionali correlate alla legalità	San Matteo seconde e terze	Collaborazione con i carabinieri
Consiglio dei ragazzi (CdR) Ref. Moreschi, Aliati	Il progetto volto ad educare gli alunni ad una cittadinanza attiva, per renderli consapevoli del proprio ruolo di futuri cittadini e per coinvolgerli direttamente nelle attività didattiche e del territorio prevede che tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado promuovano una serie di azioni per l'elezione di due rappresentanti per classe che andranno a costituire il Consiglio dei ragazzi di plesso. I ragazzi vengono sensibilizzati affinché alcuni di loro si candidino per il ruolo di Consiglieri del Consiglio dei ragazzi. Coloro che si candidano redigono un proprio programma elettorale e si presentano alla classe per essere eletti con materiali di vario tipo: volantini, testi, presentazioni ecc. Viene individuata una giornata destinata alle votazioni per l'elezione del Consiglio dei Ragazzi con specifica procedura e verbalizzazione degli atti. I rappresentanti eletti nel Consiglio dei ragazzi si riuniscono mensilmente/bimensilmente e affrontano problematiche relative alla vita scolastica.	Scuola secondaria di Dosolo e San Matteo	Coinvolgimento di tutte le classi attraverso i loro rappresentanti e due docente della scuola sec. 1° grado
Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCdR) Ref. Aliati	Nella scuola secondaria di Dosolo, un rappresentante per ogni classe (il primo eletto) partecipa al Consiglio Comunale dei Ragazzi, con sede presso il Comune e convocazioni alla presenza del Sindaco Stesso. Il Consiglio Comunale dei ragazzi. a sua volta elegge il suo Sindaco e viene convocato per affrontare questioni relative alla vita scolastica e alle problematiche giovanili.	Scuola primaria e secondaria di Dosolo	Coinvolgimento di tutte le classi attraverso i loro rappresentanti e una docente della scuola sec. 1° grado, degli alunni e delle insegnanti di classe quarta e quinta della scuola primaria
Conosciamo il territorio Ref Benatti	Visite di un paio d'ore alla ex centrale termoelettrica (sede) e al vicino impianto idrovoro (in accordo con gli addetti del Consorzio di Bonifica Navarolo) passeggiata divulgativa (4,5km A + 4,5km R, entrambe a piedi o con ritorno in pullman) attraverso la golena fino al ponte in chiatte di Torre d'Oglio.	Classi prime di entrambi i plessi	Collaborazione con Ecomuseo terre d'acqua tra Oglio e Po

AREA 2 SVILUPPO DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE PER COMUNICARE, COMPRENDERE IL MONDO CHE CI CIRCONDA E MIGLIORARE LE RELAZIONI

I progetti promuovono un atteggiamento positivo nei confronti della lettura anche nei bambini che frequentano la scuola dell'infanzia, o che sono in fase di apprendimento dell'abilità di lettura. Si promuovono progetti con le biblioteche del territorio, per avvicinare gli alunni al piacere della lettura, attraverso percorsi di animazione creativa. Con la pratica di esperienze laboratoriali si sviluppano percorsi funzionali all'acquisizione della lingua italiana per le esigenze quotidiane di studio e di comunicazione, sia per alunni neo-arrivati che per alunni residenti in Italia da più tempo, ma immersi nella lingua straniera d'origine dei genitori. Il progetto è altresì funzionale allo sviluppo di competenze linguistiche per la comunicazione, sin dalla scuola dell'infanzia con l'intento di prevenire i disturbi del linguaggio e della letto-scrittura.

Nella scuola secondaria oltre a gare di lettura, sono previsti partecipazioni a concorsi letterari e incontri con l'autore, per avvicinare in modo più concreto i ragazzi alla scrittura. Relativamente al potenziamento della L2 si offre la possibilità di attivare itinerari formativi con la collaborazione di esperti esterni madrelingua o docenti della scuola, al fine di migliorare le competenze socio-linguistiche e pragmatiche, rafforzare la motivazione e rendere l'interazione in lingua straniera efficace.

I percorsi hanno lo scopo di favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro, stimolare il piacere alla lettura, potenziare la lingua italiana per alunni non italofoni, potenziare l'uso della Lingua 2.

Titolo Referente	Breve descrizione	Ordine di scuola/plesso/classi	coinvolgimento risorse interne ed esterne alla scuola
INFANZIA			

“Leggi-amo in biblioteca” Ref. Bernazzali	Il progetto si svolge in collaborazione con la biblioteca di Dosolo. Si prevedono: attività di lettura, visione e animazione di libri illustrati e l’incontro con un autore di libri per bambini.	Scuola dell’Infanzia: Dosolo Villastrada	Il progetto prevede la collaborazione del personale della locale biblioteca.
“Libri in viaggio” Ref. Sassi	Il progetto si svolgerà in collaborazione con la biblioteca di Pomponesco dove ogni sezione del plesso, suddivisa in due piccoli gruppi, si recherà a cadenza mensile. Verranno coinvolti “lettori speciali” come nonni o lettori volontari per creare momenti di condivisione e socializzazione attraverso i libri Il progetto vuole condurre i bimbi a porre attenzione al valore delle parole e alle capacità comunicative come strumento per conoscere, per confrontarsi.	Scuola dell’Infanzia di Pomponesco	Nessun costo, il progetto prevede la collaborazione del personale della locale biblioteca.
“Un libro per viaggiare” Ref Inf Bellaguarda: Gravuso Anna Inf S.Matteo: Ussia Vittoria	Il progetto consentirà ai bambini di conoscere più da vicino il mondo dei libri e della lettura, inoltre accompagnerà i piccoli lettori alla scoperta degli ambienti della locale biblioteca e dei servizi che offre. Attraverso la lettura di favole, racconti e poesie ci si avvicinerà al mondo dei più piccoli, sollecitando la loro curiosità e fantasia arricchendone anche il vocabolario. L’attività di lettura promuoverà la capacità dei bambini di riconoscere ed esprimere emozioni, pensieri e desideri, di stabilire rapporti con gli altri condividendone le conoscenze.	Scuola dell’infanzia di Bellaguarda San Matteo	Il progetto prevede la collaborazione con il personale ei volontari delle biblioteche di Bellaguarda e S.Matteo
Libri in testa Ref . Fornasari C.	Un progetto nato per promuovere la lettura a casa come a scuola, un bambino/a che riceve letture quotidiane acquisirà un vocabolario più ricco, avrà più immaginazione, si esprimerà meglio e sarà più curioso di scoprire il mondo. Il progetto prevede: - frequentazione costante della Biblioteca di San Matteo delle Chiaviche - abbonamento di libri "Cestino di Mirtillo" presso la Libreria Radice Labirinto di Carpi - attivazione di un prestito libri "BiblioCiz" grazie a una piccola biblioteca posta all'interno del plesso che prende spunto dalle Librerie degli Onesti. - adesione all'iniziativa "Notte dei Racconti promossa da Reggionarra. - adesione all'iniziativa nazionale di #ioleggo perché	Scuole dell’infanzia di Cizzolo	Il progetto vedrà il coinvolgimento del bibliotecaria
Libri in musica Ref. Menozzi S.	Letture ad alta voce di albi illustrati, ogni libro può diventare uno strumento musicale e può essere anche cantato. Voce, corpo e ambiente circostante come strumenti musicali. Tra le finalità del progetto ci collocano il porre attenzione al valore delle parole, alle capacità comunicative, all’ascolto della musica e l’esplorazione di strumenti musicali.	Scuola dell’infanzia Pomponesco	Il progetto vedrà il coinvolgimento di esperti esterni e verrà realizzato con i fondi del Pds.
PRIMARIA			
“Apprendere serenamente” Ref. Bellini, Sarzi	Monitoraggio delle difficoltà della letto-scrittura” (progetto provinciale con formazione interna all’I.C.)	Pomponesco San Matteo Dosolo Casaletto classi I II e III	Referente DSA e Referente CTS
“LeggiAmo” Ref. Dosolo: Bottenghi San Matteo: Cavicchia Pomponesco: Baldissara Casaletto: Formici	Progetti di animazione alla lettura, proposti dalle Biblioteche locali e/o associazioni culturali del territorio. E’ prevista per la scuola primaria di Pomponesco l’iniziativa “Libri in gara” per stimolare gli alunni alla lettura di libri ed esprimere le proprie preferenze condividendole con la classe	Scuola primaria di Dosolo, S.Matteo, Pomponesco Casaletto	Collaborazione con le biblioteche di San Matteo, Dosolo, Pomponesco e Bellaguarda Nessun costo
Racconti al tramonto	Le insegnanti della scuola primaria di Casaletto intendono offrire una particolare occasione volta alla valorizzazione della lettura, dell’ascolto e della narrazione. I bambini di tutte le classi, divisi	Scuola Primaria di Casaletto tutte le classi	PdS Collaboratori scolastici Esperto esterno

Ref. Nasi	per gruppi, in angoli appositamente allestiti, verranno coinvolti nell'ascolto di racconti proposti dalle docenti e narrati ad alta voce. Tale iniziativa si svolgerà presso il plesso di Casaletto, al pomeriggio, in orario extra scolastico. Periodo di realizzazione: inizio dell'anno scolastico.		
La notte dei racconti Ref. Mondini	Adesione al Progetto di Reggio Narra che propone storie a tema da leggere a scuola con le famiglie. I bambini di tutte le classi, verranno coinvolti nell'ascolto di racconti narrati ad alta voce. L'attività si svolgerà nel tardo pomeriggio a scuola.	Scuola Primaria Pomponesco tutte le classi	Collaboratori scolastici
Incontro con l'autore Ref. Bottenghi	Incontro con lo scrittore del quale gli alunni leggeranno un libro. I ragazzi avranno la possibilità di conoscere, dialogare e porre domande alla persona che ha effettivamente pensato e scritto la storia contenuta nel libro.	Primaria di Dosolo: tutte le classi	PdS
Cilil Week Ref. Busi	Realizzazione di laboratori su ogni classe da parte di esperti madrelingua per un'intera settimana scolastica. Gli alunni interagiscono in lingua inglese in giochi, musiche, spettacoli e attività manuali.	Scuola Primaria di Pomponesco cl. 2^A- 3^A- 3^B	<u>Pomponesco:</u> fondi PdS o genitori
Teatro in inglese Ref. Chiva	All'interno della stessa mattinata, a scuola, sono organizzati 2 spettacoli di teatro didattico di circa un'ora seguiti da 2 serie di laboratori di 45 minuti ciascuna. Gli spettacoli vengono realizzati da insegnanti/attori madrelingua. Successivamente ad ogni spettacolo si attuano dei workshops/ateliers in classe. Gli spettacoli sono graduati per livello e condotti in modo interattivo. Non sono richiesti né attrezzature né palco, in quanto gli attori sono già dotati di impianto stereo e microfoni, nonché scenografie aventi sostegni propri.	Scuola Primaria di Dosolo, tutte le classi (da valutare)	Contributo genitori
Concorso linguistico il poliglotta Ref. Lodi Rizzini Ref D: Daolio	Realizzazione di una performance in lingua straniera, attraverso una varietà di mezzi e strumenti previsti dal bando.	San Matteo cl 4^, 5^ Dosolo cl. 5.	Nessun costo
SECONDARIA			
Incontro con l'autore Ref. Marcheselli Moreschi	Incontro con lo scrittore del quale gli alunni leggeranno un libro. I ragazzi avranno la possibilità di conoscere, dialogare e porre domande alla persona che ha effettivamente pensato e scritto la storia contenuta nel libro.	Per le classi prime e seconde Piumini Per le classi terze Chiara Carminati	Fondo per il diritto allo studio di Dosolo
LeggiAmo: Animazione alla lettura Ref. Marcheselli Moreschi	gara di lettura organizzata dalla biblioteca comunale per approcciarsi ai libri in modo ludico. I partecipanti dovranno leggere alcuni libri (tre o più), sfidare la squadra avversaria per vincere questa gara di abilità e di memoria	Tutte le classi di Dosolo e San Matteo	Nessun costo. Collaborazioni con le biblioteche comunali di Dosolo e S. Matteo
Concorso linguistico il poliglotta Ref. Bedogna, Somenzi	Realizzazione di una performance in lingua straniera, attraverso una varietà di mezzi e strumenti previsti dal bando.	Tutte le classi di Dosolo, San Matteo e primaria Pomponesco	Nessun costo

Cilil Week Ref. Bedogna, Somenzi	Il progetto propone una settimana intensiva sui temi di sostenibilità, educazione alimentare e benessere psicofisico con insegnanti madrelingua inglese che prevede il potenziamento della partecipazione e comunicazione in lingua inglese sui temi scelti. I temi vengono presentati sotto forma ludica mantenendo il focus sull'apprendimento dei contenuti.	Scuola secondaria di Dosolo e San Matteo, tutte le classi	fondi del PNRR DM 65 come già organizzato dalla relativa commissione.
---	---	---	--

AREA 3 ESPLORAZIONE DI TUTTI I LINGUAGGI E SVILUPPO DELLE CAPACITÀ ESPRESSIVE PERSONALI

In tutti gli ordini di scuola si sviluppano percorsi attenti ai diversi linguaggi espressivi della persona. Nella scuola dell'infanzia si lavora in particolare sull'attività ludico motoria come espressione del sé, per proseguire nella scuola primaria e secondaria puntando sul consolidamento degli schemi motori di base oltre che sull'avvio degli alunni alle diverse pratiche sportive. Si favoriscono valori quali la lealtà, il rispetto delle regole, la capacità di collaborare e di fare squadra. L'attività teatrale o di drammatizzazione permette agli alunni di diventare protagonisti di situazioni comunicative sempre nuove, coinvolgenti e aperte a più chiavi di lettura e di interpretazione della realtà, sviluppando la consapevolezza che il "teatro" non è solo finzione e rappresentazione, ma è anche creazione.

L'esperienza musicale, oltre a rappresentare un momento di conoscenza dell'universo sonoro e della sua valenza linguistica, è soprattutto uno strumento di conoscenza del proprio "essere musicale" e di promozione della relazionalità. Il laboratorio musicale favorisce la dinamica del gruppo che innesca meccanismi positivi quali l'incremento della qualità delle relazioni, lo spirito di condivisione di un progetto comune, la coralità delle azioni, il coinvolgimento emotivo. Il linguaggio universale della musica diventa chiave di esternazione del proprio essere, di lettura e interpretazione di messaggi provenienti dalla realtà e dalla natura, e strumento di creazione.

I progetti di quest'area garantiscono condizioni, spazi e tempi idonei a far vivere agli alunni importanti esperienze di socializzazione, comunicazione, espressione, sperimentazione di tecniche, ampliamento delle conoscenze, affinamento del gusto estetico. Si forniscono anche gli strumenti di analisi e decodificazione dei vari linguaggi, stimolando l'immaginazione, la fantasia e il pensiero divergente.

Titolo Referente	Breve descrizione	Ordine di scuola/plesso/ classi	coinvolgimento risorse interne ed esterne alla scuola
INFANZIA			
"Corpo in movimento" Ref Inf Bellaguarda Gravuso A Inf San Matteo Ussia V	Il progetto mira a sviluppare le capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo altrui, rispettandolo e avendone cura. Si pone come obiettivo anche di sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare con fantasia e creatività seguendo indicazioni e rispettando le regole	Scuola dell'infanzia di Bellaguarda San Matteo d/C	Il progetto prevede il coinvolgimento di un esperto esterno e sarà realizzato grazie al contributo volontario dei genitori
"Corpo in gioco" Ref: Veneri	Progetto finalizzato a potenziare, attraverso il gioco e il movimento, la consapevolezza del proprio corpo nella relazione con gli altri	Scuola dell'Infanzia di Dosolo	Il progetto vedrà il coinvolgimento di un esperto esterno e realizzato con contributo delle famiglie
"Muoviamo-ci" Ref. Tenca	Il progetto rivolto a tutti i bambini e le bambine del plesso ed è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche	Scuola dell'Infanzia Pomponesco	Il progetto verrà realizzato in collaborazione con la polisportiva di Pomponesco
Shiatsu-yoga Ref . Fornasari C.	Un progetto che si prefigge lo scopo di aiutare i bambini a scaricare le tensioni attraverso giochi divertenti, tecniche di rilassamento e semplici sequenze di massaggio shiatsu. Ogni bambino potrà così sperimentare gli effetti benefici del rilassamento, la riduzione del livello di contrazione del corpo conseguente al tocco.	Scuole dell'infanzia di Cizzolo	Il progetto vedrà il coinvolgimento a titolo gratuito dell'esperta EriKa Bonazzi

Emozioni...in gioco Ref. Ussia	Il progetto "Emozioni ... in gioco", attraverso proposte diversificate (letture animate, manipolazione, teatro, danza creativa ecc....) e sperimentazioni, si propone di sostenere e approfondire le tematiche inserite nel progetto didattico delle maestre. I bambini saranno accompagnati alla scoperta di alcune emozioni come la felicità, la paura, la rabbia, la sorpresa....e potranno sperimentare attraverso il gioco "del facciamo finta che...." l'esperienza di crescita e del diventare grandi.	Scuola dell'Infanzia San Matteo	Il progetto verrà realizzato con il contributo delle famiglie
Progetto Gulliver Ref. Bassi/Bernazzali	Il teatro può migliorare il legame sociale, consentire l'esplorazione delle emozioni in uno spazio sicuro, sviluppare le capacità emotive e cognitive per affrontare un mondo complicato e avviare conversazioni su questioni importanti. Come ogni anno, nel mese di dicembre, le scuole dell'infanzia del Comune di Dosolo, offrono ai bambini l'opportunità di assistere ad uno spettacolo teatrale di qualità presso il Teatro comunale Gulliver di Dosolo. Se ci saranno le condizioni l'evento potrebbe essere allargato ad altre scuole dell'infanzia dell'Ic.	Infanzia Villastrada, Dosolo	Contributo del Comune di Dosolo e contributo volontario dei genitori. Collaborazione con il Circolo Gulliver di Dosolo
Progetto "Educar animando" Ref. Bernazzali	L'animazione ha a che fare con l'emozione e il piacere, che suggerisce itinerari di ricerca e di scoperta, che pongono l'accento sul fare: il movente è l'interesse presente, è fare esperienze finalizzate ad essere qui e ora. L'accento cade sugli aspetti relazionali, strettamente legati all'idea di gioco, che definisce lo scenario rituale dell'animazione musicale, che non si caratterizza quindi in prima istanza come esperienza finalizzata né all'apprendimento né allo spettacolo. In altre parole chi partecipa ad un'esperienza animativa non si propone primariamente di imparare, né di rappresentare, ma vuole soprattutto vivere un'esperienza esteticamente gratificante, gioiosa e felice. L'apprendimento rimane come attore non protagonista, come finalità implicita e come opportunità. Come in ogni gioco che si rispetti chi gioca non chiede nulla in cambio.	Scuola dell'infanzia di Villastrada	Esperto esterno pagato con il contributo di una donazione
PRIMARIA			
Progetto teatro e danza Ref. Bottenghi	E' un progetto di approccio alla danza e alla drammaturgia da realizzare in tutte le classi in cui i bambini verranno guidati a scoprire e ad associare le proprie emozioni alla musica e a migliorare la propria coordinazione corporea, imparando a muoversi a ritmo di musica. Al termine del percorso, ogni classe realizzerà una semplice coreografia da socializzare alle famiglie.	Primaria Dosolo tutte le classi	PdS
Progetto teatro San Matteo Ref. Cavicchia	La presente proposta progettuale si pone in linea di continuità con la tradizione della scuola, che ha sempre inserito nel PTOF progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa legati ad attività di drammatizzazione, rappresentazioni teatrali, esibizioni coreutiche e coreografiche. Sarà realizzato uno spettacolo finale, con il coinvolgimento di tutti gli alunni partecipanti al progetto; lo spettacolo si svolgerà nel mese di dicembre e avrà come tema il Natale.	Primaria San Matteo tutte le classi	Nessun costo
Progetto Sviluppo dei linguaggi	Attività espressive – manipolative volte a produrre oggetti tridimensionali	Primaria di Casaleto (tutte le classi)	Insegnante interna volontaria

Ref. Esposito			Nessun costo
Progetto "Accanto ai nonni" Ref. Azzini	I bambini delle classi prima e quinta tengono un contatto con gli anziani della casa di riposo producendo bigliettini per la Festa dei Nonni, cartelloni, disegni del Natale, lanterne per la Giornata dei Diritti dell'Infanzia. Vengono eseguite anche canzoni.	Primaria Pomponesco, tutte le classi	Nessuna spesa Collaborazione con l'educatrice della Casa di riposo
Parata della Luce Ref. Mondini	In occasione della Giornata dei Diritti dei Bambini si preparano delle Lanterne dopo aver visionato video che sensibilizzano al tema e ci si ritrova in orario pre-serale per fare una camminata attorno alla Scuola che termina in piazza	Primaria Pomponesco, tutte le classi	Collaborazione con Iris Caffelli (FormatArt Milano) Nessun costo
Progetto Musica Ref. Vicini	Le classi partecipano a varie lezioni con un'esperta di musica per la realizzazione di uno spettacolo natalizio e uno di fine anno scolastico	Scuola primaria di Pomponesco	Risorsa interna ed esperta finanziata con donazione
Attività motorie con esperti della Polisportiva di Pomponesco ref. Lodi Rizzini	La Polisportiva di Pomponesco offre gli esperti per affiancare le docenti di motoria delle classi I,II,III della scuola primarie.	Scuola primaria di Casaletto e Pomponesco, Dosolo e San Matteo (classi I,II,III)	Esperti della Polisportiva di Pomponesco Nessun costo
Giochi di fine anno scolastico Ref. Delfini Alessandro	Vengono organizzati giochi sportivi in tutti i plessi, in collaborazione con il contributo della Polisportiva di Pomponesco e dei referenti dell'educazione motoria.	Scuole primarie di Dosolo Pomponesco Casaletto San Matteo	Esperti della Polisportiva di Pomponesco Docente specialista ed. motoria
SECONDARIA			
Progetto Teatro: "Spettacolo della memoria" San Matteo: Moreschi	Questo spettacolo viene realizzato per ricordare le vittime delle guerre per una sensibilizzazione delle nuove generazioni sui tragici avvenimenti dei conflitti bellici. È destinato sì ai ragazzi delle scuole, ma anche agli adulti che forse rischiano di poter dimenticare. Se possibile incontro con Autori o personaggi coinvolti nel testo teatrale rappresentato ed eventuale uscita didattica o gita nei luoghi della memoria.	alunni che partecipano ai laboratori e L/M cl. terza	40 ore funzionali all'insegnamento da utilizzare per entrambi gli spettacoli realizzati nell'anno
Progetto teatro San Matteo "Musical" Ref. Chiovoloni	Il Progetto viene realizzato durante le attività laboratoriali del Tempo Prolungato che si svolgono a classi aperte. Sono coinvolti nel progetto i laboratori opzionali del mercoledì di teatro, danza, musica e scenografia. Tali laboratori si svolgono per 22 venerdì pomeriggio e coinvolgono tutti i ragazzi del plesso. Infine verrà allestito lo spettacolo, si effettueranno le prove in teatro per arrivare alla giornata della rappresentazione alla sera per la cittadinanza.	Tutti gli alunni della secondaria di primo grado del plesso di San Matteo	Collaborazione di esperto esterno Di danza
Progetto teatro Dosolo Ref. Cavalca Marino, Trentini Matteo	Il Progetto viene realizzato durante le attività laboratoriali del Tempo Prolungato che si svolgono a classi aperte. Sono coinvolti nel progetto i laboratori opzionali del mercoledì di teatro, danza, musica e scenografia. Tali laboratori si svolgono per 22 venerdì pomeriggio e coinvolgono tutti i ragazzi del plesso. Infine verrà allestito lo spettacolo, si effettueranno le prove in teatro per arrivare alla giornata della rappresentazione alla sera per la cittadinanza. E' prevista la realizzazione di uno spettacolo della memoria	Alunni/e che partecipano al laboratorio espressivo della scuola sec. di Dosolo da Ottobre a maggio	40 ore funzionali all'insegnamento Collaborazione di esperto esterno Di danza

	alla fine del primo quadrimestre e un musical alla fine dell'a.s.		
Progetto "Gruppo Sportivo" Ref Letteriello	Allenamento con gli alunni selezionati tra quelli delle classi di scuola secondaria, per approfondire e migliorare i contenuti e le prestazioni sportive in previsione della partecipazione ai Campionati Studenteschi.	Alunni selezionati tra quelli di tutte le classi della scuola secondaria di 1° Grado di Dosolo e San Matteo	Fondo d'istituto
Campionati studenteschi Ref. Letteriello	Partecipazione alla fase provinciale delle gare dei campionati studenteschi ed eventualmente alle fasi successive	Alunni selezionati tra quelli di tutte le classi della scuola secondaria di 1° Grado di Dosolo e San Matteo	Fondo d'istituto

AREA 4 COSTRUZIONE DI UN SAPERE SOLIDO MA FLESSIBILE, APERTO ALLE INNOVAZIONI, ADEGUATO AD UN MONDO IN DIVENIRE E VOLTO ALLO SVILUPPO DI UN APPRENDIMENTO PER TUTTA LA VITA

L'offerta di attività laboratoriali incentrate sulla manualità, quali l'allestimento di un orto, e lo sviluppo delle capacità critiche e logiche, attraverso la partecipazione a giochi logico-matematici, amplia le possibilità di espressione creativa e di conoscenza di nuove tecniche e strategie d'azione.

La realizzazione di progetti interdisciplinari di diverso tipo permette agli alunni di vivere la scuola come un luogo in cui i saperi, sia teorici che pratici, concorrono in ugual misura alla valorizzazione di ogni singolo individuo.

Titolo Referente	Breve descrizione	Ordine di scuola/plesso/classi	coinvolgimento risorse interne ed esterne alla scuola
PRIMARIA			
Filosofia coi bambini Ref. Testa	Laboratori con i bambini che mirano a sviluppare e ad allenare funzioni mentali legate all'immaginazione, alla capacità di formulare ipotesi e a ragionare sul presente, al pensiero divergente, all'esplorazione delle ricchezze e delle possibilità del linguaggio e della mente.	San Matteo tutte le classi	San Matteo risorsa interna referente di progetto volontaria.
Rally di matematica Ref. Testa	Concorso matematico I ragazzi delle classi partecipanti, suddivisi in gruppo affronteranno alcuni problemi proposti dagli organizzatori del progetto "Rally matematico", in collaborazione con l'università di Parma	San Matteo cl. III, IV, V Dosolo cl.IV	Risorse del Fondo d'Istituto per docente referente dell'Istituto
SECONDARIA			
Progetto Orientamento Ref. Aliati	Progetto volto a una scelta consapevole della scuola superiore, con il coinvolgimento dei docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio e dell'esperto esterno dott. Lombardo	Tutti gli alunni delle classi III	Dott. Lombardo Fondi per l'orientamento/PNRR
Rally di matematica Ref. San Matteo Orlandelli Agata Ref. Dosolo Vizzi Carolina	Concorso matematico I ragazzi delle classi partecipanti, suddivisi in gruppo affronteranno alcuni problemi proposti dagli organizzatori del progetto "Rally matematico", in collaborazione con l'università di Parma	Tutte le classi della scuola secondaria di 1° grado	Eventuali costi di trasporto per partecipazione alle finali della competizione

AREA 5 CURA DEL BENESSERE E DELLA SALUTE DEGLI ALUNNI

La scuola promuove la consapevolezza dell'importanza del benessere psico-fisico fin dalla scuola primaria, con attività di educazione alimentare e all'affettività, oltre che di gestione delle dinamiche relazionali fra pari e con adulti.
 Si pone l'obiettivo di creare un clima positivo tra coetanei ed educare alla riflessione sui temi dell'affettività, della conoscenza di sé e della relazione fra pari e con gli adulti in un contesto di rielaborazione, condivisione ed accoglienza delle esperienze personali.

Titolo Referente	Breve descrizione	Ordine di scuola/plesso	coinvolgimento risorse interne ed esterne alla scuola
PRIMARIA			
"Frutta nella scuola" Progetto Regione Lombardia Ref. Casaletto: Alberini San Matteo: Rubiloni	Avviare gli alunni della scuola primaria ad una sana e variata alimentazione attraverso il consumo quotidiano di frutta a scuola	S.Matteo Casaletto	Nessun costo
Progetto life skills scuola primaria ref. Paglia	LifeSkills Training Program è un programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali. Esso mira ad aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze, siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari, ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.). Elemento chiave di LST Lombardia è il coinvolgimento degli insegnanti nella realizzazione del programma: agire sulle figure educative di riferimento rientra in una logica di intervento che mira a modificare il contesto di vita degli studenti per creare le condizioni ottimali affinché l'ambiente sia meno predisponente al consumo di sostanze o ad altri comportamenti a rischio e funga da fattore protettivo. Gli insegnanti, formati da operatori (e presto anche da altri docenti) abilitati, possono implementare il LifeSkills Training program con i propri studenti utilizzando i Manuali e le Guide predisposti. Sono inoltre previsti momenti di accompagnamento alla realizzazione delle attività che, insieme alla formazione, sono volti a rinforzare il ruolo educativo dei docenti sui temi di salute.	classi 3^ di tutti i plessi, classi 4^ di Dosolo, San Matteo, Pomponesco	Nessun costo, docenti di classe
SECONDARIA			
Orientamento Speciale Ref. Seresini	Attività che coinvolge alunni e genitori nella conoscenza di sé e nella capacità di orientarsi e riorientarsi nella scelta del percorso scolastico	Alunni con disabilità classi seconde e terze Dosolo e San Matteo	Risorse interne
E-Duchiamoci Ref. Trentini	Emerge sempre più chiara la necessità di sensibilizzare gli alunni sui temi del corretto utilizzo dei dispositivi digitali. Sempre più i docenti assistono a casi di impiego improprio, sia a casa che a scuola. Questo progetto lavorerà su due fronti, da un lato testando, con un ridotto numero di classi pilota, la	Scuola secondaria di 1° di Dosolo e San Matteo. Sperimentazione con esperto nelle classi seconde	AICS (Associazione italiana Cyberbullismo e sexting) collaborazione con l'esperto prof. Bilotto Piattaforma Ludoteca

	partecipazione agli incontri offerti dall'AICS (Associazione Italiana Cyberbullismo e Sexting), dall'altro coinvolgerà tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado e le classi quarte e quinte della scuola primaria: a partire da una serie di stimoli elaborati dal team digitale e dal gruppo di lavoro sul cyberbullismo, i singoli team docenti costruiranno un personale percorso d'intervento sul problema, lavorando con la classe fino alla produzione di un elaborato. I lavori prodotti saranno infine socializzati con i genitori.		Registro.it
Progetto life skills scuola secondaria ref. Benatti	LifeSkills Training Program è un programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica , dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali. Esso mira ad aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze, siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari, ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.). Elemento chiave di LST Lombardia è il coinvolgimento degli insegnanti nella realizzazione del programma: agire sulle figure educative di riferimento rientra in una logica di intervento che mira a modificare il contesto di vita degli studenti per creare le condizioni ottimali affinché l'ambiente sia meno predisponente al consumo di sostanze o ad altri comportamenti a rischio e funga da fattore protettivo. Gli insegnanti, formati da operatori (e presto anche da altri docenti) abilitati, possono implementare il LifeSkills Training program con i propri studenti utilizzando i Manuali e le Guide predisposti. Sono inoltre previsti momenti di accompagnamento alla realizzazione delle attività che, insieme alla formazione, sono volti a rinforzare il ruolo educativo dei docenti sui temi di salute.	Secondaria Classi prime di tutti i plessi e classi seconde di entrambi i plessi	Nessun costo, docenti di classe

Allegato 3

REGOLAMENTO PER LA DEFINIZIONE DEGL INTERPELLI PER LA CONVOCAZIONE DEI SUPPLENTI AI SENSI DELL'OM 88/2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO la Circolare Ministeriale " Anno scolastico 2024/2025 – Istruzioni e indicazioni operative in materia di supplenze al personale docente, educativo ed A.T.A." n. 115135 25/07/2024 art. 2

VISTO il D. Lgs. n. 297/94 (T.U. disposizioni legislative in materia di istruzione - scuole di ogni ordine e grado);

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Istruzione e Ricerca del 18/01/2024 e i precedenti CCNL Comparto Istruzione e Ricerca e Comparto Scuola per le parti non abrogate;

VISTA l'OM 88 del 16/05/2024 "Procedure di aggiornamento delle graduatorie provinciali e di istituto di cui all'art4 commi 6-bis e 6 ter, della legge 3 maggio 1999, n. 124, e di conferimento delle relative supplenze per il personale docente ed educativo;

CONSIDERATO che i docenti, che ottengono la supplenza tramite avviso/interpello, sono soggetti ai medesimi vincoli e criteri previsti dall'OM n. 88/24, comprese le sanzioni di cui all'art. 14 della stessa ordinanza.

CONSIDERATO la necessità di procedere con l'indizione di apposito interpello essendo esaurite le graduatorie ad esaurimento (GAE) e le graduatorie provinciali per le supplenze (GPS)

CONSIDERATA l'urgenza di assegnare i posti vacanti in organico e supplenze per l'a.s. 2024/25

CONSIDERATA informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE e del D.lgs. n. 196/2003, come modificato dal D.lgs. n. 101/2018 e ss.mm.ii., reperibile al link <https://icdosolopomponescoviadana.edu.it/privacy-policy/>

tutto ciò premesso e parte integrante del presente si regola la procedura degli interpellati per il reclutamento dei docenti di Posto comune e di sostegno degli ordini e gradi dall'infanzia alle scuole del primo ciclo, primaria e secondaria di primo grado

Premessa

Ai sensi dell'articolo 13/23 dell'Ordinanza Ministeriale n. 88/2024 e sulla base delle indicazioni fornite dalla nota sulle supplenze in caso non sia possibile assegnare una supplenza dalle graduatorie di istituto, nemmeno da quelle delle scuole viciniori, l'istituzione scolastica interessata pubblica sul proprio sito un avviso/interpello finalizzato all'assegnazione della supplenza.

Gli interPELLI vengono pubblicati sul sito web della scuola e trasmessi all'Ufficio Scolastico Regionale, specificando la classe di concorso o il posto di sostegno vacante.

L'avviso/interpello è finalizzato ad assegnare la supplenza ad aspiranti forniti di abilitazione, nel caso di posti comuni, o specializzazione nel caso di posti di sostegno; in subordine, la supplenza è assegnata a personale fornito del titolo di studio d'accesso;

ART. 1 Contenuti e modalità essenziali dell'interpello

Per ogni classe di concorso/tipologia di posto, l'avviso contiene i seguenti elementi essenziali:

- indicazione della data di inizio della supplenza, della durata, dell'orario complessivo settimanale e della sede di servizio;
- indicazione dei titoli di accesso necessari: abilitazione/specializzazione sul sostegno e, in subordine, titoli di studio che danno accesso alla seconda fascia delle GPS;
- modalità e termini di presentazione istanze;
- presentazione della candidatura con il modello predisposto dall'istituzione scolastica;
- modalità e termini di riscontro alla convocazione e della conseguente presa di servizio, che deve avvenire entro 12/24 ore dall'accettazione (12 ore per supplenze inferiori-uguali a 30 giorni e 24 ore per supplenze superiori a 30 giorni);
- richiamo alle sanzioni previste dall'art. 14 dall'OM 88/2024;
- informativa sul trattamento dei dati personali ai sensi del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE e del D.lgs. n. 196/2003, come modificato dal D.lgs. n. 101/2018 e ss.mm.ii.

Ai sopra elencati elementi essenziali che ciascun avviso/interpello deve contenere è possibile aggiungere ogni altri ulteriori elementi ritenuti utili dall'Istituzione Scolastica.

Art. 2 – Possibili partecipanti all'interpello

Possono avanzare la loro candidatura gli aspiranti che avranno presentato domanda nei termini indicati, secondo il seguente ordine di priorità:

1. Possesso dell'abilitazione per la classe di concorso (per il sostegno: possesso della specializzazione);
2. In subordine, possesso dei titoli di studio, CFU/CFA o esami aggiuntivi ed eventuali titoli aggiuntivi, validi per l'insegnamento nella specifica classe di concorso;
3. In subordine, possesso dei requisiti per l'inserimento nella seconda fascia delle graduatorie provinciali per le supplenze (scuola primaria e infanzia) o, per i posti di sostegno, aver maturato tre annualità di insegnamento su posto di sostegno o essere in possesso del titolo di abilitazione o del titolo di accesso alla seconda fascia del relativo grado;
4. In subordine, possesso di titoli di studio affini a quelli previsti al precedente punto 2

Non è consentito partecipare alla procedura a coloro che sono già stati individuati quali destinatari di contratto a tempo determinato e ai destinatari delle assegnazioni di cui all'articolo 4, commi 3 e 8, del Decreto ministeriale.

Possono partecipare agli avvisi/interpelli anche i docenti inclusi in GaE o GPS, che non siano stati destinatari di proposta di nomina a tempo determinato;

Gli eventuali contratti a tempo determinato stipulati sono soggetti agli stessi vincoli e criteri previsti dall'Ordinanza ministeriale, ivi incluse le disposizioni di cui all'articolo 14 dell'Ordinanza medesima.

Art. 3 - I tempi

Esperito quanto previsto in ordine alla possibile copertura delle supplenze ai sensi dei commi 9, 10 e 16, dell'OM 88/2024 il dirigente scolastico, acquisite le disponibilità da parte degli aspiranti, individua il destinatario della supplenza con riferimento all'ordine di graduatoria di cui al successivo comma 5, lettera a), e, acquisita anche telematicamente la formale accettazione da parte del destinatario della supplenza medesima.

Per le supplenze pari o superiori a 30 giorni, la proposta di assunzione deve essere trasmessa con un preavviso di almeno 24 ore rispetto al termine utile per la risposta di disponibilità da parte dell'aspirante. La presa di servizio deve essere fatta entro 24 ore dall'individuazione del destinatario della supplenza e dalla sua accettazione.

Per le supplenze inferiori a 30 giorni, la proposta di assunzione deve essere trasmessa con un preavviso di almeno 12 ore. La presa di servizio deve essere fatta entro 12 ore dall'individuazione del destinatario della supplenza e dalla sua accettazione.

Per le supplenze brevi fino a 10 giorni nelle scuole dell'infanzia e primaria, con il supporto del sistema informativo sono attivate particolari e celeri modalità di interpello con immediata presa di servizio.

I docenti che hanno accettato la proposta di supplenza dovranno essere contattabili telefonicamente (la scuola effettuerà tre tentativi di telefonate entro 2 ore per comunicare l'individuazione, dopo tre tentativi falliti si passerà al candidato successivo in graduatoria) e via mail (alla mail di individuazione dovranno rispondere con una mail di accettazione entro due ore dall'invio dell'individuazione da parte della scuola), per potersi organizzare rispettando la tempistica sopra-descritta, salvo i casi previsti dalla normativa vigente.

Art. 4 Riscontri all'interpello - caratteristiche

I riscontri agli avvisi devono contenere tutte le dichiarazioni necessarie, rese in autocertificazione ai sensi del D.P.R. n. 445/2000, per consentire la verifica puntuale dei suddetti requisiti da parte dei dirigenti scolastici, ivi compresi gli estremi del conseguimento del titolo di abilitazione e/o del titolo di specializzazione/titolo di studio richiesto/titolo di studio affine.

art. 5 - Vincoli e sanzioni

I docenti, che ottengono la supplenza tramite avviso/interpello, sono soggetti ai medesimi vincoli e criteri previsti dall'OM n. 88/24, comprese le sanzioni di cui all'art. 14 della stessa ordinanza.

La rinuncia, all'assegnazione della supplenza accettata o la mancata assunzione di servizio entro il termine assegnato dall'Amministrazione, comporta la perdita della possibilità di conseguire supplenze per tutte le classi di concorso e posti di insegnamento di ogni grado d'istruzione cui l'aspirante abbia titolo per l'anno scolastico di riferimento;

L'abbandono del servizio comporta la perdita della possibilità di conseguire supplenze per tutte le classi di concorso/tipologie di posto di ogni grado di istruzione per l'intero anno scolastico;

Art. 6 Assegnazione della supplenza

La supplenza sarà assegnata agli aspiranti che risponderanno all'avviso/interpello. Nel caso in cui più docenti abbiano aderito all'interpello, al fine di rispondere alle esigenze di urgenza della procedura, e, in particolare, qualora vi fossero numerose candidature, si procederà a graduare le disponibilità per categorie omogenee, secondo l'ordine di priorità nel possesso dei requisiti di cui all'art. 2, passando al gruppo successivo solo in caso di mancata copertura dei posti.

Tutti i titoli devono essere conseguiti entro la data di pubblicazione dell'interpello. Per la validità dei titoli conseguiti all'estero si applicano le disposizioni di cui all'OM 88/2024.

Verrà stilata apposita graduatoria sulla base dei criteri di seguito riportati. A parità di punteggio la selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico sulla base di un colloquio informativo-motivazionale con il candidato, per appurare il reale possesso dei requisiti di accesso.

A parità di possesso di titoli verranno presi in considerazione

Servizio di insegnamento, in anni, mesi e giorni per ciascun anno scolastico, prestato nella stessa classe di concorso;	2 punti per mese o frazione di almeno 16 giorni
Servizio di insegnamento, in anni, mesi e giorni per ciascun anno scolastico, prestato sullo stesso grado, su altra classe di concorso;	2 punti per mese o frazione di almeno 16 giorni
Servizio di insegnamento, in anni, mesi e giorni, prestati in questo Istituto, senza demerito, nella stessa classe di concorso (per valorizzazione della continuità)	0,5 punti per mese o frazione di almeno 16 giorni
Eventuali formazioni ed esperienze particolari, in linea con le esigenze dettate dalle progettualità inserite nell'offerta formativa dell'istituto • Educazione alla sostenibilità • Transizione digitale • Formazione Programma Educativo Life Skill • Formazione digitale /EIPASS • Scuola senza zaino	10 punti

Nel caso in cui non siano disponibili candidature in possesso dei titoli di cui all'art.2 del presente regolamento si procederà con le residuali candidature in base dei seguenti criteri:

Essere in possesso di un titolo affine, ad esempio per la primaria e l'infanzia: laurea quinquennale in scienze dell'educazione, in psicologia, scienze motorie e in subordinate lauree triennali in scienze dell'educazione e psicologia, scienze motorie, laurea per educatore professionale. Per i posti comuni di scuola primaria sarà possibile accogliere la candidatura di docenti con laurea attinente il tipo di insegnamento che sarà affidato.

A parità di punteggio o nel caso in cui le candidature non siano in possesso della laurea, ma solo del diploma si darà priorità al criterio della continuità valutando il servizio di insegnamento, in anni, mesi e giorni, prestati in questo Istituto, senza demerito, nella stessa classe di concorso e in subordinate in altra classe di concorso.

Il presente regolamento è stato approvato dal Consiglio di Istituto con delibera 107 del Consiglio di Istituto n° 12 del 10 settembre 2024